

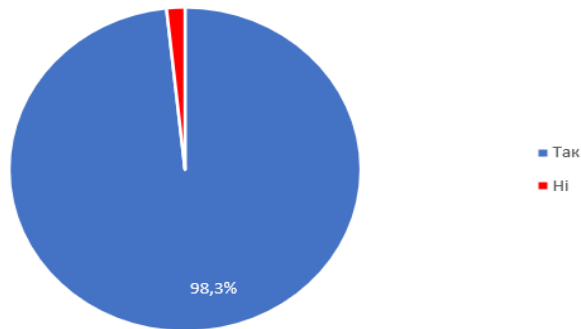
Звіт
про опитування здобувачів вищої освіти
Дунайського інституту водного транспорту Державного університету
інфраструктури та технологій,
які навчаються за освітньо-професійною програмою
«Управління судновими технічними системами і комплексами»,
щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій
здобувачів вищої освіти та втілення ідеї студентоцентризму в освітній
процес Дунайського інституту водного транспорту
Державного університету інфраструктури та технологій

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 10 по 27 грудня 2024 року в Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами», щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій (далі – ІОТ) та втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес, яка сьогодні є одним з головних принципів підвищення якості освіти в умовах процесу реформування вищої освіти. Нове інформаційне суспільство докорінно змінило ситуацію у сфері європейської вищої освіти. Така зміна обумовила необхідність переосмислення традиційних форм організації освітнього процесу та практики комунікації між викладачем та здобувачем. Сталою тенденцією є зменшення ролі традиційних лекційно-практичних занять та збільшення значення індивідуальної комунікації між викладачем та здобувачем. В такій комунікації викладач має орієнтуватися на запити та можливості конкретного здобувача.

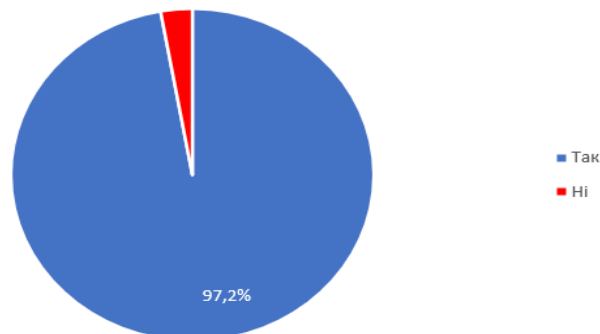
Дане опитування є формою участі здобувачів в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентричного навчання в Дунайському інституті водного транспорту. Опитування проводилося шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Здобувачів проінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

Результати опитування здобувачів освіти були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, які надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. В опитуванні взяли участь 178 здобувачів освіти, які навчаються за вказаною освітньо-професійною програмою. Високі показники участі здобувачів вищої освіти в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

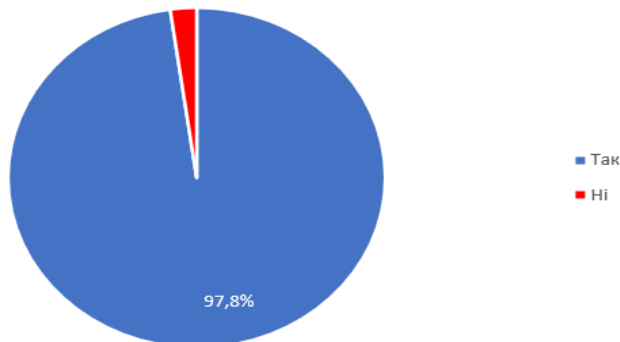
На запитання «Чи маєте Ви можливість вільно обирати освітні компоненти?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



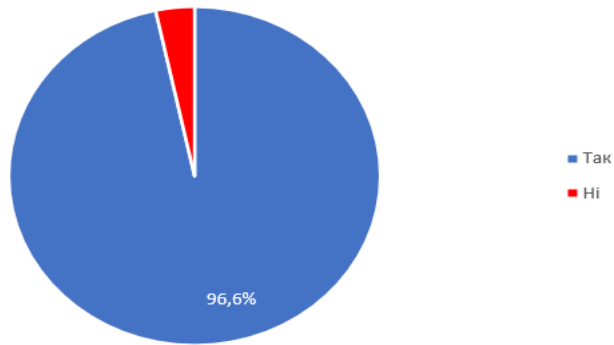
На запитання «Чи інформують Вас про перелік освітніх компонентів, які пропонують Вам обирати?» 97,2 % респондентів обрали відповідь «так».



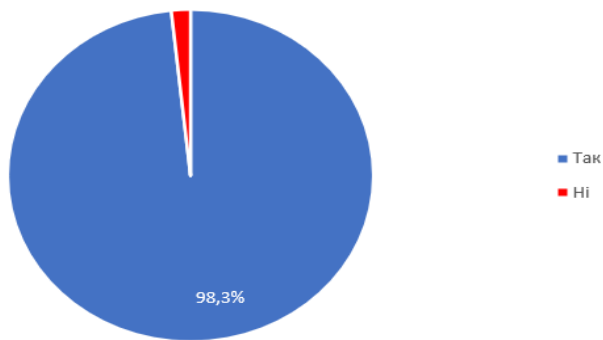
На запитання «Чи проводять викладачі презентації освітніх компонентів вільного вибору?» 97,8% респондентів обрали відповідь «так».



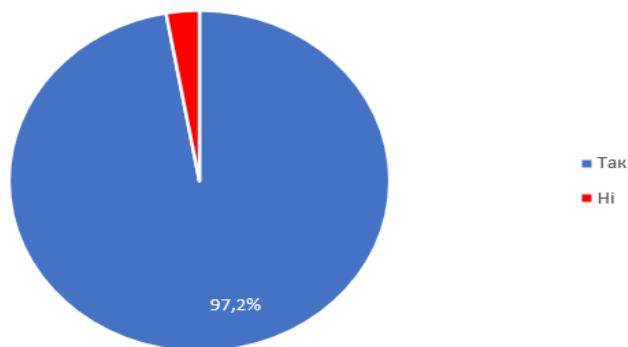
На запитання «Чи подобається Вам система вибору освітніх компонентів?» 96,6% респондентів обрали відповідь «так».



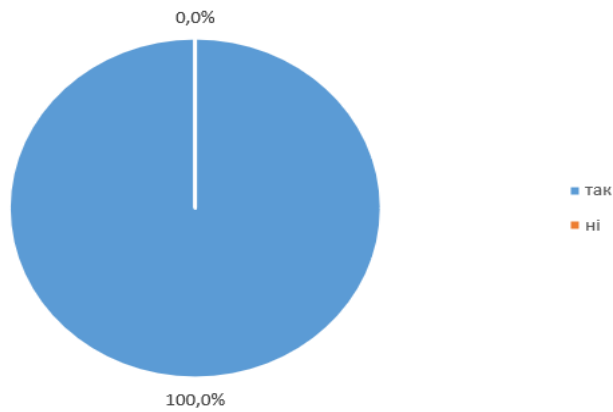
На запитання «Чи вважаєте ви дієвою процедуру вибору освітніх компонентів?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так».



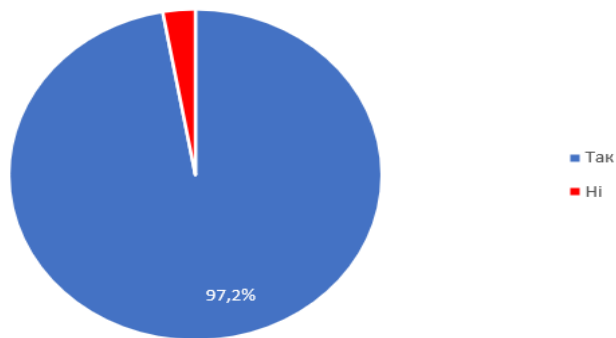
На запитання «Чи маєте Ви можливість ознайомитися із робочими програмами освітніх компонентів або силабусами?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так».



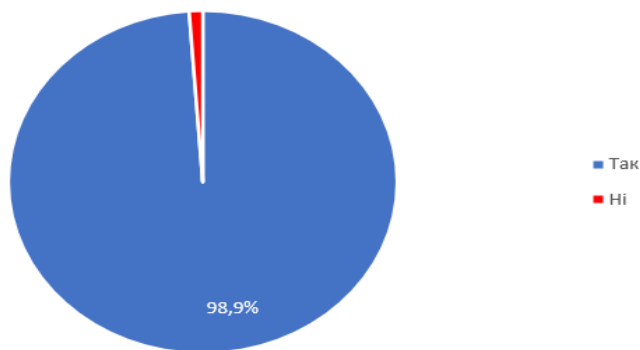
На запитання «Чи сформовано у Вас індивідуальний навчальний план?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



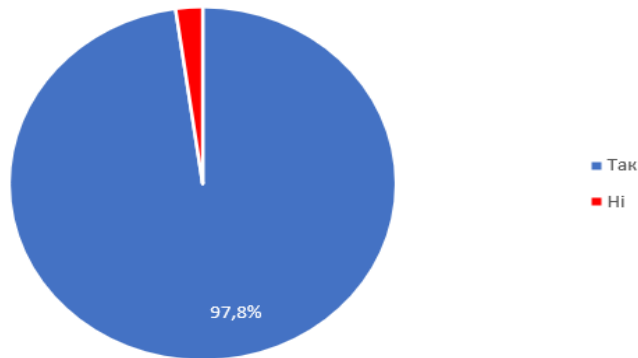
На запитання «Чи маєте Ви можливість ознайомитися з програмами практик?» 97,2 % респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



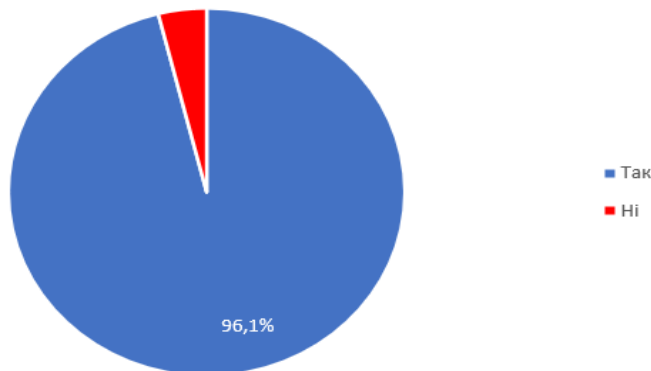
На запитання «Чи практична підготовка дозволяє Вам отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей?» 98,9% респондентів обрали відповідь «так».



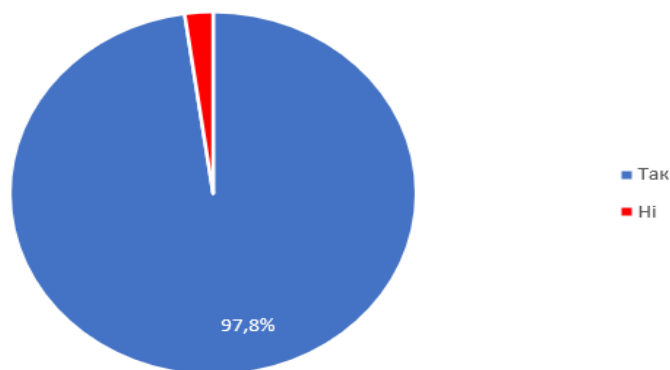
На запитання «Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?» 97,8% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



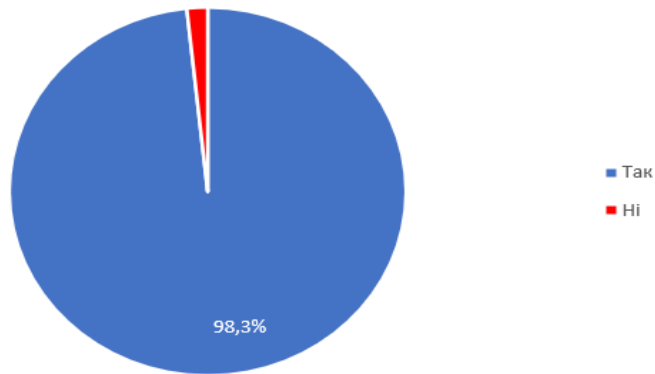
На запитання «Чи відчуваєте Ви перевантаження?» 96,1% респондентів обрали відповідь «ні», решта респондентів – 3,9% – обрала відповідь «так».



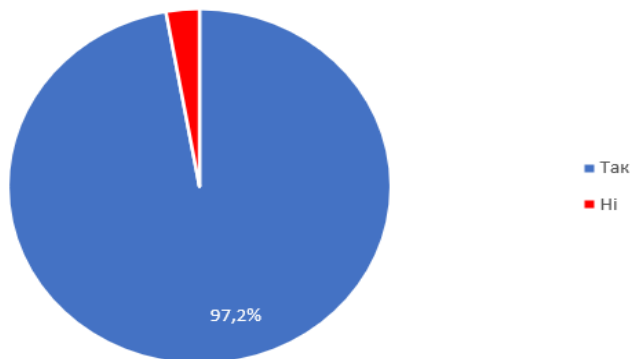
На запитання «Чи навчання за освітньо-професійною програмою сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills)?» 97,8% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



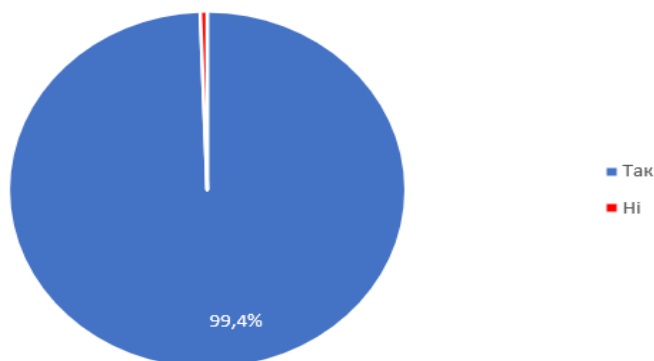
На запитання «Чи влаштовують Вас форми та методи навчання?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



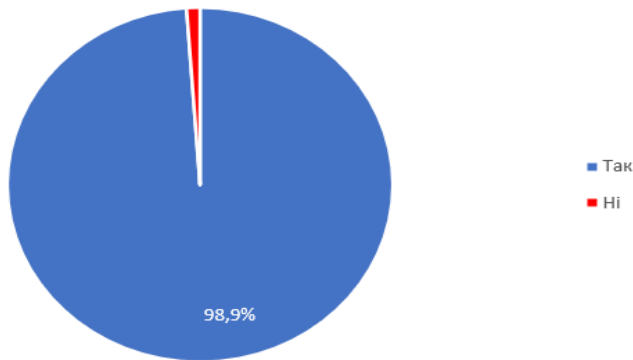
На запитання «Чи реалізується студентоцентризований підхід при реалізації освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтесь?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



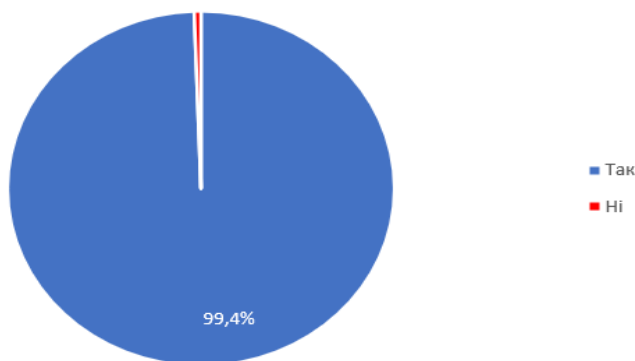
На запитання «Чи мали Ви доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів освітньо-професійної програми перед вступом на цю програму?» 99,4% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



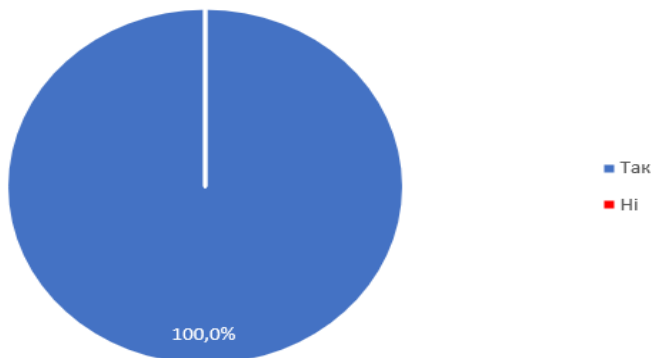
На запитання «Чи влаштовує Вас така форма інформування?» 98,9% респондентів обрали відповідь «так».



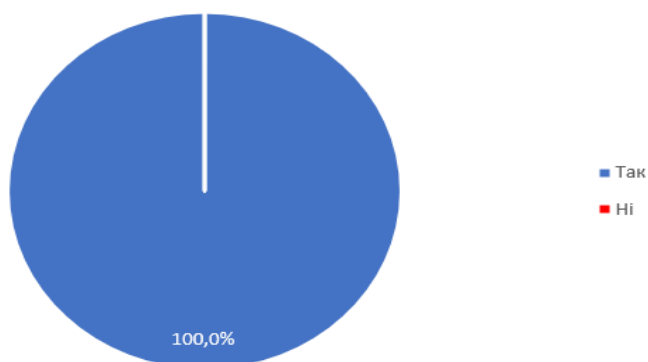
На запитання «Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання Ваших навчальних досягнень?» 99,4% респондентів обрала відповідь «так», решта обрала відповідь «ні».



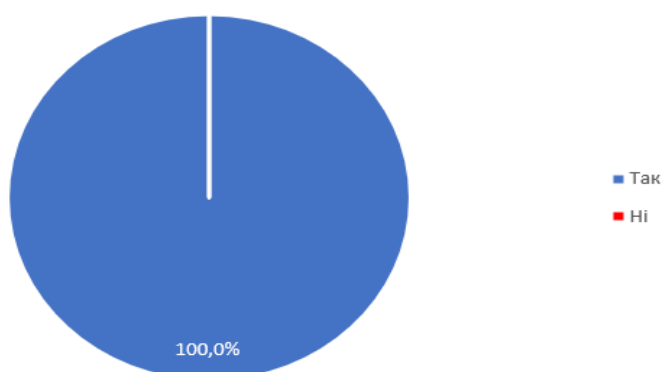
На запитання «Чи досягається прозорість проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі?» 100% респондентів обрала відповідь «так».



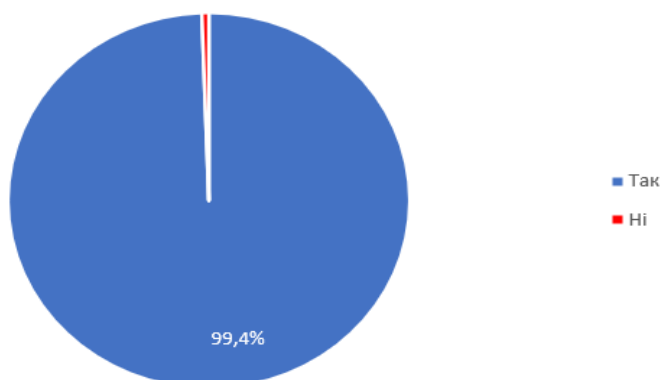
На запитання «Чи об'єктивними та неупередженими є екзаменатори під час контрольних заходів?» 100% респондентів обрала відповідь «так».



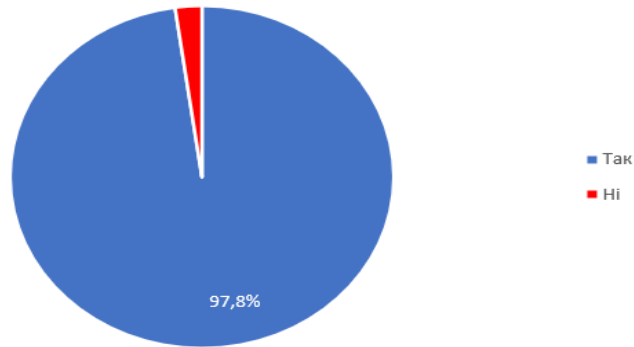
На запитання «Чи у Вас були випадки конфліктів з викладачем під час контрольних заходів?» 100% респондентів обрали відповідь «ні».



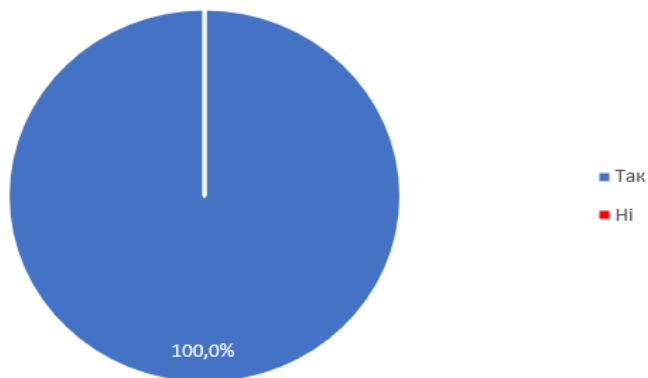
На запитання «Чи маєте Ви можливість оскаржити результати контрольних заходів?» 99,4% респондентів обрали відповідь «так», 0,6% респондентів обрали відповідь «ні».



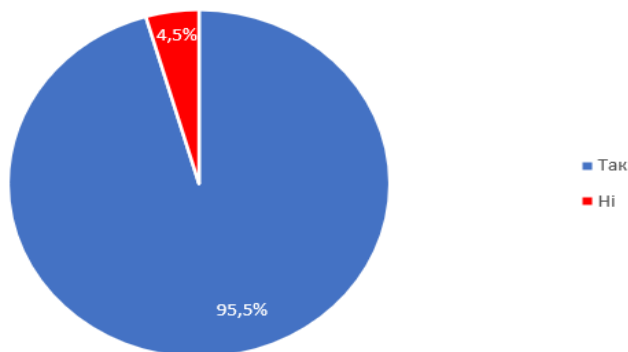
На запитання «Чи ознайомлені Ви з кодексом академічної доброчесності ДУІТ та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті ДІВТ ДУІТ?» 97,8% респондентів обрали відповідь «так», решта обрала відповідь «ні».



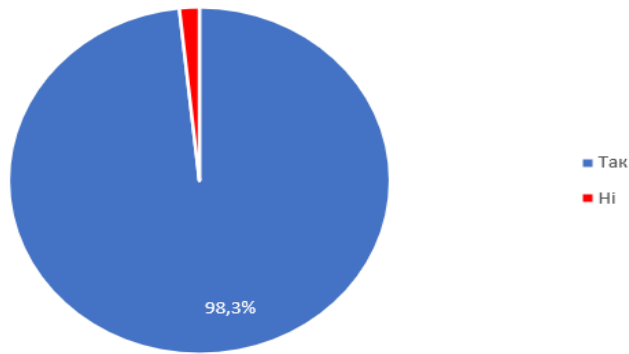
На запитання «Чи дотримуєтеся Ви академічної доброчесності під час написання науково-дослідних завдань/ курсових робіт?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



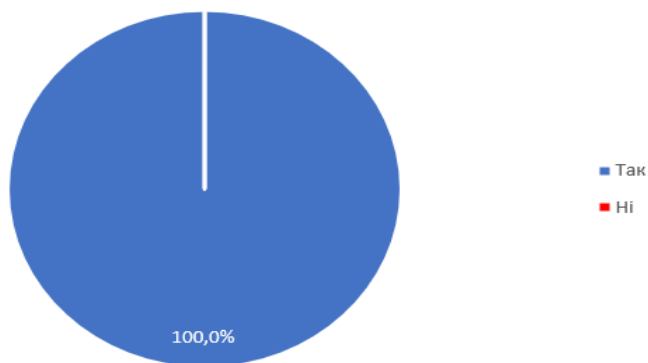
На запитання «Чи відомі Вам види реакції ДІВТ ДУІТ на порушення академічної доброчесності?» 95,5% респондентів обрали відповідь «так», 4,5% респондентів обрали відповідь «ні».



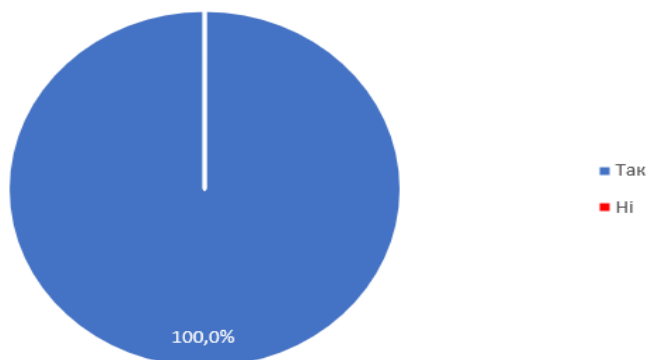
На запитання «Чи залучилася професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так», решта здобувачів обрала відповідь «ні».



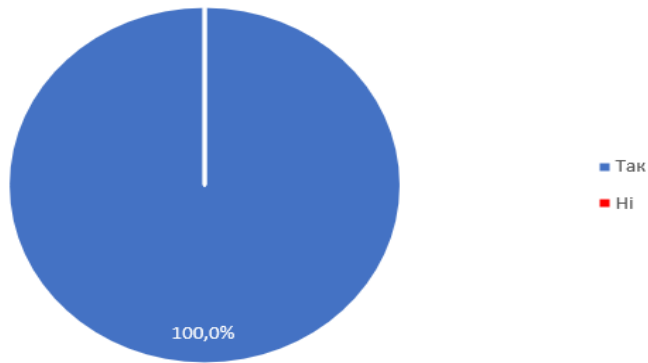
На запитання «Чи подобаються Вам ініціативи ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



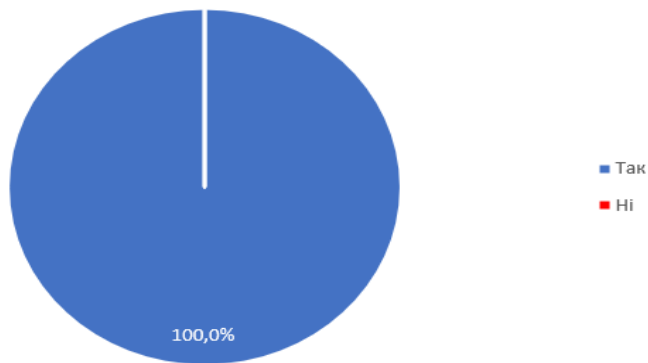
На запитання «Чи цікавилися Вашою думкою щодо Ваших потреб та інтересів, реалізація яких сприяла б удосконаленню освітнього середовища?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



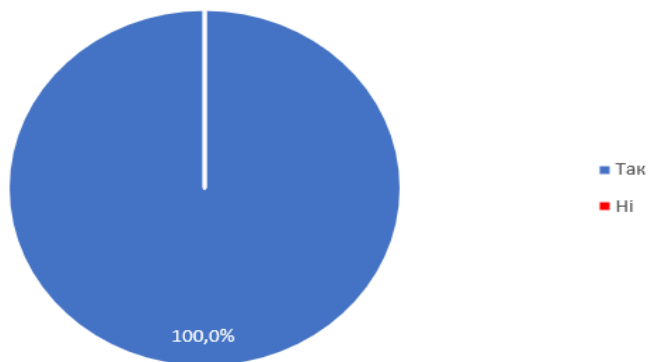
На запитання «Чи вживаються заходи безпеки та безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



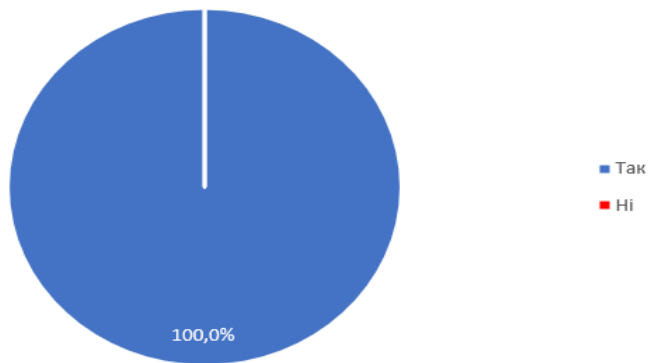
На запитання «Чи проводилися інструктажі безпеки та безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



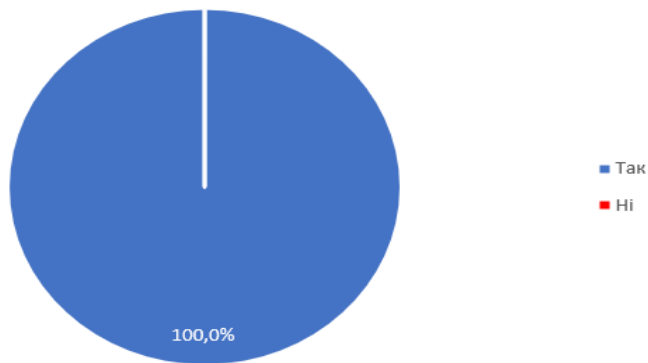
На запитання «Чи задоволені Ви механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



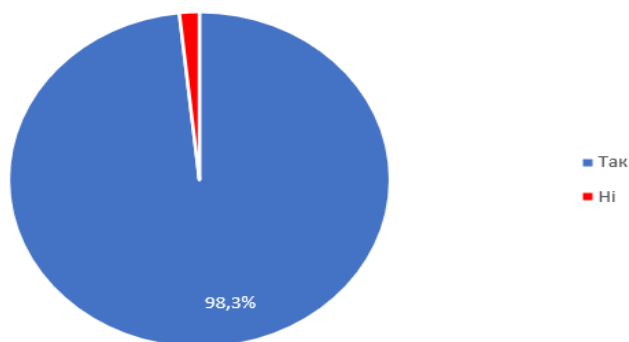
На запитання «Чи стикалися Ви з випадками корупції в межах навчання за обраною освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «ні».



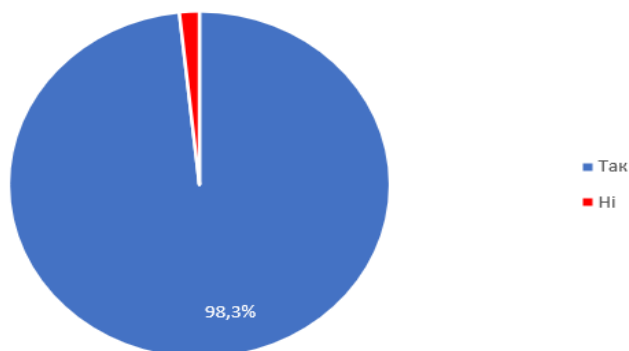
На запитання «Чи відома Вам політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



На запитання «Чи залучали Вас до процедури періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



На запитання «Чи залучали Вас до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



Результати опитування були систематизовані за тематичними блоками, що дозволило комплексно оцінити різні аспекти освітнього процесу:

Тематичний блок	Середній показник позитивних відповідей
Безпека та підтримка здобувачів	100.00%
Залучення стейкхолдерів	98.98%
Практична підготовка та набуття компетентностей	97.97%
Організація освітнього процесу	97.95%
Формування індивідуальної освітньої траєкторії	97.91%
Академічна доброчесність	97.77%
Оцінювання та контрольні заходи	99.76%

Загальна середня оцінка за всіма питаннями опитування склала 98.65%, що є свідченням високого рівня задоволеності здобувачів освіти практично всіма аспектами освітнього процесу.

Ідеальні показники (100% позитивних відповідей) були отримані за 12 питаннями з 34, що становить більше третини всіх запитань опитування. Зокрема, найвищі оцінки стосуються:

- Формування індивідуального навчального плану для кожного здобувача
- Прозорості проведення контрольних заходів
- Об'єктивності та неупередженості екзаменаторів
- Дотримання академічної доброчесності
- Задоволеності ініціативами ДІВТ ДУІТ
- Відсутності випадків корупції та конфліктів з викладачами
- Безпеки та підтримки здобувачів

Блок «Безпека та підтримка здобувачів» отримав максимальну оцінку (100%), що свідчить про ефективність реалізації політики безпеки та створення сприятливого освітнього середовища в інституті.

Високий рівень залучення стейкхолдерів (98.98%) вказує на активну взаємодію з професіоналами-практиками, експертами та представниками роботодавців, що сприяє забезпеченню актуальності та практичної спрямованості освітньо-професійної програми.

Практична підготовка та набуття компетентностей також отримали високу оцінку (97.97%), що підтверджує ефективність програми у формуванні фахових компетентностей та соціальних навичок (soft skills).

Незважаючи на загальні високі показники, було виявлено кілька питань з відносно нижчими оцінками:

Відчуття перевантаження – 3.9% здобувачів відзначили наявність перевантаження в освітньому процесі, що потребує аналізу та можливого коригування навчального навантаження.

Задоволеність системою вибору освітніх компонентів (96.6%) – незначна частка здобувачів висловила певні застереження щодо системи вибору, що може вказувати на необхідність її подальшого вдосконалення.

Висновки

Високий рівень реалізації ідеї студентоцентризму та формування індивідуальних освітніх траєкторій в Дунайському інституті водного транспорту ДУІТ. Практично всі аспекти освітнього процесу, пов'язані з можливістю вільного вибору освітніх компонентів, отримали позитивну оцінку від більш ніж 97% респондентів.

Ефективність системи інформування здобувачів про освітні компоненти, критерії оцінювання, програми практик та інші аспекти освітнього процесу, що забезпечує прозорість та зрозумілість освітнього процесу.

Високий рівень академічної доброчесності – 100% здобувачів підтвердили дотримання принципів академічної доброчесності під час написання науково-дослідних завдань та курсових робіт.

Відсутність корупційних проявів та конфліктних ситуацій з викладачами, що свідчить про здорову атмосферу в освітньому середовищі.

Активне залучення здобувачів до процедур перегляду освітньо-професійної програми та внутрішнього забезпечення якості (98.3%), що підтверджує реальне впровадження студентоцентрованого підходу.

На основі результатів опитування можна надати наступні рекомендації для подальшого вдосконалення освітнього процесу:

- Проаналізувати навчальне навантаження здобувачів для виявлення можливих причин перевантаження, про яке зазначили 3.9% респондентів.

- Продовжити практику залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу, що отримало високу оцінку здобувачів (98.3%).
- Підтримувати високий рівень безпеки та механізмів підтримки здобувачів вищої освіти, які отримали максимальну оцінку (100%).
- Розширити практику опитувань для регулярного моніторингу задоволеності здобувачів освітнім процесом та своєчасного реагування на виявлені потреби.

Ці заходи сприятимуть персоналізації навчання, практичній орієнтованості освіти та забезпечать більше можливостей для формування індивідуальної траєкторії здобувачів відповідно до принципів студентоцентризму.

Результати та рекомендації, отримані після проведеного опитування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

Т.в.о. директора ДІВТ ДУІТ

Голова Ради з якості

вищої освіти ДІВТ ДУІТ

Олена МЕДВЕДЄВА

Олена БАЙРАМОВА