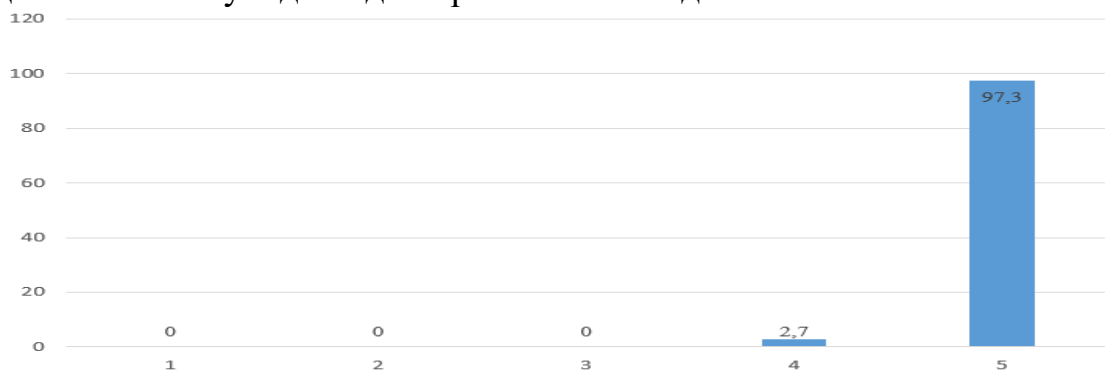


Звіт
про опитування здобувачів вищої освіти
Дунайського інституту водного транспорту
Державного університету інфраструктури та технологій
щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою
«Навігація і управління морськими суднами»,
виявлення рівня задоволеності її змістом
та організацією освітнього процесу

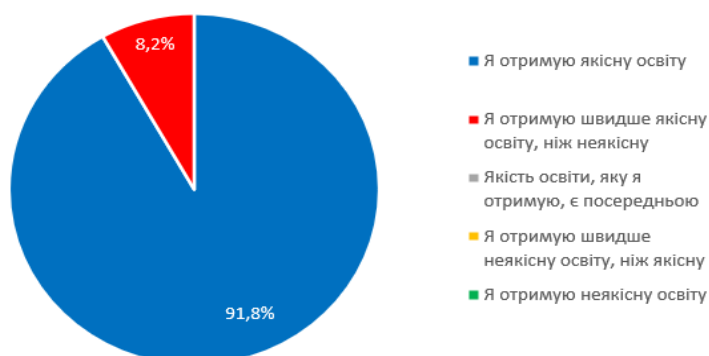
На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 10 по 27 грудня 2024 року було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», виявлення рівня задоволеності її змістом та організацією освітнього процесу. Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання. Опитування реалізується шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм).

Учасники опитування – здобувачі вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту. Всього було отримано 158 анкет, що відображають думку здобувачів щодо якості навчання за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами». Результати опитування були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

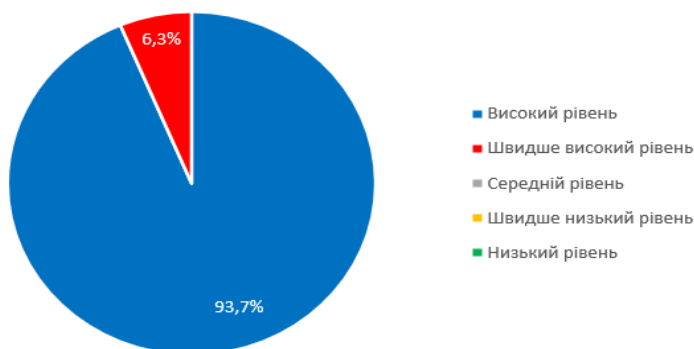
На запитання «Якби у Вас з'явилася можливість ще раз обирати освітньо-професійну програму, чи обрали б ви знову ту, за якою навчаєтесь зараз?» (де 5 – обрав(-ла) би обов'язково, 1 – нізащо не обрав(-ла) б, а 0 – важко відповісти), 97,3% респондентів обрали відповідь «обрав(-ла) би обов'язково», 2,7% дали позитивну відповідь з трохи меншою долею впевненості.



На запитання «Оцініть, будь ласка, якість освіти за Вашою освітньо-професійною програмою» 91,8% респондентів обрали відповідь «я отримую якісну освіту», 8,2% – відповідь «я отримую швидше якісну освіту, ніж неякісну».



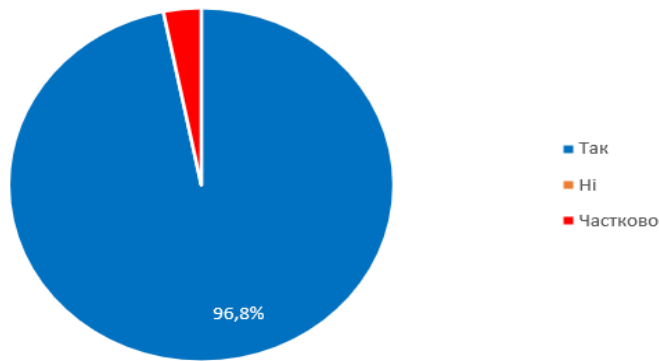
На запитання «Оцініть, будь ласка, рівень Вашої підготовки за фахом» 93,7% респондентів обрали відповідь «високий рівень», 6,3% – відповіді «швидше високий рівень».



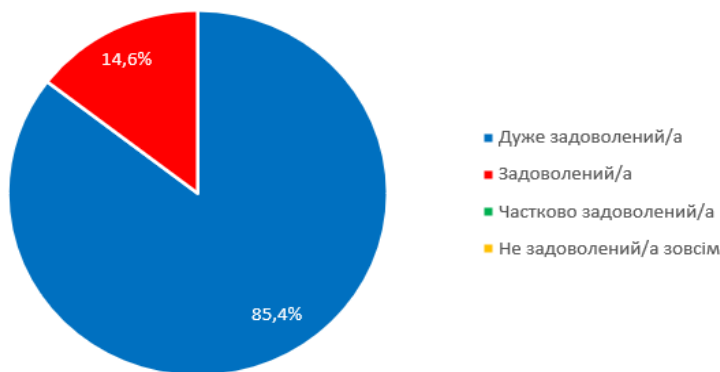
На запитання «Зазначте, будь ласка, якою мовою забезпечується освітній процес?» 100% респондентів обрали відповідь «лише державною (українською)».



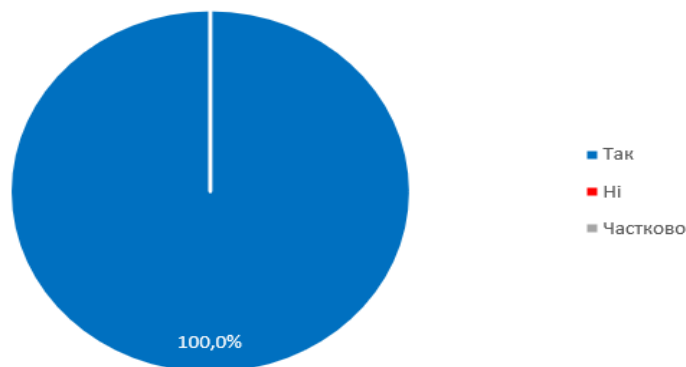
На запитання «Чи є достатніми для майбутньої професійної діяльності програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 96,8% респондентів обрали відповідь «так», решта обрала відповідь «частково».



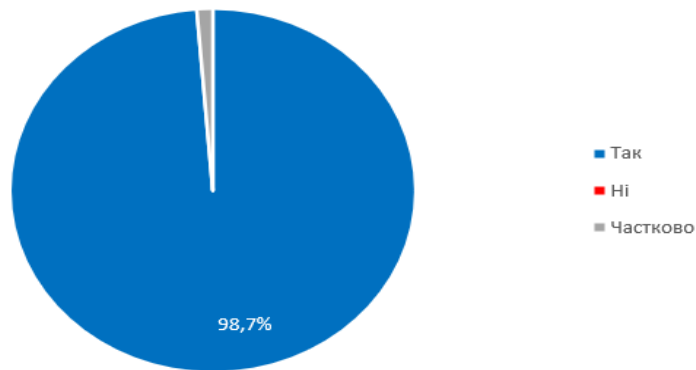
На запитання «Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічною послідовністю?» 85,4% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 14,6% – відповідь «задоволений/а».



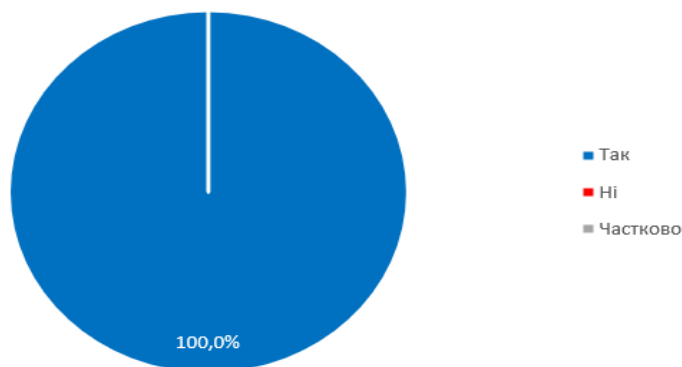
На запитання «Чи маєте Ви можливість самостійного вибору освітніх компонентів під час навчання за освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



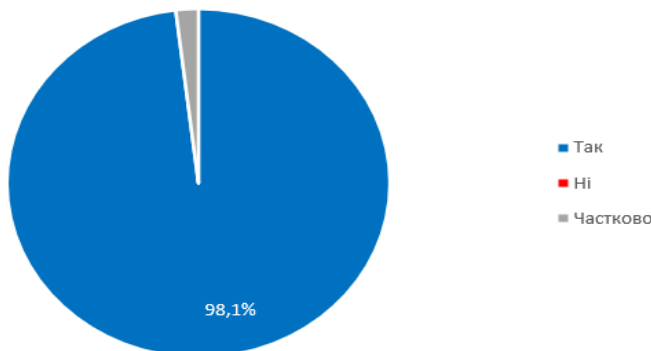
На запитання «Чи відповідає досягненню мети освітньо-професійної програми матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ?» 98,7% респондентів обрали відповідь «так», решта обрала відповідь «частково».



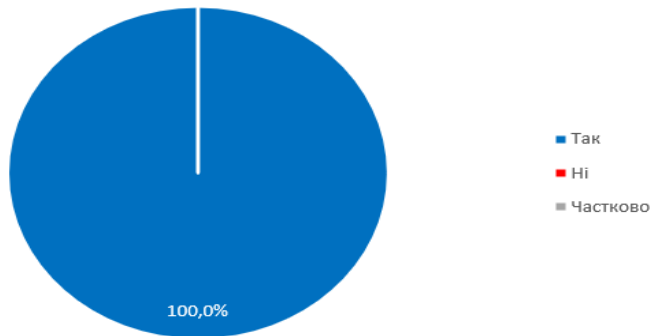
На запитання «Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, передбачений освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



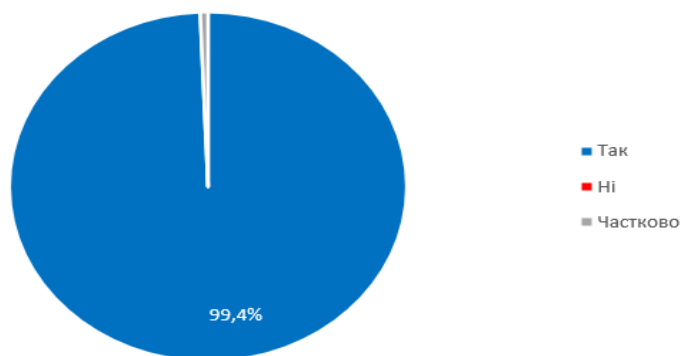
На запитання «Чи влаштовує Вас обсяг часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонентів?» 98,1% респондентів обрали відповідь «так», 1,9% – відповідь «ні».



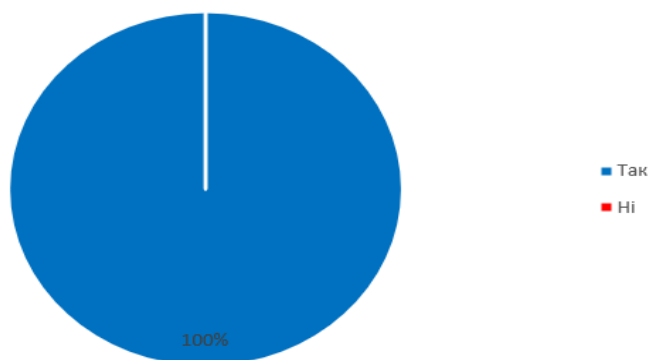
На запитання «Чи сприяє освітньо-професійна програма, за якою Ви навчаєтесь, формуванню соціальних навичок (soft skills)?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



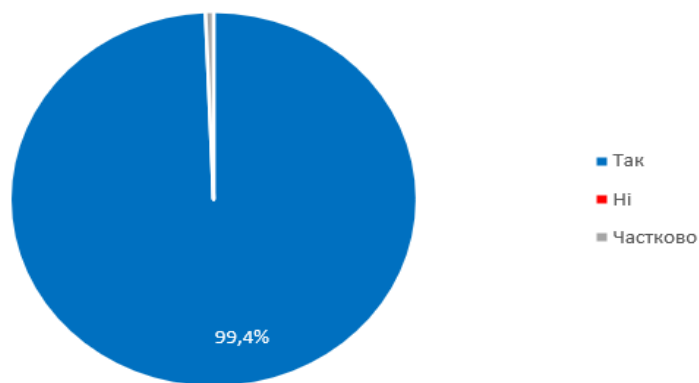
На запитання «Чи задоволені Ви методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі, за якою Ви навчаєтесь?» 99,4% респондентів обрали відповідь «так», 0,6% – відповідь «частково».



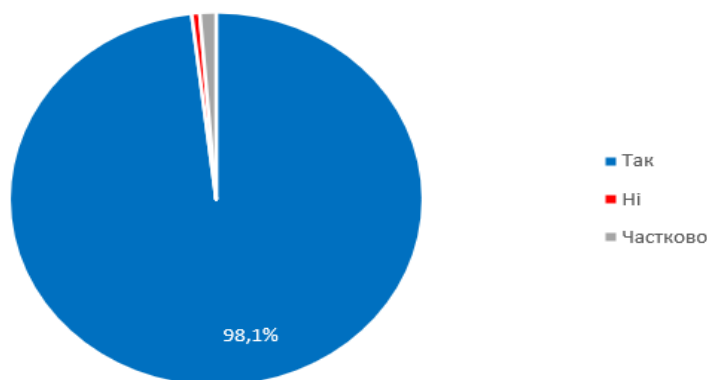
На запитання «Чи своєчасно Ви отримуєте інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним з освітніх компонентів освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтесь?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



На запитання «Чи задоволені Ви структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання ДІВТ ДУІТ?» 99,4% респондентів обрали відповідь «так», 0,6% – відповідь «частково».



На запитання «Чи задоволені Ви якістю та змістом освітньо-професійної програми, за якою навчаєтесь?» 98,1% респондентів обрали відповідь «так», решта обрали відповіді «ні», «частково».



На запитання «Чи задоволені Ви графіком та організацією навчального процесу у ДІВТ ДУІТ?» 91,8% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 6,3% – відповідь «задоволений/а», решта обрали відповідь «частково задоволений/а».



На запитання «Які освітні компоненти Ви б порадили додати до списку освітніх компонентів самостійного вибору (цикл загальної підготовки)?» отримали відповіді: «Професійна етика судноводія», «Стрес-менеджмент та психологічна стійкість моряка», «Соціальна відповідальність та сталий розвиток у морській галузі», «Конфліктологія та медіація в судновій команді», «Професійна ідентичність та кар'єрний розвиток моряка».

На запитання «Які освітні компоненти Ви б порадили додати до списку освітніх компонентів самостійного вибору (цикл професійної підготовки)?» відповіді не було надано.

Проаналізувавши результати опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», виявлення рівня задоволеності її змістом та організацією освітнього процесу, можна зробити наступні висновки:

1. Високий рівень лояльності до освітньої програми. Переважна більшість здобувачів (97,3%) зазначила, що обрала б цю освітньо-професійну програму повторно, обравши варіант «обрав(-ла) би обов'язково», що свідчить про високий рівень задоволеності обраною спеціальністю та якістю освіти в ДІВТ ДУІТ.
2. Позитивна оцінка якості освіти. Всі опитані здобувачі дали позитивну оцінку якості освіти: 91,8% зазначили, що отримують якісну освіту, а 8,2% – що отримують швидше якісну освіту, ніж неякісну. Також високо оцінено рівень фахової підготовки: 93,7% вважають його високим, а 6,3% – швидше високим.
3. Повне дотримання мовного законодавства. 100% респондентів підтвердили, що освітній процес забезпечується виключно державною (українською) мовою, що повністю відповідає вимогам законодавства України.
4. Відповідність програмних результатів потребам професії. 96,8% здобувачів вважають, що програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, є достатніми для майбутньої професійної діяльності, що свідчить про належну орієнтованість програми на потреби морської галузі.
5. Збалансованість структури освітньої програми. 100% здобувачів задоволені переліком освітніх компонентів та їх логічною послідовністю (85,4% – дуже задоволені, 14,6% – задоволені), що свідчить про добре продуману структуру освітньої програми.
6. Ефективна реалізація вибіркової складової. 100% респондентів підтвердили наявність можливості самостійного вибору освітніх компонентів під час навчання, що свідчить про дотримання принципів студентоцентрованого навчання та академічної свободи.
7. Належний рівень матеріально-технічного забезпечення. 98,7% опитаних вважають, що матеріально-технічне забезпечення навчального процесу відповідає досягненню мети освітньо-професійної програми, що свідчить про приділення належної уваги оновленню та модернізації навчальної бази.
8. Достатній обсяг практичної підготовки. 100% здобувачів зазначили, що обсяг практичної підготовки, передбачений освітньо-професійною програмою, є достатнім. Цей показник особливо важливий для спеціальності «Навігація і управління морськими суднами», де практичні навички мають вирішальне значення для майбутньої професійної діяльності.

9. Оптимальний розподіл навчального навантаження. 98,1% здобувачів підтвердили, що їх влаштовує обсяг часу, відведеного на засвоєння освітнього матеріалу з окремих освітніх компонентів, що свідчить про раціональний розподіл освітнього навантаження.
 10. Формування соціальних навичок (soft skills). 100% опитаних підтвердили, що освітньо-професійна програма сприяє формуванню соціальних навичок, які є критично важливими для успішної професійної діяльності судноводіїв у міжнародному морському середовищі.
 11. Ефективність методів навчання та викладання. 99,4% здобувачів задоволені методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі, що свідчить про високу педагогічну майстерність викладацького складу та використання сучасних освітніх методик.
 12. Прозорість системи оцінювання. 100% респондентів підтвердили своєчасність отримання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним з освітніх компонентів, що забезпечує об'єктивність та передбачуваність оцінювання навчальних досягнень.
 13. Якість дистанційного навчання. 99,4% опитаних задоволені структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання ДІВТ ДУІТ, що свідчить про належну організацію електронного освітнього середовища, особливо важливого в сучасних умовах.
 14. Загальне задоволення освітньою програмою. 98,1% здобувачів задоволені якістю та змістом освітньо-професійної програми, що є комплексним показником ефективності її реалізації.
 15. Позитивна оцінка організації освітнього процесу. 98,1% здобувачів задоволені графіком та організацією освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ (91,8% – дуже задоволені, 6,3% – задоволені), що свідчить про ефективну адміністративну підтримку освітнього процесу.
 16. Зацікавленість у розширенні вибіркової складової. Здобувачі проявили ініціативу щодо удосконалення освітньої програми, запропонували низку актуальних освітніх компонентів для включення до переліку вибірових освітніх компонентів циклу загальної підготовки: «Професійна етика судноводія», «Стрес-менеджмент та психологічна стійкість моряка», «Соціальна відповідальність та сталий розвиток у морській галузі», «Конфліктологія та медіація в судновій команді», «Професійна ідентичність та кар'єрний розвиток моряка». Це свідчить про усвідомлення здобувачами важливості соціально-гуманітарної складової підготовки для формування комплексних професійних компетентностей.
- Рекомендації:
1. Розглянути можливість включення запропонованих здобувачами освітніх компонентів до переліку вибірових освітніх компонентів циклу загальної підготовки, оскільки вони відповідають сучасним

тенденціям розвитку морської галузі та спрямовані на формування важливих соціальних та поведінкових компетентностей.

2. Організувати тематичні обговорення для виявлення потенційних вибіркових освітніх компонентів вибіркового циклу професійної підготовки, оскільки в поточному опитуванні таких пропозицій не надійшло.
3. Продовжувати розвивати практичну складову підготовки, незважаючи на високу оцінку її поточного стану здобувачами, враховуючи постійний розвиток технологій у морській галузі.
4. Підтримувати високий рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, регулярно оновлюючи обладнання та програмне забезпечення відповідно до вимог міжнародних стандартів.
5. Розширювати співпрацю з судноплавними компаніями та іншими стейкхолдерами для постійного оновлення змісту освітньої програми відповідно до актуальних вимог галузі.
6. Розглянути можливість впровадження інноваційних методів викладання, зокрема розширення використання кейс-методів для поглиблення практичних навичок здобувачів.

Загалом, результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю навчання за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», її змістом та організацією освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ. Освітня програма ефективно реалізує принципи студентоцентрованого навчання та забезпечує формування необхідних компетентностей для успішної професійної діяльності майбутніх судноводіїв.

Результати, отримані після проведеного опитування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

Т.в.о. директора ДІВТ ДУІТ

Голова Ради

з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ



Олена МЕДВЕДЄВА



Олена БАЙРАМОВА