

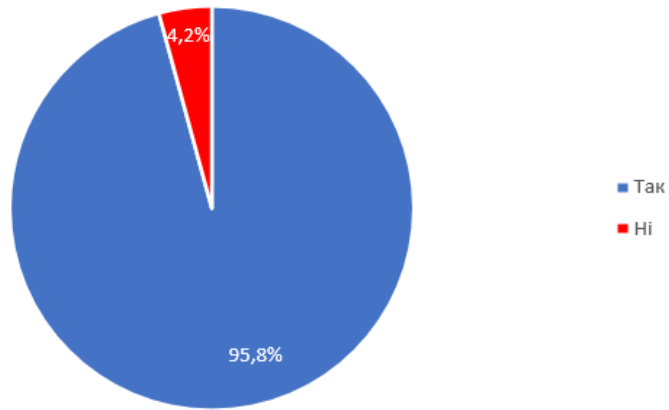
**Звіт**  
**про опитування здобувачів вищої освіти**  
**Дунайського інституту водного транспорту Державного університету**  
**інфраструктури та технологій,**  
**які навчаються за освітньо-професійною програмою**  
**«Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»,**  
**щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій**  
**здобувачів вищої освіти та втілення ідеї студентоцентризму в освітній**  
**процес Дунайського інституту водного транспорту**  
**Державного університету інфраструктури та технологій**

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2024-2026 рр. (затверджено наказом ректора ДУІТ №202/04-13 від 20.12.2023 р.), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2024-2025 н.р., у період з 10 по 27 грудня 2024 року в Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій (далі – ІОТ) та втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес, яка сьогодні є одним з головних принципів підвищення якості освіти в умовах процесу реформування вищої освіти.

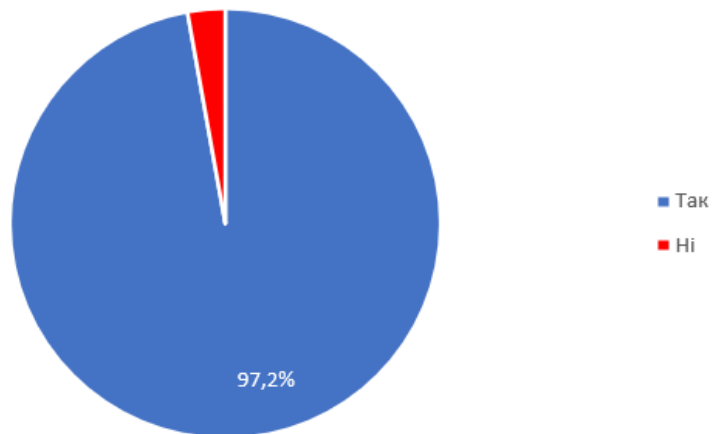
Дане опитування є формою участі здобувачів в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентричного навчання в Дунайському інституті водного транспорту. Опитування проводилося шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Здобувачів проінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

Результати опитування здобувачів освіти були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. В опитуванні взяв участь 71 здобувач освіти, який навчається за вказаною освітньо-професійною програмою. Високі показники участі здобувачів вищої освіти в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

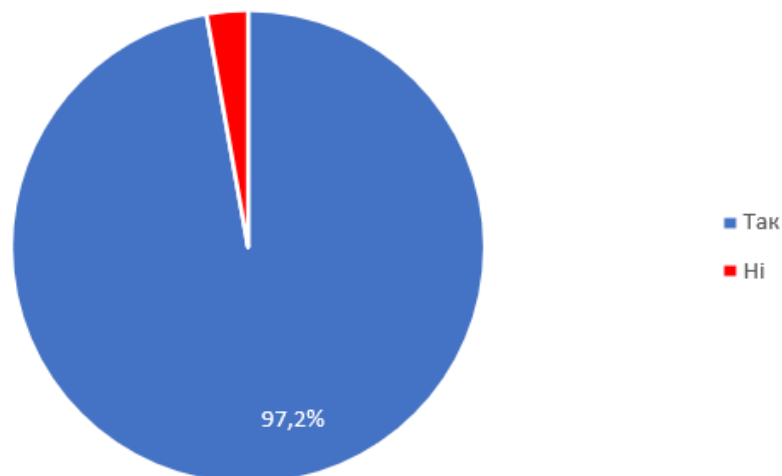
На запитання «Чи маєте Ви можливість вільно обирати освітні компоненти?» 95,8% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



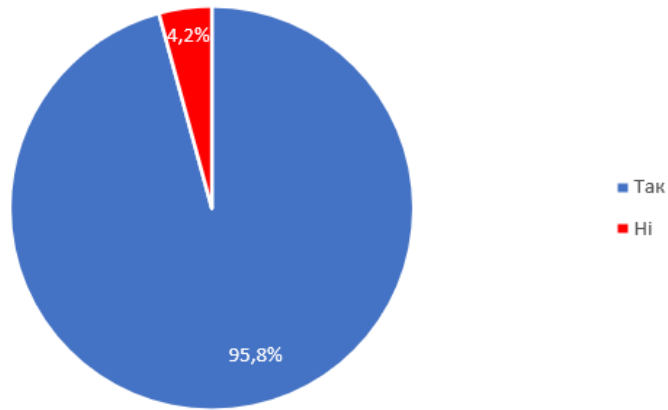
На запитання «Чи інформують Вас про перелік освітніх компонентів, які пропонують Вам обирати?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так».



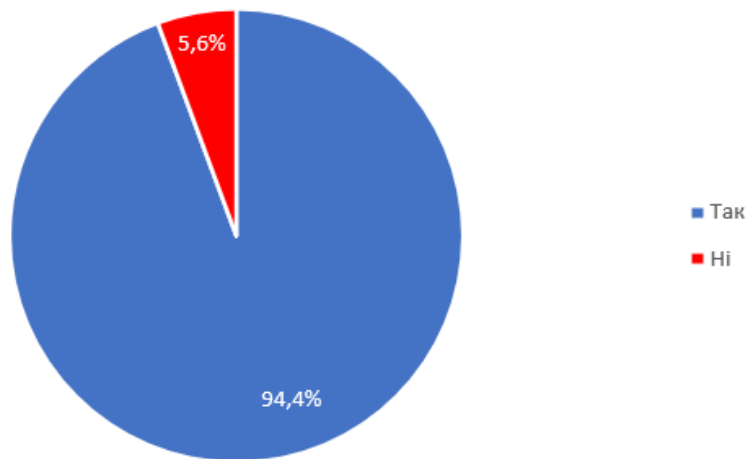
На запитання «Чи проводять викладачі презентації освітніх компонентів вільного вибору?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так».



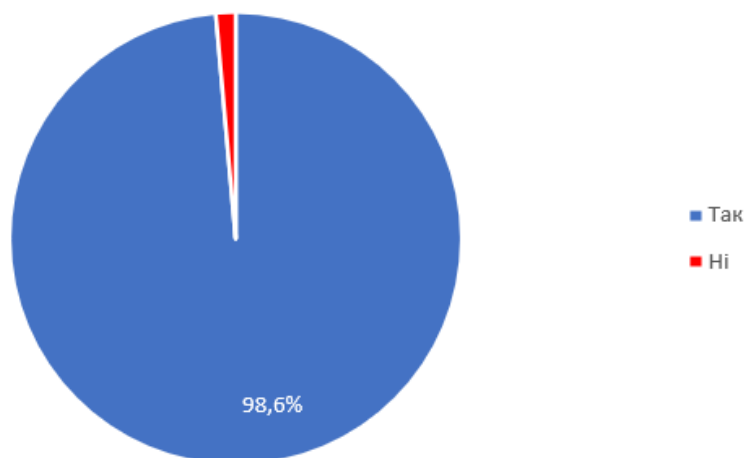
На запитання «Чи подобається Вам система вибору освітніх компонентів?» 95,8% респондентів обрали відповідь «так».



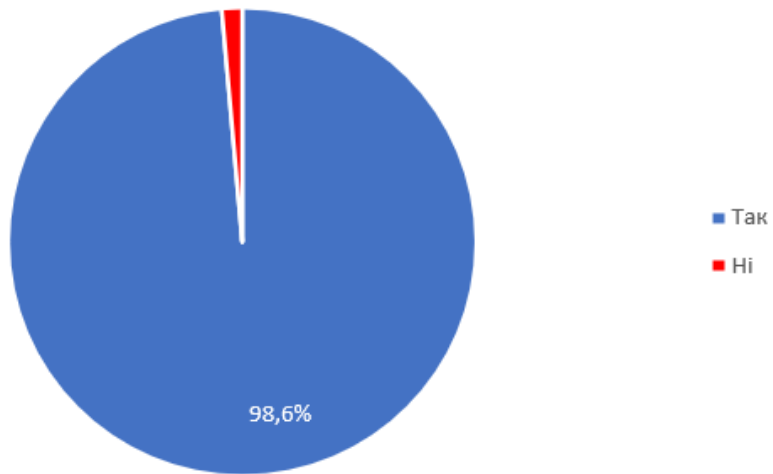
На запитання «Чи вважаєте ви дієвою процедуру вибору освітніх компонентів?» 94,4% респондентів обрали відповідь «так».



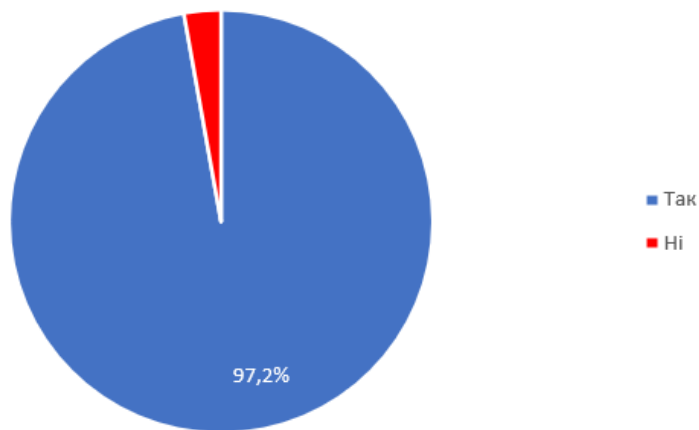
На запитання «Чи маєте Ви можливість ознайомитися із робочими програмами освітніх компонентів або силабусами?» 98,6% респондентів обрали відповідь «так».



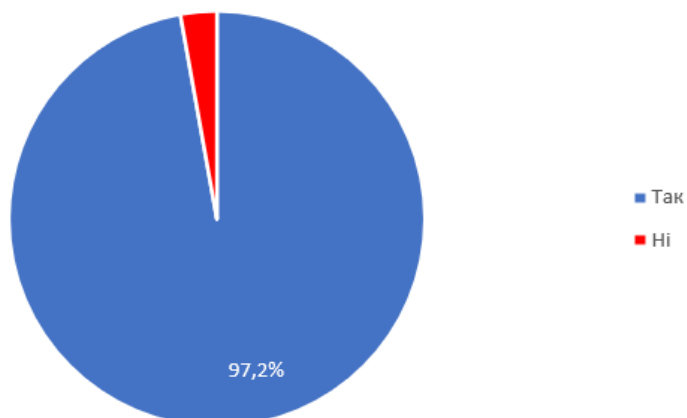
На запитання «Чи сформовано у Вас індивідуальний навчальний план?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



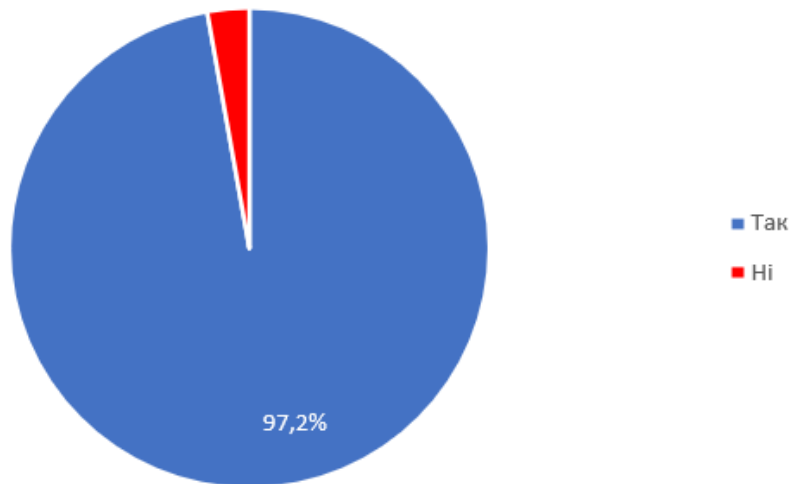
На запитання «Чи маєте Ви можливість ознайомитися з програмами практик?» 97,2 % респондентів обрали відповідь «так».



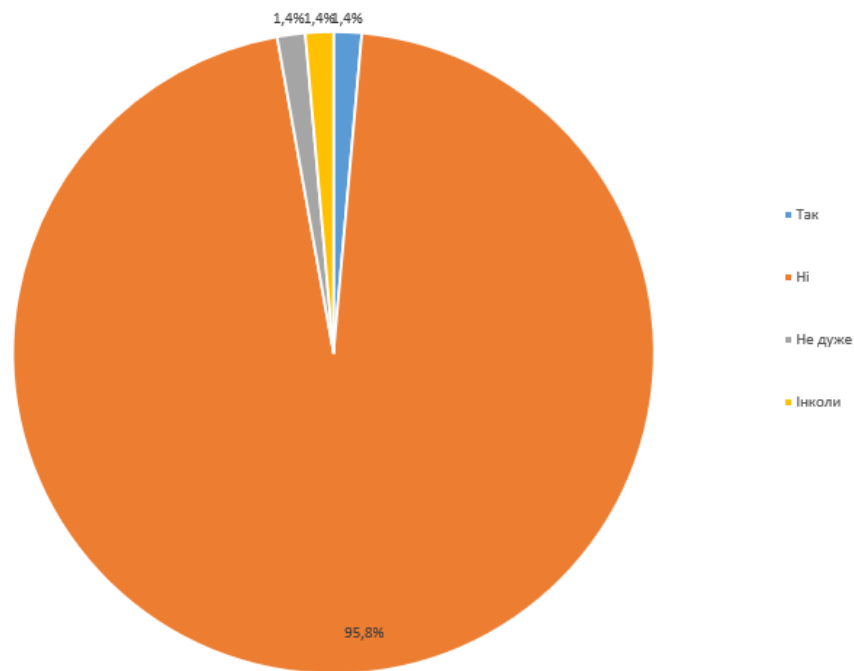
На запитання «Чи практична підготовка дозволяє Вам отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так».



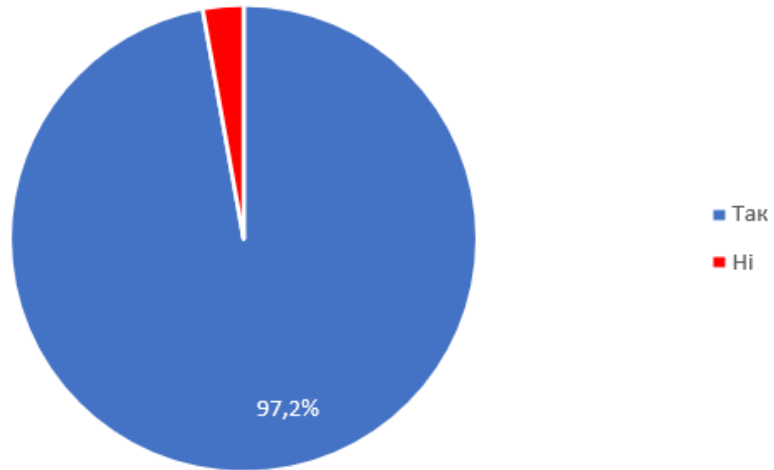
На запитання «Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



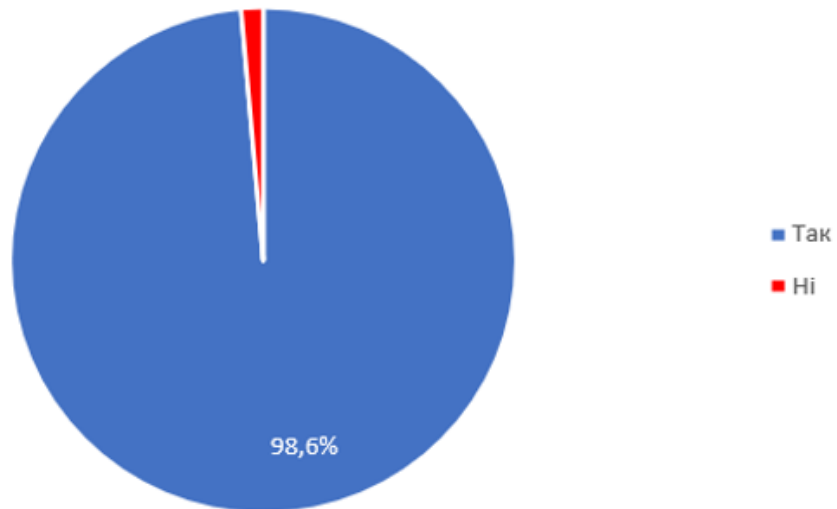
На запитання «Чи відчуваєте Ви перевантаження?» 95,8% респондентів обрали відповідь «ні», решта респондентів обрала варіанти «так», «не дуже», «інколи» (по 1,4%).



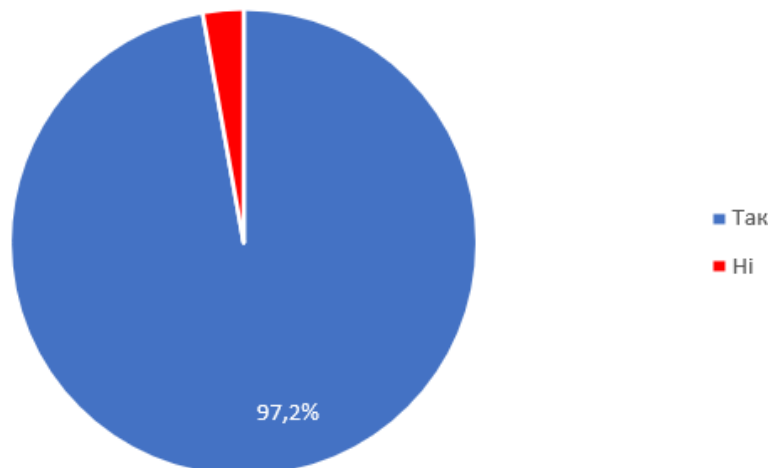
На запитання «Чи навчання за освітньо-професійною програмою сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills)?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так».



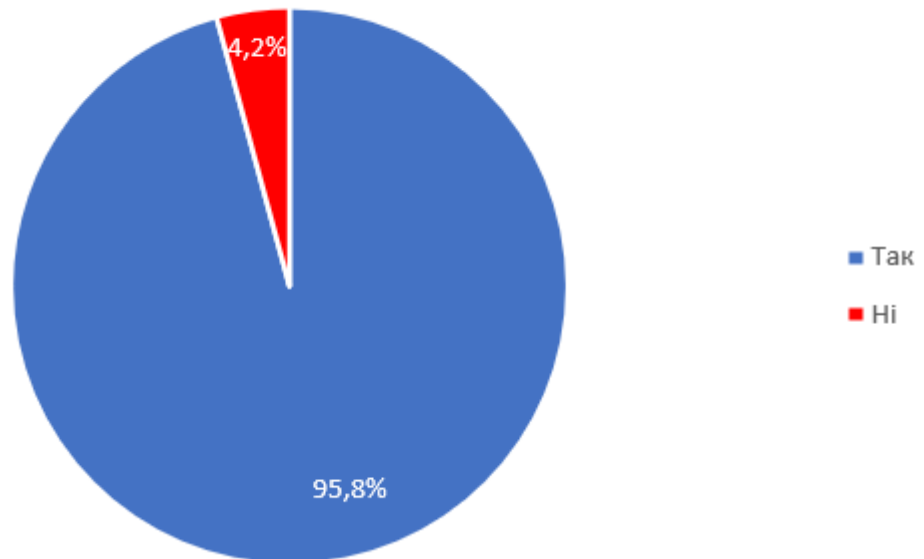
На запитання «Чи влаштовують Вас форми та методи навчання?» 98,6% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



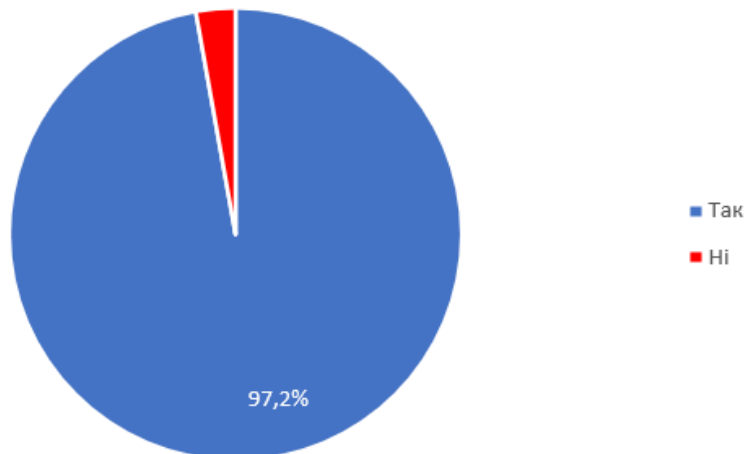
На запитання «Чи реалізується студентоцентризований підхід при реалізації освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтесь?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



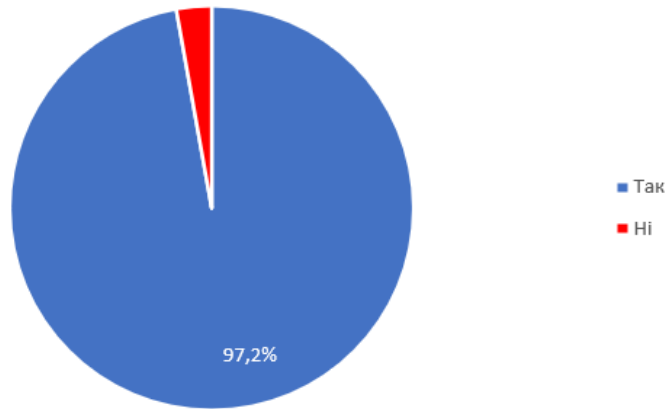
На запитання «Чи маєте Ви доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів освітньо-професійної програми перед вступом на цю програму?» 95,8% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



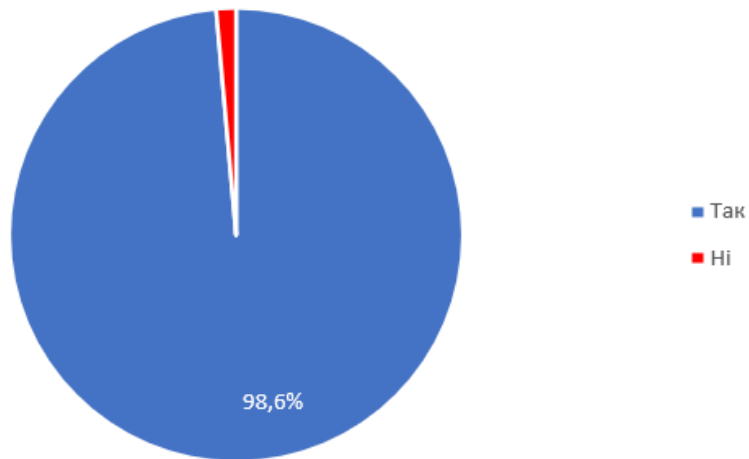
На запитання «Чи влаштовує Вас така форма інформування?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так».



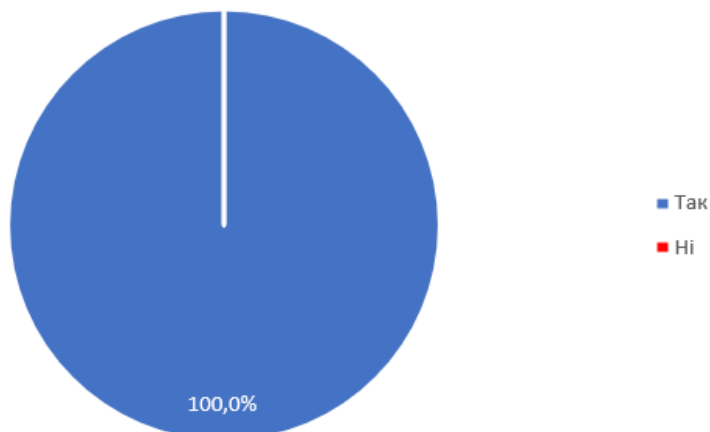
На запитання «Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання Ваших навчальних досягнень?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



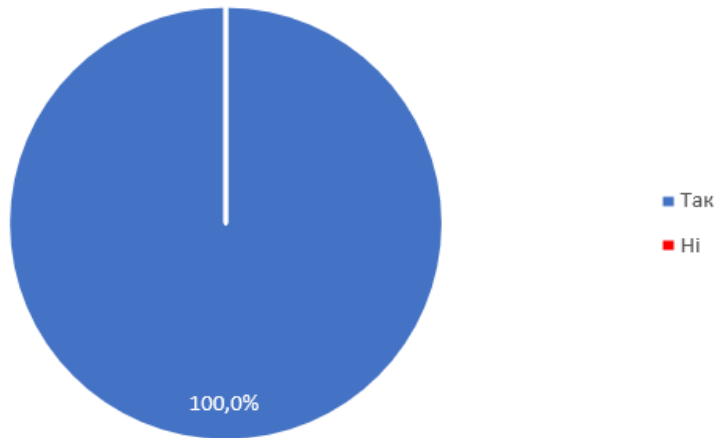
На запитання «Чи досягається прозорість проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі?» 98,6% респондентів обрали відповідь «так».



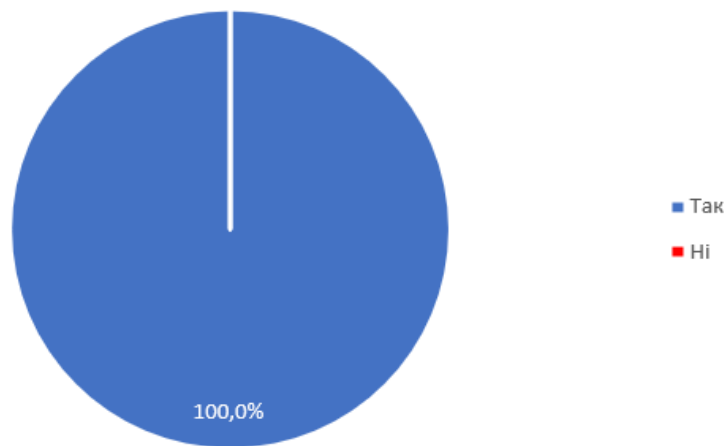
На запитання «Чи об'єктивними та неупередженими є екзаменатори під час контрольних заходів?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



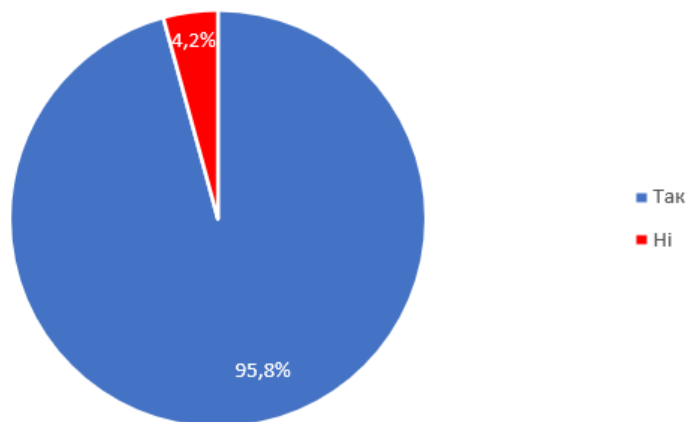
На запитання «Чи у Вас були випадки конфліктів з викладачем під час контрольних заходів?» 100% респондентів обрали відповідь «ні».



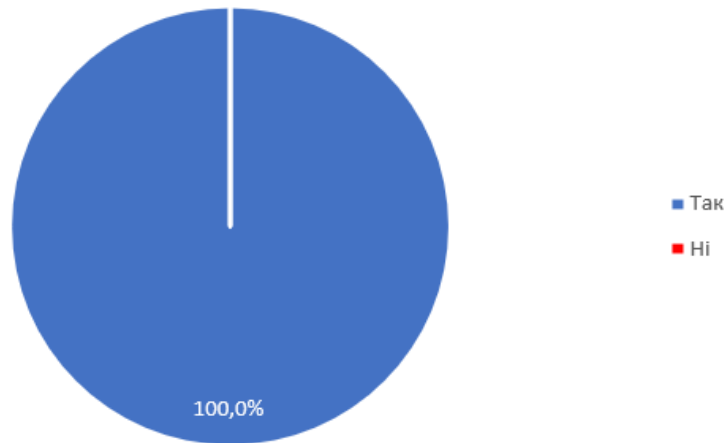
На запитання «Чи маєте Ви можливість оскаржити результати контрольних заходів?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



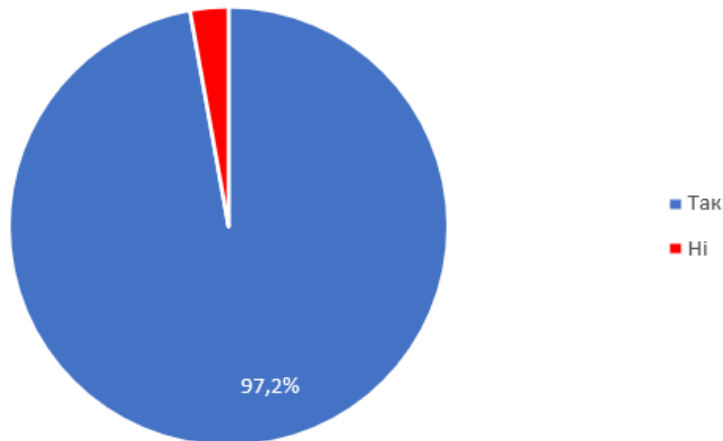
На запитання «Чи ознайомлені Ви з кодексом академічної доброчесності ДУІТ та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



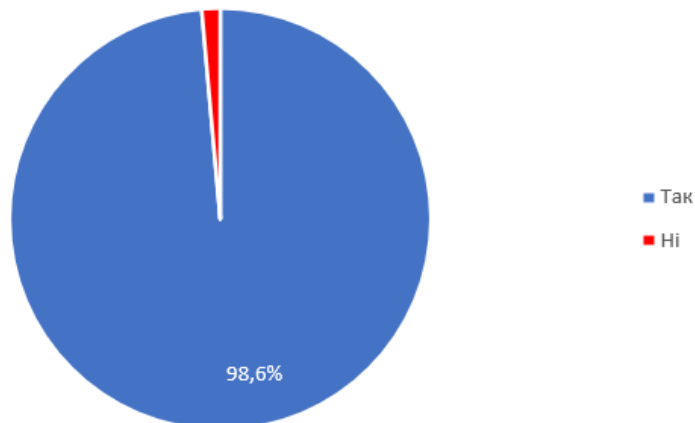
На запитання «Чи дотримуєтеся Ви академічної доброчесності під час написання науково-дослідних завдань/ курсових робіт?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



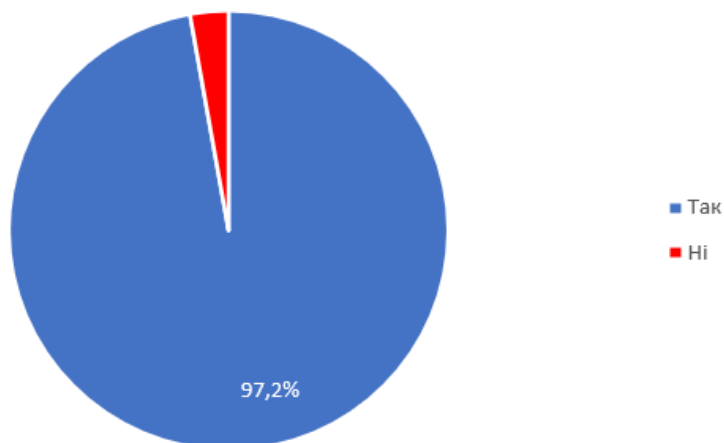
На запитання «Чи відомі Вам види реакції ДІВТ ДУІТ на порушення академічної доброчесності?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



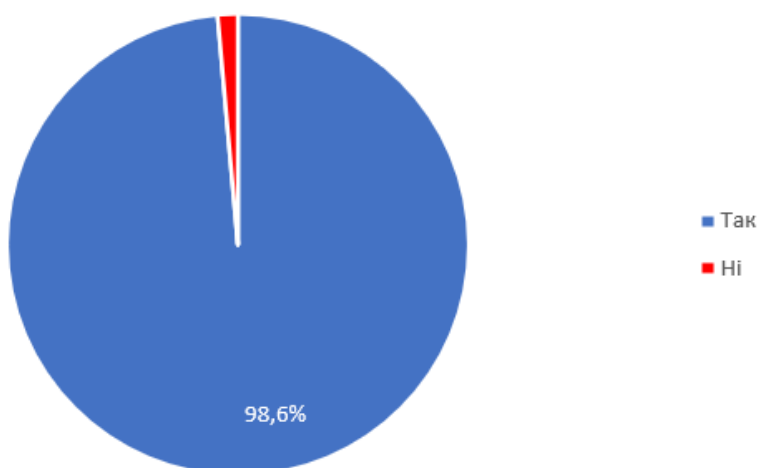
На запитання «Чи залучилася професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього-процесу за освітньо-професійною програмою?» 98,6% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



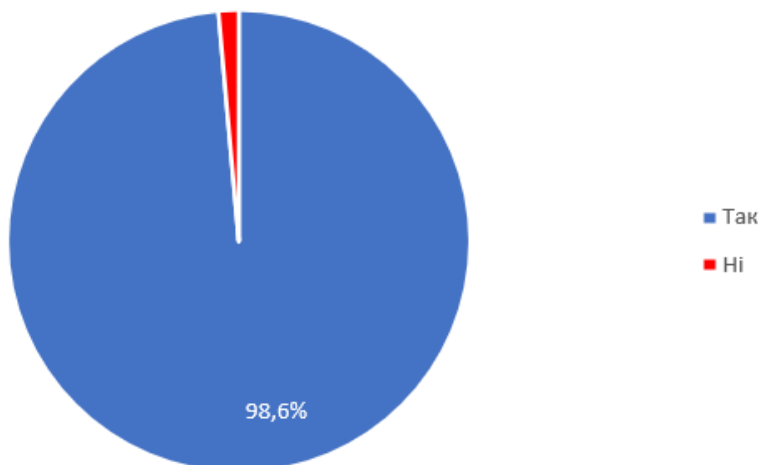
На запитання «Чи подобаються Вам ініціативи ДІВТ ДУІТ?» 97,2% респондентів обрали відповідь «так».



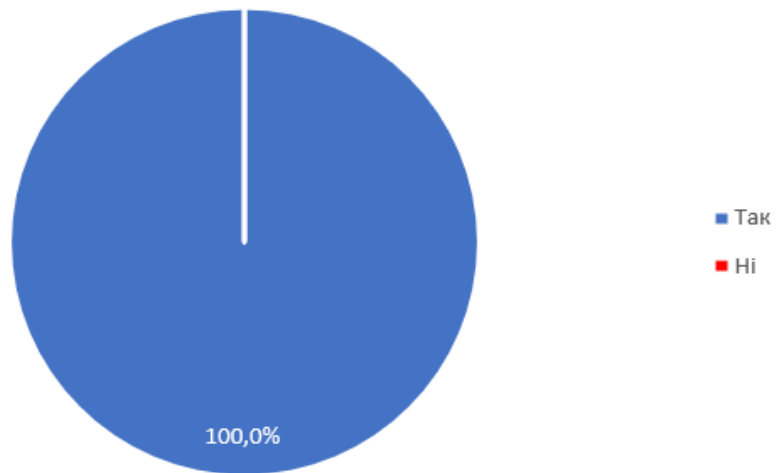
На запитання «Чи цікавилися Вашою думкою щодо Ваших потреб та інтересів, реалізація яких сприяла б удосконаленню освітнього середовища?» 98,6% респондентів обрали відповідь «так», 1,4% респондентів обрали відповідь «ні».



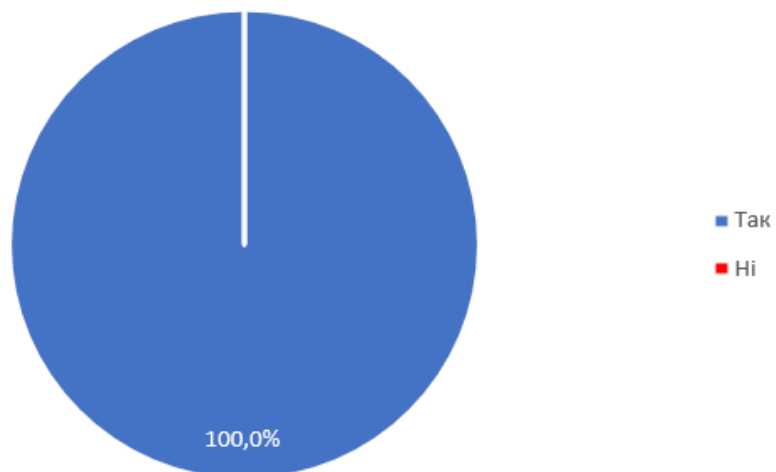
На запитання «Чи вживаються заходи безпеки та безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДІВТ ДУІТ?» 98,6% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



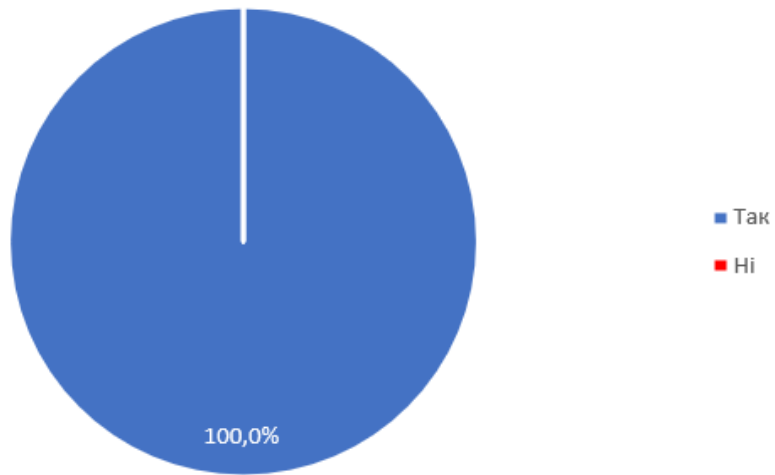
На запитання «Чи проводилися інструктажі безпеки та безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



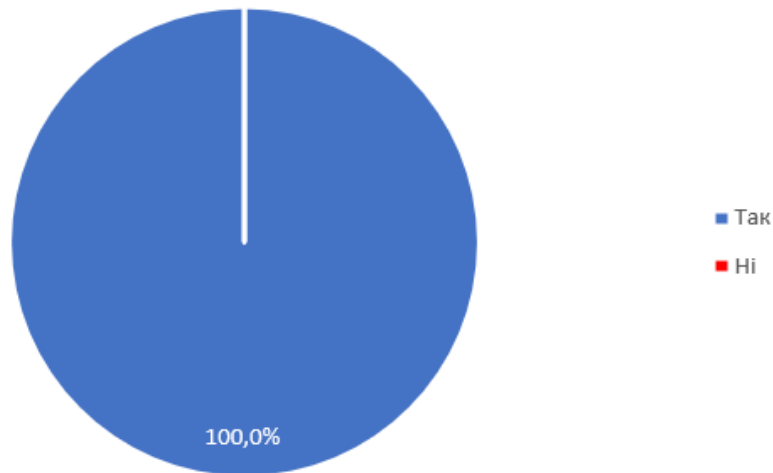
На запитання «Чи задоволені Ви механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



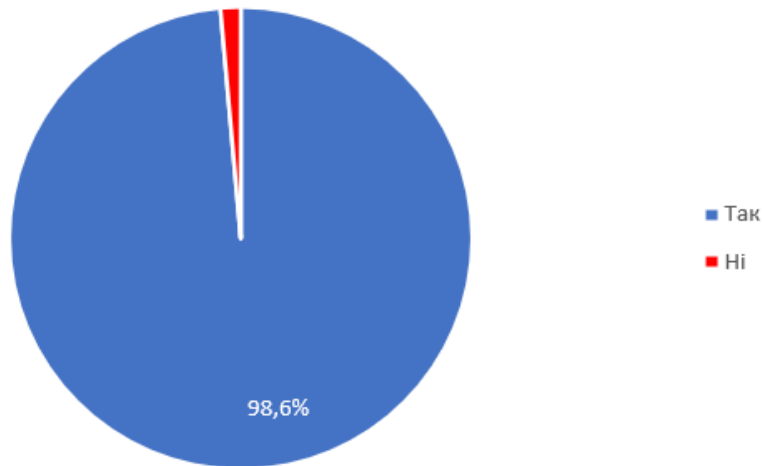
На запитання «Чи можете Ви стверджувати, що не зтикались з випадками корупції в межах навчання за обраною освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



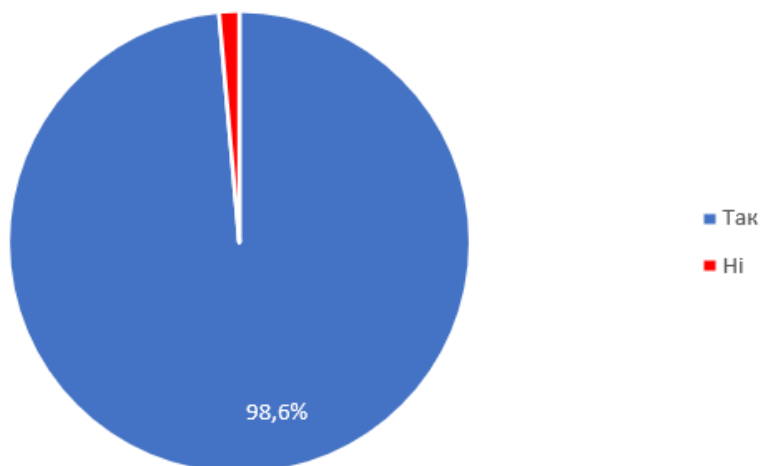
На запитання «Чи відома Вам політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



На запитання «Чи залучали Вас до процедури періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості?» 98,6% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



На запитання «Чи залучали Вас до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?» 98,6% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрала відповідь «ні».



На підставі проведеного опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», можна зробити такі висновки:

- щодо формування індивідуальних освітніх траєкторій:
  - 95,8% респондентів підтвердили можливість вільного вибору освітніх компонентів;
  - 97,2% здобувачів отримують інформацію про перелік вибіркового освітніх компонентів;
  - 97,2% зазначили, що викладачі проводять презентації освітніх компонентів вільного вибору;
  - 95,8% опитаних задоволені системою вибору освітніх компонентів;
  - 94,4% вважають процедуру вибору освітніх компонентів дієвою;
- щодо доступу до інформаційних матеріалів:
  - 98,6% респондентів мають можливість ознайомитися з робочими програмами освітніх компонентів або силабусами;

- 100% опитаних підтвердили наявність сформованого індивідуального навчального плану;
- 97,2% мають доступ до програм практик;
- 95,8% здобувачів мають доступ до інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання;
- 97,2% задоволені наявними формами інформування;
- щодо втілення принципів студентоцентризму:
  - 97,2% респондентів вважають, що практична підготовка дозволяє отримати необхідні компетентності;
  - 97,2% зазначили, що навчання за ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills);
  - 98,6% влаштовують форми та методи навчання;
  - 97,2% підтвердили реалізацію студентоцентрованого підходу в ОПП;
  - 97,2% вважають достатнім час, відведений на самостійну роботу;
  - 95,8% не відчують перевантаження під час навчання;
- щодо прозорості оцінювання:
  - 97,2% респондентів розуміють критерії оцінювання навчальних досягнень;
  - 98,6% вважають, що контрольні заходи проводяться прозоро;
  - 100% визнають об'єктивність та неупередженість екзаменаторів;
  - 100% не мали конфліктів з викладачами під час контрольних заходів;
  - 100% знають про можливість оскарження результатів контрольних заходів;
- щодо академічної доброчесності:
  - 100% ознайомлені з кодексом академічної доброчесності ДУІТ;
  - 100% дотримуються академічної доброчесності під час виконання науково-дослідних завдань/курсівих робіт;
  - 97,2% обізнані з видами реакції ДІВТ ДУІТ на порушення академічної доброчесності;
- щодо залучення стейкхолдерів та забезпечення якості освіти:
  - 98,6% підтвердили залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до освітнього процесу;
  - 97,2% позитивно оцінюють ініціативи ДІВТ ДУІТ;
  - 98,6% зазначили, що їхню думку щодо потреб та інтересів враховують для вдосконалення освітнього середовища;
  - 98,6% підтверджують своє залучення до процедури перегляду освітньої програми;
  - 98,6% залучалися до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми;
- щодо безпеки та підтримки:
  - 98,6% вважають, що в ДІВТ ДУІТ вживаються заходи безпеки та безпечності життя і здоров'я;

- 100% підтвердили проведення інструктажів з безпеки;
- 100% задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки;
- 100% не стикалися з випадками корупції;
- 100% обізнані з політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій.

За результатами проведеного опитування, для подальшого вдосконалення системи формування індивідуальних освітніх траєкторій та реалізації студентоцентрованого підходу рекомендується:

- Розширити перелік вибіркового освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі морського та річкового транспорту.
- Продовжити практику проведення попередніх презентацій вибіркового освітніх компонентів для більш усвідомленого вибору.
- Продовжити співпрацю з роботодавцями для забезпечення якісної практичної підготовки.
- Збільшити кількість практичних занять з використанням сучасного обладнання та програмного забезпечення.
- Удосконалити систему додаткового заохочення здобувачів до участі в процедурах забезпечення якості освітньої програми.
- Запровадити регулярні зустрічі керівництва кафедр із здобувачами для обговорення актуальних питань організації освітнього процесу.
- Розширити практику проведення тематичних опитувань здобувачів з конкретних аспектів освітнього процесу.
- Продовжити проведення інформаційних заходів щодо принципів академічної доброчесності.
- Проводити порівняльний аналіз результатів опитувань у динаміці.
- Розробити комплексну систему оцінки ефективності студентоцентрованого підходу.

Запропоновані рекомендації сприятимуть подальшому підвищенню якості освітнього процесу, розвитку студентоцентрованої моделі навчання та вдосконаленню системи формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації».

Результати та рекомендації, отримані після проведеного опитування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

Т.в.о. директора ДІВТ ДУІТ



Олена МЕДВЕДЄВА

Голова Ради

з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА

