

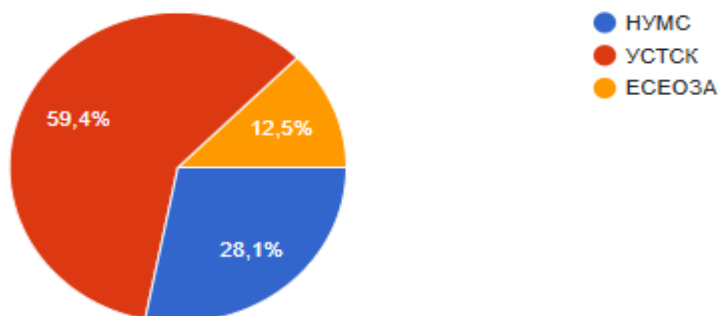
Звіт

про проведення опитування випускників щодо якості здобутої освіти в Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій у 2024-2025 н.р.

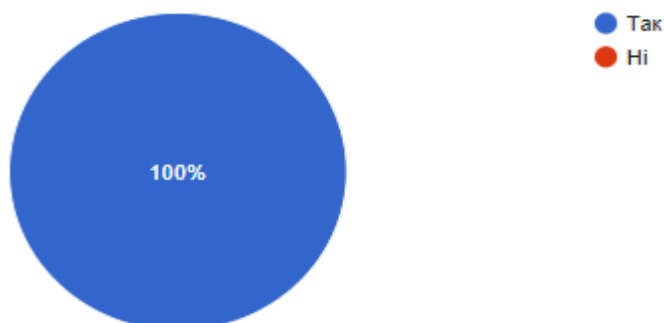
На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 03 по 14 лютого 2025 року було проведено анонімне опитування випускників щодо якості здобутої освіти шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Випускників було поінформовано, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

Результати опитування випускників ДІВТ ДУІТ було відображено у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповіді на питання анкети.

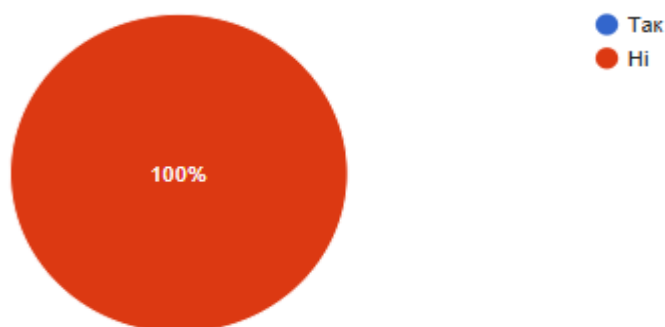
Всього було опитано 32 респонденти, 28,1% з яких навчалися за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», 59,4% – «Управління судновими технічними системами і комплексами», 12,5% – «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».



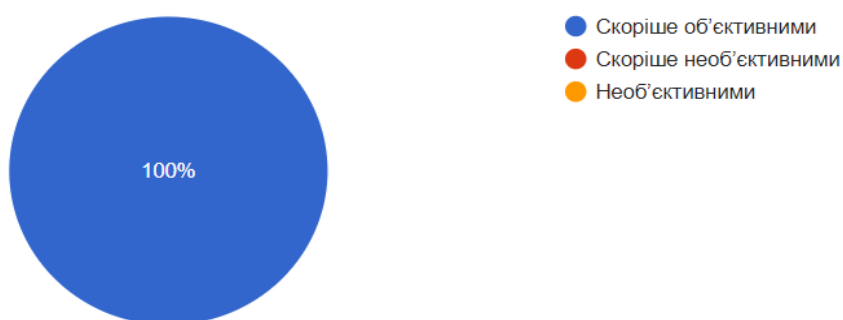
На запитання «Чи задоволені Ви в цілому обраною освітньою програмою?» 100% респондентів надали відповідь «Так».



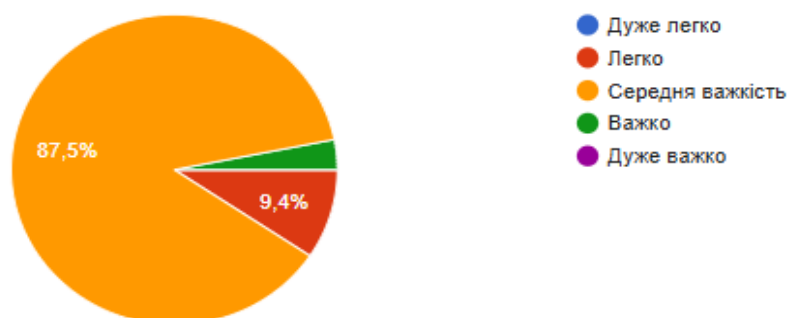
На запитання «Чи була необхідна перепідготовка або додаткове навчання, щоб отримати роботу після завершення навчання?» – 100% респондентів надали відповідь «ні».



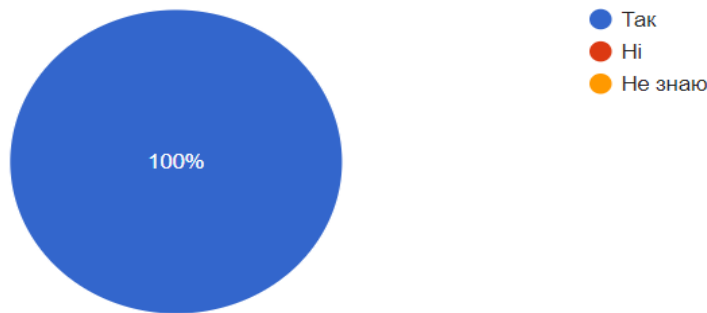
На запитання «Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були об'єктивними?» 100% респондентів обрали відповіді «скоріше об'єктивними».



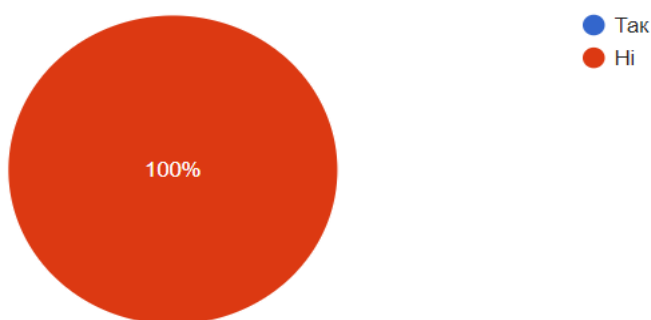
На запитання «Оцініть важкість навчання за обраною Вами освітньою програмою?» 87,5% респондентів обрали варіант «середній рівень важкості навчання», 9,4% – обрали відповідь «легко», решта обрала відповідь «легко навчатися».



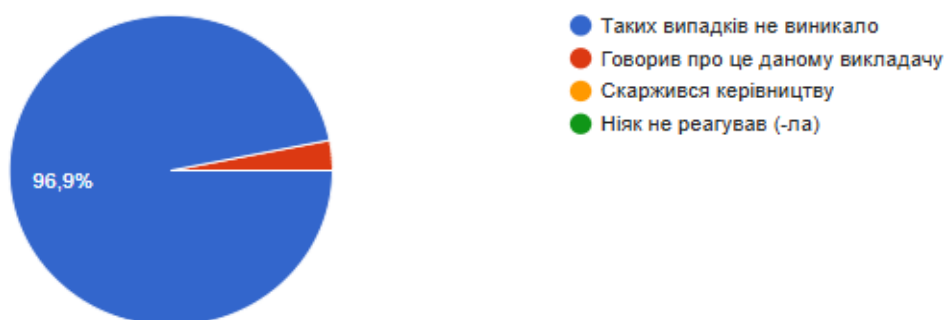
На запитання «Чи задовольняє Вас те, як науково–педагогічні працівники обирають форми та методи навчання та викладання? Чи вони відповідають, на Вашу думку, принципам академічної свободи?» 100% респондентів відповіли «так».



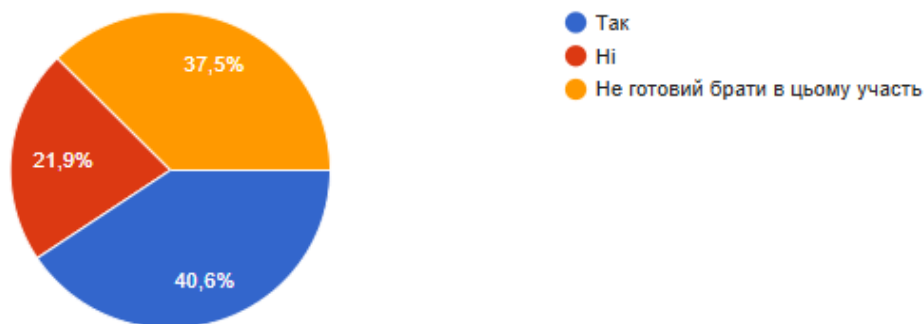
На запитання «Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?» 100% респондентів обрали відповідь «ні».



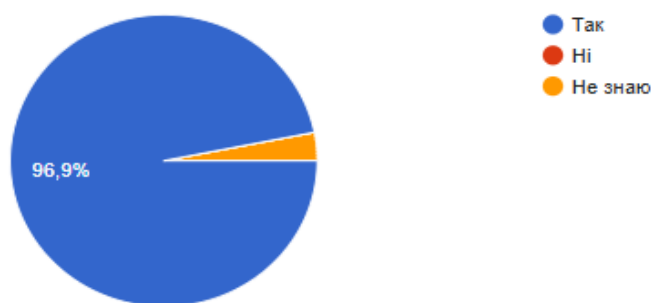
На запитання «Якщо мали місце випадки, коли науково–педагогічні працівники обирали форми й методи навчання і викладання, що не відповідали студентоцентрованому підходу, які заходи Ви вживали для того, щоб запобігти таким випадкам?» 96,9% респондентів обрали відповідь «таких випадків не виникало», 3,1% обрали відповідь «говорив про це викладачу».



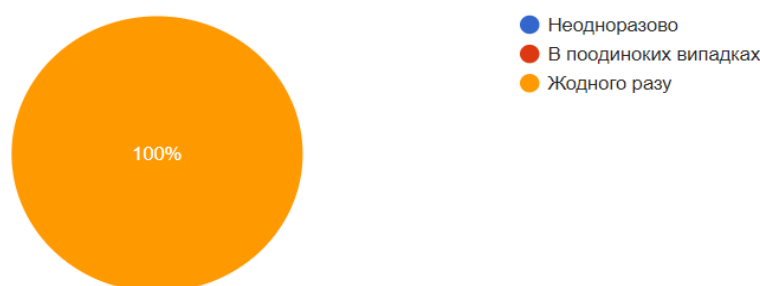
На запитання «Чи хотіли б Ви бути змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми?» 40,6% респондентів обрали варіант «так», 21,9% респондентів обрали відповідь «ні», 37,5% – обрали відповідь «не готовий брати в цьому участь».



На запитання «Чи сприяє, на Вашу думку, заклад освіти залученню професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?» 96,9% респондентів обрали відповідь «так», решта обрала відповідь «не знаю».



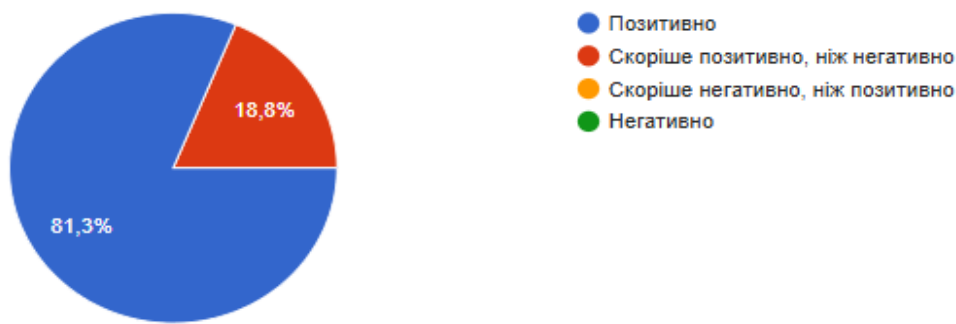
На запитання «Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів?» 100% респондентів обрали відповідь «жодного разу».



На запитання «Чи стикались Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?» 100% респондентів обрали відповідь «жодного разу».



На запитання «Як Ви оцінюєте академічну, інформаційну, психологічну підтримку з боку випускової кафедри, директорату, структурних підрозділів інституту?» 81,3% респондентів обрали варіант «позитивно», 18,7% – обрали відповідь «скоріше позитивно, ніж негативно».



Більшість опитаних випускників висловлює повне задоволення змістом обраних освітніх програм, відзначаючи їх збалансованість та змістовність. Водночас, окремі респонденти надали конструктивні пропозиції щодо посилення програми додатковими компетентностями. Серед запропонованих доповнень найбільш значущими є розвиток аналітичного мислення, системного підходу до вирішення професійних завдань; вдосконалення soft skills (командна робота, міжособистісна комунікація). Особливу увагу випускники приділяють необхідності формування психологічної стійкості та навичок управління стресом в умовах тривалих рейсів, а також розвитку компетенцій у сфері кібербезпеки судових систем, що відображає сучасні тенденції морської галузі. Важливим аспектом також визначено формування здатності до постійного професійного самовдосконалення в умовах стрімкого технологічного розвитку галузі.

Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності випускників Дунайського інституту водного транспорту ДУІТ якістю отриманої освіти та змістовним наповненням освітньо-професійних програм. Особливо цінним є активне залучення випускників до процесів вдосконалення освітніх програм через систему неформального зворотного зв'язку, що створює додатковий механізм забезпечення якості освіти в інституті.

Важливо відзначити, що випускники не лише позитивно оцінюють теоретичну підготовку, але й підкреслюють практичну цінність набутих

знань та навичок у їхній професійній діяльності. Отримані конструктивні пропозиції стають основою для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Для посилення ефективності системи моніторингу якості освіти ДІВТ ДУІТ планує розширити базу респондентів серед випускників. Збільшення кількості учасників опитування дозволить отримати якісний зворотний зв'язок, що стане потужним інструментом для кафедр, викладацького складу та адміністрації у процесі вдосконалення освітніх програм.

Результати опитування пройшли ретельний аналіз та обговорення на засіданнях випускової кафедри, Ради з якості вищої освіти, Вченої ради ДІВТ ДУІТ. На основі об'єктивного аналізу отриманих даних інститут формує стратегію подальшого розвитку освітніх програм. Зокрема, враховуючи відгуки випускників, заплановано впровадження низки інноваційних змін до освітньо-професійних програм у 2025-2026 навчальному році, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу, посилення конкурентоспроможності випускників на ринку праці, вдосконалення та відповідності освітніх програм актуальним вимогам морської галузі.

Т.в.о. директора ДІВТ ДУІТ



Олена МЕДВЕДЄВА

Голова Ради

з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА