

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

ФАКУЛЬТЕТ «УПРАВЛІННЯ ЗАЛІЗНИЧНИМ ТРАНСПОРТОМ»
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА ІСТОРІЇ НАУКИ І ТЕХНІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету



О.Г. Стрелко

2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

галузь знань: 10 «Природничі науки»

спеціальність: 101 «Екологія»

ОП: «Екологія транспортної інфраструктури»

2022-2023 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «**Психологія**» для студентів галузі знань: 10 «Природничі науки» спеціальність: 101 «Екологія» **ОП:**«Екологія транспортної інфраструктури»

Рівня вищої освіти : перший (бакалаврський)

Розробник: к.філос.наук, доцент кафедри філософії та історії науки і техніки Бердій Т.С.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри «Філософія та історія науки і техніки»

протокол від «30» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

В.М. Гамалія

© Бердій Т.С., 2022 рік

© Бердій Т.С., 2023 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 (ESTS)	Галузь знань 10 «Природничі науки»	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність: 101 «Екологія»	Рік підготовки:	
		2-й	-й
Індивідуальне-науково дослідне завдання (контрольна робота або реферат)		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Рівень вищої освіти: бакалавр	Лекції	
		30 год.	
		Практичні, семінарські	
		15 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		45 год.	
Індивідуальні завдання			
-			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% / 67%

для заочної форми навчання – 9% / 91%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни "Психологія" є засвоєння студентами понятійно-категоріального апарату психології; основних етапів розвитку психології як науки; ознайомлення з досягненнями сучасної вітчизняної і зарубіжної психологічної науки, які є необхідною умовою розвитку особистості, формування активної життєвої позиції, самовдосконалення і особистісної самореалізації, пізнання інших людей.

2.2. **Завдання** навчальної дисципліни: в процесі вивчення навчальної дисципліни у студентів повинен сформуватись рівень знань і умінь з таких основних питань: сутність основних понять і категорій психології; історія розвитку психології; принципи та методи психології; психічні процеси; психічні властивості; психологія спілкування; психологія діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **студенти повинні знати:**

- виникнення, функціонування й структуру психічного відображення в діяльності людини;
- закономірності психічних явищ і їх взаємозв'язок;
- особливості психічних процесів, властивостей та станів;
- види та засоби спілкування.

вміти:

- здійснювати психологічний аналіз діяльності, поведінки і спілкування людей;
- застосовувати знання психології в повсякденному житті і при здійсненні професійної діяльності;
- на основі знань законів функціонування психічних явищ оцінювати і приймати належні рішення.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Предмет, методи психології як науки. Психічні процеси

Тема 1. Предмет психології як науки

Особливості психології як науки. Об'єкт та предмет психології. Методологічні, теоретичні основи психології. Галузі психології. Загальна психологія, соціальна психологія, вікова й педагогічна психологія, психологія праці й інженерна психологія, психологія спорту, психологія релігії, психологія мистецтва, юридична психологія, психофізіологія, зоопсихологія. Взаємозв'язок теоретичних і практичних завдань психології. Міждисциплінарні зв'язки психологічної науки.

Періодизація становлення психологічної науки. Психологія як наука про душу. Антична філософія (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) як вчення про душу. Психологічні знання в середньовіччі (Аврелій Августин, Т.Аквінський, Р.Бекон) і в епоху Відродження. Психологія як наука про свідомість. Вчення Р.Декарта. Виникнення асоціативної психології (Г.Лейбніц). Основні програми розвитку психології як самостійної науки (В.Вундт, Ф.Брентано, І.Сеченов). Виникнення психології як самостійної галузі знань. Психологія як наука про поведінку. Поведінка як основний предмет психології (біхевіоризм). Несвідомі психічні явища як предмет вивчення психології (психоаналіз, індивідуальна психологія). Цілісні структури свідомості як предмет психології (гештальтпсихологія).

Тема 2. Сучасна психологія та її структура

Психологія як наука про особистість. Основні напрями психології ХХ століття. Структура сучасної психології. Теоретичні галузі. Практичні галузі. Завдання психології як науки. Основні тенденції розвитку сучасної психології.

Поняття про метод. Класифікація методів психологічної науки. Теоретичні методи: моделювання та реконструювання. Організаційні методи: порівняльний та комплексний. Емпіричні методи психології: спостереження, експеримент, опитування, біографічний, тести, анкетування. Основні правила їх проведення, переваги та недоліки. Методи опрацювання даних: кількісні (математико-статистичний) і якісні методи. Інтерпретаційні методи: генезисний та структурний. Метод самоспостереження, метод самозвіту.

Проблема розвитку в психології. Виникнення психіки. Розвиток механізмів психіки. Розвиток психіки в філогенезі. Виникнення і розвиток людської свідомості.

Тема 3. Сенсорно-перцептивні форми освоєння дійсності

Сутність процесу пізнання. Цілісність пізнавальної сфери людини. Відчуття як початкова ланка пізнавального процесу. Фізіологічні основи відчуттів. Види відчуттів. Інтероцептивні, пропріоцептивні та екстероцептивні відчуття. Закономірності відчуттів та їх характеристика. Поняття про сприйняття. Нейрофізіологічні механізми сприйняття. Функції сприйняття. Властивості та закономірності сприймання. Види сприймань. Ролі моторних компонентів у сприйнятті. Ілюзії сприйняття.

Тема 4. Пам'ять та її види

Поняття пам'яті. Теорії пам'яті. Характеристика процесів пам'яті. Види пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Мнемотехніка. Вивчення і розвиток пам'яті. Поняття про увагу. Природа уваги. Види та основні властивості уваги. Концентрація, обсяг, розподіл, переключення, спрямованість, коливання уваги. Нейрофізіологічні основи уваги. Розвиток і виховання уваги.

Тема 5. Раціональні форми освоєння дійсності

Поняття про мислення як вищу форму відображення дійсності. Мислення та інтелект. Види мислення. Розумові дії та операції мислення. Аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення. Форми мислення та його різновиди. Мислення й мовна діяльність. Види мови. Індивідуальні особливості мислення. Мислення як процес. Методи вивчення пізнавальної сфери.

Уява і творчість. Поняття про уяву. Види і прийоми уяви. Активна та пасивна увага. Фізіологічні основи уяви. Процеси уяви. Аглотинація, типізація, літота, гіперболізація, комбінування, алегоризація, підкреслення, схематизація. Розвиток уяви. Уява та фантазія. Художня уява.

Тема 6. Емоції та почуття

Розуміння емоцій та почуттів. Характеристика емоцій людини. Класифікація емоцій. Емоційний тон відчуттів. Форми вияву емоцій. Властивості емоцій. Настрій та його види. Керування емоціями. Поняття стресу. Стадії стресу. Дистрес і еустрес. Функції емоцій. Фрустраційні емоції. Комунікативні емоції. Інтелектуальні емоції. Емоції та почуття. Роль емоцій та почуттів в житті людини. Характеристика різних почуттів. Атракція. Дружба. Прихильність. Закоханість. Озлобленість. Задоволеність. Щастя.

Тема 7. Поняття про волю. Мотивація

Основні якості волі як психічного явища. Функції волі: стимулююча, спрямовуюча, контролююча, захисна. Вольова регуляція поведінки. Психологічна структура вольового акту: наявність перешкод, боротьба мотивів, прийняття і виконання рішення. Вольові якості особистості: первинні (сила волі, наполегливість, витримка); вторинні (рішучість, сміливість, упевненість); третинні (відповідальність, дисциплінованість, принциповість, діловитість, ініціативність). Теорії волі. Безвілля, його причини і боротьба з ним. Основні напрямки розвитку волі.

Самовиховання волі. Проблема свободи волі і шляхи її вирішення.

Спрямованість і мотиви діяльності особистості. Основні характеристики мотиваційної сфери людини. Боротьба мотивів. Психологічні теорії мотивації.

Змістовий модуль II. Психологія особистості

Тема 1. Поняття та структура особистості. «Я-Концепція». Система психологічного захисту

Співвідношення змісту понять „людина”, „індивід”, „особистість”, „індивідуальність”. Я - концепція. Характеристика особистості.

Теорії особистості: соціодинамічні, експериментальні, структурні, динамічні. Сучасні психологічні структури особистості.

Структура особистості. Особистісні конструкти, їх зміст. Самосвідомість як усвідомлення "Я". "Я-образ" та "Я-концепція" як змістовна та динамічна складові особистості.

Самоактуалізація за А. Маслоу та її критерії. Стадії формування особистості (Е. Еріксон). Епігенетичний принцип розвитку. Цілісність та стійкість особистісних утворень людини. Задатки і здібності особистості. Задатки особистості. IQ. Тести інтелекту. Якісна і кількісна характеристика здібностей особистості. Обдарованість. Талант. Майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей, таланту, майстерності.

Тема 2. Темперамент та його типи

Поняття про темперамент. Види темпераменту та їх характеристики. Позитивні та негативні сторони кожного темпераменту. Змішаність типів темпераменту у людей. Властивості темпераменту. Темперамент як генотип. Зв'язок типу нервової системи та типу темпераменту. Теорії темпераменту (гуморальна, морфологічна, рефлекторна). Індивідуальний стиль діяльності та темперамент людини. Врахування властивостей темпераменту у навчально-виховній роботі з дітьми та учнями.

Тема 3. Характер та його властивості

Характер. Визначення характеру. Характер як фенотип. Типологія характеру (У. Шелдон, Е. Фромм, К. Леонгард, О. Личко). Властивості характеру. Акцентуації характеру. Дослідження характеру в сучасній психології, врахування типу характеру у вихованні особистості.

Самосвідомість та «Я-концепція». Структурні елементи самосвідомості: когнітивний, емоційний, поведінковий. Етапи розвитку відчуття власного «Я», їх характеристика. Поняття про самооцінку. Формування «Я-концепції». Поняття «ідентичність» та «криза ідентичності» (за Е. Еріксоном).

Тема 4. Психологічний захист та його види

Поняття про психологічний захист. Причини, які активізують дію психологічних захистів. Фактори, що впливають на неусвідомлене використання захистів. Види захистів: заперечення, примітивна ідеалізація (обезцінення), проекція, інтроєкція, проєктивна ідентифікація, дисоціація, витіснення, регресія, ізоляція, раціоналізація, моралізація, анулювання, реактивне утворення, відреагування, ідентифікація, заміщення, сублімація.

Тема 5. Психологія спілкування

Загальна характеристика спілкування. Роль спілкування у життєдіяльності людини. Різні підходи до визначення спілкування. Багатогранність спілкування. Зв'язок спілкування та діяльності. Спілкування та комунікація. Роль спілкування у становленні особистості.

Міжособистісне спілкування. Визначення змісту спілкування. Різні засоби спілкування: вербальне та невербальне. Диференціація видів спілкування за критеріями змісту, цілей і засобів. Визначення функцій спілкування. Обмін інформацією та передача інформації. Специфіка комунікативного акту, його структура. Поняття комунікативних бар'єрів.

Роль невербальних засобів передачі інформації. Жести, міміка, пантоміміка як складові загальної моторики людини. Мова погляду.

Тема 6. Структура спілкування

Спілкування як сприйняття та розуміння іншої людини. Соціальна перцепція. Особливості формування образу іншої людини. Поняття соціального стереотипу. Типові схеми формування першого враження. Явище каузальної атрибуції. Психологічна сумісність та несумісність у спілкуванні.

Тема 7. Психологія конфлікту

Психологічна характеристика конфліктів. Види конфліктів. Структура конфліктної ситуації. Функції конфлікту: деструктивна, конструктивна та стабілізуюча. Стратегії міжособистісної взаємодії: протидія, уникнення, пристосування, компроміс, співробітництво. Їх характеристика, переваги та недоліки поведінкових стратегій.

Тема 8. Діяльність та її види

Поняття про діяльність. Ціль та мотиви діяльності. Структура діяльності. Способи

діяльності і процес їх освоєння. Поняття про навички. Процес формування вмінь та навичок. Умови формування вмінь та навичок. Різновиди вмінь та навичок. Перенос і інтерференція дій. Види діяльності. Творчість.

Поняття про групи та колективи. Види груп та їхні функції. Первинні і вторинні групи. Формальні і неформальні групи. Функції соціалізації: інструментальна, експресивна і підтримуюча функції. Розмір групи і її структура. Соціально – психологічний клімат в групі. Фактори, що впливають на клімат групи. Спілкування в групі. Розвиток групи в колектив. Основи згуртування колективу. Керівництво та лідерство.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с/п	лаб	Інд	с.р		Л	с/п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Предмет, методи психології як науки. Психічні процеси													
Тема 1. Предмет і значення психології як науки	4	2				2	10	2					8
Тема 2. Сучасна психологія та її структура	6	2	2			2							
Тема 3. Сенсорно-перцептивні форми освоєння дійсності	8	2	2			4	12		2				10
Тема 4. Пам'ять та її види	4	2				2							
Тема 5. Раціональні форми освоєння дійсності	8	2	2			4	12						12
Тема 6. Емоції та почуття як психічні феномени	6	2	2			2	10	2					8
Тема 7. Воля як психічний процес. Мотивація	6	2	1			3	12						12
Всього за I змістовий модуль	42	14	9			19	56	4	2				50
Модуль 2													
Змістовий модуль 2. Психологія особистості													
Тема 1. Поняття та структура особистості	8	2	2			4	10						10
Тема 2.	4	2				2							

Темперамент та його типи												
Тема 3. Характер та його властивості	6	2				4						
Тема 4. Психологічний захист та його види	8	2	2			4						
Тема 5. Психологія спілкування	4	2	2									
Тема 6. Структура спілкування	6	2				4						
Тема 7. Психологія конфлікту	6	2				4	12	2				10
Тема 8. Діяльність та її види	6	2				4	12					12
Всього за II змістовий модуль	48	16	6			26	34	2				32
Усього годин	90	30	15			45	90	6	2			82

5. Теми практичних занять

Семінарське заняття – це особлива форма навчальних практичних занять, яка полягає у самостійному вивченні студентами окремих питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням навчального матеріалу у вигляді рефератів, доповідей, повідомлень, есе тощо з подальшим їх обговоренням.

Особливостями семінарського заняття є активна участь самих студентів у з'ясуванні сутності проблем, питань, що були запропоновані; а також надання студентам можливості вільно висловлюватися під час розгляду питань, винесених на обговорення, при цьому викладач допомагає їм правильно формулювати свої міркування.

№з/п	Назва теми	Кільк год
1	Тема1. Сучасна психологія та її структура	2
2	Тема2 . Сенсорно-перцептивні форми освоєння дійсності	2
3	Тема 3. Емоції та почуття як психічні феномени	2
4	Тема 4. Воля як психічний процес. Мотивація	2
5	Тема5. Поняття та структура особистості	2
6	Темаб . Психологічний захист та його види	2
7	Тема 7. Психологія спілкування	2

8	Тема 8. Психологія конфлікту	2
---	------------------------------	---

6. Самостійна робота

Самостійна робота студента – це основний засіб оволодіння навчальним матеріалом під керівництвом викладача у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для цього, визначається навчальним планом і залежить від загального обсягу годин, відведених для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Розподіл самостійної роботи включає в себе:

ІНДЗ – підготовка контрольних робіт (рефератів);

ПП – підготовка до практичних занять;

ППК – підготовка до підсумкового контролю (диференційованого заліку/екзамену).

У робочій програмі навчальної дисципліни самостійна робота відображається у вигляді таблиці у розрізі тем та кількості годин, відведених для їх виконання.

№з/п	Назва теми	Кільк год
1	Тема 1. Становлення психологічної науки	2
2	Тема 2. Класифікація методів психологічної науки.	2
3	Тема 3. Несвідомі психічні явища як предмет вивчення психології	4
4	Тема 4 Розвиток психіки в філогенезі. Виникнення і розвиток людської свідомості.	2
5	Тема 5. Основні тенденції розвитку сучасної психології.	4
6	Тема 6. Інтероцептивні, пропріоцептивні та екстероцептивні відчуття.	2
7	Тема 7. Розумові дії та операції мислення. Аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	3
8	Тема 8. Характеристика емоцій людини. Класифікація емоцій.	2
9	Тема 9. Теорії особистості: соціодинамічні, експериментальні, структурні, динамічні.	2
10.	Тема 10. Самосвідомість та «Я-концепція».	4
11.	Тема 11. Загальна характеристика спілкування	2
12	Тема 12. Психологічна сумісність та несумісність у спілкуванні.	4
13.	Тема 13. Стратегії міжособистісної взаємодії: протидія, уникнення, пристосування, компроміс, співробітництво	4
14.	Тема 14. Соціально – психологічний клімат в групі	4
15.	Тема 15. Керівництво та лідерство	4
	Разом	45

7. Індивідуальне навчальне завдання

Рекомендовані теми **контрольних робіт** (рефератів):

1. Предмет психології як науки.
2. Психіка як система.
3. Рівні чуттєвого і абстрактного пізнання. Загальна характеристика.
4. Відчуття. Закони відчуттів. Чуттєвість аналізатора та поріг чуттєвості.
5. Поняття про сприймання. Різновиди сприймання.
6. Поняття і види пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.
7. Поняття про увагу. Різновиди уваги та їх порівняльні характеристики.
8. Поняття і види мислення. Індивідуальні особливості мислення.
9. Мислення та інтелект.
10. Поняття про емоції і їх основні закономірності.
11. Воля. Основні вольові властивості особистості та функції волі.
12. Стрес та шляхи його подолання
13. Темперамент: типи і властивості.
14. Характер, його сутність та основні риси.
15. Особистість та її структура.
16. Спілкування як вид психічної діяльності.
17. Комунікативна сторона спілкування.
18. Інтерактивний аспект спілкування.
19. Перцептивна сторона спілкування.
20. Категорія діяльності в психології. Види і структура діяльності.
21. Соціально-психологічний клімат в групі колективу.
22. Керівництво та лідерство.
23. Конфлікт, сутність та види.
24. Методи запобігання конфліктам.

8. Методи навчання

Застосовується комплекс методів навчання за особливостями навчально-пізнавальної діяльності студентів, а саме наступні методи:

- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), коли викладач

організує сприймання та усвідомлення студентами інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

- репродуктивний, коли викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
- проблемного виконання, коли викладач формулює проблему і вирішує її, а студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);
- частково-пошуковий (евристичний), коли викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);
- дослідницький, коли викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, матеріали тощо.

В процесі навчання застосовуються мультимедійні засоби, інтернет-ресурси та інші можливості новітніх освітніх технологій.

При викладанні дисципліни «Психологія» застосовуються наступні форми навчання:

- словесні (лекція, пояснення до інших видів навчальної роботи, бесіди);
- наочні (ілюстрації у навчально-методичній літературі, наочне приладдя, презентації, початкові фільми з використанням мультимедійної техніки);
- семінарські заняття.

9. Методи контролю знань

Поточний контроль – контроль за виконанням самостійної роботи (усне опитування, перевірка письмових та творчих завдань); перевірка підготовки до семінарських занять (усне опитування, оцінка виступів студентів при обговоренні теоретичних питань); підсумковий контроль за змістовими модулями (усне опитування, письмові відповіді на проблемні питання).

Модульний рубіжний контроль – письмова робота або тестування.

Підсумковий семестровий контроль – диференційований залік.

Курс дисципліни поділено на два змістовних модулі. Кожний модуль складається з тем, які є обов'язковими для опанування. В кінці вивчення курсу проводиться модульний контроль оцінювання знань студентів у формі письмової роботи або тестування.

Кожний модуль складається із трьох видів роботи: вивчення теоретичного курсу (лекційний матеріал), підготовки до семінарських занять (протягом семестру), а також постійної самостійної роботи студента. Кожний вид роботи є обов'язковим і оцінюється відповідною кількістю балів. Балами оцінюється також самостійна робота студентів.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Система ЄКТС передбачає 100-бальну шкалу оцінювання навчальних досягнень студента.

Студент при вчасному складанні двох модулів за семестр, контрольної роботи та завдань з семінарських занять може отримати автоматично оцінку по курсу відповідно до наступної таблиці.

Модулі	Модуль I	Модуль II	Іст' балів у контр оль.
--------	----------	-----------	-------------------------

Кількість балів за модуль	30			Модульний контроль	30			Модульний контроль			
Змістові модулі	ЗМ 1				ЗМ 2						
Кількість балів за ЗМ та модульний контроль	20			10	20			10	60	40	
Кількість балів за видами роботи	Лекції	Практичні	СРС	Модульний контроль	Лекції	Практичні	СРС	Модульний контроль			
Відвідування	4				4						
Активність на заняттях		8				8					
Виконання СРС			8				8				

Критерії оцінювання модульного завдання

Завдання	Кількість балів за одне завдання
20 тестових завдань	0,5
Разом	10

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

«Відмінно» - A (90-100 балів) – виставляється студенту, який глибоко та міцно засвоїв матеріал, відмінно справляється з задачами та питаннями, показує знайомство з фаховою літературою, володіє різносторонніми навичками та прийомами виконання практичних завдань, вміє добре орієнтуватись у виробничих ситуаціях.

«Добре» - **BC (74-89 балів)** – виставляється студенту, який твердо знає програмний матеріал, правильно застосовує теоретичні знання при рішенні практичних завдань, володіє необхідними навичками та прийомами їх виконання.

«Задовільно» - **DE (64-73 балів)** – виставляється студенту, який має знання тільки основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, неправильне тлумачення окремих елементів завдання та відчуває труднощі при виконанні практичних завдань.

«Незадовільно» - **FX (35-59 балів)** - виставляється студенту, який дає необґрунтовані відповіді на запитання, допускає суттєві помилки у використанні понятійного апарату. Не простежується логічність та послідовність думки. Формулювання хаотичні та не усвідомлені.

«Незадовільно» - **F (1-34 балів)** - виставляється студенту, який не засвоїв зміст дисципліни, вміння та навички не набуті.

Таким чином, модульний контроль дозволяє вивчити і скласти курс «Технології SoftSkills» по частинах, як його практичні, так і теоретичні розділи.

Студент може ознайомитись з темами контрольних робіт та семінарських занять і підготуватися до заліку.

11. Методичне забезпечення

Для вивчення студентами дисципліни «Психологія» розроблено:

1. Бердій Т.С. Психологія. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять та самостійної роботи студентів. – К.: ДЕТУТ, 2012.-56 с.
2. Бердій Т.С. Психологія. Конспект лекцій – ДУІТ – 2018, 80 с.
3. Бердій Т.С. Навчально-методичний посібник "Психологія" . - К.: ДЕТУТ, 2019.- 126 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Загальна психологія. Практичні заняття.- Навч. посібник для студ.ВНЗ.- /О.П.Сергеєнкова, О.А.Столярчук та інші./: Київ.-Центр учб. літер., 2012.- 295с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. освіти / П.А. М'ясоїд. - К. : Вищ. шк., 2007. - 479 с.
3. Савчин М.В. Загальна психологія.- К.: Альма-матер, 2012.- 464с.
4. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. - Загальна психологія. - К.: Каравела, 2014. - 464с.
5. Павелків Р.В. Загальна психологія. - Підручник для студ. ВНЗ.- К.: Кондор, 2013.- 560с.
6. Психологія: Підруч. для студ. вузів / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. - 3-тє вид. - К. : Либідь, 2007. - 558 с.

Допоміжна

1. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Курс для студентів вищих навчальних закладів. –К.: ВД „Професіонал”, 2004. -304 с.
2. М'ясоїд П. А. Психологічне пізнання; історія, логіка, психологія. - К.: Либідь., 2016.- 560с.