

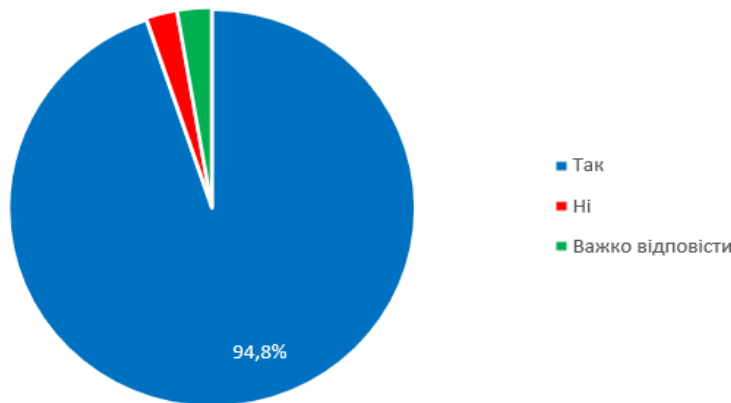
Звіт
про проведення опитування здобувачів вищої освіти Дунайського
інституту водного транспорту
Державного університету інфраструктури та технологій
щодо проблем освіти та організації освітнього процесу
в умовах воєнного стану

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 10 по 21 лютого 2025 року було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо проблем освіти та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

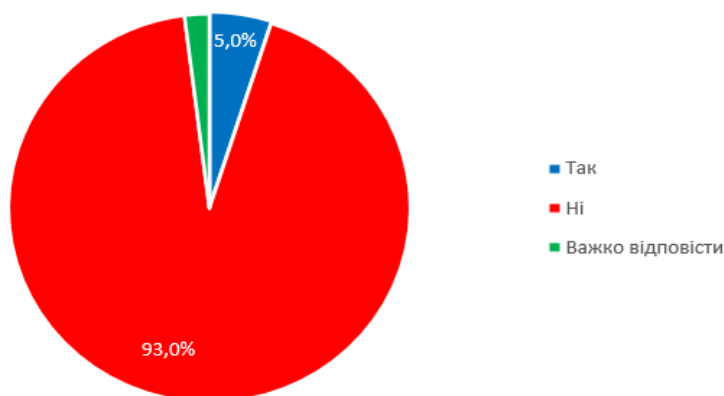
Результати опитування були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. В анкетуванні взяли участь 402 здобувачі.

Аналіз результатів проводився за допомогою програми Microsoft Excel та представлений у вигляді діаграм.

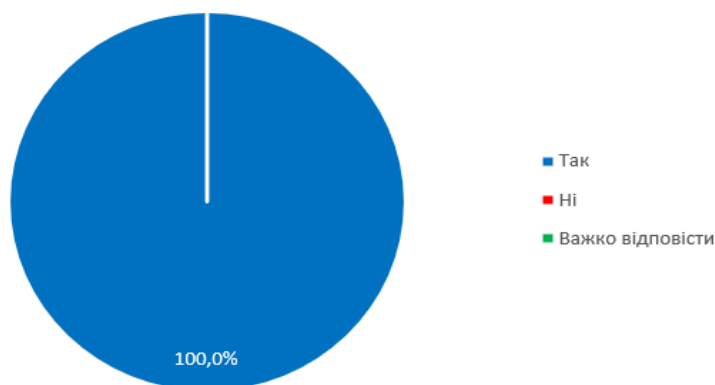
На запитання «Чи вважаєте Ви за потрібне адаптувати вимоги щодо організації освітнього процесу та складання заліково-екзаменаційної сесії до ситуації воєнного стану в Україні та складної ситуації з електроенергією?» 94,8% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів надала відповідь «ні» та «важко відповісти».



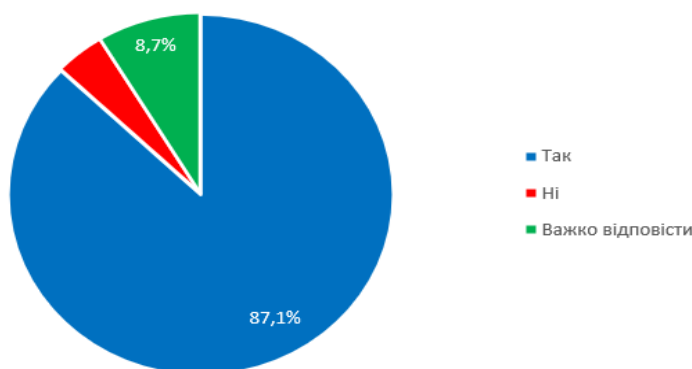
На запитання «Чи маєте Ви технічні труднощі щодо приєднання до занять у синхронному режимі (за допомогою сервісу Zoom)?» 93% респондентів обрали відповідь «ні», решта респондентів надала відповідь «так» та «важко відповісти».



На запитання «Чи вважаєте Ви доцільним передбачити можливість опрацювання занять в асинхронному форматі (за допомогою сервісів Google Classroom, MOODLE) для здобувачів освіти, які не змогли взяти участь в синхронному онлайн-занятті (за допомогою сервісу Zoom)?» 100% респондентів обрали відповідь «так».

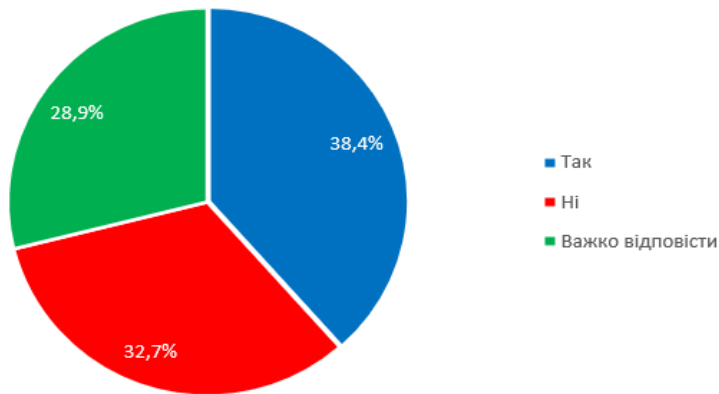


На запитання «Чи вважаєте Ви необхідним скасування штрафних заходів за прострочення термінів складання всіх видів освітньої діяльності за наявності об'єктивних причин?» 87,1% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів надала відповідь «ні» та «важко відповісти».



На запитання «Чи вважаєте Ви доцільним здійснити виставлення підсумкової оцінки для всіх освітніх компонентів, у яких семестровий контроль передбачено у формі екзамену, шляхом перерахунку поточних семестрових оцінок у 100-бальну шкалу (виставлення так званим «автоматом»), з можливістю складання екзамену для здобувачів освіти, які не згодні з запропонованою оцінкою у звичайному режимі відповідно до

розкладу?» 38,4% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів надала відповідь «ні» та «важко відповісти» (32,7% та 28,9% відповідно).



За результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо проблем освіти та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану можна зробити наступні висновки:

- 1. Необхідність адаптації освітнього процесу.** Переважна більшість здобувачів (94,8%) підтверджує необхідність адаптації вимог щодо організації освітнього процесу та проведення заліково-екзаменаційної сесії до умов воєнного стану та нестабільної ситуації з електропостачанням. Це свідчить про усвідомлення здобувачами впливу зовнішніх факторів на якість та доступність освіти і необхідність відповідного коригування організаційних процесів.
- 2. Відсутність значних технічних перешкод для синхронного навчання.** Переважна більшість респондентів (93%) зазначила, що не має технічних труднощів при приєднанні до занять у синхронному режимі з використанням сервісу Zoom. Це свідчить про належну технічну готовність здобувачів до дистанційного навчання та їхню здатність адаптуватися до освітнього процесу в умовах воєнного стану, незважаючи на потенційні проблеми з електропостачанням та інтернет-з'єднанням.
- 3. Потреба в асинхронному форматі навчання.** Абсолютно всі опитані здобувачі (100%) вважають доцільним передбачити можливість опрацювання навчального матеріалу в асинхронному форматі для тих, хто не зміг долучитися до синхронних онлайн-занять. Це свідчить про високу потребу в гнучких форматах навчання, що дозволять здобувачам опановувати матеріал у зручний для них час з урахуванням обмежень воєнного стану.
- 4. Скасування штрафних заходів.** Більшість респондентів (87,1%) підтримує необхідність скасування штрафних заходів за прострочення термінів виконання освітніх завдань за наявності об'єктивних причин. Це відображає потребу здобувачів у більш гнучкому підході до оцінювання в умовах непередбачуваних обставин, спричинених воєнним станом.
- 5. Неоднозначне ставлення до автоматичного виставлення оцінок.** Щодо автоматичного перерахунку поточних семестрових оцінок у

підсумкову оцінку («автомат») думки здобувачів розділилися: 38,4% підтримують таку ініціативу, 32,7% виступають проти, а 28,9% не мають чіткої позиції. Така розбіжність у поглядах може свідчити про неоднакову готовність здобувачів до різних форм оцінювання їхніх знань та бажання частини здобувачів демонструвати свої знання під час складання екзаменів, незважаючи на складні умови.

Практичні рекомендації:

1. Продовжити впровадження адаптивних механізмів організації освітнього процесу, які враховуватимуть обмеження воєнного стану, зокрема проблеми з електропостачанням та інтернет-з'єднанням.
2. Зберегти повноцінний доступ до навчальних матеріалів в асинхронному режимі через платформи Google Classroom та MOODLE, з детальними інструкціями, записами лекцій та додатковими матеріалами.
3. Впровадити гнучкий графік виконання навчальних завдань з можливістю індивідуального продовження термінів за наявності об'єктивних причин, пов'язаних із воєнним станом.
4. Підтримувати існуючий рівень технічного забезпечення освітнього процесу та продовжувати вдосконалювати цифрову інфраструктуру закладу, забезпечуючи безперебійний доступ до освітніх ресурсів для всіх здобувачів.
5. Зважаючи на неоднозначне ставлення до автоматичного виставлення оцінок, застосовувати диференційований підхід до підсумкового оцінювання, який передбачатиме як можливість отримання «автомату», так і проведення екзаменів у звичайному режимі для бажаючих.
6. Забезпечити регулярний моніторинг потреб здобувачів та оперативне реагування на зміни умов навчання через періодичні опитування та інші форми зворотного зв'язку.

Війна є надзвичайно складним стресовим фактором для всіх учасників освітнього процесу. У ситуації непередбачуваності та динамічних змін, яка склалася в Україні, залучення здобувачів вищої освіти до обговорення особливостей організації освітнього процесу має ключове значення. Такий підхід дозволяє сформулювати відкриту, своєчасну та зрозумілу комунікацію між адміністрацією закладу вищої освіти та здобувачами. Це, у свою чергу, сприяє виявленню актуальних проблем і пошуку оптимальних рішень для їх вирішення.

Результати даного опитування є цінним джерелом інформації для вдосконалення освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ в умовах воєнного стану та мають бути враховані при плануванні освітньої діяльності на наступні семестри.

Результати опитування необхідно розглянути та обговорити на засіданнях кафедр та Вченої ради ДІВТ ДУІТ.

Т.в.о. директора ДІВТ ДУІТ
Голова Ради
з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ




Олена МЕДВЕДЕВА

Олена БАЙРАМОВА

