
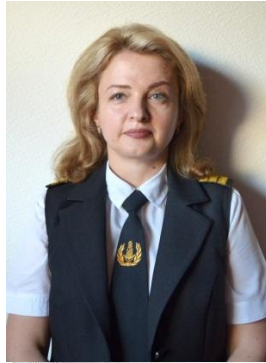


**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри  Олена БАЙРАМОВА
Протокол № 1 від 01/09 2022 р.



ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна	Філософія науки і техніка
Статус дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Обов'язкова
Викладач	Байрамова Олена Вікторівна кандидат філософських наук, доцент, в.о. зав. кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Контактна інформація для консультивання	+380958011636 bairamova3456@gmail.com Онлайн консультації: понеділок, середа 14 ³⁰ - 16 ⁰⁰ https://us04web.zoom.us/j/2691845156?pwd=cVEzVnVia05PUy92SRRRNEYrNjhjdz09 Идентификатор конференції: 269 184 5156 Код доступу: 3Ak3qw
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація	271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами
Офіційна назва	Управління судновими технічними системами і

освітньої програми	комплексами
Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3
Мета вивчення дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія науки і техніки» є формування загального уявлення про філософію науки і техніки як нову галузь філософських знань для критичного осмислення сучасних цивілізаційних процесів, перспектив техніко-технологічного поступу та його впливу на природу, людину, суспільство, культуру тощо. Курс має на меті виявити клас філософських проблем науки і техніки, дати класифікацію цих проблем, проаналізувати найважливіші з них виявити специфіку філософських проблем наукового пізнання і технічного творіння, розглянути основні тенденції і перспективи розвитку науки і техніки.
Загальні компетентності	ЗК9. Цінування та повага мультикультурності. ЗК15. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ	
Змістовий модуль 1. Вступ до філософії науки і техніки. Історія розвитку	
Тема 1. Філософія науки і техніки як сучасна наука	
Предмет філософії науки. Етапи її розвитку. Основні функції філософії науки. Діалектика сучасної науки та філософії. Синергетика як нова стратегія наукового пошуку.	
Тема 2. Розвиток техніки і технологій як основа розвитку суспільства	
Історія розвитку техніки. Поняття технології та його основні етапи його становлення. Науково-технічний прогрес та науково-технічна революція. Архаїчна парадигма техніки. Парадигма техніки Стародавнього сходу (Індія, Китай). Антична парадигма техніки. Середньовічна парадигма техніки та доби Відродження.	

Тема 3. Машина та людина

Позитивні сторони механістичного розуміння людини. Від механіцизму до еволюціонізму. Обмеженість механіцизму та еволюціонізму в розумінні людини. «Жорстка» та «м'яка» версії розуміння штучного інтелекту. Трансгуманізм. Технічне та філософське розуміння проблеми штучного інтелекту.

Тема 4. Роль та місце науки в суспільному розвитку

Механістичні теорії науково-технічного прогресу. Географічний, економічний детермінізм та марксизм. Соціал-дарвіністські концепції НТП. Наука та філософія. Наука та релігія. Наука, псевдонаука, лженаука. Розвиток технологій та розвиток інститутів.

Змістовий модуль 2. Проблеми і протиріччя розвитку техніки

Тема 5. Сучасні концепції філософії науки та техніки

Освальд Шпенглер про роль техніки в європейській історії. Техніка і екзистенція. Головні ідеї книги Е. Юнгера «Техніка як мобілізація світу гештальтом робітника». Концепція магії як первісної науки та її пізніші інтерпретації. Л. Мамфорд про роль техніки в розвитку людства. Науково-технічна міфологія та її критика.

Тема 6. Технократичні та сцієнтистські концепції майбутнього та їх критика

Платоновська концепція держави як продуктивна консервативна утопія. Беконовський варіант консервативної меритократичної утопії. Сучасні консервативні утопії. Позитивістські корені феномену технократії. Ідея технат та інституціоналізм. Проєкт «Венера»: політекономічні ідеї.

Тема 7. Головні суперечності застосування новітніх технологій в сучасному світі

Людська праця та машини – сучасні проблеми. Особливості витіснення робочої сили в умовах автоматизації виробництва. Соціальні наслідки витіснення людей машинами. Тенденція норми прибутку до зниження і фактори, які їй протистоять. Суперечності автоматизації виробництва в умовах капіталізму. Перенос виробництва в країни з дешевою робочою силою. Кіберпролетаріат і платформенна економіка. Розширення масштабів використання рабської праці в сучасних умовах.

Тема 8. Гносеологічні основи інформаційного моделювання соціальних процесів та прогнозування розвитку науки і техніки

Гносеологічні проблеми математичного моделювання. Специфіка інформаційного моделювання соціальних процесів. Моделювання та планування. Філософські та політекономічні засади ідеї автоматизованих систем управління економікою. Проєкт ЗДАС – актуальні питання сьогодення. Аналіз досвіду застосування проєкту Кіберсін. Досвід та перспективи електронного урядування.

Програмні результати навчання

PH57. Знання сутності і специфіки філософського знання, основних історичних етапів розвитку філософії, понятійного і категоріального апарату філософії, сучасного філософського розуміння природи, людини і суспільства; основних етапів розвитку, характерних особливостей періодизації та

	<p>репрезентантів української історії, культури, освіти; природи політичного і суспільного життя, політичних і соціальних відносин і процесів, суб'єкт політики і соціуму, конституційні права людини і громадянина, місце і значення політичних систем і режимів у житті держави й окремої людини.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Здобувач освіти має право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад предмету, змісту першоджерел; – вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; – активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять; – відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; – отримати індивідуальні консультації у викладача. <p>Політика оцінювання. Перевірка та поточне оцінювання знань проводиться протягом семестру. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам освіти критеріям, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувачів. У випадку не виконання усіх передбачених робочою програмою форм поточного контролю він не допускається до складання екзамену. Здобувачам освіти, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності або виконували узгоджені індивідуальні форми роботи, присуджуються додаткові бали, кількість яких залежить від об'єму виконаної роботи та значимості досягнених результатів.</p> <p>Академічна доброчесність. Порушення «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Положення доступне за посиланням: https://files.duit.edu.ua/uploads/%d0%a1%d0%b0%d0%b9%d1%82/11_%d0%9f%d0%a3%d0%91%d0%9b%d0%86%d0%a7%d0%9d%d0%90_%d0%86%d0%9d%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%9c%d0%90%d0%a6%d0%86%d0%af/%d0%9f%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%96%d0%95%d0%9d%d0%9d%d0%af_%d0%94%d0%a3%d0%86%d0%a2/31_%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d1%83--%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%90%d0%94-%d0%b2-%d0%94%d0%a3%d0%86%d0%a2.pdf</p>

Кожен здобувач повинен ознайомитися і дотримуватися правил академічної доброчесності. Забороненим вважається:

– користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при виконанні пошуково-дослідницьких завдань).

– списування та плагіат. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності, незалежно від масштабів плагіату чи обману, вважається підставою для скасування набутих балів.

Зокрема, дотримання академічної доброчесності передбачає, що вся робота на екзаменах має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи здобувачі можуть консультуватися з викладачами та з іншими здобувачами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими здобувачами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

Пошуково-дослідницькі роботи здобувач виконує самостійно, а також самостійно перевіряє їх онлайн на безкоштовних сервісах на унікальність, антиплагіат (Advego Plagiat, EtxtAntiplagiat, Content-watch, Copyscape, unichек, Etxt Antiplagiat, Plagiarisma, Edu-Birde, Like-Exactus, UNICHECK).

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою.

Відвідування занять і усунення пропущених занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі зобов'язані дотримуватися дедлайнів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки (незадовільні), не виконав модульні контрольні роботи, самостійну роботу, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього, достатнього та високого рівня.

Система вимог:

– необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою;

	<ul style="list-style-type: none"> – виконувати всі види завдань, передбачених обсягом і змістом навчального курсу; – не спізнюватися на заняття (аудиторні та під час онлайн навчання); – не розмовляти на заняттях, не жувати гумку, не користуватись телефоном та іншими гаджетами; – на заняття приходити у формі; – не пропускати заняття без поважних причин; – обов’язковим є відпрацювання всіх пропущених занять (незалежно від причини пропуску) у відведений викладачем час (згідно графіку проведення консультацій); – в разі невиконання своєчасно завдань підсумкова оцінка знижується; – активно брати участь в навчальному процесі; – бути терпимим, відкритим, відвертим, доброзичливим до однокурсників та викладача; – конструктивно підтримувати зворотний зв’язок на заняттях; – дотримуватись академічної відповідальності. <p>Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.</p>
<p>Форми поточного та підсумкового контролю</p>	<p>Перевірка та поточне оцінювання знань здобувачів освіти проводиться за 100-бальною шкалою. Загальний бал складається з суми балів з усіх видів навчальної роботи відповідно до структури кредитів / балів, отриманих протягом семестру. Перевірка та поточне оцінювання знань проводиться протягом семестру. Кожна оцінка виставляється відповідно до критеріїв оцінювання, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувачів.</p> <p>Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, вмінь, комунікацій, автономності та відповідальності здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний (відповідно визначеному змістовому модулю), та підсумковий/семестровий контроль результатів навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять. Поточний контроль знань здобувачів здійснюється за двома напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> I – контроль систематичності та активності роботи на заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. <p>Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний</p>

змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни - змістового модуля.

Завданням поточного контролю рівня знань є перевірка вивченого матеріалу, визначення ступеня його засвоєння, формування навичок самостійної роботи з текстами та спроможності їх осмислення та інтерпретації; навичок усної самопрезентації. Здійснюється під час аудиторних занять. На лекціях наприкінці пари може проводитися експрес-контроль. На практичних заняттях оцінюються виступи з питань / завдань, винесених на самостійну роботу.

Рубіжний (модульний) контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи. Модульна контрольна робота складається із 2 запитань. Контроль і оцінка (до 10 балів) виконання завдань МКР виконується в терміни згідно затвердженому графіку навчального процесу.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Філософія науки і техніки» проводиться у формі екзамену.

Підсумкову/семестрову оцінку здобувач може отримати за результатами поточного та модульного контролю шляхом накопичення балів (у разі отримання оцінки на рівні не менш ніж 75 б. за шкалою ECTS). Якщо здобувач не погоджується із запропонованими балами, він може підвищити їх на екзамені. Екзамен оцінюється максимально у 30 балів.

До екзамену допускаються здобувачі освіти, які відвідували лекційні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані навчальні роботи.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач становить 100 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Завданням поточного контролю рівня знань є перевірка вивченого матеріалу, визначення ступеня його засвоєння, формування навичок самостійної роботи; навичок усної самопрезентації. Здійснюється під час аудиторних занять. На лекціях наприкінці пари може проводитися експрес-контроль. На практичних заняттях оцінюються виступи з питань / завдань, винесених на самостійну роботу.

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять:

- 3 б. - оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

- 2 б. - оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину

навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

- 1 б. - оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

2. При виконанні рубіжного (модульного) контролю оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули здобувачі після опанування певного модуля. Критеріями оцінки правильності виконання модульних контрольних завдань є:

10 балів - здобувач в процесі відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, виявляє високий рівень знань теоретичного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо;

6 балів - здобувач має належний рівень знань теоретичного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань, тощо;

3 бали - здобувач має задовільний рівень знань теоретичного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо;

0 балів - здобувач дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою точку зору.

3. Самостійна робота включає підготовку до лекцій, практичних занять, самостійне опрацювання окремих розділів навчальної дисципліни, підготовку до усіх видів контролю, вирішення проблемних та творчих завдань, ознайомлення та аналітична робота з першоджерелами (з обов'язковою плановою звітністю про результати її виконання), підготовка презентації по працях філософів техніки (з обов'язковим захистом на тематичному практичному занятті, в структурі якого зазначений даний вид робіт), написання есе, складання тез доповідей, написання та захист рефератів, складання словників, підготовка та захист тематичної презентації. Обов'язковими завданнями для виконання є підготовка презентації по працях філософів техніки (1 презентація за весь курс, тема презентації обирається здобувачем за уподобанням або з списку запропонованого викладачем), написання філософського есе за вузько-спеціальною проблематикою (1 есе із переліку запропонованих), аналітична робота з першоджерелами.

Максимальна кількість балів за 1 виконане завдання – 5 балів, з них:

- точність вирішення завдання – 1 бал.
- повнота вирішення завдання – 1 бал.

- ступінь обґрунтованості відповіді – 1 бал.
- наявність аналізу / цілісність, систематичність, логічна послідовність – 2 бали.

Самостійна робота передбачає написання коротенької аналітичної записки (до 4 тис друк. знаків) з приводу останніх повідомлень в розділі «Новини науки і технологій» на сайті УНІАН <https://www.unian.ua/science>

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка в балах
1	Обґрунтування актуальності	2
2	Новизна	2
3	Оригінальність тексту	7
4	Послідовність викладу	2
	Всього:	14

4. Виконання індивідуальних самостійних завдань передбачають можливість навчання на освітній платформі, у форматі онлайн курсу, що дозволяє вдосконалити навички, покращити рівень знань та підвищити мотивацію для саморозвитку - проходження онлайн-навчання на освітній платформі. Необхідно зареєструватися на сайті <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>, пройти кожен модуль курсу: відео-лекцію, завдання та перевірити свої знання за допомогою тестів. Під час навчання на курсі здобувач буде отримувати всю супровідну інформацію на e-mail. Після успішного проходження курсу треба завантажити сертифікат про успішно завершене навчання з певного курсу на платформі дистанційного навчання Відкритого Університету Майдану. Після отримання сертифікату студент має можливість отримати додаткові 10 балів до свого рейтингу з навчальної дисципліни. Здобувачу пропонується самостійно обрати тематику онлайн курсу із переліку запропонованих. Перелік курсів:

– Сталий розвиток: нова філософія мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/course/sustainability-new-philosophy-of-thinking/>

– Стратегічне мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/tag/strategic-thinking/>

– Школа ефективного мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/course/school-of-effective-thinking/>

5. Критерії оцінки екзамену:

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Філософія науки і техніки» проводиться у формі екзамену, який оцінюється максимально у 30 балів:

21-30 балів, якщо здобувач дав правильну та повну відповідь на всі поставлені питання, міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, демонструє вміння пов'язувати події минулого із сучасним розвитком, логіку та аргументованість викладення (наведення прикладів, аналогій), вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем;

16-20 балів ставиться здобувачу вищої освіти, якщо він відповів на всі запитання, добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

6-15 ставиться здобувачу у випадку, якщо він відповів на всі запитання, в основному опанував теоретичні знання з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але відповідь є недостатньо аргументованою, виявляє неточності, невміння оцінювати факти та явища;

0-5 балів ставиться, якщо всі питання розкриті неповно та/або логіка відповідей вимагає істотного виправлення.

6. Загальний розподіл балів:

Робота на практичному занятті – від 1 до 3 балів, макс. – 21 бал;

Виконання завдань для самостійної роботи – 29 бали;

Виконання модульної роботи – від 1 до 10 балів;

Навчання на освітній онлайн-платформі з отриманням сертифікату – 10 балів;

Складання екзамену – 30 балів

Максимальна кількість балів – 100 балів.

Додаткові бали (бонуси): участь у конференціях, круглих столах - 10 б., виступ на конференції з публікацією тез доповіді або наукової статті - 20 б.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
82-89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома – трьома незначними помилками.
75-81		C	«Добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
67-74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним

			матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60-66		Е	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
35-59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки
1-34		F	«Безумовно незадовільно» теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Історія науки і техніки» / Укладачі : Криньков А.А., Шимчук Г.В. Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2016. 84 с. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/20733/1/Istoriya_nauky_i_tekhniky.pdf (дата звернення 25.08.2022).
2. Пікашова Т. Д., Шашкова Л. О. Основи історії науки и техніки: Навч. посібник. К.: ІЗМН, 1997. 399 с. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Pikash.html> (дата звернення 25.08.2022).
3. Рупташ О.В., Радзіняк Т.І. Історія науки і техніки: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2011. 176 с. URL: <http://www.philosophy.chnu.edu.ua/res/philosophy/Istoriya%20N%20i%20T.pdf> (дата звернення 25.08.2022).
4. Ратніков В. С. Основи філософії науки і філософії техніки. Вінниця, ВНТУ. 2012. URL: <http://inmad.vntu.edu.ua/portal/static/9AFA5F3E-7A53-4E3C-8EEB3AF110F6A278.pdf> (дата звернення 25.08.2022).
5. Семенюк Едуард. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с. URL: <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf> (дата звернення 25.08.2022).
6. Сидоренко О.П. Філософія науки: курс лекцій. Одеса: ОДАУ, 2019. 156 с.

URL: <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Kurs-lektsij-Filosofiya-nauky.pdf> (дата звернення 25.08.2022).

Додаткова:

1. Байрамова Е.В. Философия как предпосылка модернизации. Стратегічні проблеми функціонування економічних та соціально-правових моделей в сучасному суспільстві: збірник матеріалів XXII Міжнародної науково-практичної конференції. (5 жовтня 2017 р.). Ізмаїл, 2017. С.18-24.
2. Байрамова Е.В. Основания науки в условиях глобализации. Соціально-економічний розвиток в умовах глобалізації. Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 29-30 листопада 2016 р. Т. 3. Київ : Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2016. С. 21-25.
3. Байрамова О.В. Антропологічні характеристики знання як інформаційного процесу. Актуальні проблеми суспільно-гуманітарних наук сучасності : збірник матеріалів XVII міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2015 р.). Ізмаїл, 2015. С.6-14.
4. Байрамова Е.В. Система образования и наука в условиях глобализации. Соціально-економічний розвиток в умовах глобалізації. Матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 15-16 листопада 2016). Т. 4. Київ : Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2016. С. 8-11.
5. Бир С. Мозг фирмы. Часть четвертая. Ход истории. URL: <https://pqmonline.com/assets/files/lib/books/bir2.pdf> (дата звернення: 25.08.2022).
6. Босенко В.О. Виховати вихователя. URL: <http://sokrat.online/files-view-154.html>
7. Ведута Н.И. Социально-эффективная экономика. URL: <https://www.twirpx.com/file/186932/> (дата звернення: 25.08.2022).
8. Глушков В.М. Макроэкономические модели принципы построения ОГАС. URL: <http://ogas.kiev.ua/library/makroekonomycheskye-modely-y-pryntsypy-postroenyuaogas> (дата звернення: 25.08.2022).
9. Ильенков Э.В., Арсеньев А.С., Давыдов В.В. Машина и человек, кибернетика и философия. URL: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/machomo.html> (дата звернення: 25.08.2022).
10. Казаков М.Ю. Наука та псевдонаука. Псевдонаука как превращенная форма научного знания: теоретический анализ КиберЛенинка: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psevdonauka-kakprevrashennaya-forma-nauchnogo-znaniya-teoreticheskiy-analiz> (дата звернення: 25.08.2022).
11. Коллинз Р. Средний класс без работы. URL: <https://www.twirpx.com/file/1771186/> (дата звернення: 25.08.2022).
12. Ламетри Ж.О. Человек-машина. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/lametri_zh_o_sochinenija_2_e_izd_filosofskoe_nasledie/10-1-0-1494 (дата звернення: 25.08.2022).
13. Мамфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3115/3116> (дата звернення: 25.08.2022).
14. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. URL: <http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm> (дата звернення: 25.08.2022).
15. Рапп Ф. Философия техники: обзор. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/FRG/24-53.html> (дата звернення:

25.08.2022).

16. Терешкун О. Ф. Наука і техніка як ідеологія сучасного суспільства / О. Ф. Терешкун // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. К. : ІВЦ «Політехніка», 2010. № 4 (8). С. 104–110. URL: <http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2010/4/20.pdf> (дата звернення: 25.08.2022).

17. Терешкун О. Ф. Технологічний імператив і гуманітарна криза в постіндустріальному суспільстві / О. Ф. Терешкун // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Філософія. Вип. 561–562. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. С. 175–180. URL: file:///C:/Users/%D0%AF/Downloads/Nvchu_fil_2011_561-562_32.pdf (дата звернення: 25.08.2022).

Інформаційні ресурси

1. Е-бібліотека ДУІТ. URL: <https://library.duit.in.ua/other/e-каталог/> (дата звернення: 25.08.2022).

2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua> (дата звернення: 25.08.2022).

3. Перелік онлайн курсів:

- Сталий розвиток: нова філософія мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/course/sustainability-new-philosophy-of-thinking/>

- Школа ефективного мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/course/school-of-effective-thinking/>

- Стратегічне мислення. <https://vumonline.ua/course/strategic-thinking/>

4. Посилання на курс навчальної дисципліни у Google Class URL: <https://classroom.google.com/c/NTQ0NTYzOTIxNDU5>

5. Посилання на систему дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ. URL: <https://divt.pp.ua/login/index.php>

6. Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <https://plato.stanford.edu/index.html> (дата звернення: 25.08.2022).

7. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP). URL: <https://iep.utm.edu> (дата звернення: 25.08.2022).