

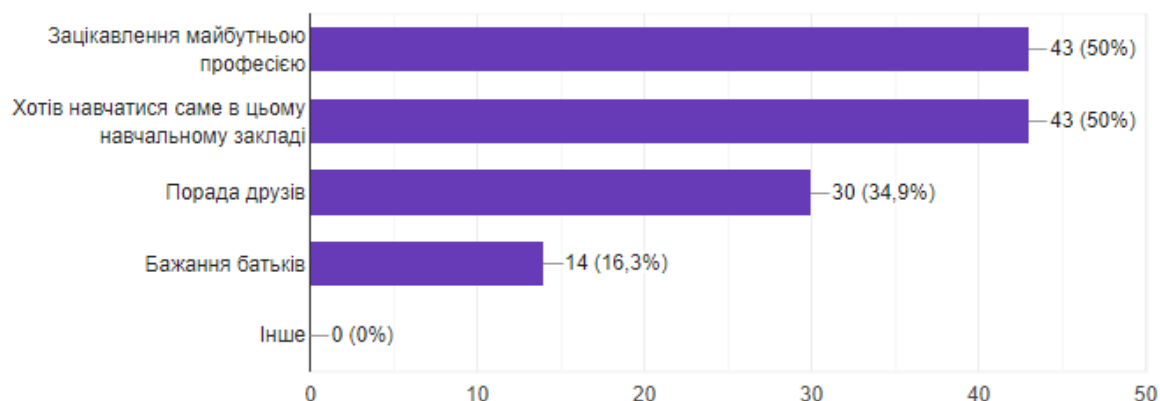
**Звіт про опитування студентів-першокурсників
щодо виявлення рівня адаптації до освітнього процесу
у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету
інфраструктури та технологій**

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), згідно наказу в.о. ректора Державного університету інфраструктури та технологій від 15 квітня 2021 року за номером 13-04-219/з Про внесення змін до Плану заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2021-2023 рр., Плану проведення опитувань учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ на 2022-2023 н.р., у період з 09 по 27 січня 2023 року у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти першого курсу щодо виявлення рівня адаптації до освітнього процесу з використанням дистанційних технологій шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Здобувачів проінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

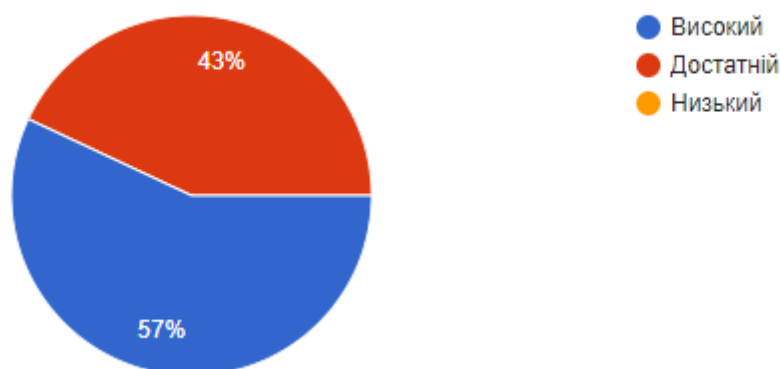
Результати опитування здобувачів освіти першого курсу були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. В анкетуванні прийняло участь 86 здобувачів освіти першого курсу. Високі показники участі здобувачів в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

На питання «Що для Вас було поштовхом до вступу у Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій» можна було обрати декілька варіантів відповідей. 43 респонденти зазначили зацікавленість майбутньою професією, 43 – мали намір бажання навчатись саме в цьому навчальному закладі, 30 – свій вибір

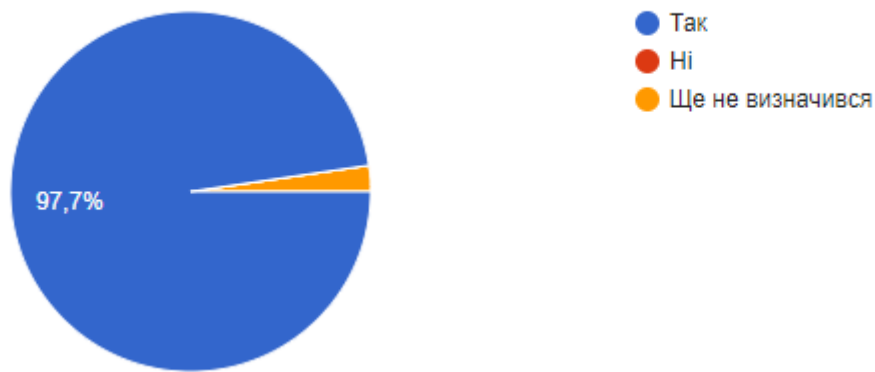
навчального закладу зробили завдяки пораді друзів, 14 – врахували побажання батьків.



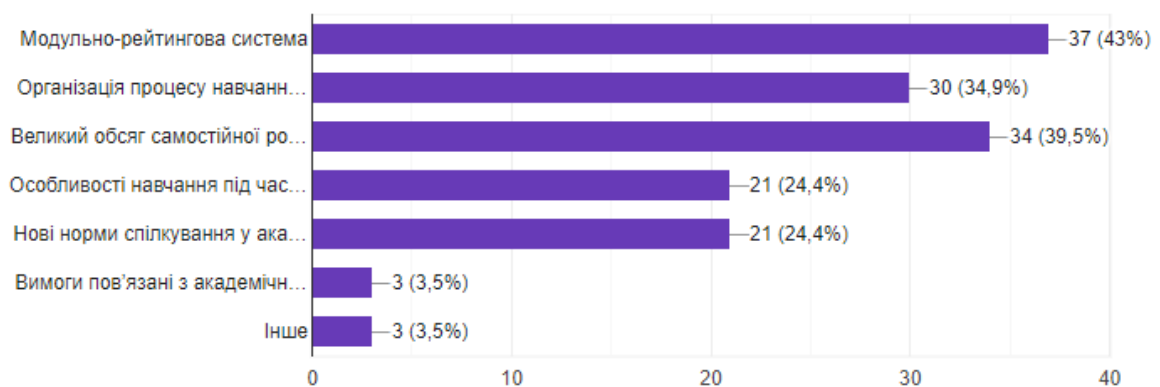
На пропозицію визначити рівень особистої адаптації, який полягає в здатності відповідати вимогам і нормам закладу вищої освіти, а також в умінні розвиватися в новому для себе середовищі, реалізувати свої здібності та потреби, не вступаючи із цим середовищем у протиріччя, 57% респондентів надали відповідь «високий», 43% – «достатній».



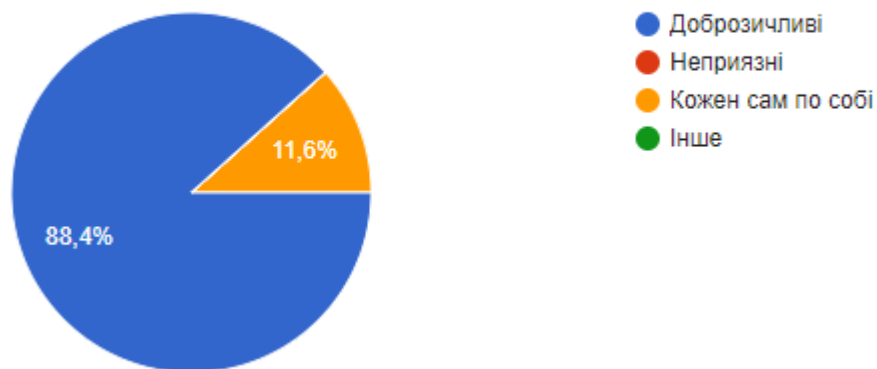
На питання «Чи розвинуті у Вас навички позитивної соціальної поведінки, саморегуляції, самовиховання, самоконтролю та корекції адекватної самооцінки?» 97,7% респондентів надали відповідь «так», 2,3% – ще не визначилися.



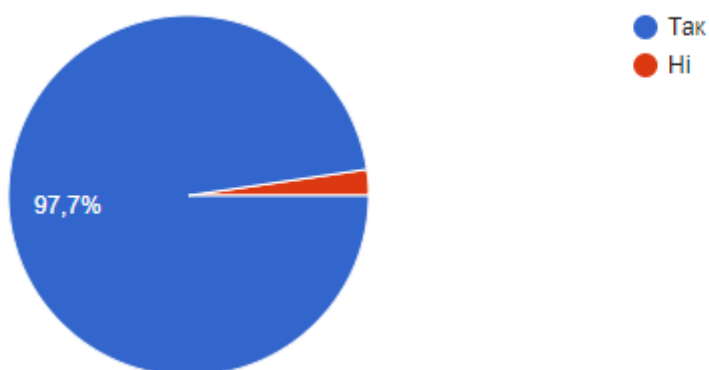
На пропозицію визначитися з чим незвичним (новим) зіштовхнулись опитувані, ставши здобувачами, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Найпоширенішими були відповіді «модульно-рейтингова система» – 37 здобувачів, «великий обсяг самостійної роботи» – 34 респонденти, «організація процесу навчання, щоденна кількість занять» – 30 здобувачів, «особливості навчання під час реалізації дистанційної освіти» та «нові норми спілкування у академічному колективі» – 21 здобувач, «вимоги пов’язані з академічною доброчесністю» – 3 здобувачі.



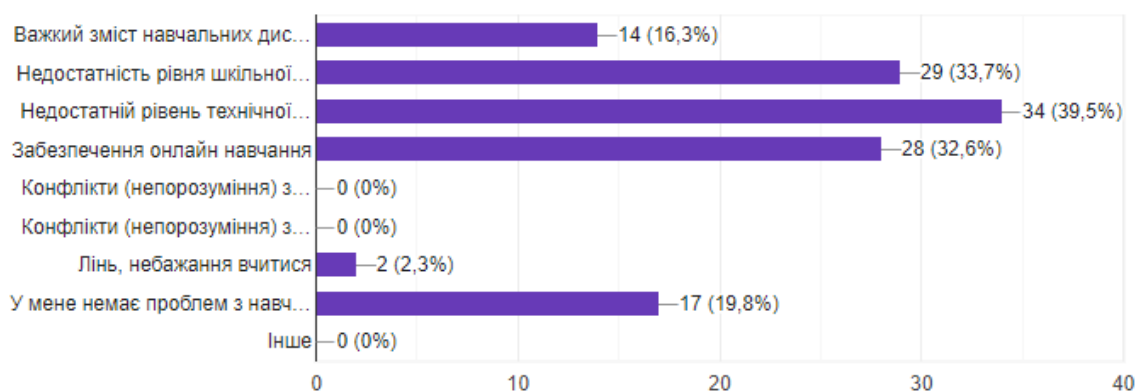
На питання «Які стосунки склались у Вашій групі?» 88,4% першокурсників дали відповідь «доброзичливі», 11,6% – «кожен сам по собі».



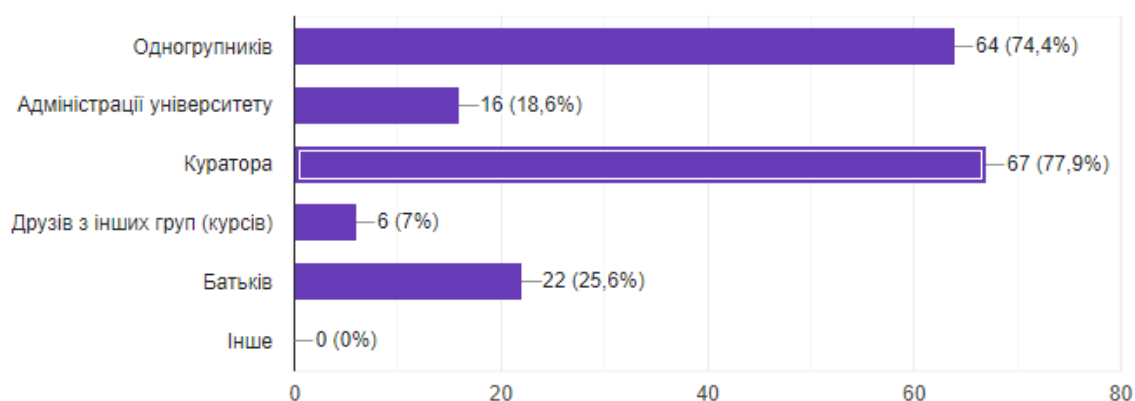
На питання «Чи відчуваєте Ви допомогу куратора під час онлайн організації освітнього середовища?» 97,7% першокурсників дали відповідь «так», 2,3% – «іноді».



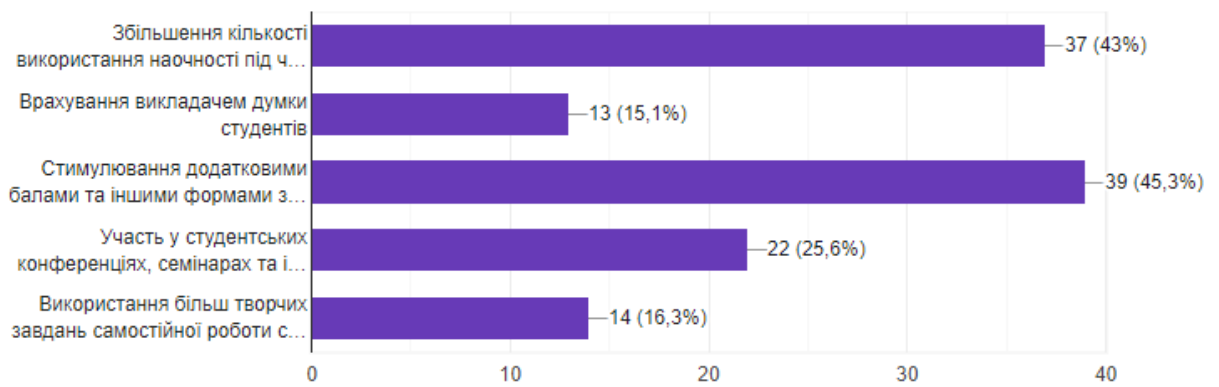
На пропозицію визначитися з чим пов'язані проблеми з навчанням, якщо вони є, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Із запропонованих варіантів респонденти обрали такі: «недостатність рівня шкільної підготовки, отриманих раніше знань» – 29 здобувачів, «недостатній рівень технічної складової (відсутність ноутбука, програмних застосунків, достатньої швидкості та стійкого інтернет зв'язку тощо)» – 34 здобувачі, «важкий зміст навчальних дисциплін» – 14 здобувачів, «лінь, небажання вчитися» – 2 здобувачі, 17 здобувачів відповіли, що не мають проблем з навчанням.



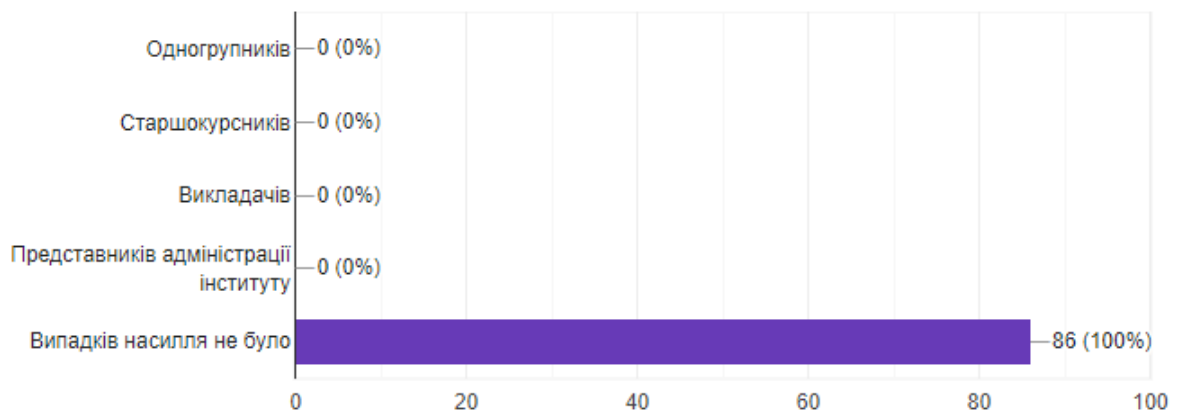
На пропозицію визначитися до кого по допомогу звернеться першокурсник, якщо виникне проблема під час навчання, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Із запропонованих варіантів респонденти обрали такі: «до куратора» – 67, «до одногрупників» – 64, до «адміністрації інституту» – 16, «до батьків» – 22, «до друзів з інших груп» – 6.



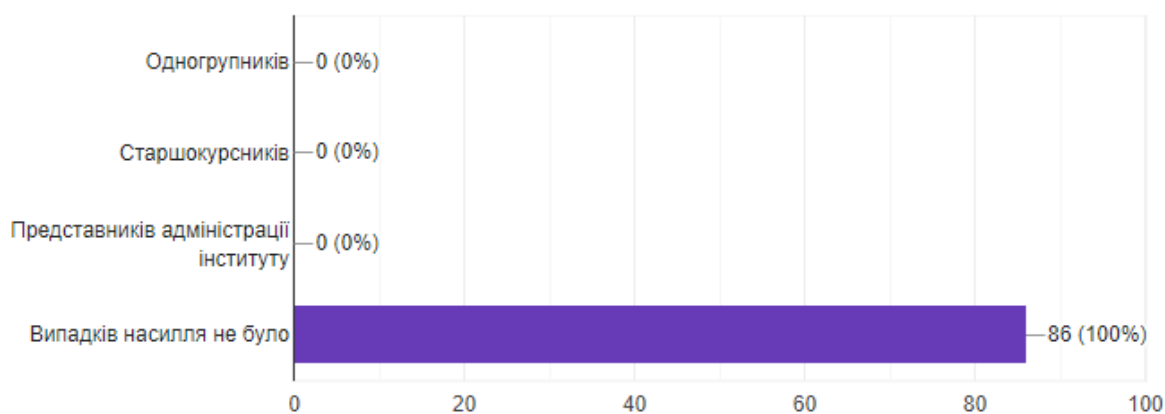
Щодо визначення дій, які б сприяли поліпшенню успішності (якості навчання), респонденти визначились так (можна було обрати декілька варіантів відповідей): 37 здобувачів обрали варіанти «збільшення кількості використання наочності під час проведення онлайн навчання (навчальних відео, презентацій тощо)», 39 – «стимулювання додатковими балами та іншими формами заохочення за високі результати у навчанні», 22 – «участь у конференціях здобувачів, семінарах та інших наукових заходах», 13 – «врахування викладачем думки здобувачів», 14 – «використання більш творчих завдань самостійної роботи здобувачів».



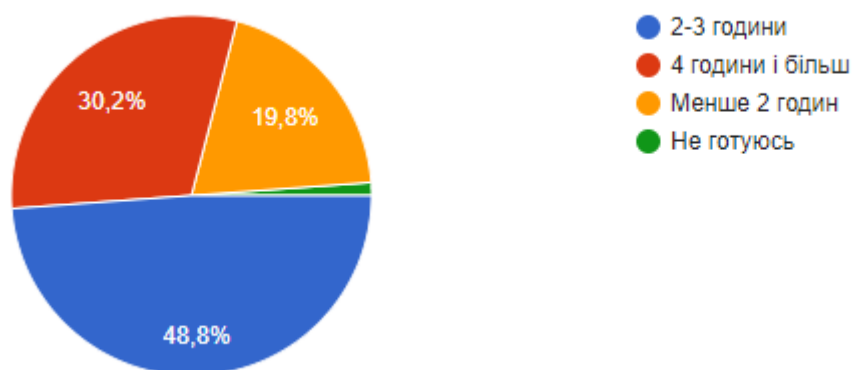
На питання « Чи мали місце під час онлайн навчання випадки булінгу (цькування), психологічного (емоційного) насилля по відношенню до Вас?» з запропонованих для відповіді 100% респондентів не обрали жодного і заперечили існування булінгу (цькування) або психологічного (емоційного) насилля в ДІВТ ДУІТ.



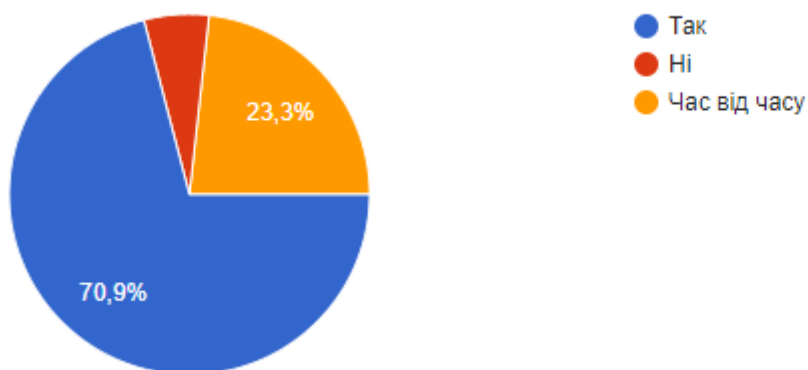
На питання «Чи мали місце під час онлайн навчання випадки жартів, натяків, тиску сексуального характеру по відношенню до Вас?» із запропонованих для відповіді 100% респондентів не обрали жодного і заперечили існування зазначених явищ в ДІВТ ДУІТ.



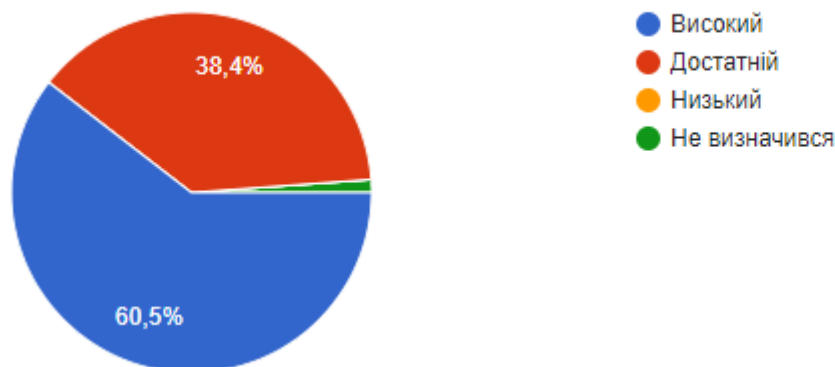
На питання «Скільки часу Ви витрачаєте на підготовку до занять кожного дня?» відповіді були такі: «2-3 години» – 48,8%, «менше 2 годин» – 19,8%, «4 години і більш» – 30,2%.



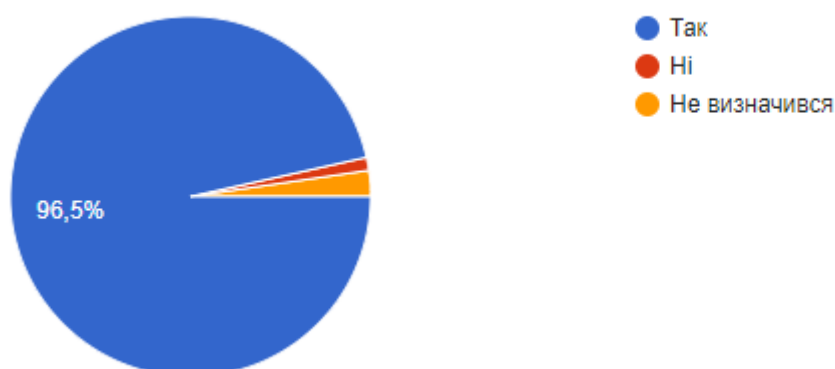
На питання «Чи берете Ви активну участь у заходах здобувачів, які пропонуються під час дистанційного навчання?» 70,9% респондентів відповіли «так», 23,3% – «час від часу», 5,8% – «ні».



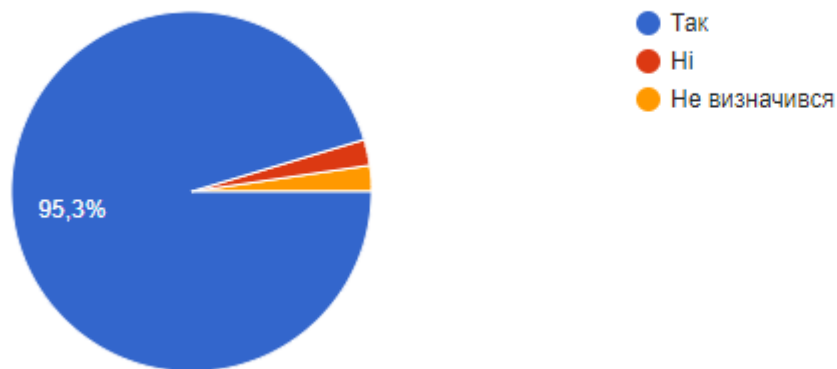
Щодо оцінки рівня сформованості особистої відповідальності та навчальної активності 60,5% опитаних визначили його як «високий», 38,4% – як «достатній», 1,1% – ще не визначилися.



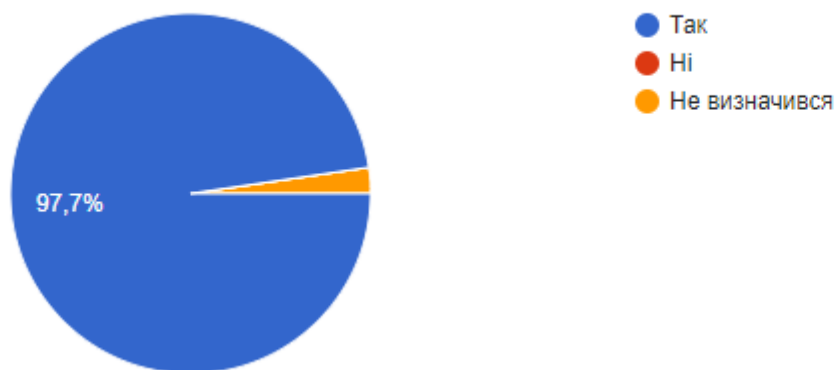
На питання «Чи володієте Ви прийомами раціонального мислення, концентрації, розподілу уваги?» 96,5% респондентів відповіли «так», 3% – ще не визначилися, 0,5% – «ні».



На питання «Чи володієте Ви вираженими навичками навчальної роботи, користування навчальною літературою, конспектування, організацією своєї самостійної роботи, особливо її планування?» 95,3% респондентів відповіли «так», 2,4% – ще не визначилися, 2,3% – «ні».



На питання «Чи в змозі Ви справитися з вимогами, обсягом і темпом роботи, які очікуються під час дистанційного навчання?» 97,7% респондентів відповіли «так», решта 2,3% – ще «не визначилися».



На пропозицію закінчити речення «Найбільше під час навчання у ДІВТ ДУІТ мені подобається...» переважали відповіді:

- проведення індивідуальної роботи та консультацій зі здобувачами онлайн із гнучким графіком;
- наявність навчальних онлайн-ресурсів з кожного навчального курсу;
- проведення різноманітних заходів з професіоналами-практиками;
- можливість постійної взаємодії з куратором;
- гнучка організація освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- відсутність корупції;
- конкурентоспроможність обраної спеціалізації на сучасному ринку праці;

– своєчасне інформування щодо всіх питань з організації освітнього процесу, можливостей участі у додаткових майстер-класах з роботодавцями, практиками у телеграм каналі.

На пропозицію закінчити речення «Найбільше під час навчання у ДІВТ ДУІТ мені не подобається...» переважна більшість опитаних відповіла, що їй все подобається. Поодинокі зауваження стосувалися наявності технічних проблем в умовах дистанційного навчання, пов'язаних з відсутністю світла та інтернет зв'язку.

На пропозицію вказати проблеми, які сьогодні найбільше турбують, переважна більшість опитаних указала на тимчасове психологічне напруження, пов'язане з воєнним станом, тривалою відсутністю електроенергії тощо.

Відповіді першокурсників на питання анкети свідчать про скоріше позитивне та конструктивне налаштування здобувачів вищої освіти першого курсу та їх загальну задоволеність ефективністю організації освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ. Наявність деяких зауважень не заперечує високої оцінки навчального процесу загалом. Але процес соціально-психологічної та організаційної адаптації здобувачів-першокурсників має певні труднощі для невеликої кількості респондентів.

Метою анкетування першокурсників було проведення діагностики рівня адаптованості здобувачів-першокурсників до освітнього процесу. Переважна кількість респондентів виявили високий коефіцієнт соціально-психологічної адаптації, здатність до самоконтролю й конструювання адекватних зв'язків та відношень. Більшість респондентів-першокурсників мають активну особистісну позицію, усвідомлюють особливості нового статусу.

Невелика група респондентів виявила низький коефіцієнт адаптації до нових умов участі у освітньому процесі, психічне перевантаження, недостатню психологічну готовність до навчання в закладі вищої освіти, невміння здійснювати психологічну саморегуляцію власної діяльності та

поведінки, що знижує адаптивні можливості. Для частини здобувачів в умовах воєнного стану освіта сприймається як дещо другорядне, адже своєрідну першість у цьому плані посідає особиста безпека та безпека членів сім'ї.

Результати анкетування були розглянуті та обговорені на засіданні випускової кафедри СВ та ЕТС на ВТ та Вченої ради ДІВТ ДУІТ. Було запропоновано:

- посилити встановлення постійного взаємозв'язку між здобувачами освіти, викладачами та представниками адміністрації ДІВТ в умовах війни;

- продовжувати забезпечення підвищення якості освітнього процесу в умовах війни. В цьому контексті важливим завданням ДІВТ є забезпечення максимально сприятливих умов навчання здобувачів, а саме: надання індивідуального графіка навчання, дистанційного доступу до навчальних занять тощо. Що є особливо актуальним для тих здобувачів, які зі зброєю в руках встали на захист України, проходять виробничо-плавальну практику на суднах іноземних власників;

- підвищення професійних компетенцій викладача, серед яких на перший план виходить не тільки бездоганне володіння знаннями з освітніх компонентів, високий рівень професіоналізму, але й психологічна стійкість в умовах воєнного стану, мобільність, гнучкість, удосконалення володіння інноваційними методами викладання.

- продовжити реалізацію програми тренінгових занять психологами ДУІТ щодо підвищення рівня соціально-психологічної та організаційної адаптації першокурсників. Метою проведення відповідних тренінгів є підвищення мотивації навчання; добір оптимальної стратегії навчання, актуалізація життєвих планів щодо професійної самореалізації;

- продовжити проведення щотижневих мотиваційних зустрічей кураторів академічних груп зі здобувачами освіти з метою моніторингу рівня психологічного стану та своєчасного реагування на можливі зміни;

– продовжити проведення інструктажів щодо цивільного захисту, додаткових роз'яснень щодо правил поведінки під час воєнного стану (під час повітряної тривоги, обстрілу, авіанальоту, вдома, на вулиці, в транспорті, під час комендантської години), інформування про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Отримані зауваження та побажання респондентів будуть враховані при визначенні особливостей організації освітнього процесу в 2-ому семестрі 2022-2023 навчального року.

Директор ДІВТ ДУІТ
Голова Ради з якості освіти
ДІВТ ДУІТ




Олена ДАКІ

Олена БАЙРАМОВА