

РЕЗУЛЬТАТИ

проведеного опитування здобувачів вищої освіти

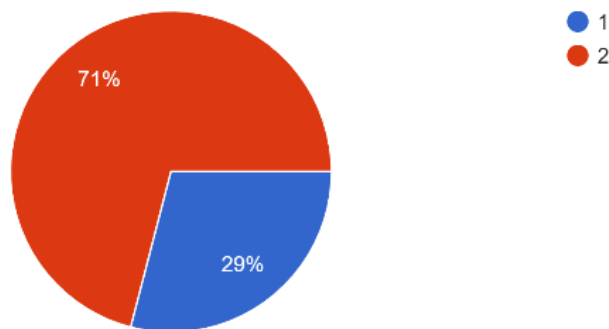
за матеріалами Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП ЗВО НАЗЯВО, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2022/2023 навчальному році

Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та на добровільних засадах.

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче. В опитуванні взяли участь 31 здобувач вищої освіти, що становить 100% від загальної кількості студентів спеціальності «Практична психологія».

На якому курсі ви навчаєтесь?

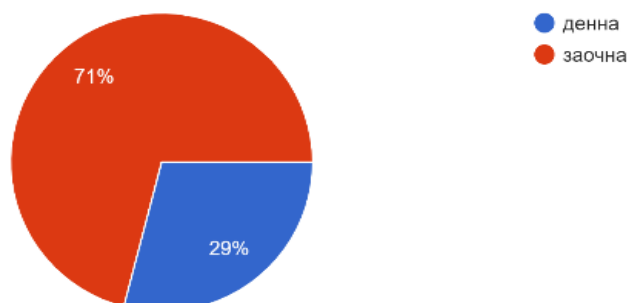
31 відповідь



Серед опитаних респондентів 71% є студентами 2 курсу, 29% - студентами 1 курсу. Серед опитаних 71% становлять студенти заочної та 29% відповідно денної форми навчання.

Форма навчання

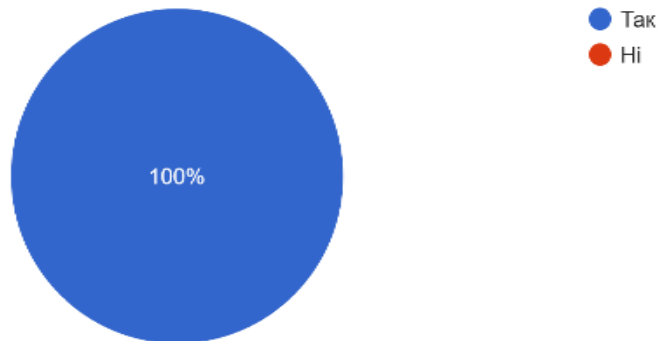
31 відповідь



На 1 та 2 запитання анкети «*Чи маєте Ви можливість вільно обирати дисципліни?*», «*Чи інформують Вас про перелік дисциплін, які пропонують Вам обрати?*» 100 % респондентів відповіли - «Так».

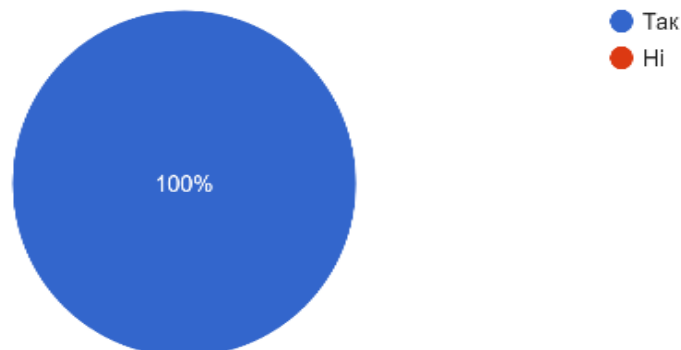
Чи маєте Ви можливість вільно обирати дисципліни?

31 відповідь



Чи інформують Вас про перелік дисциплін, які пропонують Вам обрати?

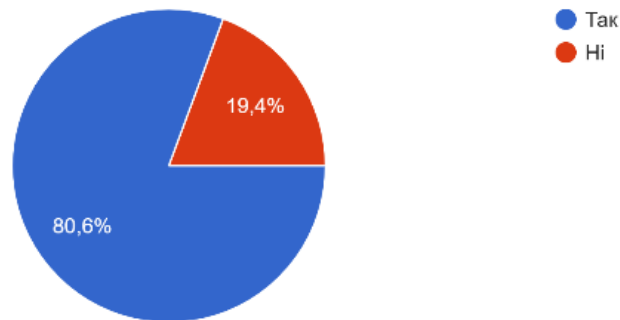
31 відповідь



При відповіді на запитання «*Чи проводять викладачі презентацію дисциплін вільного вибору?*» 80,8% здобувачів вищої освіти зазначили, що викладачі проводили презентації дисциплін вільного вибору, а 19,4 % відповіли запереченням.

Чи проводять викладачі презентацію дисциплін вільного вибору?

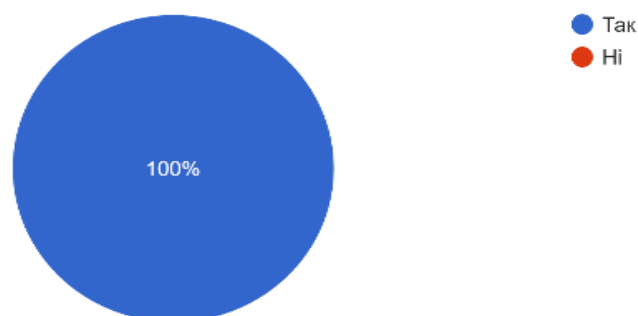
31 відповідь



Аналіз відповідей щодо наявної системи вибору дисциплін дає можливість стверджувати, що студенти мають позитивне ставлення до діючої системи (100%). Всі здобувачі вищої освіти, а саме 100 % надали ствердну відповідь щодо дієвості процедури вибору дисциплін.

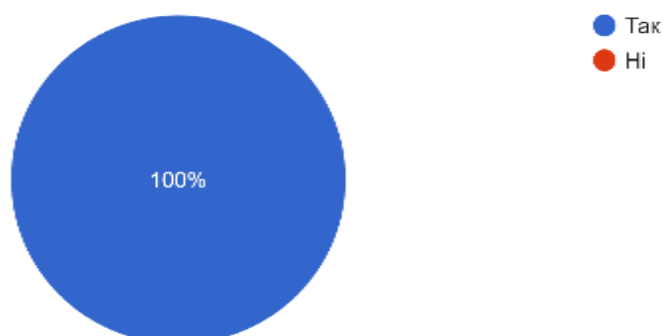
Чи подобається Вам система вибору дисциплін?

31 відповідь



Чи вважаєте Ви дієвою процедуру вибору дисциплін?

31 відповідь

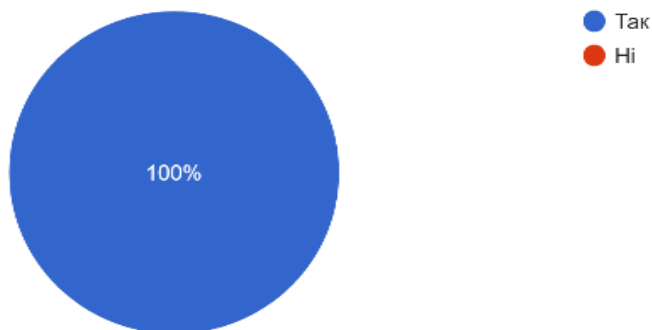


За результатами опитування можна зробити висновок, що студенти мали можливість ознайомитися із робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами, а також з програмами практик.

На запитання «*Чи сформовано у Вас індивідуальний навчальний план*» 100 % відповіли «Так». Всі студенти зазначили, що мали можливість ознайомитися з програмами практик.

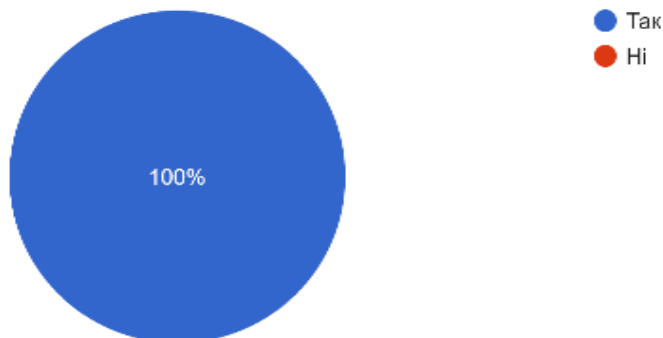
Чи сформовано у Вас індивідуальний навчальний план?

31 відповідь



Чи мали Ви можливість ознайомитися з програмами практик?

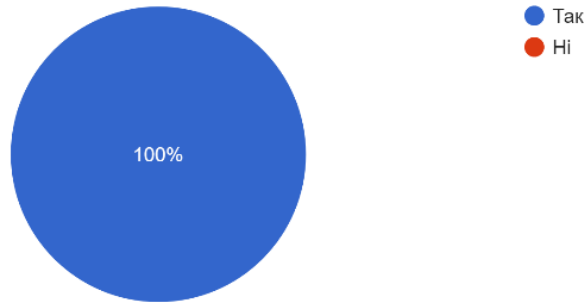
31 відповідь



100 % студентів вважають, що практична підготовка дозволить їм отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей, які необхідні для професійної самореалізації.

Чи практична підготовка дозволяє Вам отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей?

31 відповідь

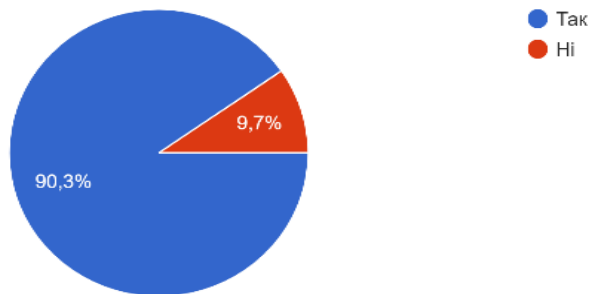


На запитання «*Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?*» 90,3% здобувачів відповіли ствердженням, що дає можливість зробити висновок про ефективний розклад, методи навчання та контролю.

На запитання «*Чи відчуваєте Ви перенавантаження?*» відповіді здобувачів розділися: 48,4% відповіли, що вважають себе не перевантаженими, тоді як 51,6% здобувачів відчувають перенавантаження.

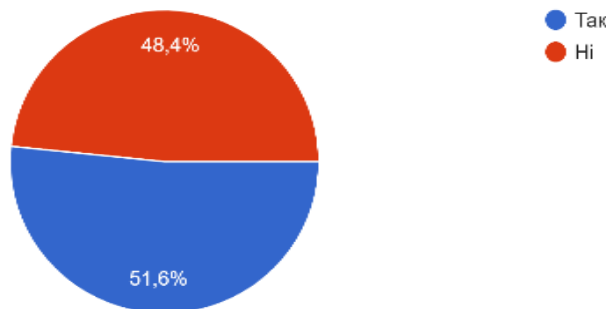
Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?

31 відповідь



Чи відчуваєте Ви перенавантаження?

31 відповідь

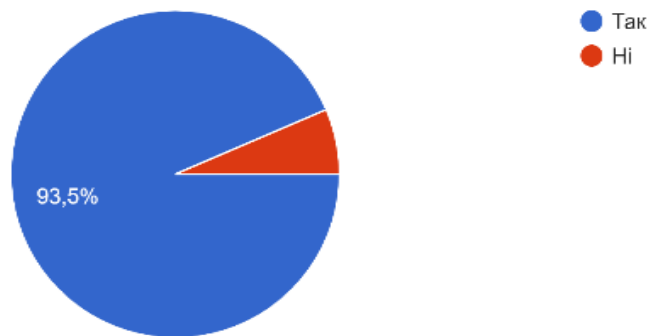


Аналізуючи питання «Чи навчання за ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills)?» більшість здобувачів 93,5 % дали відповідь «Так».

Відповідаючи на питання «Чи влаштовують Вас форми та методи навчання?» 100 % здобувачів вищої освіти зазначили, що їх влаштовують методи навчання.

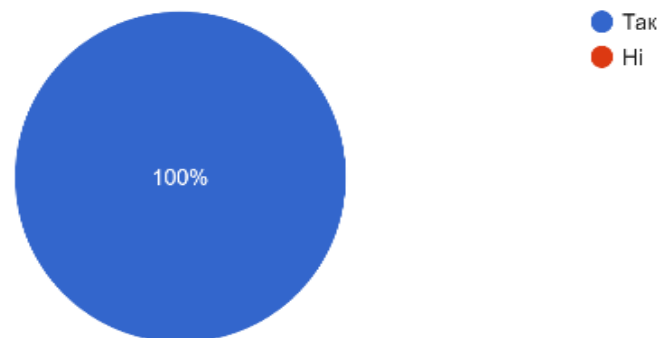
Чи навчання за ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills)?

31 відповідь



Чи влаштовують Вас форми та методи навчання?

31 відповідь

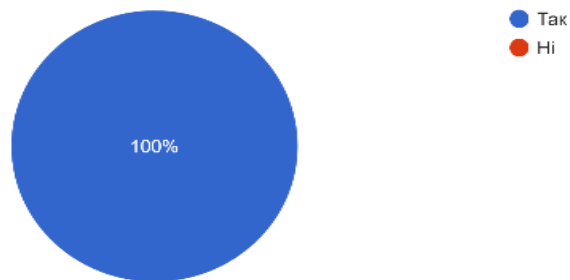


Позитивним моментом є те, що 100% здобувачів надали ствердні відповіді на ряд запитань:

«Чи реалізується студентоцентризований підхід при реалізації освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?», «Чи програми вступних іспитів враховують особливості освітньої програми?», «Чи мали Ви доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОПП перед вступом на цю програму?», «Чи влаштовує Вас така форма інформування?».

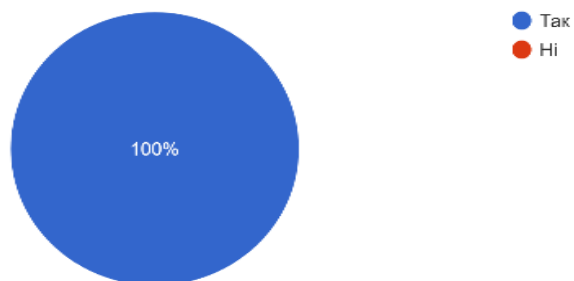
Чи реалізується студентоцентризований підхід при реалізації освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?

31 відповідь



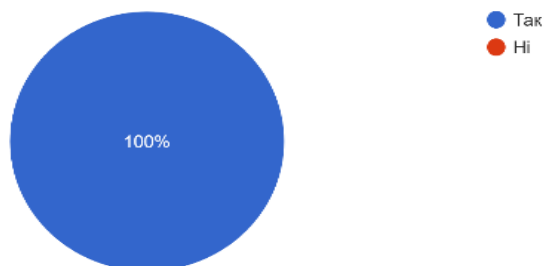
Чи програми вступних іспитів враховують особливості освітньої програми?

31 відповідь



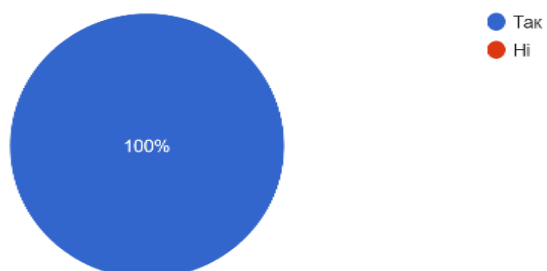
Чи мали Ви доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у...мponentів ОПП перед вступом на цю програму?

31 відповідь



Чи влаштовує Вас така форма інформування?

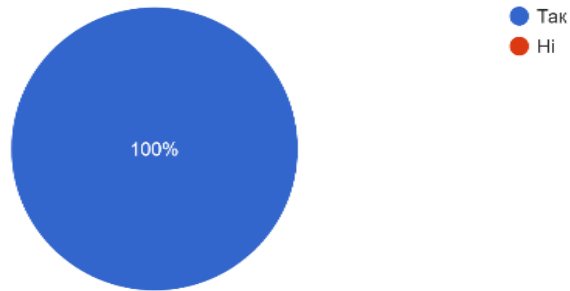
31 відповідь



Аналіз відповідей на питання «Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання Ваших навчальних досягнень?»; «Чи досягається прозорість проведення контрольних заходів на ОПП?»; «Чи об'єктивним та неупередженим є екзаменатори під час контрольних заходів?» дає можливість стверджувати, що здобувачів освіти задовольняють критерії оцінювання навчальних досягнень та якість проведення контрольних заходів.

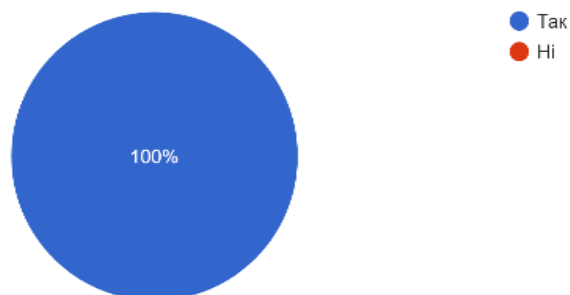
Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання Ваших навчальних досягнень?

31 відповідь



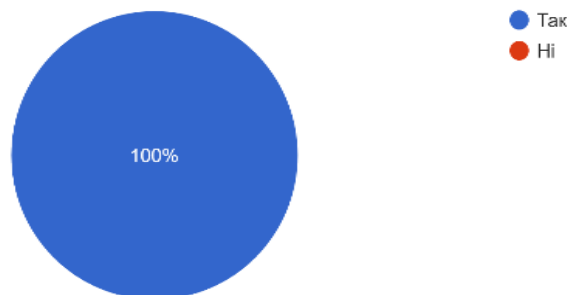
Чи досягається прозорість проведення контрольних заходів на ОПП?

31 відповідь



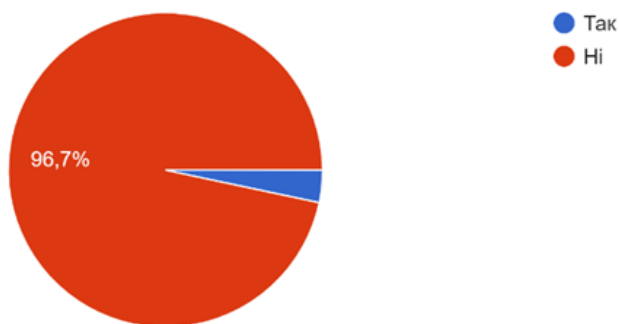
Чи об'єктивним та неупередженим є екзаменатори під час контрольних заходів?

31 відповідь



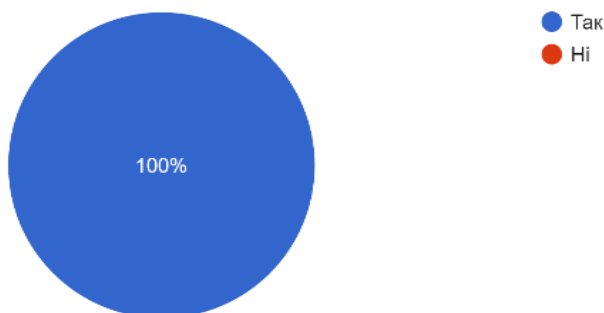
Результати аналізу відповідей на запитання «Чи у Вас були випадки конфліктів з викладачем під час контрольних заходів?» свідчать про достатньо високий рівень взаємоповаги між викладачем та здобувачами освіти. 96,7 % респондентів відповідали, що у них не було конфліктів під час контрольних заходів.

Чи у Вас були випадки конфліктів з викладачем під час контрольних заходів?
30 відповідей



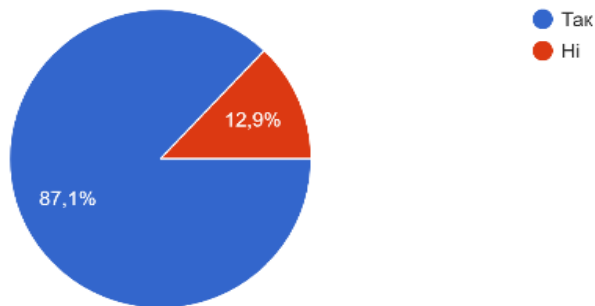
100 % учасників опитування підтвердили, що вони знають про наявну можливість оскаржити результати контрольних заходів.

Чи маєте Ви можливість оскаржити результати контрольних заходів?
31 відповідь

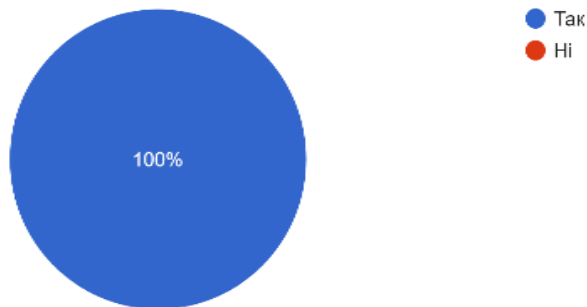


Узагальнюючи результати опитування щодо поінформованості здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти про Кодекс академічної доброчесності ДУІТ та з іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які розмішені на сайті ДУІТ, можна зробити висновок про позитивний напрям розвитку цього питання серед здобувачів. 87, 1 % респонденти відповіли, що ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності ДУІТ та 100 % студентів його дотримуються.

Чи ознайомлені Ви з Кодексом академічної доброчесності ДУІТ та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотрим...ї доброчесності, які розміщені на сайті ДУІТ?
31 відповідь

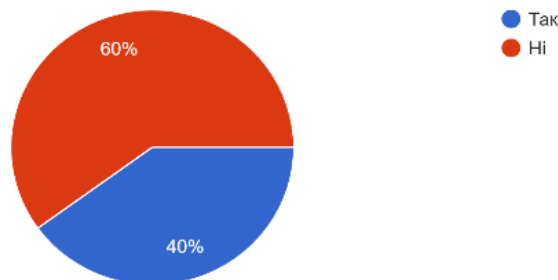


Чи дотримуєтесь Ви академічної доброчесності під час написання кваліфікаційної роботи?
31 відповідь



Важливим напрямом анкетування було вивчення питання щодо ознайомлення здобувачів з видами реакції ДУІТ на порушення академічної доброчесності. Його результати показали, що цьому напрямку роботи приділялося недостатньо уваги. Лише 60,0 % опитуваних обрали варіант відповіді «Так».

Чи відомі Вам види реакції ДУІТ на порушення академічної доброчесності?
30 відповідей

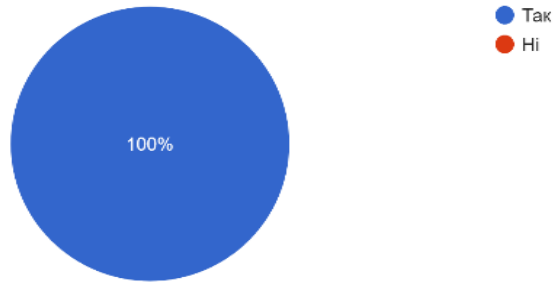


У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити наявність залучення професіоналів-практиків, експертів, представників

роботодавців до викладання дисциплін за та організації освітнього процесу за ОПП. Позитивні відповіді всіх респондентів на запитання про доцільність проведення таких ініціатив Університетом дають змогу зробити висновок про виконання даного параметра.

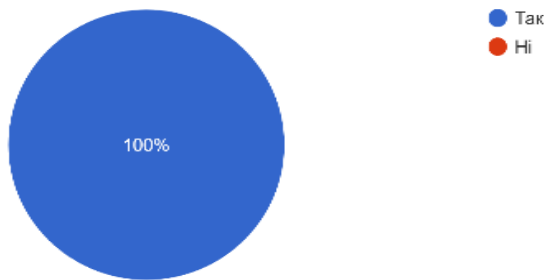
Чи залучалися професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу за ОПП?

31 відповідь



Чи подобаються Вам такі ініціативи Університету?

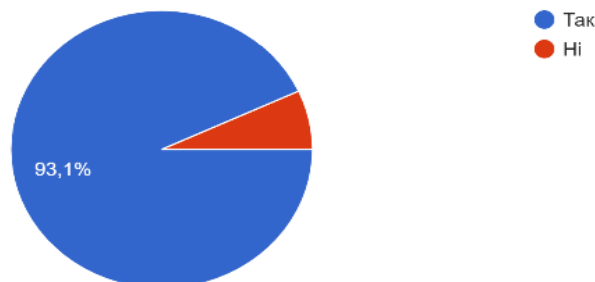
30 відповідей



93 % респондентів підтвердили, що відбувались попередні опитування щодо визначення їхніх потреб та інтересів, реалізація яких сприяла б удосконаленню освітнього середовища.

Чи цікавилися Вашою думкою щодо Ваших потреб та інтересів, реалізація яких сприяла б удосконаленню освітнього середовища?

29 відповідей



Ствердними є відповіді всіх респондентів на запитання:

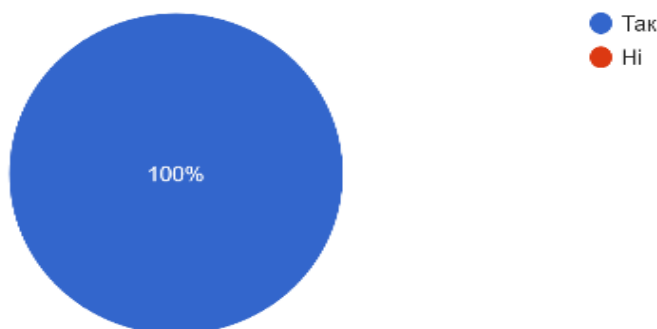
«Чи вживаються заходи безпеки для безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДУІТ?»;

«Чи проводилися відповідні інструктажі?»;

«Чи задоволені Ви механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДУІТ?»

Чи проводилися відповідні інструктажі?

29 відповідей



Чи задоволені Ви механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДУІТ?

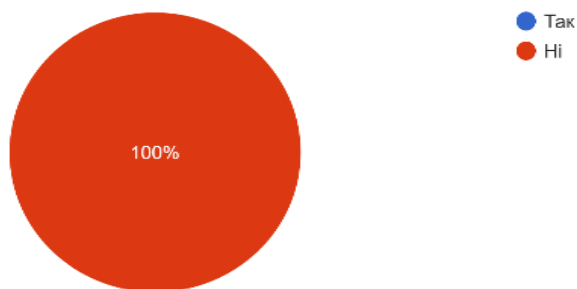
31 відповідь



Щодо випадків корупції в межах ОПП 100 % здобувачів відповіли, що таких випадків не було. Переважній більшості студентів (80%) відома політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДУІТ.

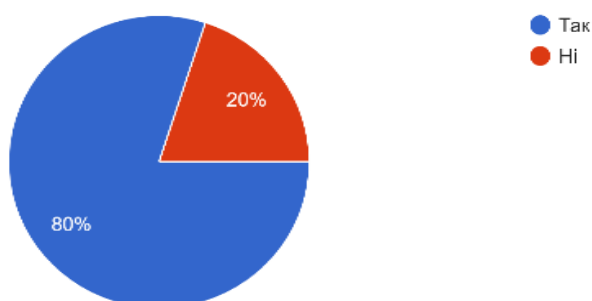
Чи були випадки корупції в межах ОПП?

30 відповідей



Чи відома вам політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДУІТ?

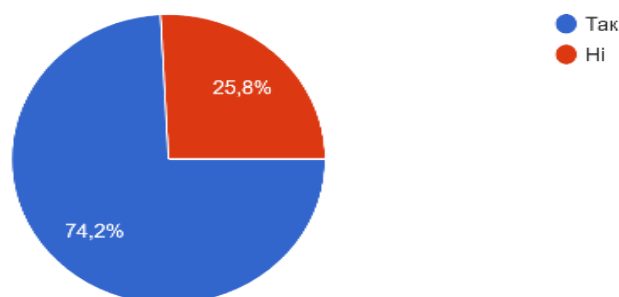
30 відповідей



Також слід відмітити щодо залучення здобувачів до якості даної ОПП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти - 74,2 % здобувачі були залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, 77,4 % - були залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП.

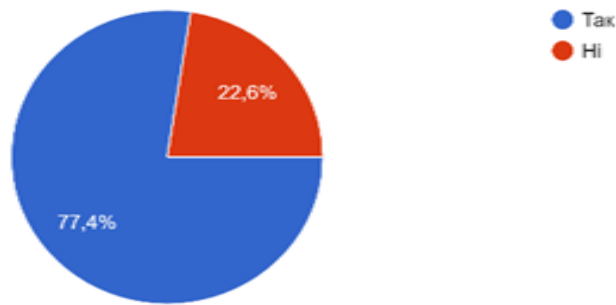
Чи залучали Вас до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості?

31 відповідь



Чи залучали Вас до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП?

31 відповідь



Підсумовуючи проведене опитування можна зробити висновок, що освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Серед опитаних 80,8% здобувачів вищої освіти зазначили, що викладачі проводили презентації дисциплін вільного вибору. Студенти мають позитивне ставлення до діючої системи вибору дисциплін.

За результатами опитування можна зробити висновок, що студенти мали можливість ознайомитися із робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами, а також з програмами практик. 100 % студентів вважають, що практична підготовка дозволить їм отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей, які необхідні для професійної самореалізації.

Переважна більшість респондентів надали інформацію про те, що на їхню думку ефективним є розклад навчального навантаження, методи навчання та контролю. Відповідаючи на запитання запитання «Чи відчуваєте Ви перенавантаження?» відповіді здобувачів розділися: 48,4% відповіли, що вважають себе не перевантаженими, тоді як 51,6 % здобувачів відчувають перенавантаження. 93,5 % здобувачів стверджують, що навчання за ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills).

Позитивним показником є те, що 100% здобувачів підтвердили, що в університеті втілюється студентоцентрикований підхід при реалізації освітньої програми, за якою вони навчаються, що програма вступних іспитів враховує особливості освітньої програми та вони мали доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОПП перед вступом на освітньо-професійну програму «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Проведене опитування дає можливість стверджувати про достатньо високий рівень взаємоповаги між викладачем та здобувачами освіти, 96,7 %

респондентів відповідали, що у них не було конфліктів під час контрольних заходів; 100 % підтвердили, що вони знають про наявну можливість оскарження результатів контрольних заходів.

Узагальнюючи результати опитування щодо поінформованості здобувачів вищої освіти про Кодекс академічної доброчесності ДУІТ та з іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та розмішені на сайті ДУІТ, можна зробити висновок про позитивний напрям розвитку цього питання серед здобувачів, адже 87,1 % респонденти відповіли, що ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності ДУІТ та 100 % студентів його дотримуються.

Важливим напрямом анкетування було вивчення питання щодо ознайомлення здобувачів з видами реакції ДУІТ на порушення академічної доброчесності. Його результати показали, що цьому напрямку роботи приділялося недостатньо уваги. Лише 60,0 % опитуваних обрали варіант відповіді «Так».

Отримані дані дають змогу стверджувати, що протягом періоду навчання відбувалось залучення професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців до викладання дисциплін, всі здобувачі вважають залучення фахівців-практиків до викладання необхідною складовою організації освітнього процесу. Позитивні відповіді всіх респондентів на запитання про доцільність проведення таких ініціатив Університетом дають змогу зробити висновок про виконання даного параметра.

93 % респондентів підтвердили, що брали участь у попередніх опитуваннях та їхньою думкою цікавилися щодо потреб та інтересів, реалізація яких сприяла б удосконаленню освітнього середовища. Також респонденти зазначили, що в ДУІТ вживаються заходи безпеки для безпечності їхнього життя та здоров'я під час навчання та проводиться відповідний інструктаж. Респонденти задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДУІТ.

Досліджуючи випадки корупції в межах ОПП 100 % здобувачів відповіли, що таких фактів не було. Переважній більшості студентів (80%) відома політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДУІТ.

Протягом навчального року відбувалось залучення здобувачів до якості даної ОПП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти - 74,2 % здобувачі були залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, 77,4 % - були залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Необхідно посилити роботу у напрямку проведення викладачами презентацій дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти. Завдання колективу кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін -

підтримувати таку оцінку якості надання освітніх послуг за даною освітньою програмою, вдосконалювати та розширювати їх спектр.

Результати анкетування були розглянуті та обговорені на засіданні випускової кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін факультету судноводіння Київського інституту водного транспорту імені Петра Конашевича-Сагайдачного. Відповіді здобувачів освіти свідчать про достатньо позитивну оцінку наявної системи вибору дисциплін, мали можливість ознайомитися із робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами, а також з програмами практик.

Проблемні аспекти, які були виявлені у ході опитування обов'язково будуть враховані при подальшому вдосконаленні ОПП, а також презентації силабусів, робочих навчальних програм, навчально-методичному забезпеченні кафедри.