

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО**

ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ

«СХВАЛЕНО»

на засіданні приймальної комісії
ДУІТ

Протокол № 7 від 04 травня 2022 р.

Ректор ДУІТ

Надія БРАЙКОВСЬКА



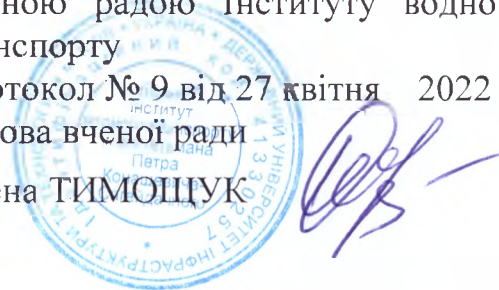
«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою Інституту водного
транспорту

Протокол № 9 від 27 квітня 2022 р.

Голова вченої ради

Олена ТИМОЩУК



ПРОГРАМА

**вступного фахового випробування на навчання для здобуття
рівня вищої освіти – другого (магістерського)
зі спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ»
на базі рівня вищої освіти першого (бакалаврського) або другого
(магістерського) за іншою спеціальністю**

ЗМІСТ

1. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ.....	3
2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ	4
3. ПРИКЛАД ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ.....	9
4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	10
5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	10

1. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1.1 Передмова

Соціальні, економічні, політичні перетворення в Україні зумовлюють необхідність реформування галузей сучасної освіти, що ставить перед вищими освітніми закладами нові завдання щодо підвищення ефективної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців.

В цьому напрямку особливе значення має підготовка майбутніх психологів, діяльність яких повинна максимально відповідати суспільним потребам і світовим стандартам. Оскільки основним критерієм ефективності роботи в галузі психології є раціональне поєднання теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, це підсилює актуальність розвитку на високому рівні у фахівця вміння вести пошук ефективних форм і методів психодіагностичної, психопрофілактичної, психокорекційної, психоконсультативної роботи, навичок удосконалення програм, адаптації та розробки нових методик тощо.

Психологія безперервно збагачується новими даними, формуються нові гіпотези та концепції, що відносяться до усіх галузей її проблематики. Сучасний фахівець - психолог повинен мати системне, інтегральне професійне мислення, узагальнений критичний погляд на місце психології у системі інших наук про людину та на місце кожного психічного явища в загальній структурі психіки.

Тому програма фахового вступного іспиту з психології для вступу на навчання за ступенем «магістр» денної та заочної форм навчання спеціальності 053 Психологія галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки у Державному університеті інфраструктури та технологій спрямована на виявлення рівня оволодіння системою теоретичних знань, вмінь та навичок у прикладних галузях психологічної науки.

1.2 Предмет дисципліни.

Предмет фахового вступного іспиту: виявлення рівня оволодіння системою теоретичних знань, вмінь та навичок у прикладних галузях психологічної науки.

1.3 Мета дисципліни.

Мета фахового вступного іспиту – перевірка досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою, за допомогою комплексу завдань: тестових завдань, у електронній чи у письмовій формі. Порядок фахового вступного іспиту, визначається відповідно до Правил прийому до ДУІТ.

1.4 Міждисциплінарні зв'язки.

При складанні фахового вступного іспиту потенційний здобувач магістерського рівня, використовує знання отримані після вивчення дисциплін: «Загальна психологія», «Психологія розвитку/Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Основи психотерапії», «Консультативна психологія/Психологічне консультування».

1.5 Інформаційний обсяг

Програма фахового вступного іспиту передбачає визначення рівня засвоєння знань, сформованості вмінь та навичок професійної діяльності й побудована із урахуванням основних тем ряду нормативних дисциплін теоретичного та практичного спрямування.

До програми фахового вступного іспиту увійшли завдання з: Загальна психологія, Психологія розвитку/Вікова психологія, Соціальна психологія, Основи психотерапії, Консультаційна психологія/Психологічне консультування.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Розділ I. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Розвиток уявлень про предмет психології.

Предмет й об'єкт пізнання. Основні класифікації методів в психології (Рубінштейн С.Л., Пирьов Г.Д., Ананьєв Б.Г.). Основні принципи психології (детермінізму, єдності свідомості та діяльності, розвитку та ін.).

Тема 2. Психічна діяльність як функція роботи мозку.

Локалізація психічних функцій у корі. Етапи розвитку нервової системи та зміни в домінуванні адаптаційних форм поведінки. Структура й рівні психічної діяльності. Психіка як механізм суб'єктивного відображення об'єктивної дійсності.

Тема 3. Категорія діяльності в психології.

Структура індивідуальної діяльності людини (вектор «мотив-ціль»; система дій; планування діяльності; оперативний образ продукту діяльності; процеси прийняття рішення, сигнали зворотного зв'язку). Модель поетапного формування навички. Інтерференція й індукція навичок. Формування внутрішнього плану дії.

Тема 4. Проблема особистості в психології.

Структури особистості. Основні компоненти «Я-концепції»: образ фізичного «Я», самооцінка, рівень притягань та очікування тощо. Основні моделі структури особистості: Лазурського А.Ф., Додонова Б.І., Рубінштейна С.Л., Ананьєва Б.Г., Платонова К.К. Спрямованість особистості, її мотиваційна сфера. Основні структурні компоненти мотиваційної сфери. Структура мотиваційної сфери у диспозиційних концепціях (Ф. Лерша, А. Маслоу, Г. А. Мюррея та ін.). Теорія конфлікту: моделі конфлікту К. Левина й Міллера.

Тема 5. Специфіка процесу уваги, його природа та механізми.

Основні властивості процесу уваги (концентрація, об'єм, розподіл, стійкість, переключення, вибірковість). Класифікація видів уваги (довільна - мимовільна - післядовільна; рефлексивна - інстинктивна - вольова).

Тема 6. Загальне уявлення про відчуття та сприймання як процеси почуттєвого пізнання.

Поняття про сенсорні рецептори. Класифікації відчуттів та сприймань. Загальні властивості відчуттів та сприймань. Основні поняття сенсорної психофізики. Логарифмічний закон Фехнера. Закон Стівенса. Співвідношення почуттєвої основи й предметного змісту сприймання. Закони сприймання предмета й форми. Основні фактори, що обумовлюють групування елементів в цілісну структуру (гештальт-підхід).

Тема 7. Процес пам'яті.

Основні характеристики мнемічних процесів (міцність, швидкість, точність, об'єм, динамічність, перешкодостійкість та ін.). Процеси збереження й забування інформації (явище ремінісценсія). Криві забування Еббінгауза Г. та П'єрона. Рівні й типи пам'яті. Інтерпретація «паралелограма розвитку» процесів запам'ятовування інформації. Трьохкомпонентна структура пам'яті (сенсорне, короткочасне та довготривале сховище інформації), характеристика основних компонентів.

Тема 8. Мислення як психічний процес, його первинні та вторинні властивості.

Основні розумові операції. Види мислення. Основні етапи розвитку мислення в онтогенезі (концепція Виготського Л.С., Піаже Ж.). Обмеження доопераційного мислення за концепцією Ж. Піаже. Мова і мовлення – взаємозв'язок та специфіка. Основні функції мови, його структура (концепція Хомського). Основні компоненти знака (семантичний трикутник Ордена-Ричардса). Зв'язок мови та мислення (припущення Сепира-Уорфа). Зв'язок мислення та мовлення. Співвідношення процесів розвитку мислення й мови в процесі філо- та онтогенезу.

Тема 9. Визначення специфіки процесу уяви, його відмінностей від інших пізнавальних процесів.

Вищий рівень уяви, основні показники його вивчення. Продукт процесу уяви - образ уяви, його характеристики. Види уяви, основні «техніки» уяви. Етапи вирішення творчих задач (концепції Уоллеса, Пономарьова Я.О., Ільєсова та ін.).

Тема 10. Емоції як форма переживання, механізм регуляції психічного стану.

Види емоційних реакцій, їх класифікація (Рубінштейна С.Л., Ільїна Є.П. та ін.). Загальні властивості емоцій (універсальність, динамічність, домінантність, адаптація, сумація та ін.). Основні функції емоцій. Загальне уявлення про почуття, емоційні стани, емоційні властивості особистості.

Тема 11. Вольова регуляція поведінки.

Різні підходи до розуміння й дослідження волі (воля як процес довідного управління, як самоуправління, як процес подолання труднощів). Концепція Аха, поняття про „тенденцію, що детермінує”. Теорія контролю за дією Куля: два модули контролю (орієнтація на дію й орієнтація на стан). Модель «Рубікона» (Х. Хекхаузена): чотири фази дії (формування інтенції в підготовчій мотиваційній фазі; ініціювання дії: процеси преакційної вольової фази; акційна вольова фаза; постакційна мотиваційна фаза: оцінка результату дії).

Тема 12. Темперамент у структурі особистості.

Темперамент як форма інтеграції первинних індивідуальних властивостей. Класичні (гуморальні) теорії темпераменту. Типи темпераменту в історії психології. Нейродинамічний підхід до дослідження темпераменту. Основні властивості нервової системи (сила, рухливість, урівноваженість) і типи вищої нервової діяльності. Загальна характеристика властивостей темпераменту в предметній і соціальній сферах діяльності людини: ергічність, темп, пластичність, емоційність. Роль темпераменту в діяльності. Поняття індивідуального стилю діяльності. Конституціональні типології індивідуальності. Будова тіла й особливості особистості. Співвідношення типів конституції й темпераменту в класифікаціях Е. Кречмера й В. Шелдона.

Тема 13. Характер у структурі особистості.

Визначення характеру. Співвідношення темпераменту й характеру. Характер як система відносин людини до миру, іншим людям, самому собі. Поняття «риса». Риса як елемент будови особистості. Структура характеру (факторний та типологічний підходи). Захисні механізми особистості, сформовані стратегії копінг-поведінки. Клінічний підхід до вивчення індивідуального характеру. Психопатія. Критерій Ганнушкіна-Кербикова. Поняття акцентуації характеру. Схована і явна акцентуація. Опис основних типів психопатій й акцентуації характеру, їхня порівняльна характеристика. Проблема нормального характеру.

Тема 14. Поняття здібностей у психології.

Визначення здібностей. Здібності як уроджена й придбана властивість. Проблема спадкування й розвитку здібностей. Здібності як продукт взаємодії генетичних і середовищних факторів. Задатки як органічні передумови здібностей. Структура здібностей. Загальні й спеціальні здібності. Основні загальні здібності: навченість, інтелект, креативність. Їх функції. Поняття розумового віку й коефіцієнта інтелекту. Проблема загального (генерального) фактору здібностей. Фактори, що обумовлюють прояв, розвиток та функціонування здібностей у діяльності.

Розділ II. ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ/ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Предмет психології розвитку, її завдання.

Етологічна теорія. Теорія конвергенції двох факторів. Біхевіоризм. Інтелектуальний розвиток дитини за Ж. Піаже. Теорія П. Я. Гальперіна. 5 етапів формування розумових дій. Розвиток моральної свідомості особистості за Л. Колбергом. Стадії розвитку особистості за Е. Еріксоном. Спілкування в психічному розвитку дитини. Форми спілкування за Л. І. Лісіною. Зміст параметрів форм спілкування М. І. Лісіної. Культурно-історична концепція Л. С. Виготського. Проблема навчання і розвитку. Поняття факторів психічного розвитку. Рефлекси новонародженого. Особливості розвитку, адаптація до середовища. Комплекс поживлення. Новоутворення 2-го півріччя життя дитини. Характеристика провідної діяльності. Криза 3-х років. Особливості дитячого сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви. Навчальна діяльність – провідний вид діяльності. Мотиваційно-афективна сфера молодшого школяра. Характеристика пубертатної кризи. Принципи психічного розвитку. Закономірності психічного розвитку.

Тема 2. Поняття соціалізації як базового терміну педагогічної психології.

Сутність поняття соціалізації. Фактори соціалізації: макрофактори (держава, суспільство), мезофактори (тип населення, культура), мікрофактори (сім'я, навчальний заклад, позашкільні установи). Психологічні механізми соціалізації: екстеріоризація педагогом досвіду, інтеріоризація досвіду у внутрішній план дитини. Зовнішні психолого-педагогічні механізми соціалізації: навчання та виховання.

Тема 3. Етапи розвитку педагогічної психології.

Етап філософсько-педагогічний (17 століття-середина 19ст): Коменський, Джон Локк, Песталоцці. Етап теоретичного обґрунтування (50-70-ті роки 19 століття): Пирогов, Ушинський, Каптерев. Етап експериментального становлення (70-ті роки 19 століття-30-ті роки 20 століття): Сікорський, Бехтерев. Радянський етап (20-ті роки 20 століття): Виготський, Макаренко, Леонтьєв, Костюк, Запорожець. Сучасний етап розвитку педагогічної психології в Україні з 1991 р.

Тема 4. Зміст і сутність категорії навчання.

Навчання як специфічний вид діяльності педагога. Зв'язок навчання з такими категоріями як освіта, виховання, учіння, викладання.

Тема 5. Психологічні моделі навчання.

Модель першого типу-традиційне навчання: «Учень-об'єкт формуючих впливів педагога». Модель другого типу-вільне навчання: «Суб'єкт, який формується під впливом власних інтересів і цілей». Модель третього типу-проблемне навчання: «Учень як об'єкт педагогічних впливів та суб'єкт пізнавальної діяльності».

Тема 6. Учіння як пізнавальна діяльність класифікація видів учіння.

Учіння (навчальна діяльність) як форма соціальної активності особистості, його функції. Види учіння: за характером процесу учіння (цілеспрямоване та мимовільне), за умовами перебігу учіння (організоване та стихійне).

Тема 7. Психологічний зміст виховання та типи виховання в сучасній початковій школі.

Сутність категорії виховання. Мета виховання. Види виховання (моральне, трудове, естетичне, ідеологічне, релігійне, фізичне, статеве).

Тема 8. Психологічний аналіз професійної компетентності педагога.

Поняття професійної компетентності, що поєднує в собі такі сторони педагогічної праці: педагогічну діяльність, педагогічне спілкування і прояви особистості педагога. Рівні продуктивності педагогічної праці: репродуктивний, малопродуктивний, середньо продуктивний, продуктивний, високопродуктивний. Види діяльності вчителя: навчальна, виховна, організаційна, консультативна, самоосвітня тощо.

Розділ III. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Місце і роль соціальної психології в системі наукового знання.

Виникнення і розвиток соціальної психології як науки. Предмет і завдання соціальної психології. Психологічні передумови соціальної психології: психологія народів, психологія мас, теорія інстинктів соціальної поведінки. Основні теоретичні напрямки соціальної психології. Теорія соціального обміну Дж. Хоманса.

Тема 2. Методи соціально-психологічного дослідження.

Спостереження, експеримент, соціометричний метод, референтометрія, тести, контент-аналіз, опитування.

Тема 3. Соціальні феномени.

Соціальні установки. Соціальні стереотипи. Забобони і марновірства. Соціальна диференціація. Соціальний статус: головний статус, природжений і приписуваний статус, досягнутий статус. Соціальна роль. Основні характеристики соціальної ролі за Т. Парсонсом. Політична соціалізація. Економічна соціалізація особистості. Статеву рольова соціалізація особистості.

Тема 4. Структура взаємодії в спілкуванні.

Типи взаємодій. Види взаємодій. Стратегії спілкування. Ефекти сприйняття людьми один одного: ефект Барнума, ефект бумеранга, ефект першого враження, ефект краю, ефект ореола, ефект первинності, ефект новизни, ефект стереотипізації.

Тема 5. Поняття та соціально-психологічні характеристики групи.

Класифікація груп. Сутність і зміст поняття «мала група». Ознаки малої групи. Класифікація малих груп: за порядком виникнення, за суспільним статусом, за безпосередністю взаємозв'язків, за рівнем розвитку. Психологічні характеристики малої групи: зміст, статус, структура соціальних ролей, система групових очікувань, групові норми, групові санкції

Тема 6. Зміст психології колективу.

Основні характеристики колективу. Основні риси колективу. Психологічна структура колективу. Соціально-психологічний клімат колективу. Етапи процесу колективоутворення. Норми в колективі. Норми різного рівня обов'язковості. Психологія великих соціальних груп. Аспекти: психічний склад та емоційна сфера.

Тема 7. Особливості психології класів.

Дослідження психології класів. Основні характеристики психології робітничого класу, класу буржуазії, середнього прошарку населення, маргинального прошарку населення. Структура суспільної психології класів. Психологічні особливості етнічних груп.

Тема 8. Опрацювання структурних компонентів тренінгу.

Значення та зміст комунікативної компетентності. Діагностика комунікативних умінь. Ефективні комунікативні техніки.

Розділ IV. ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ

Тема 1. Класичний психоаналіз.

Структура особистості у концепції З. Фрейда: Лібідо, Его, Супер-его. Принцип задоволення. Принцип реальності. Принцип «потрібно, необхідно». Внутрішній конфлікт. Три види страху: невротичний, реалістичний, моральний. Стадії психосексуального розвитку. Оральна фаза та оральна фіксація. Анальна фаза та анальна фіксація. Фалічна фаза та фалічна фіксація. Латентна фаза. Геніальна фаза. Психотехніки: метод вільних асоціацій, тлумачення снів, інтерпретація, аналіз опору, аналіз переносу (трансферу). Поняття «механізми психологічного захисту». Класифікації механізмів психологічного захисту.

Тема 2. Індивідуальна психотерапія А. Адлера.

Основні поняття концепції: феноменологічна орієнтація (суб'єктивне сприйняття дійсності), цілісність (урахування минулого, реальності та майбутнього), комплекс неповноцінності та компенсації, стиль життя, телеологія вимислу, соціальна цікавість (соціальні особистісні почуття, когнітивні соціальні припущення, соціальна поведінка). Мета терапевтичного процесу. Позиція клієнта-терапевта. 4 етапи терапії: встановлення відносин; аналіз динаміки; само розуміння (інсайт), переорієнтація. Психотехніки: Антисуггестія; «Як якщо...», «Постановка мети».

Тема 3. Поведінкова психотерапія.

Класичне обумовлення за І. Павловим. Позитивне й негативне підкріплення. «Терапія та модифікація поведінки». Генералізація. Методи терапії: навчання способам підкріплення (жетонна система, самопідкріплення). Реципрокна аверсивна терапія. Оперантна аверсивна терапія. Шейпінг. Фейдінг (затухання). Імерсійні методи. Тренінг самоствердження. Навчання на моделях.

Тема 4. Когнітивна психотерапія.

Рационально-емотивна психотерапія Елліса: типи когніцій: описові й оцінні. АВС-концепція. Техніки: АВС-самоаналіз, рольова гра; «атака на страх».

Тема 5. Нейролінгвістичне програмування.

Принципи та основні поняття НЛП. Репрезентативні системи: візуальна, аудіальна, кінестетична. Канали для встановлення рапорту. Сигнали доступу. Технічні процедури методу НЛП.

Тема 6. Метод кататимного переживання.

Основа методу – вільне фантазування. Показання та протипоказання для застосування методу. Терапевтичні чинники: образне уявлення; усвідомлення; предметизація та спонтанна інтерпретація, вивільнення почуттів та катарсис; зворотний зв'язок та відкриття. Технічні процедури методу символ-драми. Техніки основної ступені.

Тема 7. Гуманістичний психоаналіз Е. Фрома.

Основна ідея. Специфіка ролі терапевта – клієнта. Особистість у концепції Е. Фрома. Мета терапії. Шляхи досягнення психотерапевтичного ефекту.

Тема 8. Гуманістична психотерапія.

Психологія самореалізації А. Маслоу та недирективна клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Причини психічних конфліктів у гуманістичних концепціях А. Маслоу та К. Роджерса. Опишіть техніку емпатичних відповідей.

Розділ V. КОНСУЛЬТАТИВНА ПСИХОЛОГІЯ/ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Предмет, цілі та завдання консультативної психології.

Консультативна психологія як наукова галузь. Мета, предмет, зміст та завдання психологічного консультування. Професіональне психологічне консультування. Використання елементів психологічного консультування в різних професійних сферах. Взаємозв'язок психологічного консультування з психотерапією. Загальні принципи психологічного консультування. Історія становлення консультативної допомоги. Особливості збору інформації про техніки та методи психологічного консультування. Лабораторії психологічного консультування. Загальна модель психологічного консультування.

Тема 2. Консультування в парадигмі психоаналітичного напрямку.

Консультативна діяльність в екзистенційній психології. Консультування в межах гештальтпсихології. Консультування на засадах когнітивно-біхевіорального підходу. Консультування в контексті особистісно-орієнтованого підходу. Консультативна діяльність на основі духовно-особистісного підходу.

Тема 3. Освіта та якості психолога-консультанта.

Основні положення етичного кодексу психолога-консультанта. Порівняльна характеристика професійного та непрофесійного консультанта. Якості психолога-консультанта. Значущість цілісної психологічної теорії в консультуванні. Програма підготовки фахівця. Поняття еклектичного та системного консультування. Узагальнена теорія як база консультативної діяльності психолога. Супервізія. Її призначення. Етика і відповідальність в психологічному консультуванні.

Тема 4. Поняття психологічної проблеми.

Консультативні завдання та специфіка їх постановки. Спільне та відмінне у поняття запит, скарга і проблемні ситуації клієнта. Класифікації типових запитів і скарг. Ідентифікація проблеми і консультативний анамнез. Консультативні гіпотези. Проблема психологічного діагнозу. Психологічний заключення. Фіксація результатів консультування. Психологічний прогноз.

Тема 5. Загальні питання, що пов'язані з підготовкою до психологічного консультування.

Вибір приміщення, меблі, технічне та методичне оснащення кабінету психолога. Зустріч клієнта. Забезпечення довірливого настрою. Початок бесіди з клієнтом. Консультативна бесіда. Збір інформації стосовно проблеми клієнта. Допомога у формулюванні запиту на психологічну консультацію. Фази розпитування клієнта. Гіпотези психолога. Формулювання бажаного результату. Підтримка та визначення ресурсів клієнта. Пошук альтернативних рішень. Корекційний вплив на клієнта. Завершення бесіди та контроль після психологічної консультації. Прощання з клієнтом. Причини відмови психолога від консультування. Випадки конфронтації в консультуванні.

Тема 6. Поняття консультативного альянсу.

Його суть та шляхи досягнення. Шляхи побудови консультативного альянсу. Активне слухання. Прийоми заохочень, переформулювань, відображення почуттів, узагальнень, фокусувань, уточнюючих питань для досягнення емпатії. Використання різних типів питання у консультуванні. Закриті питання та відкриті питання. Їх зміст, використання, та особливості побудови. Використання контент-аналізу та дискурс-аналізу для аналізу ситуаційних сценаріїв та ситуаційних моделей клієнта. Інтерпретація для стимулювання вироблення нових поглядів клієнта на власну поведінку на основі визначення раніше

прихованих та малоусвідомлюваних установок та емоцій. Конфронтація як засіб звернення уваги до конкретного факту. Межі саморозкриття консультанта в роботі з клієнтом.

Тема 7. Загальні проблеми консультування.

Перелік проблем, що частіше зустрічається в таких формах психологічного консультування. Переваги та обмеження індивідуального та групового консультування. Особливості роботи психолога, який надає психологічну допомогу у вигляді телефонного консультування. Інтернет-консультування як вид надання психологічної допомоги клієнтам. Запити у віртуальному консультуванні. Характеристика клієнта, що звертається за допомогою до психолога через інтернет.

Тема 8. Спеціальні проблеми консультування.

Консультування тривожних клієнтів. Консультування при реакціях страху і фобіях. Консультування вороже налаштованих і агресивних клієнтів. Особливості консультування несамотійних та «мало мотивованих» клієнтів. Консультування клієнтів, що пред'являють завищені вимоги. Консультування при переживанні вини. Особливості консультування клієнтів, що плачуть. Консультування при переживанні втрати. Особливості бесіди з вмираючою людиною. Консультування істеричних особистостей. Консультування обесивних клієнтів. Консультування при параноїдальних розладах. Консультування шизоїдних осіб. Консультування асоціальних особистостей. Консультування залежних клієнтів. Консультування клієнтів з психосоматичними порушеннями. Консультування клієнтів з депресією і суїцидальними намірами.

Зразок тестів

1. На 1 етапі розвитку психологія розглядалася як:
 - а) Наука про психічні факти, закономірності, механізми
 - б) Наука про свідомість
 - в) Наука про поведінку
 - г) **Наука про душу**
 - д) Наука про Воно (Ід), Я (Его) та Над-Я (Супер-Его).

2. Хто вперше створив психологічну лабораторію?
 - а) Бехтерев
 - б) Морено
 - в) Павлов
 - г) **Вундт**
 - д) Сеченов

3. Основною ідеєю теорії рекапітуляції є:
 - а) розвиток людини являє собою лише кількісний процес наслідання, тобто поступове накопичення навичок;
 - б) **відносно до ембріогенезу, онтогенез є коротким і швидким повторенням філогенезу;**
 - в) життя людини принципово не відрізняється від життя інших тварин і є ланцюгом інстинктивно детермінованих форм поведінки;
 - г) фактор біологічного і соціального однаковою мірою значущі для психічного розвитку дитини;
 - д) жодна відповідь невірна.

4. Провідними потребами немовляти є:
 - а) Потреба в безпеці;
 - б) Потреба у враженнях;
 - в) Потреба у спілкуванні;
 - г) Фізіологічні потреби
 - д) **Усі зазначені вище потреби є провідними**

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Комплект включає в себе варіант по 50 завдань для проведення вступного іспиту з «Психологія» у формі письмового тестування.

Кожне завдання оцінюється у 4 бали.

Загальна кількість тестових балів – 200.

Значення отриманих балів:

- до 99 – не склав;

- 100 та більше – склав.

3. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Андреева Г. М. Соціальна психологія : навч. посіб. М. : Аспект-Пресс, 2008. 507 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психотерапія : учеб. для вузов. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2009. 496 с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посібник. Київ : Либідь, 2005. 400 с.
4. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібник 2-е вид. Київ : Каравела, 2019. 280 с.
5. Гапон Н. Соціальна психологія : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 366 с.
6. Дуткевич Т. В. Загальна психологія: теоретичний курс : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2018. 388с.
7. Загальна психологія : навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. Тернопіль : ТНЕУ, 2015. 47 с.
8. Каліна Н. Ф. Психотерапія : підручник. Київ : Академвидав, 2010. 288 с.
9. Колобич О. П. Загальна психологія : навч.-метод. посіб. Львів, 2018. 172 с.
10. Корнев М. Н. Соціальна психологія : підручник. Київ : Либідь, 2008. 301 с.
11. Кугіщенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Київ, 2005. 309 с.
12. Максименко С. Д. Загальна психологія : підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с.
13. Моначин І. Л. Зошит-практикум з курсу «Практикум з загальної психології» для студентів спеціальності «Психологія». Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. 100 с.
14. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.
15. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
16. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2010. 649с.
17. Основи психотерапії: навч. посіб. / під заг. ред. К. В. Седих, О. О. Фільц, Н. Є. Завацька. Полтава : Алчевськ : ЦПК, 2013. 329 с.
18. Основи соціальної психології : навч. посіб. / ред. М. М. Слюсаревський ; АПН України, Ін-т соц. та політ. психології. Київ : Міленіум, 2008. 496 с.
19. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посіб. Дрогобич : Відродження, 2005. 360 с.
20. Сергеєнкова О. П. Вікова психологія : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2012. 346с.
21. Ставицька С.О., Волошина В.В. Соціальна психологія: Практикум: Навч. посібник 2-ге вид. Київ : Каравела, 2019. 320 с.

Додаткова література:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Москва : “Академия”, 1996. 128 с.
2. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для вузов. –6-е изд., перераб. и доп. Москва : Академический Проект, 2003. 496 с.
3. Кузікова С. Б. Техніки вікової психокорекції. Навч. посібник. Київ : Главник, 2008. 160 с.
4. Основи практичної психології / під ред. В. І. Панка. Київ : Либідь, 2006. 536 с.