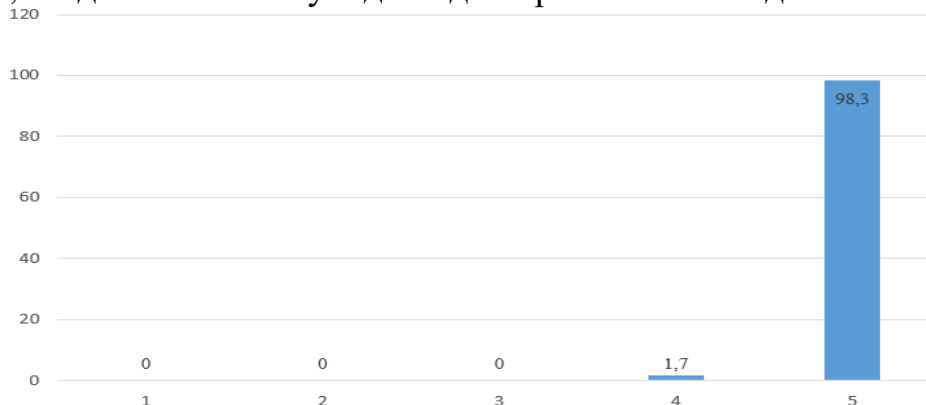


**Звіт**  
**про опитування здобувачів вищої освіти**  
**Дунайського інституту водного транспорту**  
**Державного університету інфраструктури та технологій**  
**щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою**  
**«Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»,**  
**виявлення рівня задоволеності її змістом**  
**та організацією освітнього процесу**

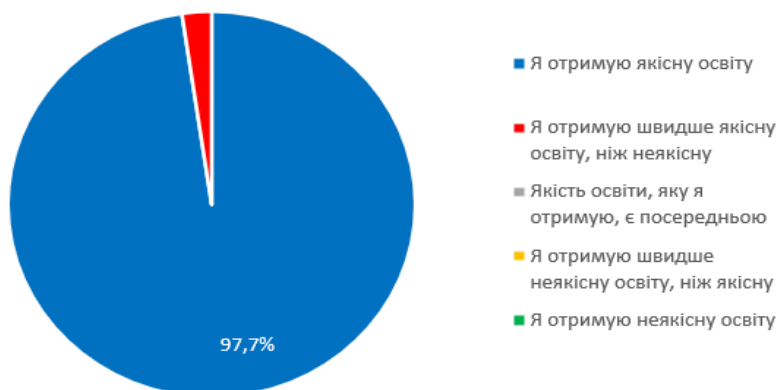
На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 10 по 27 грудня 2024 року було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», виявлення рівня задоволеності її змістом та організацією освітнього процесу. Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання. Опитування реалізується шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм).

Учасники опитування – здобувачі вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту. Всього було отримано 79 анкет, що відображають думку здобувачів щодо якості навчання за освітньо-професійною програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики». Результати опитування були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

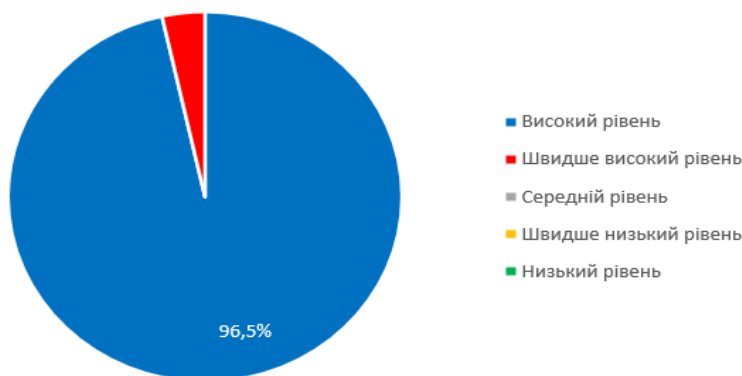
На запитання «Якби у Вас з'явилася можливість ще раз обирати освітньо-професійну програму, чи обрали б ви знову ту, за якою навчаєтесь зараз?» (де 5 – обрав(-ла) би обов'язково, 1 – нізащо не обрав(-ла) б, а 0 – важко відповісти), 98,3% респондентів обрали відповідь «обрав(-ла) би обов'язково», 1,7% дали позитивну відповідь з трохи меншою долею впевненості.



На запитання «Оцініть, будь ласка, якість освіти за Вашою освітньо-професійною програмою» 97,9% респондентів обрали відповідь «я отримую якісну освіту», 2,1% – відповідь «я отримую швидше якісну освіту, ніж неякісну».



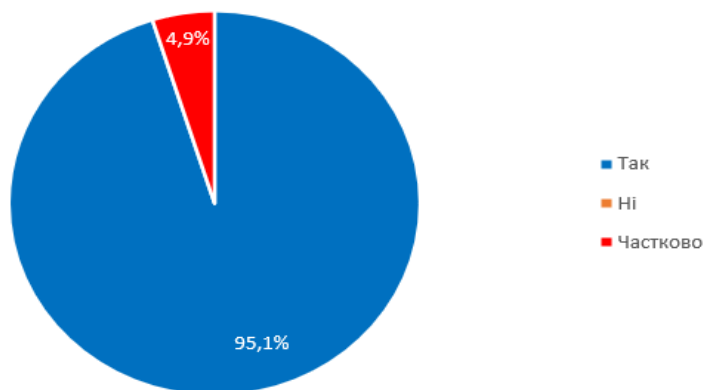
На запитання «Оцініть, будь ласка, рівень Вашої підготовки за фахом» 96,5% респондентів обрали відповідь «високий рівень», 3,5% – відповіді «швидше високий рівень».



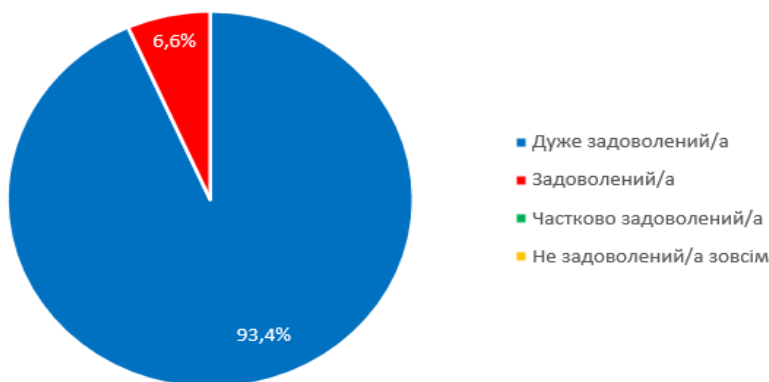
На запитання «Зазначте, будь ласка, якою мовою забезпечується освітній процес?» 100% респондентів обрали відповідь «лише державною (українською)».



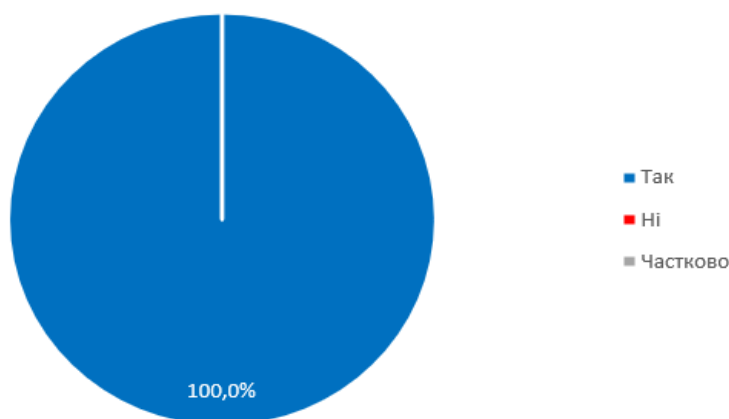
На запитання «Чи є достатніми для майбутньої професійної діяльності програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 95,1% респондентів обрали відповідь «так», решта обрали відповідь «частково».



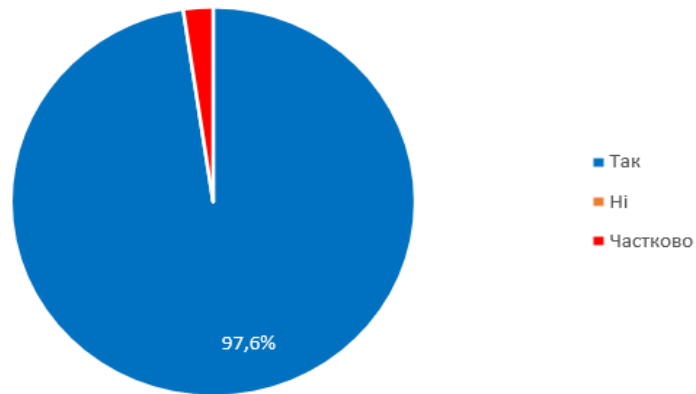
На запитання «Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічною послідовністю?» 93,4% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 6,6% – відповідь «задоволений/а».



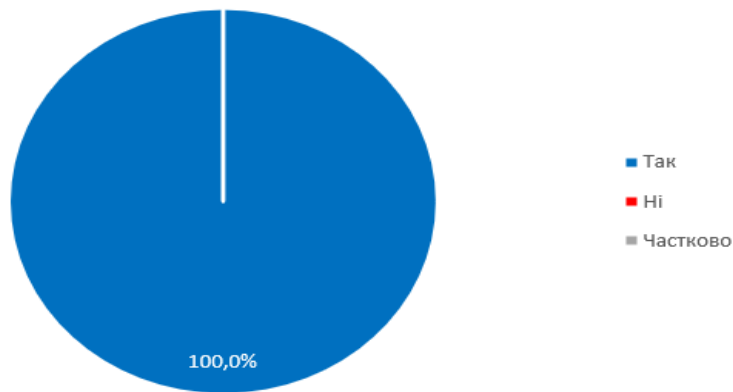
На запитання «Чи маєте Ви можливість самостійного вибору освітніх компонентів під час навчання за освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



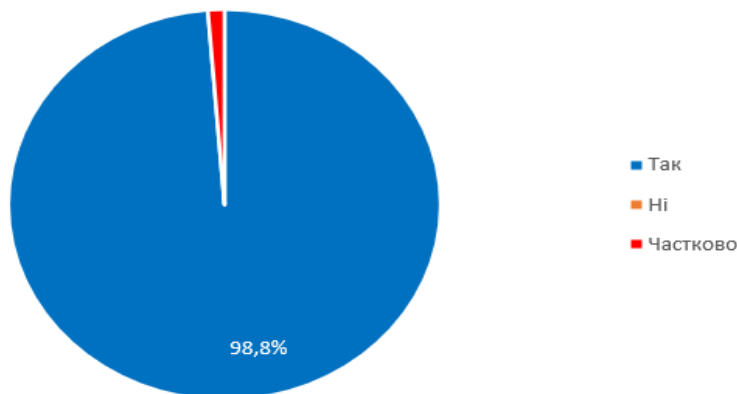
На запитання «Чи відповідає досягненню мети освітньо-професійної програми матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ?» 97,6% респондентів обрали відповідь «так», решта обрала відповідь «частково».



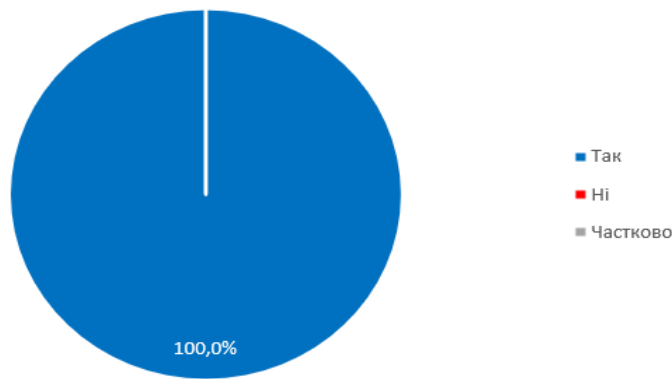
На запитання «Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, передбачений освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



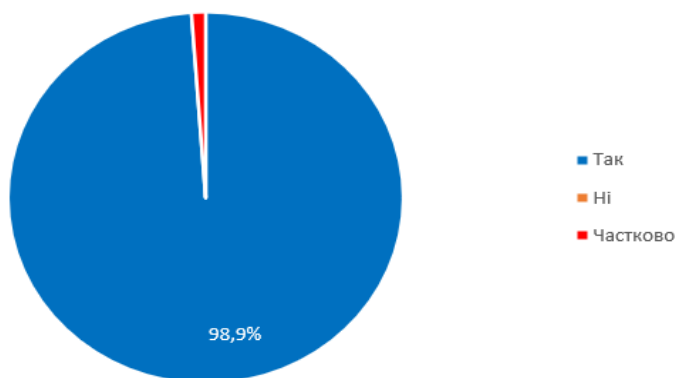
На запитання «Чи влаштовує Вас обсяг часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонентів?» 98,8% респондентів обрали відповідь «так», 1,2% – відповідь «частково».



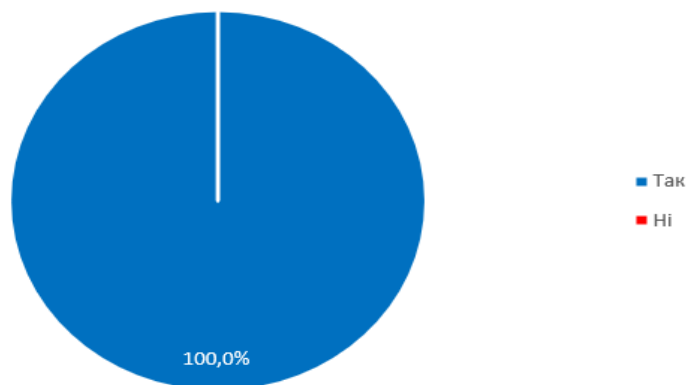
На запитання «Чи сприяє освітньо-професійна програма, за якою Ви навчаєтесь, формуванню соціальних навичок (soft skills)?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



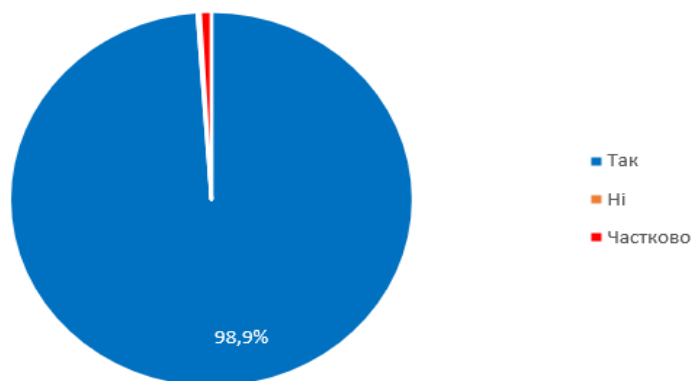
На запитання «Чи задоволені Ви методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі, за якою Ви навчаєтесь?» 98,9% респондентів обрали відповідь «так», 1,1% – відповідь «частково».



На запитання «Чи своєчасно Ви отримуєте інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним з освітніх компонентів освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтесь?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



На запитання «Чи задоволені Ви структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання ДІВТ ДУІТ?» 98,9% респондентів обрали відповідь «так», 1,1% – відповідь «частково».



На запитання «Чи задоволені Ви якістю та змістом освітньо-професійної програми, за якою навчаєтесь?» 95,6% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», решта обрала варіанти «задоволений/а», «частково задоволений/а».



На запитання «Чи задоволені Ви графіком та організацією освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ?» 95,6% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», решта обрала варіанти «задоволений/а», «частково задоволений/а».



На запитання «Які освітні компоненти Ви б порадили додати до списку освітніх компонентів самостійного вибору (цикл загальної підготовки)?» у своїх пропозиціях здобувачі наголосили на необхідності:

- вивчення етичних засад роботи з високотехнологічним обладнанням та інформаційними системами судна;
- опанування принципів доброчесності при проведенні технічних оглядів та сертифікації електронних систем;
- розуміння важливості недискримінаційного підходу при підборі та навчанні персоналу для роботи з складним електронним обладнанням;
- формування навичок етичної поведінки при роботі з конфіденційною інформацією судових систем;
- вивчення гендерних аспектів інженерної діяльності та подолання стереотипів щодо «чоловічих» професій у морській галузі;
- розуміння принципів сталого розвитку в контексті використання енергоефективних та екологічно чистих технологій на флоті;
- опанування навичок створення інклюзивного робочого середовища в машинному відділенні судна.

На запитання «Які освітні компоненти Ви б порадили додати до списку освітніх компонентів самостійного вибору (цикл професійної підготовки)?» відповіді не було надано.

Проаналізувавши результати опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Експлуатація судового електрообладнання і засобів автоматики», можна зробити наступні висновки:

1. Висока лояльність до освітньої програми. Майже всі опитані здобувачі (98,3%) зазначили, що обрали б цю ж освітньо-професійну програму, якби мали можливість вибирати знову, що свідчить про високий рівень задоволеності обраною спеціальністю та якістю її реалізації в ДІВТ ДУІТ.

2. Висока оцінка якості освіти. Переважна більшість респондентів (97,9%) вважає, що отримує якісну освіту за програмою, а 96,5% оцінюють рівень своєї фахової підготовки як високий. Такі показники демонструють ефективність освітнього процесу та відповідність програми очікуванням здобувачів.

3. Повне дотримання мовного законодавства. 100% респондентів підтвердили, що освітній процес забезпечується державною (українською) мовою, що відповідає вимогам законодавства України у сфері освіти.

4. Відповідність програмних результатів навчання професійним вимогам. 95,1% здобувачів вважають, що програмні результати навчання є достатніми для майбутньої професійної діяльності, що свідчить про належну орієнтованість програми на потреби ринку праці та галузеві стандарти.

5. Збалансованість структури освітньої програми. Всі опитані (100%) задоволені переліком освітніх компонентів програми та їх логічною послідовністю (93,4% – дуже задоволені, 6,6% – задоволені), що вказує на добре продуману структуру освітньої програми.

6. Реалізація права на вибір освітніх компонентів. 100% здобувачів підтвердили наявність можливості самостійного вибору освітніх компонентів під час навчання, що свідчить про дотримання принципів студентоцентрованого навчання та академічної свободи.

7. Належне матеріально-технічне забезпечення. 97,6% опитаних вважають, що матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає досягненню мети освітньо-професійної програми, що підтверджує достатній рівень технічного оснащення освітнього процесу.

8. Достатній обсяг практичної підготовки. 100% здобувачів вважають обсяг практичної підготовки, передбачений освітньо-професійною програмою, достатнім. Це особливо важливий показник для інженерної спеціальності, де практичні навички мають критичне значення.

9. Оптимальність навчального навантаження. 98,8% здобувачів зазначили, що їх влаштовує обсяг часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонентів, що свідчить про раціональний розподіл навчального навантаження.

10. Формування соціальних навичок (soft skills). 100% опитаних підтвердили, що освітньо-професійна програма сприяє формуванню соціальних навичок, які є важливими для успішної професійної діяльності у глобалізованому морському середовищі.

11. Висока оцінка методів навчання та викладання. 98,9% здобувачів задоволені методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі, що свідчить про високу педагогічну майстерність викладацького складу та використання сучасних освітніх методик.

12. Належна організація контрольних заходів. 100% респондентів підтвердили своєчасність отримання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень.

13. Ефективність змішаного навчання. 98,9% опитаних задоволені структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання ДІВТ ДУІТ, що свідчить про якісну організацію електронного освітнього середовища.

14. Загальна задоволеність освітньою програмою та організацією освітнього процесу. Переважна більшість здобувачів (95,6%) дуже задоволена якістю та змістом освітньої програми, а також графіком та організацією освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ.

15. Ініціативність здобувачів щодо удосконалення освітньої програми. Здобувачі проявили інтерес до розширення переліку вибіркових освітніх компонентів циклу загальної підготовки, у своїх пропозиціях наголосили на необхідності вивчення етичних засад роботи з високотехнологічним обладнанням та інформаційними системами судна; розуміння важливості недискримінаційного підходу при підборі та навчанні персоналу для роботи з складним електронним обладнанням; формування навичок етичної поведінки при роботі з конфіденційною інформацією суднових систем; вивчення гендерних аспектів інженерної діяльності та подолання стереотипів щодо

«чоловічих» професій у морській галузі; розуміння принципів сталого розвитку в контексті використання енергоефективних та екологічно чистих технологій на флоті.

*Рекомендації:*

1. Розглянути можливість включення нових освітніх компонентів до переліку вибірових освітніх компонентів циклу загальної підготовки, оскільки вони відображають сучасні тенденції розвитку морської галузі та спрямовані на формування важливих професійних якостей.

2. Продовжувати підтримувати високий рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з урахуванням динамічного розвитку технологій у сфері суднового електрообладнання та засобів автоматики.

3. Розглянути можливість запровадження інноваційних форм практичної підготовки, включаючи віртуальні лабораторії та симулятори, для подальшого підвищення якості практичного навчання.

4. Розширювати співпрацю з роботодавцями та випускниками для постійного оновлення змісту освітньої програми відповідно до актуальних вимог галузі.

Загалом, результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю навчання за освітньо-професійною програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», її змістом та організацією освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ. Освітня програма успішно реалізує принципи студентоцентрованого навчання та забезпечує формування необхідних компетентностей для майбутньої професійної діяльності випускників.

Результати, отримані після проведеного опитування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

В.о. директора ДІВТ ДУІТ



Олена МЕДВЕДЄВА

Голова Ради

з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА