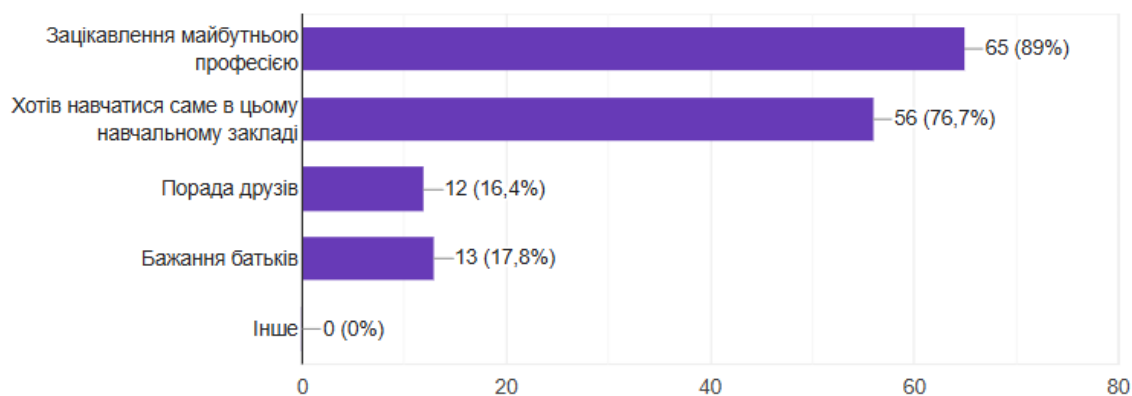


Звіт про опитування здобувачів освіти-першокурсників щодо виявлення рівня адаптації до освітнього процесу у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 10 по 27 грудня 2024 року у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти першого курсу щодо виявлення рівня адаптації до освітнього процесу з використанням дистанційних технологій шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Здобувачів проінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

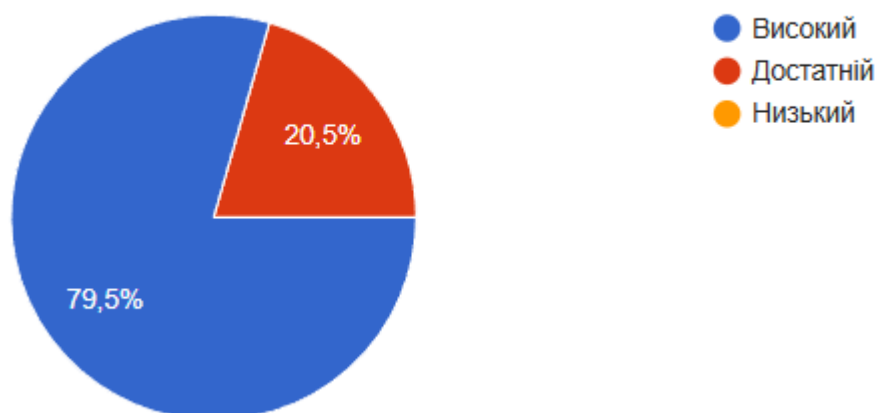
Результати опитування здобувачів освіти першого курсу були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, які надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. В опитуванні взяли участь 73 здобувачі освіти першого курсу. Високі показники участі здобувачів в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

На питання «Що для Вас було поштовхом до вступу у Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій» можна було обрати декілька варіантів відповідей. 65 респондентів зазначили зацікавленість майбутньою професією, 56 – мали бажання навчатись саме в цьому навчальному закладі, 12 – свій вибір навчального закладу зробили завдяки пораді друзів, 13 – врахували побажання батьків.

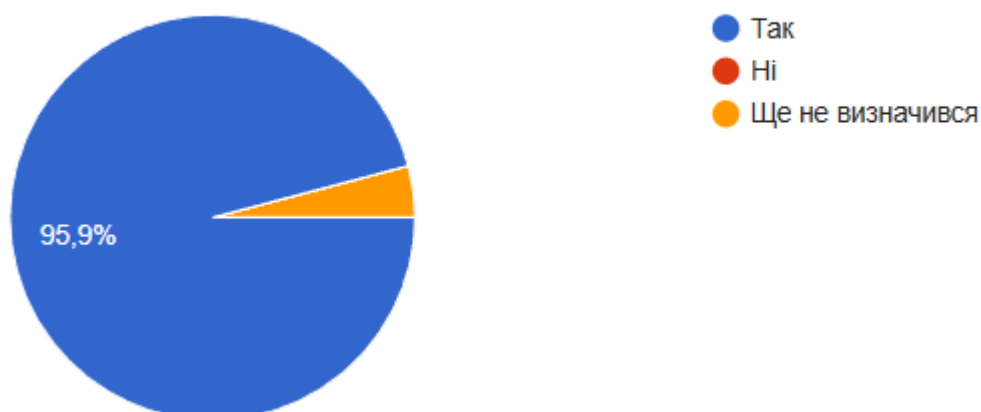


На пропозицію визначити рівень особистої адаптації, який полягає в здатності відповідати вимогам і нормам закладу вищої освіти, а також в

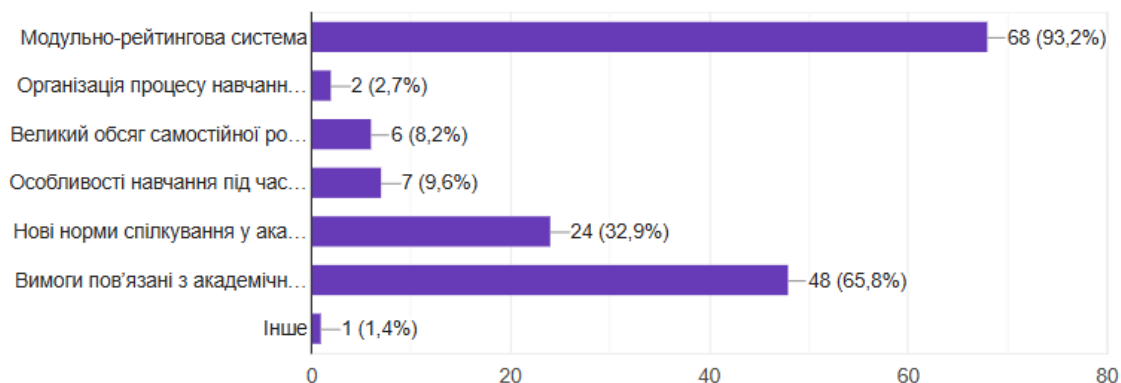
умінні розвиватися в новому для себе середовищі, реалізувати свої здібності та потреби, не вступаючи із цим середовищем у протиріччя, 79,5% респондентів надали відповідь «високий», 20,5% – «достатній».



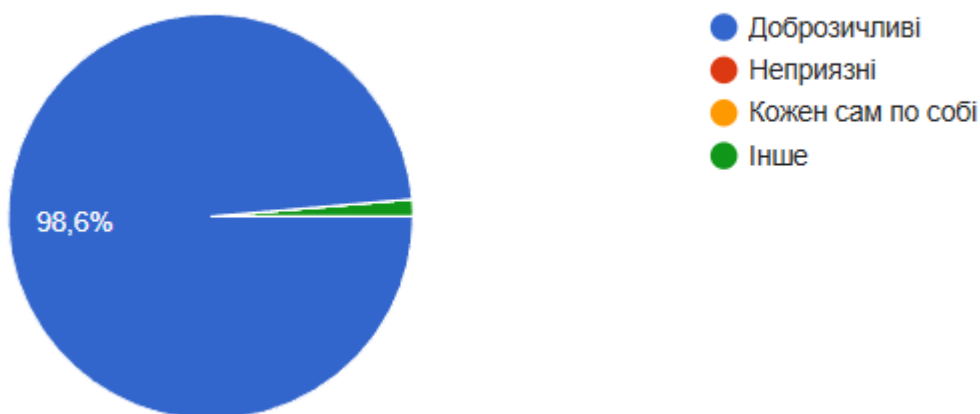
На питання «Чи розвинуті у Вас навички позитивної соціальної поведінки, саморегуляції, самовиховання, самоконтролю та корекції адекватної самооцінки?» 95,9% респондентів надали відповідь «так», 4,1 % – ще не визначилися.



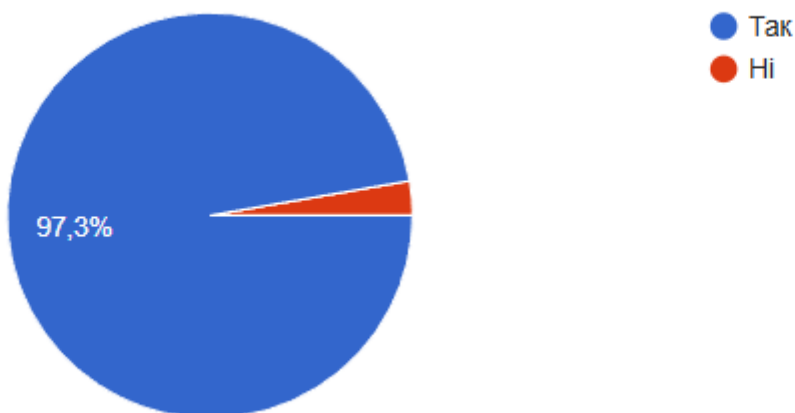
На пропозицію визначитися з чим незвичним (новим) зіштовхнулись опитувані, ставши здобувачами, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Найпоширенішими були відповіді «модульно-рейтингова система» – 68 респондентів, «великий обсяг самостійної роботи» – 6 респондентів, «організація процесу навчання, щоденна кількість занять» – 2 респонденти, «особливості навчання під час реалізації дистанційної освіти» – 7 респондентів, «нові норми спілкування у академічному колективі» – 24 респонденти, «вимоги, пов'язані з академічною доброчесністю» – 48 респондентів.



На питання «Які стосунки склались у Вашій групі?» 98,6% першокурсників дали відповідь «доброзичливі», відповідь «інше» обрали 9,4% респондентів.

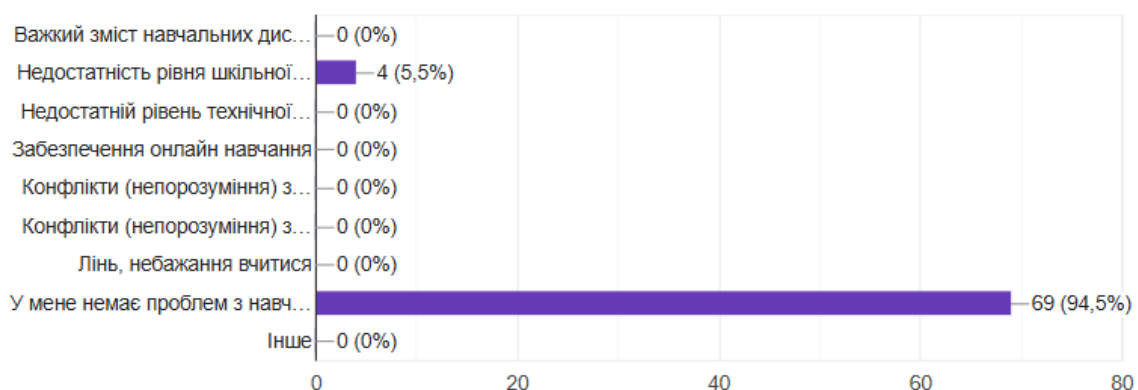


На питання «Чи відчуваєте Ви допомогу куратора під час онлайн організації освітнього середовища?» 97,3% першокурсників дали відповідь «так», 2,7% – «ні».

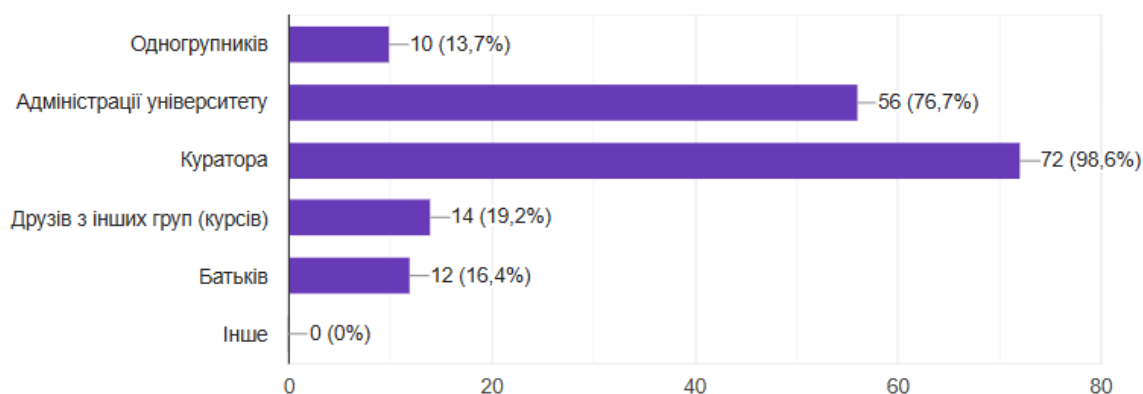


На пропозицію визначитися з чим пов'язані проблеми з навчанням, якщо вони є, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Із запропонованих варіантів респонденти обрали такі: «недостатність рівня

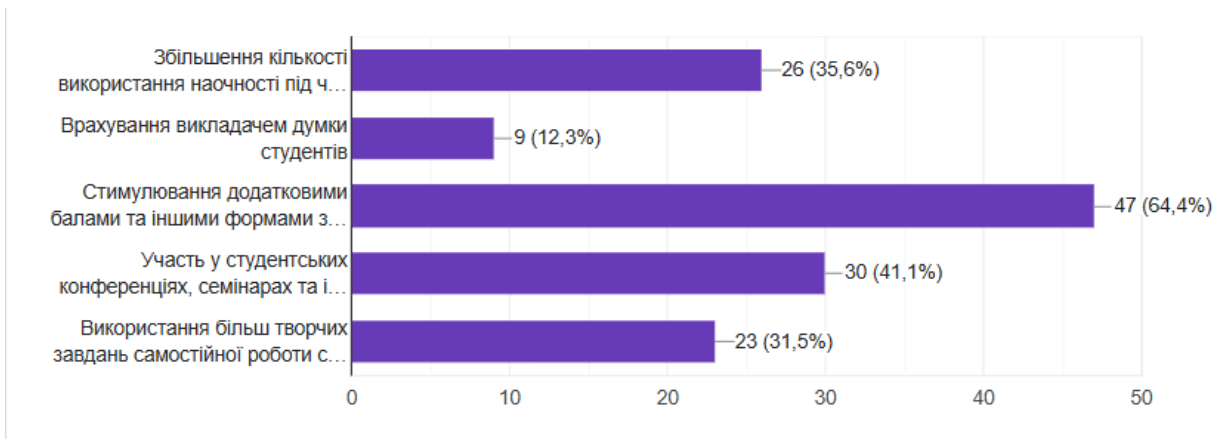
шкільної підготовки, отриманих раніше знань» – 4 респонденти, 69 респондентів відповіли, що не мають проблем з навчанням.



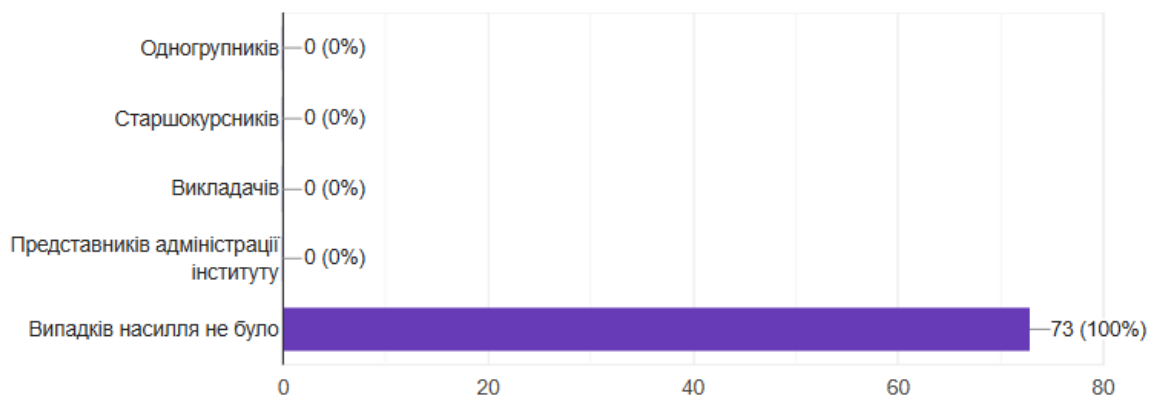
На пропозицію визначитися до кого по допомогу звернеться першокурсник, якщо виникне проблема під час навчання, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Із запропонованих варіантів респонденти обрали такі: «до куратора» – 72, «до одногрупників» – 10, до «адміністрації інституту» – 56, «до батьків» – 12, «до друзів з інших груп» – 14.



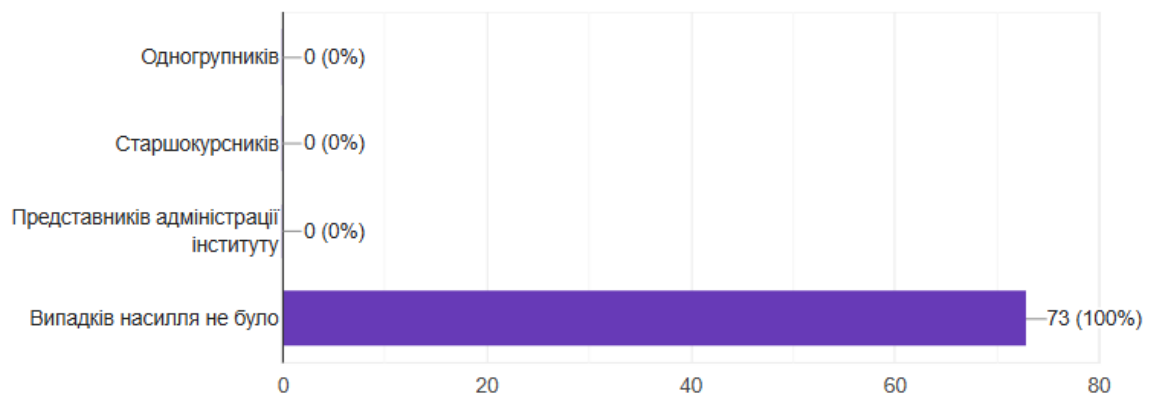
Щодо визначення дій, які б сприяли поліпшенню успішності (якості навчання), респонденти визначились так (можна було обрати декілька варіантів відповідей): 26 респондентів обрали варіанти «збільшення кількості використання наочності під час проведення онлайн навчання (навчальних відео, презентацій тощо)», 47 – «стимулювання додатковими балами та іншими формами заохочення за високі результати у навчанні», 30 – «участь у конференціях здобувачів, семінарах та інших наукових заходах», 9 – «врахування викладачем думки здобувачів», 23 – «використання більш творчих завдань самостійної роботи здобувачів».



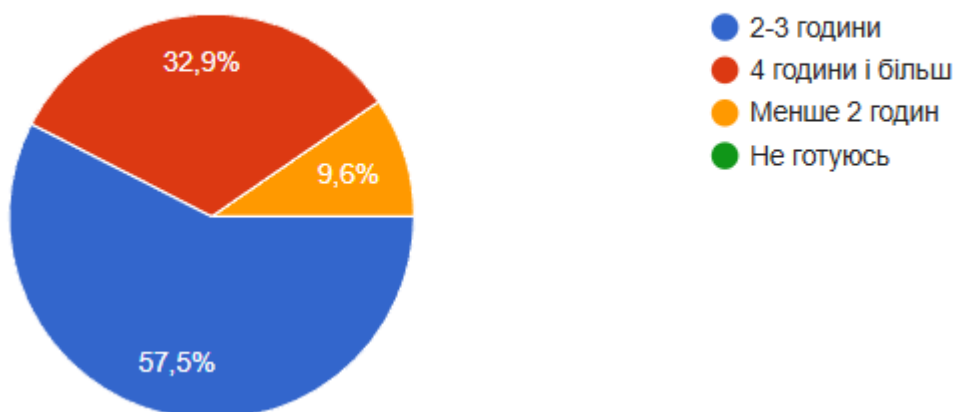
На питання «Чи мали місце під час навчання випадки булінгу (цькування), психологічного (емоційного) насилля по відношенню до Вас?» з запропонованих для відповіді 100% респондентів не обрали жодного і заперечили існування булінгу (цькування) або психологічного (емоційного) насилля в ДІВТ ДУІТ.



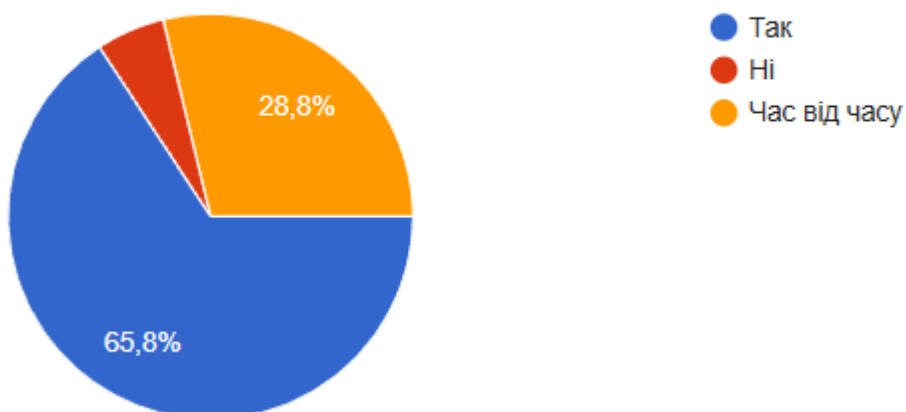
На питання «Чи мали місце під час навчання випадки жартів, натяків, тиску сексуального характеру по відношенню до Вас?» із запропонованих для відповіді 100% респондентів не обрали жодного і заперечили існування зазначених явищ в ДІВТ ДУІТ.



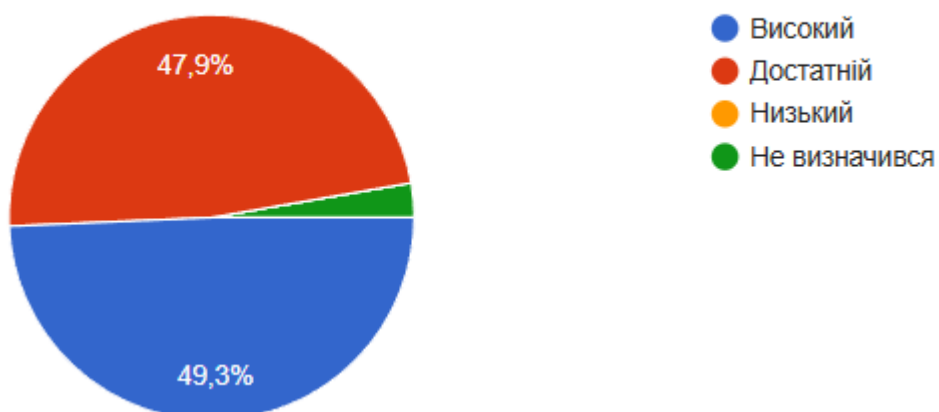
На питання «Скільки часу Ви витрачаєте на підготовку до занять кожного дня?» відповіді були такі: «2-3 години» – 57,5%, «менше 2 годин» – 9,6%, «4 години і більш» – 32,9%.



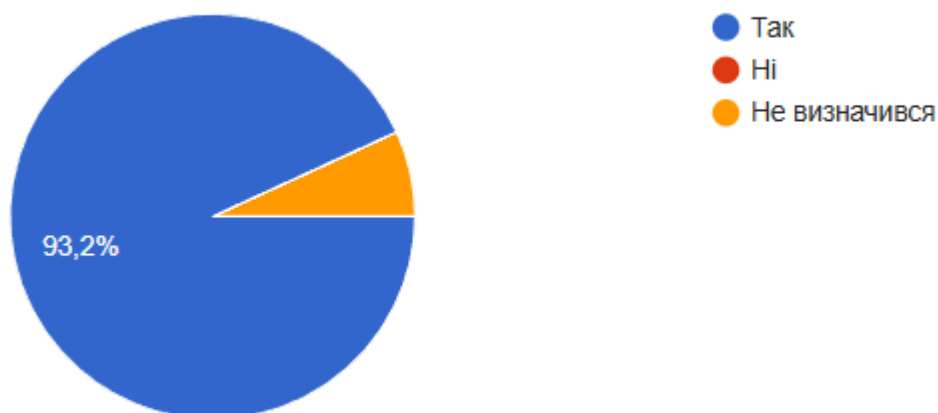
На питання «Чи берете Ви активну участь у заходах здобувачів, які пропонуються під час навчання?» 65,8% респондентів відповіли «так», 28,8% – «час від часу», 5,4% – «ні».



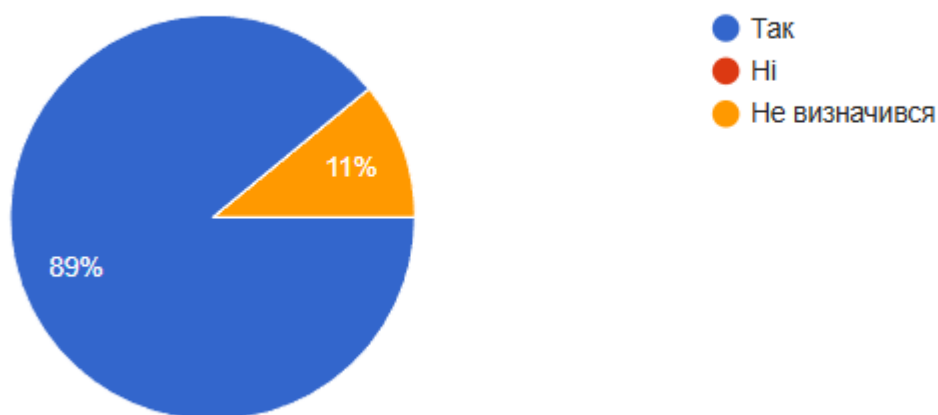
Щодо оцінки рівня сформованості особистої відповідальності та навчальної активності 49,3% опитаних визначили його як «високий», 47,9% – як «достатній», 2,9 % – ще не визначилися.



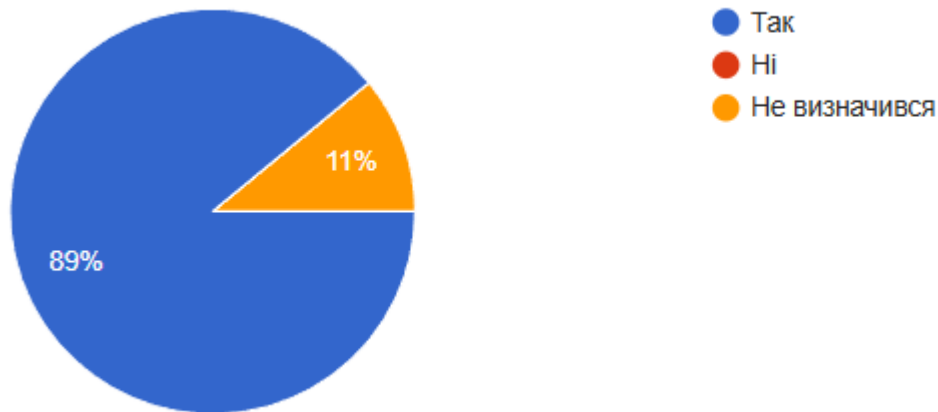
На питання «Чи володієте Ви прийомами раціонального мислення, концентрації, розподілу уваги?» 93,2% респондентів відповіли «так», 7,8% – ще не визначилися.



На питання «Чи володієте Ви вираженими навичками навчальної роботи, користування навчальною літературою, конспектування, організацією своєї самостійної роботи, особливо її планування?» 89% респондентів відповіли «так», 11% – ще не визначилися.



На питання «Чи в змозі Ви справитися з вимогами, обсягом і темпом роботи, які очікуються під час навчання?» 89% респондентів відповіли «так», решта 11 % – ще «не визначилися».



Аналіз відповідей респондентів на питання «Найбільше під час навчання в ДІВТ ДУІТ мені подобається...» демонструє багатогранність аспектів, які здобувачі вважають найціннішими у своєму освітньому досвіді. Найчастіше здобувачі відзначили високий професіоналізм викладацького складу, зокрема їхню готовність допомогти, вміння доступно пояснювати складний матеріал та багатий практичний досвід. Багато респондентів висловили задоволення стилем викладання, підкреслюючи, що викладачі «відкриті до спілкування» та «допомагають детальніше розглянути актуальні проблеми».

Важливим аспектом, який відзначають здобувачі, є збалансоване поєднання теоретичної підготовки та практичних занять. Також здобувачі цінують можливість отримати не лише фундаментальні знання зі спеціальності, але й розвинути практичні навички, що підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Особливу увагу респонденти приділяють інноваційним підходам до навчання та загальній атмосфері в інституті. Вони відзначають «впровадження цікавих та інноваційних елементів у освітній процес», «доброзичливу атмосферу» та можливість «отримати затребувані знання в дружній обстановці».

Значна частина відповідей стосується перспектив професійного та особистісного розвитку. Здобувачі цінують, що навчання в ДІВТ ДУІТ «дає можливість не тільки навчатися, а ще й саморозвиватися», «надихає працювати на результат» та створює умови для професійного зростання.

Важливо відзначити, що респонденти позитивно оцінюють логічну структуру освітніх програм, різноманітність заходів та загальну організацію освітнього процесу, що разом із професійним викладацьким складом створює комплексне сприятливе академічне середовище для підготовки висококваліфікованих фахівців галузі морського та внутрішнього водного транспорту.

Аналіз відповідей на пропозицію закінчити речення «Найбільше під час навчання у ДІВТ ДУІТ мені не подобається...» демонструє високий рівень задоволеності здобувачів процесом навчання. Переважна більшість респондентів зазначили, що їм «все подобається» або «немає такого», що їм

не подобається. Це свідчить про загальне позитивне ставлення до освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ. Також декілька респондентів зазначили, що ще не визначились із відповіддю або не змогли ідентифікувати аспекти, які їм не подобаються.

На пропозицію вказати проблеми, які сьогодні найбільше турбують здобувачів, було надано наступні відповіді. Війна та безпека – найчастіше згадувана проблема. Респонденти висловлюють занепокоєння щодо «війни», «ситуації в країні», «військових подій» та загального стану безпеки. Невизначеність майбутнього в цілому – багато респондентів зазначили загальне занепокоєння щодо «майбутнього», «думок про майбутнє». Невелика частина опитаних вказала, що їх «не турбують» проблеми або що «таких нема», що може свідчити про психологічну стійкість або зосередженість на поточних завданнях навчання.

За результатами проведеного анонімного опитування здобувачів вищої освіти першого курсу Дунайського інституту водного транспорту ДУІТ можливо відзначити високий рівень внутрішньої мотивації до навчання, успішну адаптацію до освітнього середовища, розвинуті особистісні компетентності, позитивний мікроклімат у академічних групах, ефективну підтримку кураторів, відсутність негативних соціальних явищ, багаторівневу систему підтримки здобувачів, достатній обсяг самостійної підготовки, відсутність суттєвих проблем з навчанням, розвинуті когнітивні навички здобувачів, їх готовність до викликів навчання, достатньо високу академічну залученість, розвинуту навчальну відповідальність.

Результати опитування свідчать про високий рівень адаптації першокурсників до освітнього процесу в Дунайському інституті водного транспорту ДУІТ, здорове академічне середовище та ефективну систему підтримки здобувачів. Переважна більшість респондентів демонструє високий рівень задоволеності навчанням, позитивно оцінює професіоналізм викладачів та виявляє належний рівень мотивації до здобуття освіти. Виявлені точки росту будуть враховані при організації освітнього процесу у другому семестрі 2024-2025 навчального року.

Результати опитування були розглянуті та обговорені на засіданні випускової кафедри СВЕТС на ВТ, СГД, ПМІТД та Вченої ради ДІВТ ДУІТ. Отримані зауваження та побажання респондентів будуть враховані при визначенні особливостей організації освітнього процесу в 2-ому семестрі 2024-2025 навчального року.

Т.в.о. директора ДІВТ ДУІТ



Олена МЕДВЕДЄВА

Голова Ради

з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА

