

Звіт
про опитування здобувачів вищої освіти
Дунайського інституту водного транспорту
Державного університету інфраструктури та технологій
щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою
«Управління судновими технічними системами і комплексами»,
виявлення рівня задоволеності її змістом
та організацією освітнього процесу

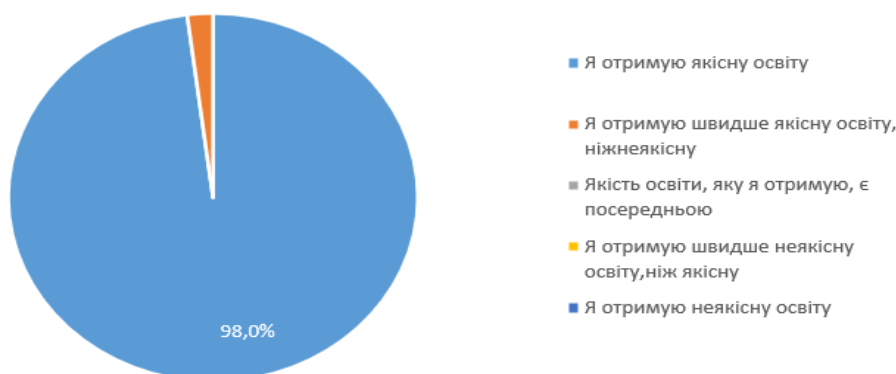
На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), у період з 05 по 24 лютого 2024 року було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами», виявлення рівня задоволеності її змістом та організацією освітнього процесу. Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання. Опитування реалізується шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм).

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту. Всього було отримано 198 анкети, що відображають думку здобувачів щодо якості навчання за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами». Результати опитування були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

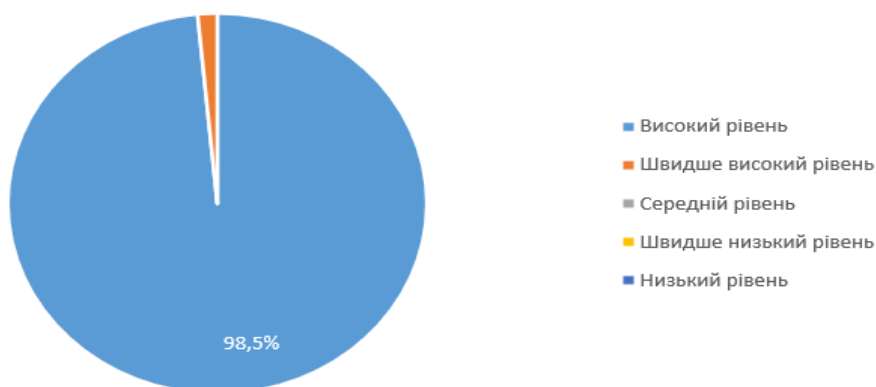
На запитання «Якби у Вас з'явилася можливість ще раз обирати освітньо-професійну програму, чи обрали б ви знову ту, за якою навчаєтесь зараз?» (де 5 – обрав(-ла) би обов'язково, 1 – нізащо не обрав(-ла) б, а 0 – важко відповісти), 99,5% респондентів обрали відповідь «обрав(-ла) би обов'язково», 0,5% дали позитивну відповідь з трохи меншою долею впевненості.



На запитання «Оцініть, будь ласка, якість освіти за Вашою освітньо-професійною програмою» 98% респондентів обрали відповідь «я отримую якісну освіту», 2% – відповідь «я отримую швидше якісну освіту, ніж неякісну».



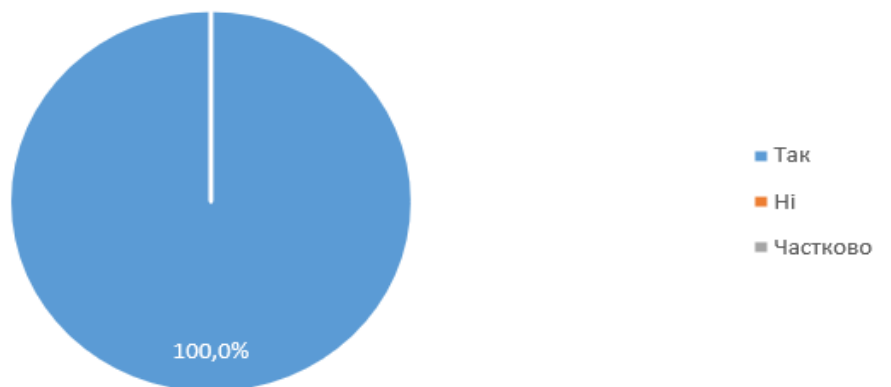
На запитання «Оцініть, будь ласка, рівень Вашої підготовки за фахом» 98,5% респондентів обрали відповідь «високий рівень», 1,5% – відповіді «швидше високий рівень».



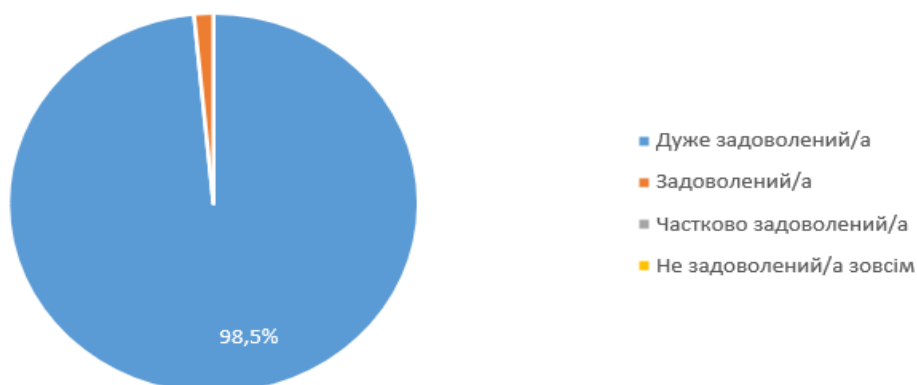
На запитання «Зазначте, будь ласка, якою мовою забезпечується освітній процес?» 100% респондентів обрали відповідь «лише державною (українською)».



На запитання «Чи є достатніми для майбутньої професійної діяльності програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



На запитання «Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічною послідовністю?» 98,5% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 1,5% – відповідь «задоволений/а».



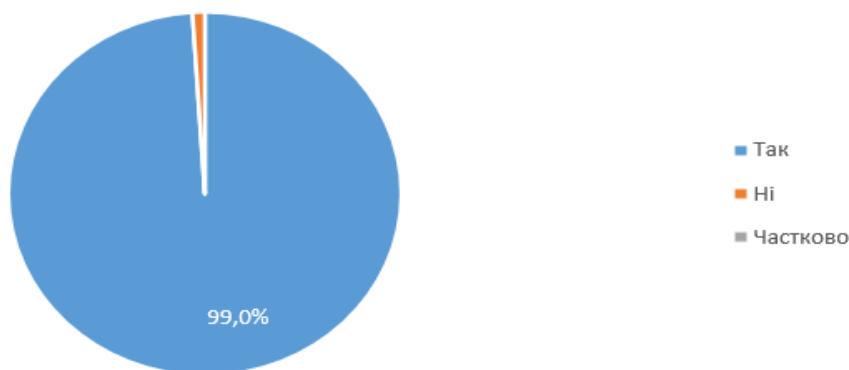
На запитання «Чи маєте Ви можливість самостійного вибору освітніх компонентів під час навчання за освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



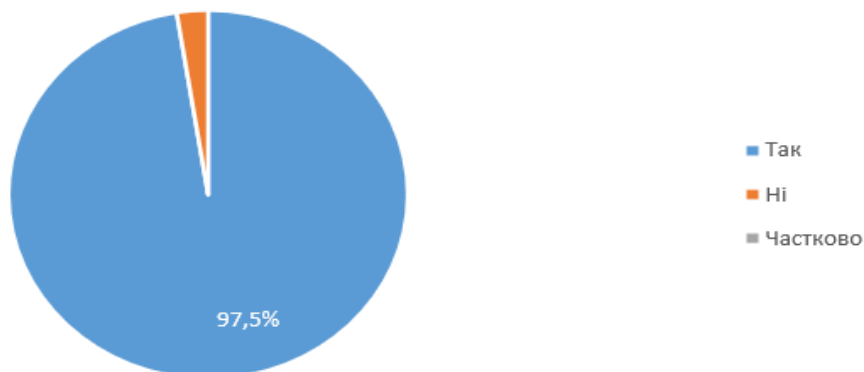
На запитання «Чи відповідає досягненню мети освітньо-професійної програми матеріально-технічне забезпечення навчального процесу у ДІВТ ДУІТ?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



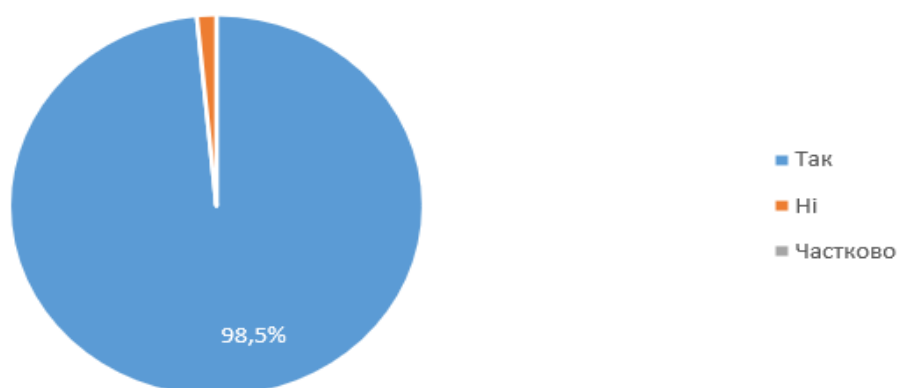
На запитання «Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, передбачений освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 99% респондентів обрали відповідь «так», 1% – відповідь «ні».



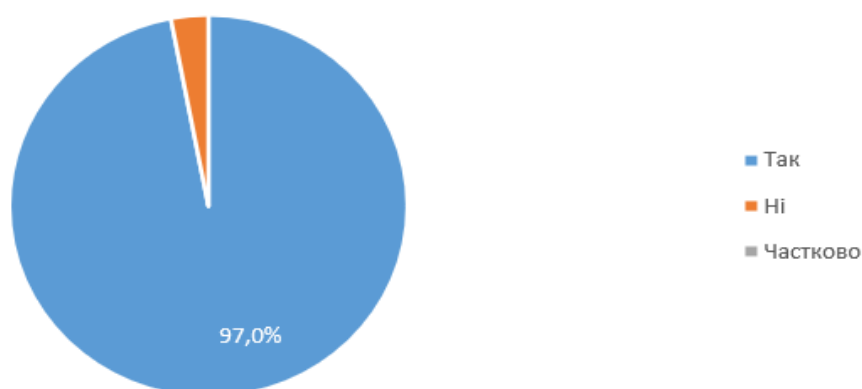
На запитання «Чи влаштовує Вас обсяг часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонентів?» 97,5% респондентів обрали відповідь «так», 2,5% – відповідь «ні».



На запитання «Чи сприяє освітньо-професійна програма, за якою Ви навчаєтесь, формуванню соціальних навичок (soft skills)?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», 1,5% – відповідь «ні».



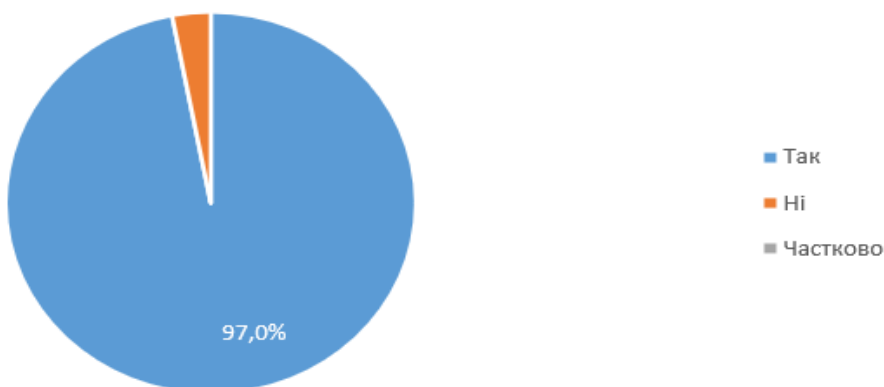
На запитання «Чи задоволені Ви методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі, за якою Ви навчаєтесь?» 97% респондентів обрали відповідь «так», 3% – відповідь «ні».



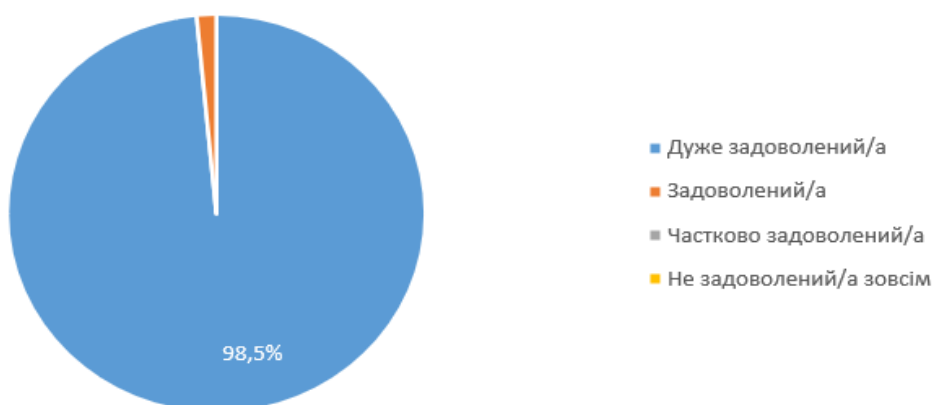
На запитання «Чи своєчасно Ви отримуєте інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним з освітніх компонентів освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтесь?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



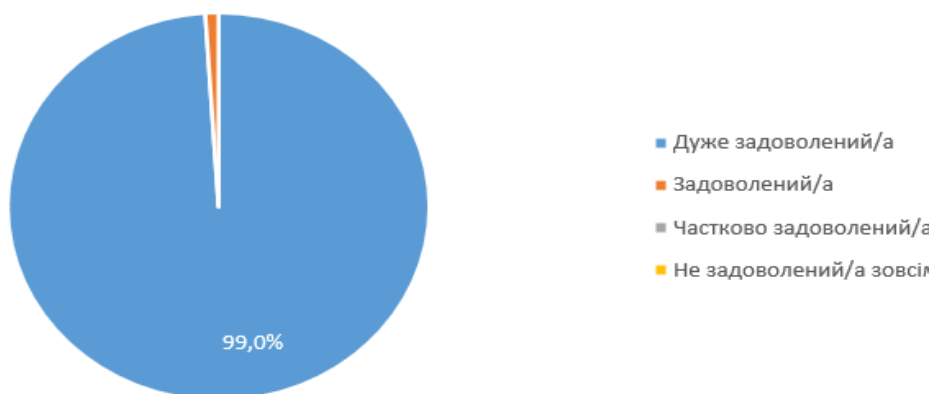
На запитання «Чи задоволені Ви структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання ДІВТ ДУІТ?» 97% респондентів обрали відповідь «так», 3% – відповідь «ні».



На запитання «Чи задоволені Ви якістю та змістом освітньо-професійної програми, за якою навчаєтесь?» 98,5% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 1,5% – «задоволений».



На запитання «Чи задоволені Ви графіком та організацією навчального процесу у ДІВТ ДУІТ?» 99% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 1% – відповідь «задоволений/а».



На запитання «Які освітні компоненти Ви б порадили додати до списку освітніх компонентів самостійного вибору (цикл загальної підготовки)?» отримали відповіді:

– Освітні компоненти, що сприяють набуттю навичок з підвищення рівня концентрації у професійній діяльності.

– Освітні компоненти, що сприяють набуттю знань щодо самоменеджменту у стресових ситуаціях.

На запитання «Які освітні компоненти Ви б порадили додати до списку освітніх компонентів самостійного вибору (цикл професійної підготовки)?» відповіді не було надано.

Висновки

Проаналізувавши отримані відповіді здобувачів, можна зробити наступні висновки щодо рівня їх задоволеності змістом освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» та організацією освітнього процесу:

– Переважна більшість здобувачів (99,5%) обрали б ту саму освітньо-професійну програму, якщо б мали таку можливість знову. Це свідчить про високий рівень задоволеності обраною програмою.

– Якість освіти за обраною освітньо-професійною програмою оцінюється здобувачами як висока (98% позитивних відгуків).

– Рівень підготовки за фахом також оцінюється як високий (98,5% позитивних відгуків).

– Здобувачі повністю задоволені переліком та логічною послідовністю освітніх компонентів (98,5% дуже задоволених і 1,5% задоволених).

– Усі респонденти мають можливість самостійного вибору освітніх компонентів.

– Матеріально-технічне забезпечення повністю відповідає меті освітньо-професійної програми.

– Обсяг практичної підготовки здобувачів є достатнім за оцінкою 99% респондентів.

– Більшість респондентів задоволена обсягом часу на засвоєння навчального матеріалу (97,5%).

– Освітньо-професійна програма сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills) за оцінкою 98,5% здобувачів.

– Методи навчання та викладання задовольняють 97% респондентів.

– Усі респонденти своєчасно отримують інформацію про форми контролю та критерії оцінювання.

– 98,6% респондентів задоволені структурою та наповненням дистанційних платформ.

– Якість і зміст програм повністю влаштовують 98,5% здобувачів.

– Графік та організація освітнього процесу повністю задовольняють 99% респондентів.

Узагальнюючи висновки з опитування здобувачів, можна констатувати загалом високий рівень їхньої задоволеності якістю освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами», організацією освітнього процесу та академічного середовища у ДІВТ ДУІТ. Проте, задля подальшого вдосконалення, пропонуємо врахувати наступні рекомендації:

1. Системно відстежувати новітні тенденції та інноваційні рішення в сфері суднових технічних систем і регулярно оновлювати зміст освітніх компонентів відповідно до вимог ринку праці у сфері морського та внутрішнього водного транспорту, роботодавців тощо.

2. Збільшити частку практичної підготовки на сучасних тренажерних комплексах, симуляторах і навчальних суднах.

3. Регулярно моніторити задоволеність здобувачів, оперативно реагувати на виявлені невідповідності чи зауваження, вносячи необхідні корективи.

4. Розширити перелік вибіркового освітніх компонентів, зокрема додати компоненти, спрямовані на управління стресом, емоційного інтелекту, крос-культурної комунікації, необхідні для успішної кар'єри в морській галузі.

5. Збільшити частку практико-орієнтованого навчання із залученням роботодавців до розробки кейсів, проєктних завдань, симуляцій реальних професійних ситуацій. Активніше впроваджувати методи проблемного та проєктного навчання.

6. Ширше використовувати інноваційні інтерактивні методи навчання, засновані на вирішенні ситуаційних завдань, ділових іграх, груповій роботі задля розвитку soft skills здобувачів.

5. Розширити співпрацю з роботодавцями, залучаючи провідних фахівців-практиків до викладання фахових освітніх компонентів та організації практик.

6. Вдосконалювати платформи, ресурси та засоби забезпечення якісної взаємодії викладачів і здобувачів.

7. Регулярно проводити моніторинг задоволеності здобувачів, залучаючи їх до процесу періодичного перегляду та вдосконалення освітньої програми.

8. Продовжувати вдосконалювати механізми об'єктивного оцінювання академічних досягнень здобувачів з акцентом на компетентнісному підході.

9. Забезпечити гнучкість та максимальну адаптивність освітнього процесу для надання індивідуалізованих освітніх послуг здобувачам з урахуванням їхніх потреб, можливостей і викликів воєнного часу.

Реалізація цих рекомендацій дозволить ДІВТ ДУІТ підтримувати високі стандарти якості освітньої програми, підготовки фахівців та організації освітнього процесу, задовольняючи потреби майбутніх випускників та роботодавців.

Результати опитування здобувачів вищої освіти дають об'єктивні підстави для формування висновку про високу оцінку ними якості навчання за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами», виявлення високого рівня задоволеності її змістом та організацією освітнього процесу. Результати, отримані після проведеного опитування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

Директор ДІВТ ДУІТ



Олена ДАКІ

Голова Ради з якості вищої
освіти ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА