

Звіт

про проведення опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій за освітньо-професійними програмами «Навігація і управління морськими суднами», «Управління судновими технічними системами і комплексами», «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 23 по 31 жовтня 2024 року було проведено опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій за освітньо-професійними програмами «Навігація і управління морськими суднами», «Управління судновими технічними системами і комплексами», «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».

Опитування роботодавців є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності у ДІВТ ДУІТ. Метою опитування є вивчення думок щодо рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців (випускників та здобувачів вищої освіти, які проходили практику) за освітньо-професійними програмами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, отримання об'єктивної інформації щодо визначення позицій та потреб зацікавлених сторін у реалізації всіх освітніх програм, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його удосконалення.

Цільова аудиторія – роботодавці, керівники підприємств морегосподарської галузі, крьюінгових компаній, в організаціях яких проходили

практику здобувачі вищої освіти та/або працюють (-ли) випускники за освітньо-професійними програмами «Навігація і управління морськими суднами», «Управління судновими технічними системами і комплексами», «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики». Всього опитано 7 респондентів. Результати опитування частково були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: оцінку ДІВТ ДУІТ як закладу вищої освіти; зазначення кількості фахівців-випускників ДІВТ ДУІТ, які працюють в організації; перелік посад, які займають фахівці-випускники ДІВТ ДУІТ в організації; оцінку якості освітніх програм/рівня підготовки фахівців-випускників ДІВТ ДУІТ за певними критеріями; інформацію щодо того, чи потрібне було додаткове навчання випускників та посилення їх компетенцій, додаткових знань (умінь); коментар або побажання щодо вдосконалення освітньої програми (освітні компоненти, навички, уміння тощо) та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ; оцінку якостей та навичок фахівців-випускників ДІВТ ДУІТ за певними критеріями.

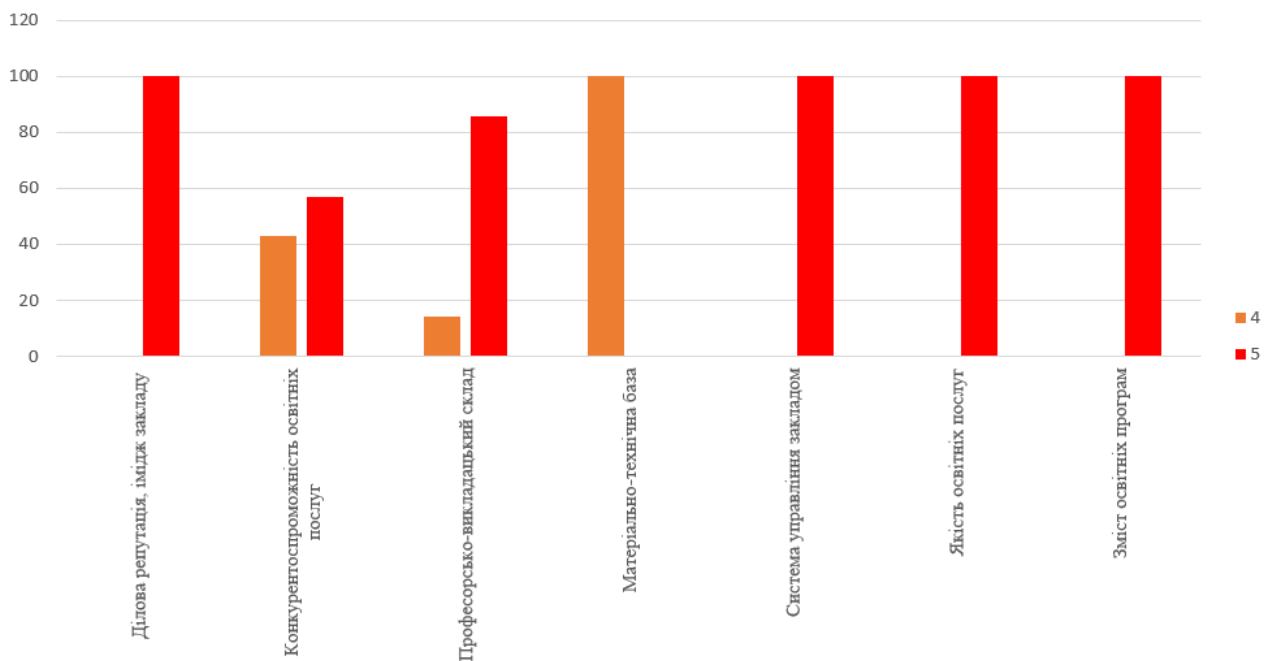
Результати оцінювання роботодавцями ДІВТ ДУІТ як закладу вищої освіти за такими критеріями, як: ділова репутація, імідж закладу; конкурентоспроможність освітніх послуг; професорсько-викладацький склад; матеріально-технічна база; система управління закладом; якість освітніх послуг; зміст освітніх програм наведено в таблиці 1. Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою: від 1 балу – незадовільний рівень до 5 балів – дуже високий рівень.

Таблиця 1 - Оцінювання роботодавцями ДІВТ ДУІТ як закладу вищої освіти *У відсотках*

	Критерії оцінювання	Бали				
		1	2	3	4	5
1.	Ділова репутація, імідж закладу	0	0	0	0	100
2.	Конкурентоспроможність освітніх послуг	0	0	0	42,9	57,1

3.	Професорсько-викладацький склад	0	0	0	14,3	85,7
4.	Матеріально-технічна база	0	0	0	100	0
5.	Система управління закладом	0	0	0	0	100
6.	Якість освітніх послуг	0	0	0	0	100
7.	Зміст освітніх програм	0	0	0	0	100

Оцінювання роботодавцями ДІВТ ДУІТ як закладу вищої освіти



Аналіз таблиці 1 показує, що роботодавці високо оцінили (5 балів) ДІВТ ДУІТ за такими критеріями: «ділова репутація, імідж закладу», «професорсько-викладацький склад», «система управління закладом», «якість освітніх послуг», «зміст освітніх програм». Такий критерій оцінювання, як «матеріально-технічна база» було оцінено роботодавцями в 4 бали.

На питання «Чи потрібне було додаткове навчання фахівців? Які компетенції необхідно було посилити?» було надано наступні пропозиції:

- посилити практичну підготовку з використанням сучасних симуляторів судових енергетичних установок;
- посилити компетенції щодо використання термінів та понять технічної англійської мови для роботи з обладнанням та заповнення судової документації;

- посилити підготовку з управління безпечним та ефективним проведенням технічного обслуговування та ремонту суднових систем;
- посилити компетентності, що стосуються здатності до самоосвіти.

Більша частина респондентів вмотивовано погодилась з відсутністю необхідності проведення додаткового навчання фахівців.

На питання «Які додаткові знання (уміння) повинна забезпечувати освітня програма?» було надано відповіді:

- підвищити рівень знань пов'язаних з крос-культурним менеджментом;
- додати освітні модулі з екологічного менеджменту та зелених технологій у морській галузі, з акцентом на зменшення викидів, ефективне управління відходами);
- додати освітні модулі щодо біобезпеки, санітарного контролю та кібербезпеки на судні;
- підвищити рівень знань щодо інноваційних технологій у судновій енергетиці (альтернативні джерела);
- розширити коло соціальних навичок.

Частина респондентів вмотивовано погодилась з відсутністю необхідності забезпечення освітньо-професійних програм додатковими знаннями (уміннями).

На питання «Ваші пропозиції та побажання щодо вдосконалення освітньої програми (освітні компоненти, навички, уміння тощо)» роботодавцями було запропоновано:

- передбачити у змісті освітньо-професійних програм модулі з кібербезпеки суднових електричних систем;
- підвищити мотивацію та вміння досягати автономності у процесі навчання;
- посилити знання щодо розуміння сучасних протоколів безпеки;
- продовжити у поточному навчальному році оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням програми ЄДКІ за спеціальністю 271 Морський та внутрішній водний транспорт;
- розширити обсяг практичної підготовки з використанням сучасних тренажерів та симуляторів.

На питання «Ваші пропозиції та побажання щодо вдосконалення освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ» було надано пропозиції:

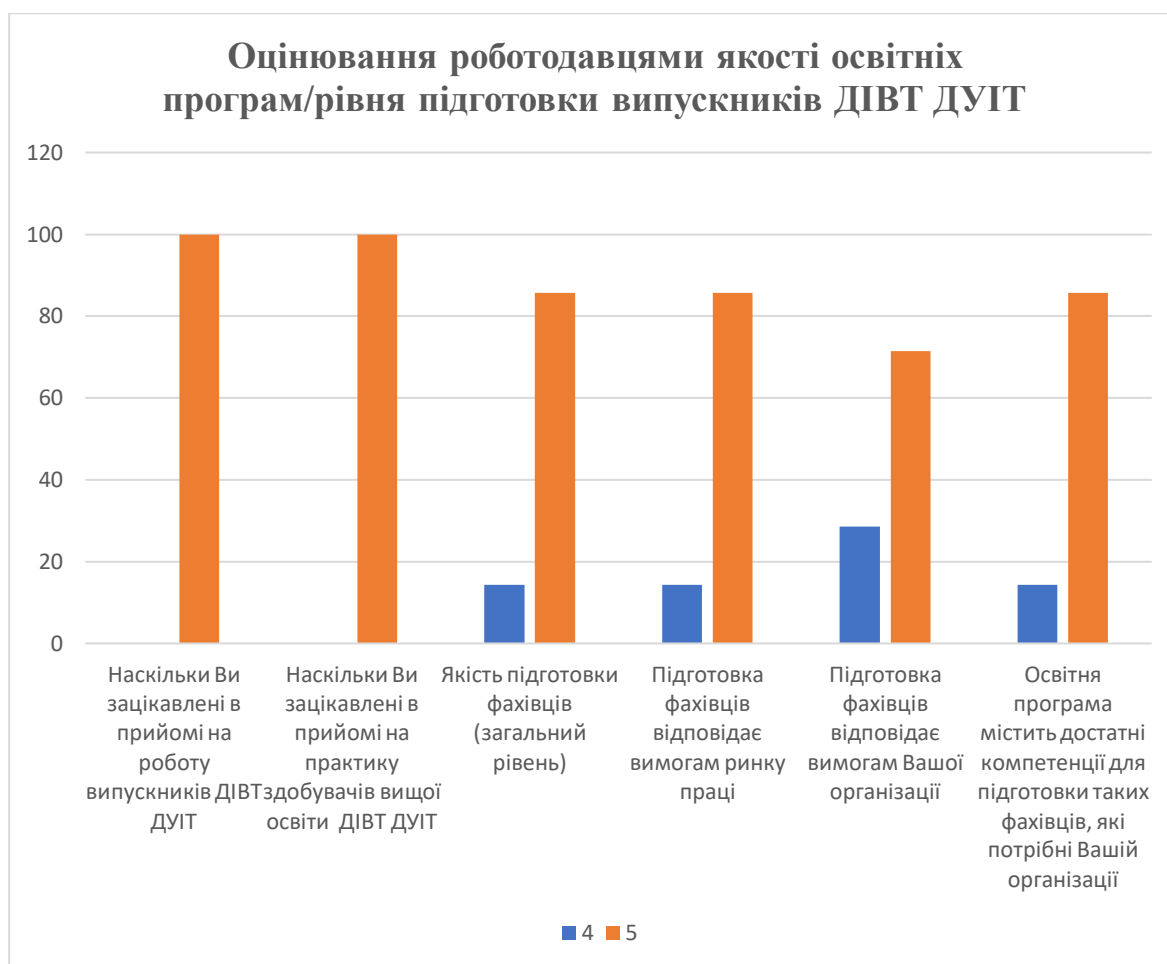
- розширити обсяги проведення практичних занять в установах партнерів-роботодавців;
- посилити участь у проєктах, що об’єднують різні аспекти морської науки та техніки.

Більша частина респондентів цілком задоволена організацією освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ.

Результати оцінювання якості освітніх програм/рівня підготовки фахівців-випускників ДІВТ ДУІТ наведені в таблиці 2. Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою: від 1 бала – незадовільний рівень до 5 балів – дуже високий рівень.

Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями якості освітніх програм/рівня підготовки випускників ДІВТ ДУІТ *У відсотках*

	Критерії оцінювання	Бали				
		1	2	3	4	5
1.	Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ДІВТ ДУІТ	0	0	0	0	100
2.	Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на практику здобувачів вищої освіти ДІВТ ДУІТ	0	0	0	0	100
3.	Якість підготовки фахівців (загальний рівень)	0	0	0	14,3	85,7
4.	Підготовка фахівців відповідає вимогам ринку праці	0	0	0	14,3	85,7
5.	Підготовка фахівців відповідає вимогам Вашої організації	0	0	0	28,6	71,4
6.	Освітня програма містить достатні компетенції для підготовки таких фахівців, які потрібні Вашій організації	0	0	0	14,3	85,7



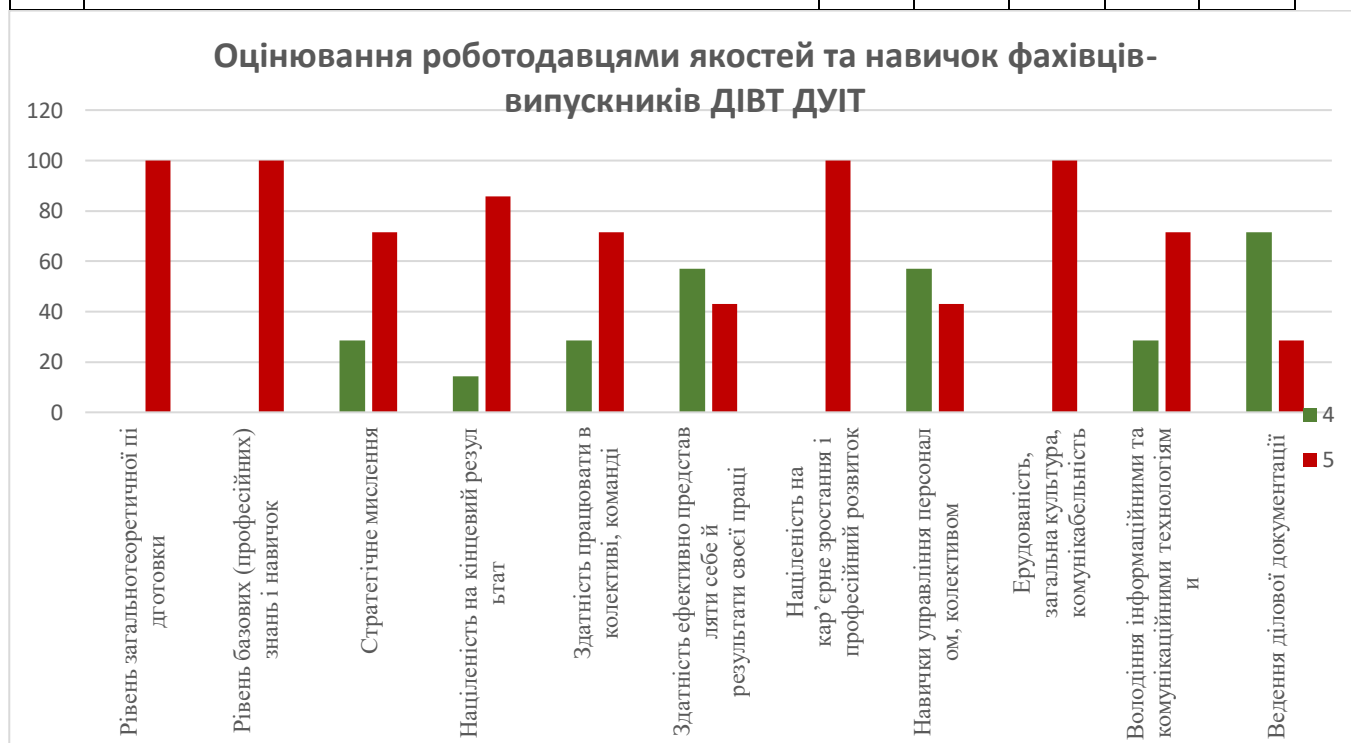
Аналіз таблиці 2 показує, що роботодавці високо оцінили якість освітніх програм/рівня підготовки випускників ДІВТ ДУІТ за такими критеріями: «зацікавленість в прийомі на роботу випускників», «зацікавленість в прийомі на практику здобувачів», «освітня програма містить достатні компетенції для підготовки необхідних фахівців». Такі критерії оцінювання, як «якість підготовки фахівців (загальний рівень)», «відповідність вимогам ринку праці», «підготовка фахівців відповідає вимогам Вашої організації» були оцінені деякими роботодавцями в 4 бали.

Результати оцінювання якостей та навичок фахівців-випускників ДІВТ ДУІТ наведені в таблиці 3. Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою: від 1 бала – незадовільний рівень до 5 балів – дуже високий рівень.

Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями якостей та навичок фахівців-випускників ДІВТ ДУІТ *У відсотках*

Критерії оцінювання	Бали				
	1	2	3	4	5

1.	Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	0	0	100
2.	Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	0	0	0	100
3.	Стратегічне мислення	0	0	0	28,6	71,4
4.	Націленість на кінцевий результат	0	0	0	14,3	85,7
5.	Здатність працювати в колективі, команді	0	0	0	28,6	71,4
6.	Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	0	0	57,1	42,9
7.	Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток	0	0	0	0	100
8.	Навички управління персоналом, колективом	0	0	0	57,1	42,9
9.	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	0	0	100
10.	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	0	0	28,6	71,4
11.	Ведення ділової документації	0	0	0	71,4	28,6



Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці достатньо високо оцінили якості та навички фахівців-випускників за освітньо-професійними програмами «Навігація і управління морськими суднами», «Управління судновими технічними системами і комплексами», «Експлуатація суднового

електрообладнання і засобів автоматики». Найвищі бали (максимальні відсотки за балом 5) надали за критеріями: «рівень загальнотеоретичної підготовки» – 100%, «рівень базових (професійних) знань і навичок» – 100%, «здатність працювати в колективі, команді» – 71,4%, «націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток» – 100%; «націленість на кінцевий результат» – 71,4%, «навички управління персоналом, колективом» – 42,9%, «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» – 100%, «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» – 71,4% респондентів.

Коментарі та побажання роботодавців щодо розвитку компетентностей сучасних фахівців було надано наступні:

- формувати навички самоосвіти та прагнення до професійного вдосконалення, self-менеджмент;
- формувати комунікативні навички, здатність до крос-культурної комунікації;
- розвивати компетентності пов'язані з управлінням ризиками та прийняття рішень в критичних ситуаціях на судні;
- формувати технологічні та цифрові навички, враховуючи зростаючу діджиталізацію морської галузі;
- сприяти розвитку компетентностей необхідних для осіб командного складу морських суден відповідно до вимог Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти та відповідних мінімальних стандартів компетентності встановлених у додатку до Конвенції.

Висновки

З метою удосконалення якості вищої освіти у період з 23 по 31 жовтня 2024 року було проведено опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій за освітньо-професійними програмами «Навігація і управління морськими суднами», «Управління судновими технічними системами і комплексами», «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».

Дані моніторингу оцінювання роботодавцями рівня задоволеності якістю підготовки фахівців у ДІВТ ДУІТ дозволяють зробити наступні висновки:

1. За такими критеріями, як «ділова репутація, імідж закладу», «професорсько-викладацький склад», «система управління закладом», «якість освітніх послуг», «зміст освітніх програм» 100% роботодавців надали найвищу оцінку ДІВТ ДУІТ як закладу вищої освіти.

2. На думку роботодавців, на високу оцінку якості освітніх програм/рівня підготовки випускників ДІВТ ДУІТ заслуговують такі критерії, як «зацікавленість в прийомі на роботу випускників», «зацікавленість в прийомі на практику здобувачів вищої освіти», «освітня програма містить достатні компетенції для підготовки необхідних фахівців, які потрібні Вашій організації». Дані характеристики відповідають основним вимогам роботодавців до компетентностей та навичок випускників спеціальності 271 Морський та внутрішній водний транспорт. Менші бали (4 бали) було надано за наступні критерії – «якість підготовки фахівців (загальний рівень)», «підготовка фахівців відповідає вимогам Вашої організації та ринку праці».

3. Роботодавці достатньо високо оцінили якості та навички фахівців-випускників за освітньо-професійними програмами «Навігація і управління морськими суднами», «Управління судновими технічними системами і комплексами», «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації». Високу оцінку (максимальні відсотки за балом 5) було надано за критеріями: «рівень загальнотеоретичної підготовки», «рівень базових (професійних) знань і навичок», «націленість на кар'єрне зростання», «ерудованість, загальна культура» тощо.

4. Серед основних якостей та навичок випускників освітньо-професійних програм працедавці при опитуванні надали перевагу формуванню саме професійних компетентностей здобувачів. Дані характеристики відповідають основним вимогам роботодавців до компетентностей та навичок випускників спеціальності. Менші бали отримали наступні критерії оцінювання (відсоток за балом 4): «націленість на кінцевий результат», «стратегічне мислення». Менш

оцінені якості стосуються або особистісних якостей здобувачів, або вдосконалюються вже безпосередньо у процесі роботи.

Висновки щодо основних напрямків покращення якості освітньо-професійних програм «Навігація і управління морськими суднами», «Управління судновими технічними системами і комплексами», «Експлуатація судового електрообладнання і засобів автоматики» на 2025-2026 н.р. з урахуванням даних моніторингу думки роботодавців:

1. Актуалізація освітнього контенту: необхідність постійного оновлення освітніх компонентів відповідно до вимог Єдиного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) за спеціальністю 271 Морський та внутрішній водний транспорт; посилення практичної складової навчання через використання сучасних тренажерів та симуляторів.

2. Розвиток професійних компетентностей: пріоритет формування навичок управління ризиками та прийняття рішень у критичних ситуаціях; посилення технологічних та цифрових компетенцій з урахуванням діджиталізації морської галузі; впровадження модулів з кібербезпеки судових електричних систем.

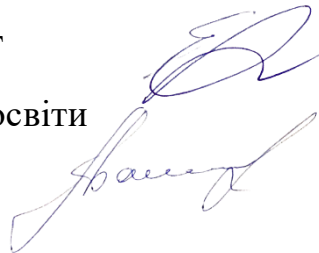
3. Підвищення професійної підготовки: поглиблення знань щодо сучасних протоколів безпеки; розвиток навичок самоосвіти та безперервного професійного вдосконалення; формування здатності до автономного навчання та self-менеджменту.

4. Комунікативні та соціальні компетенції: розвиток комунікативних навичок; формування здатності до крос-культурної комунікації.

Результати опитування рекомендовано розглянути, обговорити на засіданнях випускової кафедри СВЕТС на ВТ та кафедр ПМІТД, СГД, Вченої ради ДІВТ ДУІТ та провести робочим групам роботу протягом 2024-2025 н.р. з імплементації зазначених пропозицій у всі освітньо-професійні програми підготовки фахівців морського та внутрішнього водного транспорту. Фактичне впровадження побажань роботодавців врахувати науково-педагогічним працівниками інституту при складанні робочих програм освітніх компонентів, силабусів, розробці лекційних та практичних занять на 2025-2026 н.р. Загальні

зауваження та пропозиції роботодавців ДІВТ ДУІТ свідчать про їх достатньо позитивну оцінку змісту освітніх програм та конструктивне налаштування щодо необхідності постійного удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Т. в. о. директора ДІВТ ДУІТ
Голова Ради з якості вищої освіти
ДІВТ ДУІТ



Олена МЕДВЕДЄВА

Олена БАЙРАМОВА