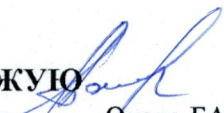
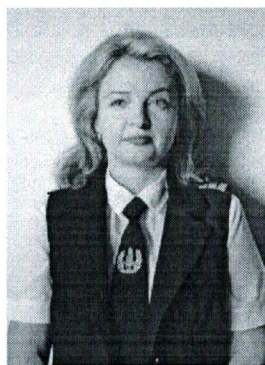


ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри  Олена БАЙРАМОВА
Протокол № 1 від 02.09 2024 р.



ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Назва освітнього компоненту	Філософія науки і техніки
Статус освітнього компоненту (обов'язковий, вибірковий)	Обов'язковий
Викладач	Байрамова Олена Вікторівна кандидат філософських наук, доцент, в.о. зав. кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Профіль викладача	https://dfmrt.duit.edu.ua/department-of-social-sciences-and-humanities/
Контактна інформація для консультування	+380958011636 bairamova3456@gmail.com Онлайн консультації: понеділок, середа 14 ³⁰ - 16 ⁰⁰ https://us04web.zoom.us/j/2691845156?pwd=cVEzVnVia05PUy92SDRRNEYrNjhjdz09 Ідентифікатор конференції: 269 184 5156 Код доступу: 3Ak3qw
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	27 Транспорт

Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація	271.03 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики
Офіційна назва освітньої програми	Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики
Обсяг освітнього компоненту в кредитах ECTS	3
Розміщення сторінки курсу	Google Classroom https://classroom.google.com/c/Njg1NzY4NTU5OTUx MOODLE https://divt.pp.ua/login/index.php
Мета вивчення освітнього компоненту	Метою викладання освітнього компоненту «Філософія науки і техніки» є формування загального уявлення про філософію науки і техніки як нову галузь філософських знань для критичного осмислення сучасних цивілізаційних процесів, перспектив техніко-технологічного поступу та його впливу на природу, людину, суспільство, культуру тощо. Курс має на меті виявити клас філософських проблем науки і техніки, дати класифікацію цих проблем, проаналізувати найважливіші з них виявити специфіку філософських проблем наукового пізнання і технічного творіння, розглянути основні тенденції і перспективи розвитку науки і техніки.
Загальні компетентності	ЗК9. Цінування та повага мультикультурності. ЗК15. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК19. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ ЗА ТЕМАМИ

Змістовий модуль 1. Етичні та епістемологічні засади сучасної морської індустрії

Тема 1. Етика та штучний інтелект у морській навігації

Вступ до етики штучного інтелекту. Основні принципи морської навігації. Застосування ШІ в морській навігації. Етичні дилеми при використанні ШІ на морі. Відповідальність та прийняття рішень: людина vs ШІ. Правові аспекти використання ШІ у морській галузі. Майбутнє морської навігації: етичні виклики та перспективи.

Тема 2. Філософські аспекти екологічної відповідальності в морській індустрії

Вступ до філософії екологічної відповідальності. Екологічні виклики в морській індустрії. Етичні принципи екологічної відповідальності на морі. Філософські підходи до сталого розвитку морської галузі. Відповідальність судноплавних компаній та екіпажів. Міжнародні конвенції та їх філософське підґрунтя. Баланс між економічним розвитком та екологічною безпекою. Майбутнє екологічної відповідальності в морській індустрії.

Тема 3. Технологічний детермінізм і його вплив на розвиток морського транспорту

Вступ до концепції технологічного детермінізму. Історичний огляд технологічних інновацій у морському транспорті. Теоретичні засади технологічного детермінізму в контексті морської галузі. Сучасні технологічні тренди та їх вплив на морський транспорт. Критика технологічного детермінізму в морській індустрії. Соціальні та економічні наслідки технологічних змін у морському секторі. Етичні аспекти технологічного розвитку морського транспорту. Майбутнє морського транспорту: балансування між технологічним прогресом та людським фактором.

Тема 4. Епістемологія та прийняття рішень у кризових ситуаціях на морі

Вступ до епістемології в контексті морської галузі. Особливості кризових ситуацій на морі. Теорії прийняття рішень та їх застосування в морському середовищі. Роль знань та досвіду у прийнятті рішень під час кризи. Вплив невизначеності та ризику на процес прийняття рішень. Когнітивні упередження та їх вплив на прийняття рішень у кризових ситуаціях. Технології та системи підтримки прийняття рішень на морі. Етичні аспекти прийняття рішень у кризових ситуаціях. Навчання та підготовка до прийняття рішень у кризових ситуаціях.

Змістовий модуль 2. Філософські перспективи розвитку та трансформації морської галузі

Тема 5. Філософія ризику та безпеки в контексті морської справи

Вступ до філософії ризику та безпеки. Історичний контекст розвитку філософії ризику. Онтологія ризику в морському контексті. Природа ризику на морі. Типологія морських ризиків. Епістемологія ризику в морській справі. Методи пізнання та оцінки ризиків. Проблема невизначеності в морському середовищі. Етика ризику та безпеки на морі. Етичні дилеми при управлінні ризиками. Відповідальність та прийняття рішень в умовах ризику. Культура безпеки в морській галузі. Формування культури безпеки. Вплив національних та

організаційних культур на сприйняття ризику. Філософські підходи до управління ризиками на морі. Детерміністичний vs. імовірнісний підхід. Принцип ALARP (As Low As Reasonably Practicable). Людський фактор у контексті ризику та безпеки. Когнітивні упередження при оцінці ризиків. Роль інтуїції та експертного судження. Технологічні аспекти безпеки на морі. Філософія проектування безпечних систем. Етичні аспекти автоматизації та автономних суден. Екологічна безпека та сталий розвиток. Філософія екологічної відповідальності в морській галузі. Баланс між економічними інтересами та екологічною безпекою. Правові та регуляторні аспекти безпеки на морі. Філософські основи морського права. Етичні аспекти міжнародних конвенцій з безпеки на морі. Комунікація ризиків у морському секторі. Філософія прозорості та відкритості. Етичні аспекти комунікації ризиків зацікавленим сторонам. Майбутні виклики та перспективи. Філософські роздуми про майбутнє морської безпеки. Етичні аспекти нових технологій та інновацій у морській галузі.

Тема 6. Глобалізація та її вплив на морську торгівлю: філософський аналіз
Визначення глобалізації. Історичний контекст глобалізації в морській торгівлі. Філософські концепції глобалізації. Теорія світ-систем Іммануїла Валлерстайна. Концепція «глобального села» Маршалла Маклюєна. Ідеї Ульріха Бека про «космополітичне суспільство». Морська торгівля як рушій глобалізації. Історична роль морської торгівлі у формуванні глобальних зв'язків. Сучасні тенденції в морській торгівлі. Позитивні аспекти впливу глобалізації на морську торгівлю. Економічна інтеграція та розширення ринків. Технологічний прогрес та інновації в морській галузі. Культурний обмін та міжнародне співробітництво. Критичний аналіз негативних наслідків глобалізації. Екологічні проблеми, пов'язані з інтенсифікацією морських перевезень. Соціально-економічна нерівність між країнами. Стандартизація vs. культурна різноманітність. Філософські дилеми глобалізації в контексті морської торгівлі. Етичні аспекти глобальної конкуренції. Проблема суверенітету в глобалізованому морському просторі. Відповідальність транснаціональних корпорацій. Майбутнє глобалізації та морської торгівлі. Прогнози розвитку глобальних морських перевезень. Виклики та можливості в епоху пост-глобалізації.

Тема 7. Людина і машина: філософські аспекти автоматизації суден

Огляд сучасного стану автоматизації в морській галузі. Визначення ключових понять: автоматизація, штучний інтелект, людино-машинна взаємодія. Історичний контекст автоматизації суден. Еволюція технологій на морському транспорті. Ключові етапи розвитку автоматизації суден. Філософські концепції взаємодії людини і машини. Технологічний детермінізм vs. соціальний конструктивізм. Постгуманізм та його вплив на розуміння ролі людини в автоматизованих системах. Феноменологічний підхід до людино-машинної взаємодії. Етичні аспекти автоматизації суден. Проблема відповідальності в автоматизованих системах. Етика прийняття рішень штучним інтелектом у критичних ситуаціях. Конфіденційність та захист даних в умовах повної автоматизації. Гносеологічні питання автоматизації. Межі машинного навчання та штучного інтелекту. Проблема «чорного ящика» в

алгоритмах прийняття рішень. Епістемічна роль людини в автоматизованих системах. Соціально-філософські наслідки автоматизації суден. Трансформація професійних ролей у морській галузі. Вплив автоматизації на структуру зайнятості та соціальну нерівність. Культурні аспекти переходу до безпечних суден. Онтологічні аспекти людино-машинної взаємодії. Розмивання межі між людським та машинним у високоавтоматизованих системах. Проблема ідентичності людини в контексті розширеної реальності та віддаленого керування. Футурологічні перспективи автоматизації суден. Філософське осмислення потенційних ризиків та переваг повної автоматизації

Тема 8. Морська спадщина та інновації: діалектика традицій і прогресу

Значення морської спадщини в контексті сучасного мореплавства. Роль інновацій у розвитку морської галузі. Історичний огляд морської спадщини. Ключові етапи розвитку мореплавства. Традиційні методи навігації та суднобудування. Філософське осмислення діалектики традицій та прогресу. Поняття діалектики в контексті розвитку морської галузі. Взаємозв'язок між збереженням традицій та впровадженням інновацій. Сучасні інновації в морській галузі. Технологічні досягнення в навігації та суднобудуванні. Автоматизація та цифровізація морських операцій. Виклики та можливості на перетині традицій та інновацій. Збереження морської культури в епоху технологічного прогресу. Екологічні аспекти сучасного мореплавства. Роль майбутніх моряків у підтримці балансу між традиціями та інноваціями. Важливість розуміння історичної спадщини. Необхідність адаптації до нових технологій. Успішні приклади інтеграції традиційних знань та сучасних технологій. Аналіз проблемних ситуацій та шляхи їх вирішення. Перспективи розвитку морської галузі з урахуванням традицій та прогресу.

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>PH33. Знання сутності і специфіки філософського знання, основних історичних етапів розвитку філософії, понятійного і категоріального апарату філософії, сучасного філософського розуміння природи, людини і суспільства; основних етапів розвитку, характерних особливостей періодизації та репрезентантів української історії, культури, освіти; природи політичного і суспільного життя, політичних і соціальних відносин і процесів, суб'єкт політики і соціуму, конституційні права людини і громадянина, місце і значення політичних систем і режимів у житті держави й окремої людини.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Здобувач освіти має право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад предмету, змісту першоджерел; – вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; – активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять; – відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;

– отримати індивідуальні консультації у викладача.

Політика оцінювання. Перевірка та поточне оцінювання знань проводиться протягом семестру. Кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам освіти критеріям, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувачів. У випадку не виконання усіх передбачених робочою програмою форм поточного контролю він не допускається до складання екзамену. Здобувачам освіти, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності або виконували узгоджені індивідуальні форми роботи, присуджуються додаткові бали, кількість яких залежить від об'єму виконаної роботи та значимості досягнутих результатів.

Академічна доброчесність. Порушення «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Положення доступне за посиланням: https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/31_Положення-про-систему-забезпечення-АД-в-ДУІТ.pdf

Кожен здобувач повинен ознайомитися і дотримуватися правил академічної доброчесності. Забороненим вважається:

– користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при виконанні пошуково-дослідницьких завдань).

– списування та плагіат. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності, незалежно від масштабів плагіату чи обману, вважається підставою для скасування набутих балів.

Зокрема, дотримання академічної доброчесності передбачає, що вся робота на екзаменах має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи здобувачі можуть консультуватися з викладачами та з іншими здобувачами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими здобувачами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

Пошуково-дослідницькі роботи здобувач виконує самостійно, а також самостійно перевіряє їх онлайн на

безкоштовних сервісах на унікальність, антиплагіат (Plug.com.ua та ін.).

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою.

Відвідування занять і усунення пропущених занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі зобов'язані дотримуватися дедлайнів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки (незадовільні), не виконав модульні контрольні роботи, самостійну роботу, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього, достатнього та високого рівня.

Система вимог:

- необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою;
- виконувати всі види завдань, передбачених обсягом і змістом навчального курсу;
- не спізнюватися на заняття (аудиторні та під час онлайн навчання);
- не розмовляти на заняттях, не жувати гумку, не користуватись телефоном та іншими гаджетами;
- на заняття приходити у формі;
- не пропускати заняття без поважних причин;
- обов'язковим є відпрацювання всіх пропущених занять (незалежно від причини пропуску) у відведений викладачем час (згідно графіку проведення консультацій);
- в разі невиконання своєчасно завдань підсумкова оцінка знижується;
- активно брати участь в навчальному процесі;
- бути терпимим, відкритим, відвертим, доброзичливим до однокурсників та викладача;
- конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях;
- дотримуватись академічної відповідальності.

Політика щодо викладання. Викладання освітнього компоненту відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Форми поточного та підсумкового контролю

Перевірка та поточне оцінювання знань здобувачів освіти проводиться за 100-бальною шкалою. Загальний бал складається з суми балів з усіх видів навчальної роботи відповідно до структури кредитів / балів, отриманих протягом семестру. Перевірка та поточне оцінювання знань проводиться

протягом семестру. Кожна оцінка виставляється відповідно до критеріїв оцінювання, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувачів.

Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, вмінь, комунікацій, автономності та відповідальності здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний (відповідно визначеному змістовому модулю), та підсумковий/семестровий контроль результатів навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять. Поточний контроль знань здобувачів здійснюється за двома напрямками:

I – контроль систематичності та активності роботи на заняттях;

II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.

Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини курсу - змістового модуля.

Завданням поточного контролю рівня знань є перевірка вивченого матеріалу, визначення ступеня його засвоєння, формування навичок самостійної роботи з текстами та спроможності їх осмислення та інтерпретації; навичок усної самопрезентації. Здійснюється під час аудиторних занять. На лекціях наприкінці пари може проводитися експрес-контроль. На практичних заняттях оцінюються виступи з питань / завдань, винесених на самостійну роботу.

Рубіжний (модульний) контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи. Модульна контрольна робота складається із 3 теоретичних запитань та 1 креативного. Контроль і оцінка (до 10 балів) виконання завдань МКР виконується в терміни згідно затвердженому графіку навчального процесу.

Підсумковий семестровий контроль з освітнього компоненту «Філософія науки і техніки» проводиться у формі екзамену.

Підсумкову/семестрову оцінку здобувач може отримати за результатами поточного та модульного контролю шляхом накопичення балів (у разі отримання оцінки на рівні не менш ніж 75 б. за шкалою ECTS). Якщо здобувач не погоджується із запропонованими балами, він може підвищити їх на екзамені. Екзамен оцінюється максимально у 30 балів.

До екзамену допускаються здобувачі освіти, які відвідували лекційні заняття, опрацювали рекомендований мінімум

навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані навчальні роботи.
Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач становить 100 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Завданням поточного контролю рівня знань є перевірка вивченого матеріалу, визначення ступеня його засвоєння, формування навичок самостійної роботи; навичок усної самопрезентації. Здійснюється під час аудиторних занять. На лекціях наприкінці пари може проводитися експрес-контроль. На практичних заняттях оцінюються виступи з питань / завдань, винесених на самостійну роботу.

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять:

- 3 б. - оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

- 2 б. - оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

- 1 б. - оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання курсу, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

2. При виконанні рубіжного (модульного) контролю оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули здобувачі після опанування певного модуля. Критеріями оцінки правильності виконання модульних контрольних завдань є:

10 балів - здобувач в процесі відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, виявляє високий рівень знань теоретичного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо;

6 балів - здобувач має належний рівень знань теоретичного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань, тощо;

3 бали - здобувач має задовільний рівень знань теоретичного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо;

0 балів - здобувач дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє

неналежний рівень знань теоретичного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою точку зору.

3. Самостійна робота включає підготовку до лекцій, практичних занять, самостійне опрацювання окремих розділів освітнього компоненту, підготовку до усіх видів контролю, вирішення проблемних та творчих завдань, ознайомлення та аналітична робота з першоджерелами (з обов'язковою плановою звітністю про результати її виконання), підготовка презентації по працях філософів техніки (з обов'язковим захистом на тематичному практичному занятті, в структурі якого зазначений даний вид робіт), написання есе, складання тез доповідей, написання та захист рефератів, складання словників, підготовка та захист тематичної презентації. Обов'язковими завданнями для виконання є підготовка презентації по працях філософів техніки (1 презентація за весь курс, тема презентації обирається здобувачем за уподобанням або з списку запропонованого викладачем), написання філософського есе за вузько-спеціальною проблематикою (1 есе із переліку запропонованих), аналітична робота з першоджерелами.

Максимальна кількість балів за 1 виконане завдання – 5 балів, з них:

- точність вирішення завдання – 1 бал.
- повнота вирішення завдання – 1 бал.
- ступінь обґрунтованості відповіді – 1 бал.
- наявність аналізу / цілісність, систематичність, логічна послідовність – 2 бали.

Самостійна робота передбачає написання коротенької аналітичної записки (до 4 тис друк. знаків) з приводу останніх повідомлень в розділі «Новини науки і технологій» на сайті УНІАН <https://www.unian.ua/science>

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка в балах
1	Обґрунтування актуальності	2
2	Новизна	2
3	Оригінальність тексту	7
4	Послідовність викладу	2
	Всього:	14

4. Виконання індивідуальних самостійних завдань передбачають можливість навчання на освітній платформі, у форматі онлайн курсу, що дозволяє вдосконалити навички, покращити рівень знань та підвищити мотивацію для саморозвитку - проходження онлайн-навчання на освітній платформі. Необхідно зареєструватися на сайті <https://vumonline.ua/>, пройти кожен модуль курсу: відео-лекцію, завдання та перевірити свої знання за допомогою тестів. Під час навчання на курсі здобувач буде отримувати всю супровідну інформацію на e-mail. Після успішного проходження курсу треба завантажити сертифікат про успішно завершене навчання з певного курсу на платформі дистанційного навчання Відкритого Університету Майдану. Після отримання сертифікату здобувач має можливість отримати додаткові 10 балів до свого рейтингу з курсу. Здобувачу пропонується самостійно обрати тематику онлайн курсу із переліку запропонованих. Перелік курсів:

- Сталий розвиток: нова філософія мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/course/sustainability-new-philosophy-of-thinking/>
- Школа ефективного мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/course/school-of-effective-thinking/>

5. Критерії оцінки екзамену:

Підсумковий семестровий контроль з освітнього компоненту «Філософія науки і техніки» проводиться у формі екзамену, який оцінюється максимально у 30 балів:

21-30 балів, якщо здобувач дав правильну та повну відповідь на всі поставлені питання, міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст курсу, демонструє вміння пов'язувати події минулого із сучасним розвитком, логіку та аргументованість викладення (наведення прикладів, аналогій), вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем;

16-20 балів ставиться здобувачу вищої освіти, якщо він відповів на всі запитання, добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

6-15 ставиться здобувачу у випадку, якщо він відповів на всі запитання, в основному опанував теоретичні знання з освітнього компоненту, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але відповідь є недостатньо аргументованою, виявляє неточності, невміння оцінювати факти та явища;

0-5 балів ставиться, якщо всі питання розкриті неповно та/або логіка відповідей вимагає істотного виправлення.

6. Загальний розподіл балів:

Робота на практичному занятті – від 1 до 3 балів, макс. – 21 бал;

Виконання завдань для самостійної роботи – 29 бали;

Виконання модульної роботи – від 1 до 10 балів;

Навчання на освітній онлайн-платформі з отриманням сертифікату – 10 балів;

Складання екзамену – 30 балів

Максимальна кількість балів – 100 балів.

Додаткові бали (бонуси): участь у конференціях, круглих столах - 10 б., виступ на конференції з публікацією тез доповіді або наукової статті - 20 б.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.

82-89	Добре («зараховано»)	В	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома – трьома незначними помилками.
75-81		С	«Добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконанні, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
64-74	Задовільно («зараховано»)	Д	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60-63		Е	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
35-59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки
1-34		F	«Безумовно незадовільно» теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Мельник В. П. Філософія. Наука. Техніка: Методолого-світоглядний аналіз : монографія. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 592 с.
URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Filos_nauka_tehn-ilovepdf-compressed.pdf (дата звернення 01.09.2024).
2. Петрушенко В. Л. Філософія і методологія науки : навч. посібник. Львів :

Видавництво Львівської політехніки, 2016. 184 с. URL: <https://librarygo.lpnu.ua/assetstore/2023/07/filosofimetodnauky.rtf> (дата звернення 01.09.2024).

3. Семенюк Е. П., Мельник В. П. Філософія сучасної науки і техніки : підручник. 3-тє вид., випр. та допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с. URL: <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf> (дата звернення 01.09.2024).

4. Сидоренко О.П. Філософія науки: курс лекцій. Одеса: ОДАУ, 2019. 156 с. URL: <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Kurs-lektsij-Filosofiya-nauky.pdf> (дата звернення 01.09.2024).

5. Соціальна філософія : навч. посіб. для самост. роботи аспірантів / В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков, О. В. Уваркіна ; за ред. д. філос. н., проф. В. О. Ананьїна. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2021. 299 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/b2d8d245-7b53-430d-962d-e504b1f0abf6/content> (дата звернення 01.09.2024).

6. Філософія науки і техніки: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра з усіх спеціальностей / КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 93 с. URL:

<https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/b637b13b-8dd6-4012-9493-df393e316bfc/content> (дата звернення 01.09.2024).

7. Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Phil-science.pdf> (дата звернення 01.09.2024).

Допоміжна література:

1. Байрамова О.В. Антропологічні характеристики знання як інформаційного процесу. Актуальні проблеми суспільно-гуманітарних наук сучасності : збірник матеріалів XVII міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2015 р.). Ізмаїл, 2015. С.6-14.

2. Е-бібліотека ДУІТ. URL: <https://library.duit.in.ua/other/e-каталог/> (дата звернення: 01.09.2024).

2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення: 01.09.2024).

3. Перелік онлайн курсів:

- Сталий розвиток: нова філософія мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/course/sustainability-new-philosophy-of-thinking/>

- Школа ефективного мислення. Режим доступу: <https://vumonline.ua/course/school-of-effective-thinking/>

4. Посилання на курс навчальної дисципліни у Google Class URL: <https://classroom.google.com/c/Njg1NzY4NTU5OTUx>

5. Посилання на систему дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ. URL: <https://divt.pp.ua/login/index.php>

6. Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <https://plato.stanford.edu/index.html> (дата звернення: 01.09.2024).