

## **Щорічне опитування з питань дотримання правил академічної доброчесності і не тільки для здобувачів вищої освіти!**

Запрошуємо Вас взяти участь у нашому дослідженні!

Наше опитування стосується не лише запобігання випадків академічної недоброчесності, а також:

- конфліктів між здобувачами освіти, активістами, викладачами та адміністрацією інституту;
- ефективності вирішення конфліктних ситуацій в інституті;
- випадків сексизму та домагань;
- та інших важливих аспектів побудови безпечного та доброчесного освітнього середовища.

Просимо відповісти на всі поставлені в анкеті запитання стосовно рівня дотримання академічної доброчесності в контексті підвищення якості освіти. Відповідаючи на кожне питання, уважно прочитайте всі запропоновані варіанти відповідей, після чого виберіть з них ті (або той), які відповідають Вашій думці. Саме Ваш погляд і Ваша оцінка допоможе нам удосконалити систему впровадження принципів академічної доброчесності у Дунайському інституті водного транспорту Державного університету та технологій. Результати опитування будуть використані лише в узагальненому вигляді після обробки їх на комп'ютері, тому анкетування має анонімний характер.

Заздалегідь дякуємо Вам за участь у дослідженні!

Нам дуже важлива Ваша думка з приводу наступних питань:

### **1. Як, в цілому, Ви оцінюєте свою старанність у навчанні?**

- Навчаюся з повною віддачею сил
- Навчаюся старанно лише час від часу
- Навчаюся зовсім не старанно
- Важко відповісти

### **2. Чи відомо Вам, що таке академічна доброчесність?**

- Так
- Ні
- Важко відповісти

(В даному опитуванні під академічною доброчесністю розуміється сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень).

### **3. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?**

*(повністю погоджуюся, радше погоджуюсь, радше не погоджуюсь, взагалі не погоджуюся)*

- В ДІВТ ДУІТ я отримую якісну освіту
- Я задоволений освітньою програмою, за якою навчаюсь

Загалом здобувачі освіти, з якими я навчаюсь, дотримуються правил академічної доброчесності

Я повністю проінформований про принципи академічної доброчесності

**4. Чи відомо Вам про реалізацію таких складових політики ДІВТ ДУІТ в дотриманні принципів та правил академічної доброчесності?**

*(відомо, не відомо)*

Всезагальне ознайомлення з принципами академічної доброчесності

Перевірка академічних текстів здобувачів (курсівих та інших науково-дослідних робіт тощо) на плагіат

Перевірка академічних текстів науково-педагогічних працівників (дисертації, монографії, підручники тощо) на плагіат

Впровадження в ДІВТ ДУІТ вибіркового освітнього компоненту «Академічне письмо», обов'язковий освітній компонент «Університетські студії»

**5. Як часто протягом семестру Ви обговорювали з викладачами такі питання?**

*(дуже часто, часто, рідко, дуже рідко, важко відповісти)*

Вимоги до письмових робіт

Етика та/ або академічна доброчесність

Плагіат, списування та інші порушення

Санкції за плагіат, списування та інші порушення

Правила цитування запозичених текстів та правила посилання на використану літературу

**6. Чи маєте Ви доступ до силабусів (тематичних планів курсів)?**

Маю доступ до усіх силабусів

Маю доступ до силабусів освітніх компонентів

Маю доступ до силабусів тільки окремих освітніх компонентів

Не маю доступу до силабусів жодного освітнього компоненту

**7. З яких джерел Ви, зазвичай, отримуєте силабуси?**

Завантажую онлайн з Moodle-платформи дистанційного навчання

Завантажую онлайн з матеріалів Google classroom

Викладачі надсилають на e-mail або через месенджери

Ознайомлююсь з паперовою версією на кафедрі

Ознайомлююсь на офіційному сайті інституту

Не цікавлюсь силабусами освітніх компонентів

**8. Оцініть, будь ласка, наскільки зрозумілими зазвичай є критерії оцінювання письмових робіт з освітніх компонентів**

Взагалі не зрозумілі

2  
3  
4  
5

Повністю зрозумілі

**9. Чи доводилося Вам звертатися до викладачів з проханням про надання критеріїв оцінювання або більш вичерпне їх пояснення?**

Так, отримав/-ла вичерпну відповідь

Так, але пояснення критеріїв не отримав/-ла

Ні

**10. Чи стикались Ви з випадками необ'єктивного оцінювання результатів навчання з боку викладачів?**

Ні

Так

**11. Якщо в попередньому питанні Ви відповіли ствердно, то вкажіть освітній компонент та викладача:**

**12. Як, зазвичай, Вас інформують викладачі щодо вимог та критеріїв оцінювання курсових робіт та інших видів письмових науково-дослідних завдань?**

Надають повну інформацію, докладно роз'яснюючи

Формально інформують про вимоги, не роз'яснюючи їх

Взагалі не інформують

**13. Оцініть, як часто Вам доводилося зустрічати дублювання тем з різних освітніх компонентів**

Взагалі не доводилось

1  
2  
3  
4  
5

Дуже часто

**14. Чи доводилося Вам писати однакові роботи для різних освітніх компонентів?**

Так

Ні

Важко відповісти

**15. Чи вважаєте Ви доцільним перевірку на плагіат....**

(так, ні)

...робіт здобувачів?

...робіт науково-педагогічних працівників?

**16. Наскільки поширені серед Ваших однокурсників наступні прояви поведінки (дайте відповідь по кожному рядку):**

*(дуже поширено, швидше поширено, швидше не поширено, взагалі не поширено)*

Плагіат у навчальних роботах (курскових та інших видах науково-дослідних завдань)

Списування зі шпаргалок, смартфонів на екзаменах/заліках

Придбання готових робіт (курскові, реферати, лабораторні роботи)

Підробка, підтасування, фальсифікація даних в навчальних роботах (наприклад, підміна даних, підробка результатів досліджень тощо)

Сплата викладачеві за складання екзамену/заліку або підвищення оцінки

**17. Наскільки поширені серед Ваших однокурсників наступні прояви поведінки під час виконання робіт (дайте відповідь по кожному рядку):**

*(дуже поширено, швидше поширено, швидше не поширено, взагалі не поширено)*

Видання виконаної іншим автором роботи за свою без внесення в неї жодних змін

Дослівне копіювання фрагментів тексту (від фрази до набору речень) без належного оформлення цитування

Внесення незначних правок у скопійований матеріал (перефразування речень, зміна порядку слів у них тощо) та без належного оформлення цитування

Представлення суміші власних і запозичених аргументів без належного цитування

Парафраза – переказ своїми словами чужих думок, ідей або тексту; сутність парафрази полягає в заміні слів (знаків), фразеологічних зворотів або пропозицій при використанні будь-якої авторської наукової праці (збереженої на електронних або паперових носіях, у тому числі розміщеної в мережі Інтернет)

Компіляція – створення значного масиву тексту без поглибленого вивчення проблеми шляхом копіювання тексту із низки джерел без внесення в нього правок, з посиланням на авторів та «маскуванням» шляхом написання перехідних речень між скопійованими частинами тексту

Самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів видання виконаної іншим автором роботи за свою без внесення в неї жодних змін

Дослівне копіювання фрагментів тексту (від фрази до набору речень) без належного оформлення цитування

Внесення незначних правок у скопійований матеріал (перефразування речень, зміна порядку слів у них тощо) та без належного оформлення цитування

Представлення суміші власних і запозичених аргументів без належного цитування

**18. Які санкції щодо здобувачів освіти у разі виявлення і доведення плагіату у їх академічних текстах Ви вважаєте справедливими?**

Незарахування роботи

Призначення додаткових завдань

Зниження оцінки

Оголошення догани

Недопущення до складання екзамену/заліку

Публічне соромлення, виховна бесіда

Відрахування з інституту

Важко відповісти

Другое:

**19. Оцініть наскільки, на вашу думку, дієвим є механізм подачі скарги щодо незадоволеності освітнім процесом у Вашому інституті:**

Повністю дієвим

Радше дієвим

Радше не дієвим

Взагалі не дієвим

Важко відповісти/Не подавав скарги

**20. Який відсоток занять цього семестру Ви відвідали (загалом онлайн та в аудиторіях)?**

0% - 24%

25% - 50%

51% - 75%

76% - 100 %

**21. Чи поєднуєте Ви навчання з роботою ?**

Так, працюю з частковою зайнятістю

Так, працюю з повною зайнятістю

Зараз не працюю, але працював/ла раніше

Ні, не працюю і не працював/ла раніше

**22. Які санкції щодо науково-педагогічних працівників у разі виявлення і доведення плагіату у їх академічних текстах (дисертації, монографії, підручники тощо) Ви вважаєте справедливими?**

Оголошення догани

Публічне соромлення, виховна бесіда

Розгляд на Вченій Раді інституту  
Звільнення з інституту  
Позбавлення наукових ступенів/вчених звань  
Інше (зазначте, що саме)\_\_\_\_\_

**23. Що, зазвичай, роблять викладачі, якщо....?**

*(усне зауваження, знижують бали, анулюють роботу, ігнорують/не звертають уваги, важко відповісти)*

Здобувач допомагає іншому здобувачу під час екзамену (дії викладача по відношенню до здобувача, який допомагає)

Здобувач здав чужу письмову роботу від свого імені

Здобувач здав чужу курсову роботу від свого імені

Здобувач списує в іншого здобувача під час екзамену

Здобувач списує в іншого здобувача під час письмової роботи

У курсовій або іншій науково-дослідній роботі здобувача виявлений плагіат

Здобувач допомагає іншому здобувачу під час екзамену (дії викладача по відношенню до здобувача, який допомагає)

**24. Оцініть, будь ласка, рівень володіння Вами такими знаннями/навичками, пов'язаними із дотриманням принципів академічної доброчесності:**

*(знаю та вмю застосовувати на практиці, знаю, але не вмю застосовувати на практиці, не знаю)*

Основні системи для перевірки текстів на ознаки плагіату

Методи інформаційного пошуку

Способи поширення результатів дослідження у відкритому доступі

Способи оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах

Основні системи для перевірки текстів на ознаки плагіату

Методи інформаційного пошуку

Способи поширення результатів дослідження у відкритому доступі

Способи оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах

**25. Чи траплялися з Вами персонально такі конфліктні ситуації під час навчання в інституті:**

*(так, ні)*

Конфлікт зі здобувачами

Конфлікт з викладачами

Конфлікт з представниками адміністрації інституту

**26. До кого Ви зверталися щодо розв'язання конфліктної ситуації?**

Не мав/не мала конфліктних ситуацій

Вирішував/ла її самостійно

Звертався/лася за допомогою до старости групи чи інших здобувачів

Звертався/лася за допомогою до куратора групи

Звертався/лася за допомогою до адміністрації інституту

Другое:

**27. Чи вчинялися в інституті з боку інших осіб щодо Вас такі прояви поведінки?**

*(ні, так, з боку інших здобувачів, так, з боку викладачів або представників адміністрації інституту)*

дискримінаційні ВИСЛОВЛЮВАННЯ (які містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо);

утиски (небажана для особи та/або групи осіб ПОВЕДІНКА, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери);

дії сексуального характеру, виражені СЛОВЕСНО (погрози, залякування, непристойні зауваження);

дії сексуального характеру, виражені ФІЗИЧНО (доторкання, поплескування)

дискримінаційні ВИСЛОВЛЮВАННЯ (які містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо);

утиски (небажана для особи та/або групи осіб ПОВЕДІНКА, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери);

дії сексуального характеру, виражені СЛОВЕСНО (погрози, залякування, непристойні зауваження);

дії сексуального характеру, виражені ФІЗИЧНО (доторкання, поплескування)

**28. Вкажіть, будь ласка, Ваш вік**

**29. Вкажіть, будь ласка, Вашу стать**

Чоловіча

Жіноча

**30. Вкажіть, будь ласка, Ваш курс**

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

**31. Вкажіть, будь ласка, освітньо-професійну програму за якою Ви навчатесь?**

Навігація і управління морськими суднами

Управління судновими технічними системами і комплексами

Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики

Щиро дякуємо Вам за участь в опитуванні!