

Звіт

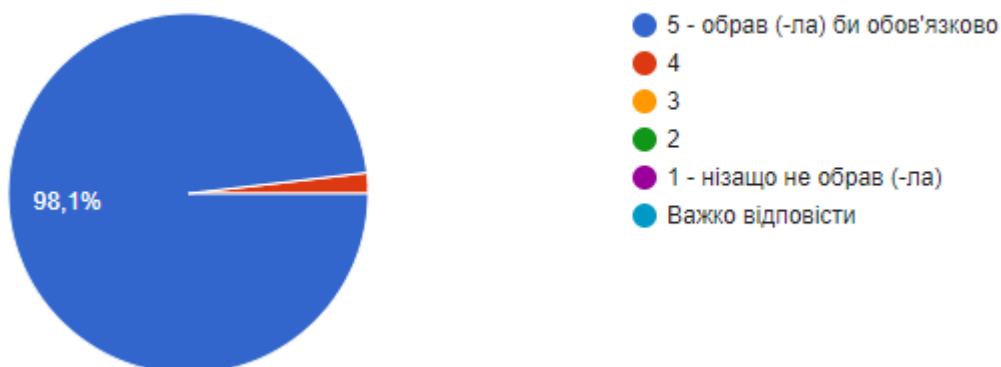
про опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», виявлення рівня задоволеності її змістом та організацією навчального процесу

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019) та плану проведення опитувань учасників освітнього процесу ДІВТ ДУІТ у період з 01 по 18 лютого 2022 року було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», виявлення рівня задоволеності її змістом та організацією навчального процесу. Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання, що реалізується шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм).

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту. Всього було отримано 54 анкети, що відображають думку здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості навчання за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», виявлення рівня задоволеності її змістом та організацією навчального процесу. Результати опитування були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

На запитання «Якби у Вас з'явилася можливість ще раз обирати освітньо-професійну програму, чи обрали б ви знову ту, за якою навчаєтесь зараз?» (де 5 – обрав(-ла) би обов'язково, 1 – нізащо не обрав(-ла) б, а 0 – важко відповісти) 98,1% респондентів обрали відповідь «обрав(-ла) би

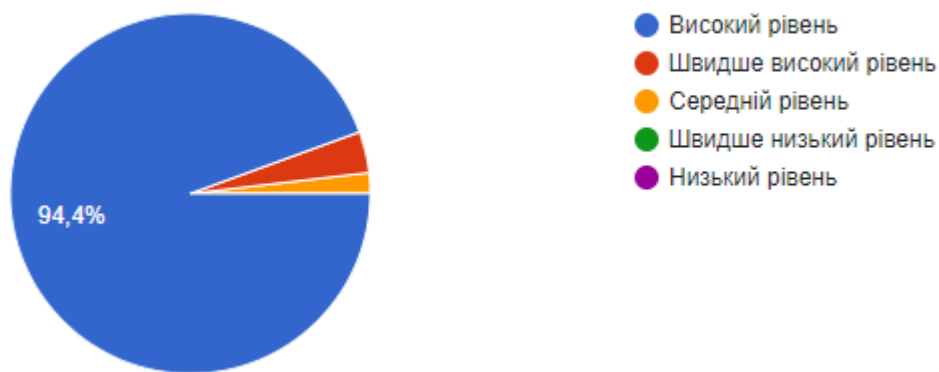
обов'язково», 1,9% дали позитивну відповідь з трохи меншою долею впевненості.



На запитання «Оцініть, будь ласка, якість освіти за Вашою освітньо-професійною програмою» 98,1% респондентів обрали відповідь «я отримую якісну освіту», 1,9% – відповідь «я отримую швидше якісну освіту, ніж неякісну».



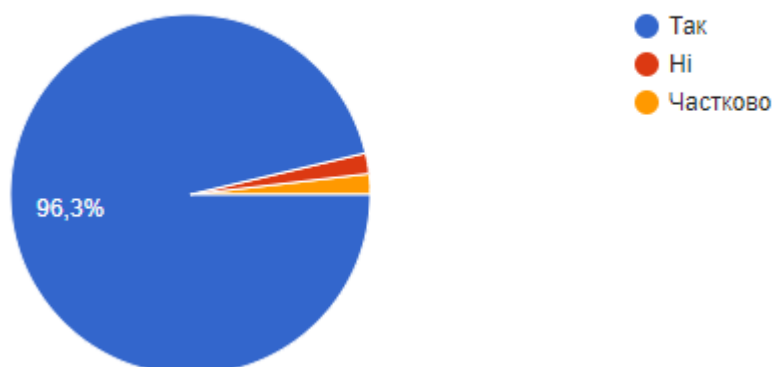
На запитання «Оцініть, будь ласка, рівень Вашої підготовки за фахом?» 94,4% респондентів обрали відповідь «високий рівень», 5,6% – відповіді «швидше високий рівень» та «середній рівень».



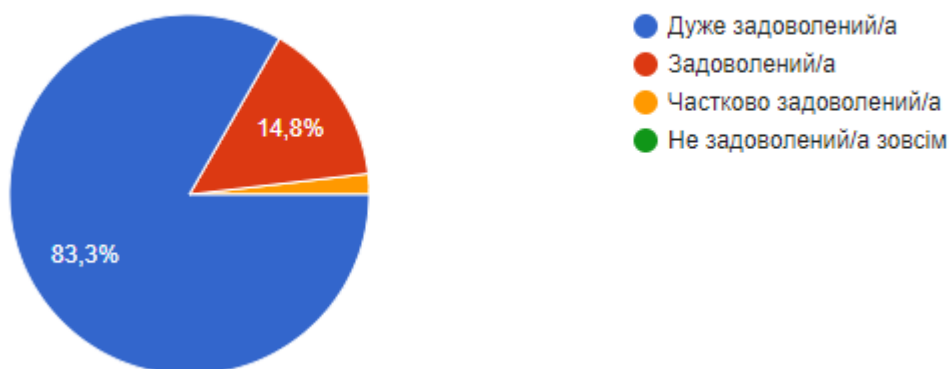
На запитання «Значте, будь ласка, якою мовою забезпечується освітній процес?» 100% респондентів обрали відповідь «лише державною (українською)».



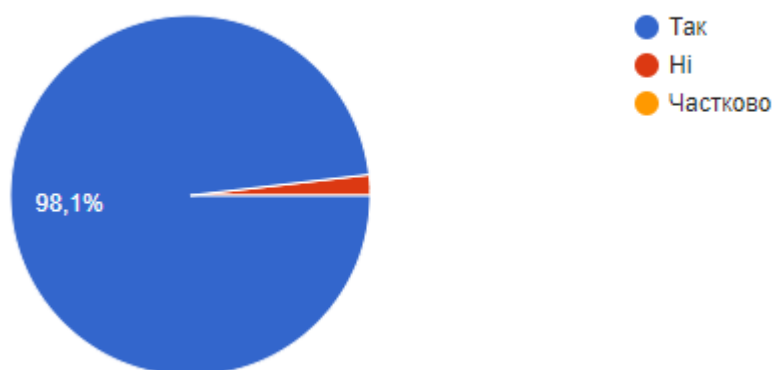
На запитання «Чи є достатніми для майбутньої професійної діяльності програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 96,3% респондентів обрали відповідь «так», 3,7% – відповіді «ні» або «частково».



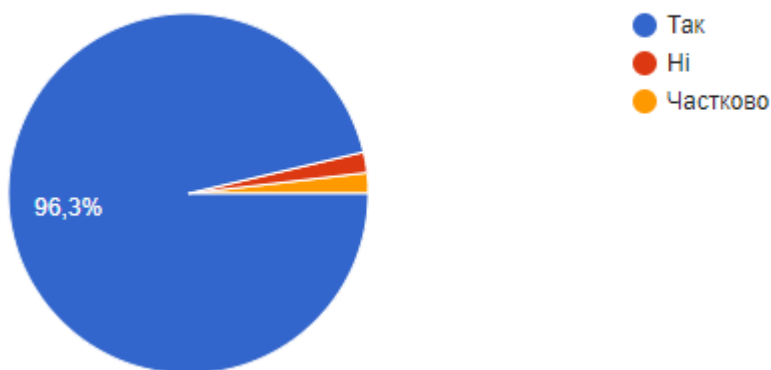
На запитання «Чи задоволені Ви переліком компонент освітньо-професійної програми та їх логічною послідовністю?» 83,3% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 14,8% – відповідь «задоволений/а» та тільки 1,9% – відповідь «частково задоволений/а».



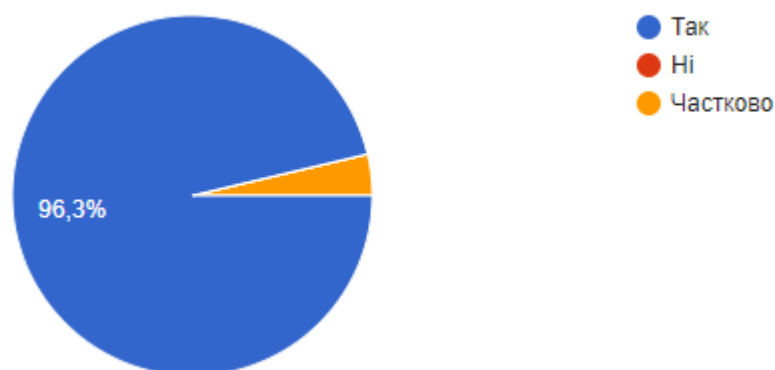
На запитання «Чи маєте Ви можливість самостійного вибору освітніх компонентів під час навчання на освітньо-професійній програмі?» 98,1% респондентів обрали відповідь «так», 1,9% – відповідь «ні».



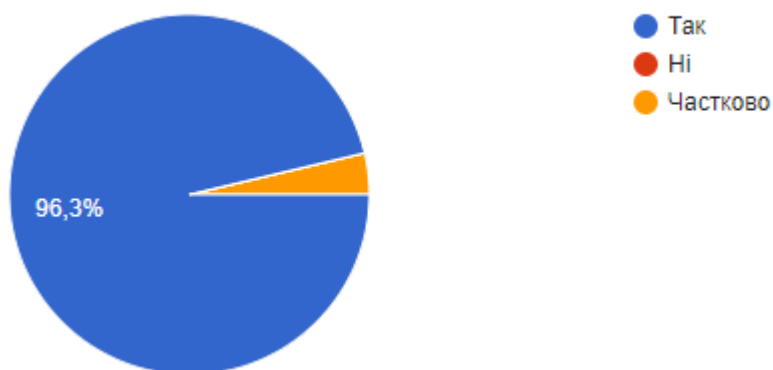
На запитання «Чи відповідає досягненню мети освітньо-професійної програми матеріально-технічне забезпечення навчального процесу у ДІВТ ДУІТ?» 96,3% респондентів обрали відповідь «так», 3,7% – відповіді «ні» та «частково» .



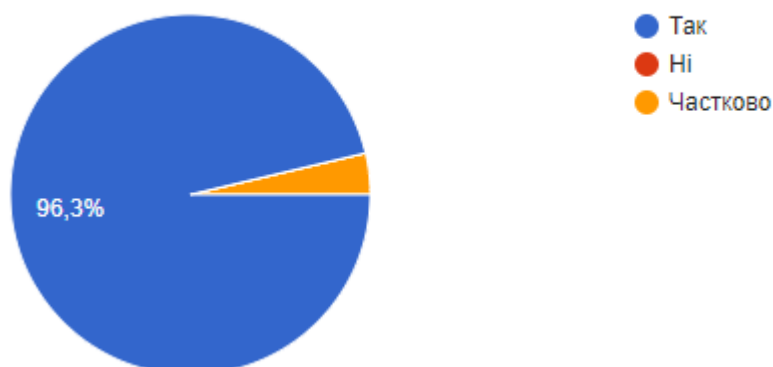
На запитання «Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, передбачений освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтесь?» 96,3% респондентів обрали відповідь «так», 3,7% – відповідь «частково».



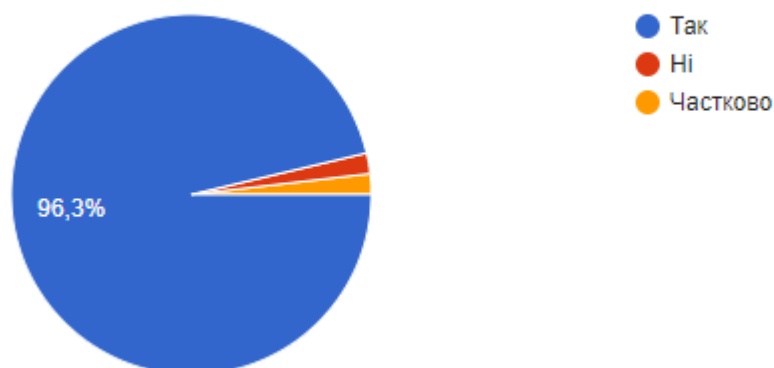
На запитання «Чи влаштовує Вас обсяг часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонентів?» 96,3% респондентів обрали відповідь «так», 3,7% – відповідь «частково».



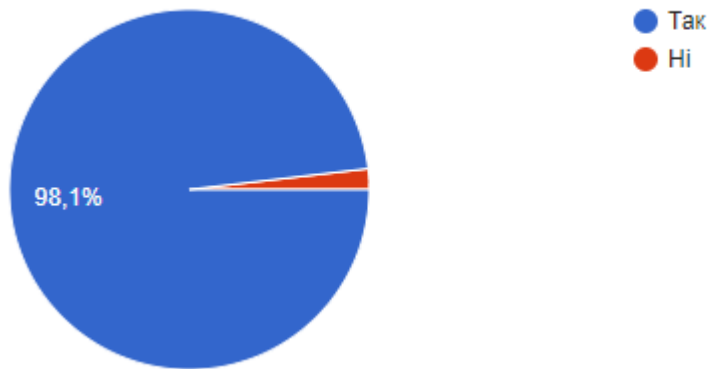
На запитання «Чи сприяє освітньо-професійна програма, за якою Ви навчаєтесь, формуванню соціальних навичок (soft skills)?» 96,3% респондентів обрали відповідь «так», 3,7% – відповідь «частково».



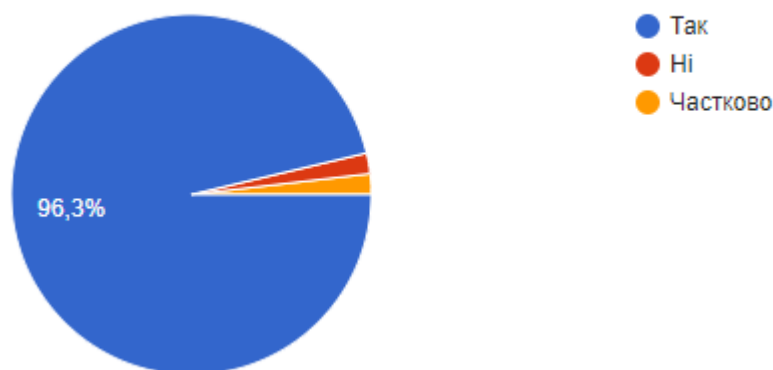
На запитання «Чи задоволені Ви методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі, за якою Ви навчаєтесь?» 96,3% респондентів обрали відповідь «так», 3,7% – відповіді «ні» або «частково».



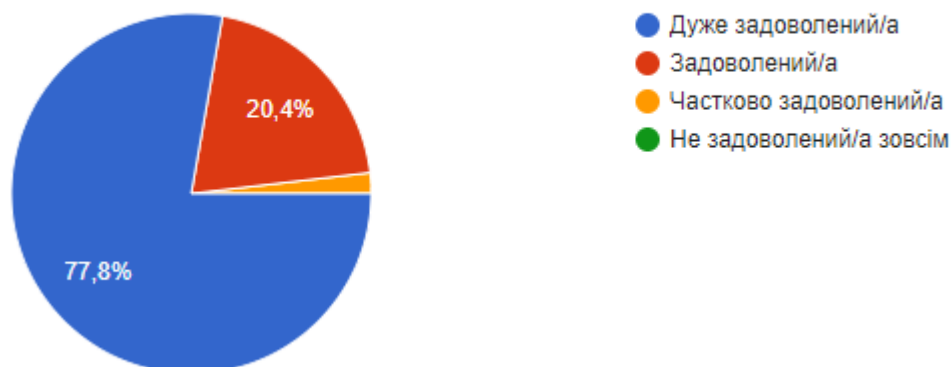
На запитання «Чи своєчасно Ви отримуєте інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним з освітніх компонентів освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтесь?» 98,1% респондентів обрали відповідь «так», 1,9% – відповідь «ні».



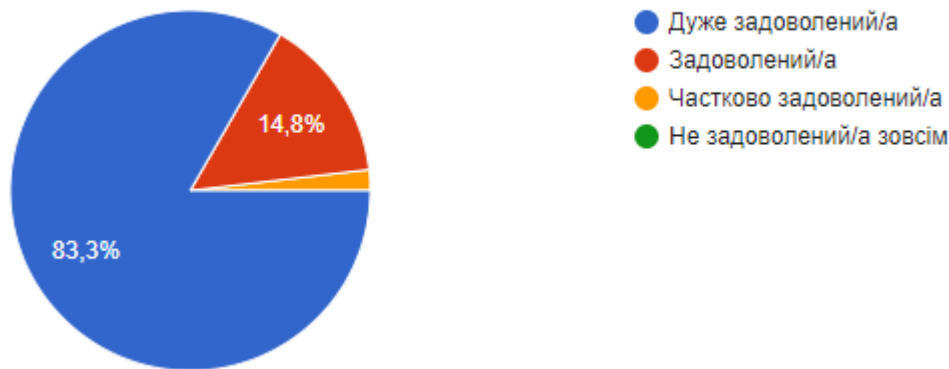
На запитання «Чи задоволені Ви структурним та змістовним наповненням дистанційних платформ навчання ДІВТ ДУІТ?» 96,3% респондентів обрали відповідь «так», 3,7% – відповіді «ні» або «частково».



На запитання «Чи задоволені Ви якістю та змістом освітньо-професійної програми, за якою навчаєтесь?» 77,8% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 20,4% – відповідь «задоволений/а» та 1,8 % – «частково задоволений».



На запитання «Чи задоволені Ви графіком та організацією навчального процесу у ДІВТ ДУІТ?» 83,3% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 14,8% – відповідь «задоволений/а», 1,9% – «частково задоволений/а».



Які дисципліни Ви б порадили додати до списку дисциплін самостійного вибору (цикл загальної підготовки)?

- Логіка, лідерологія, екологічна та природно-техногенна безпека
- Критичне мислення, основи лідерства, психологія конфлікту
- Лідерство та професійна успішність, логіка, психологія конфлікту
- Соціальне лідерство, критичне мислення, техноекологія
- Комунікативне лідерство, академічне письмо, загальна теорія розвитку
- Лідерологія, правові основи інформаційної безпеки, критичне мислення

Які дисципліни Ви б порадили додати до списку дисциплін самостійного вибору (цикл професійної підготовки)?

Немає відповідей

Відповіді здобувачів вищої освіти на питання анкети засвідчили, що вони переважною більшістю – 98,2% – задоволені якістю та змістом освітньо-професійної програми, за якою навчаються, при чому з них 77,8% – дуже задоволені й 20,4% – задоволені. Показовим для проведеного

оцінювання якості навчання за цією освітньо-професійною програмою вважаємо повну відсутність зовсім не задоволених здобувачів, що свідчить про високий рівень відповідності освітньо-професійної програми запитам здобувачів, адже 98,1% респондентів за можливості ще раз обрати освітньо-професійну програму, знову б обов'язково обрали ту, за якою навчаються зараз. Природно, що висока якість та зміст освітньо-професійної програми уможливають для 96,3% опитаних здобувачів отримувати якісну освіту та достатні для майбутньої професійної діяльності програмні результати навчання. Напевно, цьому сприяє й достатній обсяг практичної підготовки, передбачений цією освітньо-професійною програмою – 96,3% респондентів ним повністю задоволені.

Що стосується аналізу відповідей здобувачів вищої освіти на питання щодо задоволеності переліком компонент освітньо-професійної програми та їх логічною послідовністю, то переважна більшість опитаних – 98,1% – задоволена (з них 83,3% – дуже задоволена) змістовною складовою програми та переліком запланованих компонент, що в цілому відповідає навчальним інтересам респондентів. Запорукою високого рівня оцінки якості навчання за освітньо-професійною програмою стали й отримані показники задоволеності опитаних методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі, за якою вони навчаються – 96,3%. Таку ж кількість респондентів влаштовує й обсяг часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з окремих освітніх компонентів. Науково-педагогічні працівники, які задіяні в реалізації освітньо-професійної програми «Навігація і управління морськими суднами», на 100% забезпечують процес викладання державною українською мовою. Високий рівень позитивних оцінок респондентами багатьох аспектів освітньо-професійної програми, напевно, став цілком логічним наслідком високої задоволеності опитаних графіком та організацією навчального процесу у ДІВТ ДУІТ (83,3% респондентів обрали відповідь «дуже задоволений/а», 14,8% – відповідь «задоволений/а») та відповідністю матеріально-технічного

забезпечення навчального процесу у ДІВТ ДУІТ досягненню мети освітньо-професійної програми (96,3% респондентів обрали відповідь «так»).

Вельми показовим в аспекті реалізації забезпечення права здобувачів вищої освіти на особистий вибір навчальних дисциплін, передбаченого Законом України «Про вищу освіту» (пункт 15 частини першої статті 62) вважаємо підтвердження респондентами можливості формування індивідуальної траєкторії навчання – 98,1% опитаних підтвердили, що мають можливість самостійного вибору освітніх компонентів під час навчання на освітньо-професійній програмі.

Пріоритетом для ДІВТ ДУІТ є підготовка конкурентоспроможних фахівців, спрямованих на професійну успішність. Тому він має власну політику щодо формування та розвитку soft skills у всіх учасників освітнього процесу через систему особистісного розвитку. Показником дієвості провадження такої політики в освітньому середовищі інституту є сприяння освітньо-професійної програми, за якою навчаються опитувані здобувачі, формуванню соціальних навичок (soft skills) – це підтвердили 96,3% респондентів. Здобувачі зацікавлені у набутті розвинутих соціальних навичок, які разом з освітньою кваліфікацією, за якою випускникам можуть присвоюватись звання осіб командного складу морських суден відповідно до вимог 5 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками, та національних вимог щодо підготовки моряків допоможуть їм стати конкурентоспроможними фахівцями морської галузі після закінчення навчання. Свідченням такої зацікавленості стали відповіді здобувачів на питання «Які дисципліни Ви б порадили додати до списку дисциплін самостійного вибору (цикл загальної підготовки)?». Серед варіантів домінували лідерські якості, критичне мислення, академічне письмо, право і основи інформаційної безпеки, техноекологія.

Наприкінці анкетування учасникам було запропоновано відкрите питання «Які дисципліни Ви б порадили додати до списку дисциплін самостійного вибору (цикл професійної підготовки)?». Відсутність пропозицій респондентів може свідчити про їхню повну задоволеність комплектацією циклів загальної та професійної підготовки.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти дають об'єктивні підстави для висновування про високу оцінку ними якості навчання за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», виявлення високого рівня задоволеності її змістом та організацією навчального процесу. Результати, отримані після проведеного анкетування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

Директор ДІВТ ДУІТ



Олена ДАКІ

Голова Ради з якості освіти



ДІВТ ДУІТ

Олена БАЙРАМОВА