

**Звіт про проведення опитування студентів щодо якості викладання
навчальних дисциплін та організації освітнього процесу на Дунайському
факультеті морського та річкового транспорту**

Державного університету інфраструктури та технологій

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019) та плану проведення опитувань на Дунайському факультеті морського та річкового транспорту Державного університету інфраструктури та технологій на 2018-2019 н.р. у період з 25 січня по 12 лютого 2019 року на ДФМРТ було проведено анонімне опитування студентів щодо якості організації освітнього процесу на Дунайському факультеті морського та річкового транспорту Державного університету інфраструктури та технологій шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Студентів проінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

Результати опитування студентів були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті.

В анкетуванні прийняло участь 95 студентів (39% студентів першого курсу, 22% – другого, 22% третього, 17% – четвертого). З них 80% студентів денної форми навчання, 20% – заочної форми навчання). За освітньою програмою «Навігація та управління суднами»/«Судноводіння» навчаються 48% респондентів, за освітньою програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами»/«Експлуатація суднових енергетичних установок» – 43,2%, 8,8% – за освітньою програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики». Високі показники участі студентів в опитуванні дозволяють інтерпретувати кількісні та якісні дані та зробити попередні висновки.

На запитання: «Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?» – 52,6% респондентів зазначили так, 47,4% – частково.

– «Чи пов'язані структурно та логічно порядок викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?» 84,2% респондентів відповіли так, 15,8% не змогли надати оцінку.

– «Чи задоволені Ви рівнем науково-дослідної роботи студентів на ДФМРТ ДУІТ?» 84,2% надали відповідь так, не змогли оцінити рівень науково-дослідної роботи 15,8%.

– «Як Ви оцінюєте рівень застосування студентоцентрованого підходу в організації освітнього процесу на ДФМРТ ДУІТ?» 64,2% респондентів надали позитивну оцінку, а 35,8% зазначили скоріше позитивно, ніж негативно.

– «Чи достатньо, на Вашу думку, аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних хробіт) для засвоєння дисциплін освітньої програми?» 87,4% респондентів надали оцінку так, 12,6% – ні.

– «Як Ви оцінюєте рівень загальної якості викладання (різноманітність форм, методів, технологій навчання)?» позитивну оцінку надало 68,4% респондентів, а 31,6% зазначили скоріше позитивно, ніж негативно.

– «Як Ви оцінюєте рівень загальної якості підтримки студента (академічної, консультативної, інформаційної, психологічної, соціальної)?» 68,4% респондентів надали позитивну оцінку, 31,6% відзначили скоріше позитивний рівень, ніж негативний.

– «Як Ви оцінюєте рівень загальної якості практичної підготовки (організація та проведення практик, участь професіоналів-практиків у викладанні навчальних дисциплін)?» позитивну оцінку надали 68,4% респондентів, 31,6% – скоріше позитивну, ніж негативну.

– «Дайте оцінку рівня здатності використання англійської мови при виконанні професійних обов'язків як загальної компетенції, що сформована

Вашою освітньою програмою» 52,3% зазначили високий рівень, 47,7% – скоріше високий, ніж низький.

– «Дайте оцінку рівня навички використання інформаційних і комунікаційних технологій як загальної компетенції, що сформована Вашою освітньою програмою» високу оцінку надали 52,3% респондентів, а 47,7% – скоріше високу, ніж низьку.

– «Дайте оцінку рівня здатності працювати в команді як загальної компетенції, що сформована Вашою освітньою програмою» – 68,4% респондентів визначили у себе високий рівень здатності працювати в команді, 31,6% – скоріше високий, ніж низький.

– «Чи задоволені Ви розподілом часу на аудиторну та самостійну роботу?» – задоволеність розподілом часу зазначили 73,7% респондентів, часткову задоволеність виявили 26,3%.

– «Чи задоволені Ви роботою адміністрації факультету щодо вдосконалення організації освітнього процесу?» – 91,6% респондентів надали відповідь так, 8,4% – частково.

– «Чи задоволені Ви навчально-методичною роботою факультету?» – повну задоволеність навчально-методичною роботою факультету зазначили 73,7%, а часткову – 26,3% респондентів.

В блоці відкритих запитань було запропоновано наступні побажання щодо вдосконалення освітньої програми за якою навчаються респонденти. Більша частина студентів не зазначили необхідність внесення змін до змісту освітньої програми за якою вони навчаються. Поодиначні побажання стосувались збільшення кількості практичних занять з фахових дисциплін, тренажерної підготовки студентів, збільшення кількості практичних занять англійською мовою, збільшення кількості електронного обладнання, обладнання для проведення лабораторних занять, необхідність оновлення комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення. Більшість анкет у частині відкритих питань фіксувала певну повторюваність побажань щодо покращення якості освітнього процесу на ДФМРТ ДУІТ.

Разом все це свідчить про скоріше позитивне та конструктивне налаштування студентів та загальну задоволеність як організацією освітнього процесу, так і обраною освітньою програмою. Наявність деяких зауважень не заперечує високої оцінки навчального процесу загалом.

Результати анкетування були розглянуті та оговорені на засіданні випускової кафедри та Вченої ради ДФМРТ ДУІТ. Отримані зауваження та побажання будуть враховані при визначенні особливостей організації освітнього процесу навчального року 2019-2020 та перегляду змісту освітніх програм.

Т.в.о. декана ДФ МРТ ДУІТ

Голова НМК ДФ МРТ ДУІТ



А.О. Дорошева

О.В. Байрамова