

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інфраструктури та технологій
Освітня програма	53592 Навігація і управління морськими суднами
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3969
Повна назва ЗВО	Державний університет інфраструктури та технологій
Ідентифікаційний код ЗВО	41330257
ПІБ керівника ЗВО	Брайковська Надія Сергіївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	duit.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	3971
Повна назва ВСП ЗВО	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	41440948
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Даки Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	https://dfmrt.duit.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3971>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53592
Назва ОП	Навігація і управління морськими суднами
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	271.01 Навігація і управління морськими суднами
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра судноводіння та експлуатації технічних систем на водному транспорті
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра природничо-математичних та інженерно-технічних дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Фанагорійська, 7, м. Ізмаїл, 68600
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Звання осіб командного складу морських суден: штурман (право на зайняття посади вахтового помічника капітана суден валовою місткістю 500 або більше), штурман далекого плавання (право на зайняття посади старшого помічника капітана суден валовою місткістю 500 або більше) за умови виконання вимог Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками та Положення про звання осіб командного складу морських суден та

порядок їх присвоєння

Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	254022
ПІБ гаранта ОП	Іваненко Віталій Миколайович
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivanenko@duit.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-316-21-23
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-956-59-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку судноводіїв у ДІВТ розпочато з 2000 р., коли Київською державною академією водного транспорту утворено представництво в м. Ізмаїл, яке у 2004 р. було реорганізоване в Навчально-консультаційний центр (НКЦ). У 2013 р. НКЦ було перетворено на Дунайський факультет морського та річкового транспорту (ДФМРТ), а з 01.01.2021 р. ДФМРТ реорганізовано в ДІВТ.

Підготовка судноводіїв здійснювалась за напрямом 6.070104 «Морський та річковий транспорт» (професійне спрямування «Судноводіння» («СВ»)) з 2006 р. Підготовка за спеціалізацією «СВ» в межах спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266, здійснювалась з 2015 р. У червні 2018 р. у відповідності до ЗУ «Про вищу освіту» було запроваджено ОПП «СВ» як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» (далі – Стандарт).

У 2018 р. введено в дію Стандарт, відповідно до якого спеціалізація «НУМС» відповідає: напряму підготовки 6.070104 «Морський та річковий транспорт» (професійне спрямування «СВ») за Переліком напрямів підготовки фахівців за ОКР бакалавра, затвердженим постановою КМУ від 13.12.2006 р. № 1719; спеціальності «СВ», зазначеній у Положенні про звання осіб командного складу морських суден та порядок їх присвоєння, затвердженому наказом Міністерства інфраструктури України від 07.08.2013 р. № 567 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.08.2013 р. за № 1466/23998; спеціалізації «СВ», за якою здійснювалась підготовка в межах спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» за Переліком галузей знань і спеціальностей, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266, до введення в дію Стандарту. Враховуючи вимоги Стандарту назву ОПП «СВ» було змінено на «Навігація і управління морськими суднами (НУМС).

Кожного року наказом ректора ДУТ оновлюється склад робочої (проектної) групи, яка забезпечує врахування пропозицій стейкхолдерів, результатів моніторингу та внесення змін до змісту ОПП, які враховують сучасні тенденції ринку праці, цілі транспортної стратегії України, реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Зміст ОПП враховує потреби регіонального, державного та світового рівнів у фахівцях водної галузі та забезпечує здобувачам вищої освіти пріоритет на ринку праці.

У 2022 році було оновлено склад робочої групи згідно наказу ректора ДУТ від 02.02.2022 № 29/04-11.

Зміст ОПП враховує потреби регіонального, державного та світового рівнів у фахівцях водної галузі та забезпечує здобувачам вищої освіти пріоритет на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	138	58	80	0	0
2 курс	2020 - 2021	156	58	98	0	0
3 курс	2019 - 2020	150	51	99	0	0
4 курс	2018 - 2019	172	64	108	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53534 Судноводіння 53535 Судноводіння на внутрішніх водних шляхах 53536 Експлуатація суднового електрообладнання та засобів автоматичної 53537 Експлуатація суднових енергетичних установок 53538 Правове регулювання діяльності транспорту 54629 Навігація і управління морськими суднами 54630 Управління судновими технічними системами і

	комплексами
перший (бакалаврський) рівень	53539 Навігація і управління морськими суднами 53540 Організація та управління перевезеннями на водному транспорті 53541 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики 53542 Управління судновими технічними системами і комплексами 53543 Судноводіння на судах внутрішнього та змішаного плавання 53592 Навігація і управління морськими суднами 53593 Управління судновими технічними системами і комплексами 53594 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики
другий (магістерський) рівень	53544 Експлуатація суднових енергетичних установок 53545 Судноводіння
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8161	3798
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	7064	1696
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1096	2103
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	+ОПП НУМС_2021 08.05.2022_1651990029.pdf	7iz46799RSDLvR5P/XoFCYoHFNytT99UAcsgDUu/+cc=
Навчальний план за ОП	2021 НУМС(СВ) (112) заочна НІІ та РІІ.pdf	tvme+sNxDM4QouGvRq92saMf+7wf4OTsnAhSvfYMRfc =
Навчальний план за ОП	2021 НУМС(СВ) (111) денна НІІ та РІІ.pdf	zBSndxK8yDGBzQtOIxwH66W3Ez5j8egLWWYzUxara6s =
Навчальний план за ОП	2021 НУМС(СВ) (113) заочна скор НІІ та РІІ.pdf	xUfjEZQiSOzAfZoiduvUOAqh8s3adcmPl+I7X4ghD/U=
Навчальний план за ОП	2021 НУМС(СВ) (114) денна скор НІІ та РІІ.pdf	g2rpdU5BU7/3tRzMLQj/KoJAx49LxaneOT3hoN6cPx0=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук на ОПП НУМС_Єрохін А.Ю..pdf	gkzDWMUaEiEaU9a+PRLY8i6/GadTZKX1TbTVshmuOT s=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук на ОПП НУМС_Тодорова Н.С..pdf	qqAkdsN9yFNjPpaPQvVqKLMN4WMnJHayoMuYRgJn 430=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОПП є надання освіти та забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей, що передбачає оволодіння знаннями, вміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері

морської індустрії (відповідно до стандартів компетентності, визначених вимогами правила II/1 Міжнародної конвенції ПДНВ-78, з поправками <https://cutt.ly/oDOVCb6>) для підвищення іміджу національно-регіональної системи освіти фахівців водного транспорту на вітчизняному та світовому ринку праці; забезпечення виконання вимог до практичної підготовки, встановлених вимогами правила II/1 ПДНВ-78, з поправками у здобувачів освіти за спеціалізацією 271.01 «НУМС», які необхідні для: зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізацією); роботи на підприємствах, що забезпечують управління роботою флоту; продовження навчання на II-му рівні вищої освіти та подальшого професійного та особистісного зростання.

Особливості:

- в ОПП враховані вимоги ПДНВ-78 та рекомендації ІМО щодо змісту програми підготовки, викладених у Типових (модельних) навчальних курсах ІМО 7.03 «Officer in Charge of a Navigational Watch» та 7.01 «Master and Chief Mate»; ОПП забезпечує набуття здобувачами компетентностей та результатів навчання відповідно до:

правила II/1 та розділу А-II/1 ПДНВ-78, з поправками; Стандарту вищої освіти України.

В ОПП враховані вимоги «Положення про звання осіб командного складу морських суден та порядку їх присвоєння» <https://cutt.ly/pDOBRAt> у частині стосовно освітнього ступеня бакалавра.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Системний підхід є безпосереднім втіленням місії університету, що корелюється зі стратегічною метою ДУТТ, визначеною у документі «Стратегія університету, місія, політика, цілі» (затверджено 26.04.2018 р. наказом № 07.2-04-203/з <https://cutt.ly/5AuvX8T>), зокрема в частині надання освіти, необхідної для успішної професійної реалізації, забезпечення особистісного та професійного зростання здобувачів освіти, що обумовлюється формуванням компетентностей, які є визначальними для конкурентоспроможності випускників; підвищенні якості підготовки здобувачів; розробці та вдосконаленні освітніх програм різних рівнів освіти, іншими складовими Стратегії. Цілі та результати навчання ОПП відповідають Статуту ДУТТ <https://cutt.ly/3DOV3Tr> (затверджено Наказом МОН України № 1347 від 10.11.2016 р.), у якому зазначено, що підготовка висококваліфікованих фахівців у сферах транспортної інфраструктури України та користувачів транспортних послуг є одним з пріоритетних напрямів діяльності ДУТТ.

Цілі ОПП також відповідають Національній транспортній стратегії України до 2030 року (схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України №430-р. від 30.05.2018 р.) в напрямку забезпечення розвитку водного транспорту, інноваційного розвитку транспортної галузі, екологічної безпеки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Залучення здобувачів вищої освіти та випускників до визначення цілей та формулювання програмних результатів навчання ОПП відбувалось шляхом:

участі в складі робочої (проектної) групи з розроблення ОПП, в складі Ради з якості вищої освіти, Вченої ради ДІВТ ДУТТ здобувачів вищої освіти; проведення регулярних опитувань здобувачів та випускників освітньої програми <https://cutt.ly/DDONt8o/>; ознайомлення з ОПП, а також можливістю надання своїх пропозицій стосовно вдосконалення ОПП при проведенні щорічного моніторингу; подання рецензій/відгуків на ОПП <https://cutt.ly/aDONet4/>. Так, під час засідання робочої групи здобувач освіти Глоба Д.С. надав пропозиції у вигляді рецензії <https://cutt.ly/2FN2Ybh>. Випускник інституту Годорожа С.Ф. позитивно оцінив наявність в освітній програмі циклу освітніх компонентів (далі - ОК) вільного вибору, що передбачає можливість реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти та формування індивідуальної освітньої траєкторії підготовки (далі - ІОТ). <https://cutt.ly/5FN2NK6>.

Відбувається активна взаємодія студентського самоврядування з адміністративним та науково-педагогічним складом відповідно до плану роботи студентського самоврядування MARINE INSTITUTE STUDENTS' UNION «OFFICERS» <https://cutt.ly/yDAaX6U>.

- роботодавці

Системна участь роботодавців у визначенні цілей та формулюванні програмних результатів навчання ОПП відбувається завдяки залученню до складу робочої (проектної) групи з розроблення та моніторингу ОПП; опитуванню та анкетуванню <https://cutt.ly/DDONt8o/>; можливості надати свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП шляхом подання рецензій (відгуків) на ОПП <https://cutt.ly/aDONet4/>. Так, директор державного підприємства «Ізмаїльський морський торговельний порт» Єрохін А.Ю. ініціював пропозицію збільшити кількість кредитів на вивчення ОК «Комерційна експлуатація судна» з метою набуття необхідних компетенцій для підвищення експлуатаційних та економічних показників роботи флоту, діяльності світового фрахтового ринку <https://cutt.ly/sFN26yi>. Начальник філії товариства з обмеженою відповідальністю «Марлоу Навігейшн Україна» Тодорова Н.С. визначила за доцільне перенесення ОК «Морське право» з блоку ОК професійного циклу до блоку вибіркових ОК, замінивши її на ОК «Вживання в екстремальних умовах» у зв'язку з посиленням вимог Міжнародних конвенцій до безпеки людського життя, поведінки членів екіпажів в надзвичайних ситуаціях, правил вживання в умовах надзвичайних ситуацій <https://cutt.ly/RFN9pS3>.

Зворотний зв'язок реалізується під час зустрічей та інших спільних заходів (об'єднаних засідань випускової кафедри, круглих столів, форумів, конференцій) з роботодавцями <https://cutt.ly/3DO1s1n>.

- академічна спільнота

Системна участь академічної спільноти у визначенні цілей та формулюванні програмних результатів навчання ОПП

відбувається завдяки залученню до роботи робочої (проектної) групи з розроблення та моніторингу науково-педагогічних (далі - НПП); їх анкетуванню <https://cutt.ly/DDONt8o>; залученню до участі у розширених засіданнях випускової кафедри. Так, ст. викладач кафедри СВ та ЕТС на ВТ, гарант ОПП «НУМС» Іваненко В.М. запропонував перевести до блоку ОК з блоку вибіркових ОК циклу професійної підготовки здобувачів ОК «Виживання в екстремальних умовах», посилаючись на посилені вимоги міжнародного морського законодавства щодо безпеки судноплавства для отримання необхідних знань і навичок з особистої безпеки, вміння вжити ефективних заходів для особистого виживання.

Формування цілей та програмних результатів ОПП враховує інтереси та забезпечує права академічної спільноти з питань: академічної свободи; впровадження НПП в освітній процес власного професійного та/або академічного досвіду; співробітництва та саморозвитку.

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів (школярів, абітурієнтів та їх батьків) висловлюються в умовах проведення профорієнтаційної та вступної кампанії, на відкритих зустрічах з представниками Інституту та під час проведення інших заходів. Кожен з них має можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції <https://cutt.ly/nDO1v3K>.

Пропозиції та побажання організацій-партнерів визначаються під час професійної взаємодії на основі укладених двосторонніх угод про співпрацю <https://cutt.ly/3DO1s1n>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формулюванні цілей та результатів навчання ОПП враховано потреби та особливості розвитку світового ринку праці й регіональний контекст. Це забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері навігації і управління морськими суднами. Інститут активно сприяє досягненню результатів навчання та забезпеченню здобувачів базами для проходження практик та подальшому працевлаштуванню шляхом укладання меморандумів про співпрацю з підприємствами водної галузі та крьюінгами. Роботодавці беруть безпосередню участь у реалізації освітнього процесу – проводять лекції, тренінги та майстер-класи зі здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/3DO1s1n>. Тенденції розвитку спеціальності НПП впроваджує у своїх наукових доробках: монографіях, фахових виданнях тощо.

Регулярні професійні дискусії з роботодавцями та академічною спільнотою під час проведення науково-практичних конференцій та інших спільних заходів сприяють отриманню плідних результатів, дозволяють скорелювати програмні результати навчання ОПП з практичною орієнтованістю, особливостями та вимогами ринку праці водної галузі, враховуються під час формування робочих програм та силабусів ОК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей ОПП (у частині «зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізацією), робота на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту») та програмних результатів навчання безпосередньо враховує міжнародні і національні вимоги з підготовки судоводів для підвищення їх конкурентоспроможності при працевлаштуванні на внутрішньому та міжнародному ринку праці й пов'язано з регіональним контекстом, що обумовлено географічним розташуванням ЗВО. Організації-партнери Інституту □ це провідні підприємства регіональної водної галузі: ДП «Ізмаїльський морський торговельний порт», ТОВ «Дунайсудносервіс»; ПрАТ «Українське Дунайське Пароплавство», м. Ізмаїл; «Кілійський суднобудівний-судноремонтний завод» ПрАТ «УДП», м. Кілія; ДП «Ренійський торговельний морський порт» <https://cutt.ly/3DO1s1n>. наявність договорів про співпрацю з провідними підприємствами водної галузі регіону та участь в освітньому процесі представників підприємств-партнерів сприяє отриманню здобувачами затребуваних ринком праці професійних навичок, які сформовані в таких програмних результатах ОПП – РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН13, РН17, РН23 та ін.

Мета (цілі) ОПП відповідає Національній транспортній стратегії України до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30.05.2018, №430-р. в частині забезпечення розвитку водного транспорту, інноваційного розвитку транспортної галузі, екологічної безпеки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі розроблення освітньо-професійної програми враховувався досвід галузевих ЗВО України, які виконують підготовку здобувачів за аналогічною спеціальністю. Так, аналіз ОПП Одеського національного морського університету та Херсонської державної морської академії та ОПП, створеної на базі Стандарту за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», виявив, що більшість ОК різних ОПП співпадає за назвою та результатами навчання, що дозволяє оптимально реалізовувати національну кредитну мобільність.

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі водного транспорту. Аналізувалися ОПП окремих іноземних університетів, зокрема: Азербайджанської державної морської академії (Республіка Азербайджан), Литовської морської академії (Литовська Республіка), НАТ «Каспійський державний університет технологій та інжинірингу імені Ш. Есенова». Аналіз допоміг у питанні формулювання цілей, результатів навчання,

переліку компетентностей випускників та змісту ОПП, яка має бути спрямована на розвиток компетентностей, пов'язаних з економікою, менеджментом у морегосподарському комплексі, розвиток soft skills тому для формування ІОТ здобувачів передбачені вибіркові ОК, що дозволяють отримати такі компетентності. Всі ЗВО керуються при

формуванні цілей та програмних результатів навчання Конвенцією ПДНВ-78. Це дозволяє реалізувати програму міжнародної академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблено відповідно до Стандарту, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 13.11.2018 р. №1239 <https://cutt.ly/hDPV7T1> та згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01 лютого 2019 р. №112 «Про затвердження переліку спеціальностей підготовки здобувачів вищої освіти» за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», які передбачають формування та розміщення державного замовлення. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОПП, у процесі її розроблення використовувалися структурно-логічна схема, матриця відповідності компетентностей та програмних результатів навчання обов'язковим ОК ОПП. Обов'язкові ОК ОПП повною мірою забезпечують загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання. Так, визначений Стандартом РН1 «Уміння планувати і здійснювати проробку рейсу судна згідно із загальними положеннями про встановлення шляхів руху суден з урахуванням обмеження діючої осадки судна та інших обставин для безпечного виконання рейсу» забезпечується вивченням ОК «Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка», «Навігація і лоція», «Забезпечення навігаційної безпеки плавання».

Співвідношення часу між циклами загальної і професійної підготовки, обов'язковими і вибірковыми ОК та співвідношення годин в циклах загальної та професійної підготовки здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам, а зміст підготовки фахівців корелюється з потребами вітчизняного та міжнародного ринку праці судноводіїв. Обов'язкові та вибіркові ОК забезпечені методичними, навчально-методичними посібниками та підручниками, у тому числі підготовленими НПП Інституту. Досягнення результатів навчання, визначених Стандартом, забезпечується коректним формулюванням компетентностей, змістом освітніх компонентів, послідовністю їх вивчення, практичною підготовкою, а також формами та методами організації освітнього процесу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області, що регламентується Стандартом спеціалізації 271.01 Навігація і управління морськими суднами. Зміст ОПП базується на вимогах Конвенції та Кодексу ПДНВ-78 (правила II/1, розділу А-II/1).

ОК ОПП за змістом та обсягом дозволяють розкрити теоретичний зміст предметної області, передбачений Стандартом в межах спеціалізації з урахуванням рекомендацій Міжнародної морської організації стосовно змісту та обсягу ОК, що викладені у Типових (модельних) курсах ІМО 7.03 та 7.01.

ОК ОПП складають цілісну структурну послідовність за семестрами та роками. Предметній області ОПП відповідають такі ОК, як: «Морехідні якості судна», «Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка», «Навігація і лоція», «Теорія та будова судна». Теоретичний зміст предметної області базується на змісті таких ОК, як: «Теоретична механіка», «Фізика за професійним спрямуванням», «Вища та прикладна математика».

Здобувач вищої освіти має оволодіти методами та технологіями експлуатації навігаційних систем на судні та піклування про людей на судні, що забезпечується наступними ОК: «Вживання в екстремальних умовах», «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги», «Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи».

Таким чином, можна констатувати, що діюча ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процедура формування ІОТ для здобувачів вищої освіти в ДУІТ забезпечена та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/pAqzXgi>, «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність» <https://cutt.ly/wAqxpRJ>, «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/QAqxlHY>, «Положенням про опитування у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/PAqxb1l>. Право здобувачів на формування ІОТ реалізується наявністю в ОПП вибіркової частини, з якої здобувач особисто обирає ОК обсягом 25 % від загального навчального навантаження за ОПП. ІОТ здобувача, яка формується з обов'язкових та вибіркових ОК, відображається в індивідуальному навчальному плані, який передбачає вивчення обов'язкових і вибіркових ОК, що дають змогу реалізувати особисті уподобання здобувача вищої освіти та здобути певну фахову спеціалізацію у процесі навчання. Так, процедура реалізації ІОТ здійснюється через доступ до каталогів вибіркових ОК <https://cutt.ly/RDOodgl>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм реалізації права обрання ОК наведений у «Положенні про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у ДУІТ», схваленому Вченою радою ДУІТ (протокол № 12 від 26.06.2019 р.) <https://cutt.ly/6AqxA1N>. Вибір ОК здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОПП та навчальним планом.

Вибіркові ОК формуються кафедрами з метою надання можливостей здійснення поглибленої підготовки за ОПП, задоволення особистих інтересів здобувачів освіти та формування soft skills відповідно до вимог ринку праці. Закон України «Про вищу освіту» передбачає право здобувачів на вибір ОК у межах, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вивчення вибіркових ОК проводиться з другого навчального року (третього семестру) для здобувачів освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців. Запис на вивчення вибіркових ОК для здобувачів освіти зі скороченим строком навчання (2 роки 10 місяців) здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Інституту.

Здобувач освіти, який не визначився з переліком вибіркових ОК та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих ОК, які директорат вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.

Здобувач освіти в односторонньому порядку не може відмовитись від обраних ним ОК. Самочинна відмова від вивчення дисциплін тягне за собою академічну заборгованість, за що здобувач може бути відрахований з Інституту. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових ОК інформація про вибіркові вноситься до індивідуального плану здобувача. З даного моменту обрана вибіркова ОК стає для здобувача обов'язковою.

Процедура вибору ОК здійснюється через доступ до каталогів вибіркових ОК <https://cutt.ly/RDOodgl/>. Каталог є систематизованим переліком ОК, які відносяться до вибіркової складової ОПП. Формування Каталогу відповідає принципам альтернативності, змагальності та студентоцентризму (дисципліни можуть вважатися вибірковими лише якщо вони є такими з точки зору здобувача освіти). Зміст вибіркових ОК враховує вимоги до актуальності, наукоємності, практичної спрямованості. ОК Каталогу спрямовані на поглиблення й вдосконалення загальних компетентностей Стандарту спеціальності та вдосконалення спеціальних (фахових) компетентностей, визначених ОПП.

Основними критеріями для формування Каталогу вибіркових ОК є: затребуваність стейкхолдерами (актуальність дисципліни з позицій розвитку водного транспорту, попиту на відповідні компетентності на ринку праці тощо); кадрове забезпечення; навчально-методичне забезпечення; матеріально-технічне забезпечення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП передбачена практика згідно з Конвенцією ПДНВ-78 загальною тривалістю 12 місяців (60 кредитів ЄКТС). Структурно весь період практики розподілено на два блоки: обов'язкові види практики (ОК34 Навчально-плавальна практика - 10 кредитів, ОК35 Виробничо-плавальна практика - 20 кредитів,) та вибіркові види практики (ВК33 Виробничо-плавальна практика на суднах вище 500 рег.т у прибережному плаванні - 30 кредитів, ВК34 Виробничо-плавальна практика на суднах вище 500 рег.т – 30 кредитів).

Всі практики проводяться відповідно до Правила П/1 Конвенції ПДНВ-78 та затвердженої програми практики ДУІТ на суднах партнерських підприємств та круїнгових компаній, з якими укладено договори про проходження практики здобувачами вищої освіти на посадах кадета або практиканта. У межах реалізації права щодо ІОТ, здобувач у якості баз практик може самостійно обирати судна морського і річкового флоту українських та іноземних компаній та установ/організацій, в яких він проходить практичну підготовку.

Результати проходження практики заносяться в «Книгу реєстрації практичної підготовки кандидата на присвоєння звання штурмана» та візуються адміністрацією судна або підприємства. Крім цього, згідно з програмою практики, здобувачі оформлюють звіт про проходження практики та захищають його.

Організація та забезпечення всіх видів практик у ДУІТ здійснюються відповідно до «Положення про порядок проведення практики студентів ДУІТ». <https://cutt.ly/EAqCwcl>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ДІВТ ДУТТ активно підтримує професійний та особистісний розвиток здобувачів вищої освіти та визнає розвиток soft skills запорукою успішної та продуктивної професійної діяльності моряків. Інститут має власну політику щодо розвитку soft skills у всіх учасників освітнього процесу через систему особистісного розвитку <https://cutt.ly/9DO04Vj> та «Положення про формування soft skills у учасників освітнього процесу ДІВТ ДУТТ» <https://cutt.ly/IDO2sfI>. Для здобувачів освіти передбачені різновекторні можливості розвитку soft skills, а саме: інтерактивність дисциплін загальної та професійної підготовки; ІОТ навчання здобувача; неформальна освіта, результати якої здобувачі мають право визнати згідно з «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ДУТТ» <https://cutt.ly/MDO2co7>; інформальна освіта; speaking club; робота студентського самоврядування; можливість обрання ОК «Soft skills для моряків»; залучення до активної громадської та волонтерської діяльності. Для НПП Політика передбачає наявність системи безперервного професійного розвитку згідно з «Положенням про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП ДУТТ» <https://cutt.ly/jDO2FQx> та «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП ДУТТ» <https://cutt.ly/ZDO2C49>; формування здатності будувати траєкторію кар'єрного зростання, долати труднощі й психологічні бар'єри, які заважають особистісному та професійному розвитку; програми академічної мобільності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП, цілі, компетентності та результати навчання визначені Стандартом вищої освіти, який враховує вимоги стандартів компетентності, встановлених ПДНВ-78, до якої Україна приєдналася у 1996 році (Закон України № 464/96-ВР від 01.11.1996 р. «Про приєднання України до Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року» <https://cutt.ly/uDO24yi>).

ОПП забезпечує:

- виконання вимог стандартів компетентності, встановлених правилом П/1 ПДНВ-78;
- виконання вимог щодо практичної підготовки, встановлених правилом П/1 ПДНВ-78;
- отримання здобувачем ВО протягом необхідного стажу плавання систематичної практичної підготовки та досвіду стосовно виконання завдань, обов'язків та відповідальності вахтового помічника капітана з урахуванням керівництва, наведеного у розділі В – П/1 Кодексу з підготовки і дипломування моряків та несення вахти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовувався для співвідношення обсягу ОК ОПП, був таким, щоб встановлені кредити та визначені результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Вимоги до співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначаються у п. 3.7. Положення про організацію освітнього процесу в ДУТТ <https://cutt.ly/pAqzXgi>.

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. ОПП передбачена самостійна робота здобувачів за формами (видами) та може включати такі, як засвоєння частини навчального матеріалу навчальної дисципліни та виконання індивідуальних завдань (реферати, контрольні роботи, курсові роботи).

При співвіднесенні обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти враховується досвід попередньої реалізації ОК, результати щорічного анкетування здобувачів за ОПП.

Види та форми самостійної роботи здобувачів визначаються робочою програмою/силабусом ОК.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовується щорічне анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/jDO9QRn>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників до ДІВТ ДУТТ здійснюється відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг Наказ МОН від 26.04.2021 № 53-л, оновлена ліцензія Наказ МОН від 31.01.2022 № 22-л, регламентується Правилами прийому до ДУТТ в 2022 р. <https://cutt.ly/jDO9QRn>. (здійснюється в межах ліцензійного обсягу для ОПП). Для здобуття вищої освіти приймаються: особи, які здобули повну загальну середню освіту, ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО, вступних

іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках. Відповідно до «Положення про приймальну комісію ДУТТ» <http://surl.li/btqzh> щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Для вступу на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра передбачений конкурсний відбір з урахуванням результатів фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування розробляється з безпосередньою участю викладачів ОК, що входять в ОПП та оприлюднюється на веб-сайті ДІВТ ДУТТ <http://surl.li/btrdd>. Протягом звітнього періоду Правила прийому змінювались відповідно до змін Умов прийому до ЗВО МОН України щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють відповідні документи Університету: «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність» <https://cutt.ly/wAqxpRJ>, «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/VAqbokv>, «Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/9AqbY6p>. Ці документи розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету, таким чином забезпечується їх доступність для всіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/NAqbPne>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади практики застосування вказаних правил у ДІВТ ДУТТ щодо питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО:

у 2019/2020 навчальному році на ОПП для набуття другої вищої освіти був зарахований Флорія С.В., який у 2013 році закінчив Одеський державний університет внутрішніх справ за напрямом підготовки «Правознавство» і здобув кваліфікацію бакалавра: правознавство. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше вищу освіту, були визнані результати попереднього навчання за двома ОК та перезараховано 8 кредитів ЄКТС;

у 2020/2021 навчальному році на ОПП був зарахований Іванов Д.М., який закінчив у 2002 році Одеський державний морський університет за спеціальністю «Організація перевезень і управління на транспорті» та здобув кваліфікацію інженера з експлуатації морського транспорту. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше вищу освіту, були визнані результати попереднього навчання за п'ятьма ОК та перезараховано 29 кредитів ЄКТС;

у 2021/2022 навчальному році на ОПП був зарахований Майоров О.О., який закінчив у 2004 році Одеський національний морський університет за напрямом підготовки «Транспортні технології» та здобув кваліфікацію бакалавра з транспортних технологій. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше освіту, були визначені результати попереднього навчання за шістьма ОК перезараховано 28 кредитів ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій», затвердженим протоколом № 8 Вченої ради ДУТТ від 30.01.2020 р. та наказом Ректора від 03.02.2020 р. № 02.1-04-64/з, яке розміщене для загального ознайомлення на офіційному сайті ДУТТ <https://cutt.ly/XAqbZI7>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, в межах вивчення ОК «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги» було проведено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті згідно з п. 3 «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/XAqbZI7> здобувачів освіти 1 курсу Бузунова М.І., Кальчик Л.С., Попова В.С., Янковича К.О., Бушуєва І.О.

Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, без додаткової процедури визнання відбувається в разі наявності в силабусі/робочій програмі ОК рекомендацій викладача щодо можливості проходження визначеного елемента неформальної освіти. Наприклад, в межах вивчення ОК «Університетські студії» виконання індивідуальних самостійних завдань передбачає можливість навчання з теми «Академічна доброчесність» у форматі онлайн курсу на освітній платформі ВУМ online з отриманням сертифіката (курс «Академічна доброчесність в університеті» <https://cutt.ly/dDO9AUe/>). Знання та навички, що формуються під час проходження онлайн-курсу чи його частин, мають зв'язок з очікуваними навчальними результатами ОК. За успішне навчання на освітній платформі з отриманням сертифіката здобувач отримує 10 б.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОПП визначаються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДУІТ» <https://cutt.ly/9AqbY6p>. Для досягнення програмних результатів навчання застосовуються такі форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття проводяться у формі лекцій, практичних, занять на тренажерах, лабораторних, консультацій. Обсяг (кількість годин) лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи визначається навчальним планом <https://cutt.ly/AFN9Xpb>. Структуру та зміст ОК, що сприяють досягненню програмних результатів навчання, розкрито у робочих програмах, які розробляються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6DOziLR> та силабусах ОК, що формуються згідно з «Положенням про розробку силабусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/RDOzhHF>.

Програмні результати навчання співвідносяться з результатами навчання за ОК, що забезпечується структурою робочої програми.

Матриця відповідності (Таблиця 3) демонструє системну взаємовідповідність таких аспектів, як: програмний результат навчання; відповідність результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його); ОК; методи навчання; форма та методи оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У основу ОПП покладено студентоцентрований підхід, який реалізується через можливість створення ІОТ та перенесення фокусу освітнього процесу на здобувача. Значна увага приділяється використанню сучасних форм, методів навчання та викладання, у тому числі дистанційних технологій.

Реалізація студентоцентрованого підходу в ДУІТ регламентується: «Стратегією університету»

<https://cutt.ly/5AuvX8T>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO3ze1>, «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у ДУІТ» <https://cutt.ly/bDO8tQt>. Ці положення забезпечують створення умов для формування та реалізації ІОТ, відкритості та доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу ДІВТ ДУІТ, а рівень задоволеності здобувачів вищої освіти реалізацією студентоцентрованого підходу аналізується під час проведення анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Для забезпечення здобувачів інформацією про освітній процес у якості комунікацій використовується електронна пошта, месенджери Viber, Telegram, веб-сайт ДІВТ ДУІТ, платформа дистанційного навчання Google Classroom, система дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, сторінка в мережі Facebook <https://cutt.ly/IDO8brE> та Instagram <https://cutt.ly/KDO8T3U>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Законами України «Про освіту» від 05.09.2017 р. <https://cutt.ly/wDO84FP>, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. <https://cutt.ly/sDO4uNJ>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO3ze1> та нормативно-правовими документами ДУІТ <https://cutt.ly/NAqbPne> закріплено право учасників освітнього процесу на академічну свободу, право ЗВО на інституційну автономію.

Так, старші викладачі кафедри СВ та ЕТС на ВТ Чебан В.І. та Ткаченко В.В. в межах вивчення ОК «Управління судом і морська практика» провели практичне заняття зі здобувачами на тренажерному судні «Новий Донбас». Старшим викладачем кафедри СВ та ЕТС на ВТ Бажак О.В. в межах вивчення ОК «Електронавігаційні прилади» було проведено практичні заняття зі здобувачами на теплоходах «Татарбунари» і «Кілія».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В ДІВТ ДУІТ забезпечено надання всім учасникам освітнього процесу необхідної інформації щодо цілей, змісту і результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання з ОК ОПП. Здобувачі освіти завчасно отримують інформацію про зміст вибіркових ОК на наступний навчальний рік, маючи доступ до сайту ДУІТ, де розміщено інформацію про ОПП, навчальні плани, силабуси ОК ОПП <https://cutt.ly/lAwLE5L>, <https://cutt.ly/CDO7DHC>.

Інформація щодо освітнього процесу за ОПП надається на офіційному сайті Інституту, де оперативно вносяться зміни щодо графіку навчального процесу, розкладу занять, графіків консультацій викладачів та семестрового контролю здобувачів <https://cutt.ly/3DPWlrM>.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється викладачами під час перших занять, індивідуальних консультацій. Здобувачі отримують посилання на платформу дистанційного навчання Google Classroom, систему дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, де розташовані робочі програми, силабуси та все методичне забезпечення. Також інформація надається у спеціально створених групах для здобувачів в месенджерах Telegram або Viber.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота проводиться відповідно до Плану наукової роботи ДІВТ ДУІТ. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається системно: здобувачі проводять власні дослідження, беруть участь у наукових конференціях, форумах, симпозіумах під керівництвом наукових керівників з числа НПП, що складають

групу забезпечення ОПП. Наукова діяльність НПП Інституту розглядається як цілісна система дослідницьких робіт, спрямованих на вивчення актуальних проблем морської галузі <https://cutt.ly/6DO5wYM>. В цьому напрямку викладачі працюють над кафедральними науково-дослідними темами «Роль соціально-гуманітарних дисциплін у професійній підготовці фахівців водного транспорту», «Сучасні проблеми безпеки судноплавства та охорони навколишнього середовища», «Проблеми контролю стану та розвиток засобів діагностики технічних систем на водному транспорті», «Природничо-математичні та інженерно-технічні дослідження у процесі підготовки компетентних фахівців морської галузі». Активна участь НПП Інституту у науковій роботі забезпечує якісну підготовку фахівців.

Наукова діяльність здобувачів вищої освіти є невід'ємною частиною навчального процесу. Підготовка фахівців починається з першого року навчання через залучення до самостійної творчої дослідницької роботи шляхом участі у науково-технічних конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, студентських наукових гуртках <https://cutt.ly/rDO5dTt>. Відповідно до «Положення про наукові гуртки та проблемні групи ДІВТ ДУІТ» здобувачі під керівництвом викладачів, що здійснюють освітню діяльність на ОПП, беруть активну участь у планових наукових заходах, які спрямовані на забезпечення інтеграції освітньо-наукового процесу і науки, реалізацію безперервного циклу науково-технічної діяльності від досліджень і розробок до впровадження в практику морської галузі. В Інституті вже стали традиційними такі щорічні наукові заходи, як : круглий стіл на тему «Сучасні проблеми безпеки судноплавства та охорони навколишнього середовища», Всеукраїнська інтернет-конференція здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих вчених на тему «Технічні науки в Україні: сучасні тенденції розвитку» <https://cutt.ly/IDO5VrJ>, Регіональна студентська науково-практична конференція «Морські дослідження Дунайського регіону: молодь, наука, інновації» <https://cutt.ly/TDO53hz>. За результатами конференцій видано друковані та електронні збірники.

Здобувачі вищої освіти Інституту є постійними активними учасниками різноманітних науково-пошукових заходів вищих навчальних закладів України та зарубіжжя. Так, у 2019 році здобувач Болгаров А.Ю. став переможцем конкурсу «Морська справа», за що був нагороджений поїздкою на Міжнародний профільний форум Europort 2019 у Роттердам.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки і професійного виховання фахівців з вищою освітою, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності сучасні досягнення науково-технічного прогресу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/NAqEILz>, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6DO3iLR>, «Положення про розробку силябусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/RDO3hHF>. Зміст ОК ОПП оновлюється перед початком навчального року, розглядається та схвалюється на засіданні кафедри за ініціативою гаранта програми, роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами анкетування або опитування стейкхолдерів та внутрішнього оцінювання якості освіти за ОПП.

З огляду на те, що ОПП відноситься до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання згідно з наказом МОНУ від 22.05.2020 №673 та вимогами ПДНВ-78, оновлення змісту ОК здійснюється шляхом адаптації форм та змісту підготовки до вимог сьогодення, а саме:

- закупила сучасних симуляторів, які модулюють діяльність енергетичного комплексу суден (ERS-4000, ERS-5000), дозволила оновити силябуси та робочі програми ВК 30 «Суднові енергетичні установки та допоміжне обладнання суден», ВК31 «Судноремонт та технічне обслуговування суден». Завдяки сучасним досягненням у галузі суднобудування оновлено зміст дисципліни ОК 21 «Теорія та будова судна» (закуплено тренажерне обладнання з басейном);

- є можливість застосування під час практичних (лабораторних) занять новітніх програмних комплексів: Cisco Packet Tracer 6.2. для ВК 19 «Суднові комп'ютери та комп'ютерні мережі»; multisim для ВК 17 «Основи суднової електроенергетики», ВК 6 «Основи електротехніки, радіотехніки та електроніки».

Відповідно до принципу академічної свободи викладачі оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досягнень. Так, т.в.о. зав. кафедри СВ та ЕТС на ВТ, к.т.н. Штрибець В.В. використовує результати свого дисертаційного дослідження та практичного досвіду при читанні лекцій з курсу «Теорія та будова судна». Трофіменко А.О., д. філос. за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», доцент кафедри СВ та ЕТС на ВТ використовує власні наукові доробки в лекційному матеріалі, при розробці завдань для лабораторних робіт та підготовці матеріалу для індивідуальних занять з ОК «Теорія та будова судна», «Електронавігаційні прилади».

Всі викладачі відповідно до вимоги оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик підвищують кваліфікацію, беруть участь у стажуваннях, тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, наукових статей <https://cutt.ly/IDPLdKp>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ДУІТ інтернаціоналізація діяльності відбувається згідно зі «Стратегією Університету» <https://cutt.ly/5AuvX8T> та «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність», затвердженим 11 вересня 2017 року <https://cutt.ly/wDPqJfH>.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки з іноземними закладами освіти. Так, було укладено договори з Азербайджанською державною морською академією (Республіка Азербайджан), Литовською морською академією (Литовська Республіка), НАТ «Каспійський державний університет технологій та інжинірингу імені Ш. Есенова» (Республіка Казахстан). ДУІТ є

учасником міжнародної програми Erasmus+ (Erasmus+ Programme 2021-2027) <https://cutt.ly/rDPqVb3>. ДУТ є членом Міжнародної асоціації морських університетів IAMU <https://cutt.ly/UAqROZL> та Міжнародної спілки навчальних закладів з внутрішнього водного транспорту EDINNA <https://cutt.ly/RAqRJ5v> та за потреби використовує навчально-методичні матеріали або доступи до спецкурсів для формування робочих програм та курсів. Одним з напрямків навчання, пов'язаним із інтернаціоналізацією, є проходження практичної підготовки здобувачами на суднах у змішаних (інтернаціональних) екіпажах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В освітньому процесі ДІВТ контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку, показником академічних успіхів та визначають відповідність рівня набутих здобувачем знань, умінь та навичок вимогам ОП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формування очікуваних компетентностей. Перевірка досягнень програмних результатів навчання реалізується комплексно: поточним (модульним, тематичним), семестровим контролем, підсумковою атестацією, які визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДУТ» <https://cutt.ly/9AqbY6p>, Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового опитування (експрес-контролю) на практичних заняттях та лекціях, за результатами якого здобувач допускається до виконання лабораторної роботи, виступів здобувачів при обговоренні питань на практичних заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою у робочих навчальних програмах. Семестровий контроль з певної дисципліни здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою навчальною програмою ОК, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу або індивідуальним навчальним планом здобувача. Форми контрольних заходів відображені в ОП, навчальному плані, робочих програмах, силабусах, на сторінках ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>.

Перевірка передбачених ОП компетентностей та ПРН здійснюється протягом періоду навчання під час поточного та семестрового контролю шляхом оцінки результатів підготовки, отриманих у формах екзамену, заліку; підтвердженого досвіду роботи на судні та підготовки на навчальному судні; підготовки з використанням тренажерного, лабораторного обладнання.

Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності.

Метою атестації здобувачів є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти. За ОП підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену. Порядок комплектування ЕК, обов'язки членів ЕК, організація та порядок роботи, а також підбиття підсумків роботи ЕК визначені в «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ДУТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/KDO3ze1>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначаються робочими програмами ОК, що містять методи демонстрації результатів навчання за навчальною дисципліною, перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення, які використовуються для демонстрації здобутих результатів навчання за навчальною дисципліною (за потребою) та схему нарахування балів, що передбачено «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6DOziLR> та силабусами ОК, що розробляються відповідно до «Положення про розробку силабусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/RDO3hHF>.

Всі здобувачі освіти мають доступ до програм навчальних дисциплін, силабусів та методичного забезпечення на сторінках ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>. Питання щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень з'ясовуються під час проведення анкетування здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Результати навчання визначаються для ОП загальною, для кожного її ОК окремо, фіксуються у відповідних нормативних документах, які є у відкритому доступі.

Інформація про форми контролю окремої ОК, критерії оцінювання доводиться до здобувачів під час ознайомлення з силабусом ОК на першому занятті. На початку семестру силабуси, робочі програми, завдання до всіх форм контрольних заходів, критерії оцінювання, інформація щодо розподілу балів розташовуються на сторінках ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>. Додатково інформацію здобувачі можуть отримати через електронну бібліотеку ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/3Awz6Pb>. Цей ресурс дає можливість здобувачу працювати з навчальними матеріалами у будь-який

зручний для нього час. Про форми контролю вибіркового ОК здобувачі дізнаються наприкінці попереднього семестру, коли обирають ОК. Моніторинг чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом анкетування. Звіти з анкетування розглядаються на засіданнях Вченої ради, кафедр з метою розповсюдження та застосування відповідних корегувальних дій.

Екзамен та заліки проводяться згідно з розкладом навчального процесу та за затвердженим графіком екзаменаційної сесії. Кожен НПП на основі досвіду та інтерактивного зв'язку зі здобувачами, моніторингу відповідних питань шляхом проведення опитування коригує форми та методи оцінювання кожного року при оновленні робочих програм/силабусів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену, який забезпечує демонстрацію досягнення випускниками результатів навчання, передбачених Стандартом і ОПП. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестаційний кваліфікаційний екзамен проводиться у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (п. 4.7. Атестація здобувачів вищої освіти в Університеті) <https://cutt.ly/KDO32e1> та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДУІТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 4.5) <https://cutt.ly/KDO32e1> та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ДУІТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>. У силабусах, робочих програмах та іншому методичному забезпеченні ОК визначені процедури проведення контрольних заходів, їх складовими є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги. Всі зазначені документи є у вільному доступі та розміщені на сайті ДУІТ <https://cutt.ly/oAq05zc>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується визначенням однозначно зрозумілих для здобувача та екзаменатора критеріїв оцінювання; належним виконанням викладачем своєї посадової інструкції; систематичним контролем з боку завідувачів кафедр, Ради з якості вищої освіти, керівництва Інституту; проведенням контрольних заходів у формі електронного тестування, що забезпечує об'єктивність підсумкової оцінки, дотриманням викладачами вимог Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/kAqUhna>, «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ>, яке містить вимоги та процедури боротьби з порушеннями принципів академічної доброчесності (п. 7) шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ <https://cutt.ly/AAqU4mJ>. Процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовано «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у ДУІТ» <https://cutt.ly/ZDPsz5V>. Випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, а також конфлікту інтересів за ОПП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОП реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO32e1>. У пп. 4.5.15 цього положення визначено порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази з кожного ОК: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відрховується. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше ніж один місяць з початку наступного навчального семестру. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради Інституту і є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу. Процедура повторного проходження контрольних заходів на практиці застосовується практично кожної екзаменаційної сесії. Так, в екзаменаційну сесію 2018/2019 навчального року, у встановлені графіком терміни, на першому році навчання здобувач вищої освіти Корженко А.А. отримав незадовільну оцінку (FX) з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» (відомість № 18.48/з від 27.02.2019 р.). За результатами повторного складання Корженко А.А. отримав задовільну оцінку (С) (відомість № 18.88/з від 13.03.2019 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO32e1>. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію,

вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача вищої освіти про результати розгляду (п.п. 4.5.12 «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ»). За період дії ОПП оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ДУІТ ґрунтуються на Кодексі академічної доброчесності <https://cutt.ly/kAqUhnA>, «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ>, «Положенні про групу сприяння академічній доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/YDPdTyU>, «Положенні про Комісію з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/AAqU4mJ>, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу. Також в ДУІТ розроблено та затверджено Антикорупційну програму <https://cutt.ly/9DPdG1O>, яка є обов'язковою для виконання всіма працівниками ДУІТ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються система перевірки всіх наукових робіт здобувачів вищої освіти та НПП на наявність плагіату. У ДУІТ використовується програмне забезпечення Unicheck з метою перевірки академічних текстів на відсутність/наявність плагіату (Договір ДУІТ №12-11/19 від 12.11.2019 р. <https://cutt.ly/9DPf4T>). Перевірка поточних письмових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату проводиться відповідно до «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних, наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у Державному університеті та технологій» <https://cutt.ly/YAqGuyj>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна спільнота ДІВТ визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів та систематично вживає заходи щодо забезпечення дотримання академічної доброчесності, поширення політик та кращих практик українських, світових ЗВО у запобіганні та протидії порушенням академічної доброчесності <https://cutt.ly/qDPgygj>. Так, наприклад, всі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про академічну доброчесність на початку навчального року; було введено ОК «Університетські студії» (з окремими темами «Академічна доброчесність», «Основи академічного письма»); проводяться тренінги, лекції стейкхолдерами з тематики переваг чесного навчання, виконання академічних та професійних обов'язків; проводиться опитування здобувачів щодо стану академічної доброчесності у ДІВТ <https://cutt.ly/9DPglrW>; всі учасники освітнього процесу здобувають неформальну освіту на онлайн-курсах з питань академічної доброчесності з отриманням відповідного сертифіката; беруть участь у всеукраїнських науково-практичних заходах щодо розвитку культури академічної доброчесності у закладах освіти (з публікацією тез доповідей, наукових статей та отримання сертифікатів) тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 7 «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ> та «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ» <https://cutt.ly/YAqGuyj> боротьба з порушеннями принципів академічної доброчесності відбувається шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності уповноваженими комісіями □ Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності. Зокрема, до таких рішень відносяться: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, екзамену, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, екзаменів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник тощо. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності покладається на здобувачів та НПП. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за час існування ОПП програми не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору НПП необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується виконанням вимог «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Державним університетом інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/vS8OPjv>.

Процедура на заміщення посад є прозорою та проводиться на конкурсній основі. Оголошення про проведення

конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в ЗМІ та на офіційному сайті <https://duit.edu.ua>. Базовий перелік кваліфікаційних критеріїв до претендентів на зайняття посад НПП дає змогу забезпечити успішну реалізацію ОПП. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад асистента, старшого викладача, доцента, професора, завідувача кафедри попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Зокрема аналізується їх науково-професійна діяльність відповідно до Ліцензійних вимог освітньої діяльності <https://cutt.ly/EbqkoWS>. Перевага надається особам, рівень професіоналізму яких відповідає цілям, характеристичі, предметній області ОПП. Такі претенденти акумулюють в собі компетентності відповідно до ОК, які вони мають викладати за ОПП. Важливо, що ЗВО розглядає дотримання претендентом засад академічної доброчесності відповідно до «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/5S4yaG3>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У ДІВТ залучення роботодавців до освітнього процесу є однією з характерних особливостей ОПП. Роботодавці є активними учасниками освітнього процесу: проводять тематичні дискусії, тренінги та майстер-класи. Так проводили навчальні заняття фахівці: заступник директора з охорони праці та навколишнього середовища ДП «Ізмаїльський морський торговельний порт» Дженков С. М., начальник технічної служби експлуатації ПрАТ «УДП» Сенілов І.В., в.о. начальника відділу системи менеджменту якості та стандартизації служби безпеки судноплавства ПрАТ «УДП» Вельчев О.І., провідний інженер (керівник) сектору екологічної безпеки служби безпеки судноплавства ПрАТ «УДП» Кукланова Т. Є. Адміністрацією Ренійської філії ДП «Адміністрація морських портів України» для здобувачів ДІВТ було проведено тренувальний інструктаж з ліквідації умовної пожежі <https://cutt.ly/3DO1s1n>. Постійними учасниками студентської Регіональної науково-практичної конференції «Морські дослідження Дунайського регіону: молодь, наука, інновації» виступають: директор ДП «Ізмаїльський морський торговельний порт» Єрохін А. Ю., начальник філії у м. Ізмаїл ТОВ «Марлоу Навігейшн Україна» Тодорова Н. С., заступник начальника служби технічної експлуатації флоту ПрАТ «УДП» Сенілов І. В., виконавчий директор ТОВ «Судноремонтне підприємство «Дунайсудносервіс» Чимбер С. С. Також представники роботодавців кожного року беруть участь у роботі екзаменаційних комісій при підсумкових атестаціях та моніторингу якості ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять у ДІВТ залучені професіонали-практики, які мають фахову вищу освіту та досвід роботи на судні, більш конкретна інформація наведена у таблиці 2 Додатків до Форми відомостей самооцінювання ОПП. Викладачі-практики залучені до аудиторних занять з фахових дисциплін, пов'язаних з процесами навігації та управління морськими суднами, та різних видів практики. Наприклад, старші викладачі Іваненко В.М. та Федунов В.М. мають досвід практичної роботи за спеціальністю на судах іноземних компаній, в т. ч. на посаді капітана. До аудиторних занять на ОПП у ДІВТ активно залучаються експерти у галузі водного транспорту, представники роботодавців. Зокрема, до викладання ОК «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги» було залучено заступника директора з охорони праці та навколишнього середовища державного підприємства «Ізмаїльський морський торговельний порт» Дженкова С. М. Начальник технічної служби експлуатації ПрАТ «Українське Дунайське Пароплавство» Сенілов І. В. провів відкриту лекцію на тему: «Енергетичні установки та рушії». В.о. начальника відділу системи менеджменту якості та стандартизації служби безпеки судноплавства Приватного акціонерного товариства «Українське Дунайське Пароплавство» Вельчев О.І. провів лекцію з дисципліни «Стандарти ММО» на тему лекції: «Міжнародний кодекс з охорони суден та портових засобів (Кодекс ОСПЗ). Юридичні межі Міжнародної конвенції з охорони суден та портових засобів».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку на ОПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» <https://cutt.ly/FS4QF4s>. Викладачі ДІВТ беруть участь у закордонних стажуваннях, міжнародних конференціях, навчальних практикумах, семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо. Дакі О. А. пройшла Міжнародне стажування «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» в Університеті економіки в Бидгощі (Польща) у 2020 р.; Рященко О.І. пройшла стажування «Менеджмент логістики та морського транспорту» в Beykoz University, м. Стамбул (Туреччина) у 2019 р. Більшість викладачів ДІВТ пройшли підвищення кваліфікації в рамках проекту Європейського Союзу Erasmus+ «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» у 2021 р. Сертифікати та свідоцтва розміщено в описі НПП кафедр ДІВТ ДУІТ <https://dfmrt.duit.edu.ua>. Професійному розвитку, вдосконаленню методики викладання та поширенню кращих педагогічних практик викладачів ОПП сприяють систематичні взаємовідвідування занять та проведення відкритих лекцій. Усі НПП мають право на професійний розвиток, який передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання засобами формальної, неформальної та інформальної освіти відповідно до «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП працівників ДУІТ» <https://cutt.ly/jDO2FQx>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДІВТ стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом запровадження рейтингової системи оцінювання («Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» <https://cutt.ly/8DzFWzs>), до критеріїв якої входять різноманітні види навчально-методичної роботи, що є індикаторами високого рівня

викладацької майстерності, зокрема: проведення лекційних занять англійською мовою або іншою офіційною мовою Європейського Союзу, читання курсів у закордонних закладах вищої освіти, розробка відкритого онлайн-курсу з ОК та ін. Рейтинг проводиться щороку, його результати оприлюднюються на сайті ДІВТ <https://cutt.ly/VDzFDiW>. Високий та достатній рівні ефективності роботи НПП за рейтингом є підставою для його матеріального і морального заохочення. Ця форма індивідуального оцінювання результативності діяльності НПП є важливою в системі стимулювання педагогічної майстерності та продуктивності їх праці. З метою стимулювання високопрофесійного виконання працівниками службових обов'язків діє «Положення про преміювання працівників ДУІТ», що є Додатком до Колективного договору <https://cutt.ly/oDzFXFr>. З метою розвитку викладацької майстерності та обміну досвідом викладацької діяльності НПП кафедр проводяться відкриті заняття. Серед основних кваліфікаційних вимог до претендентів на заміщення вакантних посад НПП <https://cutt.ly/iAQHJly> є постійне підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування освітнього процесу ДІВТ ДУІТ відбувається за рахунок коштів державного бюджету, фізичних осіб. Матеріально-технічні ресурси Інституту в повному обсязі забезпечують можливість підготовки фахівців за ОП <https://cutt.ly/SDPjpoK>. ДІВТ має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки здобувачів за означеною ОП. Вона включає: навчальний корпус, бібліотеку, спортивний зал, їдальню, гуртожиток. Аудиторії та лабораторії забезпечені мультимедійним оснащенням, потужність більшості комп'ютерів є достатньою для проведення практичних занять. За останні роки відбулися зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки, що пов'язано з активним впровадженням нових засобів обміну інформацією, створенням власних інформаційних ресурсів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних <https://cutt.ly/3Awz6Pb>. З метою реалізації практичної професійної підготовки адміністрацією ДІВТ підписано угоди з підприємствами-партнерами. Наявний контингент здобувачів вищої освіти повністю забезпечений базами для проходження технологічної, навчально-плавальної та виробничо-плавальної практик. З метою забезпечення якості ОП, забезпечення досягнень визначених ОП цілей та ПРН, потребам здобувачів здійснюється моніторинг ОП <https://cutt.ly/9DPglrW>, де визначається необхідність удосконалення навчально-методичного забезпечення ОП, системність оновлення та модернізації навчальної та лабораторної бази.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДІВТ забезпечує для НПП і здобувачів вільний, безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, право на безоплатне користування бібліотеками (зокрема, електронною <https://cutt.ly/3Awz6Pb>), навчальною, спортивною базою; безоплатне проходження практики; участь у наукових конференціях, конкурсах, представлення своїх робіт для публікацій <https://cutt.ly/6DO5wYM>. Комп'ютери ДІВТ підключені до мережі Інтернет, на території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi, яким співробітники та здобувачі мають можливість користуватись безоплатно. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій. Для всіх предметів ОП створені дистанційні курси у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, де здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу. В межах платформи здійснюється зворотний зв'язок зі здобувачами (консультації, оцінювання). В ДІВТ створені всі умови для творчого, науково-пошукового розвитку здобувачів та заняття спортом. Проводяться щорічні заходи «Офіцерський бал», «Офіцерський турнір», конкурс «Я – студент ДІВТ», «Офіцери дарують посмішку жінкам Ізмаїльщини». Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів відбуваються анонімне анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>, зустрічі з керівництвом Інституту, стейкхолдерами. З метою супроводу здобувачів протягом періоду навчання добре організовано роботу кураторів академічних груп.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій та лабораторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі приміщення відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Одним з аспектів профілактики пожежної безпеки є наявність на кожному поверсі кнопки пожежної тривоги «Пожежа Fire». Постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю здобувачів та працівників Інституту та тренувальні евакуації з залученням міських пожежних команд. Медичне обслуговування здобувачів проводиться профільною лікарнею. Здійснюється обов'язковий медогляд усіх здобувачів з наступним розподілом їх на підприємства для проходження практики. Забезпечення інноваційної діяльності в частині охорони психічного здоров'я реалізується відповідно до п. 2.5. «Положення щодо підтримки здобувачів освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/wAwB8PL> практичними психологами університету та запрошеними спеціалістами м. Ізмаїл. Функціонує скринька довіри <https://cutt.ly/jDPkQz1>. Здобувачі є постійними учасниками таких заходів, як World Mental Health Day, тематичних тренінгів з запобігання булінгу, стресостійкості та ін. З метою моніторингу соціально-психологічного клімату та виявлення відповідних проблем проводяться щорічні анкетування здобувачів та працівників

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДІВТ забезпечує освітню, інформаційну, організаційно-консультативну та соціальну підтримку здобувачів, які навчаються за ОПП, за допомогою провідних інженерів, методистів, старших лаборантів, кураторів академічних груп згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/KDO32e1>. Графіки навчального процесу, складання заліково-екзаменаційної сесії, проходження всіх видів практик, консультації викладачів, каталог ОК вільного вибору знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті ДІВТ <https://cutt.ly/JDPk3sw>. Комунікація зі здобувачами здійснюється як особисто, так і через електронні засоби комунікації (електронна пошта, Zoom, Telegram, Viber, Google Classroom, MOODLE). Інформаційна та організаційна підтримка здійснюється через веб-сайт Інституту dfmrt.duit.edu.ua, сторінку ДІВТ у мережі Facebook <https://cutt.ly/IDO8brE>, Instagram <https://cutt.ly/KDO8T3U>, де розміщується актуальна інформація щодо проведення різних видів навчальної роботи, виховних та наукових заходів, діяльності Відбіркової комісії. Відповідно до п. 2.4. «Положення щодо підтримки здобувачів освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/wAwb8PL> соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється директором Інституту (допомога в оформленні документів на отримання соціальних стипендій, соціальних пільг, розв'язання конфліктних ситуацій). На ОПП є соціальні стипендії, які отримують здобувачі зі статусом дитини-сироти, допомога на придбання навчальної літератури, форми тощо. Соціальні потреби здобувачів забезпечуються через надання місць у гуртожитку, допомозі у працевлаштуванні випускників. Органи студентського самоврядування ДІВТ надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти. Відповідно до р. IX п. 9.2. «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» куратор академічної групи проводить індивідуальну роботу зі здобувачами, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, консультативну допомогу з важливих навчальних і життєвих питань. Згідно з р. VIII п. 8.3. вищезазначеного Положення староста групи представляє інтереси здобувачів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, директорат тощо); взаємодіє з куратором групи, із заступником директора Інституту з виховної роботи, з органами студентського самоврядування тощо. За результатами проведеного анкетування здобувачі задоволені організацією освітнього процесу та середовища і вважають комунікацію з викладачами ефективною <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому» <https://cutt.ly/jDO9QRn>, «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДУІТ» <https://cutt.ly/oAwmpOD> та реалізується в освітньому процесі. Для таких осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечено спеціальні технічні умови (пандуси). ОПП передбачає навчання осіб з особливими освітніми потребами за всіма ОК за винятком практичної підготовки (відповідно до Конвенції ПДНВ-78 до кандидатів на отримання звань осіб командного складу суден висуваються спеціальні вимоги щодо стану здоров'я). «Положення про порядок проведення практики студентів ДУІТ» <https://cutt.ly/EAqswcI> передбачає обов'язковим медичний огляд перед початком всіх видів практик (п. 5.8. ст.12, п.7.10.1.3. ст. 25). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДУІТ» визначає дії працівників Інституту щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в ДІВТ особам, що потребують допомоги. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. За ОПП здобувачів із особливими потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДІВТ політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають наступні документи: «Антикорупційна програма Державного університету інфраструктури та технологій», «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у Державному університеті інфраструктури та технологій», «Положення про політику запобігання та протидії булінгу (цькування) у ДУІТ», «Положення про політику протидії дискримінації сексуальним домаганням ДУІТ» та ін. нормативними актами. Документи розміщені на офіційному веб-сайті ДУІТ <https://cutt.ly/oAq05zc>, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до зазначених документів, з метою запобігання конфліктів та суперечок учасників освітнього процесу, які виникають у переважній більшості випадків як наслідок непорозуміння, надання освітніх послуг в Інституті відбувається відповідно до політики взаємоповаги, взаємопорозуміння, відкритості, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, толерантності. Налагодження процесу комунікації і аналіз конфліктних ситуацій можливий за участі посередників: викладачів кафедр, директора Інституту, завідувачів кафедр, кураторів академічних груп, представників студентського самоврядування, старост академічних студентських груп та ін. ДІВТ забезпечує вжиття заходів для запобігання, виявлення і протидії корупції, а саме: періодичну оцінку корупційних ризиків; дотримання антикорупційних стандартів і процедур. Профілактика та протидія дискримінації та булінгу передбачає ознайомлення професорсько-викладацького складу з особливостями поширення масових негативних явищ серед здобувачів ВО, просвітницьку роботу фахівців

психологічної служби серед учасників освітнього процесу, формування правосвідомості і правової поведінки здобувачів. Інститут засуджує гендерне насильство, у тому числі сексуальні домагання в освітньому процесі. На регулярній основі проводяться наступні заходи: зустрічі зі спеціалістами відділу правопросвітництва та надання безоплатної правової допомоги Ізмаїльського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги; надання інформаційної, консультативної, психологічної та соціальної підтримки здобувачам освіти психологами ДУТ; залучення здобувачів ВО та викладачів до участі у семінарах з питань протидії булінгу, мобінгу та хейзингу як соціально-психологічним явищам сьогодення та ін. Всі учасники ОПП під час виконання своїх функціональних обов'язків неухильно дотримуються загально визнаних етичних норм поведінки. З метою виявлення рівня обізнаності щодо політик та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) проводяться анкетування всіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/9DPglrW>. Під час реалізації ОПП конфліктних ситуацій у діяльності учасників освітнього процесу не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документом, який регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, є «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій», яке оприлюднено на офіційному сайті ДУІТ <https://cutt.ly/jDlv27H>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про освітні програми у ДУІТ» моніторинг ОПП проводить робоча група не рідше одного разу на рік.

Моніторинг передбачає оцінювання:

- відповідності ОПП досягненням науки, тенденціям розвитку суспільства;
- змін ресурсних умов реалізації ОПП;
- спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження та набути компетентності;
- затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОПП.

Моніторинг може здійснюватися за допомогою:

- опитування всіх стейкхолдерів;
- порівняння з іншими ОПП;
- аналізу змін ресурсних умов реалізації ОПП;
- аналізу ринку праці, розвитку науки, суспільства.

Рішення за результатами останнього моніторингу ОПП оформлено протоколом. В ДІВТ ДУІТ моніторинг всіх ОПП здійснюється кожного року у період з жовтня/листопада по січень/лютий поточного навчального року.

Робоча група аналізує під час періоду моніторингу ОПП, навчальні плани, робочі плани, а також робочі програми ОК (на відповідність змісту робочих програм цілям ОПП, результатам навчання). Обов'язково аналізується відповідність графіку навчального процесу цілям ОПП (періоди семестрів та практик, періоди канікул, розподіл освітніх компонентів за семестрами тощо); задоволеність здобувачів графіком та організацією навчального процесу (періоди семестрів та практик, періоди канікул, розклад занять тощо); думку роботодавців щодо рівня готовності випускників до виконання професійних завдань.

Для вивчення та аналізу визначених показників робочою групою здійснюються такі заходи:

- опитування здобувачів; НПП, залучених до викладання ОК за ОПП; роботодавців;
- отримання рецензій/відгуків на ОПП від стейкхолдерів;
- обговорення поточних результатів аналізу на засіданнях робочої групи;
- проміжні обговорення результатів на засіданнях кафедр;
- обговорення результатів аналізу на засіданні Вченої ради ДІВТ ДУІТ.

На підставі результатів поточного моніторингу робоча група ініціює процедуру оновлення ОПП на наступний навчальний рік.

За результатами останнього моніторингу ОПП оформлено звіт. Пропозиції щодо змін та їх реалізація в ОПП представлено у порівняльній таблиці <https://cutt.ly/gDIU4z0>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП шляхом:

- участі у розширених засіданнях випускової кафедри судноводіння та експлуатації технічних систем на водному транспорті, де обговорюється проєкт ОПП, який оприлюднюється на сайті ДІВТ <https://cutt.ly/oDPbTUK>;
- участі у моніторингу ОПП згідно з «Положенням про ОП у ДУІТ» <https://cutt.ly/NAqEILz>;
- анкетування, у яких здобувачі висловлюють свою думку про зміст ОПП <https://cutt.ly/iDlSFD3>;
- можливості направити свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП у вигляді рецензій /відгуків <https://cutt.ly/vDIa9RI>.

Здобувачі вищої освіти ДІВТ залучені до участі у засіданнях Вченої ради, Ради з якості вищої освіти ДІВТ та входять

до складу робочої (проектної) групи.

Зміни та пропозиції здобувачів в ОПП на 2021-2022 н. р. представлено у Порівняльній таблиці громадського обговорення проекту ОПП «Навігація і управління морськими суднами» <https://cutt.ly/cDIgNZa>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом самоврядування здобувачів у ДІВТ є Студентська рада (Marine Institute Students' Union «Officers») діяльність якого регламентується «Положенням про самоврядування здобувачів вищої освіти Marine Institute Students' Union «Officers» <https://cutt.ly/yDAaX6U>. Голова студентського самоврядування, здобувач 4 к. Бабенко В. А. є членом Вченої ради ДІВТ ДУІТ. Напередодні засідання Вченої ради представники студентського самоврядування отримують для обговорення проект Порядку денного та погоджують свою позицію, зокрема з питань забезпечення якості ОПП. Також голова студентського самоврядування Бабенко В. А. є членом Ради з якості вищої освіти ДІВТ. Студентська рада є колегіальним органом, на засіданнях якого висловлюються пропозиції щодо підвищення якості змісту ОПП з урахуванням пропозицій всіх здобувачів вищої освіти, виявлених під час анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДІВТ підтримує міцні зв'язки з роботодавцями – представниками підприємств морегосподарського комплексу Придунайського регіону, серед яких: «Марлоу Навігейшн Україна», товариство з обмеженою відповідальністю «ДЖЕНКО САУС ГРУП», приватне підприємство «СІ ДАЙМОНД КРЮ КОМПАНІ», державне підприємство «Ізмаїльський морський торговельний порт», Приватне акціонерне товариство «Українське Дунайське Пароплавство», Приватне акціонерне товариство «Дунайсудноремонт», товариство з обмеженою відповідальністю «Судноремонтне підприємство «Дунайсудносервіс».

Безпосередньо представники роботодавців є членами робочої групи ОПП:

Єрохін А.Ю. – директор державного підприємства «Ізмаїльський морський торговельний порт»;

Тодорова Н.С. – начальник філії товариства з обмеженою відповідальністю «Марлоу Навігейшн Україна».

Представники роботодавців залучені до процесів перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в атестації здобувачів освіти (відповідно до наказу про склад кваліфікаційної комісії); надання письмових відгуків за результатами проходження практики (Training Book); участі в опитуваннях та анкетуванні роботодавців <https://cutt.ly/oDzPPKo>, обміну думками під час проведення заходів: семінарів, круглих столів, конференцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування збирається шляхом запитів до крюїнгових компаній, анкетування випускників <https://cutt.ly/mDzSnwc>. Результати анкетувань розглядаються робочою (проектною) групою. Завдяки налагодженому зворотному зв'язку з роботодавцями та випускниками шляхом листування відбувається збирання, обробка та систематизація інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування <https://cutt.ly/hDzKjiQ>.

У ДІВТ ДУІТ функціонує Асоціація випускників Alumni Club DIWT SUIT, яка займається моніторингом кар'єрних шляхів та анкетуванням випускників з метою запровадження розширеної системи наставництва та коучінгу <https://cutt.ly/KDzKII4>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості у ДІВТ базується на вимогах ПДНВ-78 та рекомендації Міжнародної морської організації (ІМО) щодо змісту програми підготовки <https://cutt.ly/ED3yvtvQ>, «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», що розроблені Європейською асоціацією з гарантії якості вищої освіти (ENQA) <https://cutt.ly/ND3yTeg>, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості у ДІВТ» <https://cutt.ly/aAqU1rv>, «Положенні про Раду з якості вищої освіти ДІВТ» <https://cutt.ly/sD3uK52>, які передбачають здійснення таких процедур і заходів, як: моніторинг та періодичний перегляд ОПП; обговорення стану забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на кафедрах; розгляд рекомендацій всіх груп стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту ОПП та підвищення якості вищої освіти <https://cutt.ly/8D3aAHW>; проведення анкетування щодо змісту ОПП та якості реалізації освітнього процесу у ДІВТ <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Основні недоліки ОПП, які були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, сформульовані в пропозиціях стейкхолдерів. Так, голова Ради з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ Байрамова О. В. запропонувала забезпечити технічну можливість функціонування системи дистанційного навчання MOODLE у ДІВТ ДУІТ з метою покращення якості ресурсного забезпечення організації освітнього процесу (засідання Ради з якості освіти ДІВТ, протокол № 1 від 24.02.2021 р.). Іваненко В.М., ст. викладач каф. СВ та ЕТС на ВТ, запропонував перевести до блоку ОК з блоку вибіркового ОК циклу професійної підготовки здобувачів ОК «Вживання в екстремальних умовах», посилюючись на посилені вимоги міжнародного морського законодавства щодо безпеки судноплавства для отримання необхідних знань і навичок з особистої безпеки, вміння вжити ефективних заходів для особистого виживання. (розширене засідання кафедри СВ та ЕТС на ВТ, протокол №8 від 23.02.2021 р.). Тодорова Н.С., начальник філії товариства з обмеженою відповідальністю «Марлоу Навігейшн Україна», запропонувала перенести до блоку вибіркового ОК циклу професійної підготовки ОК «Люція та навігаційно-

гідрографічне обладнання водних шляхів і акваторій», у зв'язку з тим, що компетенції і результати навчання даної ОК стосуються внутрішніх судноплавних і прибережних морських шляхів. І, якщо здобувачі планують працювати у внутрішньому судноплаванні, то вони мають змогу обрати цю дисципліну з блоку вибірових ОК, а для морських судноводіїв потрібні компетенції з навігації і лоцїї, які вимагає професійний Стандарт і ПДНВ-78 <https://cutt.ly/tFN3Inc>. Всі пропозиції щодо посилення внутрішнього забезпечення якості та недоліки було враховано у даній редакції ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «НУМС» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за існуючими умовами акредитується вперше. Попередню акредитацію за спеціальністю затверджено Наказом МОН України від 04.06.2018 р. (сертифікат про акредитацію серія УД №11002674). Процес удосконалення чинної редакції ОПП відбувався з урахуванням положень міжнародних морських організацій: ІМО (International Maritime Organization); ІМАРЕСТ (Institute of Marine Engineering, Science and Technology); ІТФ (International Transport Workers Federation); ІАМУ (International Association of Maritime University); рекомендацій та пропозицій, сформульованих під час акредитації інших ОПП <https://cutt.ly/tDPmrxD>.

ДІВТ ДУІТ сертифікований Регістром судноплавства України стосовно надання послуг з отримання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до бакалавра та відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015) «Системи управління якістю. Вимоги». Сертифікат № 41-594-18 від 11.06.2018 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в ДІВТ створена система забезпечення якості, центральне місце в якій займає Рада з якості вищої освіти ДІВТ.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП (розробка, затвердження, моніторинг). Це здійснюється шляхом участі в роботі проектної групи з розробки та редагування ОПП, розробки робочих програм/силабусів; кафедри визначають форми і методи викладання в контексті студентоцентрованого підходу, оновлюють зміст методичного забезпечення ОК відповідно до сучасних тенденцій ринку праці, аналізують ресурсне забезпечення ОПП та кадрові можливості. НПП безпосередньо відповідають за зміст ОК та відповідність результатів навчання за цією ОК результатам навчання ОПП. Кожному НПП надається можливість безпосереднього внесення власних пропозицій щодо забезпечення якості освіти в рамках ОПП (під час засідання кафедр).

Члени робочої групи підтримують зв'язок та отримують пропозиції від роботодавців, здобувачів, академічної спільноти щодо удосконалення ОПП. Для удосконалення ОПП і покращення якості освіти в ДІВТ всі члени академічної спільноти беруть участь у методичних тренінгах, нарадах, семінарах тощо. Усі учасники академічної спільноти Інституту безпосередньо або дотично залучені до внутрішньої системи забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів і закінчуючи розробкою та реалізацією ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ДІВТ систему забезпечення якості визначає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqU1rv>, «Положення про Раду з якості вищої освіти ДІВТ» <https://cutt.ly/sD3uK52>. Реалізація системи внутрішнього забезпечення якості у ДІВТ здійснюється шляхом вдосконалення системи якості на всіх рівнях, залучення всіх працівників і здобувачів до культури якості та стимулювання їх участі в її забезпеченні, з урахуванням розвитку освіти, науки, практики та змін на ринку праці. Відповідно до наказу ректора ДУІТ №13-04-452/з від 28.10.2020 р. відповідальність за реалізацію системи забезпечення якості вищої освіти відбувається таким чином: здійснення моніторингу та періодичний перегляд ОПП – гарант ОПП, кафедри, Рада з якості вищої освіти ДІВТ, студентська рада; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті – кафедри, директорат, навчально-методичний відділ ДУІТ, навчальний відділ; забезпечення підвищення кваліфікації НПП – кафедри, навчально-методичний відділ ДУІТ; забезпечення публічності інформації про ОПП – профільні ОПП, гарант ОПП; забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами – проректори, кафедри, дирекція Інституту, НМВ ДУІТ, Рада з якості освіти ДІВТ; проведення анкетування всіх груп стейкхолдерів, складання звітів – Рада з якості освіти ДІВТ, студентська рада та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУІТ, є чіткими, зрозумілими, забезпечуються розміщенням документів на офіційному веб-сайті ДУІТ <https://cutt.ly/oAq05zc>. Статут ДУІТ, «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ», «Положення про Вчену раду ДУІТ»,

Антикорупційна програма ДУТТ, Кодекс академічної доброчесності ДУТТ, «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУТТ права на академічну мобільність», «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ДУТТ», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП ДУТТ», «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУТТ», «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУТТ», «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) ДУТТ», «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі у ДУТТ», «Положення про політику протидії дискримінації і сексуальним домаганням у ДУТТ» та ін.

З метою доведення основних положень нормативно-правових документів ДУТТ та громадського обговорення проєктів систематично проводяться дискусійні заходи та методичні семінари з усіма учасниками освітнього процесу <https://cutt.ly/IDO8brE>, <https://cutt.ly/KDO8T3U>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОПП на 2022-2023 н.р. оприлюднена на офіційному веб-сайті ДІВТ за посиланням: <https://cutt.ly/ODPQvOK>

Отримані рецензії / відгуки на проєкт ОПП розміщено за посиланням <https://cutt.ly/4DPQSWZ/> .

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму оприлюднена на офіційному веб-сайті ДІВТ за посиланням: <https://cutt.ly/7FN31Rq>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. ОПП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузевий і регіональний контекст. Залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та роботодавців дозволяє надати сучасну підготовку здобувачів.
2. Повна відповідність міжнародним та вітчизняним вимогам підготовки високоякісних фахівців водного транспорту.
3. Висока конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Більш ніж 90% випускників ДІВТ працевлаштовуються в компаніях, в яких проходили практичну підготовку.
4. За ОПП для здобувачів створені умови щодо практичної підготовки, необхідної для отримання професійної кваліфікації вахтового помічника капітана відповідно до правила П/1 ПДНВ-78 року (наявність баз практики; організація практичної підготовки за кадетськими програмами на сучасних судах з оплатою за рахунок судноплавних компаній; можливість навчання за індивідуальним графіком).
5. В ДІВТ створено всі умови для розкриття творчого потенціалу здобувачів та розвитку інтересу до міжнародної комунікації на англійській мові. Тому програми ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» та «Ділова англійська мова» укладено у відповідності до Кодексу ПДНВ (Розділ II, Таблиця А-П/І) та ІМО Model Course 3.17 «Maritime English». Вдосконаленню іншомовної комунікативної компетенції сприяє робота студентських наукових гуртків English club та «Business English», спілкування з носіями англійської мови (волонтерами Корпусу миру з США).
6. ОПП забезпечує високий рівень підготовки з фахових дисциплін, сформованості загальних та спеціальних компетентностей. Форми навчання і викладання за ОПП є студентоцентрованими, забезпечують академічні свободи, базуються на найновіших досягненнях і сучасних практиках викладання та проведення наукових досліджень.
7. ДІВТ має власну політику щодо розвитку soft skills у всіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/qD3dcyT> через систему особистісного розвитку (відповідно до «Положення про формування soft skills у учасників освітнього процесу ДІВТ» <https://cutt.ly/UD3dbJB>).
8. ДІВТ є колицкою офіцерів водного транспорту, під час навчання здобувачі беруть участь у офіцерських балах, турнірах, акціях.
9. У ДІВТ передбачена можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами ДУТТ в контексті відповідних ОК <https://cutt.ly/MDO2co7>.
10. У ДІВТ сформовано чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://cutt.ly/OD3dPd9>.
11. Внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОПП, дозволяє залучати стейкхолдерів та вчасно реагувати на всі отримані пропозиції <https://cutt.ly/jD3dL21>.

Слабкі сторони ОПП:

Вимагає вдосконалення система долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти. Незважаючи на наявність великої кількості договорів з міжнародними партнерами, їх реалізація вимагає покращення, особливо у період пандемії та військового стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планами розвитку ОПП передбачається постійне удосконалення змісту та забезпеченості навчального процесу з орієнтацією на сучасні потреби та виклики. Це стосується динаміки змін у міжнародному та вітчизняному освітньому просторі, а також у вимогах щодо підготовки фахівців річкового та морського транспорту.

Перспективи розвитку ОПП та заходи упродовж найближчих 3 років:

Активне використання в навчальному процесі сучасних зарубіжних підручників, наукових статей та відеоматеріалів. Сприяння висвітленню досягнень здобувачів через публікацію їх досліджень у провідних світових фахових виданнях із високим імпакт-фактором.

Обмін викладачами із провідними зарубіжними морськими університетами з можливістю повноцінного викладання фахових дисциплін, які входять до ОПП «НУМС».

Активізація роботи робочої групи, Ради з якості вищої освіти ДВТ та вдосконалення якості освітнього процесу шляхом посилення співпраці з випускниками, роботодавцями та здобувачами вищої освіти.

Моніторинг змісту ОПП щодо сформованих стратегічних напрямів по «внутрішньому» та «зовнішньому» контурах ОПП з метою віднаходження резервів для удосконалення.

Подальша взаємодія з роботодавцями завдяки: укладанню договорів про співпрацю; запрошенню на гостьові лекції, зустрічі; покращенню взаємодії з питань наявних пропозицій з працевлаштування; покращенню процедур отримання зворотного зв'язку.

Розвиток матеріально-технічного забезпечення ОПП, придбання / оновлення лабораторного / тренажерного обладнання кафедр, що забезпечують професійну та практичну підготовку.

Розвиток навчально-методичного забезпечення ОПП : постійне оновлення робочих програм і силабусів ОК на підставі моніторингу внесених змін у міжнародну та національну нормативну базу морської галузі, розроблення / оновлення навчальних (навчально-методичних) посібників з урахуванням техніко-наукових досягнень у галузі навігації та управління морськими суднами, впровадження в навчальний процес сучасної судової документації / інформації з організаційно-технічного забезпечення суден, перекладання на українську мову та залучення у навчальний процес матеріалів з експлуатації новітніх навігаційних та технічних систем управління морським транспортом з англійськими інструкціями, залучення здобувачів до комплектації довідникових збірників за результатами інформаційної документації під час проходження плавальної практики.

Розширення участі НПП та здобувачів освіти у міжнародних проєктах та у програмах академічної мобільності.

Подальше вдосконалення ОПП також буде продовжено з урахуванням зауважень та пропозицій випускників, роботодавців та експертів з Національного агентства забезпечення якості вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 26_Англійська мова за професійним спрямуванням_2 курс.pdf</i>	84dvB9/Z1vgCSkvK mK2SJkoNNzosI2Lu 99En8VHIvVk=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlins tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 26_Англійська мова за професійним спрямуванням_3 курс.pdf</i>	3iZVVSgkIghwVUU Ta4hUU6dEigboVIg3 UhDiwu7b8YY=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlins tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Навігація і лоція	навчальна дисципліна	<i>OK 27_Навігація і лоція_2 курс.pdf</i>	sItit7pQ21fSO+k72K FDYDj/p3JAJ6STx+y iDAWvv+E=	Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗ/Б, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання. - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; - таблиці припливів, лоції, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді; - посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері; - таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується; - вахтовий журнал. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».

Глобальний морський зв'язок для забезпечення безпеки мореплавства, пошуку та рятування	навчальна дисципліна	OK 28_Глобальний морський зв'язок для забезпечення безпеки мореплавства, пошуку та рятування.pdf	OmvyERzsjdvjdm2cu j5tjGtKfVi7IdCuIxxP хуP6KTs=	Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання. - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; - таблиці припливів, лоції, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді; - посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері; - таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується; - вахтовий журнал. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 2_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	Wkz/C6hkGtwYvjvaZ E67zDeAx3TgnYQnR DFbRKeHKAs=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: проектор Epson EB-E20 (2018 р.), екран Sopar "Wall Professional Spring white" (2018 р.), ноутбук (2018 р.), WiFi інтернет, засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	OK 6_Теоретична механіка.pdf	+Hm6xCL7hV5I4aeff j6e/OMbBzOTqHzeC uSWlGDQ9Go=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання механічного цеху ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Морехідні якості судна	навчальна дисципліна	OK 29_Морехідні якості судна.pdf	2J9HgD2YJKX3Cntu pQanj4cIRnG9Hazi bBZJORSsGA=	Інтерактивна дошка; підключення до Інтернет Модуль судна General Cargo 2» Модель судна Tanker LN6. Учебно-тренувальне судно «Новий Донбас» При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Університетські студії	навчальна дисципліна	OK 5_Університетські студії.pdf	/3gkRuMOyeCR72Ex OIv3uCuHs47mbSTT 32sY9UeQIOI=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: телевізор

				<p><i>Samsung 43"(2018 р.), керуючий ноутбук (2018 р.), засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні – проводяться з використанням платформи ZOOM із застосуванням особистих портативних комп'ютерів та засобів дистанційного навчання.</i></p>
<p>Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK 25_Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка.pdf</i></p>	<p>ycJ/2DKD7srxt5abU GEPcF7oFBizZEEhm ho1T4lefro=</p>	<p><i>Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; - таблиці припливів, лоції, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді; - посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері; - таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується; - вахтовий журнал. <p><i>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</i></p>
<p>Технології перевезення вантажів</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK 30_Технології перевезення вантажів.pdf</i></p>	<p>XmCBmEKrC5hY8Z PHfmJ2Xdj7S7hMfw wBHBuTSAa8UPM=</p>	<p><i>Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; - таблиці припливів, лоції, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді; - посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері; - таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується; - вахтовий журнал. <p><i>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle»</i></p>

Забезпечення навігаційної безпеки плавання	навчальна дисципліна	ОК 32_Забезпечення навігаційної безпеки плавання.pdf	IRtMr1MmSsVE2690 /QDrGHVwmEcbHa OCytFC8wIPMdI=	<p>- Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання.</p> <p>- стіл для роботи з картами;</p> <p>- паперові навігаційні карти районів плавання;</p> <p>- таблиці припливів, лоцїї, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді;</p> <p>- посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері;</p> <p>- таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується;</p> <p>- вахтовий журнал.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Інтегровані системи судноводіння	навчальна дисципліна	ОК 33_Інтегровані системи судноводіння.pdf	Oe6NLjFDku3DJf8oI t4CGmii8ergloq75tH OzROSyWM=	<p>- Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання.</p> <p>- стіл для роботи з картами;</p> <p>- паперові навігаційні карти районів плавання;</p> <p>- таблиці припливів, лоцїї, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді;</p> <p>- посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері;</p> <p>- таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується;</p> <p>- вахтовий журнал.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Виробничо-плавальна практика	практика	виробничо-плавальна практика.pdf	oXadIhdNKW1kj19 WjBW7GfRxcnGay H/MxA+Gf2YpB8=	Навчальний т/х «Штурман»
Навчально-плавальна практика	практика	навчально-плавальна практика.pdf	fAK7QHe/klgMudOC VbA9B2wi3zxxXjluzq U5mEWEtIY=	Навчальний т/х «Штурман», Учбово-тренувальне судно «Новий Донбас»
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 12_Філософія.pdf	V57O7cDjl7tRyVlx73 RmxiNFhGz5zM//m	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних

			GrKMH4IIQI=	аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: телевізор Samsung 43" (2018 р.), керуючий ноутбук (2018 р.), засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Фізика за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK з_Фізика за професійним спрямуванням.pdf	rnWe/dyGs+zVKGi+/Lt8/6oDZjq5Iwg3bz uF86AD2Mo=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях та лабораторіях. Для проведення лабораторних занять застосовуються: - керуючий комп'ютер – 2 шт, (2018 р.); - демонстраційний монітор 24" – 2 шт (2018 р), мережа Інтернет; - набір вольтметрів – 3 компл; - набір амперметрів – 3 компл; - джерела живлення різні – 8 шт; - мікрофарадометр – 1 шт; - монохроматор УМ-2 – 1 шт; - пірометр ОП-66 – 1 шт; - спектрофотометр СФ-26 – 1 шт; - генератори звукові різні – 4 шт; - ваги навчальні – 7 компл; - люксметр Ю-116 – 1 шт; - набір навчальних скілець, світлофільтрів та призм – 1 компл; - навчальний прилад з вивчення властивостей магнітних полей – 1 шт; - Суднова лабораторія визначення якісних характеристик води СКЛАВ – 1 шт; - Суднова переносна лабораторія аналізу характеристик палива – 1 шт; - Дистилятор автоматичний лабораторний ДЛ-4МА – 1; - Віскозиметр ВУ, ВЗ-246 – 3 шт; - Набір лабораторного посуду (штатив, пробірки, воронки, сосуди та ін.) – 12 компл. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання "Moodle".
Комерційна експлуатація судна	навчальна дисципліна	OK 24_Комерційна експлуатація судна.pdf	J5u8TUiw3ipdiqMKj QnRor1JFTEQT19D9 e6f9kxa+1E=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: Інтерактивна дошка (2020 р), керуючий комп'ютер (2020 р), мережа Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Складання атестаційного кваліфікаційного екзамену	підсумкова атестація	НУМС_Програма атестаційного кваліфікаційного екзамену_2022.pdf	lfiEIORcNUSGWoh/f AgNFolRSIQ6PFJ+I egdDxAQOOI=	Система електронного тестування "OpenTest" (внутрішня), тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування,

				<p>устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; комп'ютери (2018) - 12 шт
Управління судном	навчальна дисципліна	ОК 31_Управління судном.pdf	KIaZQPmQlyX/ltkVI SHy3WdgMkU+7ifGLp3leB1sVIg=	<p>Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; - таблиці припливів, лоцїї, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді; - посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері; - таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується; - вахтовий журнал. <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Навігаційно-інформаційні картографічні системи	навчальна дисципліна	ОК 23_Навігаційно-інформаційні картографічні системи.pdf	2NUDfoLUuzeWQaTjv2r+SNACpn53SmIXmUorUCFyNU4=	<p>Лабораторія технічних засобів судноводіння: тренажер автоматичної ідентифікаційної системи (TRANSAS M-3)</p> <p>Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; - таблиці припливів, лоцїї, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді; - посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері; - таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується;

				- вахтовий журнал. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Основи морської справи	навчальна дисципліна	ОК 13_ Основи морської справи.pdf	jE9NS7jS4b83/1Rd+jdWOfvU+AmaUizzuCrZwkhZMpU=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних лабораторіях. Використовується обладнання слюсорно-такелажної майстерні. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Електронавігаційні прилади	навчальна дисципліна	ОК 22_ Електронавігаційні прилади.pdf	r7fHf95+ZaxovGKmandN37KhwTE+nggakugXzddE+hMY=	Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗ/Б, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми суднового обладнання. - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; - таблиці припливів, лоцїї, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді; - посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері; - таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується; - вахтовий журнал. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Теорія та будова судна	навчальна дисципліна	ОК 21_ Теорія та будова судна 1 курс.pdf	bnSgunlIfozvIioFWmB8lq42WHjBkUeK6nSfDvpFDts=	Інтерактивна дошка (2020 р), керуючий комп'ютер, мережа Інтернет, макети корпусу судна, інформаційні плакати та стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	ОК 1_ Історія України та української культури.pdf	c2o3Bh+Hed7TVUAaqtqRQxC34DJvaQ+XX/hYmODgcY=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.), інтерактивна дошка (2020 р.), керуючий комп'ютер (2018 р.). Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».

Екологія та охорона навколишнього середовища	навчальна дисципліна	<i>OK 4_Екологія та охорона навколишнього середовища.pdf</i>	MMEAfPN1+687tKw gHF89079W4dSP15z zJ+fkLnCqwEg=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.). Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	<i>OK 7_Нарисна геометрія та інженерна графіка.pdf</i>	ajFhVR5tTaoyMnNa qRap8wrn4uAuFGZ aJxUM3GYH92Q=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: 10 комп'ютерів - Microsoft Windows 10 Pro 64-bit (10 – OEM ліцензій); Microsoft Office 2016 Pro (10 – OEM ліцензій). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 8_Англійська мова.pdf</i>	hcHzAejqzstNd3U3s 2Nl4TjHduhdSbYkjZ wdWHDpA40=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlins tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>OK 9_Вища та прикладна математика.pdf</i>	algGEdVWxvkTuMv nSRiWd9YtCnHh6T UeUoAhoKEaizg=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: Інтерактивна дошка (2020 р), керуючий комп'ютер (2020 р), мережа Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>OK 10_Інформаційні технології.pdf</i>	RyH4XBbW3wxhySb YHmEXfyYEB3NF YrD7+xOuXYzFgE=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: 10 комп'ютерів - Microsoft Windows 10 Pro 64-bit (10 – OEM ліцензій); Microsoft Office 2016 Pro (10 – OEM ліцензій), інформаційні плакати та стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Основи економіки морського транспорту	навчальна дисципліна	<i>OK 11_Основи економіки морського транспорту.pdf</i>	mTGghUBd8yleBom hOgN4kAboLkwl/W1 X08V6cec4mt8=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: Інтерактивна дошка (2020 р), керуючий комп'ютер (2020 р), мережа

				Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	навчальна дисципліна	ОК 14_Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медична допомога.pdf	5gVJ8ACNuzIHuADl e0DaATw4iy/pM8m m2+sjg6i779s=	Інтерактивна дошка (2020 р.), проектор Epson EB-E20 (2018 р.) Обладнання: - фантом (манекен) – імітація фігури людини з блоком контролю; - фантом (імітація голови людини); - муляжі для відпрацювання навичок по введенню лікарських засобів підшкірно та внутрішньо-м'язово; - фантом для внутрішньовенних ін'єкцій; - системи для крапельного внутрішньовенного введення інфузійних розчинів; - фантом для відпрацювання навичок катетеризації сечового міхура; - катетери для катетеризації сечового міхура; - кістяк людини; - імітатори ран та травм; - імітатор ран для відпрацювання навичок накладення та зняття швів (скоб); - голкотримач з голками, шовний матеріал; - кровозупиняючі джгути; - зажим кровозупиняючий; - шини стаціонарні та з підручних матеріалів; - перев'язувальний матеріал; - стерильні гумові одноразові рукавички; - роторозширювач; - язикотримач; - трубка трахеотомічна; - зонд шлунковий з воронкою; - скальпель; - пінцет анатомічний; - пінцет хірургічний; - система для клізмування; - спис очний для видалення чужорідних предметів; - дихальний мішок типу «Амбу»; - кисневий інгалятор; - носилки; - кушетка; - необхідним чином укомплектована медична шафа. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Стандарти Міжнародної морської організації	навчальна дисципліна	ОК 15_Стандарти Міжнародних морських організацій.pdf	AtQv2+pHaezZYTeG eTONGsl7SMLDP1Bl Y42jdFaYXhI=	Інтерактивна дошка (2020 р.), керуючий комп'ютер (2018 р.), мережа Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Вживання в екстремальних умовах	навчальна дисципліна	ОК 16_Вживання в екстремальних умовах.pdf	TevNXhbtNKGdPH zhqit9d8pEDoowtVU kjoELYKVXSw=	Учбово-тренувальне судно «Новий Донбас». Спеціалізована аудиторія, обладнана згідно Розділу 6 конвенції ПДНВ-78 –

				<p>інформаційні стенди, комплекти обладнання боротьби за живучість, індивідуальні та колективні засоби рятування, протипожежне знаряддя, гідрокостюми, рятувальні та страхувальні жилети, вознегасники та інше.</p> <p>Обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантом (манекен) – імітація фігури людини з блоком контролю; - фантом (імітація голови людини); - муляжі для відпрацювання навичок по введенню лікарських засобів підшкірно та внутрішньо-м'язово; - фантом для внутрішньовенних ін'єкцій; - системи для крапельного внутрішньовенного введення інфузійних розчинів; - фантом для відпрацювання навичок катетеризації сечового міхура; - катетери для катетеризації сечового міхура; - кістяк людини; - імітатори ран та травм; - імітатор ран для відпрацювання навичок накладення та зняття швів (скоб); - голкотримач з голками, шовний матеріал; - кровозупиняючі джгути; - зажим кровозупиняючий; - шини стаціонарні та з підручних матеріалів; - перев'язувальний матеріал; - стерильні гумові одноразові рукавички; - роторозширювач; - язикотримач; - трубка трахеотомічна; - зонд шлунковий з воронкою; - скальпель; - пінцет анатомічний; - пінцет хірургічний; - система для клізмування; - спис очний для видалення чужорідних предметів; - дихальний мішок типу «Амбу»; - кисневий інгалятор; - носилки; - кушетка; - необхідним чином укомплектована медична шафа. <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Метеорологія та океанографія	навчальна дисципліна	OK 17_Метеорологія та океанографія.pdf	VbzHXThlNzoHtHQ3DoxhF5keC2P4jzQM2H7NCnX3lRo=	Гідрометеорологічні прилади: психрометр, анемометр, вітромет, гігрометр, термометр. Плакати синоптичних карт. Атласи погоди. Обладнання учбово-тренувального судна «Новий Донбас». При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Міжнародні правила попередження зіткнення суден,	навчальна дисципліна	OK 18_Міжнародні правила попередження	LN2Aa2PtauXX8W5QGGzM2D6bXRojBp d68TecC8aBQsg=	Макет судна із демонстрацією сигнальних воєнів. Плакати по судноводінню на

використання радіолокаційних систем та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки		зіткнення суден.pdf		<p>ВВІІІ. Стенд «Вогні і знаки суден». Лоцманські карти водосховищ Дніпра.</p> <p>Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси.</p> <p>Тренажер GMDSS Simulator GT-2007 ver.1.0</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Морехідна астрономія	навчальна дисципліна	OK 19_Морехідна астрономія.pdf	6TXeQa7Lx8QMOIXoA2NU/MXtvbR7AAuQTuOlgjbwaIo=	Обладнання учбово-тренувального судна «Новий Донбас». При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Радіонавігаційні прилади та системи	навчальна дисципліна	OK 20_Радіонавігаційні прилади та системи.pdf	Y9LWFmfzOzYa2qKt2kq8Fp5MdvhZxq7Tzi+toaIVUBk=	<p>Бланки планшетів для радіолокаційного прокладання. Прокладальний інструмент.</p> <p>Тренажер Navi-Trainer Professional 5000 ver. 5.2, який моделює візуальну навігаційну надводну обстановку з імітацією роботи електронавігаційного, радіолокаційного устаткування, устаткування ГМЗЛБ, ЕКНІС і функціонування органів управління судном, що моделюється, а також імітація звукових сигналів від оточуючих суден, їхні обриси та власні шуми двигуна і робочі шуми судового обладнання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стіл для роботи з картами; - паперові навігаційні карти районів плавання; - таблиці припливів, лоцїї, списки огнів у паперовому або цифровому вигляді; - посібник з експлуатації обладнання та таблиці поправок навігаційного обладнання, що використовується на тренажері; таблиця маневрених елементів для судна, модель якого використовується; - вахтовий журнал. <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
296925	Войченко Тетяна Олександрівна	В.о. зав. кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 032896, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020768, виданий 23.12.2008	21	Комерційна експлуатація судна	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 7, 12, 19
365124	Штрибець Валерій Валерійович	Т. в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація судових енергетичних установок, Диплом кандидата наук ДК 057599, виданий 24.09.2020	1	Теорія та будова судна	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 20
395463	Трофименко Анастасія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050901 облік і аудит, Диплом магістра, Київська державна	4	Електронавігаційні прилади	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за

				академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії ДР 001621, виданий 05.07.2021			спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 12
378305	Федунов Валерій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 100301 Судноводіння	0	Електронавігаційні прилади	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 19
254022	Іваненко Віталій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		4	Навігаційно-інформаційні картографічні системи	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
398309	Трофименко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом бакалавра,	15	Навігаційно-інформаційні картографічні системи	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 052709, виданий 20.06.2019			of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12
378305	Федунов Валерій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 100301 Судноводіння	0	Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 19
379016	Строєнко Наталія Георгіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність:	3	Англійська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)			провадження освітньої діяльності: 1, 12, 14, 19
254053	Зайцева Діна Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		15	Англійська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 12, 14, 19
398309	Трофименко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста,	15	Навігація і лоція	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12

				Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 052709, виданий 20.06.2019			
378305	Федунов Валерій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 100301 Судноводіння	0	Глобальний морський зв'язок для забезпечення безпеки мореплавства, пошуку та рятування	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 19
307274	Бажак Ольга Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 135 Суднобудування	2	Морехідні якості судна	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12, 14
398310	Бойко Світлана Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом	1	Морехідні якості судна	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до

				доктора філософії ДР 001251, виданий 05.07.2021		наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 12	
254044	Байрамова Олена Вікторівна	в.о. Завідувача кафедру, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	<p>Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.070101 транспортні технології,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 043339, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента АД 007787, виданий 29.06.2021</p>	13	Технології перевезення вантажів	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту;</p> <p>– Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років;</p> <p>– Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 19</p>

378305	Федунов Валерій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 100301 Судноводіння	0	Управління судном	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 19
398309	Трофименко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 052709, виданий 20.06.2019	15	Забезпечення навігаційної безпеки плавання	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12
378305	Федунов Валерій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного	Диплом спеціаліста, Київська державна академія	0	Забезпечення навігаційної безпеки плавання	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових

			університету інфраструктур и та технологій	водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 100301 Судноводіння			виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 19
254022	Іваненко Віталій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		4	Інтегровані системи судноводіння	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
253836	Чебан Валерій Ларіонович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський морський коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100301 Судноводіння, Диплом спеціаліста, Одеський технологічний інститут холодительної промисловості, рік закінчення: 1983, спеціальність:	4	Навігація і лоція	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
398434	Майданевич Сніжана Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія,	7	Історія України та української культури	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				Диплом кандидата наук ДК 034042, виданий 25.02.2016			of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 12, 14, 19
395463	Трофименко Анастасія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050901 облік і аудит, Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії ДР 001621, виданий 05.07.2021	4	Теорія та будова судна	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 12
254022	Іваненко Віталій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		4	Морехідна астрономія	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000,	20	Фізика за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого

			університету інфраструктур и та технологій	Атестат доцента 02ДЦ 001705, виданий 17.06.2004			наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001705, виданий 17.06.2004	20	Теоретична механіка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
254056	Медведєва Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 014283, виданий 10.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011848, виданий 20.05.2006	20	Українська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 4, 12
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю	21	Екологія та охорона навколишнього середовища	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого

			університету інфраструктур и та технологій	ю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009			наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Нарисна геометрія та інженерна графіка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
398462	Катрич Альона Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)	16	Англійська мова	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов

							провадження освітньої діяльності: 1, 4, 12, 14, 19
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Вища та прикладна математика	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Інформаційні технології	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
378305	Федунов Валерій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 100301 Судноводіння	0	Радіонавігаційні прилади та системи	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 19
296925	Войченко Тетяна Олександрівна	В.о. зав. кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету	Диплом кандидата наук ДК 032896, виданий 09.02.2006, Аттестат	21	Основи економіки морського транспорту	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня;

			інфраструктур и та технологій	доцента 12ДЦ 020768, виданий 23.12.2008			– Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 7, 12, 19
254044	Байрамова Олена Вікторівна	в.о. Завідувача кафедрою, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.070101 транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 043339,	13	Філософія	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 19

				виданий 08.11.2007, Атестат доцента АД 007787, виданий 29.06.2021			
254022	Іваненко Віталій Миколайови ч	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		4	Основи морської справи	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009	21	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
398309	Трофименко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище, рік закінчення:	15	Стандарти Міжнародної морської організації	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових

				<p>1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 052709, виданий 20.06.2019</p>			<p>виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12</p>
307274	Бажак Ольга Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 135 Суднобудуванн я	2	Стандарти Міжнародної морської організації	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12, 14</p>
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність:	21	Виживання в екстремальних умовах	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p>

				<p>275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009</p>			<p>зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14</p>
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	<p>Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009</p>	21	Метеорологія та океанографія	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14</p>
398309	Трофименко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність:</p>	15	Міжнародні правила попередження зіткнення суден, використання радіолокаційних систем та засобів автоматичної	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку</p>

				<p>Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 052709, виданий 20.06.2019</p>		радіолокаційно і прокладки	<p>фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12</p>
254022	Іваненко Віталій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		4	Міжнародні правила попередження зіткнення суден, використання радіолокаційних систем та засобів автоматичної радіолокаційно і прокладки	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14</p>
254044	Байрамова Олена Вікторівна	в.о. Завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.070101 транспортні технології,	13	Університетські студії	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом</p>

				<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 043339, виданий 08.11.2007, Атестат доцента АД 007787, виданий 29.06.2021</p>		<p>останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 19</p>	
398309	Трофименко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста,</p>	15	Радіонавігаційні прилади та системи	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12</p>

				Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 052709, виданий 20.06.2019		
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН19.Знання видів пожежі, принципу дії систем пожежогоасіння, уміння гасити пожежі із застосуванням належного обладнання, включаючи пожежі паливних систем; уміння організувати навчання з боротьби з пожежею.</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>РН20.Знання методів та засобів запобігання пожежі, виявлення та гасіння пожежі, боротьби за живучість судна та способів особистого виживання.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Виживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН21.Навички прийомів першої медичної допомоги та вміння застосувати медичні керівництва та медичні консультації,</i>	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен

отримані по радіо, зокрема вміння вжити ефективних заходів на основі таких знань у випадку нещасних випадків або захворювань.				
PH22.Знання методів, заходів та обладнання з боротьби із забрудненнями морського середовища з суден, а також заходів застереження, яких необхідно вживати для запобігання забрудненню морського середовища та виконання обов'язків згідно з відповідними вимогами Міжнародної конвенції із запобігання забрудненню з суден, з поправками.	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Екологія та охорона навколишнього середовища	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
PH23.Знання міжнародних і вітчизняних нормативно - правових актів відносно безпеки людського життя на морі та охорони морського навколишнього середовища та забезпечення їх дотримання.	☒	Екологія та охорона навколишнього середовища	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
PH24.Знання питань управління персоналом на судні та його підготовки; уміння застосовувати методи управління, вирішувати задачі та керувати робочим навантаженням, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми та їх рішення, власний досвід у галузі професійної діяльності.	☒	Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
PH25.Знання методів ефективного управління ресурсами та уміння їх застосовувати; знання та уміння застосовувати методи	☒	Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік

прийняття рішень.				
<i>РН26. Навички особистого виживання, забезпечення особистої безпеки та знання громадських обов'язків на суднах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Виживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>РН30. Знання та розуміння основ інформаційно-комунікаційних технологій, математичних та інженерних дисциплін на рівні, необхідному для вирішення професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізика за професійним спрямуванням	Лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Інформаційні технології	Лабораторні заняття	Залік
		Вища та прикладна математика	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Нарисна геометрія та інженерна графіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Теоретична механіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>РН29. Знання сутності та специфіки філософського знання, сучасного філософського розуміння проблем людини і суспільства; особливостей української історії, культури, освіти; природи політичного і суспільного життя, конституційних прав громадянина; знання щодо розвитку соціальних компетенцій (soft-skills); історичні знання у сфері мореплавства; географії судноплавства та океанських шляхів світу.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Історія України та української культури	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Університетські студії	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>РН18. Навички проведення тренувальних занять із залишення судна та уміння поводитися з рятувальними шлюпками, рятувальними плотами та черговими шлюпками, пристроями та засобами для їхнього спуску на воду, а також обладнанням для</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Виживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Навчально-плавальна практика	-	Залік

<i>них.</i>				
<i>РН31. Знання основ економічної теорії та техніко-економічної, комерційної експлуатації та умов використання морських суден з метою виконання професійних обов'язків щодо підвищення експлуатаційних та економічних показників роботи транспортного флоту.</i>	<input type="checkbox"/>	Комерційна експлуатація судна	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Основи економіки морського транспорту	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
<i>РН32. Знання особливостей організації та функціонування сучасної системи вищої освіти, норм академічної культури, принципів політики академічної доброчесності; уміння застосовувати навички якісного академічного письма.</i>	<input type="checkbox"/>	Університетські студії	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<i>РН33. Знання державної мови, яке дозволяє спілкуватись за професійними та соціально-культурними питаннями, використовувати технічну літературу.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття	Екзамен
<i>РН12. Розуміння принципів роботи суднових силових установок, суднових допоміжних механізмів та морських технічних термінів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
<i>РН27. Знання устрою систем внутрішньо-суднового зв'язку та уміння передавати, приймати та реєструвати повідомлення згідно встановленим вимогам.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
<i>РН28. Навички проведення тренувальних занять із залишення судна та уміння поводитися з рятувальними шлюпками,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Виживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен

рятувальними плотами та черговими шлюпками, пристроями та засобами для їхнього спуску на воду, а також обладнанням для них.				
РН17.Навички користування рятувальними засобами та обладнанням і підтримки обладнання, пристроїв та систем у експлуатаційному стані, що забезпечить безпеку судна та людей.	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Основи морської справи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
РН8.Знання та вміння безпечної обробки, завантаження, розміщення, кріплення, догляду під час рейсу та розвантаження вантажів, зокрема навалювальних вантажів, а також небезпечних та шкідливих вантажів, та їхній вплив на безпеку людського життя й судна	☒	Технології перевезення вантажів	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Морехідні якості судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен/
РН15.Знання англійської мови, яке дозволяє використовувати англійську технічну літературу та обговорювати англійською мовою професійні питання при виконанні фахових обов'язків.	☒	Англійська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття	Залік
		Англійська мова	Практичні заняття	Залік
РН1.Уміння планувати і здійснювати проробку рейсу судна згідно із загальними положеннями про встановлення шляхів руху суден з урахуванням обмеження діючої осадки судна та інших обставин для безпечного виконання рейсу	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Забезпечення навігаційної безпеки плавання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Навігація і лоція	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
РН2.Уміння маневрувати та управляти судном в будь-яких умовах із застосуванням відповідних методів	☒	Інтегровані системи судноводіння	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Забезпечення навігаційної безпеки плавання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік

<p>визначення місцезнаходження астрономічними методами, а також з використанням сучасних електронних радіолокаційних засобів, звертаючи особливу увагу на знання їхніх принципів роботи, обмежень, джерел помилок та вміння виявити неправильні показання та володіння методами корекції для отримання точного визначення місцезнаходження; взаємозв'язку та оптимального використання всіх наявних навігаційних даних для здійснення плавання.</p>		Навігація і лоція	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Навігаційно-інформаційні картографічні системи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Електронавігаційні прилади	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Радіонавігаційні прилади та системи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Морехідна астрономія	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Управління судном	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<p>РН3.Знання основних принципів несення ходової навігаційної вахти та управління особовим складом на містку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Забезпечення навігаційної безпеки плавання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Основи морської справи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<p>РН4.Навички оцінки навігаційної інформації, отриманої з усіх джерел, зокрема радіолокатора, засобів автоматизованої радіолокаційної прокладки та електронних комплексів навігаційно-інформаційної системи з метою прийняття рішень для уникнення зіткнення та управління безпечним плаванням судна; техніки судноводіння за умов відсутності видимості.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навігаційно-інформаційні картографічні системи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Електронавігаційні прилади	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Радіонавігаційні прилади та системи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Міжнародні правила попередження зіткнення суден, використання радіолокаційних систем та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Інформаційні технології	Лабораторні заняття	Залік
		Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Управління судном	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Інтегровані системи судноводіння	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік

		Забезпечення навігаційної безпеки плавання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
<i>РН6.Знання систем повідомлень, забезпечення радіозв'язку під час пошуку, порятунку та у випадку аварій.</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Глобальний морський зв'язок для забезпечення безпеки мореплавства, пошуку та рятування	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<i>РН7.Знання та розуміння впливу водотоннажності, осадки, диференту, швидкості та запасу глибини під кілем на маневрені якості судна</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Управління судном	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Навігація і лоція	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
		Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
<i>РН5.Уміння оцінювати й прогнозувати метеорологічні умови плавання, беручи до уваги наявну і прогнозовану погоду в районі плавання, враховуючи місцеві метеорологічні умови для можливої коректури шляху судна та безпечного виконання рейсу.</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Забезпечення навігаційної безпеки плавання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Метеорологія та океанографія	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<i>РН9.Розуміння основних принципів устрою судна, теорії та чинників, які впливають на посадку й остійність, а також заходів, необхідних для забезпечення посадки та остійності судна</i>	☒	Технології перевезення вантажів	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Морехідні якості судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен/
		Теорія та будова судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік/ Екзамен
<i>РН10.Знання вимог Міжнародної морської організації стосовно остійності судна.</i>	☒	Морехідні якості судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<i>РН11.Знання оцінки пошкоджень та дефектів, що спричиняються операціями з</i>	☒	Технології перевезення вантажів	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Морехідні якості судна	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен

<p>завантаження та розвантаження; виявлення елементів конструкції судна, які мають вирішальне значення для його безпеки; визначення причин корозії у вантажних приміщеннях та баластних танках, а також яким чином можливо визначити та попередити корозію.</p>		<p>Теорія та будова судна</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Залік/ Екзамен</p>
<p>РН13. Уміння приймати рішення та проводити дії у непередбачених умовах, зокрема під час аварійних ситуацій та отримання сигналу лиха на морі, для захисту та безпеки пасажирів, екіпажу, судна і вантажу, координувати пошуково-рятувальні операції.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробничо-плавальна практика</p>	-	<p>Залік</p>
		<p>Глобальний морський зв'язок для забезпечення безпеки мореплавства, пошуку та рятування</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Екзамен</p>
<p>РН14. Уміння ефективно здійснювати професійну діяльність, приймати та реалізовувати управлінські рішення в багатонаціональному колективі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробничо-плавальна практика</p>	-	<p>Залік</p>
		<p>Практика несення штурманської вахти та управління ресурсами навігаційного містка</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Залік</p>
<p>РН16. Знання міжнародних вимог до суднових рятувальних засобів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчально-плавальна практика</p>	-	<p>Залік</p>
		<p>Виробничо-плавальна практика</p>	-	<p>Залік</p>
		<p>Стандарти Міжнародної морської організації</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття</p>	<p>Залік</p>
		<p>Основи морської справи</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття</p>	<p>Залік</p>