

Звіт
про опитування здобувачів вищої освіти
Дунайського інституту водного транспорту
Державного університету інфраструктури та технологій
щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою
«Управління судновими технічними системами і комплексами»,
виявлення рівня задоволеності її змістом
та організацією освітнього процесу

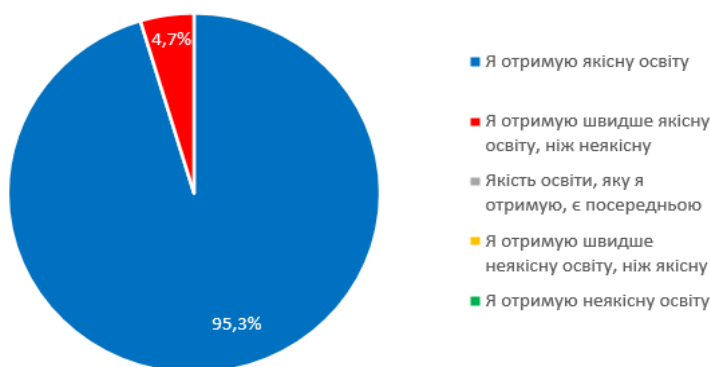
На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 10 по 27 грудня 2024 року було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами», виявлення рівня задоволеності її змістом та організацією освітнього процесу. Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання. Опитування реалізується шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм).

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту. Всього було отримано 172 анкети, що відображають думку здобувачів щодо якості навчання за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами». Результати опитування були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

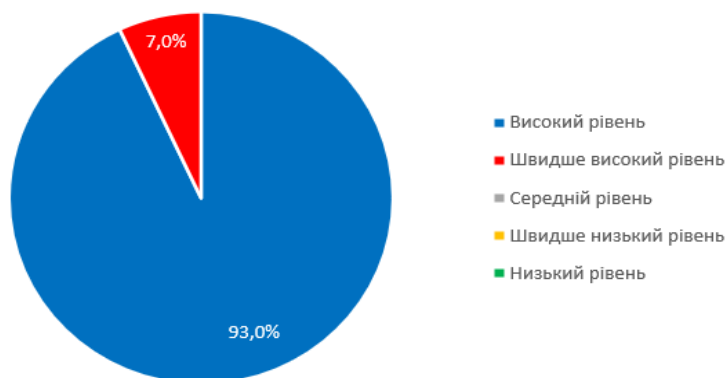
На запитання «Якби у Вас з'явилася можливість ще раз обирати освітньо-професійну програму, чи обрали б ви знову ту, за якою навчаєтесь зараз?» (де 5 – обрав(-ла) би обов'язково, 1 – нізачо не обрав(-ла) б, а 0 – важко відповісти), 98,4% респондентів обрали відповідь «обрав(-ла) би обов'язково», 0,6% дали позитивну відповідь з трохи меншою долею впевненості.



На запитання «Оцініть, будь ласка, якість освіти за Вашою освітньо-професійною програмою» 95,3% респондентів обрали відповідь «я отримую якісну освіту», 4,7% – відповідь «я отримую швидше якісну освіту, ніж неякісну».



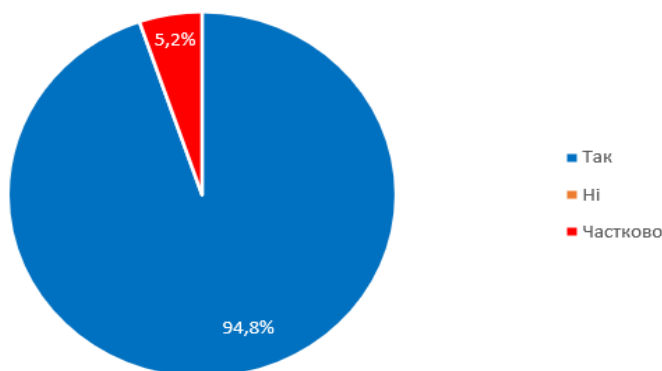
На запитання «Оцініть, будь ласка, рівень Вашої підготовки за фахом» 93% респондентів обрали відповідь «високий рівень», 7% – відповіді «швидше високий рівень».



На запитання «Зазначте, будь ласка, якою мовою забезпечується освітній процес?» 100% респондентів обрали відповідь «лише державною (українською)».



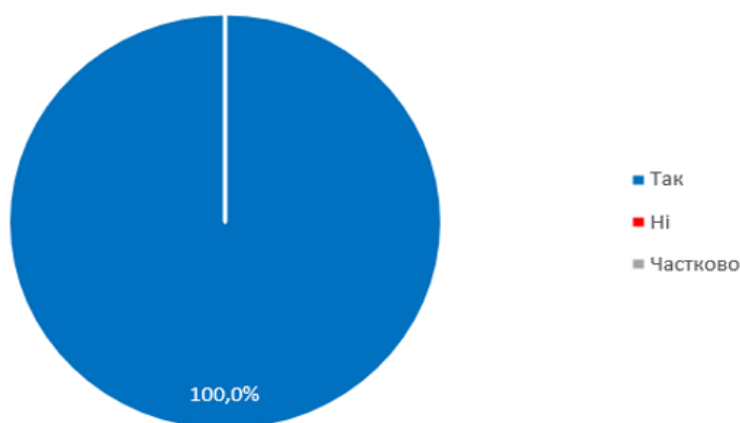
На запитання «Чи є достатніми для майбутньої професійної діяльності програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 94,8% респондентів обрали відповідь «так», 5,2% респондентів обрали відповідь «частково».



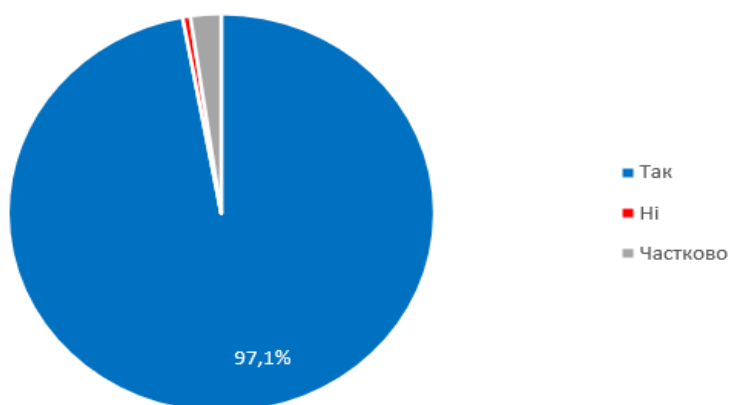
На запитання «Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічною послідовністю?» 87,2% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 12,8% – відповідь «задоволений/а».



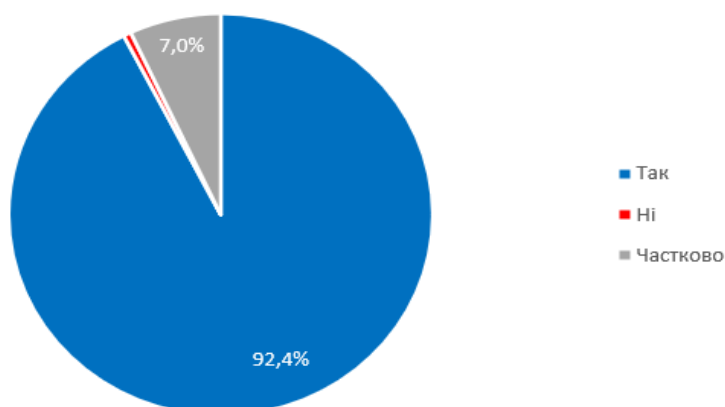
На запитання «Чи маєте Ви можливість самостійного вибору освітніх компонентів під час навчання за освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



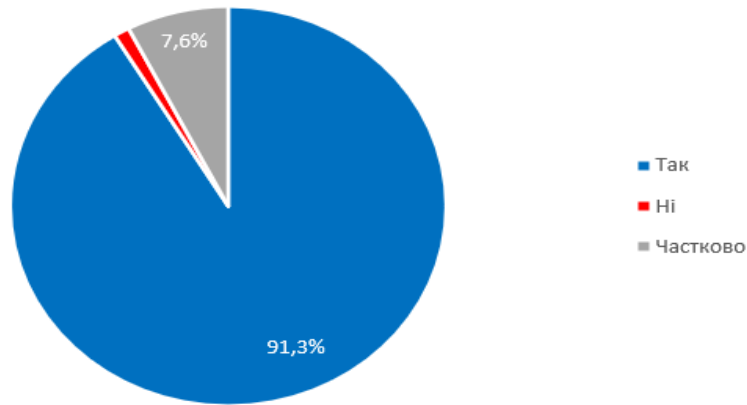
На запитання «Чи відповідає досягненню мети освітньо-професійної програми матеріально-технічне забезпечення навчального процесу у ДІВТ ДУІТ?» 97,1% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «частково».



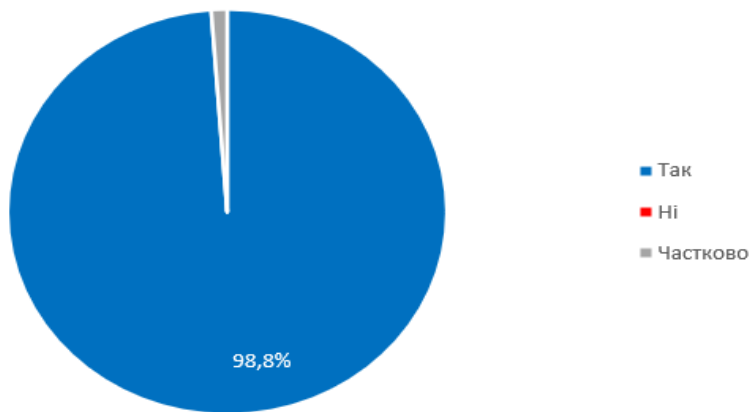
На запитання «Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, передбачений освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 92,4% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



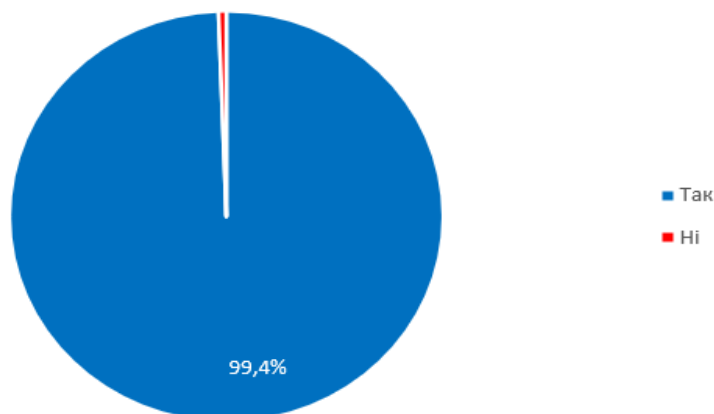
На запитання «Чи влаштовує Вас обсяг часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонентів?» 91,3% респондентів обрали відповідь «так», решта обрали відповідь «частково».



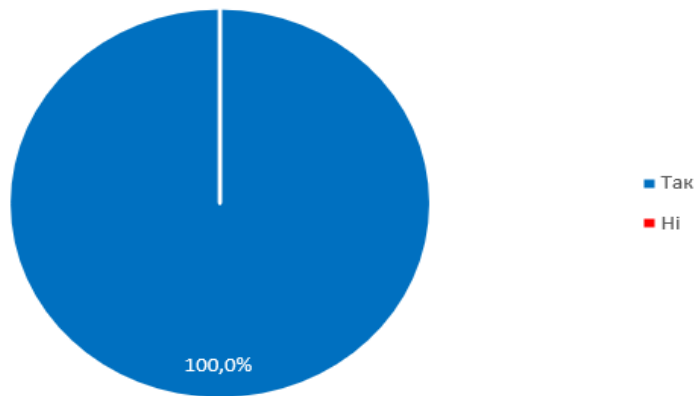
На запитання «Чи сприяє освітньо-професійна програма, за якою Ви навчаєтесь, формуванню соціальних навичок (soft skills)?» 98,8% респондентів обрали відповідь «так», 1,2% – відповідь «частково».



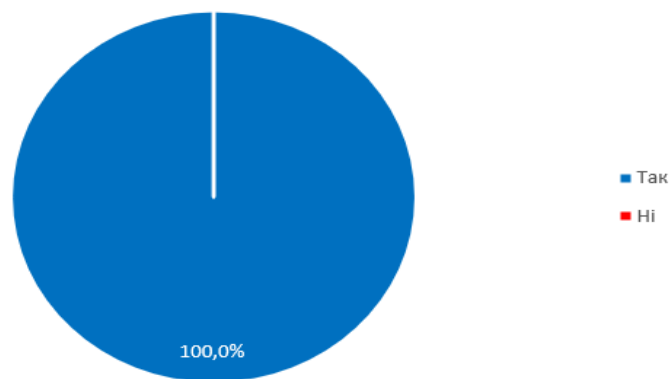
На запитання «Чи задоволені Ви методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі, за якою Ви навчаєтесь?» 99,4% респондентів обрали відповідь «так», 0,6% – відповідь «ні».



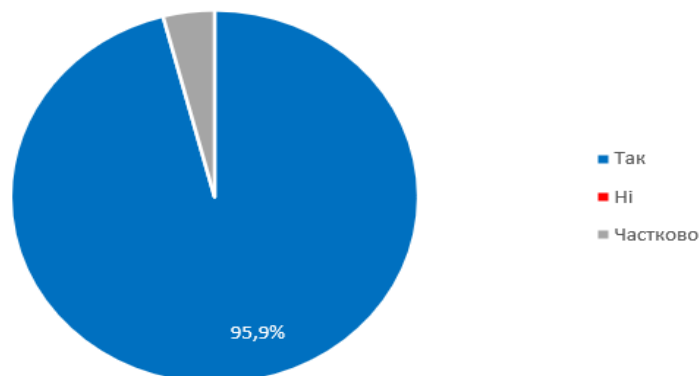
На запитання «Чи своєчасно Ви отримуєте інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним з освітніх компонентів освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтесь?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



На запитання «Чи задоволені Ви структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



На запитання «Чи задоволені Ви якістю та змістом освітньо-професійної програми, за якою навчаєтесь?» 95,9% респондентів обрали відповідь «так», 4,1% – «частково».



На запитання «Чи задоволені Ви графіком та організацією освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ?» 92,4% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», решта – відповідь «задоволений/а».



На запитання «Які освітні компоненти Ви б порадили додати до списку освітніх компонентів самостійного вибору (цикл загальної підготовки)?» у відповідях підкреслили потребу у вивченні етичних аспектів інженерної діяльності, зокрема принципів доброчесності у технічному обслуговуванні суднового обладнання, протидії корупційним практикам у сфері технічного забезпечення морського транспорту та формування відповідального ставлення до професійних обов'язків. Респонденти також наголосили на важливості рівних можливостей для професійного розвитку незалежно від гендерної приналежності.

На запитання «Які освітні компоненти Ви б порадили додати до списку освітніх компонентів самостійного вибору (цикл професійної підготовки)?» відповіді не було надано.

Висновки

Проаналізувавши отримані відповіді здобувачів, можна зробити наступні висновки щодо рівня їх задоволеності змістом освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» та організацією освітнього процесу:

1. Високий рівень лояльності до освітньо-професійної програми. Переважна більшість здобувачів (98,4%) обрали б цю освітньо-професійну програму повторно, що свідчить про високий рівень їхньої задоволеності змістом та якістю навчання за програмою.
2. Загальна задоволеність якістю освіти. 95,3% опитаних вважають, що отримують якісну освіту, а 93% оцінюють рівень своєї підготовки за фахом як високий, що свідчить про ефективність реалізації програми та її відповідність очікуванням здобувачів.
3. Дотримання мовного законодавства. 100% здобувачів підтвердили, що освітній процес забезпечується державною (українською) мовою, що відповідає вимогам чинного законодавства України.
4. Відповідність освітньо-професійної програми вимогам ринку праці. 94,8% респондентів вважають, що програмні результати навчання,

- передбачені програмою, є достатніми для майбутньої професійної діяльності, що свідчить про належну орієнтацію програми на потреби галузі.
5. Логічність структури освітньо-професійної програми. 100% опитаних задоволені переліком освітніх компонентів та їх логічною послідовністю (87,2% – дуже задоволені, 12,8% – задоволені), що свідчить про ретельну і обґрунтовану побудову навчального плану.
 6. Реалізація права на вибір освітніх компонентів. 100% здобувачів підтвердили наявність можливості самостійного вибору освітніх компонентів, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання.
 7. Належне матеріально-технічне забезпечення. 97,1% опитаних вважають, що матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає досягненню мети програми, що свідчить про достатній рівень інфраструктурного забезпечення.
 8. Достатність практичної підготовки. 92,4% здобувачів вважають обсяг практичної підготовки, передбачений освітньою програмою, достатнім. Варто звернути увагу на 7,6% респондентів, які відповіли «ні» на це питання, та розглянути можливості посилення практичної складової.
 9. Обґрунтованість навчального навантаження. 91,3% здобувачів задоволені обсягом часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонентів, що свідчить про збалансованість навчального плану.
 10. Розвиток соціальних навичок. 98,8% опитаних підтвердили, що ОПП сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills), які є важливими для успішної професійної діяльності у морській галузі.
 11. Ефективність методів навчання. 99,4% здобувачів задоволені методами навчання та викладання на ОПП, що свідчить про високий професійний рівень науково-педагогічних працівників та використання сучасних педагогічних підходів.
 12. Прозорість системи оцінювання. 100% респондентів підтвердили своєчасність отримання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним з освітніх компонентів, що свідчить про добре налагоджену комунікацію між викладачами та здобувачами.
 13. Ефективність змішаного навчання. 100% опитаних задоволені структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання ДІВТ ДУІТ, що свідчить про якісну організацію змішаного формату навчання.
 14. Загальна задоволеність освітньою програмою та організацією освітнього процесу. 95,9% здобувачів задоволені якістю та змістом освітніх

програм, а 100% задоволені графіком та організацією освітнього процесу (92,4% – дуже задоволені, 7,6% – задоволені).

Рекомендації:

1. Враховуючи відсутність відповідей на запитання щодо додаткових освітніх компонентів, рекомендується провести додаткове обговорення зі здобувачами (у формі фокус-груп чи круглих столів) для виявлення їхніх потреб та інтересів щодо розширення переліку вибіркового освітніх компонентів.
2. Звернути увагу на невеликий відсоток здобувачів, які вважають обсяг практичної підготовки недостатнім (7,6%), та розглянути можливості його збільшення або підвищення якості проведення практик.
3. Продовжувати підтримувати високий рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, враховуючи швидкі темпи розвитку технологій у морській галузі.
4. Рекомендується проводити регулярний моніторинг змін у галузі та відповідно оновлювати зміст ОПП для підтримання її актуальності та відповідності вимогам ринку праці.
5. Зважаючи на високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання, доцільно організувати обмін педагогічним досвідом між викладачами для поширення кращих практик.

Загалом, результати опитування демонструють високий рівень задоволеності здобувачів змістом освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» та організацією освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ, що свідчить про ефективну реалізацію принципів студентоцентрованого навчання та внутрішнього забезпечення якості освіти.

Результати, отримані після проведеного опитування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

Т.в.о. директора ДІВТ ДУІТ



Олена МЕДВЕДЄВА

Голова Ради з якості вищої
освіти ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА