

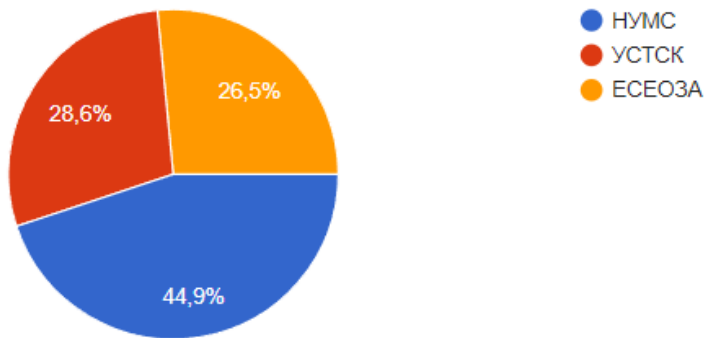
Звіт

про проведення опитування випускників щодо змісту проєктів освітньо-професійних програм на 2024-2025 н.р., які реалізуються у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій

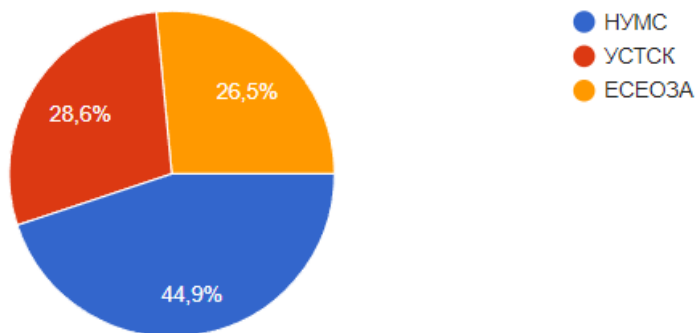
На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ № 02.1-04-532/з від 23.09.2019 року), Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2023-2024 н.р., у період з 12 по 29 лютого 2024 року було проведено анонімне опитування випускників щодо покращення якості освітнього процесу та отримання зворотнього зв'язку стосовно змісту проєктів освітньо-професійних програм на 2024-2025 н.р. шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Випускників було поінформовано, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

Результати опитування випускників ДІВТ ДУІТ було відображено у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповіді на питання анкети.

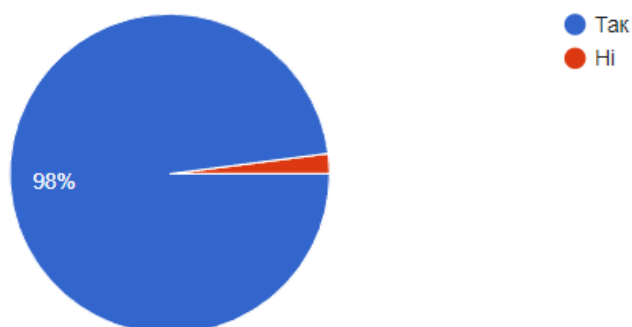
Всього було опитано 49 респондент, 44,9% з яких навчалися за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», 28,6% – «Управління судновими технічними системами і комплексами», 26,5% – «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації».



На запитання «На проєкт якої освітньої програми на 2024-2025 н.р. Ви надаєте відгук?» 44,9% респондентів надали відповідь «Навігація і управління морськими суднами», 28,6% – «Управління судновими технічними системами і комплексами», 26,5% респондентів – «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».

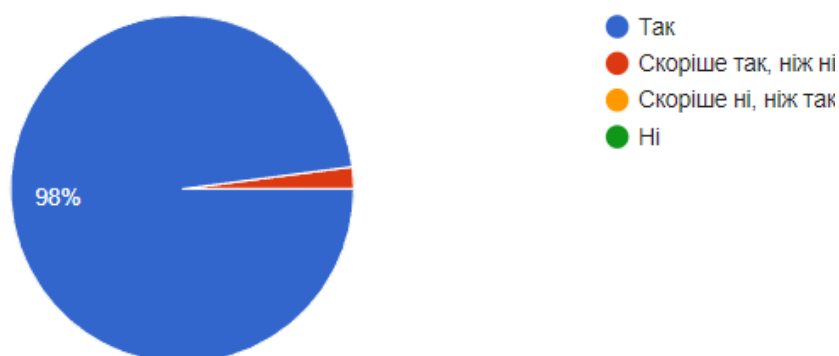


На запитання «Чи є, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення освітніх компонентів?» – 98% респондентів надали відповідь «так», 2 % – «ні».

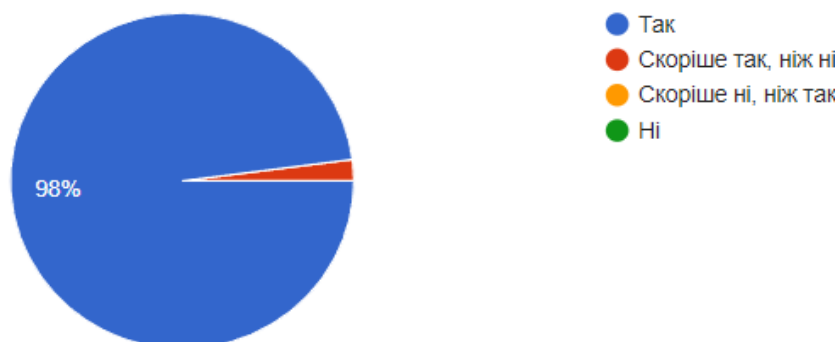


На пропозицію вказати освітні компоненти, які потрібно вивчати в разі порушення логічної послідовності їх вивчення, відповідей не було надано.

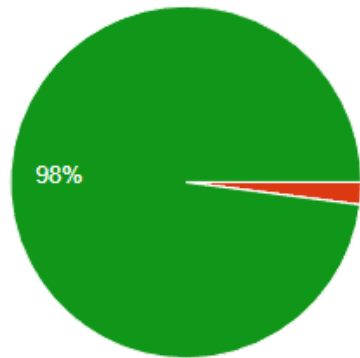
На запитання «Чи є достатньою кількість освітніх компонентів, що вивчаються одночасно у відповідному навчальному семестрі?» 98% респондентів відповіли «так», решта 2% обрали відповіді «скоріше так, ніж ні».



На запитання «Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів, що надані для вибору?» 98% респондентів зазначили «так», 2% – «скоріше так, ніж ні».

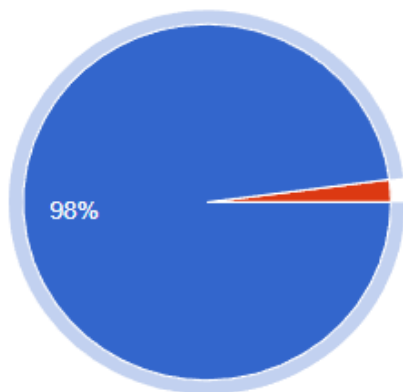


На запитання «Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до освітньо-професійної програми?» 98% респондентів надали відповідь «залишити все, як є», 2% респондентів запропонували додати нові освітні компоненти.



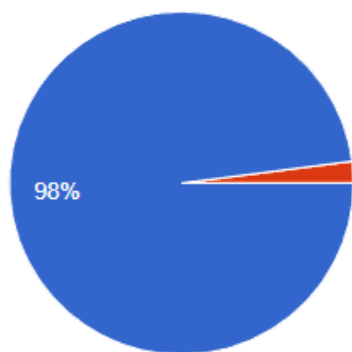
- Вилучити освітні компоненти :
- Додати освітні компоненти:
- Підсилити (збільшити обсяг, збільшити кількість практичних занять тощо) підготовку з
- Залишити все, як є

На запитання «Чи задоволені Ви в цілому освітньою програмою?» 98% респондентів відповіли «так», решта 2% обрали відповідь «скоріше так, ніж ні».



- Так
- Скоріше так, ніж ні
- Скоріше ні, ніж так
- Ні

На запитання продовжити відповідь «Якби була можливість повернутися в минуле, Ви здобували б вищу освіту» отримали варіант відповіді «у ДІВТ ДУІТ за тією ж самою освітньо-професійною програмою» – 98% респондентів, решта 2% обрали відповідь «у ДІВТ ДУІТ за іншою освітньо-професійною програмою».



- У ДІВТ ДУІТ за тією ж самою освітньо-професійною програмою
- У ДІВТ ДУІТ за іншою освітньо-професійною програмою
- В іншому ЗВО за тією ж самою освітньо-професійною програмою
- В іншому ЗВО за іншою освітньо-професійною програмою
- Не став би здобувати вищу освіту

Високі позитивні відгуки від випускників свідчать про належну якість освітньо-професійних програм, що пропонуються у ДІВТ ДУІТ, та їх повну відповідність вимогам ринку праці. Залученість випускників як зовнішніх стейкхолдерів до процесів забезпечення якості освіти є ключовим механізмом для постійного вдосконалення цих програм.

ДІВТ ДУІТ систематично збирає та аналізує відгуки випускників, зокрема через регулярні опитування. Така безперервна взаємодія з випускниками дозволяє підвищувати конкурентоспроможність та актуальність усіх реалізованих освітньо-професійних програм.

Загалом, більшість випускників висловлюють позитивне та конструктивне ставлення до змісту освітньо-професійних програм, за якими вони навчалися, а також задоволеність реалізацією освітнього процесу. Залучення випускників до самооцінювання програм через надання ними відгуків, рецензій, участь у різноманітних заходах для здобувачів вищої освіти та розширених засіданнях кафедри СВЕТС на ВТ сприяє підвищенню якості освітньої діяльності.

Хоча наявні окремі критичні зауваження, вони не применшують загальну високу оцінку змісту освітньо-професійних програм та освітнього процесу. Однак для повноцінного використання результатів опитувань та отримання адекватного зворотного зв'язку необхідно залучати більшу кількість випускників-респондентів. Це дасть змогу випускникам реально впливати на вдосконалення навчального процесу та підвищувати якість навчання.

Результати анкетування були розглянуті та обговорені на засіданні випускової кафедри та Вченої ради ДІВТ ДУІТ. Отримані зауваження та побажання будуть враховані у процесі оновлення змісту освітньо-професійних програм та підвищення якості освітнього процесу в ДІВТ ДУІТ у 2024–2025 навчальному році.

Директор ДІВТ ДУІТ



Олена ДАКІ

Голова Ради з якості вищої
освіти ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА