

ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Факультет «Судноводіння»

Кафедра «Мовних дисциплін»

Затверджую

В.о. завідувача кафедри МД

О.М. Тирон

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.



ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент ІСАЄНКО Світлана Анатоліївна
E-mail	svit.isaienko@gmail.com
Навчальна дисципліна	ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)
Офіційна назва освітньої програми	Екологія транспортної інфраструктури
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	10 «Природничі науки»
Спеціальність	101 «Екологія»
Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	12
Статус дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Цикл дисциплін загальної підготовки, обов'язкова
Мета вивчення дисципліни	Метою навчальної дисципліни є – формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння англійською мовою у різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами оволодіння фаховою інформацією через іншомовні джерела
Загальні компетентності	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов функціонування транспортних

	<p>систем, а саме:</p> <p>ЗК 02. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 09. Здатність працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК 10. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК12. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ

Змістовий модуль 1. *Студент і його навчальне оточення. Професійна підготовка фахівців для залізничної галузі*

Тема 1. Іноземні мови та сучасне суспільство. Вища освіта в Україні.

Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу (вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: університет, мати право на, здобувати вищу освіту, обирати на свій розсуд / бажання, здатність, здібність, скласти вступні іспити, ЗНО, вступати (до ВНЗ), студентський білет, вища освіта, бути заснованим, готувати фахівців, фах, спеціальність

Тема 2. Наш університет.

Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче, переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: Ректор, Проректор, декан, факультет, експлуатація, управління, інфраструктура, рухомий склад, залізничні споруди, електротранспорт, бути студентом 1-го курсу, закінчувати виш, випускник (ВНЗ), бакалавр, магістр, викладач, доцент, читати лекції, денне, стаціонарне навчання, вечірнє навчання, заочне навчання, семестр, розклад, лабораторне заняття, лекція, конспекти, одержувати стипендію, курсова робота, дипломна робота, залік, іспит

Змістовий модуль 2. *Людина та оточуюче середовище. Основні екологічні проблеми сьогодення*

Тема 3. Транспорт в історії людства.

Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу (вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: гарантувати, масштаб, бути тісно пов'язаним, потребувати, станція на перетині кордону, перехрестя, припортова станція, залізничний вузол, транзитний поїзд, прямий поїзд, визначити, перевага, маршрут, прискорювати, винаходити, електрифікувати, вводити в дію, конкурувати, за кордоном, вид транспорту, засоби для завантаження / розвантаження, установка для заміни осей, контрейлерні перевезення, високошвидкісний, надійний

Тема 4. Основні екологічні проблеми антропогенної генези (види забруднень довкілля).

Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче, переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: забруднення, довкілля, екологія, ареал проживання, зберігати, популяція, вид, катастрофа, процвітати, виживати, квітучий, визначати, море, середовище існування, відходи, на щастя, складова, водорості, навряд чи, сміття, генетичне розмаїття, неживий, спільнота, важкий, зернові, різноманітний, вирубувати, листяний ліс, розвиток, виснажувати, розвиток великих міст, високий, людська діяльність, руйнування, відмінний

Змістовий модуль 3. Екологія як наука. Поняття про екосистеми та їх компоненти. Погодні та кліматичні особливості довкілля

Тема 5. Поняття про екосистеми та їх компоненти (геосфера, гідросфера, атмосфера, біосфера). Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче, переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: ареал проживання, зберігати, популяція, вид, катастрофа, процвітати, виживати, квітучий, риба, визначати, море, середовище існування, відходи, на щастя, складова, водорості, навряд чи, сміття, генетичне розмаїття, неживий, спільнота, екосистема, озеро, ставок, живий, океан, створіння, з рештою, організм, сумніватися, загрожувати, підтримувати, уникати, загроза, підтримувати популяцію

Тема 6. Погодні та кліматичні особливості довкілля. Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче, переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: вологий, опади, специфічний, особливий, глибокий, переміщення, видобуток, спільний, подібний, подібність, стикатися з, сухий, досить, покрити, закрити, теплий, помірний, достатній, порушення, достатньо, порушувати, загроза, почва, ґрунт

Змістовий модуль 4. Поняття циклу в екології. Традиційні та відновлювані джерела енергії

Тема 7. Поняття циклу в екології. Еволюція, вимирання, зміна звичних циклів та їх елементів. Опрацювання лексичних одиниць. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: біом, зелений, пустеля, мілкий, деревина, джунглі, саванна, водопостачання, низький, сільське господарство, дослідження, транспортні засоби, тропічні ліси, тундра, хвойні ліси, запаси води, промисловий видобуток, чапарель, вологий, опади, специфічний, особливий, глибокий, переміщення, видобуток, спільний, подібний, подібність, стикатися з, сухий, досить, покрити, закрити, теплий, помірний, достатній, порушення, достатньо, порушувати, загроза, почва, ґрунт

Тема 8. Традиційні та відновлювані джерела енергії. Опрацювання лексичних одиниць. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (переглядове читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: віддалений, перетворювати в, ядерний, пошкодження, труднощі, вимірювати, звичайний, призводити до, витікати з (бути результатом), паливо, тепловий, належний, виробляти енергію, причина, недолік, енергопостачання, виснажити, робити відкриття, конкурувати, вміщувати, містити, розміщати, виявляти, електричний струм, змінний струм, постійний струм, перетворювати, знизити, оснащати, споряджати,

встановлювати, викликати, спричиняти, негативна сторона, примусити, єдина енергосистема, нещасний випадок, ділити, розподіляти, пробіг, час прибуття, враховувати, спрямовувати, пересторога, небезпечний, зіткнутися, робити внесок, спрощувати, ділянка, прибувати, місцевий, безпосередній, охоплювати, ряд, попереджати, небезпека, зіткнення, безперервний, ушкодження, сприяти, псування

Змістовий модуль 5. Інженер-еколог (методи моніторингу, дослідження, опису та презентації результатів, оцінка ризиків)

Тема 9. Особливості роботи інженера-еколога. Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних думок за темою. Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: поверхня, до тих пір, доки, досвід, вартість, тягти, забезпечити, частий, первинний, початковий, пропонувати, наповнювати, зазнати, скуштувати, дорогий, вузький, швидкий, початкова вартість, пропозиція, повний, вартість будівництва, в той час, як, зіткнутися, середній, порівняно з, вдосконалювати, у великому масштабі, здійснювати перевезення, порівнювати, оглядати, досконалий, продовжувати, безперервний, завершений

Тема 10. Методи моніторингу, дослідження, опису та презентації результатів, оцінка екологічних ризиків інженерного проекту. Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: повний, загальний, довжина, понад, над, більш, виробляти, поєднувати, зв'язувати, розробляти, тяжкий, двигун, локомотив, включати (в собі), вагон, залізнична техніка, умова, стан, зусилля, докласти зусиль, досягати, крок, вжити заходи, приміський, залізнична гілка, головний, магістраль, приділяти увагу, привертати увагу, оснащати, обладнати, обладнання, оснащення, проводити (дослід, експеримент), рух, перевезення, обсяг перевезень, здійснювати перевезення

Змістовий модуль 6. Особливості інфраструктури та рухомого складу залізниць

Тема 11. Особливості функціонування залізниці як виду наземного транспорту. Основні елементи залізниці. Опрацювання лексичних одиниць. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче, переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних думок за темою. Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: залізнична колія, особливість, риса, верхня будова колії, складатися з, шпала, відрізнитися, міцний, сильний, ширина колії, стик, стрілка, перемикач, підтримувати, покращити, вдосконалити, усувати, знищувати, зменшити, скорочувати, укласти колію, відмінний, несхожий, різний, спиратися, важкий, напружений, замінювати, рівний, плавний, збільшити, поєднання, перевага, користь, зварні рейки, оксамитова колія, бетон, баласт, основа, фундамент, гравій, тимчасова колія, рейко-шпальна решітка, смуга відведення, колієукладальний кран

Тема 12. Тяга як необхідний елемент функціонування залізниці. Система енергопостачання залізниці. Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче,

вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: нафта, належати, внутрішній, вид, рід, створювати, початковий, первинний, початок, паливо, рушійна сила, відповідати потребам, кінська сила, рух, хід, всередині, дозволяти, очевидний, достатній, оригінальний, установка, блок, виробляти, допускати, приводити в рух, витрати, задовольнити потреби, секція, висувати, перспективний, призначати, транспортний засіб, підвішувати, недолік, вирішувати проблему, існувати, вважати, розглядати, подібний, схожий, приводити в дію, підвіска, відсутність, брак, нестача, рішення, подвійний, головний, з'єднувати, зручний, берегти, простір, зверху, знизу, інтервал, відзначити, шум, рішення проблеми

Змістовий модуль 7. *Залізниця та оточуюче середовище. Оцінка негативного впливу роботи залізниці та способів його усунення. Безпека залізничних перевезень*

Тема 13. Проблема безпеки на транспорті. Перевезення небезпечних вантажів. Оцінка негативного впливу роботи залізниці та способів його усунення. Опрацювання лексичних одиниць, активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу (ознайомче, переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок за темою

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: визначати, вирішувати, багато, значною мірою, розгляд, обговорення, надавати значення, приймати, застосувати, використовувати, попереду, перед, встановити, закріпити, займати місце, обіймати посаду, штовхати, справді, цілий, увесь, розмір, вказувати, діяти, вести себе, таким чином, тим самим, розглядати, обговорювати, нерухомий, стаціонарний, натискати кнопку, використовувати, забезпечити, гарантувати, ключ, розгадка, затримка, простій, керувати, регулювати, допускати, впускати, щоб не, підходити, задовільний, гальмо, наявний, допуск, наближатися, привести гальма в дію, ремонтувати, ремонт, вагон-дефектоскоп, централізоване керування рухом, потягові автостопа

Тема 14. Високошвидкісний рух на залізниці. Проблеми безпеки і залізничний високошвидкісний рух. Опрацювання лексичних одиниць за темою. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче, переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: контролер, мета, задача, оновлення, відновлення, відбудова, включати, об'єднувати, форма, обрис, контур, приймати, приставати на умови, сплав, крива, вигин, перспектива, забруднення атмосфери, безшумний, сприятливий, корисний, вигідний, нагнітати, накачувати, позаду, зиск, користь, пропонувати, надавати, тиск, ось чому, рухатися по кривій, прийнятний, відкривати перспективу, екологічно чистий, мовчазний, оточуюче середовище, рушійна сила, вписуватися в криву, досягати мети, подушка, рух уперед, кількість, належний, зумовлений, відсоток, виставляти, показувати, вартий, видозмінювати, бажаний, необхідний, варто згадати, модифікувати, обтічний

Змістовий модуль 8. *Сучасні тенденції і перспективи розвитку залізниць у світі (у контексті вирішення екологічних проблем людства)*

Тема 15. Сучасні тенденції розвитку залізничної колії, тягового рухомого складу та технологій. Опрацювання лексичних одиниць. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче, переглядове чи вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: пропонувати, намагатися, скріплювати, балка, проліт мосту, залізобетон, опора, протилежний, ярус, проїзна частина, отримувати, набувати, запобігати,

відмовлятися, попередній, провал, невдача, провалитися, не мати успіху, нести навантаження, нормальний, долати перешкоди, перетинати, спроба, опиратися, вигравати, відмова, пропускна спроможність лінії, аварія, ушкодження, вийти зі строю, причина, основа, оцінити, підрахувати, брати до уваги, близький, вимагати, сісти в поїзд, примусити, потужність, спроможність, несуча спроможність конструкції, опора (бик) мосту, свердлити, здавлювати, розширюватися, на користь, стискання, швидкість, темп, під, нижче, заважати, план, проект, схема, поперечний, човникові поїзди, щит, градус

Тема 16. Шляхи підвищення конкурентоспроможності залізниць. Екологічні проблеми залізниць і шляхи їх вирішення. Опрацювання лексичних одиниць. Активізація відповідних граматичних структур. Опрацювання текстового матеріалу за темою (ознайомче, вивчаюче читання). Розвиток мовленнєвих навичок, вмінь висловлення власних і обговорення думок інших студентів

Література: 1, 2, 3.

Ключові слова: прилад, складний, передавати, використовувати, аварія, відбуватися, вимагати, здатність, обробляти дані, змінюватися, постачати, в разі, мати намір, покладатися на, моделювання, виконувати, керувати, регулювати, передача, звук, дефектний, ушкоджений, єдиний, один, здатний, дані, різноманітний, нагальна потреба (аварія), жити (постачати), призначати, надійний, успішно вестися, локомотив-тренажер, система енергопостачання, пристрій, ушкодження, у випадку, намагатися

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання	РН 07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду. РН 14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. РН 19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОЦІНЮВАННЯ

Форми поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль – 60 балів Проміжний контроль – 20 балів Підсумковий контроль – (іспит) – 20 балів
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (іспит). Підсумкові бали навчальної дисципліни = Загальна кількість балів (перед підсумковим контролем) + Кількість балів за підсумковим контролем	

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80-89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному

			сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома – трьома незначними помилками.
75-79		C	«Добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
65-74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60-64		E	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
21-59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки
1-20		F	«Безумовно незадовільно» теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. *Ісаєнко С. А., Гурінчук С. В.* Англійська мова (за професійним спрямуванням): Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять і самостійного опрацювання навчального матеріалу. Для студентів усіх освітньо-професійних програм спеціальностей «273 Залізничний транспорт», «275.02 Транспортні технології (на залізничному транспорті)», «101 Екологія транспортної інфраструктури», «141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», «151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (перший рік вивчення дисципліни). К.: ДУІТ, КІЗТ, 2023. 138 с.
2. *Ісаєнко С. А., Гурінчук С. В.* Англійська мова (за професійним спрямуванням): Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять і самостійного опрацювання навчального матеріалу. Для студентів усіх освітньо-професійних програм спеціальностей «273 Залізничний транспорт», «275.02 Транспортні технології (на залізничному транспорті)», «101 Екологія транспортної інфраструктури», «141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», «151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (другий рік вивчення дисципліни). К.: ДУІТ, КІЗТ, 2023. 150 с.
3. *Ісаєнко С.А.* Англійська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» інженерних спеціальностей усіх форм навчання. К.: ДЕТУТ, 2016. 205 с.
4. Evans V., Dooley J., Blum E. Environmental Science. Express Publishing, 2013. 41 p.

5. Evans V., Dooley J., Rodgers K. Environmental Engineering. Express Publishing, 2013. 41 p.

Допоміжна

1. Куліш Л. Ю., Друянова Є. О., Мотова В. Л., Мостицька А. І. Прискорений курс англійської мови. К.: «Чумацький шлях», 2011. 360 с.
2. Ісаєнко С. А. Методичні рекомендації до вивчення лексичної теми “Railroad Track”. К.: КІЗТ, 2010. 64 с.
3. Ісаєнко С. А. Методичні рекомендації до вивчення лексичної теми “Unusual Railways”. К.: КУЕТТ, 2010. 67 с.
4. Ісаєнко С. А. Англійська мова: Контрольна робота № 1. Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи. Для студентів ОС «Бакалавр» усіх спеціальностей безвідривної форми навчання (1 рік повного та скороченого курсу фахової підготовки). К.: ДУІТ, 2019. 94 с.
5. Гурінчук С. В. Англійська мова: Контрольна робота № 2. Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи. Для студентів ОС «Бакалавр» усіх спеціальностей безвідривної форми навчання (1 рік повного та скороченого курсу фахової підготовки). К.: ДУІТ, 2020. 100 с.
6. M.Swan, C.Walter How English Works. Oxford: Oxford University Press, 2000. 454 p.
7. <http://dictionary.cambridge.org/>
8. <http://www.thefreedictionary.com/>
9. <http://www.britannica.com/>
10. <http://www.online-literature.com/>
11. <http://www.britishmuseum.org>