
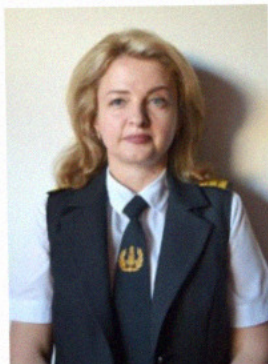


ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри  Олена БАЙРАМОВА
Протокол № 1 від 01 березня 2022 р.



ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна	Soft skills для моряків
Статус дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Обов'язкова
Викладач	Байрамова Олена Вікторівна кандидат філософських наук, доцент, в.о. зав. кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Контактна інформація для консультування	+380958011636 bairamova3456@gmail.com Онлайн консультації: понеділок, середа 14 ³⁰ - 16 ⁰⁰ https://us04web.zoom.us/j/2691845156?pwd=cVEzVnVia05PUy92SDRRNEYrNjhjdz09 Ідентифікатор конференції: 269 184 5156 Код доступа: 3Ak3qw
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація	271.01 Навігація і управління морськими суднами
Офіційна назва освітньої	Навігація і управління морськими суднами

програми	
Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3
Мета вивчення дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Soft skills для моряків» є підготовка до опанування механізмів розвитку «м'яких» навичок у здобувачів освіти в світлі майбутнього працевлаштування та побудови успішної кар'єри в сфері морської галузі.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність планувати та управляти часом. ЗК4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Здатність приймати та реалізовувати обґрунтовані управлінські рішення в рамках прийнятного ризику. ЗК6. Здатність працювати в команді, організовувати роботу колективу, у тому числі, в складних і критичних умовах. ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність працювати автономно. ЗК13. Здатність до подальшого навчання. ЗК14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ	
<p>Тема 1. Професійні і кар'єрні компетентності сучасних моряків. Soft skills як невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності фахівців у XXI столітті. Soft skills як основа для розвитку особистісної комунікації та соціалізації моряків. Soft skills як навички соціальної взаємодії та міжособистісної комунікації.</p> <p>Тема 2. Комунікаційні здібності та навички як основа професійної компетентності майбутніх фахівців морської галузі. Когнітивна модель розвитку «soft skills» майбутніх моряків. Когнітивний, комунікативний та особистісний інтелект. Комунікативні вміння. Сильні навички міжособистісного спілкування. Формулювання своїх потреб, очікувань до команди і оточення. Ведення переговорів. Поважна та професійна манера спілкування.</p> <p>Тема 3. Навички особистісної саморегуляції в структурі професійної компетентності. Саморозвиток, самодіагностика, самоаналіз та саморегуляція особистості. Формування професійної компетентності. Проблема професійної та особистісної підготовки. змісту, методів, засобів самопізнання. навички самодіагностики особистісних якостей та формування програми особистісного та професійного саморозвитку. Самореалізація через розвиток багатогранності власної особистості.</p> <p>Тема 4. Рефлексивне та креативне мислення як Soft skills. Пошук нестандартних способів розв'язання суперечностей. Відкритість до нових ідей, активізація розумової діяльності. Проблеми розвитку критичного</p>	

мислення. Вдосконалення процесу і результатів розумової діяльності на основі критичного аналізу, розуміння та оцінки. «Актуалізація - усвідомлення - рефлексія». Рефлексивне мислення. Накладення нової інформації на особистий життєвий досвід.

Тема 5. Емоційний інтелект.

Технологічні основи формування міжособистісного та емоційного інтелекту в командній роботі. Поняття про емоційний інтелект лідерів. Прийоми розвитку емоційного інтелекту і лідерства. Методи дослідження та розвитку емоційного інтелекту та лідерства. Вивчення поняття «емоційний інтелект» стосовно лідерів. Ознайомлення з окремими прийомами розвитку емоційного інтелекту та лідерства. Методи розвитку емоційного інтелекту.

Тема 6. Лідерство.

Особистість лідера. Загальні поняття про життєву стратегію лідера. Розгляд моделей інтелекту та лідерства. Поняття про особистість лідера. Проблеми особистості лідера. Життєва стратегія творчої особистості лідера. Вибір життєвих цілей лідера. Вивчення поняття «лідер», його основних характеристик.

Тема 7. Менеджмент власного життя, навички самоуправління (time-management, self-management).

Предмет, об'єкт, мета тайм-менеджменту. Принципи та методи тайм-менеджменту. Індивідуальний фонд часу і його структура. Поняття часової перспективи. Внутрішні концепції часу. Прийоми виконання розкладу при простому плануванні. Значення використання біоритміки. Індивідуальний стиль. Складання рамкового плану дня.

Тема 8. Групова робота. Соціально-психологічні особливості роботи в команді.

Група як система. Групова ідентичність. Етапи формування групи: роз'єднаність, згуртованість, спрацьованість. Експерименти І. Альтмена та Д. Тейлора: психологічна сумісність та міжперсональні межі (захист особистого простору, територіальна поведінка в групі). Ефект синергії в команді. Дев'ять ролей в команді (за Р. Мередіт Белбін). Проблема прийняття групового рішення: переваги і недоліки, вплив феноменів «зсуву до ризику», групової нормалізації та поляризації, «group-think» (групового мислення, групового духу). Рівень референтності та конформізму в групі. «Ми-свідомість» та груповий контроль. Лідерство та девіантність у групі.

Програмні результати навчання	РН29. Знання сутності і специфіки філософського знання, сучасного філософського розуміння проблем людини і суспільства; особливостей української історії, культури, освіти; природи політичного і суспільного життя, конституційних прав громадянина; знання щодо розвитку соціальних компетенцій (soft-skills); історичні знання у сфері мореплавства; географії судноплавства та океанських шляхів світу.
Політика курсу	Політика оцінювання. Перевірка та поточне оцінювання знань проводиться протягом семестру. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам освіти критеріям, а також

мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувачів. Здобувач може ліквідувати академічну заборгованість на атестаційному / заліковому тижні. У випадку не виконання усіх передбачених робочою програмою форм поточного контролю він не допускається до заліку. Здобувачам освіти, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності або виконували узгоджені індивідуальні форми роботи, присуджуються додаткові бали, кількість яких залежить від об'єму виконаної роботи та значимості досягнутих результатів.

Академічна доброчесність. Порухення «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Положення доступне за посиланням:

https://files.duit.edu.ua/uploads/%d0%a1%d0%b0%d0%b9%d1%82/11_%d0%9f%d0%a3%d0%91%d0%9b%d0%86%d0%a7%d0%9d%d0%90_%d0%86%d0%9d%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%9c%d0%90%d0%a6%d0%86%d0%af%d0%9f%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%96%d0%95%d0%9d%d0%9d%d0%af_%d0%94%d0%a3%d0%86%d0%a2/31_%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d1%83--%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%90%d0%94-%d0%b2-%d0%94%d0%a3%d0%86%d0%a2.pdf

Кожен здобувач повинен ознайомитися і дотримуватися правил академічної доброчесності. Забороненим вважається:

- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при виконанні пошуково-дослідницьких завдань).
- списування та плагіат. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності, незалежно від масштабів плагіату чи обману, вважається підставою для скасування набутих балів.

Зокрема, дотримання академічної доброчесності передбачає, що вся робота на екзаменах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи здобувачі можуть консультуватися з викладачами та з іншими здобувачами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної

роботи з іншими здобувачами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

Пошуково-дослідницькі роботи здобувач виконує самостійно, а також самостійно перевіряє їх онлайн на безкоштовних сервісах на унікальність, антиплагиат (Advego Plagiatus, EtxtAntiplagiat, Content-watch, Copyscape, unicheck, Etxt Antiplagiat, Plagiarisma, Edu-Birde, Like-Exactus, UNICHECK).

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою.

Відвідування занять і усунення пропущених занять.

Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі зобов'язані дотримуватися дедлайнів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки (незадовільні), не виконав модульні контрольні роботи, самостійну роботу, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього, достатнього та високого рівня.

Система вимог:

- необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою;
- виконувати всі види завдань, передбачених обсягом і змістом навчального курсу;
- не спізнюватися на заняття (аудиторні та під час онлайн навчання);
- не розмовляти на заняттях, не жувати гумку, не користуватись телефоном та іншими гаджетами;
- на заняття приходити у формі;
- не пропускати заняття без поважних причин;
- обов'язковим є відпрацювання всіх пропущених занять (незалежно від причини пропуску) у відведений викладачем час (згідно графіку проведення консультацій);
- в разі невиконання своєчасно завдань підсумкова оцінка знижується;
- активно брати участь в навчальному процесі;
- бути терпимим, відкритим, відвертим, доброзичливим до однокурсників та викладача;
- конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях;
- дотримуватись академічної відповідальності.

**Форми
поточного та
підсумкового**

Перевірка та поточне оцінювання знань здобувачів освіти проводиться за 100-бальною шкалою. Загальний бал складається з суми балів з усіх видів навчальної роботи

контролю

відповідно до структури кредитів / балів, отриманих протягом семестру. Перевірка та поточне оцінювання знань проводиться протягом семестру. Кожна оцінка виставляється відповідно до критеріїв оцінювання, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувачів.

Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, вмінь, комунікацій, автономності та відповідальності здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний (відповідно визначеному змістовому модулю), та підсумковий/семестровий контроль результатів навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять. Поточний контроль знань здобувачів здійснюється за двома напрямками:

I – контроль систематичності та активності роботи на заняттях;

II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.

Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни - змістового модуля.

Завданням поточного контролю рівня знань є перевірка вивченого матеріалу, визначення ступеня його засвоєння, формування навичок самостійної роботи з текстами та спроможності їх осмислення та інтерпретації; навичок усної самопрезентації. Здійснюється під час аудиторних занять. На лекціях наприкінці пари може проводитися експрес-контроль. На практичних заняттях оцінюються виступи з питань / завдань, винесених на самостійну роботу.

Рубіжний (модульний) контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи. Модульна контрольна робота складається із 3 запитань. Контроль і оцінка (до 15 балів) виконання завдань МКР виконується в терміни згідно затвердженому графіку навчального процесу.

Підсумковий/семестровий контроль (залікову оцінку) здобувач отримує за результатами поточного та модульного контролю шляхом накопичення балів. Диференційований залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння здобувачами навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних заняттях) протягом семестру.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач становить 100 балів. Якщо здобувач не погоджується із запропонованими балами (у разі отримання оцінки на рівні не менш ніж 75 б. за шкалою ECTS), він може підвищити їх на заліку. Залік оцінюється максимально у 20 балів.

Протягом складання заліку при необхідності здобувачу можуть бути поставлені додаткові питання.

До заліку допускаються здобувачі освіти, які відвідували лекційні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані навчальні роботи. Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Завданням поточного контролю рівня знань є перевірка вивченого матеріалу, визначення ступеня його засвоєння, формування навичок самостійної роботи; навичок усної самопрезентації. Здійснюється під час аудиторних занять. На лекціях наприкінці пари може проводитися експрес-контроль. На практичних заняттях оцінюються виступи з питань / завдань, винесених на самостійну роботу.

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять:

- 3 б. - оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

- 2 б. - оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

- 1 б. - оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

2. При виконанні рубіжного (модульного) контролю оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули здобувачі після опанування певного модуля. *Критеріями оцінки правильності виконання модульних контрольних завдань є:*

15 балів - здобувач в процесі відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, виявляє високий рівень знань матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо;

10 балів - здобувач має належний рівень знань матеріалу, на поставлені

запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань, тощо;

5 балів - здобувач має задовільний рівень знань матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо;

0 балів - здобувач дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою точку зору.

3. Самостійна робота включає підготовку до лекцій, практичних занять, самостійне опрацювання окремих розділів навчальної дисципліни, надання відповідей на тести з тем курсу, підготовку до усіх видів контролю, вирішення проблемних та творчих завдань, ознайомлення та анотування (конспектування) навчальної літератури, перегляд навчальних та художніх відеофільмів, написання есе, рефератів, складання словників, захист презентації.

Максимальна кількість балів за 1 виконане завдання – 5 балів, з них:

- точність вирішення завдання – 1 бал.
- повнота вирішення завдання – 1 бал.
- ступінь обґрунтованості відповіді – 1 бал.
- наявність аналізу / цілісність, систематичність, логічна послідовність – 2 бали.

4. Виконання індивідуальних самостійних завдань передбачають можливість навчання на освітніх платформах, у форматі онлайн курсу, що дозволяє вдосконалити навички, покращити рівень знань та підвищити мотивацію для саморозвитку. Здобувачу пропонується самостійно обрати тематику онлайн курсу із переліку запропонованих. Здобувачі можуть самостійно на платформах ВУМ, Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. Знання та навички, що формуються під час проходження онлайн-курсу чи його частин, мають зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми. За успішне навчання на освітній платформі з отриманням сертифікату здобувач отримує 10 б.

Перелік курсів:

1. Вступ до критичного мислення <https://vumonline.ua/course/critical-thinking/>

2. Дезінформація: види, інструменти та способи захисту https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+DISINFO101+2021_T2/about

3. Здорове спілкування https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+HC101+2021_T2/about

4. Креативне мислення <https://vumonline.ua/course/creative-thinking/>

5. Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+TOL101+2020_T3/about

6. Освітні інструменти критичного мислення

https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3/about

7. Медіаграмотність: практичні навички

https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+MEDIA102+2018_T3/about

8. Психологія комунікації <https://www.coursera.org/learn/psikhologiya-kommunikacii>

9. Психологія міжгрупових відносин <https://www.coursera.org/learn/psikhologiya-mejgruppovykh-otnoshenii>

10. Практика вирішення конфліктів <https://www.coursera.org/learn/conflict-resolution>

11. Психологія професійної успішності <https://www.coursera.org/learn/psychology-prof>

12. Стратегічне мислення <https://vumonline.ua/course/strategic-thinking/>

13. Школа ефективного мислення <https://vumonline.ua/course/school-of-effective-thinking/>

5. Критерії оцінки заліку:

11-20 балів, якщо здобувач дав правильну та повну відповідь на всі поставлені питання, міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, логіку та аргументованість викладення (наведення прикладів, аналогій), вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем;

6-10 балів ставиться здобувачу вищої освіти, якщо він відповів на всі запитання, добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

1-5 ставиться здобувачу у випадку, якщо він відповів на всі запитання, в основному опанував теоретичні знання з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але відповідь є недостатньо аргументованою, виявляє неточності, невміння оцінювати факти та явища;

0- балів ставиться, якщо всі питання розкриті неповно та/або логіка відповідей вимагає істотного виправлення.

6. Загальний розподіл балів:

Робота на практичному занятті – від 1 до 3 балів, макс. – 21 бал;

Виконання завдань для самостійної роботи – 34 бали;

Виконання модульної роботи – від 1 до 15 балів;

Навчання на освітній онлайн-платформі з отриманням сертифікату – 10 балів;

Складання заліку – 20 балів;

Максимальна кількість балів – 100 балів.

Додаткові бали (бонуси): участь у конференціях, круглих столах - 10 б., виступ на конференції з публікацією тез доповіді або наукової статті - 20 б.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
82-89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома – трьома незначними помилками.
75-81		C	«Добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
67-74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60-66		E	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
35-59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки
1-34		F	«Безумовно незадовільно» теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Архангельський Г.А. Тайм-драйв: як встигати жити і працювати. М.: Манн, Іванов і Фербер, 2005. 240 с. URL: <http://psychologis.com.ua/-1-32.htm> (дата звернення 25.08.2022)
2. Дорошенко С. І. Основи культури і техніки усного мовлення. Харків: «ОБС», 2014. 137 с. URL : https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI/KONDORI/CD/Osnovu_kult.pdf (дата звернення 25.08.2022)
3. Європейський словник навичок та компетенцій [Електронний ресурс] / DISCO European Dictionary of Skills and Competences. URL : http://disco-tools.eu/disco2_portal/ (дата звернення 25.08.2022)
4. Лалл Д. Медіа, комунікації, культура. Глобальний підхід. К.: «К.І.С.», 2018. 139 с. URL : https://pidru4niki.com/91548/kulturologiya/lall_media_komunikatsiyi_kultura_global_niy_pidhid (дата звернення 25.08.2022)
5. Навички, важливі для кар'єри [Електронний ресурс]. URL : <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poradi-vipusknikam/skladova-kar-eri.html> (дата звернення 25.08.2022)
6. Навички для успішної кар'єри [курс для здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти]. К.: 2020. 300 с. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/2021/02/24/Metodychni%20materialy%20kursu%20Navychky%20dlya%20uspishnoyi%20karyery_02_24.pdf (дата звернення 25.08.2022)
7. Soft skills – невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті. Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 90 с. URL : <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/f5e21f8fa4b196951d084e7e586ab122.pdf> (дата звернення 25.08.2021)
8. Soft skills: універсальні навички європейського рівня [Електронний ресурс] / Ілліна Ясна. 2015. URL : <https://studway.com.ua/soft-skills/> (дата звернення 25.08.2022)
9. Терно С. О. Теорія розвитку критичного мислення. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. 105 с. URL : https://www.academia.edu/4347935/Терно_С._О._Теорія_розвитку_критичного_мислення_на_прикладі_навчання_історії_С._О._Терно_посібник_для_вчителя_. _Запоріжжя_Запорізький_національний_університет_2011._105_с (дата звернення 25.08.2022)
10. Що таке Soft Skills? В чому різниця Soft і Hard Skills? URL: <https://www.welldone.org.ua/shho-take-soft-skills-v-chomu-riznitsya-soft-i-hard-skills/> (дата звернення 25.08.2022)

Додаткова:

1. Аверіна К.С., Байрамова О.В., Япринець Т.С. Формування soft skills як дескриптор якості сучасної вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. № 39. С. 11-15.
2. Байрамова О. В. Феномен толерантності як складової професійної адаптації членів мультикультурного екіпажу суден. Вища освіта України у контексті

- інтеграції до європейського освітнього простору. 2017. Т. 3, № 77. С. 109-122.
3. Вовчата Н.Я., Байрамова О.В., Чорна Г.В. Креативне мислення як основа формування конкурентноспроможності здобувачів вищої освіти у XXI ст. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2021. № 83. С. 26-33.
4. Єжижанська Т. С. Проблеми формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців. Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]. Сер. : Культура і соціальні комунікації. 2012. Вип. 3. С. 23-31. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaksk_2012_3_5 (дата звернення 25.08.2022)
5. Зінченко А. Г., Саприкіна М. А. Навички для України 2030: погляд бізнесу. Київ, 2016. 36 с. URL: https://careerhub.in.ua/wp-content/uploads/2016/10/Navichki_2030.pdf (дата звернення 25.08.2022)
6. Коваль К. Розвиток «soft skills» у студентів – один із важливих чинників працевлаштування. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. № 2. С. 162-167. URL : <https://visnyk.vntu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/827> (дата звернення 25.08.2022)
7. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Особистий, корпоративний та публічний тайм-менеджмент». URL : <https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/ПублТаймМенКонспект.pdf> (дата звернення 25.08.2022)
8. Махначова Н.М, Мідляр А.К. «SOFT SKILLS» керівника підприємства. URL: <http://global-national.in.ua/archive/17-2017/80.pdf> (дата звернення 25.08.2022)
9. Навички 2030: які скіли будуть потрібні для роботи у найближчому майбутньому? URL : <https://happymonday.ua/yaki-navychky-varto-rozvyvaty> (дата звернення 25.08.2022)

Інформаційні ресурси:

- Перелік онлайн курсів на платформах ВУМ, Prometheus, Coursera:
 - Вступ до критичного мислення <https://vumonline.ua/course/critical-thinking/>
 - Дезінформація: види, інструменти та способи захисту https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+DISINFO101+2021_T2/about
 - Здорове спілкування https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+HC101+2021_T2/about
 - Креативне мислення <https://vumonline.ua/course/creative-thinking/>
 - Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+TOL101+2020_T3/about
 - Освітні інструменти критичного мислення https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3/about
 - Медіаграмотність: практичні навички https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+MEDIA102+2018_T3/about
 - Психологія комунікації <https://www.coursera.org/learn/psikhologiya-kommunikacii>
 - Психологія міжгрупових відносин <https://www.coursera.org/learn/psikhologiya->

[mejgruppovykh-otnoshenii](#)

– Практика вирішення конфліктів <https://www.coursera.org/learn/conflict-resolution>

– Психологія професійної успішності <https://www.coursera.org/learn/psychology-prof>

– Стратегічне мислення <https://vumonline.ua/course/strategic-thinking/>

– Школа ефективного мислення <https://vumonline.ua/course/school-of-effective-thinking/>

2. Посилання на систему дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ. URL: <https://divt.pp.ua/login/index.php>

3. Посилання на Google classroom URL: <https://classroom.google.com/c/NTQ0NTc4MTQ2MTQz>