

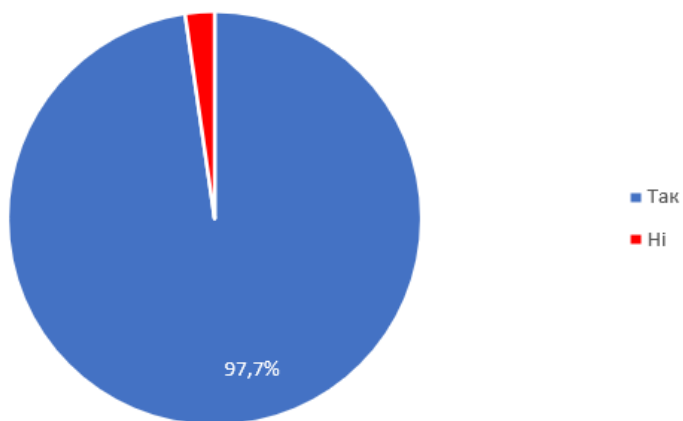
**Звіт**  
**про опитування здобувачів вищої освіти**  
**Дунайського інституту водного транспорту Державного університету**  
**інфраструктури та технологій,**  
**які навчаються за освітньо-професійною програмою**  
**«Навігація ті управління морськими суднами»,**  
**щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій**  
**здобувачів вищої освіти та втілення ідеї студентоцентризму в освітній**  
**процес Дунайського інституту водного транспорту**  
**Державного університету інфраструктури та технологій**

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 10 по 27 грудня 2024 року в Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій (далі – ІОТ) та втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес, яка сьогодні є одним з головних принципів підвищення якості освіти в умовах процесу реформування вищої освіти.

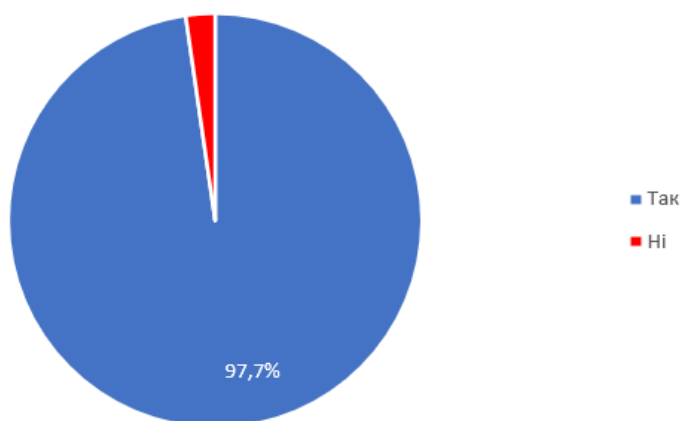
Дане опитування є формою участі здобувачів в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентричного навчання в Дунайському інституті водного транспорту. Опитування проводилося з використанням дистанційних технологій шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Здобувачів проінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу опитування.

Результати опитування здобувачів освіти були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. В опитуванні взяли участь 175 здобувачів освіти, які навчаються за вказаною освітньо-професійною програмою. Високі показники участі здобувачів вищої освіти в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

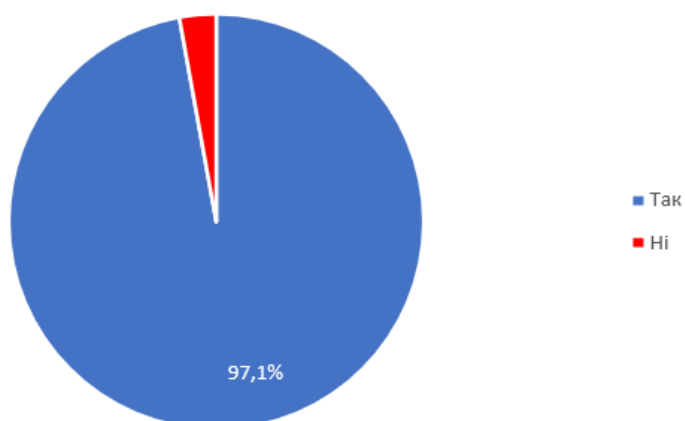
На запитання «Чи маєте Ви можливість вільно обирати освітні компоненти?» 97,7% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



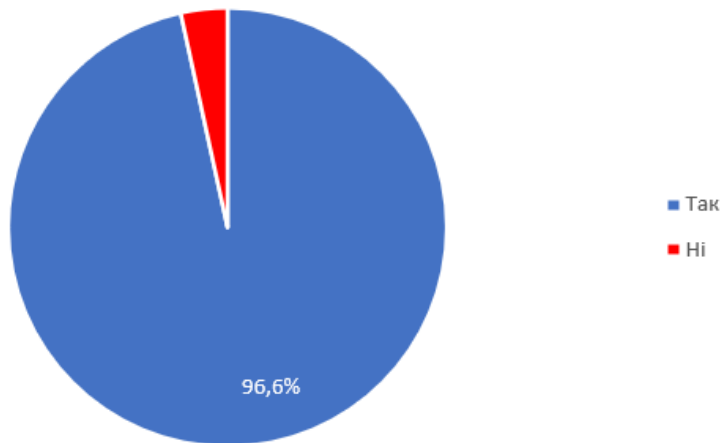
На запитання «Чи інформують Вас про перелік освітніх компонентів, які пропонують Вам обирати?» 97,7% респондентів обрали відповідь «так».



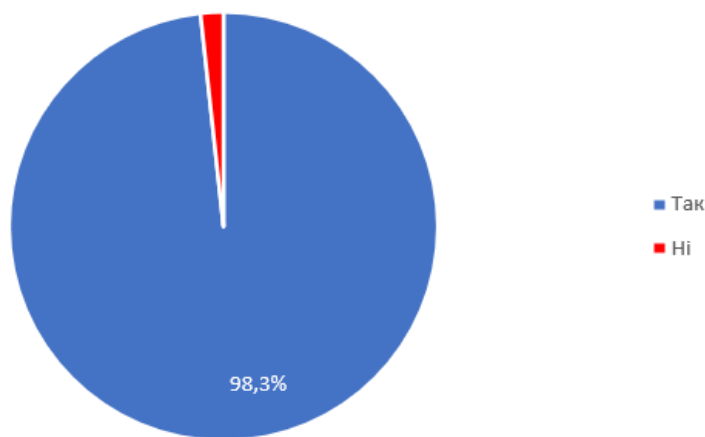
На запитання «Чи проводять викладачі презентації освітніх компонентів вільного вибору?» 97,1% респондентів обрали відповідь «так».



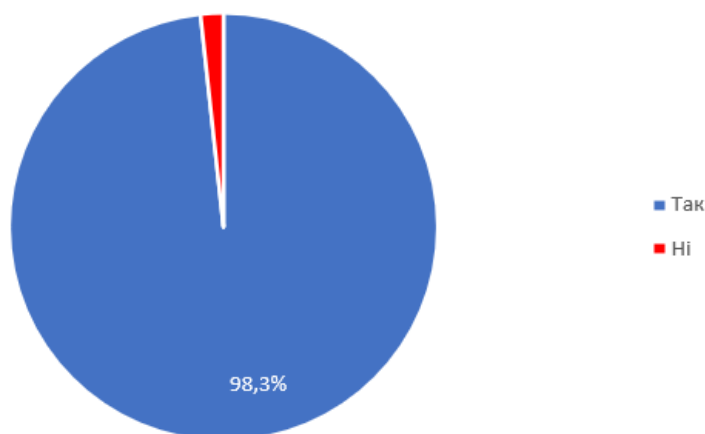
На запитання «Чи подобається Вам система вибору освітніх компонентів?» 96,6% респондентів обрали відповідь «так».



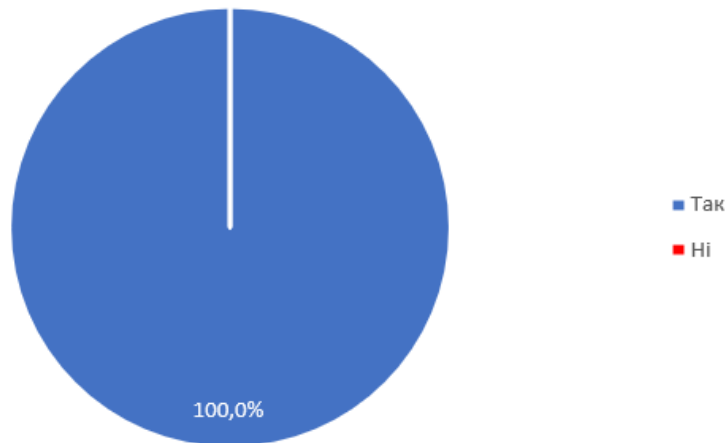
На запитання «Чи вважаєте ви дієвою процедуру вибору освітніх компонентів?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так».



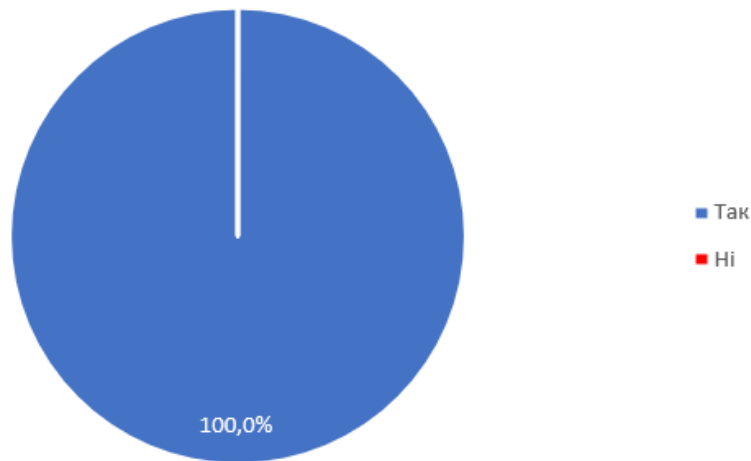
На запитання «Чи маєте Ви можливість ознайомитися із робочими програмами освітніх компонентів або силабусами?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так».



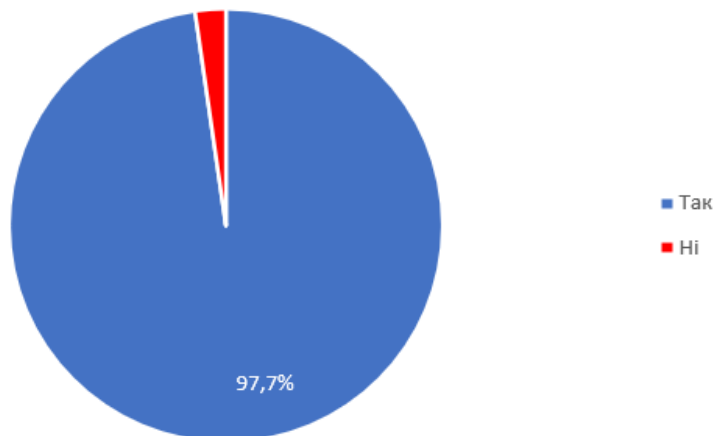
На запитання «Чи сформовано у Вас індивідуальний навчальний план?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



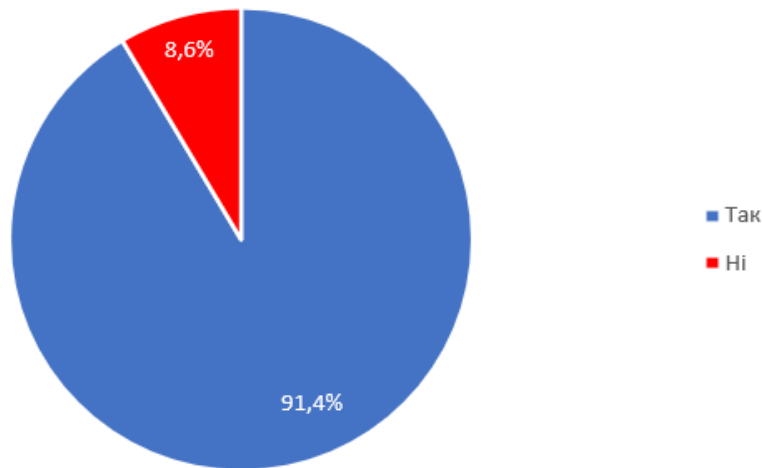
На запитання «Чи маєте Ви можливість ознайомитися з програмами практик?» 100 % респондентів обрали відповідь «так».



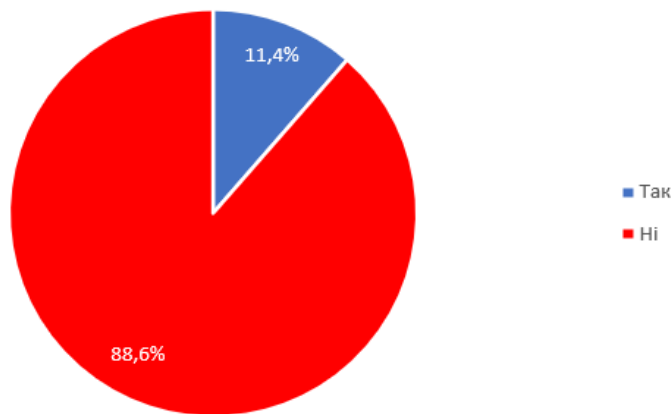
На запитання «Чи практична підготовка дозволяє Вам отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей?» 97,7% респондентів обрали відповідь «так».



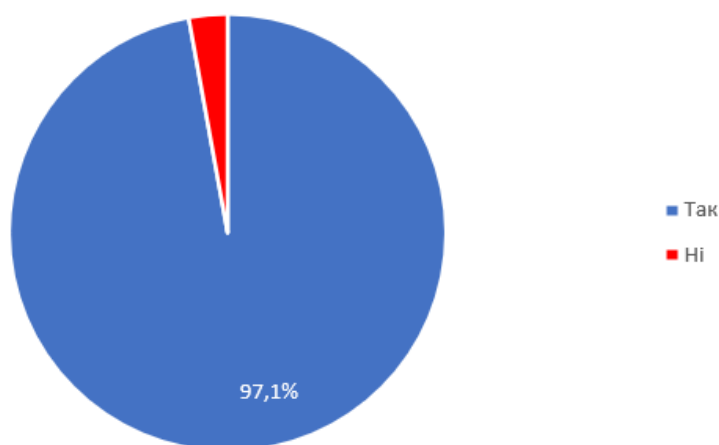
На запитання «Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?» 91,4% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



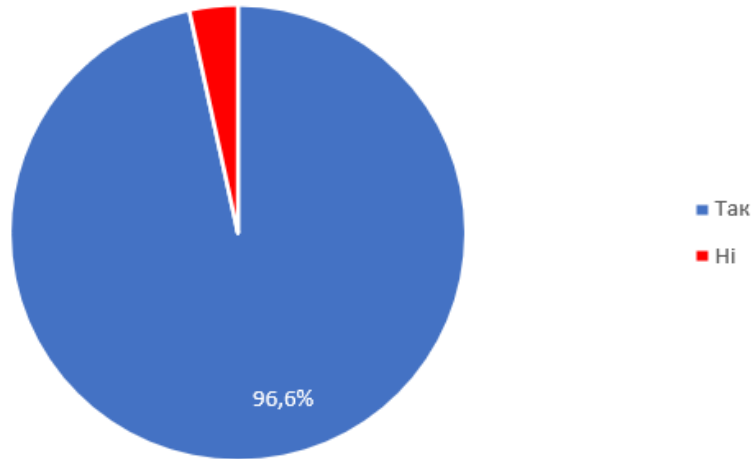
На запитання «Чи відчуваєте Ви перевантаження?» 88,6% респондентів обрали відповідь «ні», решта респондентів – 11,4% – обрали відповідь «так».



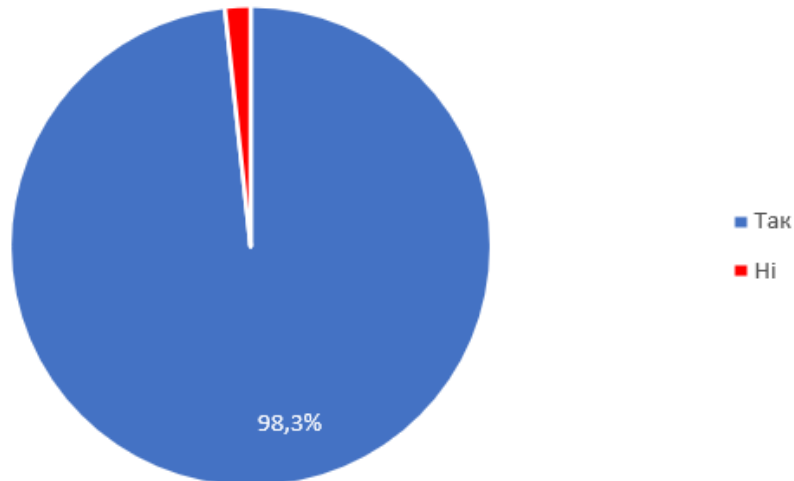
На запитання «Чи навчання за освітньо-професійною програмою сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills)?» 97,1% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



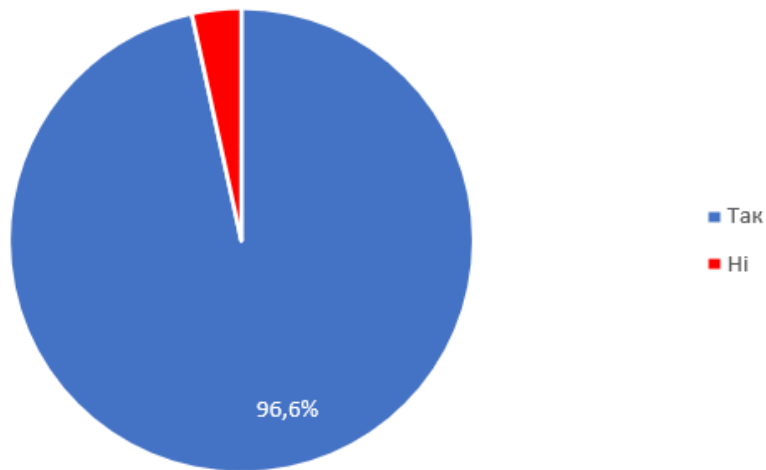
На запитання «Чи влаштовують Вас форми та методи навчання?» 96,6% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



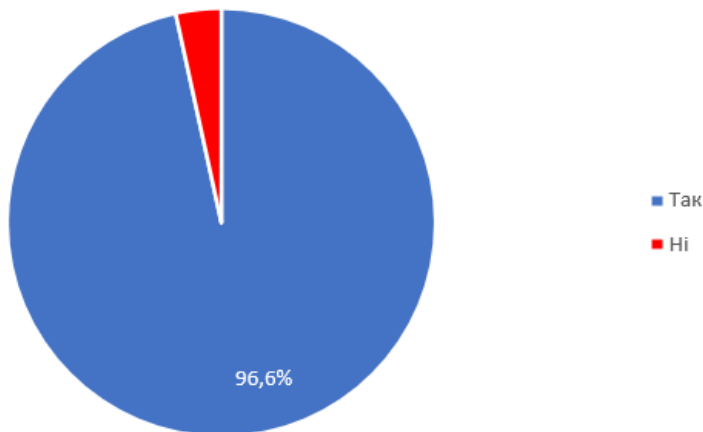
На запитання «Чи реалізується студентоцентризований підхід при реалізації освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтеся?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так».



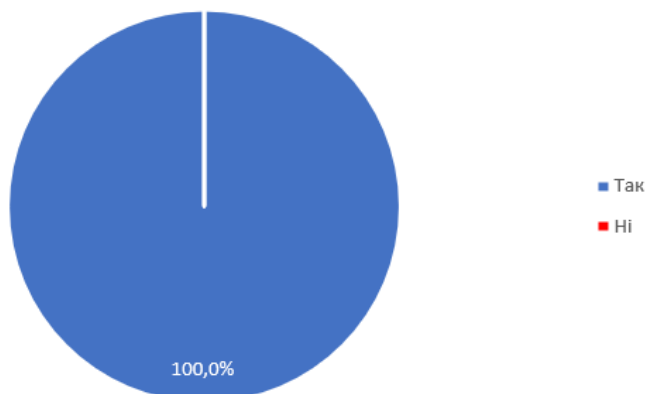
На запитання «Чи маєте Ви доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів освітньо-професійної програми перед вступом на цю програму?» 96,6% респондентів обрали відповідь «так».



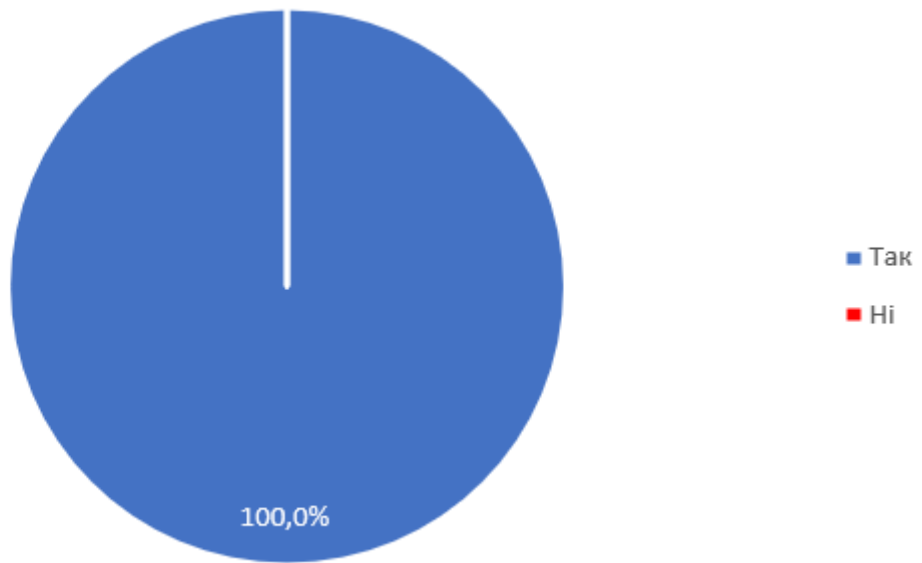
На запитання «Чи влаштовує Вас така форма інформування?» 96,6% респондентів обрали відповідь «так».



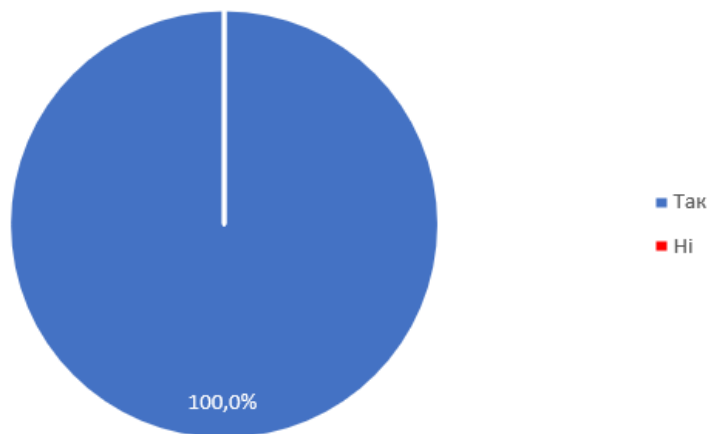
На запитання «Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання Ваших навчальних досягнень?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



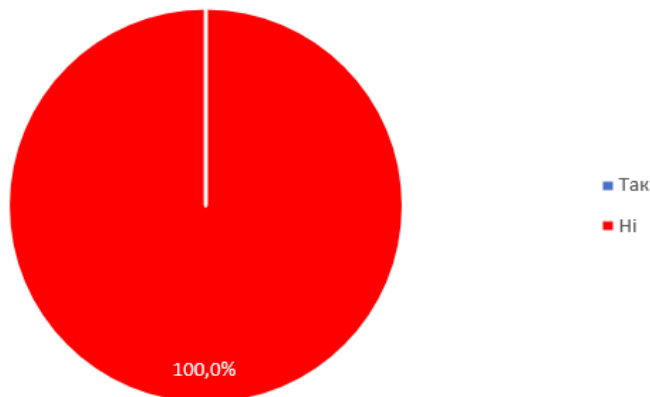
На запитання «Чи досягається прозорість проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



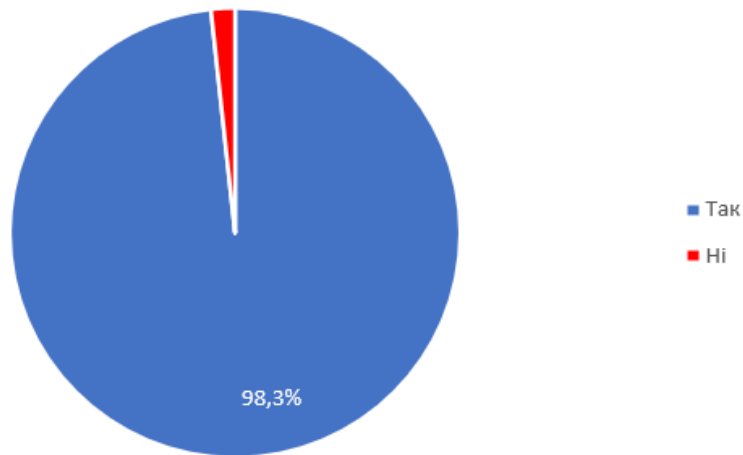
На запитання «Чи об'єктивними та неупередженими є екзаменатори під час контрольних заходів?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



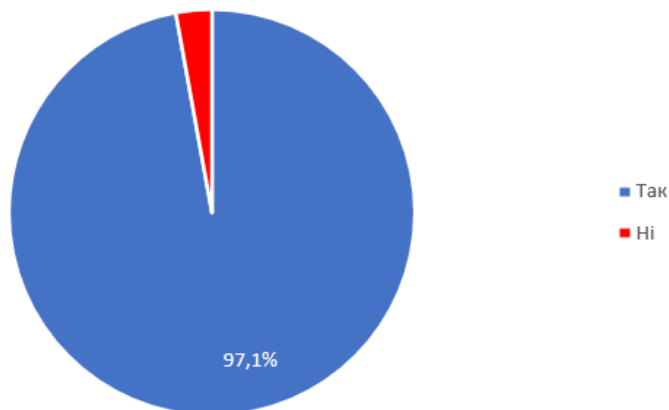
На запитання «Чи у Вас були випадки конфліктів з викладачем під час контрольних заходів?» 100% респондентів обрали відповідь «ні».



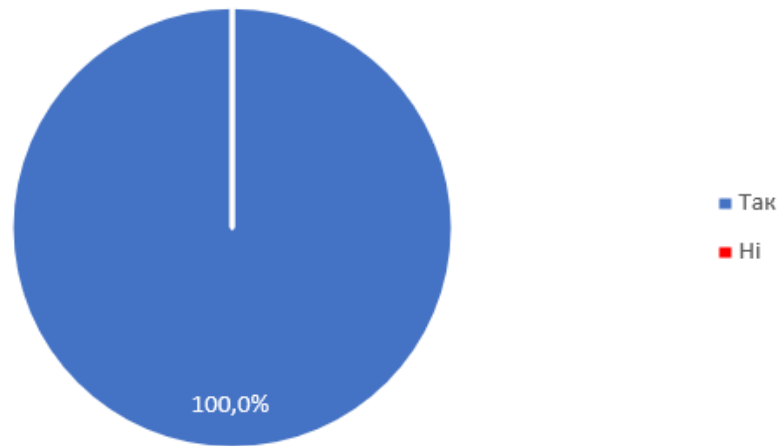
На запитання «Чи маєте Ви можливість оскаржити результати контрольних заходів?» 98,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



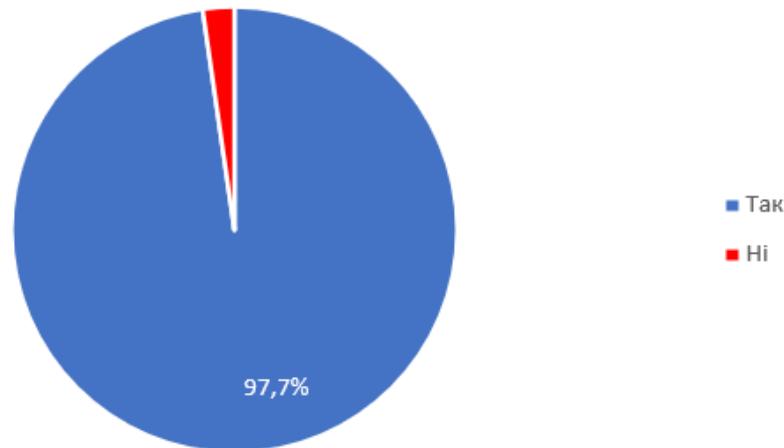
На запитання «Чи ознайомлені Ви з кодексом академічної доброчесності ДУІТ та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті ДІВТ ДУІТ?» 97,1% респондентів обрали відповідь «так».



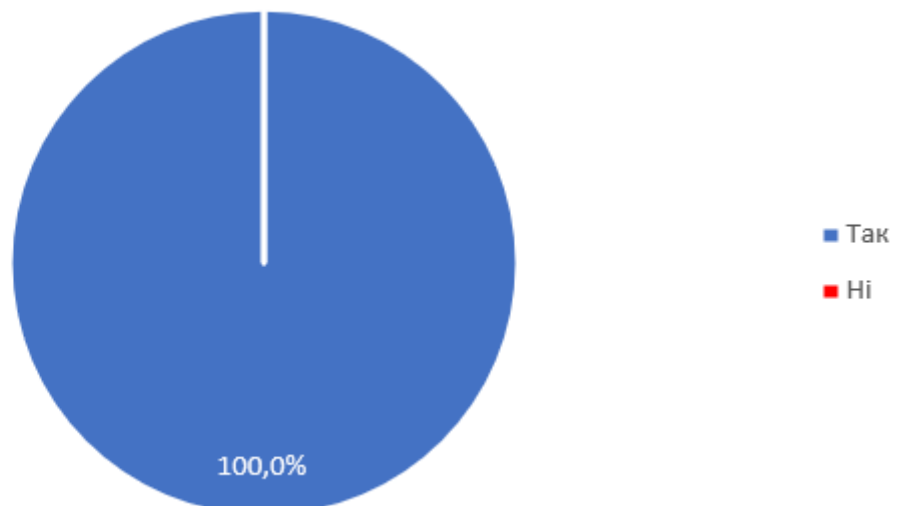
На запитання «Чи дотримуетесь Ви академічної доброчесності під час написання науково-дослідних завдань/ курсових робіт?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



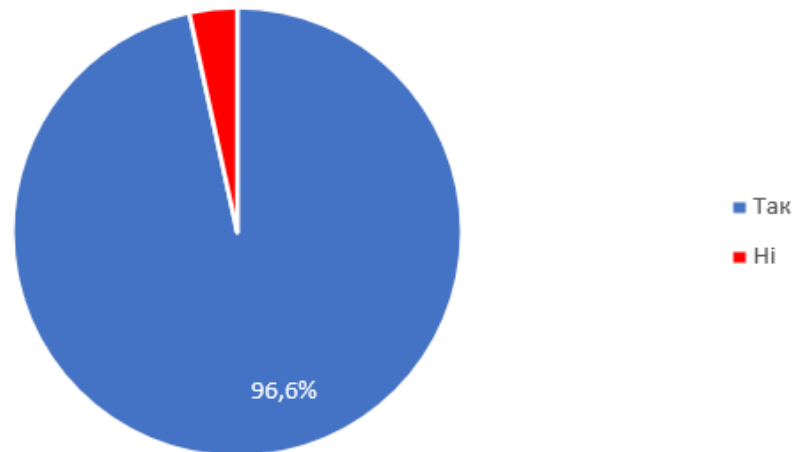
На запитання «Чи відомі Вам види реакції ДІВТ ДУІТ на порушення академічної доброчесності?» 97,7% респондентів обрали відповідь «так», решта обрала відповідь «ні».



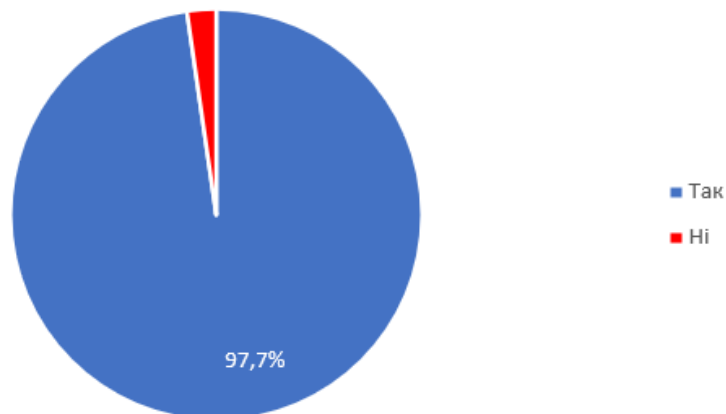
На запитання «Чи залучилася професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього-процесу за освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



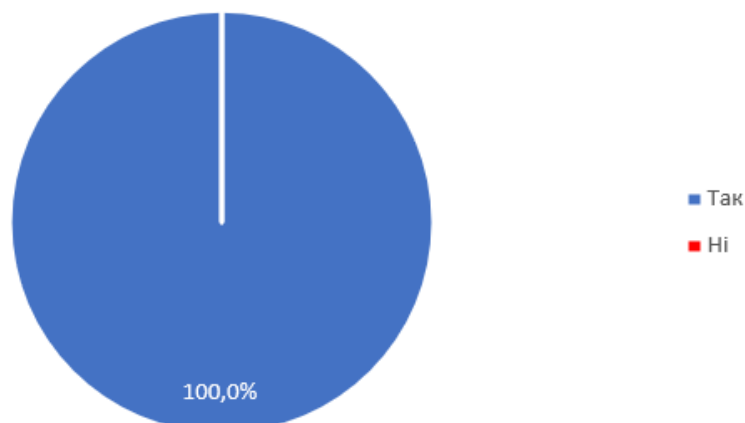
На запитання «Чи подобаються Вам ініціативи ДІВТ ДУІТ?» 96,6% респондентів обрали відповідь «так», решта обрала відповідь «ні».



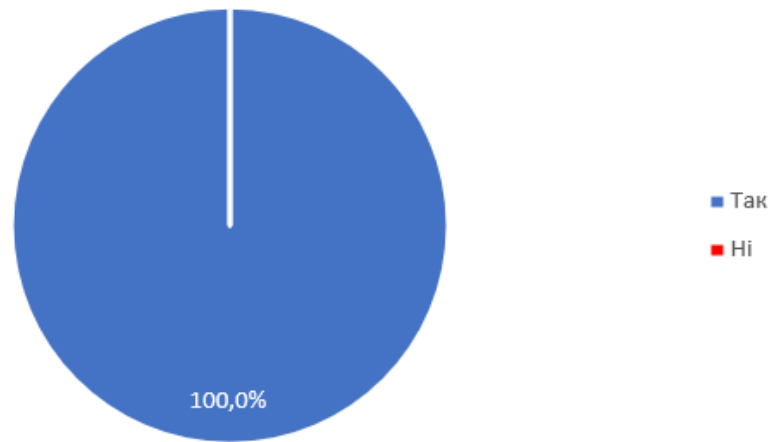
На запитання «Чи цікавилися Вашою думкою щодо Ваших потреб та інтересів, реалізація яких сприяла б удосконаленню освітнього середовища?» 97,7% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



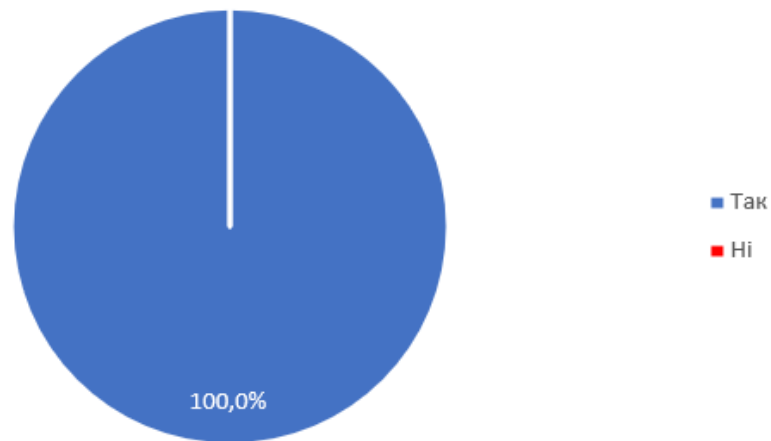
На запитання «Чи вживаються заходи безпеки та безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



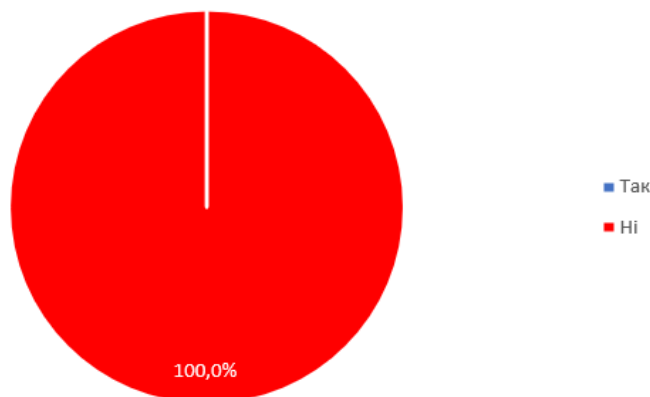
На запитання «Чи проводилися інструктажі безпеки та безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



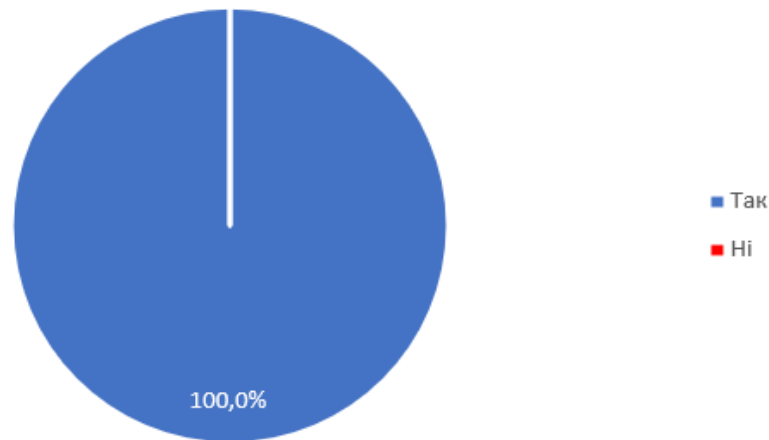
На запитання «Чи задоволені Ви механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



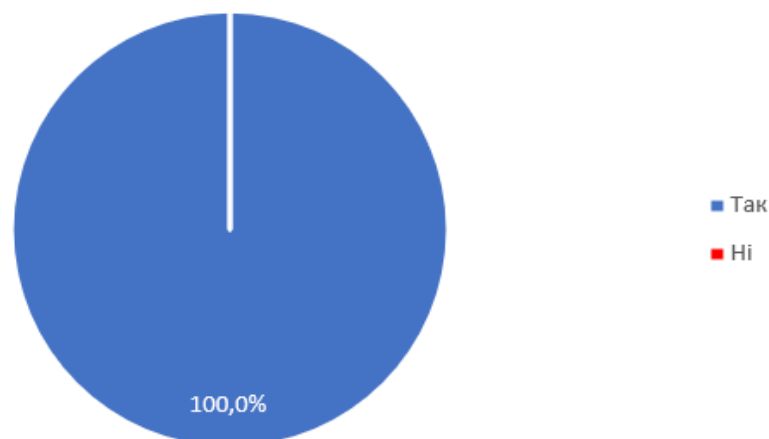
На запитання «Чи стикалися Ви з випадками корупції в межах навчання за обраною освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «ні».



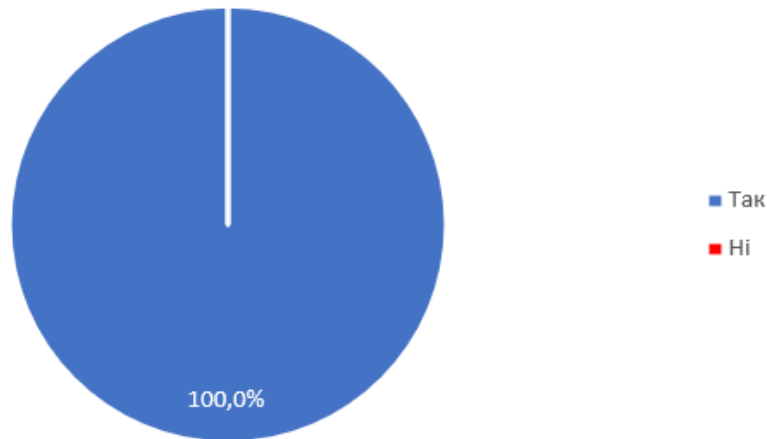
На запитання «Чи відома Вам політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



На запитання «Чи залучали Вас до процедури періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості?» 99,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



На запитання «Чи залучали Вас до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?» 99,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



## ВИСНОВКИ

Результати опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій та втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес дозволили дійти наступних висновків:

### 1. Щодо формування індивідуальних освітніх траєкторій:

- 97,7% здобувачів підтвердили можливість вільного вибору освітніх компонентів, що свідчить про високий рівень забезпечення права на формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- 97,7% здобувачів відзначили, що отримують інформацію про перелік вибіркового освітніх компонентів;
- 97,1% респондентів підтвердили, що викладачі проводять презентації освітніх компонентів вільного вибору;
- 96,6% здобувачів висловили задоволення системою вибору освітніх компонентів;
- 98,3% вважають процедуру вибору освітніх компонентів дієвою;
- 100% здобувачів підтвердили, що у них сформовано індивідуальний навчальний план.

### 2. Щодо доступу до інформації та організації освітнього процесу:

- 98,3% здобувачів підтвердили можливість ознайомлення з робочими програмами освітніх компонентів або силабусами;
- 100% мають доступ до програм практик;
- 97,7% вважають, що практична підготовка дозволяє отримати необхідні професійні компетентності;
- 91,4% здобувачів вказали на достатність часу для самостійної роботи;
- 88,6% не відчувають перевантаження під час навчання;
- 97,1% відзначили, що навчання за ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills);
- 96,6% задоволені формами та методами навчання.

### 3. Щодо реалізації студентоцентрованого підходу:

- 98,3% здобувачів підтвердили реалізацію студентоцентрованого підходу при реалізації освітньо-професійної програми;
- 96,6% мають доступ до інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання перед вступом на програму;
- 96,6% задоволені існуючою формою інформування;
- 100% розуміють критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень.

#### 4. Щодо проведення контрольних заходів:

- 100% здобувачів відзначили прозорість проведення контрольних заходів;
- 100% вважають екзаменаторів об'єктивними та неупередженими;
- 100% не мали випадків конфліктів з викладачами під час контрольних заходів;
- 98,3% знають про можливість оскаржити результати контрольних заходів.

#### 5. Щодо академічної доброчесності:

- 97,1% ознайомлені з кодексом академічної доброчесності ДУІТ;
- 100% здобувачів дотримуються академічної доброчесності під час виконання навчальних завдань;
- 97,7% обізнані щодо видів реакції ДІВТ ДУІТ на порушення академічної доброчесності.

#### 6. Щодо залучення стейкхолдерів та підтримки здобувачів:

- 100% відзначили залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до освітнього процесу;
- 96,6% подобаються ініціативи ДІВТ ДУІТ;
- 97,7% зазначили, що їхньою думкою цікавляться щодо потреб та інтересів для удосконалення освітнього середовища;
- 100% підтвердили, що вживаються заходи безпеки їхнього життя та здоров'я;
- 100% проходили відповідні інструктажі з безпеки;
- 100% задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

#### 7. Щодо академічної доброчесності та безпеки освітнього середовища:

- 100% здобувачів не стикалися з випадками корупції;
- 100% обізнані щодо політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій;
- 99,3% залучалися до процедури періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості;
- 99,3% брали участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами» щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій та реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі Дунайського інституту водного транспорту ДУІТ.

Переважає більшість показників опитування (від 96,6% до 100%) свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, прозорість оцінювання, належне інформування здобувачів, створення безпечного освітнього середовища та активне залучення здобувачів до процесів забезпечення якості освіти.

Рекомендується продовжувати впровадження успішних практик формування індивідуальних освітніх траєкторій та студентоцентрованого підходу, а також звернути увагу на незначні показники здобувачів, які відчують перевантаження (11,4%) та тих, хто вважає недостатнім час на самостійну роботу (8,6%).

Результати та рекомендації, отримані після проведеного опитування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

Т.в.о. директора ДІВТ ДУІТ



Олена МЕДВЕДЄВА

Голова Ради

з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА