

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інфраструктури та технологій
Освітня програма	53593 Управління судновими технічними системами і комплексами
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3969
Повна назва ЗВО	Державний університет інфраструктури та технологій
Ідентифікаційний код ЗВО	41330257
ПІБ керівника ЗВО	Брайковська Надія Сергіївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	duit.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	3971
Повна назва ВСП ЗВО	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	41440948
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Даки Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	https://dfmrt.duit.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3971>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53593
Назва ОП	Управління судновими технічними системами і комплексами
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра судноводіння та експлуатації технічних систем на водному транспорті
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра природничо-математичних та інженерно-технічних дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Фанагорійська, 7, м. Ізмаїл, 68600
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Механік третього розряду
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	364918

ПІБ гаранта ОП	Чередник Володимир Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	cherednyk@duit.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-225-69-35
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-956-59-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку суднових механіків у ДІВТ розпочато з 2000 р., коли Київською державною академією водного транспорту утворено представництво в м. Ізмаїл, яке у 2004 р. було реорганізоване в Навчально-консультаційний центр (НКЦ). У 2013 р. НКЦ було перетворено на Дунайський факультет морського та річкового транспорту (ДФМРТ), а з 01.01.2021 р. ДФМРТ реорганізовано в ДІВТ.

Підготовка суднових механіків здійснювалась за напрямом 6.070104 «Морський та річковий транспорт» (професійне спрямування «Експлуатація суднових енергетичних установок» («ЕСЕУ»)) з 2006 р. Підготовка за спеціалізацією «ЕСЕУ» в межах спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266, здійснювалась з 2015 р.

У червні 2018 р. у відповідності до ЗУ «Про вищу освіту» було запроваджено ОПП «ЕСЕУ» як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» (далі – Стандарт).

У 2018 р. введено в дію Стандарт, відповідно до якого спеціалізація «УСТСК» відповідає: напряму підготовки 6.070104 «Морський та річковий транспорт» (професійне спрямування «ЕСЕУ») за Переліком напрямів підготовки фахівців за ОКР бакалавра, затвердженим постановою КМУ від 13.12.2006 р. № 1719; спеціальності «ЕСЕУ», зазначеній у Положенні про звання осіб командного складу морських суден та порядок їх присвоєння, затвердженому наказом Міністерства інфраструктури України від 07.08.2013 р. № 567 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.08.2013 р. за № 1466/23998; спеціалізації «ЕСЕУ», за якою здійснювалась підготовка в межах спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» за Переліком галузей знань і спеціальностей, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266, до введення в дію Стандарту.

Враховуючи вимоги Стандарту назву ОПП «ЕСЕУ» було змінено на «Управління судновими технічними системами і комплексами» (УСТСК).

Кожного року наказом ректора ДУІТ оновлюється склад робочої (проектної) групи, яка забезпечує врахування пропозицій стейкхолдерів, результатів моніторингу та внесення змін до змісту ОПП, які враховують сучасні тенденції ринку праці, цілі транспортної стратегії України, реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

У 2022 році було змінено гаранта та оновлено склад робочої групи згідно наказу ректора ДУІТ від 02.02.2022 № 29/04-11.

Зміст ОПП враховує потреби регіонального, державного та світового рівнів у фахівцях водної галузі та забезпечує здобувачам вищої освіти пріоритет на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	106	54	52	0	0
2 курс	2020 - 2021	138	61	77	0	0
3 курс	2019 - 2020	159	61	98	0	0
4 курс	2018 - 2019	175	72	103	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53534 Судноводіння 53535 Судноводіння на внутрішніх водних шляхах 53536 Експлуатація суднового електрообладнання та засобів автоматики 53537 Експлуатація суднових енергетичних установок 53538 Правове регулювання діяльності транспорту

	54629 Навігація і управління морськими суднами 54630 Управління судновими технічними системами і комплексами
перший (бакалаврський) рівень	53539 Навігація і управління морськими суднами 53540 Організація та управління перевезеннями на водному транспорті 53541 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики 53542 Управління судновими технічними системами і комплексами 53543 Судноводіння на судах внутрішнього та змішаного плавання 53592 Навігація і управління морськими суднами 53593 Управління судновими технічними системами і комплексами 53594 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики
другий (магістерський) рівень	53544 Експлуатація судових енергетичних установок 53545 Судноводіння
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8161	3798
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	7064	1696
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1096	2103
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП УСТСК 2021.pdf</i>	ho8ebXuof9wjh+wsgAEIx93YvFiEoi601/dxw2iIBDo=
Навчальний план за ОП	<i>2021 УСТСК(ЕСЕУ) (311) денна НП та РП.pdf</i>	zp/hAJcgyYam8JkI25UBFBifLoGXUEba3/2AWDnwROM=
Навчальний план за ОП	<i>2021 УСТСК(ЕСЕУ) (314) денна скор НП та РП.pdf</i>	x2g3CoMhnuFvRRf2w3HoebclFX8VT+IszHyKtqQdylA=
Навчальний план за ОП	<i>2021 УСТСК(ЕСЕУ) (312) заочна НП та РП.pdf</i>	G4VIRiw74WtvoEWK+cjn/RKohOMF1Yt9/PFdon1tD8g=
Навчальний план за ОП	<i>2021 УСТСК(ЕСЕУ) (313) заочна скор НП та РП.pdf</i>	LEXP9e8VQoUGlmzajL+LIYIqBUVb/94AyAI+qBHRZPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП УСТСК_Купрієнко В.М._ 2021-2022.pdf</i>	gqmtJBrCBJuky8521ohBK2iYsWdokQJTaDsZTmzyot8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП УСТСК_Назаренко К.В.pdf</i>	b5wb8ljTKU63NDv3KAoARYkTeptEtcJ8R2eGTUqecc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП УСТСК_Чимбер С.С.pdf</i>	p+vi5MOqg9YFG/6BVRJivxYg7FkEaB6nW1EbKY3PV6w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП полягають у наданні освіти та забезпеченні умов для набуття знань, розуміння, розвитку програмних та інших компетентностей <https://cutt.ly/oDOVCb6>, із врахуванням регіональних потреб підготовки фахівців водного транспорту, задля високої конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та світовому ринку праці; забезпечення виконання вимог до практичної підготовки, встановлених правилом III/1 Міжнародної конвенції про ПДНВ 1978 року, з поправками у здобувачів освіти за спеціалізацією 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами», які необхідні для: зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізацією); роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту; продовження навчання на другому рівні вищої освіти та подальшого професійного та особистісного зростання. Особливості цієї програми полягають у врахуванні вимог Міжнародної конвенції ПДНВ-78 з поправками та рекомендації ІМО щодо змісту програми підготовки, викладених у Типових (модельних) навчальних курсах ІМО з підготовки судових механіків – 7.02, 7.04. Також у забезпеченні набуття здобувачами компетентностей та РН відповідно до правила III/1 та розділу А-III/1 Міжнародної конвенції ПДНВ-78 року, з поправками; Стандарту ВО України за спеціальністю 271 Річковий та морський транспорт, 2018 року видання. В ОПП враховані вимоги Положення про звання осіб командного складу морських суден та порядку їх присвоєння <https://cutt.ly/pDOBRAt>. у частині, яка стосується ОС бакалавра.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії ДУІТ, яка полягає у наданні освіти, необхідної для успішної професійної реалізації, збагаченні світогляду у поєднанні з гармонійним особистісним зростанням з метою сприяння розвитку суспільства. Місія університету обумовлює його стратегію, зокрема забезпечення особистісного та професійного зростання здобувачів вищої освіти, формування компетенцій, які визначають конкурентоспроможність випускників в Україні та світі; підвищення якості підготовки здобувачів освіти; розробку та вдосконалення освітніх програм різних рівнів освіти, інші складові Стратегії. Місія та стратегія ДУІТ визначені у документі «Стратегія університету. Місія. Політика. Цілі», затвердженому 26.04.2018 наказом № 07.2-04-203/з (<https://cutt.ly/5AuvX8T>). Цілі ОПП відповідають Статуту ДУІТ <https://cutt.ly/3DOV3Tr>, у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності ДУІТ є підготовка висококваліфікованих фахівців у сферах транспортної інфраструктури України та користувачів транспортних послуг.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси, пропозиції здобувачів ВО та випускників до визначення цілей та формулювання програмних РН ОПП враховуються через залучення до складу робочої (проектної) групи з розроблення ОПП здобувачів ВО; систематичного проведення опитувань здобувачів ВО та випускників ОПП <https://cutt.ly/DDONt8o/> та аналізу результатів анкетувань <https://cutt.ly/9GGAwP>; ознайомлення з ОПП, а також надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП при проведенні щорічного моніторингу; подання рецензій на ОПП <https://cutt.ly/aDONEt4/>. Так, під час засідання робочої групи було схвалено цілі та програмні РН ОПП здобувачем освіти Єребаканом І.І. (рецензія на ОПП <https://cutt.ly/vDONDA4>). Цілі ОПП оновлено із врахуванням цих пропозицій. Випускник Гергі В.Ф. схвалив ОПП та програмні РН, зазначивши, що реалізація ОПП дозволяє сформулювати компетентності, необхідні для успішного вирішення професійних задач та забезпечити відповідність програмних РН запитам потенційних роботодавців <https://cutt.ly/6GGAOWf>. Також, випускник інституту Іващенко А. Г. надав пропозиції щодо розширення професійних компетенцій судових механіків та збільшення кількості годин на вивчення освітньої компоненти (далі – ОК) «Технічне обслуговування та ремонт судових технічних засобів» <https://cutt.ly/UDON5lw>.

Відбувається системна взаємодія студентського самоврядування з адміністративним та науково-педагогічним складом відповідно до плану роботи студентського самоврядування MARINE INSTITUTE STUDENTS' UNION «OFFICERS» <https://cutt.ly/yDAaX6U>.

- роботодавці

Відповідно до меморандумів про співпрацю (<https://cutt.ly/LGGADou>) роботодавці задіяні у вдосконаленні ОПП, їх інтереси та пропозиції враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП шляхом: залучення до складу робочої (проектної) групи з розроблення та моніторингу ОПП; опитування та аналізу результатів анкетувань <https://cutt.ly/DDONt8o/>; подання рецензій (відгуків) на ОПП <https://cutt.ly/aDONEt4/>. Так під час засідання робочої групи ПрАТ "Дунайсудосервіс" Сівков Ю.А. запропонував ввести додатковий результат навчання: «Знання та розуміння математичних та інженерних дисциплін на рівні, необхідному для вирішення професійних завдань» (протокол засідання робочих груп №1 від 26 жовтня 2017 р.). Спільна співпраця дає можливість своєчасно реагувати на пропозиції, оновлювати ОПП з метою формування необхідних компетентностей майбутніх фахівців.

- академічна спільнота

Залучення академічної спільноти до визначення цілей та формулювання програмних РН ОПП відбувалось шляхом: залучення до роботи робочої групи з розроблення та моніторингу НПП працівників; їх анкетування <https://cutt.ly/DDONt8o/>; залучення до участі у розширених засіданнях випускової кафедри. Наприклад, ст. викладач

каф. СВ та ЕТС на ВТ Будолак С.Ю. зазначив, що для сучасного фахівця важливим є знання сутності і специфіки філософського знання, сучасного філософського розуміння проблем людини і суспільства; особливостей української історії, культури, освіти. Ці РН необхідно внести в програмні результати всіх ОПП зі спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» (протокол засідання робочих груп №1 від 26 жовтня 2017 р.).

Доцент Байрамова О.В. та ст. викладач каф. СВ та ЕТС на ВТ Гуменніков Р.В. запропонували на підставі результатів опитування першокурсників за підсумками I семестру 2018-2019 н. р. ввести ОК «Університетські студії», який забезпечить важливий для здобувачів РН58: знання особливостей організації та функціонування сучасної системи ВО, норм академічної культури, принципів політики академічної доброчесності; умінь застосовувати навички якісного академічного письма (протокол № 6 засідання кафедри СВ та ЕТС на ВТ від 12 лютого 2019 р.) .

Під час формування цілей та програмних результатів ОПП ураховано інтереси та забезпечено права академічної спільноти з питань: академічної свободи; впровадженням НПП в освітній процес власного професійного та/або академічного досвіду; співробітництва та саморозвитку.

- інші стейкхолдери

Пропозиції та інтереси інших стейкхолдерів (школярів, абітурієнтів та їх батьків) висловлюються в умовах проведення профорієнтаційної та вступної кампанії, на відкритих зустрічах з представниками Інституту та під час проведення інших заходів. Кожен стейкхолдер має можливість надати пропозиції, зауваження, рецензії на електронну адресу для зворотнього зв'язку <https://cutt.ly/nDO1v3K>. Пропозиції та побажання організацій-партнерів визначаються під час професійної взаємодії на основі підписаних двосторонніх угод про співпрацю <https://cutt.ly/3DO1s1n>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та результати навчання ОПП враховують потреби та особливості розвитку світового ринку праці, регіональний контекст, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними у своїй професії. З метою досягнення результатів навчання та сприяння забезпечення здобувачів базами для проходження практик та подальшого працевлаштування укладено меморандуми про співпрацю з підприємствами водної галузі та круїнгами. Роботодавці є безпосередніми учасниками освітнього процесу – проводять лекції, тренінги та майстер-класи зі здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/3DO1s1n>. Тенденції розвитку спеціальності впроваджено НПП у наукових доробках: монографіях, фахових виданнях тощо.

Програмні результати навчання ОПП чітко відбивають практичну орієнтованість, особливості та вимоги ринку праці водної галузі, враховуються під час формування робочих програм та силабусів ОК за результатами професійних дискусій з роботодавцями та академічною спільнотою під час участі у науково-практичних конференціях та інших спільних заходах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей ОПП (у частині «зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізацією), робота на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту) та програмних результатів навчання безпосередньо пов'язано з галузевим та регіональним контекстом, що обумовлено географічним розташуванням ЗВО. Організації-партнери інституту – це провідні підприємства водної галузі: ДП «Ізмаїльський морський торговельний порт», ТОВ «Дунайсудносервіс»; ПрАТ «Українське Дунайське Пароплавство», м. Ізмаїл; «Кілійський суднобудівний-судноремонтний завод» ПрАТ «УДП», м. Кілія; ДП «Ренійський торговельний морський порт» <https://cutt.ly/3DO1s1n>. наявність договорів про співпрацю з провідними підприємствами водної галузі регіону та участь в освітньому процесі представників підприємств-партнерів сприяє отриманню здобувачами затребуваних ринком праці професійних навичок, які сформовані в таких програмних результатах ОПП – РН10, РН15, РН22, РН24, РН38, РН 42 та ін.

Мета (цілі) ОПП відповідає Національній транспортній стратегії України до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30.05.2018, №430-р. в частині забезпечення розвитку водного транспорту, інноваційного розвитку транспортної галузі, екологічної безпеки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП взято до уваги досвід підготовки здобувачів за аналогічною спеціальністю в інших ЗВО України – Національного університету «Одеська морська академія», Одеського національного морського університету, Херсонської державної морської академії.

Аналіз виявив, що внаслідок створення ОПП на базі Стандарту більшість ОК різних ОПП співпадає за назвою та результатами навчання, що дозволяє оптимально реалізовувати національну кредитну мобільність.

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі водного транспорту. Було проведено моніторинг ОПП окремих іноземних університетів, зокрема: Азербайджанської державної морської академії (Республіка Азербайджан), Литовської морської академії (Литовська Республіка), НАТ «Каспійський державний університет технологій та інжинірингу імені Ш. Есенова». Аналіз виявив, що сучасні тенденції підготовки фахівців морської галузі спрямовані на розвиток компетентностей, пов'язаних з економікою, менеджментом у морегосподарському комплексі, розвиток softskills тому для формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) здобувачів передбачені вибіркові ОК, що дозволяють отримати такі компетентності. Всі ЗВО керуються при формуванні цілей та програмних результатів навчання Конвенцією ПДНВ-78 з поправками. Це дозволяє реалізувати програму міжнародної академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблено відповідно до Стандарту, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 13.11.2018 р. №1239 <https://cutt.ly/hDPV7Tl> та згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01 лютого 2019 р. №112 «Про затвердження переліку спеціальностей підготовки здобувачів вищої освіти» за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», які передбачають формування та розміщення державного замовлення. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОПП, у процесі її розроблення використовувалися структурно-логічна схема, матриця відповідності компетентностей та програмних результатів навчання обов'язковим ОК ОПП. Обов'язкові ОК ОПП повною мірою забезпечують загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання. Наприклад, визначений Стандартом РН20 «Уміння виявляти несправності, усувати їх та запобігати ушкодженям при роботі механізмів» забезпечується вивченням ОК «Технічне обслуговування та ремонт судових технічних засобів», «Метрологія, стандартизація, управління якістю», «Суднова холодильна техніка», «Тренажерна підготовка».

Співвідношення часу між циклами загальної і професійної підготовки, обов'язковими і вибірконими ОК та співвідношення годин в циклах загальної та професійної підготовки здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам, а зміст підготовки фахівців корелюється з потребами вітчизняного та міжнародного ринку праці судових механіків. Обов'язкові та вибіркові ОК забезпечені методичними, навчально-методичними посібниками та підручниками, у тому числі підготовленими НПП Інституту. Досягнення результатів навчання, визначених Стандартом, забезпечується теоретичним змістом, практичною та тренажерною підготовкою, структурно-логічною послідовністю ОК, а також формами та методами організації освітнього процесу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області, що регламентується Стандартом. Зміст ОПП базується на вимогах Конвенції та Кодексу ПДНВ-78 (правила III/1 Манільських поправок до додатку до ПДНВ-78; розділів А-III/1, В-III/1 Кодексу ПДНВ-78; вимог до практичної підготовки, встановлених правилом III/1 ПДНВ-78). ОК ОПП за змістом та обсягом дозволяють розкрити теоретичний зміст предметної області, передбачений Стандартом в межах спеціалізації з урахуванням рекомендацій Міжнародної морської організації стосовно змісту та обсягу ОК, що викладені у Типових (модельних) курсах ІМО 7.04 та 7.02. ОК ОПП складають цілісну структурну послідовність за семестрами та роками. Предметній області ОПП відповідають такі ОК, як :«Суднові палубні та вантажні механізми», «Метрологія, стандартизація, управління якістю», «Судновий гвинто-рульовий комплекс», «Теорія і будова судна й основи судової енергетики». Теоретичний зміст предметної області базується на змісті таких ОК, як: «Теоретична механіка», «Фізика за професійним спрямуванням», «Вища та прикладна математика», «Технічна термодинаміка та теплопередача». Здобувач вищої освіти має оволодіти методами та технологіями експлуатації систем на судні, систем і комплексів на судні та піклування про людей на судні, що забезпечується наступними ОК: «Вживання в екстремальних умовах», «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги», «Використання судових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи», «Суднові двигуни внутрішнього згоряння та технологія використання робочих речовин». Таким чином, можна констатувати, що діюча ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траекторії?

Процедура формування ІОТ для здобувачів вищої освіти в ДУІТ забезпечена та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/pAqzXgi>, «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність» <https://cutt.ly/wAqxrRJ>, «Положенням про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/QAqxhLY>, «Положенням про опитування у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/PAqxb1l>. Право здобувачів на формування ІОТ реалізується наявністю в ОПП вибіркової частини, з якої здобувач особисто обирає ОК обсягом 25 % від загального навчального навантаження за ОПП. ІОТ здобувача, яка формується з обов'язкових та вибіркового ОК, відображається в індивідуальному навчальному плані, який передбачає вивчення обов'язкових і вибіркового ОК, що дають змогу реалізувати особисті уподобання здобувача вищої освіти та здобути певну фахову спеціалізацію у процесі навчання. Так, процедура реалізації ІОТ здійснюється через доступ до каталогів вибіркового ОК <https://cutt.ly/RDOodgl>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм реалізації права обрання ОК наведений у «Положенні про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами у ДУІТ», схваленому Вченою радою ДУІТ (протокол № 12 від 26.06.2019 р.) <https://cutt.ly/6AqxAlN>. Вибір ОК здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОПП та навчальним планом.

Вибіркові ОК формуються кафедрами з метою надання можливостей здійснення поглибленої підготовки за ОПП, задоволення особистих інтересів здобувачів освіти та формування soft skills відповідно до вимог ринку праці. Закон України «Про вищу освіту» передбачає право здобувачів вищої освіти на вибір ОК у межах, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вивчення ОК проводиться з другого навчального року (третього семестру) для здобувачів освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців. Запис на вивчення вибіркового ОК для здобувачів освіти зі скороченим строком навчання (2 роки 10 місяців) здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Інституту.

Здобувач освіти, який не визначився з переліком вибіркового ОК та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих ОК, які директорат вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.

Здобувач освіти в односторонньому порядку не може відмовитись від обраних ним ОК. Самочинна відмова від вивчення ОК тягне за собою академічну заборгованість, за що здобувач може бути відрахований з Інституту.

Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового ОК інформація про вибіркові ОК вноситься до індивідуального плану здобувача. З даного моменту обрані вибіркові ОК є для здобувача обов'язковими.

Процедура вибору ОК здійснюється через доступ до каталогів вибіркового ОК <https://cutt.ly/RDOodgl/>. Каталог є систематизованим переліком ОК, які відносяться до вибіркової складової ОПП. Формування Каталогу відповідає принципам альтернативності, змагальності та студентоцентризму (ОК можуть вважатися вибіровими лише якщо вони є такими з точки зору здобувача освіти). Зміст вибіркового ОК враховує вимоги до актуальності, наукоємності, практичної спрямованості. ОК Каталогу спрямовані на поглиблення й вдосконалення загальних компетентностей Стандарту спеціальності та вдосконалення спеціальних (фахових) компетентностей, визначених ОПП.

Основними критеріями для формування Каталогу вибіркового ОК є: затребуваність стейкхолдерами (актуальність дисципліни з позицій розвитку водного транспорту, попиту на відповідні компетентності на ринку праці тощо); кадрове забезпечення; навчально-методичне забезпечення; матеріально-технічне забезпечення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП передбачена практика згідно з ПДНВ-78 загальною тривалістю 12 місяців (60 кредитів ЄКТС). Структурно всю практику розподілено на два блоки: обов'язкові види практики (ОК36 Технологічна практика – 10 кредитів, ОК38 Навчально-плавальна практика – 10 кредитів, ОК37 Виробничо-плавальна практика – 10 кредитів) та вибіркові види практики (ВК31 Виробничо-плавальна практика на суднах з головною руховою установкою потужністю 750 кВт або більше у прибережному плаванні – 30 кредитів, ВК32 Виробничо-плавальна практика на суднах з головною руховою установкою потужністю 750 кВт або більше – 30 кредитів).

Всі практики проводяться відповідно до Правил III/1 ПДНВ-78 та затвердженої програми практики ДУІТ на суднах партнерських підприємств та круїзних компаній, з якими укладено договори про проходження практики здобувачами ВО на посадах кадета або практиканта. У межах реалізації права щодо ІОТ, здобувач може самостійно обирати судна морського і річкового флоту українських та іноземних компаній та установ/організацій, в яких він проходить практичну підготовку.

Результати проходження практики заносяться в «Книгу реєстрації практичної підготовки кандидата на присвоєння звання механіка 3 розряду» та візуються адміністрацією судна або підприємства. Крім цього, згідно з програмою практики, здобувачі оформлюють звіт про проходження практики та захищають його.

Організація та забезпечення всіх видів практик у ДУІТ здійснюються відповідно до «Положення про порядок проведення практики студентів ДУІТ». <https://cutt.ly/EAqscwI>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ДІВТ ДУІТ активно підтримує професійний та особистісний розвиток здобувачів ВО та визнає розвиток soft skills запорукою успішної та продуктивної професійної діяльності моряків. Інститут має власну політику щодо розвитку soft skills у всіх учасників освітнього процесу через систему особистісного розвитку <https://cutt.ly/9DOo4Vj> та «Положення про формування soft skills у учасників освітнього процесу ДІВТ ДУІТ» <https://cutt.ly/IDO2sfI>. Для здобувачів передбачені різновекторні можливості розвитку soft skills, а саме: інтерактивність ОК загальнопрофесійної підготовки; ІОТ здобувача; неформальна освіта <https://cutt.ly/MDO2co7>; інформальна освіта; speaking club; робота студентського самоврядування; можливість обрання ОК «Soft skills для моряків»; залучення до активної громадської та волонтерської діяльності. Для НПП Політика передбачає наявність системи безперервного професійного розвитку згідно з «Положенням про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП ДУІТ» <https://cutt.ly/jDO2FQx> та «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП ДУІТ» <https://cutt.ly/ZDO2C49>; формування здатності будувати траєкторію кар'єрного зростання, долати труднощі й психологічні бар'єри, які заважають особистісному та професійному розвитку; програми академічної мобільності. Політика ДІВТ щодо розвитку soft skills також зумовлює співпрацю з працедавцями та випускниками, впливає на репутаційний капітал навчального закладу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП, цілі, компетентності та результати навчання визначені Стандартом, який враховує вимоги стандартів компетентності, встановлених ПДНВ-78, до якої Україна приєдналася у 1996 році (Закон України № 464/96-ВР від 01.11.1996 р. «Про приєднання України до Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року» <https://cutt.ly/uDO24yI>).

ОПП забезпечує:

- виконання вимог стандартів компетентності та вимог щодо практичної підготовки, встановлених правилами III/1 та розділу А-III/1 ПДНВ-78;
- врахування вимог Положення про звання осіб командного складу морських суден та порядку їх присвоєння (затверджене Наказом Міністерства інфраструктури України від 07.08.2013 р. №567);
- обов'язкове проходження різних видів практики та отримання необхідного стажу роботи на суднах вітчизняних та іноземних судовласників загальним строком 12 місяців згідно вимог Конвенції ПДНВ-78.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовувався для співвідношення обсягу ОК ОПП, був таким, щоб встановлені кредити та визначені результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Вимоги до співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначаються у п. 3.7. Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ (<https://cutt.ly/pAqzXgi>). Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. ОПП передбачена самостійна робота здобувачів за формами (видами) та може включати такі, як засвоєння частини навчального матеріалу навчальної дисципліни та виконання індивідуальних завдань (реферати, контрольні роботи, курсові роботи).

При співвіднесенні обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти враховується досвід попередньої реалізації ОК, результати щорічного анкетування здобувачів за ОПП.

Види та форми самостійної роботи здобувачів визначаються робочою програмою/силабусом ОК.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовується щорічне анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/jDO9QRn>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників до ДІВТ ДУІТ здійснюється відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг Наказ МОН від 26.04.2021 № 53-л, оновлена ліцензія Наказ МОН від 31.01.2022 № 22-л, регламентується Правилами прийому до ДУІТ в 2022 р. <https://cutt.ly/jDO9QRn>. (здійснюється в межах ліцензійного обсягу для ОПП). Для здобуття вищої освіти приймаються: особи, які здобули повну загальну середню освіту, ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках. Відповідно до Положення про приймальну комісію <http://surl.li/btqzh> щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження

голови приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Для вступу на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра передбачений конкурсний відбір з урахуванням результатів фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування розробляється з безпосередньою участю викладачів ОК, що входять в ОПП та оприлюднюється на веб-сайті ДІВТ ДУІТ <http://surl.li/btrdd>. Протягом звітнього періоду Правила прийому змінювались відповідно до змін Умов прийому до ЗВО МОН України щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють відповідні документи Університету: «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність» <https://cutt.ly/wAqxpRJ>, «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/VAqbokv>, «Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/9AqbY6p>. Ці документи розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету, таким чином забезпечується їх доступність для всіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/NAqbPne>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади практики застосування вказаних правил у ДІВТ ДУІТ щодо питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО:

у 2019/2020 н. р. на ОПП для набуття другої вищої освіти був зарахований Орловський Т. А., який у 2012 році закінчив Севастопольський національний технічний університет за напрямом підготовки «Електромеханіка» і здобув кваліфікацію бакалавра електромеханіка. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше вищу освіту були визнані результати попереднього навчання за шістьма ОК та перезараховано 30 кредитів ЄКТС; у 2020/2021 н. р. на ОПП був зарахований Кантаржи В. С., який закінчив у 2011 році Товариство з обмеженою відповідальністю «Дніпропетровський університет економіки та права імені Альфреда Нобеля» за напрямом підготовки «Економіка підприємства» та здобув кваліфікацію бакалавра з економіки підприємства. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше вищу освіту були визнані результати попереднього навчання за п'ятьма ОК та перезараховано 25 кредитів ЄКТС; у 2021/2022 н. р. на ОПП був зарахований Левенець С. М., який закінчив у 2005 році Одеський національний політехнічний університет за напрямом підготовки «Інженер механік» та здобув кваліфікацію бакалавра. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше освіту були визначені результати попереднього навчання за п'ятьма ОК та перезараховано 22 кредити ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій», затвердженим протоколом № 8 Вченої ради ДУІТ від 30.01.2020 р. та наказом Ректора від 03.02.2020 р. № 02.1-04-64/з, яке розміщене для загального ознайомлення на офіційному сайті ДУІТ <https://cutt.ly/XAqbZI7>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, в межах вивчення ОК «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги» було проведено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті згідно з п. 3 «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/XAqbZI7> здобувачів освіти 1 курсу Кісікова В.С. та Паладуци В.Ф.

Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, без додаткової процедури визнання відбувається в разі наявності в силабусі/робочій програмі ОК рекомендацій викладача щодо можливості проходження визначеного елемента неформальної освіти. Наприклад, в межах вивчення ОК «Університетські студії» виконання індивідуальних самостійних завдань передбачає можливість навчання з теми «Академічна доброчесність» у форматі онлайн курсу на освітній платформі ВУМ online з отриманням сертифіката (курс «Академічна доброчесність в університеті» <https://cutt.ly/dDO9AUe/>). Знання та навички, що формуються під час проходження онлайн-курсу чи його частин, мають зв'язок з очікуваними навчальними результатами ОК. За успішне навчання на освітній платформі з отриманням сертифіката здобувач отримує 10 б.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОПП визначаються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДУІТ» <https://cutt.ly/9AqbY6p>. Для досягнення програмних результатів навчання застосовуються такі форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття проводяться у формі лекцій, практичних, занять на тренажерах, лабораторних, консультацій. Обсяг (кількість годин) лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи визначається навчальним планом <https://cutt.ly/CDO9o11>. Структуру та зміст ОК, що сприяють досягненню програмних результатів навчання, розкрито у робочих програмах, які розробляються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6DOziLR> та силабусах ОК, що формуються згідно з «Положенням про розробку силабусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/RDO3hHF>.

Програмні результати навчання співвідносяться з результатами навчання за ОК, що забезпечується структурою робочої програми.

Матриця відповідності (Таблиця 3) демонструє системну взаємовідповідність таких аспектів, як: програмний результат навчання; відповідність результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його); ОК; методи навчання; форма та методи оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У основу ОПП покладено студентоцентрований підхід, який реалізується через можливість створення ІОТ та перенесення фокусу освітнього процесу на здобувача. Значна увага приділяється використанню сучасних форм, методів навчання та викладання, у тому числі дистанційних технологій.

Реалізація студентоцентрованого підходу в ДУІТ регламентується: «Стратегією університету» <https://cutt.ly/5AuvX8T>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO3ze1>, «Положенням про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами у ДУІТ» <https://cutt.ly/bDO8tQt>. Ці положення забезпечують створення умов для формування та реалізації ІОТ, відкритості та доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу ДІВТ ДУІТ, а рівень задоволеності здобувачів вищої освіти реалізацією студентоцентрованого підходу аналізується під час проведення анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Для забезпечення здобувачів інформацією про освітній процес у якості комунікацій використовується електронна пошта, месенджери Viber, Telegram, веб-сайт ДІВТ ДУІТ, платформа дистанційного навчання Google Classroom, система дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, сторінка в мережі Facebook <https://cutt.ly/IDO8brE> та Instagram <https://cutt.ly/KDO8T3U>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Законами України «Про освіту» від 05.09.2017 р. <https://cutt.ly/wDO84FP>, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. <https://cutt.ly/sDO4uNJ>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO3ze1> та нормативно-правовими документами ДУІТ <https://cutt.ly/NAqbPne> закріплено право учасників освітнього процесу на академічну свободу, право ЗВО на інституційну автономію.

Так, старшим викладачем кафедри СВ та ЕТС на ВТ Ткаченком В. В. в межах вивчення ОК «Технічне обслуговування та ремонт судових технічних засобів» було проведено практичне заняття зі здобувачами на навчальному судні «Новий Донбас». Доцент кафедри СВ та ЕТС на ВТ Урум Н.С. в рамках практичного заняття ОК «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги» провела екскурсію до музею ПрАТ «УДП».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В ДІВТ ДУІТ забезпечено надання всім учасникам освітнього процесу необхідної інформації щодо цілей, змісту і результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання з ОК ОПП. Здобувачі освіти завчасно отримують інформацію про зміст вибіркового ОК на наступний навчальний рік, маючи доступ до сайту ДУІТ, де розміщено інформацію про ОПП, навчальні плани, силабуси ОК ОПП <https://cutt.ly/lAwLE5L>, <https://cutt.ly/CDO7DHC>.

Інформація щодо освітнього процесу за ОПП надається на офіційному сайті Інституту, де оперативно вносяться зміни щодо графіку навчального процесу, розкладу занять, графіків консультацій викладачів та семестрового контролю здобувачів <https://cutt.ly/3DPW1rM>.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється викладачами під час перших занять, індивідуальних консультацій. Здобувачі отримують посилання на платформу дистанційного навчання Google Classroom, систему дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, де розташовані робочі програми, силабуси та все методичне забезпечення. Також інформація надається у спеціально створених групах для здобувачів в месенджерах Telegram або Viber.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота проводиться відповідно до Плану наукової роботи ДІВТ ДУІТ. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається системно: здобувачі проводять власні дослідження, беруть участь у наукових конференціях, форумах, симпозіумах під керівництвом наукових керівників з числа НПП, що складають групу забезпечення ОПП. Наукова діяльність НПП Інституту розглядається як цілісна система дослідницьких робіт,

спрямованих на вивчення актуальних проблем морської галузі <https://cutt.ly/6DO5wYM>. В цьому напрямку викладачі працюють над кафедральними науково-дослідними темами «Роль соціально-гуманітарних дисциплін у професійній підготовці фахівців водного транспорту», «Сучасні проблеми безпеки судноплавства та охорони навколишнього середовища», «Проблеми контролю стану та розвиток засобів діагностики технічних систем на водному транспорті», «Природничо-математичні та інженерно-технічні дослідження у процесі підготовки компетентних фахівців морської галузі». Активна участь НПП Інституту у науковій роботі забезпечує якісну підготовку фахівців.

Наукова діяльність здобувачів вищої освіти є невід'ємною частиною навчального процесу. Підготовка фахівців починається з першого року навчання через залучення до самостійної творчої дослідницької роботи шляхом участі у науково-технічних конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, студентських наукових гуртках <https://cutt.ly/rDO5dTt>. Відповідно до «Положення про наукові гуртки та проблемні групи ДІВТ ДУІТ» здобувачі під керівництвом викладачів, що здійснюють освітню діяльність на ОПП, беруть активну участь у планових наукових заходах, які спрямовані на забезпечення інтеграції освітньо-наукового процесу і науки, реалізацію безперервного циклу науково-технічної діяльності від досліджень і розробок до впровадження в практику морської галузі. В Інституті вже стали традиційними такі щорічні наукові заходи, як : круглий стіл на тему «Сучасні проблеми безпеки судноплавства та охорони навколишнього середовища», Всеукраїнська інтернет-конференція здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих вчених на тему «Технічні науки в Україні: сучасні тенденції розвитку» <https://cutt.ly/IDO5VrJ>, Регіональна студентська науково-практична конференція «Морські дослідження Дунайського регіону: молодь, наука, інновації» <https://cutt.ly/TDO53hz>. За результатами конференцій видано друковані та електронні збірники.

Здобувачі вищої освіти Інституту є постійними активними учасниками різноманітних науково-пошукових заходів ЗВО України та зарубіжжя. Так, у 2019 році здобувач А. Болгаров став переможцем конкурсу «Морська справа», за що був нагороджений поїздкою на Міжнародний профільний форум Europort 2019 у Роттердам.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки і професійного виховання фахівців з вищою освітою, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності сучасні досягнення науково-технічного прогресу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/NAqEILz>, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6DOzILR>, «Положення про розробку силабусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/RDO3hHF>. Зміст ОК ОПП оновлюється перед початком навчального року, розглядається та схвалюється на засіданні кафедри за ініціативою гаранта програми, роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами анкетування або опитування стейкхолдерів та внутрішнього оцінювання якості освіти за ОПП.

З огляду на те, що ОПП відноситься до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання згідно з наказом МОНУ від 22.05.2020 №673 та вимогами ПДНВ-78, з поправками, оновлення змісту ОК здійснюється шляхом адаптації форм та змісту підготовки до вимог сьогодення, а саме:

- закупівля сучасних симуляторів, які модулюють діяльність енергетичного комплексу суден (ERS-4000, ERS-5000), дозволила оновити силабуси та робочі програми ОК32 «Суднові котельні та турбінні установки», ВК18 «Суднові системи та пристрої», ОК 35 «Тренажерна підготовка». Завдяки сучасним досягненням у галузі суднобудування оновлено зміст дисципліни ОК 16 «Теорія і будова судна й основи суднової енергетики» (закуплено тренажерне обладнання з басейном);

- є можливість застосування під час практичних (лабораторних) занять новітніх програмних комплексів: Cisco Packet Tracer 6.2. для ВК30 «Суднові комп'ютери та комп'ютерні мережі»; Ansys, Solid Works, Comsol для ОК23 «Технічна термодинаміка та теплопередача»; multisim для ОК17 «Електротехніка та електрообладнання суден», ВК19 «Мікропроцесорна техніка».

Відповідно до принципу академічної свободи викладачі оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досягнень. Так, т.в.о. зав. кафедри СВ та ЕТС на ВТ, к.т.н. Штрибець В.В. використовує результати свого дисертаційного дослідження та практичного досвіду при читанні лекцій з курсів «Судновий гвинто-рульовий комплекс», «Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід», «Суднові двигуни внутрішнього згоряння». Трофіменко А.О., д. філос. за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», доцент кафедри СВ та ЕТС на ВТ використовує власні наукові доробки в лекційному матеріалі, при розробці завдань для лабораторних робіт та підготовці матеріалу для індивідуальних занять з ОК «Суднові допоміжні установки», «Суднові палубні та вантажні механізми».

Всі викладачі відповідно до вимоги оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик підвищують кваліфікацію, беруть участь у стажуваннях, тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, наукових статей <https://cutt.ly/IDPLdKp>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ДУІТ інтернаціоналізація діяльності відбувається згідно зі «Стратегією Університету» <https://cutt.ly/5AuvX8T> та «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність», затвердженим 11 вересня 2017 року <https://cutt.ly/wDPqJfH>.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки з іноземними закладами освіти. Так, було укладено договори з Азербайджанською державною морською академією (Республіка Азербайджан), Литовською морською академією (Литовська Республіка), НАТ

«Каспійський державний університет технологій та інжинірингу імені Ш. Есенова» (Республіка Казахстан). ДУТ є учасником міжнародної програми Erasmus+ (Erasmus+ Programme 2021-2027) <https://cutt.ly/rDPqVb3> ДУТ є членом Міжнародної асоціації морських університетів IAMU <https://cutt.ly/UAqROZL> та Міжнародної спілки навчальних закладів з внутрішнього водного транспорту EDINNA <https://cutt.ly/RAqRJ5v> та за потреби використовує навчально-методичні матеріали або доступи до спецкурсів для формування робочих програм та курсів. Одним з напрямків навчання, пов'язаним із інтернаціоналізацією, є проходження практичної підготовки здобувачами на суднах у змішаних (інтернаціональних) екіпажах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В освітньому процесі ДІВТ контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку, показником академічних успіхів та визначають відповідність рівня набутих здобувачем знань, умінь та навичок вимогам ОПП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формування очікуваних компетентностей. Перевірка досягнень програмних результатів навчання реалізується комплексно: поточним (модульним, тематичним), семестровим контролем, підсумковою атестацією, які визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДУТ» <https://cutt.ly/9AqfY6p>, Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового опитування (експрес-контролю) на практичних заняттях та лекціях, за результатами якого здобувач допускається до виконання лабораторної роботи, виступів здобувачів при обговоренні питань на практичних заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою у робочих навчальних програмах/силабусах. Семестровий контроль з певної дисципліни здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу або індивідуальним навчальним планом здобувача. Форми контрольних заходів відображені в ОПП, навчальному плані, робочих програмах, силабусах, на сторінках ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/XD08hcO>.

Перевірка передбачених ОПП компетентностей та ПРН здійснюється протягом періоду навчання під час поточного та семестрового контролю шляхом оцінки результатів підготовки, отриманих у формах екзамену, заліку; підтвердженого досвіду роботи на судні та підготовки на навчальному судні; підготовки з використанням тренажерного, лабораторного обладнання.

Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності.

Метою атестації здобувачів є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту. За ОПП підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену. Порядок комплектування ЕК, обов'язки членів ЕК, організація та порядок роботи, а також підбиття підсумків роботи ЕК визначені в «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ДУТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/KD03ze1>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначаються робочими програмами ОК, що містять методи демонстрації результатів навчання за навчальною дисципліною, перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення, які використовуються для демонстрації здобутих результатів навчання за ОК (за потребою) та схему нарахування балів, що передбачено «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6D0ziLR> та силабусами ОК, що розробляються відповідно до «Положення про розробку силабусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/RD0zhHF>.

Всі здобувачі освіти мають доступ до робочих програм ОК, силабусів та методичного забезпечення на сторінках ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/XD08hcO>. Питання щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень з'ясовуються під час проведення анкетування здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми поточного і підсумкового контролю ОК, критерії оцінювання доводиться до здобувачів під час ознайомлення з силабусом ОК на першому навчальному занятті. На початку навчального семестру силабуси, робочі програми, завдання до всіх форм контрольних заходів, критерії оцінювання, інформація щодо розподілу балів розташовуються на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі MOODLE ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/XD08hcO>. Додатково інформацію здобувачі можуть отримати через електронну бібліотеку ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/3Awz6Pb>, що дає можливість після реєстрації та авторизації працювати з навчально-методичними матеріалами у будь який зручний час, отримувати максимально повну інформацію в електронному вигляді.

Про форми контролю вибіркового ОК здобувачі дізнаються наприкінці попереднього семестру, коли обирають дисципліни. Моніторинг чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється шляхом анкетування. Звіти з анкетування розглядаються на засіданнях Вченої ради, кафедр з метою розповсюдження та застосування відповідних корегувальних дій.

Екзамен та заліки проводяться згідно з розкладом навчального процесу та за затвердженим графіком екзаменаційної сесії. Кожен НПП на основі досвіду та інтерактивного зв'язку зі здобувачами, моніторингу відповідних питань шляхом проведення опитування коригує форми та методи оцінювання кожного року при оновленні робочих програм/силабусів, а також інформує здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання в рамках окремого ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену, який забезпечує демонстрацію досягнення випускниками результатів навчання, передбачених Стандартом і ОПП. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестаційний кваліфікаційний екзамен проводиться у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (п. 4.7. Атестація здобувачів вищої освіти в Університеті) <https://cutt.ly/KDO32e1> та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДУІТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 4.5) <https://cutt.ly/KDO32e1> та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ДУІТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>. У силабусах, робочих програмах та іншому методичному забезпеченні ОК визначені процедури проведення контрольних заходів, їх складовими є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги. Всі зазначені документи є у вільному доступі та розміщені на сайті ДУІТ <https://cutt.ly/oAqo52c>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується визначенням однозначно зрозумілих для здобувача та екзаменатора критеріїв оцінювання; належним виконанням викладачем своєї посадової інструкції; систематичним контролем з боку завідувачів кафедр, Ради з якості вищої освіти, керівництва Інституту; проведенням контрольних заходів у формі електронного тестування, що забезпечує об'єктивність підсумкової оцінки, дотриманням викладачами вимог Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/kAqUhna>, «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ>, яке містить вимоги та процедури боротьби з порушеннями принципів академічної доброчесності (п. 7) шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ <https://cutt.ly/AAqU4mJ>. Процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовано «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у ДУІТ» <https://cutt.ly/ZDPsz5V>. Випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, а також конфлікту інтересів за ОПП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОПП реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO32e1>. У пп. 4.5.15 цього положення визначено порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази з кожного ОК: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше ніж один місяць з початку наступного навчального семестру. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради Інституту і є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу.

Процедура повторного проходження контрольних заходів на практиці застосовується практично кожної екзаменаційної сесії. Так, наприклад, в екзаменаційну сесію 2020/2021 навчального року, у встановлені графіком терміни, на першому році навчання здобувач вищої освіти Величко Я. С. отримав незадовільну оцінку (FX) з дисципліни «Боротьба за живучість судна» (відомість № 21.136/з від 23.05.2021 р.). За результатами повторного складання Величко Я. С. отримав задовільну оцінку (D) (відомість № 21.236/з від 30.05.2021 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється «Положенням про

організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO3e1>. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзамеатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача вищої освіти про результати розгляду (пп. 4.5.12 «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ»). За період дії ОПП оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ДУІТ ґрунтуються на Кодексі академічної доброчесності <https://cutt.ly/kAqUhna>, «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ>, «Положенні про групу сприяння академічній доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/YDPdTyU>, «Положенні про Комісію з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/AAqU4mJ>, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу. Також в ДУІТ розроблено та затверджено Антикорупційну програму <https://cutt.ly/9DPdG1O>, яка є обов'язковою для виконання всіма працівниками ДУІТ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються система перевірки всіх наукових робіт здобувачів вищої освіти та НПП на наявність плагіату. У ДУІТ використовується програмне забезпечення Unichек з метою перевірки академічних текстів на відсутність/наявність плагіату (Договір ДУІТ №12-11/19 від 12.11.2019 р. <https://cutt.ly/9DPfe4T>). Перевірка поточних письмових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату проводиться відповідно до «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних, наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у Державному університеті та технологій» <https://cutt.ly/YAqGyyj>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна спільнота ДІВТ визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів та систематично вживає заходи щодо забезпечення дотримання академічної доброчесності, поширення політик та кращих практик українських, світових ЗВО у запобіганні та протидії порушенням академічної доброчесності <https://cutt.ly/qDPgygj>. Так, наприклад, всі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про академічну доброчесність на початку навчального року; було введено ОК «Університетські студії» (з окремими темами «Академічна доброчесність», «Основи академічного письма»); проводяться тренінги, лекції стейкхолдерами з тематики переваг чесного навчання, виконання академічних та професійних обов'язків; проводиться опитування здобувачів щодо стану академічної доброчесності у ДІВТ <https://cutt.ly/9DPglrW>; всі учасники освітнього процесу здобувають неформальну освіту на онлайн-курсах з питань академічної доброчесності з отриманням відповідного сертифіката; беруть участь у всеукраїнських науково-практичних заходах щодо розвитку культури академічної доброчесності у закладах освіти (з публікацією тез доповідей, наукових статей та отримання сертифікатів) тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 7 «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ> та «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ» <https://cutt.ly/YAqGyyj> боротьба з порушеннями принципів академічної доброчесності відбувається шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності уповноваженими комісіями – Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності. Зокрема, до таких рішень відносяться: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, екзамену, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, екзаменів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник тощо. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності покладається на здобувачів та НПП. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за час існування ОП програми не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору НПП необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується виконанням вимог «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Державним університетом інфраструктури та

технологій» <https://cutt.ly/vS8OPjv>.

Процедура на заміщення посад є прозорою та проводиться на конкурсній основі. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в ЗМІ та на офіційному сайті <https://duit.edu.ua>. Базовий перелік кваліфікаційних критеріїв до претендентів на зайняття посад НПП дає змогу забезпечити успішну реалізацію ОПП. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад асистента, старшого викладача, доцента, професора, завідувача кафедри попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Зокрема аналізується їх науково-професійна діяльність відповідно до Ліцензійних вимог освітньої діяльності <https://cutt.ly/EbqkOWS>. Перевага надається особам, рівень професіоналізму яких відповідає цілям, характеристикам, предметній області ОПП. Такі претенденти акумулюють в собі компетентності відповідно до ОК, які вони мають викладати за ОПП. Важливо, що ЗВО розглядає дотримання претендентом засад академічної доброчесності відповідно до «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/5S4yaG3>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є безпосередніми учасниками освітнього процесу, проводять тематичні дискусії, тренінги та майстер-класи зі здобувачами. Так, в рамках місячника Дні кар'єри для здобувачів систематично проводиться тренінг «Лайфхаки для майбутніх судових механіків», спікерами яких виступають суперінтендант ПрАТ «УДП» Сіларін В. І., головний інженер Приватного акціонерного товариства «Українське Дунайське Пароплавання» Мудраченко О. Л., провідний інженер (керівник) сектору екологічної безпеки служби безпеки судноплавства Приватного акціонерного товариства «Українське Дунайське Пароплавання» Кукланова Т. Є. <https://cutt.ly/3DO1s1n>. Адміністрацією Ренійської філії державного підприємства «Адміністрація морських портів України» для здобувачів було проведено тренувальний інструктаж з ліквідації умовної пожежі. Постійними учасниками студентської Регіональної науково-практичної конференції «Морські дослідження Дунайського регіону: молодь, наука, інновації» виступають: директор державного підприємства «Ізмаїльський морський торговельний порт» Єрохін А. Ю., начальник філії у м. Ізмаїл товариства з обмеженою відповідальністю «Марлоу Навігейшн Україна» Тодорова Н. С., заступник начальника служби технічної експлуатації флоту Приватного акціонерного товариства «Українське Дунайське Пароплавання» Сенілов І. В. та ін. Представники регіональних підприємств морегосподарського комплексу, крїїнгових компаній кожного року беруть участь у роботі екзаменаційних комісій при підсумкових атестаціях та моніторингу якості ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі-практики залучені до аудиторних занять з ОК, пов'язаних з процесами експлуатації різноманітного судового обладнання та різних видів практики. Наприклад, викладачі Ліганенко В. В., Штрибець В. В. мають досвід практичної роботи за спеціальністю на судах іноземних компаній, в т. ч. на посаді старшого механіка. До аудиторних занять на ОПП у ДІВТ активно залучаються експерти у галузі водного транспорту, представники роботодавців. Зокрема, до викладання ОК «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги» було залучено заступника директора з охорони праці та навколишнього середовища державного підприємства «Ізмаїльський морський торговельний порт» Дженкова С. М., начальника технічного відділу ПрАТ «Дунайсудоремонт» Ромашок О. Л. читав лекції з дисципліни «Гідро- та пневмопривід», начальник технічної служби експлуатації ПРАТ «Українське Дунайське Пароплавання» Сенілов І. В. презентував відкриту лекцію на тему «Енергетичні установки та рушії» з дисципліни «Суднові допоміжні установки та системи», відкриту лекцію «Міжнародний кодекс з охорони суден та портових засобів (Кодекс ОСПЗ). Юридичні межі Міжнародної конвенції з охорони суден та портових засобів» з дисципліни «Стандарти ММО» було проведено в. о. начальника відділу системи менеджменту якості та стандартизації служби безпеки судноплавства Приватного акціонерного товариства «Українське Дунайське Пароплавання» Вельчевим О. І.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку на ОПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП» <https://cutt.ly/FS4QF4s>. Викладачі ДІВТ беруть активну участь у закордонних стажуваннях, міжнародних конференціях, навчальних практикумах, семінарах, професійних тренінгах, тематичних вебінарах, майстер-класах тощо. Так, Дакі О. А. пройшла Міжнародне стажування для викладачів «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» в Університеті економіки (Бидгощ, Польща, 2020 р.); Чередник В. М. – навчання на курсах Operational Training Course. ERS Simulator 5000 (Київ, Україна, 2017 р.). Більшість викладачів ДІВТ пройшли підвищення кваліфікації в рамках проекту ЄС Erasmus+ «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» у 2021 р. Сертифікати та свідоцтва розміщено в описі науково-педагогічного складу кафедр ДІВТ ДУІТ <https://dfmrt.duit.edu.ua>. Професійному розвитку, вдосконаленню методики викладання та поширенню кращих педагогічних практик викладачів ОПП сприяють систематичні взаємовідвідування занять та проведення відкритих лекцій (вимоги до відкритих занять визначені у Методичних рекомендаціях щодо планування та проведення відкритих занять у ДІВТ). Усі НПП удосконалюють свій професійний розвиток засобами формальної, неформальної та інформальної освіти відповідно до «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП ДУІТ» <https://cutt.ly/jDO2FQx>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДІВТ стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом запровадження рейтингової системи оцінювання

(«Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» <https://cutt.ly/8DzFWzs>), до критеріїв якої входять різноманітні види навчально-методичної роботи, що є індикаторами високого рівня викладацької майстерності, зокрема: проведення лекційних занять англійською мовою або іншою офіційною мовою Європейського Союзу, читання курсів у закордонних закладах вищої освіти, розробка відкритого онлайн-курсу з навчальної дисципліни та ін. Рейтинг проводиться щороку, його результати оприлюднюються на сайті ДІВТ <https://cutt.ly/VDzFDiW>. Високий та достатній рівні ефективності роботи НПП за рейтингом є підставою для його матеріального і морального заохочення. Ця форма індивідуального оцінювання результативності діяльності НПП є важливою в системі стимулювання педагогічної майстерності та продуктивності їх праці. З метою стимулювання високопрофесійного виконання працівниками службових обов'язків діє «Положення про преміювання працівників ДУІТ», що є Додатком до Колективного договору <https://cutt.ly/oDzFXFr>. З метою розвитку викладацької майстерності та обміну досвідом викладацької діяльності НПП кафедр проводяться відкриті заняття. Серед основних кваліфікаційних вимог до претендентів на заміщення вакантних посад НПП <https://cutt.ly/iAqHJly> є постійне підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування освітнього процесу ДІВТ ДУІТ відбувається за рахунок коштів державного бюджету, фізичних осіб. Матеріально-технічні ресурси Інституту в повному обсязі забезпечують можливість підготовки фахівців за ОП <https://cutt.ly/SDPjroK>. ДІВТ має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки здобувачів за означеною ОП. Вона включає: навчальний корпус, бібліотеку, спортивний зал, їдальню, гуртожиток. Аудиторії та лабораторії забезпечені мультимедійним оснащенням, потужність більшості комп'ютерів є достатньою для проведення практичних занять. За останні роки відбулися зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки, що пов'язано з активним впровадженням нових засобів обміну інформацією, створенням власних інформаційних ресурсів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних <https://cutt.ly/3Awz6Pb>. З метою реалізації практичної професійної підготовки адміністрацією ДІВТ підписано угоди з підприємствами-партнерами. Наявний контингент здобувачів вищої освіти повністю забезпечений базами для проходження технологічної, навчально-плавальної та виробничо-плавальної практик. З метою забезпечення якості ОП, забезпечення досягнень визначених ОП цілей та ПРН, потребам здобувачів здійснюється моніторинг ОП <https://cutt.ly/9DPglrW>, де визначається необхідність удосконалення навчально-методичного забезпечення ОП, системність оновлення та модернізації навчальної та лабораторної бази.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДІВТ забезпечує для НПП і здобувачів вільний, безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, право на безоплатне користування бібліотеками (зокрема, електронною <https://cutt.ly/3Awz6Pb>), навчальною, спортивною базою; безоплатне проходження практики; участь у наукових конференціях, конкурсах, представлення своїх робіт для публікацій <https://cutt.ly/6DO5wYM>. Комп'ютери ДІВТ підключені до мережі Інтернет, на території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi, яким співробітники та здобувачі мають можливість користуватись безоплатно. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій. Для всіх предметів ОП створені дистанційні курси у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, де здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу. В межах платформи здійснюється зворотний зв'язок зі здобувачами (консультації, оцінювання). В ДІВТ створені всі умови для творчого, науково-пошукового розвитку здобувачів та заняття спортом. Проводяться щорічні заходи «Офіцерський бал», «Офіцерський турнір», конкурс «Я – студент ДІВТ», «Офіцери дарують посмішку жінкам Ізмаїльщини». Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів відбуваються анонімне анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>, зустрічі з керівництвом Інституту, стейкхолдерами. З метою супроводу здобувачів протягом періоду навчання добре організовано роботу кураторів академічних груп.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій та лабораторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Всі приміщення відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Одним з аспектів профілактики пожежної безпеки, є наявність на кожному поверсі кнопки пожежної тривоги «Пожежа Fire». Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю здобувачів та працівників Інституту, тренувальні евакуації з залученням міських пожежних команд. Медичне обслуговування здобувачів проводиться профільною лікарнею. Здійснюється обов'язковий медогляд усіх здобувачів з наступним розподілом їх на підприємства для проходження практики. Забезпечення інноваційної діяльності в частині охорони психічного здоров'я реалізується відповідно до п. 2.5. «Положення щодо підтримки здобувачів освіти у ДУІТ» <https://cutt.ly/wAwb8PL> практичними психологами університету та спеціалістами м. Ізмаїл. Функціонує скринька довіри <https://cutt.ly/jDPkQz1>. Здобувачі є постійними учасниками таких заходів, як World Mental Health Day, тематичних тренінгів з запобігання булінгу,

стресостійкості та ін. З метою моніторингу соціально-психологічного клімату та виявлення відповідних проблем проводяться щорічні анкетування здобувачів та працівників <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДІВТ забезпечує освітню, інформаційну, організаційно-консультативну та соціальну підтримку здобувачів, які навчаються за ОПП, за допомогою провідних інженерів, методистів, старших лаборантів, кураторів академічних груп згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/KDO3ze1>. Графіки навчального процесу, складання заліково-екзаменаційної сесії, проходження всіх видів практик, консультації викладачів, каталог вибіркових ОК знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті ДІВТ <https://cutt.ly/JDPk3sw>. Комунікація зі здобувачами здійснюється як особисто, так і через електронні засоби комунікації (електронна пошта, Zoom, Telegram, Viber, Google Classroom, MOODLE). Інформаційна та організаційна підтримка здійснюється через веб-сайт Інституту dfmrt.duit.edu.ua, сторінку ДІВТ у мережі Facebook <https://cutt.ly/IDO8brE>, Instagram <https://cutt.ly/KDO8T3U>, де розміщується актуальна інформація щодо проведення різних видів навчальної роботи, виховних та наукових заходів, діяльності Відбіркової комісії. Відповідно до п. 2.4. «Положення щодо підтримки здобувачів освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/wAwb8PL> соціальна підтримка здобувачів здійснюється директором Інституту (допомога в оформленні документів на отримання соціальних стипендій, соціальних пільг, розв'язання конфліктних ситуацій). На ОПП є соціальні стипендії, які отримують здобувачі зі статусом дитини-сироти, допомога на придбання навчальної літератури, форми тощо. Соціальні потреби здобувачів забезпечуються через надання місць у гуртожитку, допомозі у працевлаштуванні випускників. Органи студентського самоврядування ДІВТ надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам. Відповідно до р. IX п. 9.2. «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» куратор академічної групи проводить індивідуальну роботу зі здобувачами, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, консультативну допомогу з важливих навчальних і життєвих питань. Згідно з р. VIII п. 8.3. вищезазначеного Положення староста групи представляє інтереси здобувачів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, директорат тощо); взаємодіє з куратором групи, із заступником директора Інституту з виховної роботи, з органами студентського самоврядування тощо. За результатами проведеного анкетування здобувачі задоволені організацією освітнього процесу та середовища і вважають комунікацію з викладачами ефективною <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому» <https://cutt.ly/jDO9QRn>, «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДУІТ» <https://cutt.ly/oAwmpOD> та реалізується в освітньому процесі. Для таких осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечено спеціальні технічні умови (пандуси). ОПП передбачає навчання осіб з особливими освітніми потребами за всіма ОК за винятком практичної підготовки (відповідно до Конвенції ПДНВ-78 з поправками до кандидатів на отримання звань осіб командного складу суден висуваються спеціальні вимоги щодо стану здоров'я). «Положення про порядок проведення практики студентів ДУІТ» <https://cutt.ly/EAqswcI> передбачає обов'язковим медичний огляд перед початком всіх видів практик (п. 5.8. ст.12, п.7.10.1.3, ст. 25). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДУІТ» визначає дії працівників Інституту щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Інституті особам, що потребують допомоги. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. За ОПП здобувачів із особливими потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДІВТ політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають наступні документи: «Антикорупційна програма Державного університету інфраструктури та технологій», «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у Державному університеті інфраструктури та технологій», «Положення про політику запобігання та протидії булінгу (цькування) у ДУІТ», «Положення про політику протидії дискримінації сексуальним домаганням ДУІТ» та ін. нормативними актами. Документи розміщені на офіційному веб-сайті ДУІТ <https://cutt.ly/oAqo5zc>, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до зазначених документів, з метою запобігання конфліктів та суперечок учасників освітнього процесу, які виникають у переважній більшості випадків як наслідок непорозумінь, надання освітніх послуг в Інституті відбувається відповідно до політики взаємоповаги, взаємопорозуміння, відкритості, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, толерантності. Налагодження процесу комунікації і аналіз конфліктних ситуацій можливий за участі посередників: викладачів кафедр, директора Інституту, завідувачів кафедр, кураторів академічних груп, представників студентського самоврядування, старост академічних студентських груп та ін. ДІВТ забезпечує вжиття заходів для запобігання, виявлення і протидії корупції, а саме: періодичну оцінку корупційних ризиків; дотримання антикорупційних стандартів і процедур.

Профілактика та протидія дискримінації та булінгу передбачає ознайомлення професорсько-викладацького складу з особливостями поширення масових негативних явищ серед здобувачів ВО, просвітницьку роботу фахівців психологічної служби серед учасників освітнього процесу, формування правосвідомості і правової поведінки здобувачів. Інститут засуджує гендерне насильство, у тому числі сексуальні домагання в освітньому процесі. На регулярній основі проводяться наступні заходи: зустрічі зі спеціалістами відділу правопросвітництва та надання безоплатної правової допомоги Ізмайльського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги; надання інформаційної, консультативної, психологічної та соціальної підтримки здобувачам освіти психологами ДУІТ; залучення здобувачів та НПП до участі у семінарах з питань протидії булінгу, мобінгу та хейзингу як соціально-психологічним явищам сьогодення та ін. Всі учасники ОПП під час виконання своїх функціональних обов'язків неухильно дотримуються загальноновизнаних етичних норм поведінки. З метою виявлення рівня обізнаності щодо політик та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) проводяться анкетування всіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/9DPglrW>. Під час реалізації ОПП конфліктних ситуацій у діяльності учасників освітнього процесу не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документом, який регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, є «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій», яке оприлюднено на офіційному сайті ДУІТ <https://cutt.ly/jDlv27H>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про освітні програми у ДУІТ» моніторинг ОПП проводить робоча група не рідше одного разу на рік.

Моніторинг передбачає оцінювання:

- відповідності ОПП досягненням науки, тенденціям розвитку суспільства;
- змін ресурсних умов реалізації ОПП;
- спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження та набути компетентності;
- затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОПП.

Моніторинг може здійснюватися за допомогою:

- опитування всіх стейкхолдерів;
- порівняння з іншими ОПП;
- аналізу змін ресурсних умов реалізації ОПП;
- аналізу ринку праці, розвитку науки, суспільства.

В ДІВТ ДУІТ моніторинг всіх ОПП здійснюється кожного року у період з жовтня/листопада по січень/лютий поточного навчального року.

Робоча група аналізує під час періоду моніторингу ОПП, навчальні плани, робочі програми ОК (на відповідність змісту робочих програм цілям ОПП, результатам навчання). Обов'язково аналізується відповідність графіку навчального процесу цілям ОПП (періоди семестрів та практик, періоди канікул, розподіл освітніх компонентів за семестрами тощо); задоволеність здобувачів графіком та організацією навчального процесу (періоди семестрів та практик, періоди канікул, розклад занять тощо); думку роботодавців щодо рівня готовності випускників до виконання професійних завдань.

Для вивчення та аналізу визначених показників робочою групою здійснюються такі заходи:

- опитування здобувачів; НПП, залучених до викладання ОК за ОПП; роботодавців;
- отримання рецензій/відгуків на ОПП від стейкхолдерів;
- обговорення поточних результатів аналізу на засіданнях робочої групи;
- проміжні обговорення результатів на засіданнях кафедр;
- обговорення результатів аналізу на засіданні Вченої ради ДІВТ ДУІТ.

На підставі результатів поточного моніторингу робоча група ініціює процедуру оновлення ОПП на наступний навчальний рік.

Пропозиції щодо змін та їх реалізація в ОПП представлено у порівняльній таблиці <https://cutt.ly/gDIU4zo>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП шляхом:

- участі у розширених засіданнях випускової кафедри судноводіння та експлуатації технічних систем на водному транспорті, де обговорюється проєкт ОПП, який оприлюднюється на сайті ДІВТ <https://cutt.ly/oDPbTUK>;
- участі у моніторингу ОПП згідно з «Положенням про ОП у ДУІТ» <https://cutt.ly/NAqEILz>;
- анкетування, у яких здобувачі висловлюють свою думку про зміст ОПП <https://cutt.ly/iDlSFD3>;
- можливості направити свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП у вигляді рецензій /відгуків <https://cutt.ly/vDlA9RI>

Здобувачі вищої освіти ДІВТ залучені до участі у засіданнях Вченої ради, Ради з якості вищої освіти ДІВТ та входять до складу робочої (проектної) групи.

Зміни та пропозиції здобувачів в ОПП на 2021-2022 н. р. представлено у Порівняльній таблиці громадського обговорення проекту ОПП «Управління судновими технічними системами і комплексами» <https://cutt.ly/cDIgNZa>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом самоврядування здобувачів у ДІВТ є Студентська рада (Marine Institute Students' Union «Officers») діяльність якого регламентується «Положенням про самоврядування здобувачів вищої освіти Marine Institute Students' Union «Officers» <https://cutt.ly/yDAaX6U>. Голова студентського самоврядування, здобувач 4 к. Бабенко В. А. є членом Вченої ради ДІВТ ДУІТ. Напередодні засідання Вченої ради представники студентського самоврядування отримують для обговорення проект Порядку денного та погоджують свою позицію, зокрема з питань забезпечення якості ОПП. Також голова студентського самоврядування Бабенко В. А. є членом Ради з якості освіти ДІВТ. Студентська рада є колегіальним органом, на засіданнях якого висловлюються пропозиції щодо підвищення якості змісту ОПП з урахуванням пропозицій всіх здобувачів вищої освіти, виявлених під час анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДІВТ підтримує міцні зв'язки з роботодавцями – представниками підприємств морегосподарського комплексу Придунайського регіону, серед яких: «Марлоу Навігейшн Україна», товариство з обмеженою відповідальністю «ДЖЕНКО САУС ГРУП», приватне підприємство «СІ ДАЙМОНД КРЮ КОМПАНІ», державне підприємство «Ізмаїльський морський торговельний порт», Приватне акціонерне товариство «Українське Дунайське Пароплавство», Приватне акціонерне товариство «Дунайсудноремонт», товариство з обмеженою відповідальністю «Судноремонтне підприємство «Дунайсудносервіс».

Безпосередньо представники роботодавців є членами робочої групи ОПП:

Чимбер С. С. – виконавчий директор ТОВ «Судноремонтне підприємство «Дунайсудносервіс»;

Назаренко К. В. – директор ПП «СІ ДАЙМОНД КРЮ КОМПАНІ»;

Купрієнко В. М. – директор ПрАТ «Дунайсудноремонт»;

Мудраченко О. Л. – в. о. головного інженера ПрАТ «Українське Дунайське Пароплавство».

Представники роботодавців залучені до процесів перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в атестації здобувачів освіти (відповідно до наказу про склад кваліфікаційної комісії); надання письмових відгуків за результатами проходження практики (Training Book); участі в опитуваннях та анкетуванні роботодавців <https://cutt.ly/oDzPPKo>, обміну думками під час проведення заходів: семінарів, круглих столів, конференцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування збирається шляхом запитів до крюїнгових компаній, анкетування випускників <https://cutt.ly/mDzSnwc>. Результати анкетувань розглядаються робочою (проектною) групою. Завдяки налагодженому зворотному зв'язку з роботодавцями та випускниками шляхом листування відбувається збирання, обробка та систематизація інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування <https://cutt.ly/hDzKjiQ>.

У ДІВТ ДУІТ функціонує Асоціація випускників Alumni Club DIWT SUIT, яка займається моніторингом кар'єрних шляхів та анкетуванням випускників з метою запровадження розширеної системи наставництва та коучінгу <https://cutt.ly/KDzKII4>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості у ДІВТ базується на вимогах ПДНВ-78 та рекомендації Міжнародної морської організації (ІМО) щодо змісту програми підготовки <https://cutt.ly/ED3yvtQ>, «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», що розроблені Європейською асоціацією з гарантії якості вищої освіти (ENQA) <https://cutt.ly/ND3yTeg>, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості у ДІВТ» <https://cutt.ly/aAqU1rv>, «Положенні про Раду з якості вищої освіти ДІВТ» <https://cutt.ly/sD3uK52>, які передбачають здійснення таких процедур і заходів, як: моніторинг та періодичний перегляд ОПП; обговорення стану забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на кафедрах; розгляд рекомендацій всіх груп стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту ОПП та підвищення якості вищої освіти <https://cutt.ly/8D3aAHW>; проведення анкетування щодо змісту ОПП та якості реалізації освітнього процесу у ДІВТ <https://cutt.ly/9DPglrW>. Основні недоліки ОПП, які були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, сформульовані в пропозиціях стейкхолдерів. Так, голова Ради з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ Байрамова О. В. запропонувала забезпечити технічну можливість функціонування системи дистанційного навчання MOODLE у ДІВТ ДУІТ з метою покращення якості ресурсного забезпечення організації освітнього процесу (засідання Ради з якості освіти ДІВТ, протокол № 1 від 24.02.2021 р.). Тришин В. В., ст. викл. каф. СВ та ЕТС на ВТ, запропонував перенести ОК «Основи електротехніки, радіотехніки та електроніки» з вибіркового блоку циклу професійної підготовки до вибіркового блоку циклу загальної підготовки, через те, що змістовне наповнення ОК стосується критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять сучасної морської інженерії (розширене засідання

кафедри СВ та ЕТС на ВТ, протокол №8 від 23.02.2021 р.). Чимбер С. С., виконавчий директор ТОВ «Судноремонтне підприємство «Дунайсудосервіс», враховуючи посилення вимог національного та міжнародного законодавства в сфері мореплавства, запропонував збільшити кількість кредитів на вивчення ОК «Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи» з метою набуття необхідних компетенцій щодо здатності нести безпечну ходову машинну вахту на судні, забезпечення охорони людського життя на морі, охорони і захисту морського середовища <https://cutt.ly/DD3a8TC>. Всі пропозиції щодо посилення внутрішнього забезпечення якості та недоліки було враховано у даній редакції ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «УСТСК» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за існуючими умовами акредитується вперше. Попередню акредитацію за спеціальністю затверджено Наказом МОН України від 04.06.2018 р. (сертифікат про акредитацію серія УД №11002674). Процес удосконалення чинної редакції ОПП відбувався з урахуванням положень міжнародних морських організацій: ІМО (International Maritime Organization); ІМАРЕСТ (Institute of Marine Engineering, Science and Technology); ІТФ (International Transport Workers Federation); ІАМУ (International Association of Maritime University); рекомендацій та пропозицій, сформульованих під час акредитацій інших ОПП <https://cutt.ly/tDPmrxD>.

ДІВТ ДУТТ сертифікований Регістром судноплавства України стосовно надання послуг з отримання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до бакалавра та відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015) «Системи управління якістю. Вимоги». Сертифікат № 41-594-18 від 11.06.2018 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в ДІВТ створена система забезпечення якості, центральне місце в якій займає Рада з якості ДІВТ.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП (розробка, затвердження, моніторинг). Це здійснюється шляхом участі в роботі проектної групи з розробки та редагування ОПП, розробки робочих програм/силабусів; кафедри визначають форми і методи викладання в контексті студентоцентрованого підходу, оновлюють зміст методичного забезпечення ОК відповідно до сучасних тенденцій ринку праці, аналізують ресурсне забезпечення ОПП та кадрові можливості. НПП безпосередньо відповідають за зміст дисципліни та відповідність РН за цією дисципліною РН ОПП. Кожному НПП надається можливість безпосереднього внесення власних пропозицій щодо забезпечення якості освіти в рамках ОПП.

Члени робочої групи підтримують зв'язок та отримують пропозиції від роботодавців, здобувачів, академічної спільноти щодо удосконалення ОПП. До їх функцій віднесено також визначення цілей ОПП, узгодження загальних та спеціальних фахових компетентностей, програмних РН з ОК.

Усі учасники академічної спільноти Інституту безпосередньо або дотично залучені до внутрішньої системи забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів і закінчуючи розробкою та реалізацією ОПП; беруть участь у методичних тренінгах, нарадах, семінарах тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ДІВТ систему забезпечення якості визначає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУТТ» <https://cutt.ly/aAqU1rv>, «Положення про Раду з якості ВО ДІВТ» <https://cutt.ly/sD3uK52>, реалізація якої у ДІВТ здійснюється шляхом безперервного вдосконалення системи якості на всіх рівнях, залучення всіх працівників і здобувачів до культури якості та стимулювання їх участі в її забезпеченні. Відповідальність за реалізацію системи забезпечення якості ВО (наказ ректора ДУТТ №13-04-452/з від 28.10.2020 р.) відбувається таким чином:

- здійснення моніторингу та періодичний перегляд ОПП – гарант ОПП, кафедри, Рада з якості ВО ДІВТ, студрада;
 - щорічне оцінювання здобувачів, НПП та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті – кафедри, директорат, НМВ ДУТТ, навчальний відділ;
 - забезпечення підвищення кваліфікації НПП – кафедри, НМВ ДУТТ;
 - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу - ректор, профільні проректори, дирекція Інституту, гарант ОПП, кафедри;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – ректор, профільні проректори, бібліотека;
 - забезпечення публічності інформації про ОПП – профільні ОПП, гарант ОПП;
 - забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами – проректори, кафедри, дирекція Інституту, НМВ ДУТТ, Рада з якості ВО ДІВТ;
 - проведення анкетування всіх груп стейкхолдерів, складання звітів – Рада з якості ВО ДІВТ, студрада.
- Структуру ДІВТ наведено на сторінці <https://cutt.ly/IDPLdKp>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ, визначені, є чіткими, зрозумілими, доступними, забезпечуються розміщенням документів на офіційному веб-сайті ДУІТ <https://cutt.ly/oAq05zc>: «Статут ДУІТ», «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ», «Положення про Вчену раду ДУІТ», «Антикорупційна програма ДУІТ», «Кодекс академічної доброчесності ДУІТ», «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУІТ права на академічну мобільність», «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами ВО ДУІТ», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП ДУІТ», «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ», «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ», «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) ДУІТ», «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у ДУІТ», «Положення про політику протидії дискримінації і сексуальним домаганням у ДУІТ» та ін. З метою доведення основних положень зазначених нормативно-правових документів ДУІТ та громадського обговорення проєктів систематично проводяться дискусійні заходи та методичні семінари з усіма учасниками освітнього процесу <https://cutt.ly/IDO8brE>, <https://cutt.ly/KDO8T3U>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОПП на 2022-2023 н.р. оприлюднено на офіційному веб-сайті ДІВТ за посиланням: <https://cutt.ly/ODPQvOK>

Отримані рецензії / відгуки на проєкт ОПП розміщено за посиланням <https://cutt.ly/4DPQSWZ/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму оприлюднена на офіційному веб-сайті ДІВТ за посиланням: <https://cutt.ly/2DPQM3S>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. ОПП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузевий і регіональний контекст. Залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та роботодавців дозволяє надати сучасну підготовку здобувачів.
2. Повна відповідність міжнародним та вітчизняним вимогам підготовки високоякісних фахівців річкового та морського транспорту.
3. Висока конкурентоспроможність випускників на ринку праці.
4. За ОПП для здобувачів створені умови щодо практичної підготовки, необхідної для отримання професійної кваліфікації вахтового механіка відповідно до правила ІІІ/1 ІІІ/2 ПДНВ-78 (наявність баз практики; графіком навчального процесу за ОПП передбачено терміни практичної підготовки, реєстрація набутих знань, умінь та навичок протягом практичної підготовки у «Книзі реєстрації практичної підготовки»; організація практичної підготовки за кадетськими програмами на сучасних суднах з оплатою за рахунок судноплавних компаній; можливість навчання за індивідуальним графіком).
5. В ДІВТ створено всі умови для розкриття творчого потенціалу здобувачів освіти та розвитку інтересу до міжнародної комунікації на англійській мові. Саме тому програми ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» та «Ділова англійська мова» укладено у відповідності до кодексу з ПДНВ-78(Розділ ІІ, Таблиця А-ІІ/І) та ІМО Model Course 3.17 «Maritime English». Вдосконаленню іншомовної комунікативної компетенції сприяє робота студентських наукових гуртків English club та «Business English», спілкування з носіями англійської мови (волонтерами Корпусу миру з США).
6. ОПП забезпечує високий рівень підготовки з фахових дисциплін, сформованості ЗК та СФК. Форми навчання і викладання за ОПП є студентоцентрикованими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі найновіших досягнень і сучасних практик викладання та проведення наукових досліджень.
7. ДІВТ має власну політику щодо розвитку soft skills у здобувачів ВО <https://cutt.ly/qD3dcyT> через систему особистісного розвитку («Положення про формування soft skills у учасників освітнього процесу ДІВТ» <https://cutt.ly/UD3dbJB>) із врахуванням різновекторних можливостей розвитку soft skills.
8. ДІВТ є колицкою офіцерів річкового та морського транспорту, під час навчання здобувачі освіти беруть участь у офіцерських балах, турнірах та акціях.
9. У ДІВТ передбачена можливість визнання РН, отриманих у неформальній освіті здобувачами ВО ДУІТ в контексті відповідних ОК <https://cutt.ly/MDO2co7>.
10. У ДІВТ сформовано чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://cutt.ly/OD3dPd9>.
11. Внутрішня система забезпечення якості освіти дозволяє залучати стейкхолдерів та вчасно реагувати на всі отримані пропозиції <https://cutt.ly/jD3dL21>.

Слабкі сторони ОП:

У сучасних обставинах ОПП не позбавлена недоліків, які виявилися під час вимушеного переходу у 2020 р. на режим дистанційного навчання, відсутністю практики академічної мобільності здобувачів ВО за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планами розвитку ОПП передбачається постійне удосконалення змісту та забезпеченості навчального процесу з орієнтацією на сучасні потреби та виклики. Це стосується динаміки змін у міжнародному та вітчизняному освітньому просторі, а також у вимогах щодо підготовки фахівців річкового та морського транспорту.

Перспективи розвитку ОПП та заходи упродовж найближчих 3 років:

Активне використання в навчальному процесі сучасних зарубіжних підручників, наукових статей та відеоматеріалів. Сприяння висвітленню досягнень здобувачів через публікацію їх досліджень у провідних світових фахових виданнях із високим імпаکت-фактором.

Обмін НПП із провідними зарубіжними морськими університетами з можливістю повноцінного викладання ОК, які входять до ОПП «УСТСК».

Активізація роботи робочої групи, Ради з якості вищої освіти ДІВТ та вдосконалення якості освітнього процесу шляхом посилення співпраці з випускниками, роботодавцями та здобувачами.

Моніторинг змісту ОПП щодо сформованих стратегічних напрямів по «внутрішньому» та «зовнішньому» контурах ОПП з метою віднаходження резервів для удосконалення.

Подальша взаємодія з роботодавцями завдяки: укладанню договорів про співпрацю; запрошенню на гостьові лекції, зустрічі; покращенню взаємодії з питань наявних пропозицій з працевлаштування; покращенню процедур отримання зворотного зв'язку.

Розвиток матеріально-технічного забезпечення ОПП, придбання / оновлення лабораторного / тренажерного обладнання кафедр, що забезпечують професійну та практичну підготовку.

Розвиток навчально-методичного забезпечення ОПП : постійне оновлення робочих програм і силабусів ОК на підставі моніторингу внесених змін у міжнародну та національну нормативну базу морської галузі, розроблення / оновлення навчальних (навчально-методичних) посібників з урахуванням техніко-наукових досягнень у галузі морської інженерії, впровадження в навчальний процес сучасної судової документації / інформації з організаційно-технічного забезпечення суден, перекладання на українську мову та залучення у навчальний процес технічних матеріалів з конструкції та експлуатації енергетичних пристроїв з англійськими інструкціями, залучення здобувачів до комплектації довідникових збірників за результатами технічної документації під час проходження плавальної практики.

Розширення участі НПП та здобувачів у міжнародних проєктах та у програмах академічної мобільності.

Подальше вдосконалення ОПП також буде продовжено з урахуванням зауважень та пропозицій випускників, роботодавців та експертів з Національного агентства забезпечення якості вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Складання атестаційного кваліфікаційного екзамену	підсумкова атестація	<i>УСТСК Програма атестаційного кваліфікаційного екзамену_2022.pdf</i>	js/b9LU6xoNadiictWY2/uiwRGHSwJ689QFowHx/UUM=	Система електронного тестування "OpenTest" (внутрішня), ліцензований судновий симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія – TRANSAS ERS 5000) – 12 ліцензій; комп'ютери (2018) – 12 шт
Технічна термодинаміка та теплопередача	навчальна дисципліна	<i>ОК 23_Технічна термодинаміка та теплопередача.pdf</i>	i+TOv6eFvhCxiDEWM14ts4kTFy/XITc7rvXQg33zeEY=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для їх проведення застосовуються: інтерактивна дошка (2018 р), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Стандарти Міжнародної морської організації	навчальна дисципліна	<i>ОК 24_Стандарти Міжнародних морських організацій.pdf</i>	NJNesMqVoуx+JXu xMfSPRNcW7A18f6PHOaq/sHtH7RA=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для їх проведення застосовуються: інтерактивна дошка (2020 р.), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід	навчальна дисципліна	<i>ОК 25_Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід.pdf</i>	EXoOeZZr8sHAbgDBwuU8SngU8FH+Lxy5W6acflxuZXck=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання цеху механіки, док ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Судновий гвинто-рульовий комплекс	навчальна дисципліна	<i>ОК 26_Судновий гвинто-рульовий комплекс..pdf</i>	luWlBv6SWkfQwMwoalyBd76HUCj4fkDhbAsXxV1Xwo=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання цеху механіки, док ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Суднові допоміжні установки та системи	навчальна дисципліна	<i>ОК 27_Суднові допоміжні установки та системи.pdf</i>	X3oeRGncol4ShovYJow4noY/gr+uZmnxU2vWoefisBE=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується

				обладнання цеху механіки, док ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	навчальна дисципліна	ОК 28_ Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи.pdf	uaAU/TlXbVZs9Faae2qKLeEyW1wtP8wucgyQGtaJ43c=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях та лабораторіях. Для проведення практичних занять застосовуються: інтерактивна дошка (2019 р), керуючий комп'ютер, мережа Інтернет. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 29_ Англійська мова за професійним спрямуванням_1.pdf	/4cieMp5QsVNwLa5lkAxetperrxzMI+UrNn5tVEi1Tc=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlins tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 29_ Англійська мова за професійним спрямуванням_2.pdf	Fev/nk6eQV7nFxDfXRMV8OywnMciPXA2uXxt+nij9Pc=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlins tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок	навчальна дисципліна	ОК 22_ Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок.pdf	cuPh7P3/EHL/ZK1U5ts2WuM/rzaokywMlRskHromc3k=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання цеху електроніки та автоматики ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю та обладнання лабораторії СДВЗ. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	навчальна дисципліна	ОК 30_ Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів.pdf	SooZ9M5C3qeSwGO n/QZP8GjdllNoOhFUPYwt+2ssiUA=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: інтерактивна дошка (2018 р), монітор 24" (2018 р), керуючий комп'ютер (2017 р), мережа інтернет, інформаційні плакати. При дистанційному навчанні використовуються

				сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Суднові котельні та турбінні установки	навчальна дисципліна	ОК 32_Суднові котельні та турбінні установки.pdf	x8N8ydHtI5wYpdIS4lDWRRat+gYz9p1APg7iTcq1lek=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується: інтерактивна дошка (2018 р.), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, ліцензований симулятор суднової енергетичної установки танкеру-газовозу LNG з паровою турбіною подвійного розширення типу Kawasaki UA-400 (версія - TRANSAS ERS 5000) – 3 ліцензії; макет котельного агрегата КОАВ-63 – 1 шт; інформаційні стенди, тренажер системи управління котельним агрегатом – 1 шт. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Забезпечення морехідних якостей судна	навчальна дисципліна	ОК 33_Забезпечення морехідних якостей судна.pdf	hwwXIRj7nBVXyRHvm8kldE6izbWczK3TRsv5vtxa1Wo=	Інтерактивна дошка, підключення до Інтернет, Модуль судна General Cargo 2», Модель судна Tanker LN6. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Суднові двигуни внутрішнього згоряння та технологія використання робочих речовин	навчальна дисципліна	ОК 34_Суднові двигуни внутрішнього згоряння_3 курс.pdf	U16dC9CRIYquTBeO1Q1acHg2aw8fyM/XdZ3cFBSa75Q=	Інтерактивна дошка (2018 р), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, ліцензований симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія – TRANSAS ERS 5000) – 12 ліцензій, дизельний двигун 6Ч СП 15/18 (ЗД6) с реверс-редуктором – 1 шт, макет ТНВД – 1 шт; комплект вимірвальних приладів (піметр, максіметр та інші). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Суднові двигуни внутрішнього згоряння та технологія використання робочих речовин	навчальна дисципліна	ОК 34_Суднові двигуни внутрішнього згоряння_4 курс.pdf	3UKDk1lZ1T9dM2Z7cLbFm2RHuJwQTnp7ErBbJoBaTV8=	Інтерактивна дошка (2018 р), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, ліцензований симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія – TRANSAS ERS 5000) – 12 ліцензій, дизельний двигун 6Ч СП 15/18 (ЗД6) с реверс-редуктором – 1 шт, макет ТНВД – 1 шт; комплект вимірвальних приладів (піметр, максіметр та інші). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Тренажерна підготовка	навчальна дисципліна	ОК 35_Тренажерна підготовка.pdf	1WycowkY83a7ykIfm6jp/Q3SeixV259E4x7	Інтерактивна дошка (2019 р.), Ліцензований симулятор

			jLOmh7dc=	суднової енергетичної установки суходоного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія – TRANSAS ERS 5000) – 12 ліцензій; Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки танкеру-газовозу LNG з паровою турбіною подвійного розширення типу Kawasaki UA-400 (версія – TRANSAS ERS 5000) – 3 ліцензії. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Технологічна практика	практика	<i>Програма технологічної практики.pdf</i>	eCaHjxBVUGedLSINLWC/ukXoNJO3NIOhYCdota9tpnk=	Спеціалізована лабораторія суднових двигунів внутрішнього згорання, навчальна майстерня, дизельний двигун NVD 24 – 1 шт, дизельний двигун 6Ч 18/22 – 1 шт; комплект ремонтного інструменту, комплект приладів для вимірювань, комплект слюсарного інструменту, комплект зварювального інструменту, стенд опресування форсунок – 1 шт, тренажер для регулювання газорозподільчих фаз двигуна – 1 шт; токарний верстат - 1 шт, свердлильний верстат-1 шт, зварювальний апарат - 2 шт, слюсарний верстак - 12 шт.
Виробничо-плавальна практика	практика	<i>Програма виробничо-плавальної практики.pdf</i>	PC/ZLuvYrPSnhIC82OqxujnwEU/gXybkSdte6bmH9y8=	Навчальне судно теплохід “Штурман”
Навчально-плавальна практика	практика	<i>Програма навчально-плавальної практики.pdf</i>	tgfd92oPBsk36BLZg3sGL9ppm1Gf+ysTrsLbALc+v+A=	Навчальне судно теплохід “Штурман”
Суднова холодильна техніка	навчальна дисципліна	<i>ОК 31_ Суднова холодильна техніка.pdf</i>	r3MIbOZ2o6okVPlzPKHiV9H8MBomSkN6D5oGY82yJM=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання цеху електроніки та автоматики ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Суднові палубні та вантажні механізми	навчальна дисципліна	<i>ОК 21_ Суднові палубні та вантажні механізми.pdf</i>	grT4x3QvLK8NWw+Z7swzOHBDkePkdYwbYQqtDivoi4A=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується док ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Матеріалознавство і технологія матеріалів	навчальна дисципліна	<i>ОК 19_ Матеріалознавство і технологія матеріалів.pdf</i>	/loTXKRd9UNODJ4i6NaXhe2SkWOCUkzUyBtEr4M8pLc=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення практичних занять застосовуються: Мережа інтернет, монітор 24" (2018 р), керуючий комп'ютер, машина вимірювання твердості

				матеріалів ТК-14-250 – 1 шт, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	OK 1_Історія України та української культури.pdf	YcjZck+wPW5NjM4Eba+HWwewnHfavzmpOV8BJwFlA=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.), інтерактивна дошка (2020 р.), керуючий комп'ютер (2018 р.). Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 2_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	9w5+tWwLMiJzvpAg eGoeysKLyQeheOT GbTNE NaRmLo=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: проектор Epson EB-E20 (2018 р.), екран Sopot "Wall Professional Spring white" (2018 р.), ноутбук (2018 р.), WiFi інтернет, засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів.
Фізика за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 3_Фізика за професійним спрямуванням.pdf	XiPqvohNvD6F9OJG YQG6gts7phU1hRylSD/LQ3v3SX8=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях та лабораторіях. Для проведення лабораторних занять застосовуються: керуючий комп'ютер – 2 шт, (2018 р.), демонстраційний монітор 24" – 2 шт (2018 р), мережа Інтернет, а також: - набір вольтметрів – 3 компл; - набір амперметрів – 3 компл; - джерела живлення різні – 8 шт; - мікрофарадометр – 1 шт; - монохроматор УМ-2 – 1 шт; - пірометр ОП-66 – 1 шт; - спектрофотометр СФ-26 – 1 шт; - генератори звукові різні – 4 шт; - ваги навчальні – 7 компл; - люксметр Ю-116 – 1 шт; - набір навчальних скілець, світوفільтрів та призм – 1 компл; - навчальний прилад з вивчення властивостей магнітних полей – 1 шт; - Суднова лабораторія визначення якісних характеристик води СКЛАВ – 1 шт; - Суднова переносна лабораторія аналізу характеристик палива – 1 шт; - Дистилятор автоматичний лабораторний ДЛ-4МА – 1; - Віскозиметр ВУ, ВЗ-246 – 3 шт;

				- <i>Набір лабораторного посуду (штатив, пробірки, воронки, сосуди та ін.) – 12 компл. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</i>
Екологія та охорона навколишнього середовища	навчальна дисципліна	<i>OK 4_Екологія та охорона навколишнього середовища.pdf</i>	DNHvq4+j5JxuAkC9RIZ+8pifY/Wj34tvYhLEH98GC58=	<i>Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.). Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</i>
Університетські студії	навчальна дисципліна	<i>OK 5_Університетські студії.pdf</i>	YnzjVaJUeZO8HItJg3uTalouO9RIWms2uk8HJwTfqE=	<i>Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: телевізор Samsung 43" (2018 р.), керуючий ноутбук (2018 р.), засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів.</i>
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	<i>OK 6_Теоретична механіка.pdf</i>	yngfQtar7+YKjdTaqCCLoEvzmgS1dE2zyYjwq+HZPRE=	<i>Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання механічного цеху ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів.</i>
Технічна хімія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 7_Технічна хімія за професійним спрямуванням.pdf</i>	23+XcWommLmrvH14PCDURBmJAXHeZVP6Edmv++zBU7g=	<i>Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях та лабораторіях. Для проведення лабораторних занять застосовуються: керуючий комп'ютер - 2 шт, (2018 р.), демонстраційний монітор 24" - 2 шт (2018 р), мережа Інтернет, а також: - Суднова лабораторія визначення якісних характеристик води СКЛАВ – 1 шт; - Суднова переносна лабораторія аналізу характеристик палива – 1 шт; - Дистиллятор автоматичний лабораторний ДЛ-4МА – 1; - В'язкозиметр ВУ, ВЗ-246 – 3 шт; - набір для лабораторії хімії - 1; - Набір лабораторного посуду (штатив, пробірки, воронки, сосуди та ін.) – 12 компл. При дистанційному навчанні</i>

				використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	OK 8_Нарисна геометрія та інженерна графіка.pdf	gNYuzHJFshhcyHx51jvKmc7PCQMz/Wj/KazamE/7bqQ=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: 10 комп'ютерів - Microsoft Windows 10 Pro 64-bit (10 - OEM ліцензії); Microsoft Office 2016 Pro (10 - OEM ліцензії). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Виживання в екстремальних умовах	навчальна дисципліна	OK 20_Виживання в екстремальних умовах.pdf	pkwgrBe5VFs5O/2PK5pHZsRpdioloRPI6vri09pnXNY=	<p>Учбово-тренувальне судно «Новий Донбас». Спеціалізована аудиторія, обладнана згідно Розділу 6 конвенції ПДНВ-78 – інформаційні стенди, комплекти обладнання боротьби за живучість, індивідуальні та колективні засоби рятування, протипожежне знаряддя, гідрокостюми, рятувальні та страхувальні жилети, вогнегасники та інше.</p> <p>Обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантом (манекен) – імітація фігури людини з блоком контролю; - фантом (імітація голови людини); - муляжі для відпрацювання навичок по введенню лікарських засобів підшкірно та внутрішньо-м'язово; - фантом для внутрішньовенних ін'єкцій; - системи для крапельного внутрішньовенного введення інфузійних розчинів; - фантом для відпрацювання навичок катетеризації сечового міхура; - катетери для катетеризації сечового міхура; - кістяк людини; - імітатори ран та травм; - імітатор ран для відпрацювання навичок накладення та зняття швів (скоб); - голкотримач з голками, шовний матеріал; - кровозупиняючі джгути; - зажим кровозупиняючий; - шини стаціонарні та з підручних матеріалів; - перев'язувальний матеріал; - стерильні гумові одноразові рукавички; - роторозширювач; - язикотримач; - трубка трахеотомічна; - зонд шлунковий з воронкою; - скальпель; - пінцет анатомічний; - пінцет хірургічний; - система для клізмування; - спис очний для видалення чужорідних предметів; - дихальний мішок типу «Амбу»; - кисневий інгалятор; - носилки; - кушетка; - необхідним чином укомплектована медична шафа.

				При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Англійська мова	навчальна дисципліна	OK 9_ Англійська мова.pdf	NWEntficH6LVuEO nCLFAIJKgbTzSNV sn/ro9IFNgOY=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlin tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK 11_ Інформаційні технології.pdf	bqpgQpDG9W+7gPp h8SdhLa/NvQbP3kO LkiSIPORithE=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: 10 комп'ютерів – Microsoft Windows 10 Pro 64-bit (10 – OEM ліцензії); Microsoft Office 2016 Pro (10 – OEM ліцензії), інформаційні плакати та стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Прикладна механіка	навчальна дисципліна	OK 12_ Прикладна механіка.pdf	mEN9MlydZUxWyU +oc4zMIwuBXGV2g Rm771eMSxkf71g=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання механічного цеху ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Філософія	навчальна дисципліна	OK 13_ Філософія.pdf	AL76jzCpoUUy/Oxw 6ciZJ6wFr2h6t3HW Qf3QQMdUDRQ=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: телевізор Samsung 43" (2018 р.), керуючий ноутбук (2018 р.), засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Основи морської справи	навчальна дисципліна	OK 14_ Основи морської справи.pdf	3+YTU2PMmjHMLb4 ior6HU2TBpNNEN wXq5iDsnmOYfde=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних лабораторіях. Використовується обладнання слюсарно-такелажної майстерні. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці	навчальна дисципліна	OK 15_ Безпека життєдіяльності, основи охорони	Y3/SfNLFm8ta+cPH uUeMXT109eUeDAE 4sP+UhbVFxzQ=	Інтерактивна дошка (2020 р.), проектор Epson EB-E20 (2018 р.). Обладнання:

та медичної допомоги		праці та медична допомога.pdf		<ul style="list-style-type: none"> - фантом (манекен) – імітація фігури людини з блоком контролю; - фантом (імітація голови людини); - муляжі для відпрацювання навичок по введенню лікарських засобів підшкірно та внутрішньо-м'язово; - фантом для внутрішньовенних ін'єкцій; - системи для крапельного внутрішньовенного введення інфузійних розчинів; - фантом для відпрацювання навичок катетеризації сечового міхура; - катетери для катетеризації сечового міхура; - кістяк людини; - імітатори ран та травм; - імітатор ран для відпрацювання навичок накладення та зняття швів (скоб); - голкотримач з голками, шовний матеріал; - кровозупиняючі джгути; - зажим кровозупиняючий; - шини стаціонарні та з підручних матеріалів; - перев'язувальний матеріал; - стерильні гумові одноразові рукавички; - роторозширювач; - язикотримач; - трубка трахеотомічна; - зонд шлунковий з воронкою; - скальпель; - пінцет анатомічний; - пінцет хірургічний; - система для клізмування; - спис очний для видалення чужорідних предметів; - дихальний мішок типу «Амбу»; - кисневий інгалятор; - носилки; - кушетка; - необхідним чином укомплектована медична шафа. <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoot/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	навчальна дисципліна	OK 16 _Теорія і будова судна й основи суднової енергетики.pdf	P9/E/hXf2+s067yXJp9oQef2lkyM8ZNsfK7xzFtOjAw=	<p>Інтерактивна дошка (2018 р), керуючий комп'ютер, мережа Інтернет, макети корпусу судна, інформаційні плакати та стенди. Спеціалізована лабораторія суднових двигунів внутрішнього згоряння, інтерактивна дошка (2018 р), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, ліцензований симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія - TRANSAS ERS 5000) - 12 ліцензій.</p> <p>Додатково:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизельний двигун 6Ч 18/22 – 1 шт; 2. Дизельний двигун NVD 24 – 1 шт; 3. Дизельний двигун 2Ч 8,5/11 – 1шт; 4. Дизельний двигун 6Ч СП 15/18 (ЗДб) с реверс-редуктором – 1 шт;

				<p>5. Дизельний двигун 6Ч 12/14 – 1 шт;</p> <p>6. Макет дизельного двигуна NVD36 – 1 шт;</p> <p>7. Генератор постійного струму П91М 60кВт, 230в – 1 шт;</p> <p>8. Генератор постійного струму П61М 10,5 кВт, 230в – 1 шт;</p> <p>9. Головний розподільчий щит – 1 шт;</p> <p>10. Компресор повітряний високого тиску – КВД-М – 1 шт;</p> <p>11. Компресор повітряний високого тиску – 20К.Э – 1 шт;</p> <p>12. Балони повітряні пускові (повітрязберігачі) – 4 шт;</p> <p>13. Установка утилізації тепла відпрацьованих газів – 1 шт</p> <p>14. Гідравлічне гальмо (на валу двигуна 3Д6) – 1 шт;</p> <p>15. Реверс-редуктор 160/22 – 1 шт;</p> <p>16. Реверс-редуктор 25 РРП-230 (на валу 6Ч 18/22) – 1 шт.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Електротехніка та електрообладнання суден	навчальна дисципліна	ОК 17_Електротехніка та електрообладнання суден.pdf	+8KD2xtEsyaQkaZpEsc5X+AkzNzAeZoXlmyOyB9xV3w=	<p>Інтерактивна дошка (2018 р) – 1шт, монітор 24" – 1 шт, комп'ютери для виконання лабораторних робіт (2018-2019 рр) – 5 шт, ліцензований симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія – TRANSAS ERS 5000) – 12 ліцензій.</p> <p>Додатково:</p> <p>1. Імітатори електроприводів суднових механізмів: - баластний насос – 1 шт.; - санітарний насос – 1 шт.; - пожежний насос – 1 шт.; - запасне стерно – 1 шт.; - шпіль – 1 шт.</p> <p>2. Станція сигнально – відмінних вогнів – 1 компл;</p> <p>3. Апаратура внутрішньосуднового зв'язку та сигналізації – 1 компл;</p> <p>4. Головний розподільчий щит – 3 панелі;</p> <p>5. Машинний телеграф – 1 компл;</p> <p>6. Макети електродвигунів постійного та змінного струму – 5 шт;</p> <p>7. Навчальні стенди: - електричні реле – 1 шт; - неелектричні реле – 1 шт; - вимикачі, контактори – 1 шт; - автоматичні вимикачі – 1 шт; - система пожежної сигналізації – 1 шт; - реле часу – 1 шт;</p> <p>8. Акумуляторна батарея 12в – 1 компл.</p> <p>9. Автотрансформатор ЛАТР – 2 шт;</p> <p>10. Джерела живлення – 9 компл.;</p> <p>11. Міст постійного струму МО61 – 2 шт;</p> <p>12. Вимірювальні прилади: - амперметр – 31 шт; - ампервольтваттметр Д552 – 1 шт; - ваттметр – 16 шт; - вольтметр – 19 шт; - мікрвольтметр ВЗ-41 – 1шт;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - міліамперметр – 13 шт - мілівольтметр – В-3-36 – 1 шт; - осцилограф – 4 шт; - тестер В7-16 – 2 шт; - фазовказівник – 2 шт; - фазометр Д578 – 2 шт; - частотомер Ф-5035 – 1 шт; - реостат РПШ – 22 шт; - магазин опору МСР – 1 шт; - потенціометр Р-37-1 – 1 шт; - катушка індуктивності – 2 шт - магазин конденсаторів – 1 шт. <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Метрологія, стандартизація, управління якістю	навчальна дисципліна	ОК 18_Метрологія, стандартизація та управління якістю.pdf	FqEk9oj5LeyX7OWpJlzeMoB7joKa8rBolTCy4RX7pPw=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання цеху електроніки та автоматики ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	ОК 10_Вища та прикладна математика.pdf	CoHaOhek2Qj7bc4/m3/kA+MC+yv3qPZRukcaTvqjLP8=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: Інтерактивна дошка (2020 р), керуючий комп'ютер (2020 р), мережа Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
411428	Кириченко Олександр Сергійович	Доцент, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур та технологій	Диплом бакалавра, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0922 Електромеханіка, Диплом магістра, Український державний морський	14	Технічна термодинаміка та теплопередача	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної

				технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092201 Електричні системи і комплекси транспортних засобів, Диплом кандидата наук ДК 008848, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045178, виданий 15.12.2015			діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 15,
307274	Бажак Ольга Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 135 Суднобудування	2	Стандарти Міжнародної морської організації	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12, 14
398309	Трофименко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста,	15	Стандарти Міжнародної морської організації	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12

				Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 052709, виданий 20.06.2019			
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001705, виданий 17.06.2004	20	Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
398420	Ліганенко Віталій Валерійович	старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський морський коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом спеціаліста, Херсонська філія Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2014, спеціальність: 090509 Суднові енергетичні установки та устаткування	2	Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12

365124	Штрибець Валерій Валерійович	Т. в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом кандидата наук ДК 057599, виданий 24.09.2020	1	Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 20
365124	Штрибець Валерій Валерійович	Т. в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом кандидата наук ДК 057599, виданий 24.09.2020	1	Судновий гвинто-рульовий комплекс	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 20
307274	Бажак Ольга Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 135 Суднобудування	2	Суднові допоміжні установки та системи	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12, 14
395463	Трофименко Анастасія Олегівна	Доцент, Основне місце	Дунайський інститут водного	Диплом магістра, Київська	4	Суднові допоміжні установки та	– Відповідність за документом про вищу освіту;

		роботи	транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050901 облік і аудит, Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії ДР 001621, виданий 05.07.2021		системи	– Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 12
364919	Леонтєва Ірина Олексіївна	Старший викладач, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		14	Англійська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 10, 12, 14, 19
307213	Тришин Вячеслав Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський	18	Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов

				державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання			провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
379016	Строєнко Наталія Георгіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	3	Англійська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 12, 14, 19
365124	Штрибець Валерій Валерійович	Т. в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного	1	Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня;

			інфраструктур и та технологій	транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом кандидата наук ДК 057599, виданий 24.09.2020			– Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 20
388278	Дакі Олена Анатоліївна	Професор, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010401 судноводіння, Диплом доктора наук DD 010229, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022217, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046352, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП	14	Суднова холодильна техніка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12

				003408, виданий 30.11.2021			
307213	Тришин Вячеслав Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	18	Суднова холодильна техніка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
388278	Дакі Олена Анатоліївна	Професор, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом	14	Суднові котельні та турбінні установки	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12

				<p>спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010401 судноводіння, Диплом доктора наук DD 010229, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022217, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046352, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 003408, виданий 30.11.2021</p>			
254022	Іваненко Віталій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		4	Забезпечення морехідних якостей судна	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14</p>
364923	Рященко Оксана Іванівна	Старший викладач, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Одеська національна морська академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок	5	Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження</p>

							освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 15, 19
364918	Чередник Володимир Миколайович	Доцент, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090239 Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання, Диплом кандидата наук ДК 056317, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 008493, виданий 27.09.2021	14	Тренажерна підготовка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4
398420	Ліганенко Віталій Валерійович	старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський морський коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом спеціаліста, Херсонська філія Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2014, спеціальність: 090509 Суднові енергетичні установки та устаткування	2	Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12
254062	Колесник Василь Васильович	Доцент, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук МТН 069915, виданий 17.12.1971, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 004752, виданий 02.04.1981	20	Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років;

							– Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 11, 12, 19
365124	Штрибець Валерій Валерійович	Т. в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом кандидата наук ДК 057599, виданий 24.09.2020	1	Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 20
307274	Бажак Ольга Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 135 Суднобудування	2	Суднові палубні та вантажні механізми	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12, 14
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 001705, виданий 17.06.2004	20	Фізика за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної

							діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальніст ю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009	21	Екологія та охорона навколишньог о середовища	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
254056	Медведєва Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 014283, виданий 10.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011848, виданий 20.05.2006	20	Українська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 4, 12
254044	Байрамова Олена Вікторівна	в.о. Завідувача кафедрою, Основне місце	Дунайський інститут водного транспорту Державного	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальніст	13	Університетськ і студії	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого

		роботи	університету інфраструктури та технологій	<p>ю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.070101 транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 043339, виданий 08.11.2007, Атестат доцента АД 007787, виданий 29.06.2021</p>			<p>наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 19</p>
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	<p>Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 001705, виданий 17.06.2004</p>	20	Теоретична механіка	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати</p>

							професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
300081	Урум Наталя Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальніст ю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009	21	Технічна хімія за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Нарисна геометрія та інженерна графіка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
398462	Катрич Альона Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	16	Англійська мова	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які

			інфраструктур и та технологій	рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)			включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 12, 14, 19
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Вища та прикладна математика	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
398434	Майданевич Сніжана Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 034042, виданий 25.02.2016	7	Історія України та української культури	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 12, 14, 19
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	12	Інформаційні технології	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом

				освіти. Трудове навчання			останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
253904	Якусевич Юрій Геннадійови ч	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001705, виданий 17.06.2004	20	Прикладна механіка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
254044	Байрамова Олена Вікторівна	в.о. Завідувача кафедрою, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.070101 транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватне	13	Філософія	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 19

				акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 043339, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента АД 007787, виданий 29.06.2021			
398420	Ліганенко Віталій Валерійович	старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський морський коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом спеціаліста, Херсонська філія Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2014, спеціальність: 090509 Суднові енергетичні установки та устаткування	2	Основи морської справи	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017,	21	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження

				спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009			освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
395463	Трофименко Анастасія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050901 облік і аудит, Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії ДР 001621, виданий 05.07.2021	4	Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 12
365124	Штрибець Валерій Валерійович	Т. в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом кандидата наук ДК 057599, виданий	1	Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов

				24.09.2020			провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 20
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001705, виданий 17.06.2004	20	Електротехніка та електрообладнання суден	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
388278	Дакі Олена Анатоліївна	Професор, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010401 судноводіння, Диплом доктора наук DD 010229, виданий 24.09.2020, Диплом	14	Метрологія, стандартизація, управління якістю	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12

				кандидата наук ДК 022217, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046352, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 003408, виданий 30.11.2021			
364923	Рященко Оксана Іванівна	Старший викладач, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Одеська національна морська академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок	5	Матеріалознав ство і технологія матеріалів	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12, 15, 19
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009	21	Вживання в екстремальних умовах	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
296945	Гімпель	Доцент,	Дунайський	Диплом	20	Прикладна	– Відповідність за

	Роман Михайлович	Основне місце роботи	інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	спеціаліста, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 1969, спеціальність: турбінобудування, Диплом кандидата наук ТН 009477, виданий 10.11.1976, Атестат доцента ДЦ 058602, виданий 27.10.1982		механіка	документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12
398310	Бойко Світлана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії ДР 001251, виданий 05.07.2021	1	Суднові палубні та вантажні механізми	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 12

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН42. Знання та уміння щодо забезпечення проведення суднових робіт з додержанням техніки безпеки	☒	Екологія та охорона навколишнього середовища	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік

відповідно вимогам національного та міжнародного законодавства та вимогам щодо запобігання забрудненню морського середовища.		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
РН41. Уміння здійснювати планування та керівництво безпечним та ефективним проведенням технічного обслуговування та ремонту, згідно з вимогами конвенцій та класифікаційних товариств.	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
РН40. Знання національних та міжнародних вимог та принципів здійснення безпечної морської інженерної практики.	☒	Основи морської справи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
РН39. Знання особливостей конструкції та матеріалів, що використовуються під час виготовлення суднового обладнання.	☒	Технологічна практика	-	Залік
		Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові палубні та вантажні механізми	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Матеріалознавство і технологія матеріалів	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік
РН38. Уміння використовувати належні спеціалізовані інструменти та вимірювальні пристрої; читати схеми трубопроводів, гідравлічних і пневматичних систем, а також креслення і довідники, що стосуються механізмів.	☒	Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
		Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Суднові палубні та вантажні механізми	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
РН32. Уміння здійснювати контроль версій програмного забезпечення та управляти програмним забезпеченням.	☒	Інформаційні технології	Лабораторні заняття	Залік
РН36. Знання заходів безпеки, які необхідно вживати для ремонту та технічного	☒	Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен

обслуговування, зокрема безпечну ізоляцію суднових механізмів та обладнання, вимоги до персоналу, якому дозволено виконувати роботи такими механізмами або обладнанням, згідно з вимогами міжнародних документів.		Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
РН35. Уміння використовувати ручні інструменти, верстати та вимірювальні пристрої та різні ізоляційні матеріали та упаковки.	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
РН43. Знання заходів застереження, які необхідно вживати для запобігання забрудненню морського середовища, уміння вживати заходи з боротьби із забрудненням та застосовувати відповідне обладнання.	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Основи морської справи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
РН34. Знання та розуміння методів виконання аварійних або тимчасових ремонтних робіт та заходів безпеки, які необхідно приймати для забезпечення безпечного робочого середовища, а також для використання ручних інструментів, верстатів та вимірювальних інструментів.	☒	Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технологічна практика	-	Залік
РН33. Знання характеристик, властивостей та обмежень матеріалів і процесів, що використовуються під час побудови й ремонту суден, обладнання та суднових систем і компонентів.	☒	Матеріалознавство і технологія матеріалів	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
РН37. Навички технічного обслуговування та ремонту, зокрема, розбирання, налаштування та	☒	Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Технічне обслуговування та ремонт суднових	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен

збирання механізмів і обладнання.		технічних засобів		
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Суднові палубні та вантажні механізми	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
РН44. Знання та розуміння основних принципів будови судна, теорій та факторів, що впливають на посадку й остійність, а також заходів, необхідних для забезпечення безпечної осадки та остійності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Забезпечення морехідних якостей судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
РН59. Знання та розуміння основ інформаційно-комунікаційних технологій, математичних та інженерних дисциплін на рівні, необхідному для вирішення професійних завдань.	<input type="checkbox"/>	Фізика за професійним спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Теоретична механіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Нарисна геометрія та інженерна графіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Вища та прикладна математика	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік/ Екзамен
		Інформаційні технології	Лабораторні заняття	Залік
		Прикладна механіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Технічна термодинаміка та теплопередача	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
РН46. Знання вимог міжнародної морської організації стосовно остійності судна.	<input checked="" type="checkbox"/>	Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Забезпечення морехідних якостей судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
РН31. Уміння усувати несправності електричного та електронного устаткування управління та в системах спостереження.	<input checked="" type="checkbox"/>	Електротехніка та електрообладнання суден	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
РН60. Знання основ економічної теорії та комерційної експлуатації світової системи	<input type="checkbox"/>	Використання судових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік

<i>морського транспорту з метою виконання професійних обов'язків щодо підвищення експлуатаційних та економічних показників роботи транспортного флоту.</i>		Забезпечення морехідних якостей судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
<i>РН58. Знання особливостей організації та функціонування сучасної системи вищої освіти, норм академічної культури, принципів політики академічної доброчесності; уміння застосовувати навички якісного академічного письма.</i>	<input type="checkbox"/>	Університетські студії	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<i>РН57. Знання сутності та специфіки філософського знання, сучасного розуміння проблем людини і суспільства; особливостей української історії, культури, освіти; природи політичного і суспільного життя, конституційних прав громадянина; знання щодо розвитку соціальних компетенцій (soft-skills); історичні знання у сфері мореплавства; географії судноплавства та океанських шляхів світу.</i>	<input type="checkbox"/>	Університетські студії	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Історія України та української культури	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>РН56. Знання державної мови, яке дозволяє спілкуватись за професійними та соціально-культурними питаннями, використовувати технічну літературу.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття	Екзамен
<i>РН55. Знання методів ефективного управління ресурсами, методів прийняття рішень та уміння їх застосовувати.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Використання судових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна	-	Залік

		практика		
<i>PH45. Знання та розуміння основ водонепроникності та впливу пошкодження й подальшого затоплення будь-якого відсіку на посадку та остійність судна, а також заходів, необхідних для забезпечення безпечної осадки та остійності.</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Забезпечення морехідних якостей судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>PH54. Знання методів управління персоналом на судні та його підготовки; уміння управляти задачами та робочим навантаженням.</i>	☒	Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>PH52. Уміння використовувати рятувальні засоби та пристрої, протипожежні системи та інші системи безпеки та підтримувати їх в експлуатаційному стані.</i>	☒	Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>PH51. Знання міжнародних вимог до суднових рятувальних засобів.</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Основи морської справи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<i>PH50. Навички особистого виживання, забезпечення особистої безпеки та знання громадських обов'язків на суднах.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>PH49. Навички практичного застосування медичних керівництв та медичних консультацій, отриманих по радіо, зокрема</i>	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен

уміння вжити ефективних заходів на основі таких знань у разі нещасних випадків або захворювань, типових для суднових умов.				
PH48. Навички проведення тренувальних занять із залишення судна та уміння поводитися з рятувальними шлюпками, рятувальними плотами та черговими шлюпками, пристроями та засобами для їхнього спуску на воду, а також обладнанням для них.	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Виживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
PH47. Знання видів пожежі, принципу дії систем пожежогасіння, уміння гасити пожежі із застосуванням належного обладнання, включаючи пожежі паливних систем; уміння організувати навчання з боротьби з пожежею.	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Виживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
PH53. Знання міжнародних і вітчизняних нормативно-правових актів відносно безпеки людського життя на морі та охорони морського навколишнього середовища та забезпечення їх дотримання.	☒	Екологія та охорона навколишнього середовища	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
PH30. Знання конструкції та принципу роботи електричного контрольного вимірювального обладнання та уміння інтерпретувати електричні та прості електронні схеми.	☒	Електротехніка та електрообладнання суден	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
PH24. Знання вимог до сепараторів та до іншого подібного обладнання, уміння здійснювати його експлуатацію.	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Суднові допоміжні установки та системи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Тренажерна	Лабораторні заняття	Залік

		підготовка		
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>PH28. Уміння здійснювати технічне обслуговування та ремонт обладнання електричних систем, розподільних щитів, електромоторів, генераторів та електричних систем і обладнання постійного струму.</i>	☒	Електротехніка та електрообладнання суден	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<i>PH29. Уміння виявляти несправності в електричних ланцюгах, встановлювати місця несправностей та застосовувати заходи щодо запобігання ушкоджень.</i>	☒	Електротехніка та електрообладнання суден	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<i>PH1. Знання та розуміння основних теорій, принципів, методів та понять, що лежать в основі термогідродинамічних процесів, механічної та електромеханічної інженерії.</i>	☒	Теоретична механіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Вища та прикладна математика	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік/ Екзамен
		Прикладна механіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Електротехніка та електрообладнання суден	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технічна термодинаміка та теплопередача	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Суднові котельні та турбінні установки	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>PH2. Знання конструкції об'єктів суднових технічних засобів і систем, принципу їх роботи та розуміння процесів, що в них відбуваються.</i>	☒	Суднові палубні та вантажні механізми	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові котельні та турбінні установки	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен

		Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Судновий гвинто-рульовий комплекс	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<i>РН3. Знання та розуміння основ електротехніки, електроніки, силової електроніки, систем автоматичного управління та суднових захисних пристроїв.</i>	☒	Електротехніка та електрообладнання суден	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<i>РН4. Концептуальні знання, включаючи певні знання сучасних досягнень у морській інженерії із забезпечення надійності суднових технічних засобів та безпеки на морі.</i>	☒	Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові котельні та турбінні установки	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>РН5. Знання англійської мови, яке дозволяє використовувати англійську технічну літературу та виконувати обов'язки суднового механіка.</i>	☒	Англійська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття	Залік/ Екзамен
		Англійська мова	Практичні заняття	Залік/ Екзамен
<i>РН6. Знання обов'язків, пов'язаних з прийомом вахти, під час несення вахти та з передачею вахти.</i>	☒	Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН7. Уміння вести машинний журнал та журнал нафтових операцій</i>	☒	Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік

		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН8. Знання процедур безпеки та порядок дій під час аварій, переходу від дистанційного/автоматичного до місцевого управління усіма системами.</i>	☒	Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН9. Знання заходів безпеки, яких необхідно дотримуватися під час несення вахти та негайні дії, яких необхідно вживати у разі пожежі чи аварії, особливо тих, які стосуються паливних та масляних систем.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>РН10. Знання принципів управління ресурсами машинного відділення та здатність їх використовувати у повсякденних і непередбачуваних умовах.</i>	☒	Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН11. Знання устрою систем внутрішньосуднового зв'язку та уміння передавати, приймати та реєструвати повідомлення згідно зі встановленими вимогами.</i>	☒	Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН12. Знання правил техніки безпеки та порядку дій у надзвичайних ситуаціях при експлуатації головної енергетичної установки та систем управління.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН22. Знання експлуатаційних характеристик та уміння</i>	☒	Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен

забезпечити експлуатацію та технічне обслуговування насосів, систем трубопроводів та систем управління.		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
PH14. Уміння виконувати пуск та зупинку головної рухової установки та допоміжних механізмів та пов'язаних з ними систем.	☒	Суднові допоміжні установки та системи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
PH13. Знання безпечних та аварійних процедур експлуатації механізмів рухової установки та системи управління.	☒	Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
PH26. Знання проектних характеристик установок високої напруги, пристроїв гідравлічного та пневматичного управління та системної конфігурації апаратури оперативного управління для електромоторів.	☒	Судновий гвинто-рульовий комплекс	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Гідромеханіка, судновий гідро- та пневмопривід	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
PH25. Знання проектних характеристик та системної конфігурації апаратури автоматичного контролю та захисних пристроїв для головного двигуна, суднового котла, генератора та системи розподілу.	☒	Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
PH23. Уміння здійснювати паливні та баластні операції із забезпечення безпеки судна та морського середовища.	☒	Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
PH21. Уміння	☒	Матеріалознавство і	Лекційні заняття, практичні	Залік

перевіряти, налаштувати суднове обладнання та здійснювати метрологічну повірку основних засобів вимірювань.		технологія матеріалів	заняття	
		Суднові допоміжні установки та системи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
РН27. Знання вимог стосовно безпеки для роботи з судновими електричними системами.	☒	Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Електротехніка та електрообладнання суден	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
РН19. Знання сучасних методів спостереження, опису, ідентифікації, класифікації та виявлення несправностей суднового обладнання.	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Судновий гвинто-рульовий комплекс	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
РН18. Знання технології матеріалів, фізичних та хімічних властивостей палива та мастильних матеріалів.	☒	Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Технічна хімія за професійним спрямуванням	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Матеріалознавство і технологія матеріалів	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік
РН17. Знання пропульсивних характеристик дизелів, парових і газових турбін.	☒	Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові котельні та турбінні установки	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
РН16. Знання функцій та устрою автоматичного керування головним двигуном та допоміжними механізмами.	☒	Теорія автоматичного управління та автоматизація суднових енергетичних установок	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен

		використання робочих речовин		
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>PH15. Уміння оцінювати ефективність роботи, виконувати спостереження за станом головного двигуна та підтримувати безпеку енергетичної рухової установки та допоміжних механізмів в процесі експлуатації.</i>	☒	Суднові допоміжні установки та системи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові двигуни внутрішнього згорання та технологія використання робочих речовин	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>PH20. Уміння виявляти несправності, усувати їх та запобігати ушкодженням при роботі механізмів.</i>	☒	Метрологія, стандартизація, управління якістю	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Технічне обслуговування та ремонт суднових технічних засобів	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднова холодильна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік