

## **Звіт**

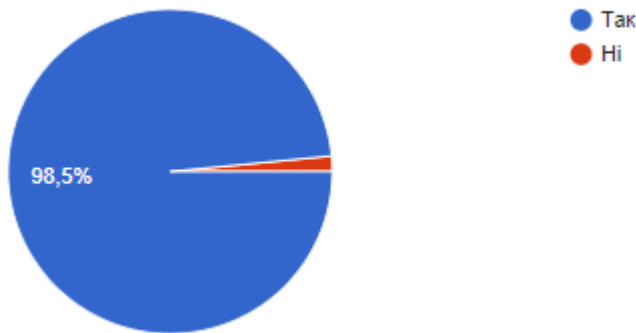
**про опитування здобувачів вищої освіти Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти та втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій**

Згідно з розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи Державного університету інфраструктури та технологій № 02/09-13 від 13.01.2022 у період з 17 по 28 січня 2022 року в Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами», щодо можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій та втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес. Дане опитування є формою участі здобувачів в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентричного навчання в Дунайському інституті водного транспорту. Опитування проводилося з використанням дистанційних технологій шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Здобувачів проінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

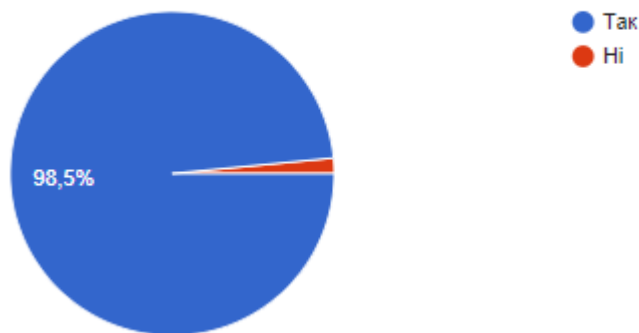
Результати опитування здобувачів освіти були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. В анкетуванні взяло участь 65 здобувачів освіти, які навчаються за вказаною освітньо-професійною програмою. Високі показники

участі здобувачів вищої освіти в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

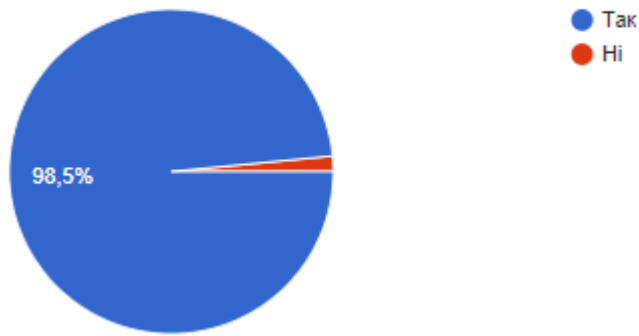
На запитання «Чи маєте Ви можливість вільно обирати дисципліни?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



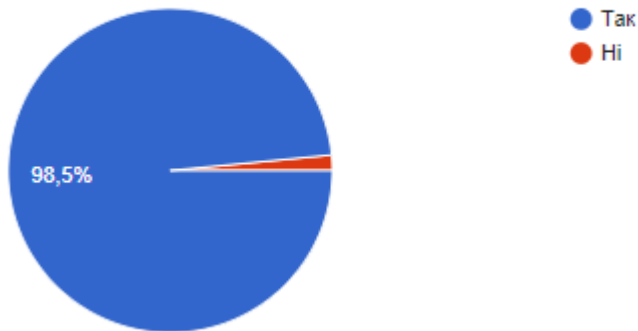
На запитання «Чи інформують Вас про перелік дисциплін, які пропонують Вам обирати?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



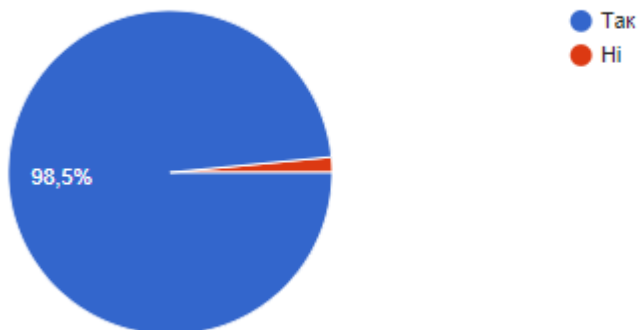
На запитання «Чи проводять викладачі презентації дисциплін вільного вибору?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



На запитання «Чи подобається Вам система вибору дисциплін?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



На запитання «Чи вважаєте ви дієвою процедуру вибору дисциплін?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



На запитання «Чи маєте Ви можливість ознайомитися із робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами?» 100% респондентів обрали відповідь «так» .



● Так  
● Ні

На запитання «Чи сформовано у Вас індивідуальний навчальний план?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



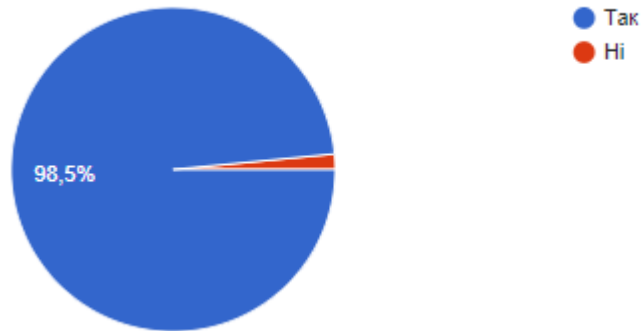
● Так  
● Ні

На запитання «Чи маєте Ви можливість ознайомитися з програмами практик?» 100% респондентів обрали відповідь «так».

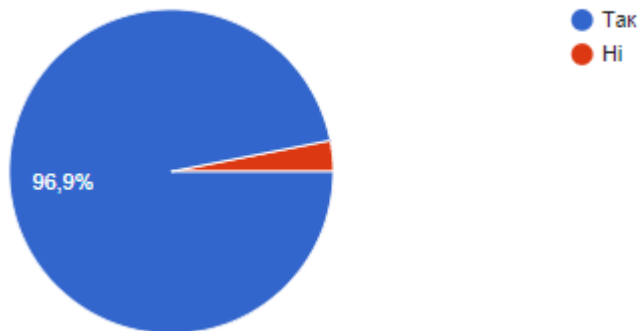


● Так  
● Ні

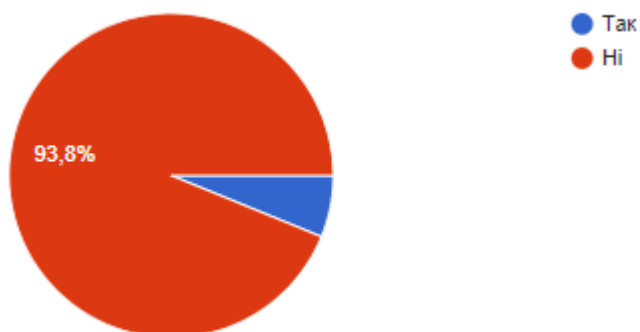
На запитання «Чи практична підготовка дозволяє Вам отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



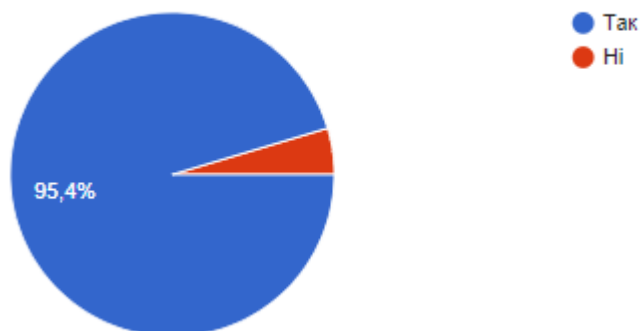
На запитання «Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?» 96,9% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



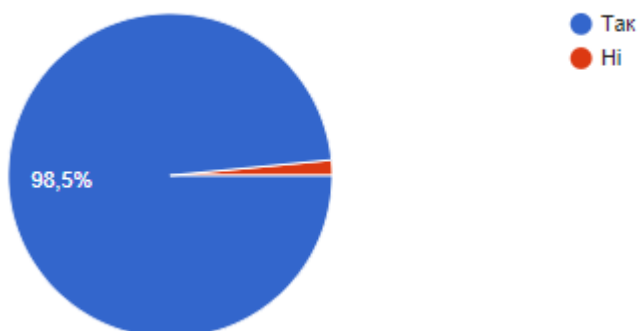
На запитання «Чи відчуваєте Ви перевантаження?» 93,8% респондентів обрали відповідь «ні», решта респондентів – 6,2% - обрали відповідь «так».



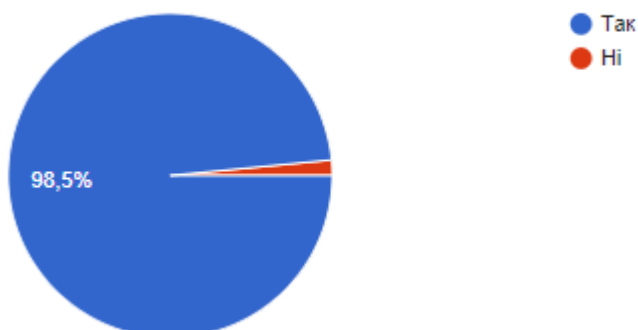
На запитання «Чи навчання за освітньо-професійною програмою сприяє набуттю соціальних навичок (softskills)?» 95,4% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



На запитання «Чи влаштовують Вас форми та методи навчання?» 95,4% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».

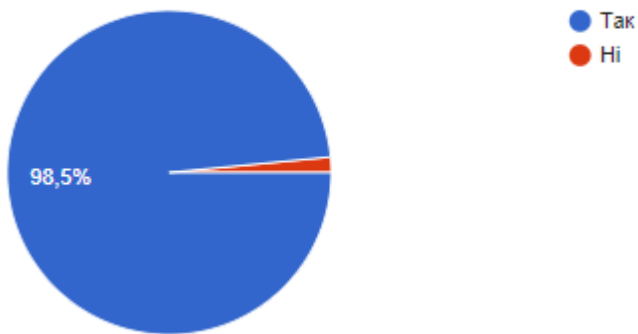


На запитання «Чи реалізується студентоцентризований підхід при реалізації освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».

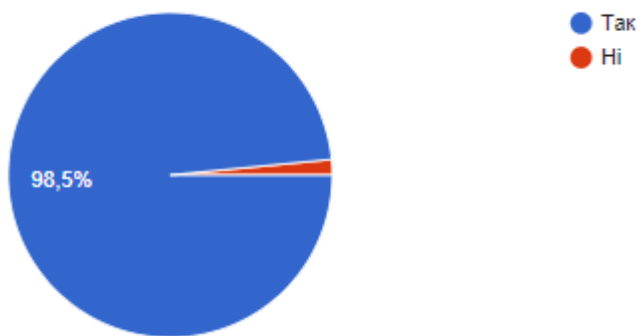


На запитання «Чи маєте Ви доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів освітньо-професійної програми» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».

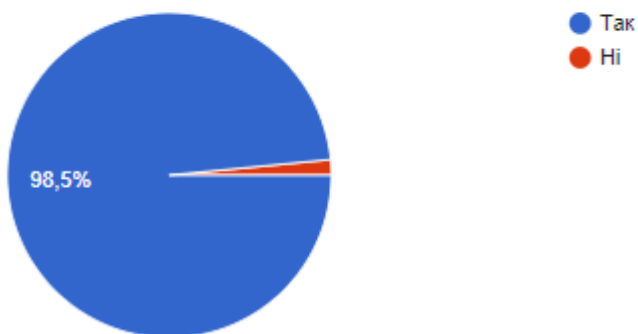
перед вступом на цю програму?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



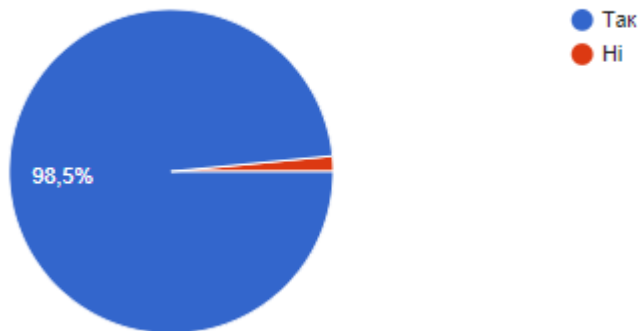
На запитання «Чи влаштовує Вас така форма інформування?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



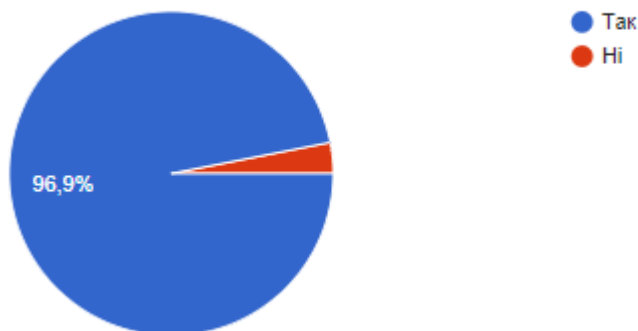
На запитання «Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання Ваших навчальних досягнень?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



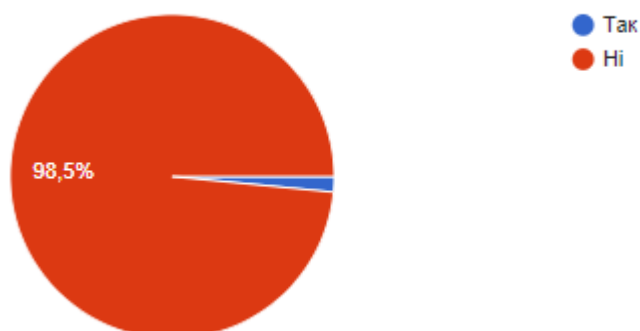
На запитання «Чи досягається прозорість проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



На запитання «Чи об'єктивними та неупередженими є екзаменатори під час контрольних заходів?» 96,9% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».

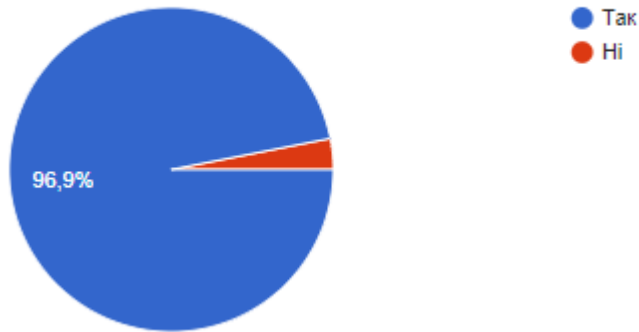


На запитання «Чи у Вас були випадки конфліктів з викладачем під час контрольних заходів?» 98,5% респондентів обрали відповідь «ні», решта респондентів обрали відповідь «так».

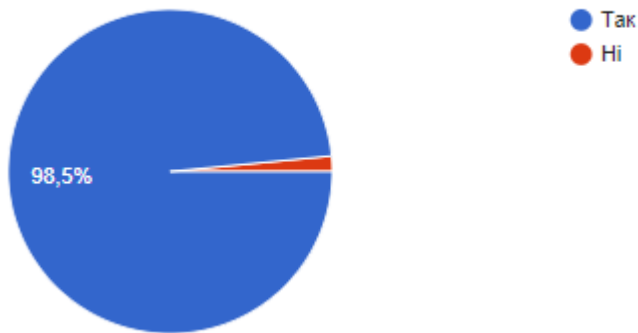




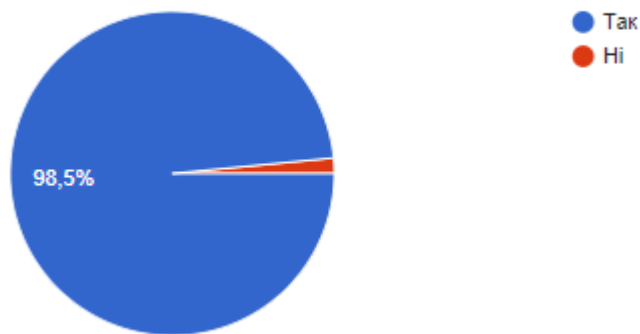
На запитання «Чи маєте Ви можливість оскаржити результати контрольних заходів?» 96,9% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



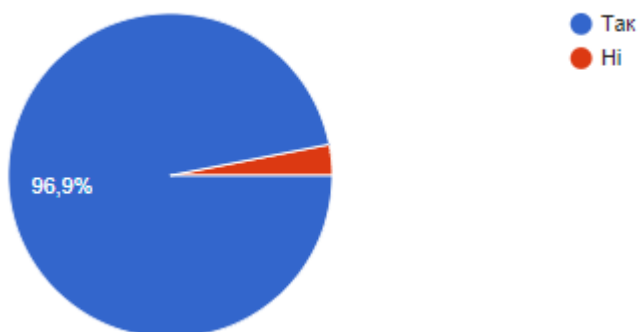
На запитання «Чи ознайомлені Ви з кодексом академічної доброчесності ДУІТ та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті ДУІТ?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



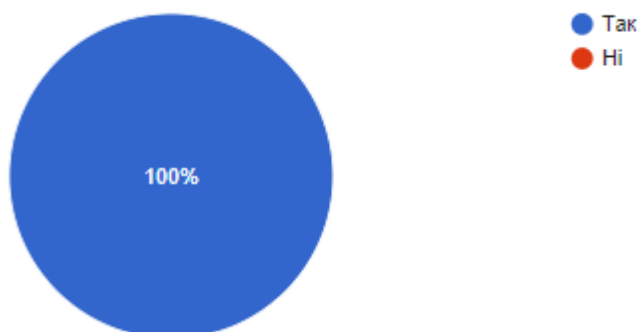
На запитання «Чи дотримуєтеся Ви академічної доброчесності під час написання науково-дослідних завдань/ курсових робіт?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



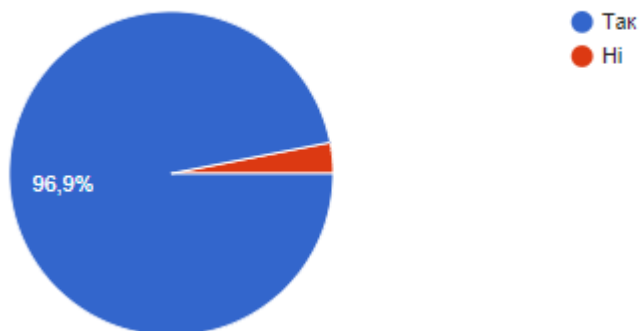
На запитання «Чи відомі Вам види реакції ДІВТ ДУІТ на порушення академічної доброчесності?» 96,9% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



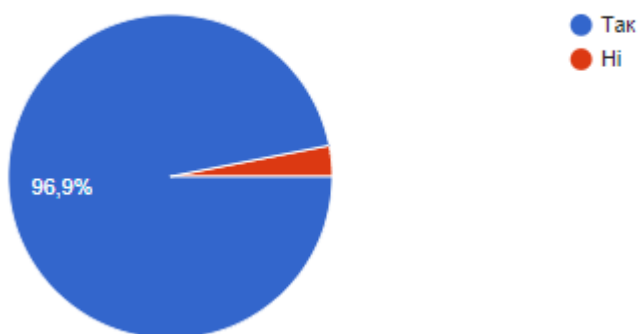
На запитання «Чи залучилася професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього-процесу за освітньо-професійною програмою?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



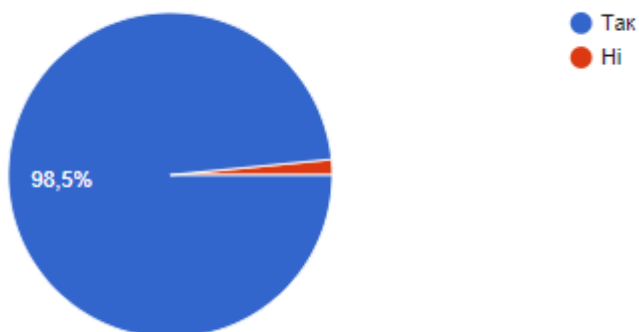
На запитання «Чи подобаються Вам ініціативи ДІВТ ДУІТ?» 96,9% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



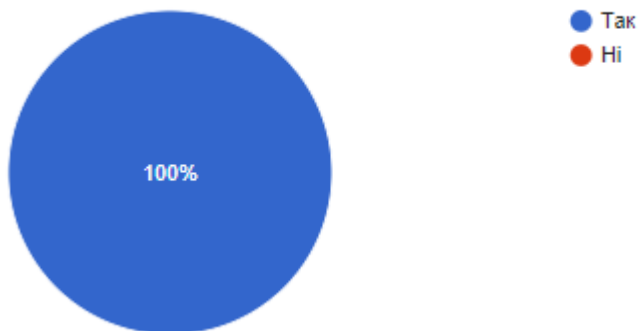
На запитання «Чи цікавилися Вашою думкою щодо Ваших потреб та інтересів, реалізація яких сприяла б удосконаленню освітнього середовища?» 96,9% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



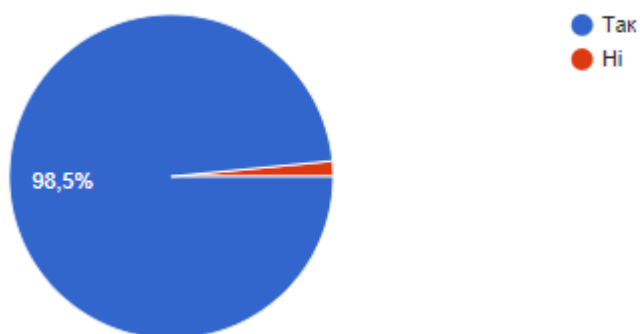
На запитання «Чи вживаються заходи безпеки та безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДІВТ ДУІТ?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



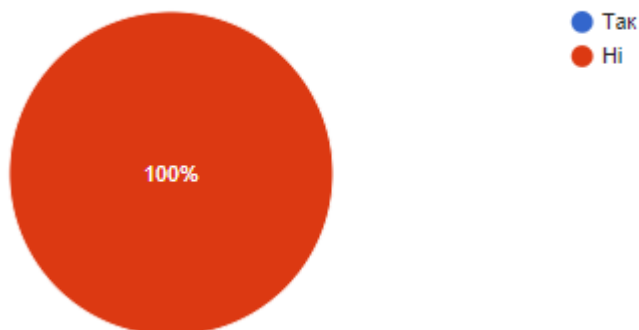
На запитання «Чи проводилися подібні інструктажі?» 100% респондентів обрали відповідь «так».



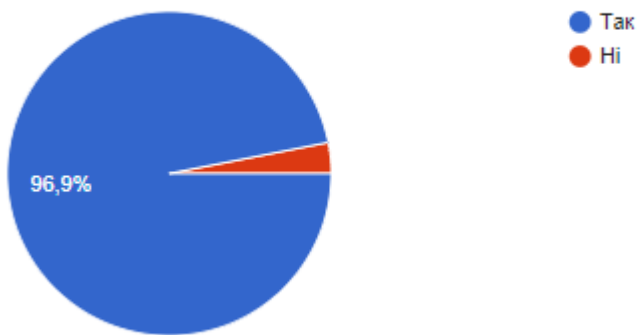
На запитання «Чи задоволені Ви механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДІВТ ДУІТ?» 98,5% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



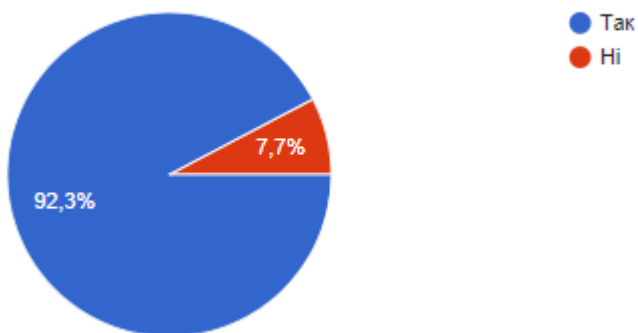
На запитання «Чи були випадки корупції в межах освітньо-професійної програми?» 100% респондентів обрали відповідь «ні».



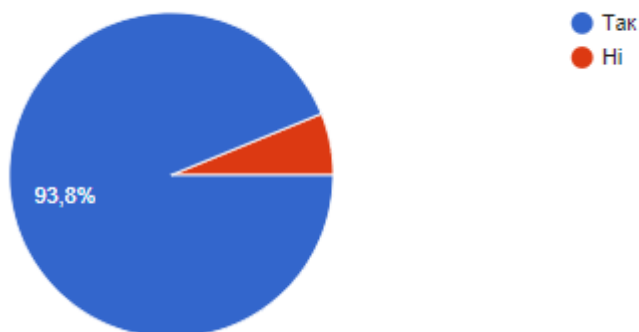
На запитання «Чи відома Вам політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ДІВТ ДУІТ?» 96,9% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «ні».



На запитання «Чи залучали Вас до процедури періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості?» 92,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів – 7,7 % - обрали відповідь «ні».



На запитання «Чи залучали Вас до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?» 93,8% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів – 6,2% - обрали відповідь «ні».



Аналіз результатів опитування дозволив дійти наступних висновків. Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій забезпечує реалізацію здобувачами вищої освіти права на особистий вибір навчальних дисциплін, передбаченого Законом України «Про вищу освіту» (пункт 15 частини першої статті 62). Вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей, розширення або поглиблення результатів навчання за загальними компетентностями. Здобувачі вищої освіти інституту (98,5% від загальної кількості опитаних) вважають процедуру вибору дисциплін дієвою, оскільки це забезпечено такими підставами, як високий рівень поінформованості про перелік дисциплін, які пропонуються для вибору (98,5%), проведення викладачами презентацій дисциплін вільного вибору (98,5%), абсолютно всі здобувачі вищої освіти (100%) мають можливість ознайомитися із силабусами навчальних дисциплін вільного вибору. Все вищезазначене дало можливість 100% здобувачів вважати свій індивідуальний навчальний план сформованим.

Наступна частина проаналізованих відповідей здобувачів вищої освіти на питання анкети дає підстави стверджувати, що для забезпечення студентоцентрованого навчання в інституті створюються умови тісного зв'язку між теорією та практикою. Так, 100% опитаних мають можливість ознайомитися з програмами практик, тому майже всі здобувачі вищої освіти (98,5%) задоволені тим, що практична підготовка дозволяє їм отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей. Здобувачі вищої освіти (100%) позитивно оцінили залучення до проведення занять та організації освітнього-процесу за освітньо-професійною програмою досвідчених спеціалістів та співпрацю інституту зі стейкхолдерами.

Важливим напрямом анкетування було вивчення питання ознайомленості здобувачів вищої освіти з кодексом академічної доброчесності ДУІТ та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті ДУІТ. Майже всі (98,5%) опитувані відповіли, що ознайомлені з кодексом академічної доброчесності ДУІТ та дотримуються академічної доброчесності під час написання науково-дослідних завдань/ курсових робіт, а 96,9% здобувачів вищої освіти обізнані про види реакції ДІВТ ДУІТ на порушення академічної доброчесності.

Позитивним моментом аналізу відповідей на питання анкети вважаємо висновок про активну інформаційну роботу інституту в напрямку ознайомлення майбутніх здобувачів вищої освіти з інформацією про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів освітньо-професійної програми перед вступом на обрану програму. Результатом такої роботи є 98,5% обізнаних з такою інформацією учасників анкетування. Тому цілком природно, що і під час навчання 92,3% здобувачів вищої освіти залучається до процедури періодичного перегляду освітньо-професійної програми, а 93,8% - до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми.

Беручи до уваги результати анкетування та з метою створення умов для покращення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти та втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес Дунайського інституту водного транспорту пропонуємо:

- З огляду на те, що певна частина здобувачів вищої освіти визнає нестачу часу на самостійну роботу та відчуває перевантаження, рекомендувати в процесі навчання дотримуватися гігієни розумової праці. З цією метою кураторам академічних груп слід провести кураторські години, під час яких розкрити механізми розумової праці, причини появи втоми, шляхи підвищення працездатності, а також організації відпочинку та ін.

Науково-педагогічним працівникам переглянути види і форми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з метою оптимального зменшення навантаження при виконанні самостійної роботи.

- З метою досягнення відповідного рівня реалізації права здобувачів вищої освіти на участь в освітньому процесі активізувати залучення здобувачів до процедури періодичного перегляду освітньо-професійної програми та процедур внутрішнього забезпечення її якості.

Результати та рекомендації, отримані після проведеного анкетування, довести до відома завідувачів кафедр, гаранта освітньо-професійної програми та Вченої ради Дунайського інституту водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій.

Директор ДІВТ ДУІТ



Олена ДАКІ

Голова Ради з якості освіти

ДІВТ ДУІТ



Олена БАЙРАМОВА