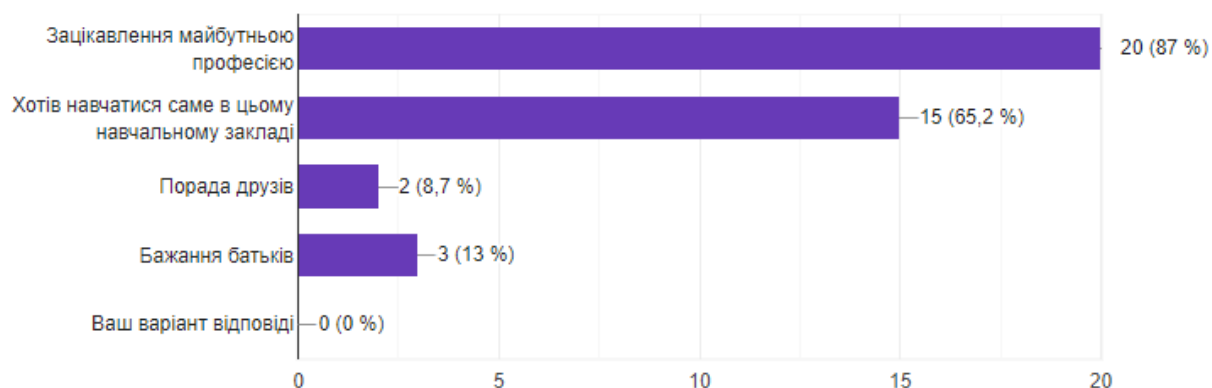


**Звіт про опитування студентів-першокурсників
щодо виявлення рівня адаптації до освітнього процесу
у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету
інфраструктури та технологій
у I семестрі 2021-2022 навчального року**

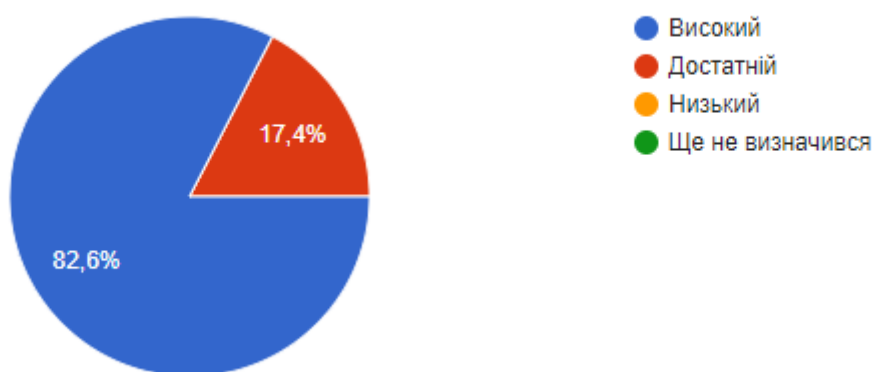
Згідно наказу ректора Державного університету інфраструктури та технологій від 26 листопада 2020 року №13-04-515/з «Щодо проведення планового анонімного опитування здобувачів вищої освіти» у період з 10 по 26 січня 2022 року у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій було проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти першого курсу щодо виявлення рівня адаптації до освітнього процесу з використанням дистанційних технологій шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Здобувачів проінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

Результати опитування здобувачів освіти першого курсу були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. В анкетуванні прийняло участь 23 здобувачі освіти першого курсу. Високі показники участі здобувачів в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

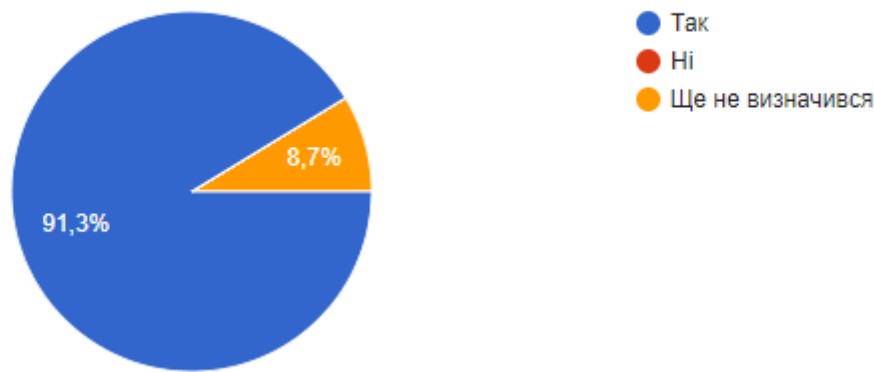
На питання: «Що для Вас було поштовхом до вступу у Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій» можна було обрати декілька варіантів відповідей. 87% респондентів зазначили зацікавленість майбутньою професією, 65,2% – мали намір бажання навчатись саме в цьому навчальному закладі, 8,7% – свій вибір навчального закладу зробили завдяки пораді друзів, 13% – врахували побажання батьків.



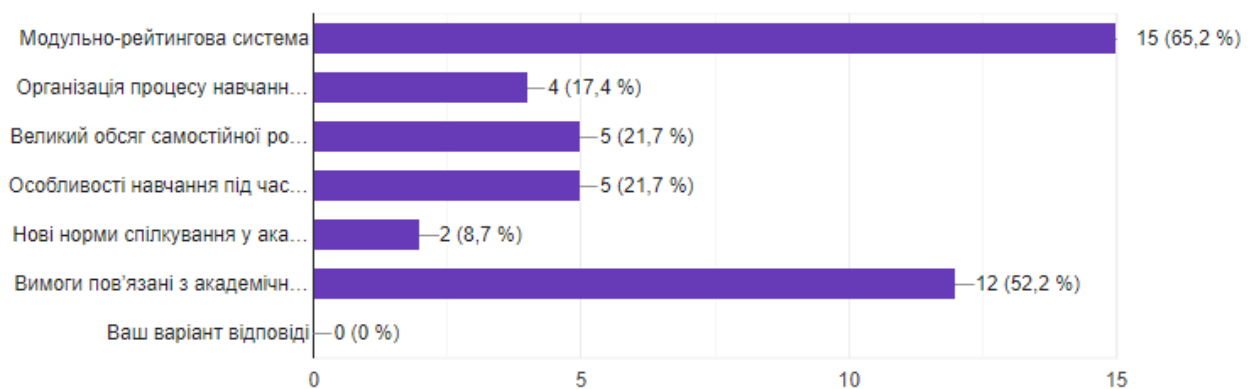
На пропозицію визначити рівень особистої адаптації, який полягає в здатності відповідати вимогам і нормам закладу вищої освіти, а також в умінні розвиватися в новому для себе середовищі, реалізувати свої здібності та потреби, не вступаючи із цим середовищем у протиріччя, 82,6% респондентів надали відповідь «високий», 17,4% – «достатній».



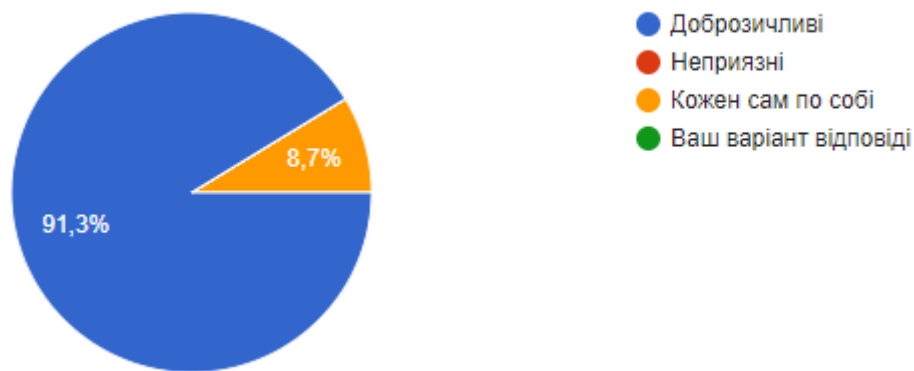
На питання «Чи розвинуті у Вас навички позитивної соціальної поведінки, саморегуляції, самовиховання, самоконтролю та корекції адекватної самооцінки?» 91,3% респондентів надали відповідь «так», 8,7% – ще не визначилися.



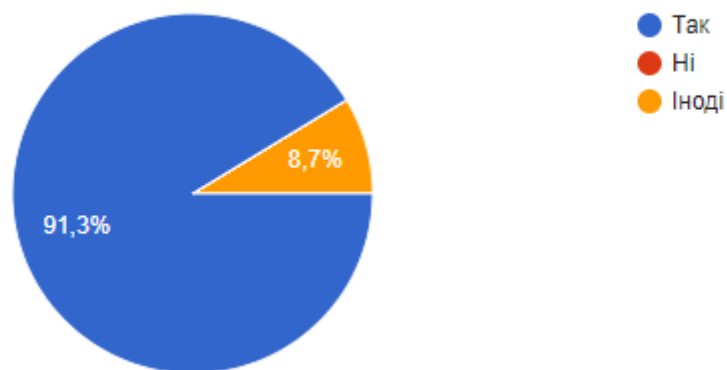
На пропозицію визначитися з чим незвичним (новим) зіштовхнулись опитувані, ставши здобувачем, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Найпоширенішими були відповіді «модульно-рейтингова система» – 15 здобувачів, «вимоги пов’язані з академічною доброчесністю» – 12 здобувачів, «великий обсяг самостійної роботи» та «особливості навчання під час реалізації дистанційної освіти» – по 5 здобувачів, «організація процесу навчання, щоденна кількість занять» – 4 здобувачі та «нові норми спілкування у академічному колективі» – 2 здобувачі.



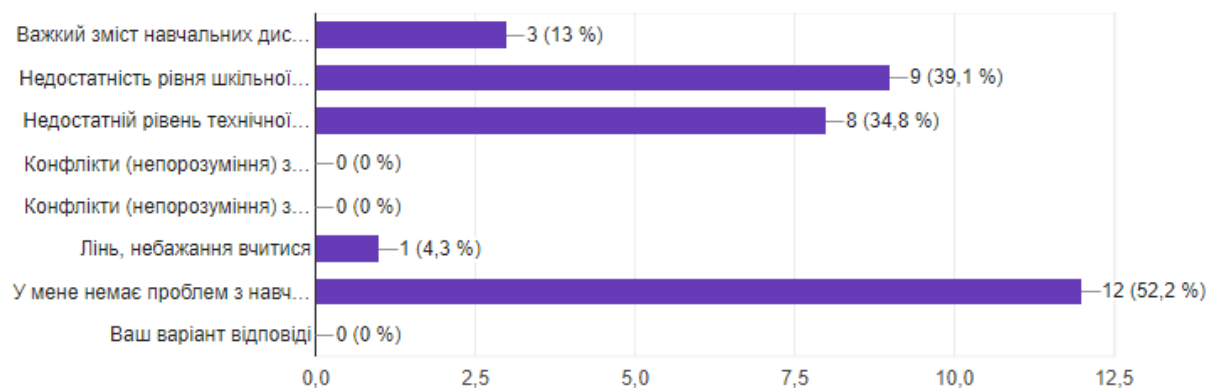
На питання «Які стосунки склались у Вашій групі?» 91,3% першокурсників дали відповідь «доброзичливі», 8,7% – «кожен сам по собі».



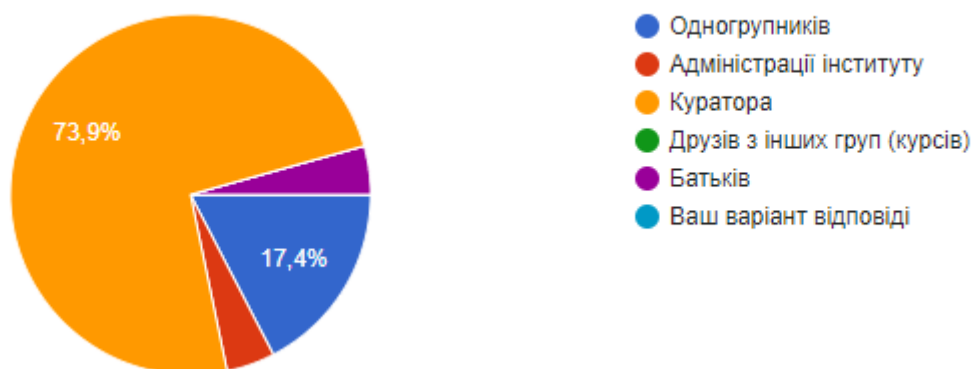
На питання «Чи відчуваєте Ви допомогу куратора під час онлайн організації освітнього середовища?» 91,3% першокурсників дали відповідь «так», 8,7% – «іноді».



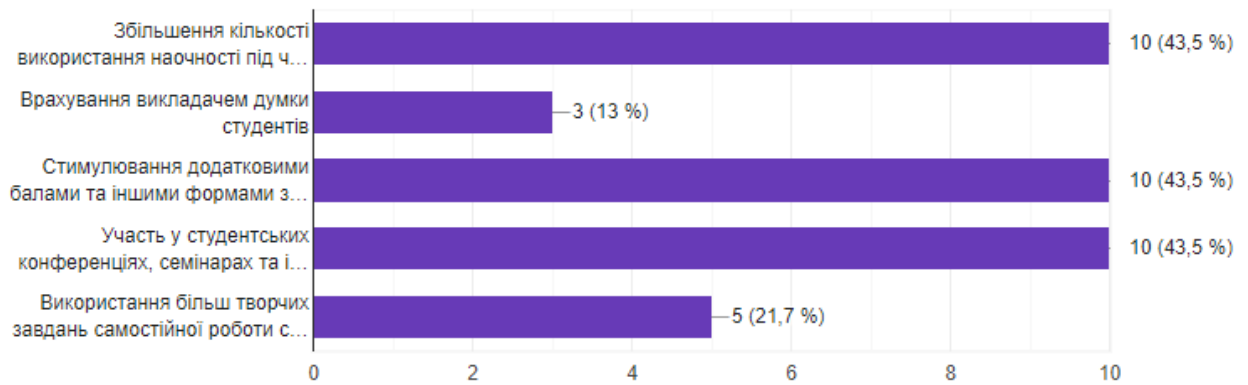
На пропозицію визначитися з чим пов'язані проблеми з навчанням, якщо вони є, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Із запропонованих варіантів респонденти обрали такі: «недостатність рівня шкільної підготовки, отриманих раніше знань» – 9 здобувачів, «недостатній рівень технічної складової (відсутність ноутбука, програмних застосунків, достатньої швидкості та стійкого інтернет зв'язку тощо)» – 8 здобувачів, «важкий зміст навчальних дисциплін» – 3 здобувачі, «лінь, небажання вчитися» – 1 здобувач. 12 здобувачів відповіли, що не мають проблем з навчанням.



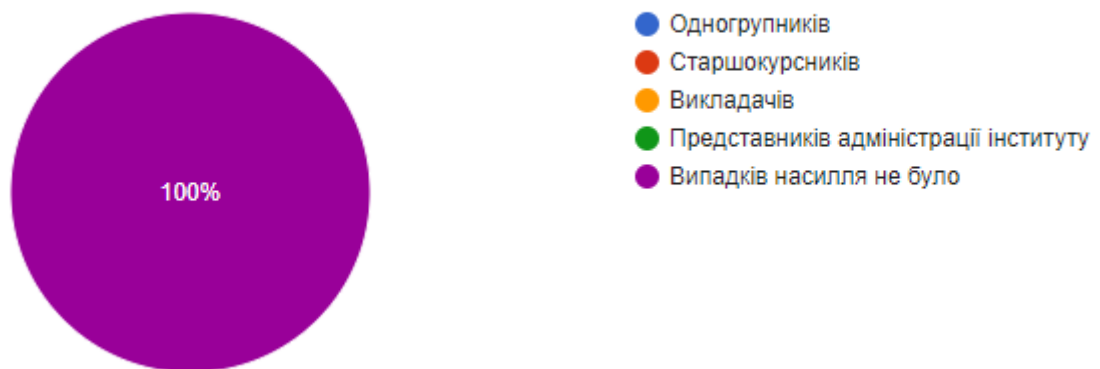
На пропозицію визначитися до кого по допомогу звернеться першокурсник, якщо виникне проблема під час навчання, можна було обрати декілька варіантів відповідей. Із запропонованих варіантів респонденти обрали такі: «до куратора» – 73,9%, «до одногрупників» – 17,4%, решта 8,7% звернулася б до «адміністрації інституту» та «до батьків».



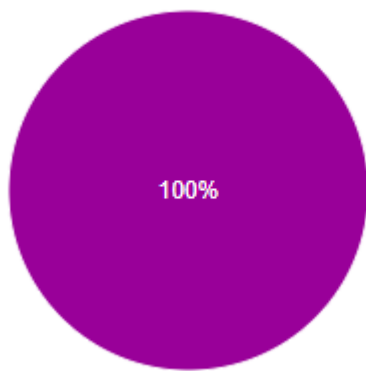
Щодо визначення дій, які б сприяли поліпшенню успішності (якості навчання), респонденти визначились так (можна було обрати декілька варіантів відповідей): 10 здобувачів обрали варіанти «збільшення кількості використання наочності під час проведення онлайн навчання (навчальних відео, презентацій тощо)», «стимулювання додатковими балами та іншими формами заохочення за високі результати у навчанні», «участь у конференціях здобувачів, семінарах та інших наукових заходах», 3 – «врахування викладачем думки здобувачів», 5 – «використання більш творчих завдань самостійної роботи здобувачів».



На питання « Чи мали місце під час онлайн навчання випадки булінгу (цькування), психологічного (емоційного) насилля по відношенню до Вас?» з запропонованих для відповіді 100% респондентів не обрали жодного і заперечили існування булінгу (цькування) або психологічного (емоційного) насилля в ДІВТ ДУІТ.

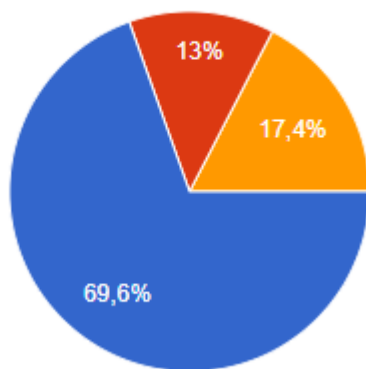


На питання «Чи мали місце під час онлайн навчання випадки жартів, натяків, тиску сексуального характеру по відношенню до Вас?» із запропонованих для відповіді 100% респондентів не обрали жодного і заперечили існування зазначених явищ в ДІВТ ДУІТ.



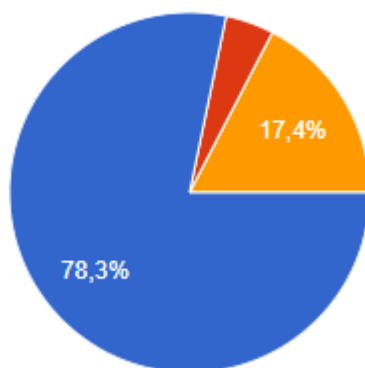
- Одногрупників
- Старшокурсників
- Викладачів
- Представників адміністрації інституту
- Випадків насилля не було

На питання «Скільки часу Ви витрачаєте на підготовку до занять кожного дня?» відповіді були такі: «2-3 години» – 69,6%, «менше 2 годин» – 17,4%, «4 години і більш» – 13%.



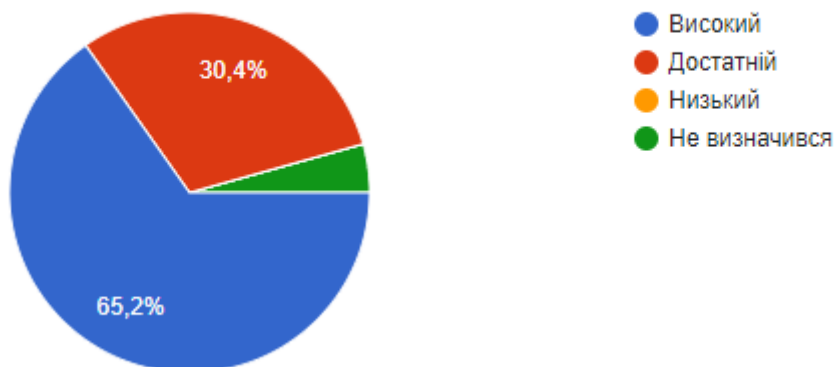
- 2-3 години
- 4 години і більш
- Менше 2 годин
- Не готуюсь

На питання «Чи берете Ви активну участь у заходах здобувачів, які пропонуються під час дистанційного навчання?» 78,3% респондентів відповіли «так», 17,4% – «час від часу», 4,3% – «ні».

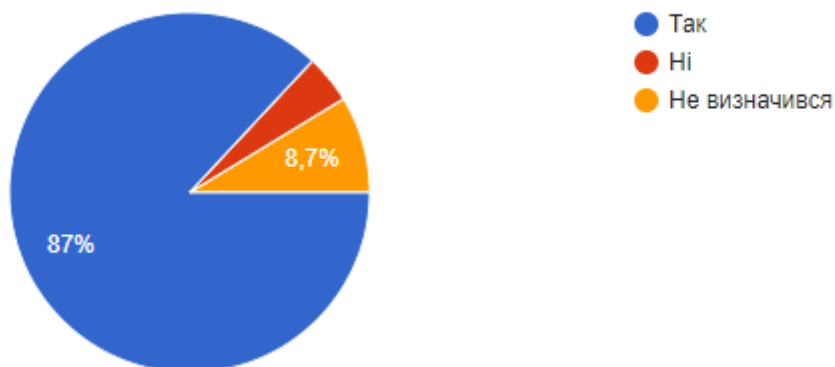


- Так
- Ні
- Час від часу

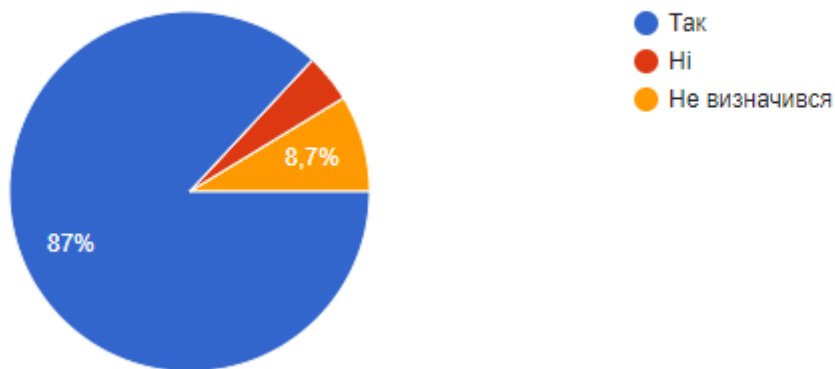
Щодо оцінки рівня сформованості особистої відповідальності та навчальної активності 65,2% опитаних визначили його як «високий», 30,4% – як «достатній», 4,4% – ще не визначилися.



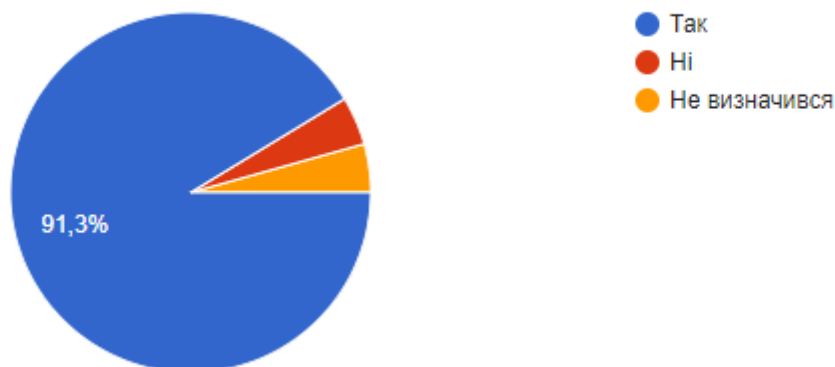
На питання «Чи володієте Ви прийомами раціонального мислення, концентрації, розподілу уваги?» 87% респондентів відповіли «так», 8,7% – ще не визначилися, 4,3% – «ні».



На питання «Чи володієте Ви вираженими навичками навчальної роботи, користування навчальною літературою, конспектування, організацією своєї самостійної роботи, особливо її планування?» 87% респондентів відповіли «так», 8,7% – ще не визначилися, 4,3% – «ні».



На питання «Чи в змозі Ви справитися з вимогами, обсягом і темпом роботи, які очікуються під час дистанційного навчання?» 91,3% респондентів відповіли «так», решта 8,7% – ще «не визначилися» та «ні».



На пропозицію закінчити речення «Найбільше під час навчання у ДІВТ ДУІТ мені подобається...» переважали відповіді

1. Викладачі
2. Можливість отримання якісної освіти
3. Зустрічі з куратором
4. Івент-події
5. Відношення викладачів до здобувачів, як до особистостей
6. Чіткий план навчання та кваліфікованість викладачів
7. Куратор
8. Професіональність викладачів та добра атмосфера

На пропозицію закінчити речення «Найбільше під час навчання у ДІВТ ДУІТ мені не подобається...» переважна більшість опитаних відповіла, що їй все подобається. Поодинокі зауваження стосувалися дистанційного навчання.

На пропозицію вказати проблеми, які сьогодні найбільше турбують, переважна більшість опитаних указала на відсутність проблем.

Відповіді першокурсників на питання анкети свідчать про скоріше позитивне та конструктивне налаштування здобувачів вищої освіти першого курсу та загальну задоволеність ефективністю організації освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ. Наявність деяких зауважень не заперечує високої оцінки навчального процесу загалом. Але процес соціально-психологічної та дидактичної адаптації здобувачів першокурсників має певні труднощі для невеликої кількості респондентів.

Метою анкетування першокурсників було проведення діагностики рівня адаптованості здобувачів-першокурсників до освітнього процесу. Переважна кількість респондентів виявили високий коефіцієнт соціально-психологічної адаптації, здатність до самоконтролю й конструювання адекватних зв'язків та відношень. Більшість респондентів-першокурсників мають активну особистісну позицію, усвідомлюють особливості нового статусу.

Невелика група респондентів виявляють низький коефіцієнт адаптації до нових умов участі у освітньому процесі, психічне перевантаження, недостатню психологічну готовність до навчання в закладі вищої освіти, невміння здійснювати психологічну саморегуляцію власної діяльності та поведінки, що знижує адаптивні можливості.

Повне використання результатів опитування не можливе без залучення до нього більшої кількості здобувачів, що сприяє отриманню адекватного зворотнього зв'язку кафедрам, науково-педагогічним працівникам й адміністрації.


Результати анкетування були розглянуті та оговорені на засіданні випускової кафедри СВ та ЕТС на ВТ та Вченої ради ДІВТ ДУІТ. Було запропоновано:

– впровадити програму тренінгових занять психологами ДУІТ щодо підвищення рівня соціально-психологічної та дидактичної адаптації першокурсників. Метою проведення відповідних тренінгів є сприяння психологічній адаптації першокурсників до умов навчання, зокрема корекція хибних очікувань і типових ілюзій щодо навчання; підвищення мотивації навчання; знаходження оптимальних моделей поведінки в студентському середовищі; добір оптимальної стратегії навчання, розвиток конструктивного спілкування у групі, актуалізація життєвих планів щодо професійної самореалізації;

– кураторам першого курсу проаналізувати форми, методи та періодичність проведення виховних заходів, які дають можливість швидко виявляти тих осіб, яким необхідна першочергова психолого-педагогічна допомога, виявляти проблеми здобувачів-першокурсників та оперативно реагувати на труднощі, що виникають під час навчальної діяльності, визначати і корегувати шляхи їх вирішення, залучати необхідних фахівців.

Отримані зауваження та побажання респондентів будуть враховані при визначенні особливостей організації освітнього процесу 2 семестру 2021-2022 навчального року.

Директор ДІВТ ДУІТ
Голова Ради з якості освіти
ДІВТ ДУІТ

Олена ДАКІ

Олена БАЙРАМОВА