

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інфраструктури та технологій
Освітня програма	53594 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматички
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3969
Повна назва ЗВО	Державний університет інфраструктури та технологій
Ідентифікаційний код ЗВО	41330257
ПІБ керівника ЗВО	Брайковська Надія Сергіївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	duit.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	3971
Повна назва ВСП ЗВО	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	41440948
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Даки Олена Анатоліївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	https://dfmrt.duit.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3971>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53594
Назва ОП	Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	271.03 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра судноводіння та експлуатації технічних систем на водному транспорті
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра природничо-математичних та інженерно-технічних дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Фанагорійська, 7, м. Ізмаїл, 68600
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Звання осіб командного складу морських суден: штурман (право на зайняття посади вахтового помічника капітана суден валовою місткістю 500 або більше), штурман далекого плавання (право на зайняття посади старшого помічника капітана суден валовою місткістю 500 або більше) за умови виконання вимог Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками та Положення про звання осіб командного складу морських суден та

порядок їх присвоєння

Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	388278
ПІБ гаранта ОП	Дакі Олена Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	daki@duit.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-728-88-93
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-956-59-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку суднових електромеханіків у ДІВТ розпочато з 2017 р., який утворився в результаті реорганізації Дунайського факультету морського та річкового транспорту Київської державної академії водного транспорту ДУІТ. У червні 2018 року у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» було запроваджено ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» галузі знань 27 «Транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – Стандарт). У 2018 році введено в дію Стандарт, відповідно до якого, спеціалізація «ЕСЕОЗА» відповідає: – спеціалізації «ЕСЕОЗА», за якою здійснювалась підготовка в межах спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» за Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 року № 266, до введення в дію цього стандарту; – напряму підготовки 6.070104 «Морський та річковий транспорт» (професійне спрямування «ЕСЕОЗА») за Переліком напрямів підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра, затвердженим Постановою КМУ від 13 грудня 2006р. №1719; – спеціальності «ЕСЕОЗА», зазначеній у Положенні про звання осіб командного складу морських суден та порядок їх присвоєння, затвердженому наказом Міністерства інфраструктури України від 07.08.2013 р. №567 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.08.2013 р. за №1466/23998.

Кожного року наказом ректора ДУІТ оновлюється склад робочої (проектної) групи, яка забезпечує врахування пропозицій стейкхолдерів, результатів останнього моніторингу та внесення відповідних змін до змісту ОПП, які враховують сучасні тенденції ринку праці, цілі транспортної стратегії України, особливості регіонального розвитку річкового та морського транспорту, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (далі - ІОТ) здобувачів вищої освіти.

У 2022 році було змінено гаранта та оновлено склад робочої групи згідно наказу ректора ДУІТ від 02.02.2022 № 29/04-11.

Зміст ОПП враховує потреби регіонального, державного та світового рівнів у фахівцях водної галузі та забезпечує здобувачам вищої освіти пріоритет на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	63	41	22	0	0
2 курс	2020 - 2021	52	30	22	0	0
3 курс	2019 - 2020	21	12	9	0	0
4 курс	2018 - 2019	6	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53534 Судноводіння 53535 Судноводіння на внутрішніх водних шляхах 53536 Експлуатація суднового електрообладнання та засобів автоматики 53537 Експлуатація суднових енергетичних установок 53538 Правове регулювання діяльності транспорту 54629 Навігація і управління морськими суднами 54630 Управління судновими технічними системами і комплексами
перший (бакалаврський) рівень	53539 Навігація і управління морськими суднами 53540 Організація та управління перевезеннями на водному транспорті

	53541 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики 53542 Управління судновими технічними системами і комплексами 53543 Судноводіння на судах внутрішнього та змішаного плавання 53592 Навігація і управління морськими суднами 53593 Управління судновими технічними системами і комплексами 53594 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики
другий (магістерський) рівень	53544 Експлуатація суднових енергетичних установок 53545 Судноводіння
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8160	3798
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	7064	1696
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1096	2121
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	+ОПП ЕСЕОЗА 2021 08.05.2022_1651990029.pdf	LtEqyiPpfYnwd9ngVBS6TPCmVqN2sM2oOvf5UcylPW4=
Навчальний план за ОП	2021 ЕСЕОЗА (211) денна НП та ПП.pdf	wBofeE/fluuoBJVE/b25b/ioXk1c2GGd+XlEoyoDvly=
Навчальний план за ОП	2021 ЕСЕОЗА (214) денна скор НП та ПП.pdf	+Z8XN5QqQ2oY2Nx3IQONMG1xnlHXPHPSxnwjN/Ok UaQ=
Навчальний план за ОП	2021 ЕСЕОЗА заочна НП та ПП.pdf	2UzWO5qJnSFIVcUMEOJc20oqXHfnaW8grKLbtZSgWk E=
Навчальний план за ОП	2021 ЕСЕОЗА заочна скор НП та ПП.pdf	6BNS8AJutWvPbE7/PNq9ToCo8PAPnnJrVKE3KoXV8P k=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук на ОПП ЕСЕОЗА_Сенілов І.В.pdf	UBtP5/s3MweKqjOnMdIhCQVZ2y13UvUR8p6XO5NYwS U=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-відгук на ОПП ЕСЕОЗА_Бойко С.С..pdf	vv4sqNd+bF9bqN5Y424LPzYkczWyLNGYCGsG3zYgV4s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОПП є набуття можливості здобувачами отримати ґрунтовну фахову освіту, орієнтовану на відповідність системи морської освіти міжнародним стандартам якості та забезпечення можливості зайняти достойне місце на ринку праці (<https://cutt.ly/oDOVCb6>) із врахуванням регіональних та суспільних потреб в аспекті підготовки конкурентоспроможних випускників в Україні та світі; забезпечення виконання вимог до практичної підготовки, встановлених правилом III/6 Міжнародної конвенції про ПДНВ 1978, з поправками у здобувачів освіти за спеціалізацією 271.03 «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», які необхідні для:

зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізацією); роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію електрообладнання, електронної апаратури та систем управління; подальшого особистісно-професійного зростання шляхом здобуття другого рівня ВО.

Особливості:

- в ОПП враховані вимоги ПДНВ-78 та рекомендації Типових (модельних) навчальних курсів ІМО 7.08 «Electro-Technical Engineer» («Електромеханік»).
- ОПП забезпечує набуття здобувачами компетентностей та РН відповідно до правил ІІІ/6 ПДНВ-78, розділу А-ІІІ/6 Кодексу ПДНВ-78; Стандарту;
- ОПП передбачає обов'язково проходження практики та отримання необхідного стажу роботи на суднах згідно вимог Конвенції ПДНВ-78;
- ОПП враховує вимоги «Положення про звання осіб командного складу морських суден та порядку їх присвоєння» <https://cutt.ly/pDOBRAt>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Безпосереднім втіленням місії університету є системний підхід, що співвідноситься зі стратегічною метою ДУІТ, яку зазначено у документі «Стратегія університету, місія, політика, цілі» (Наказ № 07.2-04-203/з від 26.04.2018 р.) <https://cutt.ly/5AuvX8T>, зокрема в частині надання освіти, що є необхідною для успішної професійної самореалізації, забезпечення особистісно-професійного розвитку здобувачів освіти, що обумовлено формуванням компетентностей, які є основними для конкурентоспроможності випускників на ринку праці; підвищенні якості підготовки здобувачів освіти; розробці та вдосконаленні ОПП, іншими важливими складовими Стратегії.

У «Статут ДУІТ» <https://cutt.ly/3DOB3Tr> (затверджено Наказом МОН України № 1347 від 10.11.2016 р.) визначено, що одним з пріоритетних напрямів діяльності є підготовка висококваліфікованих фахівців у сферах транспортної інфраструктури України та користувачів транспортних послуг, що цілком відповідає цілям ОПП та Національній транспортній стратегії України до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30.05.2018, №430-р. в частині забезпечення розвитку водного транспорту, інноваційного розвитку транспортної галузі та екологічної безпеки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники залучаються до визначення цілей та формулювання програмних результатів навчання ОПП шляхом:

спонукання до складу робочої (проектної) групи з розробки ОПП, до складу Ради з якості вищої освіти, Вченої ради ДІВТ ДУІТ здобувачів вищої освіти; систематичного проведення опитувань здобувачів вищої освіти та випускників ОПП <https://cutt.ly/DDONt8o/>; ознайомлення з ОПП, а також можливістю надати свої пропозиції щодо покращення ОПП при здійсненні щорічного моніторингу; надання рецензій/відгуків на ОПП <https://cutt.ly/aDONet4/>.

Наприклад, головою Ради студентського самоврядування ДФМРТ, здобувачем ІІІ курсу, Тудораном А.І., було внесено пропозицію окреслити в цілях ОПП перспективи подальшого навчання як результат набутих компетентностей, тобто продовження навчання на наступному рівні вищої освіти та подальшого професійного та особистісного зростання (протокол засідання робочих груп №1 від 26 жовтня 2017 р.). Дога А.О., випускник ДІВТ ДУІТ, у рецензії на ОПП зауважив, що здобувачі, що навчатимуться за даною ОПП та набудуть програмних результатів навчання, користуватимуться постійним попитом на ринку праці в морській галузі, що підтверджує її актуальність та затребуваність <https://cutt.ly/dGFuPeK>.

Згідно з планом роботи студентського самоврядування MARINE INSTITUTE STUDENTS' UNION «OFFICERS» <https://cutt.ly/yDAaX6U> здійснюється системна взаємодія студентського самоврядування з адміністративним та науково-педагогічним складом.

- роботодавці

До визначення цілей та формулювання програмних результатів навчання ОПП залучаються роботодавці шляхом: спонукання до складу робочої (проектної) групи з розроблення та моніторингу ОПП; опитування та анкетування <https://cutt.ly/DDONt8o/>; змогою надати свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП шляхом подання рецензій (відгуків) на ОПП <https://cutt.ly/aDONet4/>. Наприклад, директор ПрАТ «Дунайсудоремонт» Сідяков В.О.

запропонував обов'язково окреслити в ОПП результат навчання, який передбачає, що для сучасних фахівців морської галузі важливим є також знання та розуміння основ інформаційно-комунікаційних технологій (протокол засідання робочих груп №1 від 26 жовтня 2017 р.).

Позитивний зворотний зв'язок виникає під час зустрічей та інших спільних заходів (сумісних засідань випускової кафедри, круглих столів, форумів, конференцій) з роботодавцями <https://cutt.ly/3DO1s1n>.

- академічна спільнота

Академічна спільнота залучається до визначення цілей та формулювання програмних результатів навчання ОПП шляхом:

спонукання до роботи робочої (проектної) групи з розробки та моніторингу НПП; їх анкетування <https://cutt.ly/DDONt8o/>; залучення до участі у розширених засіданнях випускової кафедри. Наприклад, ст. викл. каф. СВ та ЕТС на ВТ Батугев Д.Ю. наголосив, що до програмних результатів навчання варто додати знання державної мови, яке дозволяє спілкуватись за професійними та соціально-культурними питаннями, використовувати технічну літературу (протокол засідання робочих груп №1 від 26 жовтня 2017 р.). Доцент каф. СВ

та ЕТС на ВТ Колесник В.В. запропонував зазначити в цілях ОПП, що підготовка здобувачів має відбуватися відповідно до стандартів компетентностей, визначених вимогами правил Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками, а також забезпечення виконання вимог до практичної підготовки, встановлених вимогами правил цієї конвенції (протокол засідання робочих груп №1 від 26 жовтня 2017 р.).

У процесі формування цілей та програмних результатів ОПП враховувались інтереси та забезпечувались права академічної спільноти з питань: академічної свободи; впровадження викладачами в освітній процес особистісно-професійного та/або академічного досвіду; співробітництва та саморозвитку.

- інші стейкхолдери

Під час оновлення ОПП відбувається постійна взаємодія з іншими стейкхолдерами (школярами, абітурієнтами та їх батьками). Інтереси та пропозиції висловлюються в умовах проведення профорієнтаційної та вступної кампаній, на відкритих зустрічах з представниками Інституту та під час проведення інших заходів. Стейкхолдери мають можливість надати зворотний зв'язок та власні пропозиції <https://cutt.ly/nDO1v3K>.

Професійна взаємодія здійснюється на основі підписання двосторонніх угод про співпрацю <https://cutt.ly/3DO1s1n>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Врахування потреб та особливостей розвитку світового ринку праці, специфіки регіонального контексту узгоджується із цілями та результатами навчання ОПП, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними у фаховій діяльності. Досягнення результатів навчання та сприяння забезпеченню здобувачів базами для проходження практик, їх подальшого працевлаштування відбувається завдяки укладанню меморандумів про співпрацю з підприємствами водної галузі та круїнговими компаніями. Роботодавці виступають безпосередніми учасниками освітнього процесу – проводять відкриті лекції, тренінги, майстер-класи, on-line зустрічі зі здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/3DO1s1n>. НПП активно впроваджують сучасні тенденції розвитку спеціальності у своїх наукових доробках: фахових публікаціях, навчально-методичних посібниках, монографіях тощо.

Практична орієнтованість, особливості та вимоги сучасного ринку праці водної галузі чітко відбиваються у програмних результатах навчання ОПП, які враховуються під час формування робочих програм та силабусів ОК за результатами професійно орієнтованих дискусій зі стейкхолдерами та академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт та інших інтерактивних заходах).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст, зумовлений географічним розташуванням ЗВО, враховано при формулюванні цілей ОПП (у частині «зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізацією), робота на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту») та програмних результатів навчання. Організаціями-партнерами Інституту виступають провідні підприємства водної галузі регіону Українського Подунав'я : ДП «Ізмаїльський морський торговельний порт», ТОВ «Дунайсудносервіс»; ПрАТ «Українське Дунайське Пароплавство», м. Ізмаїл; «Кілійський суднобудівний-судноремонтний завод» ПрАТ «УДП», м. Кілія; ДП «Ренійський торговельний морський порт» <https://cutt.ly/3DO1s1n>. Наявність договорів про співпрацю з провідними підприємствами водної галузі регіону та участь в освітньому процесі представників підприємств-партнерів сприяє отриманню здобувачами затребуваних ринком праці професійних навичок, які сформовані в таких програмних результатах ОПП – РН6, РН16, РН20, РН22, РН30 та ін.

Мета (цілі) ОПП відповідає Національній транспортній стратегії України до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30.05.2018, №430-р. в частині забезпечення розвитку водного транспорту, інноваційного розвитку транспортної галузі, екологічної безпеки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано досвід підготовки здобувачів за аналогічною спеціальністю в інших ЗВО України □ Одеського національного морського університету, Херсонської державної морської академії.

Аналіз виявив, що внаслідок створення ОПП на базі Стандарту більшість ОК різних ОПП співпадає за назвою та результатами навчання, що дозволяє оптимально реалізовувати національну кредитну мобільність.

Ураховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію у галузі водного транспорту. Було проведено моніторинг ОПП окремих іноземних університетів, зокрема: Азербайджанської державної морської академії (Республіка Азербайджан), Литовської морської академії (Литовська Республіка), НАТ «Каспійський державний університет технологій та інжинірингу імені Ш. Есенова». Проведений аналіз засвідчив, що сучасні тенденції підготовки фахівців морської галузі спрямовані на розвиток компетентностей, пов'язаних з економікою, менеджментом у моргосподарському комплексі, розвиток soft skills, тому для формування ІОТ здобувачів передбачені вибірково ОК, що дозволяють отримати такі компетентності. При формуванні цілей та програмних результатів навчання всі ЗВО керуються Конвенцією ПДНВ-78, що дозволяє реалізувати програму міжнародної академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблено відповідно до Стандарту, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 13.11.2018 р. №1239 <https://cutt.ly/hDPV7Tl> та згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01 лютого 2019 р. №112 «Про затвердження переліку спеціальностей підготовки здобувачів вищої освіти» за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», які передбачають формування та розміщення державного замовлення.

З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОПП, у процесі її розроблення використовувалися структурно-логічна схема, матриця відповідності компетентностей та програмних результатів навчання ОК ОПП.

ОК ОПП в повній мірі забезпечують загальні та фахові компетентності й програмні результати навчання. Наприклад, визначений Стандартом РН1 «Знання та розуміння електротехнології та теорії електричних машин; основ електроніки та силової електроніки; конструкції та принципу дії електричних розподільних щитів та електрообладнання; основ автоматики, автоматичних систем та технології управління; приладів, сигналізації та систем стеження; електроприводу; технології електричних матеріалів; електрогідравлічних та електропневматичних систем управління» та РН3 «Концептуальні знання, включаючи певні знання сучасних досягнень, у сфері електротехніки та електромеханіки, електроніки та систем управління та їх застосування у морській інженерії» забезпечується вивченням таких ОК: «Теоретичні основи електротехніки», «Електроматеріалознавство», «Теорія автоматичного управління», «Електричні машини», «Силова електроніка та перетворювальна техніка», «Експлуатація суднового електричного та електронного обладнання», «Суднові електричні пропульсивні установки».

Співвідношення часу між циклами загальної та професійної підготовки, обов'язковими та вибірковими ОК й співвідношення годин в циклах загальної та професійної підготовки здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам, а зміст підготовки фахівців корелюється з потребами вітчизняного та міжнародного ринку праці суднових електромеханіків.

Обов'язкові та вибіркові ОК забезпечено методичними, навчально-методичними посібниками та підручниками, у тому числі підготовленими НППІ Інституту. Результати навчання, які визначено Стандартом, досягаються шляхом забезпечення теоретичного змісту, практичної та тренажерної підготовки, структурно-логічної послідовності ОК, а також використанням в освітньому процесі класичних та новітніх форм та методів викладання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області, що регламентується Стандартом із спеціалізації 271.03 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики.

Зміст ОПП базується на вимогах Конвенції та Кодексу ПДНВ-78 (правила III/6 Манільських поправок до додатку до ПДНВ-78; розділів А-III/6 Кодексу ПДНВ-78; вимог до практичної підготовки, встановлених правилом III/6 ПДНВ-78). ОК ОПП за змістом та обсягом дозволяють розкрити теоретичний зміст предметної області, передбачений Стандартом в межах спеціалізації з урахуванням рекомендацій Міжнародної морської організації стосовно змісту та обсягу ОК, що викладені у Типових (модельних) навчальних курсах 7.08 «Electro-Technical Engineer» («Електромеханік»).

ОК ОПП складають цілісну структурну послідовність за семестрами та роками. Предметній області ОПП відповідають такі ОК, як : «Теорія і будова судна й основи суднової енергетики», «Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання», «Експлуатація суднового електричного та електронного обладнання», «Суднові автоматизовані електроприводи», «Суднові електричні пропульсивні установки», «Суднові електроенергетичні установки та системи управління». Теоретичний зміст предметної області базується на змісті таких ОК, як: «Теоретична механіка», «Фізика за професійним спрямуванням», «Вища та прикладна математика», «Технічна термодинаміка та теплопередача», «Електроніка і схемотехніка», «Електроматеріалознавство».

Здобувач має оволодіти методами та технологіями експлуатації електричних електронних систем на судні, а також навичками особистого виживання, що забезпечується наступними ОК: «Виживання в екстремальних умовах», «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги», «Використання судових ресурсів та охоронні заходи», «Суднове допоміжне обладнання, палубні та вантажні механізми». Таким чином, можна констатувати, що діюча ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процедура формування ІОТ для здобувачів вищої освіти в ДУІТ забезпечена та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/pAqzXgi>, «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність» <https://cutt.ly/wAqxpRJ>, «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/QAqxlY>, «Положенням про опитування у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/PAqxb1l>. Право здобувачів на формування ІОТ реалізується наявністю в ОПП вибіркової частини, з якої здобувач особисто обирає ОК обсягом 25 % від загального навчального навантаження за ОПП. ІОТ здобувача, яка формується з обов'язкових та вибіркових ОК, відображається в індивідуальному навчальному плані, який передбачає вивчення обов'язкових і вибіркових ОК, які дають змогу реалізувати особисті уподобання здобувача вищої освіти та здобути певну фахову спеціалізацію у процесі навчання. Так, процедура реалізації ІОТ здійснюється через доступ до каталогів вибіркових ОК <https://cutt.ly/RDOodgl>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм реалізації права обрання ОК наведений у «Положенні про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у ДУІТ», схваленому Вченою радою ДУІТ протокол № 12 від 26.06.2019 р. <https://cutt.ly/6AqxA1N>. Вибір ОК здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОПП та навчальним планом.

Вибіркові ОК формуються кафедрами з метою надання можливостей здійснення поглибленої підготовки за ОПП, задоволення особистих інтересів здобувачів освіти та формування soft skills відповідно до вимог ринку праці. Закон України «Про вищу освіту» передбачає право здобувачів вищої освіти на вибір ОК у межах, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вивчення вибіркових ОК проводиться з другого навчального року (третього семестру) для здобувачів освіти з терміном навчання з роки 10 місяців. Запис на вивчення вибіркових ОК для здобувачів освіти зі скороченим строком навчання (2 роки 10 місяців) здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Інституту.

Здобувач освіти, який не визначився з переліком вибіркових ОК та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих ОК, які директорат вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.

Здобувач освіти в односторонньому порядку не може відмовитись від обраних ним ОК. Самочинна відмова від вивчення дисциплін тягне за собою академічну заборгованість, за що здобувач може бути відрахований з Інституту. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових ОК інформація про вибіркові ОК вноситься до індивідуального плану здобувача. З даного моменту обрана вибіркової ОК стають для здобувача обов'язковими.

Процедура вибору ОК здійснюється через доступ до каталогів вибіркових ОК <https://cutt.ly/RDOodgl/>. Каталог є систематизованим переліком ОК, які відносяться до вибіркової складової ОПП. Формування Каталогу відповідає принципам альтернативності, змагальності та студентоцентризму (дисципліни можуть вважатися вибірковими за умови, якщо вони є такими з точки зору здобувача освіти). Зміст вибіркових ОК враховує вимоги до актуальності, наукоємності, практичної спрямованості. ОК Каталогу спрямовані на поглиблення й вдосконалення загальних компетентностей Стандарту спеціальності та вдосконалення спеціальних (фахових) компетентностей, визначених ОПП.

Основними критеріями для формування Каталогу вибіркових ОК є: затребуваність стейкхолдерами (актуальність дисципліни з позицій розвитку водного транспорту, попиту на відповідні компетентності на ринку праці тощо); кадрове забезпечення; навчально-методичне забезпечення; матеріально-технічне забезпечення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП передбачена практика згідно Конвенції ПДНВ-78 загальною тривалістю 12 місяців (60 кредитів ЄКТС). Структурно весь період практики розподілено на два блоки: обов'язкові види практики (ОК36 Технологічна практика – 10 кредитів, ОК38 Навчально-плавальна практика – 10 кредитів, ОК37 Виробничо-плавальна практика – 10 кредитів) та вибіркові (ВК31 Виробничо-плавальна практика на суднах з головною руховою установкою потужністю 750 кВт або більше у прибережному плаванні – 30 кредитів, ВК32 Виробничо-плавальна практика на суднах з головною руховою установкою потужністю 750 кВт або більше у прибережному плаванні – 30 кредитів). Всі практики проводяться відповідно до Правил А □ III/6 Конвенції ПДНВ-78 та затверджені програми практики ДУІТ на суднах партнерських підприємств та круїзних компаній, з якими укладено договори про проходження практики здобувачами ВО на посадах кадета або практиканта. У межах реалізації права щодо ІОТ, здобувач у якості баз практик може самостійно обирати судна морського і річкового флоту українських та іноземних компаній. Результати проходження практики заносяться в «Книгу реєстрації практичної підготовки» та візуються адміністрацією судна або підприємства. Крім цього, згідно з програмою практики, здобувачі оформлюють звіт про

проходження практики та захищають його.

Організація та забезпечення всіх видів практик у ДУІТ здійснюються відповідно до «Положення про порядок проведення практики студентів ДУІТ». <https://cutt.ly/EAqscwcl>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ДІВТ ДУІТ активно підтримує професійний та особистісний розвиток здобувачів ВО та визнає розвиток soft skills гарантією успішної та продуктивної професійної діяльності моряків. Інститут провадить власну політику щодо розвитку soft skills у всіх учасників освітнього процесу через систему особистісного розвитку <https://cutt.ly/9DO04Vj> та «Положення про формування soft skills у учасників освітнього процесу ДІВТ ДУІТ» <https://cutt.ly/IDO2sfl>. Для здобувачів передбачені різновекторні можливості розвитку soft skills, а саме: інтерактивність дисциплін загальної та професійної підготовки; ІОТ навчання здобувача; неформальна освіта, результати якої здобувачі мають право визнати згідно з «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ДУІТ» <https://cutt.ly/MDO2co7>; інформальна освіта; speaking club; робота студентського самоврядування; можливість обрання ОК «Soft skills для моряків». Для НПП Політика передбачає наявність системи безперервного професійного розвитку згідно з «Положенням про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ» <https://cutt.ly/jDO2FQx> та «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ» <https://cutt.ly/ZDO2C49>.

Політика ДІВТ щодо розвитку soft skills також зумовлює співпрацю з працевластачами та випускниками, впливає на репутаційний капітал навчального закладу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП, цілі, компетентності та результати навчання, визначені Стандартом, який враховує вимоги стандартів компетентності, встановлених ПДНВ-78, до якої Україна приєдналася у 1996 році (Закон України № 464/96-ВР від 01.11.1996 р. «Про приєднання України до Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року» <https://cutt.ly/uDO24yi>).

ОПП забезпечує:

- виконання вимог стандартів компетентності, встановлених правилами III/6 ПДНВ-78, розділу А-III/6 Кодексу ПДНВ-78;

- отримання здобувачем вищої освіти необхідного стажу роботи на суднах вітчизняних та іноземних судновласників загальним строком 12 місяців згідно вимог Конвенції ПДНВ-78.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, що використовувався для співвідношення обсягу ОК ОПП, був таким, щоб встановлені кредити та визначені результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Вимоги до співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначаються у п. 3.7. «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/pAqzXgi>.

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. ОПП передбачена самостійна робота здобувачів за формами (видами) та може включати такі, як засвоєння частини навчального матеріалу навчальної дисципліни та виконання індивідуальних завдань (реферати, контрольні роботи, курсові роботи).

При співвіднесенні обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти враховується досвід попередньої реалізації ОК; результати щорічного анкетування здобувачів за ОПП.

Види та форми самостійної роботи здобувачів визначаються робочою програмою/силабусом ОК.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовується щорічне анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/jDO9QRn>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників до ДІВТ ДУІТ здійснюється відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг Наказ МОН від 26.04.2021 № 53-л, оновлена ліцензія Наказ МОН від 31.01.2022 № 22-л, регламентується Правилами прийому до ДУІТ в 2022 р. <https://cutt.ly/jDO9QRn> (здійснюється в межах ліцензійного обсягу для ОПП). Для здобуття вищої освіти приймаються: особи, які здобули повну загальну середню освіту, ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках. Відповідно до «Положення про приймальну комісію ДУІТ» <http://surl.li/btqzsh> щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Для вступу на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра передбачений конкурсний відбір з урахуванням результатів фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування розробляється з безпосередньою участю викладачів ОК, що входять в ОПП та оприлюднюється на веб-сайті ДІВТ ДУІТ <http://surl.li/btrdd>. Протягом звітного періоду Правила прийому змінювались відповідно до змін Умов прийому до ЗВО МОН України щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють відповідні документи Університету: «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність» <https://cutt.ly/wAqxpRJ>, «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/VAqbokv>, «Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/9AqbY6p>. Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету, таким чином, забезпечується їх доступність для всіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/NAqbPne>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади практики застосування вказаних правил у ДІВТ ДУІТ, щодо питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО:

у 2019/2020 н.р. на ОПП для набуття другої ВО був зарахований Бичков О. І., який у 2016 р. закінчив Таврійський державний агротехнологічний університет за напрямом підготовки «Енергетика та електротехнічні системи в агропромисловому комплексі» і здобув кваліфікацію технік-електрик. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше ВО, були визнані результати попереднього навчання за трьома ОК та перезараховано 16 кредитів ЄКТС;

у 2020/2021 н.р. на ОПП був зарахований Куцар Д. М., який закінчив у 2017 р. Таврійський державний агротехнологічний університет за напрямом підготовки «Енергетика та електротехнічні системи в агропромисловому комплексі» і здобув кваліфікацію: технік-електрик. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше ВО, були визнані результати попереднього навчання за чотирма ОК та перезараховано 18 кредитів ЄКТС;

у 2021/2022 н.р. на ОПП був зарахований Тупцій П. А., який закінчив у 2021 році Одеський державний політехнічний університет за напрямом підготовки 0910 Електронні апарати та здобув кваліфікацію: ступінь ВО спеціаліст, спеціальність 7.091003 Побутова електронна апаратура. На підставі наданої ним заяви та документів про здобуту раніше освіту, були визначені результати попереднього навчання за вісьмома ОК та перезараховано 33 кредити ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури і технологій», затвердженим протоколом № 8 Вченої ради ДУІТ від 30.01.2020 р. та наказом Ректора від 03.02.2020 р. № 02.1-04-64/з, яке розміщене для загального ознайомлення на офіційному сайті ДУІТ <https://cutt.ly/XAqbZI7>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, в межах вивчення ОК «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медична допомога» було проведено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті згідно п. 3 «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури і технологій» <https://cutt.ly/XAqbZI7> здобувачів освіти 1 курсу Бойкова В. В., Дудніка О. А., Кулика Б. І., Чакира В. В.

Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті без додаткової процедури визнання відбувається в разі наявності в силабусі/робочій програмі ОК рекомендацій викладача щодо можливості проходження визначеного елемента неформальної освіти. Наприклад, в межах вивчення ОК «Університетські студії» виконання індивідуальних самостійних завдань передбачає можливість навчання з теми «Академічна доброчесність» на освітній платформі, у форматі онлайн курсу на освітній платформі ВУМ online з отриманням сертифікату (курс «Академічна доброчесність в університеті» <https://cutt.ly/dDO9AUe/>). Знання та навички, що формуються під час проходження онлайн-курсу чи його частин, мають зв'язок з очікуваними навчальними

результатами ОК. За успішне навчання на освітній платформі з отриманням сертифікату здобувач отримає 10 б.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОПП визначаються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДУІТ» <https://cutt.ly/9AqBY6r>. Для досягнення програмних результатів навчання застосовуються такі форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття проводяться у формі лекцій, практичних, занять на тренажерах, лабораторних, консультацій. Обсяг (кількість годин) лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи визначається навчальним планом <https://cutt.ly/nFNtat7>. Структуру та зміст ОК, що сприяють досягненню програмних результатів навчання, розкрито у робочих програмах/силабусах, які розробляються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6DOziLR> та силабусах ОК, що формуються згідно з «Положенням про розробку силябусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/sDAmgor>.

Програмні результати навчання співвідносяться з результатами навчання за ОК, що забезпечується структурою робочої програми.

Матриця відповідності (Таблиця 3) демонструє системну взаємовідповідність таких аспектів, як: програмний результат навчання; відповідність результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його); ОК; методи навчання; форма та методи оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу ОПП покладено студентоцентрований підхід, який реалізується через можливість створення ІОТ та перенесення фокусу освітнього процесу на здобувача. Значна увага приділяється використанню сучасних форм, методів навчання та викладання, у тому числі дистанційних технологій.

Реалізація студентоцентрованого підходу в ДУІТ регламентується: «Стратегією університету»

<https://cutt.ly/5AuvX8T>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO3ze1>, «Положенням про порядок та умови обрання вибірковок дисциплін студентами у ДУІТ» <https://cutt.ly/bDO8tQt>. Ці положення забезпечують створення умов для формування та реалізації ІОТ, відкритості та доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу ДІВТ ДУІТ, а рівень задоволеності здобувачів вищої освіти реалізацією студентоцентрованого підходу аналізується під час проведення анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Для забезпечення здобувачів інформацією про освітній процес у якості комунікацій використовується електронна пошта, месенджери Viber, Telegram, веб-сайт ДІВТ ДУІТ, платформа дистанційного навчання Google Classroom, система дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, сторінка в мережі Facebook <https://cutt.ly/IDO8brE> та Instagram <https://cutt.ly/KDO8T3U>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Законами України «Про освіту» від 05.09.2017 р. <https://cutt.ly/wDO84FP>, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. <https://cutt.ly/sDO4uNJ>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO3ze1> та нормативно-правовими документами ДУІТ <https://cutt.ly/NAqbPne> закріплено право учасників освітнього процесу на академічну свободу, право ЗВО на інституційну автономію.

Так, старшим викладачем кафедри СВ та ЕТС на ВТ Тришиним В.В. в межах вивчення ОК «Електроніка і схемотехніка» було проведено лабораторне заняття зі здобувачами у лабораторії автоматизації ІСРЗ. Доцент кафедри СВ та ЕТС на ВТ Урум Н.С. в рамках практичного заняття ОК «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги» провела екскурсію до музею ПрАТ «УДП».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У ДІВТ ДУІТ забезпечено надання всім учасникам освітнього процесу необхідної інформації щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання з ОК ОПП. Здобувачі освіти завчасно отримують інформацію про зміст вибірковок ОК на наступний навчальний рік, маючи доступ до сайту ДІВТ, де розміщено інформацію про ОПП, навчальні плани, силябуси ОК ОПП <https://cutt.ly/lAwLE5L>, <https://cutt.ly/CDO7DHC>.

Інформація щодо освітнього процесу за ОПП надається на офіційному сайті Інституту, де оперативно вносяться зміни щодо графіку навчального процесу, розкладу занять, графіків консультацій викладачів та семестрового контролю здобувачів <https://cutt.ly/3DPWlrM>.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється викладачами під час перших занять, індивідуальних консультацій. Здобувачі отримують посилання на платформу дистанційного навчання Google Classroom, систему дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, де розташовані робочі програми, силябуси та все методичне забезпечення. Також інформація надається у спеціально створених групах для здобувачів в месенджерах Telegram або Viber

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота проводиться відповідно до Плану наукової роботи ДІВТ ДУІТ. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається системно: здобувачі проводять власні дослідження, беруть участь у наукових конференціях, форумах, симпозіумах під керівництвом наукових керівників з числа НПП, що складають групу забезпечення ОПП. Наукова діяльність НПП Інституту розглядається як цілісна система дослідницьких робіт, спрямованих на вивчення актуальних проблем морської галузі <https://cutt.ly/6DO5wYM>. В цьому напрямку викладачі працюють над кафедральними науково-дослідними темами «Роль соціально-гуманітарних дисциплін у професійній підготовці фахівців водного транспорту», «Сучасні проблеми безпеки судноплавства та охорони навколишнього середовища», «Проблеми контролю стану та розвиток засобів діагностики технічних систем на водному транспорті», «Природничо-математичні та інженерно-технічні дослідження у процесі підготовки компетентних фахівців морської галузі». Активна участь науково-педагогічних працівників Інституту у науковій роботі забезпечує якісну підготовку фахівців.

Наукова діяльність здобувачів вищої освіти є невід'ємною частиною навчального процесу. Підготовка фахівців починається з першого року навчання через залучення до самостійної творчої дослідницької роботи шляхом участі у науково-технічних конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, студентських наукових гуртках <https://cutt.ly/rDO5dTt>. Відповідно до «Положення про наукові гуртки та проблемні групи ДІВТ ДУІТ» здобувачі під керівництвом викладачів, що здійснюють освітню діяльність на ОПП, беруть активну участь у планових наукових заходах, які спрямовані на забезпечення інтеграції освітньо-наукового процесу і науки, реалізацію безперервного циклу науково-технічної діяльності від досліджень і розробок до впровадження в практику морської галузі. В Інституті вже стали традиційними такі щорічні наукові заходи, як : круглий стіл на тему «Сучасні проблеми безпеки судноплавства та охорони навколишнього середовища», Всеукраїнська інтернет-конференція здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих вчених на тему «Технічні науки в Україні: сучасні тенденції розвитку» <https://cutt.ly/IDO5VrJ>, Регіональна студентська науково-практична конференція «Морські дослідження Дунайського регіону: молодь, наука, інновації» <https://cutt.ly/TDO53hz>. За результатами конференцій видано друковані та електронні збірники.

Здобувачі вищої освіти Інституту є постійними активними учасниками різноманітних науково-пошукових заходів вищих навчальних закладів України та зарубіжжя. Так, у 2019 році здобувач Болгаров А. Ю. став переможцем конкурсу «Морська справа», за що був нагороджений поїздкою на Міжнародний профільний форум Europort 2019 у Роттердамі.

Науково-дослідна робота здобувачів ВО є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки і професійного виховання фахівців з вищою освітою, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності сучасні досягнення науково-технічного прогресу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/NAqEILz>, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6DO3iLR>, «Положення про розробку силабусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/RDO3hHF>. Зміст ОК ОПП оновлюється перед початком навчального року, розглядається та схвалюється на засіданні кафедри за ініціативою гаранта програми, роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами анкетування або опитування стейкхолдерів та внутрішнього оцінювання якості освіти за ОПП.

З огляду на те, що ОПП відноситься до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання згідно з наказом МОНУ від 22.05.2020 №673 та вимогами ПДНВ-78, оновлення змісту ОК здійснюється шляхом адаптації форм та змісту підготовки до вимог сьогодення, а саме:

- закупівля сучасних симуляторів, які модулюють діяльність енергетичного комплексу суден (ERS-4000, ERS-5000), дозволила оновити силабуси та робочі програми ОК32 «Суднові електроенергетичні установки та системи управління», ВК27 «Суднові автоматизовані електроенергетичні установки та системи», ОК 35 «Тренажерна підготовка». Завдяки сучасним досягненням у галузі суднобудування оновлений зміст дисципліни ОК 13 «Теорія і будова судна й основи суднової енергетики» (закуплено тренажерне обладнання з басейном);

- є можливість застосування під час практичних (лабораторних) занять новітніх програмних комплексів: Cisco Packet Tracer 6.2. для ВК22 «Суднові комп'ютери та комп'ютерні мережі»; Ansys, Solid Works, Comsol для ОК22 «Технічна термодинаміка та теплопередача»; multisim для ОК21 «Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання», ВК23 «Мікропроцесорна техніка».

Відповідно до принципу академічної свободи викладачі оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досягнень. Так, т.в.о. зав. кафедри СВ та ЕТС на ВТ, к.т.н. Штрибець В.В. використовує результати свого дисертаційного дослідження та практичного досвіду при читанні лекцій з курсів «Судновий гвинто-рульовий комплекс», «Судновий гідро- та пневмопривід».

Трофіменко А.О., д. філос. за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», доцент кафедри СВ та ЕТС на ВТ застосовує власні наукові доробки в лекційному курсі, при розробці завдань для лабораторних робіт та підготовці навчального матеріалу для індивідуальних занять з ОК «Теорія і будова судна й основи суднової енергетики».

Всі викладачі відповідно до вимоги оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик підвищують кваліфікацію, беруть участь у стажуваннях, тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, наукових статей <https://cutt.ly/IDPLdKp>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ДУІТ інтернаціоналізація діяльності відбувається згідно зі «Стратегією Університету» <https://cutt.ly/5AuvX8T> та «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність», затвердженим 11 вересня 2017 року <https://cutt.ly/wDPqJfH>. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки з іноземними закладами освіти. Так, було укладено договори з Азербайджанською державною морською академією (Республіка Азербайджан), Литовською морською академією (Литовська Республіка), НАТ «Каспійський державний університет технологій та інжинірингу імені Ш. Есенова» (Республіка Казахстан). ДУІТ є учасником міжнародної програми Erasmus+ (Erasmus+ Programme 2021-2027) <https://cutt.ly/rDPqVb3>. ДУІТ є членом Міжнародної асоціації морських університетів IAMU <https://cutt.ly/UAqROZL> та Міжнародної спілки навчальних закладів з внутрішнього водного транспорту EDINNA <https://cutt.ly/RAqRJ5v> та за потреби використовує навчально-методичні матеріали або доступи до спецкурсів для формування робочих програм та курсів. Одним з напрямків навчання, пов'язаним із інтернаціоналізацією, є проходження практичної підготовки здобувачами на судах у змішаних (інтернаціональних) екіпажах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В освітньому процесі ДІВТ контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку, показником академічних успіхів та визначають відповідність рівня набутих здобувачем знань, умінь та навичок вимогам ОП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формування очікуваних компетентностей. Перевірка досягнень програмних результатів навчання реалізується комплексно: поточним (модульним, тематичним), семестровим контролем, підсумковою атестацією, які визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/9AqbY6p>, Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового опитування (експрес-контролю) на практичних заняттях та лекціях, за результатами якого здобувач допускається до виконання лабораторної роботи, виступів здобувачів при обговоренні питань на практичних заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою у робочих навчальних програмах. Семестровий контроль з певної дисципліни здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою навчальною програмою дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу або індивідуальним навчальним планом здобувача.

Форми контрольних заходів відображені в ОП, навчальному плані, робочих програмах, силабусах, на сторінках ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>.

Перевірка передбачених ОП компетентностей та ПРН здійснюється протягом періоду навчання під час поточного та семестрового контролю шляхом оцінки результатів підготовки, отриманих у формах екзамену, заліку; підтвердженого досвіду роботи на судні та підготовки на навчальному судні; підготовки з використанням тренажерного, лабораторного обладнання.

Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності.

Метою атестації здобувачів є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту. За ОП підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену. Порядок комплектування ЕК, обов'язки членів ЕК, організація та порядок роботи, а також підбиття підсумків роботи ЕК визначені в «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ДУІТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/KDO32e1>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначаються робочими програмами ОК, що містять методи демонстрації результатів навчання за навчальною дисципліною, перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення, які використовуються для демонстрації здобутих результатів навчання за навчальною дисципліною (за потребою) та схему нарахування балів, що передбачено «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/6DO3iLR> та силабусами ОК, що розробляються відповідно до «Положення про розробку силабусу навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/RDO3hHF>.

Всі здобувачі освіти мають доступ до програм навчальних дисциплін, силабусів та методичного забезпечення на сторінках ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>. Питання щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень з'ясовуються під час проведення анкетування здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОПП загалом, для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах, які є у відкритому доступі. Інформація про форми поточного і підсумкового контролю окремої ОК, критерії оцінювання доводяться до здобувачів під час ознайомлення з силабусом ОК на першому навчальному занятті. На початку навчального семестру силабуси, робочі програми, завдання до всіх форм контрольних заходів, критерії оцінювання, інформація щодо розподілу балів розташовуються на сторінках ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom, у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>. Додатково інформацію здобувачі можуть отримати через електронну бібліотеку ДІВТ ДУІТ <https://cutt.ly/3Awz6Pb>.

Про форми контролю ВК здобувачі дізнаються наприкінці попереднього семестру, коли обирають дисципліни. Моніторинг чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється шляхом анкетування.

Екзамени та заліки проводяться згідно з розкладом навчального процесу та за затвердженим графіком екзаменаційної сесії. Кожен НПП на основі досвіду та інтерактивного зв'язку зі здобувачами, моніторингу відповідних питань шляхом проведення опитування коригує форми та методи оцінювання кожного року при оновленні робочих програм/силабусів, а також інформує здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання в рамках окремого ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену, який забезпечує демонстрацію досягнення випускниками результатів навчання, передбачених Стандартом і ОПП. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестаційний кваліфікаційний екзамен проводиться у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (п. 4.7. Атестація здобувачів вищої освіти в Університеті) <https://cutt.ly/KDO32e1> та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДУІТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 4.5) <https://cutt.ly/KDO32e1> та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ДУІТ» <https://cutt.ly/EDPwyRq>. У силабусах, робочих програмах та іншому навчально-методичному забезпеченні ОК визначені процедури проведення контрольних заходів, їх складовими є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, вимоги до проведення заліків та екзаменів. Всі зазначені документи знаходяться у вільному доступі та розміщені на сайті ДУІТ <https://cutt.ly/oAq05zc>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується визначенням однозначно зрозумілих для здобувача та екзаменатора критеріїв оцінювання; належним виконанням викладачем своєї посадової інструкції; систематичним контролем з боку завідувачів кафедр, Ради з якості вищої освіти, керівництва Інституту; проведенням контрольних заходів у формі електронного тестування, що забезпечує об'єктивність підсумкової оцінки, дотримуванням викладачами вимог «Кодексу академічної доброчесності» <https://cutt.ly/kAqUhna>, «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ>, яке містить вимоги та процедури боротьби з порушеннями принципів академічної доброчесності (п. 7) шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ <https://cutt.ly/AAqU4mJ>. Процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовано «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у ДУІТ» <https://cutt.ly/ZDPsz5V>. Випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, а також конфлікту інтересів за ОПП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОПП реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO32e1>. У пп. 4.5.15 цього положення визначено порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази з кожного ОК: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відряховується. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим здобувачем може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше ніж один місяць з початку наступного навчального семестру. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради Інституту і є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу.

Процедура повторного проходження контрольних заходів на практиці застосовується практично кожної екзаменаційної сесії. Так, наприклад, в екзаменаційну сесію 2019/2020 н.р., у встановлені графіком терміни, на другому році навчання здобувач Степанов В.А. отримав незадовільну оцінку (FX) з дисципліни «Технічна термодинаміка та теплопередача» (відомість № 19.106/д від 10.01.2020 р.). За результатами повторного складання

отримав задовільну оцінку D (відомість № 19.114/д від 20.01.2020 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» <https://cutt.ly/KDO32e1>. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача вищої освіти про результати розгляду (п.п. 4.5.12 «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ»). За період дії ОПП оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ДУІТ ґрунтуються на «Кодексі академічної доброчесності» <https://cutt.ly/kAqUhnA>, «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ>, «Положенні про групу сприяння академічній доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/YDPdTyU>, «Положенні про Комісію з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/AAqU4mJ>, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу. Також в ДУІТ розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» <https://cutt.ly/9DPdG1O>, яка є обов'язковою для виконання всіма працівниками ДУІТ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються система перевірки всіх наукових робіт здобувачів вищої освіти та НПП на наявність плагіату. У ДУІТ використовується програмне забезпечення Unicheck з метою перевірки академічних текстів на відсутність/наявність плагіату (Договір ДУІТ №12-11/19 від 12.11.2019 р. <https://cutt.ly/9DPfe4T>). Перевірка поточних письмових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату проводиться відповідно до «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних, наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у Державному університеті та технологій» <https://cutt.ly/YAqGyyj>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна спільнота ДІВТ визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів та систематично вживає заходи щодо забезпечення дотримання академічної доброчесності, поширення політик та кращих практик українських, світових ЗВО у запобіганні та протидії порушенням академічної доброчесності <https://cutt.ly/qDPgygj>. Так, наприклад, всі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про академічну доброчесність на початку навчального року; було введено ОК «Університетські студії» (з окремими темами «Академічна доброчесність», «Основи академічного письма»); проводиться тренінги, лекції стейкхолдерами з тематики переваг чесного навчання, виконання академічних та професійних обов'язків; проводиться опитування здобувачів щодо стану академічної доброчесності у ДІВТ <https://cutt.ly/9DPglrW>; всі учасники освітнього процесу здобувають неформальну освіту на онлайн-курсах з питань академічної доброчесності з отриманням відповідного сертифіката; беруть участь у всеукраїнських науково-практичних заходах щодо розвитку культури академічної доброчесності у закладах освіти (з публікацією тез доповідей, наукових статей та отримання сертифікатів) тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 7 «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqDRbJ> та «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ» <https://cutt.ly/YAqGyyj> боротьба з порушеннями принципів академічної доброчесності відбувається шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності уповноваженими комісіями □ Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності. Зокрема, до таких рішень відносяться: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, екзамену, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, екзаменів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник тощо. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності покладається на здобувачів та НПП. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за час існування ОПП програми не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору НПП необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується виконанням вимог «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) ДУІТ» <https://cutt.ly/vS8OPjv>.

Процедура на заміщення посад є прозорою та проводиться на конкурсній основі. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в засобах масової інформації та на офіційному сайті <https://duit.edu.ua>.

Перелік кваліфікаційних критеріїв до претендентів на зайняття посад НПП включає: повну вищу освіту відповідно до профілю кафедри; науковий ступінь кандидата чи доктора наук, вчене звання (за наявності) відповідно до профілю кафедри; досвід і здобутки у навчальній, методичній, науковій роботі та організаційній діяльності. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад асистента, старшого викладача, доцента, професора, завідувача кафедри попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Зокрема аналізується їх науково-професійна діяльність відповідно до Ліцензійних вимог освітньої діяльності <https://cutt.ly/EbqkoWS>. Перевага надається особам, які акумулюють в собі компетентності відповідно до ОК, які вони мають викладати за ОП. Важливо, що ЗВО розглядає дотримання претендентом засад академічної доброчесності відповідно до «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ» <https://cutt.ly/5S4yaG3>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У ДІВТ залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є однією з характерних особливостей ОП.

Роботодавці є безпосередніми активними учасниками освітнього процесу, оскільки проводять тематичні дискусії, тренінги та майстер-класи зі здобувачами вищої освіти. Так, в рамках місячника Дні кар'єри для здобувачів систематично проводиться тренінг «Лайфхаки для майбутніх судових механіків», спікерами яких виступають суперінтендант ПРАТ «УДП» Сіларін В. І., головний інженер Приватного акціонерного товариства «Українське Дунайське Пароплавання» Мудраченко О. Л. та ін. <https://cutt.ly/3DO1s1n>. Адміністрацією Ренійської філії державного підприємства «Адміністрація морських портів України» для здобувачів ВО ДІВТ було проведено тренувальний інструктаж з ліквідації умовної пожежі. Постійними учасниками студентської Регіональної науково-практичної конференції «Морські дослідження Дунайського регіону: молодь, наука, інновації» виступають: директор державного підприємства «Ізмаїльський морський торговельний порт» Єрохін А. Ю., начальник філії у м. Ізмаїл товариства з обмеженою відповідальністю «Марлоу Навігейшн Україна» Тодорова Н. С., заступник начальника служби технічної експлуатації флоту Приватного акціонерного товариства «Українське Дунайське Пароплавання» Сенілов І. В. Представники регіональних підприємств морегосподарського комплексу, круїнгових компаній кожного року беруть участь у роботі екзаменаційних комісій під час підсумкових атестацій та моніторингу якості ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять у ДІВТ залучені професіонали-практики, які мають фахову вищу освіту та досвід роботи на судні, більш конкретна інформація наведена у таблиці 2 Додатків до Форми відомостей самооцінювання ОП. Викладачі-практики залучені до аудиторних занять з фахових дисциплін, пов'язаних з процесами експлуатації різноманітного судового обладнання та різних видів практики. Наприклад, викладачі Ліганенко В. В., Штрибець В. В. мають досвід практичної роботи за спеціальністю на судах іноземних компаній. До аудиторних занять на ОП у ДІВТ активно залучаються експерти у галузі водного транспорту, представники роботодавців. Зокрема, до викладання ОК «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги» було залучено заступника директора з охорони праці та навколишнього середовища державного підприємства «Ізмаїльський морський торговельний порт» Дженкова С. М.; начальника технічної служби експлуатації ПРАТ «Українське Дунайське Пароплавання» Сенілов І. В. презентував відкриті лекції на тему «Енергетичні установки та рушії» з дисципліни «Суднове допоміжне обладнання, палубні та вантажні механізми». Лекційне заняття на тему «Юридичні межі Міжнародної конвенції з охорони суден та портових засобів» з дисципліни «Стандарти Міжнародної морської організації» було проведено в. о. начальника відділу системи менеджменту якості та стандартизації служби безпеки судноплавства Приватного акціонерного товариства «Українське Дунайське Пароплавання» Вельчевим О. І.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку на ОП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП» <https://cutt.ly/FS4QF4s>. Викладачі ДІВТ беруть активну участь у закордонних стажуваннях, міжнародних конференціях, навчальних практикумах, семінарах, професійних тренінгах, тематичних вебінарах, майстер-класах тощо. Дакі О. А. пройшла Міжнародне стажування для викладачів «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» в Університеті економіки в Бидгощі (Польща) у 2020 р.; Чередник В. М. пройшов навчання на курсах Operational Training Course. ERS Simulator 5000 (Україна) у 2017 р. Більшість викладачів ДІВТ пройшли підвищення кваліфікації в рамках проекту Європейського Союзу Erasmus+ «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» у 2021 р. Сертифікати та свідоцтва розміщено в описі науково-педагогічного складу кафедр ДІВТ ДУІТ <https://dfmrt.duit.edu.ua>.

Професійному розвитку, вдосконаленню методики викладання та поширенню кращих педагогічних практик викладачів ОПП сприяють систематичні взаємовідвідування занять та проведення відкритих лекцій. Усі НПП відповідно до законодавства мають право на професійний розвиток, який передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання засобами формальної, неформальної та інформальної освіти відповідно до «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП ДУТ» <https://cutt.ly/jDO2FQx>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДІВТ стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом запровадження рейтингової системи оцінювання («Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» <https://cutt.ly/8DzFWzs>), до критеріїв якої входять різноманітні види навчально-методичної роботи, що є індикаторами високого рівня викладацької майстерності, зокрема: проведення лекційних занять англійською мовою або іншою офіційною мовою Європейського Союзу, читання курсів у закордонних закладах вищої освіти, розробка відкритого онлайн-курсу з навчальної дисципліни та ін. Рейтинг проводиться щороку, його результати оприлюднюються на сайті ДІВТ <https://cutt.ly/VDzFDiW>. Високий та достатній рівні ефективності роботи НПП за рейтингом є підставою для його матеріального і морального заохочення. Ця форма індивідуального оцінювання результативності діяльності НПП є важливою в системі стимулювання педагогічної майстерності та продуктивності їх праці. З метою стимулювання високопрофесійного виконання працівниками службових обов'язків діє «Положення про преміювання працівників ДУТ», що є Додатком до Колективного договору <https://cutt.ly/oDzFXFr>. З метою розвитку викладацької майстерності та обміну досвідом викладацької діяльності НПП кафедр проводяться відкриті заняття. Серед основних кваліфікаційних вимог до претендентів на заміщення вакантних посад НПП <https://cutt.ly/iAQHJly> є постійне підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування освітнього процесу ДІВТ ДУТ відбувається за рахунок коштів державного бюджету, фізичних осіб. Матеріально-технічні ресурси Інституту в повному обсязі забезпечують можливість підготовки фахівців за ОПП <https://cutt.ly/SDPjpoK>. ДІВТ має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки здобувачів за ОПП. Вона включає: навчальний корпус, бібліотеку, спортивний зал, їдальню, гуртожиток. Аудиторії та лабораторії забезпечені мультимедійним оснащенням, потужність більшості комп'ютерів є достатньою для проведення практичних занять. За останні роки відбулися зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки, що пов'язано з активним впровадженням нових засобів обміну інформацією, створенням власних інформаційних ресурсів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних <https://cutt.ly/3Awz6Pb>. З метою реалізації практичної професійної підготовки адміністрацією ДІВТ підписано угоди з підприємствами-партнерами. Наявний контингент здобувачів вищої освіти повністю забезпечений базами для проходження технологічної, навчально-плавальної та виробничо-плавальної практик. З метою забезпечення якості ОПП, забезпечення досягнень визначених ОПП цілей та ПРН, потребам здобувачів здійснюється моніторинг ОПП <https://cutt.ly/9DPglrW>, де визначається необхідність удосконалення навчально-методичного забезпечення ОПП, системність оновлення та модернізації навчальної та лабораторної бази.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДІВТ забезпечує для НПП і здобувачів вільний, безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, право на безоплатне користування бібліотеками (зокрема, електронною <https://cutt.ly/3Awz6Pb>), навчальною, спортивною базою; безоплатне проходження практики; участь у наукових конференціях, конкурсах, представлення своїх робіт для публікацій <https://cutt.ly/6DO5wYM>. Комп'ютери ДІВТ підключені до мережі Інтернет, на території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi, яким співробітники та здобувачі мають можливість користуватись безоплатно. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій. Для всіх предметів ОПП створені дистанційні курси у системі дистанційного навчання MOODLE ДІВТ ДУТ <https://cutt.ly/XDO8hcO>, де здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу. В межах платформи здійснюється зворотний зв'язок зі здобувачами (консультації, оцінювання). В ДІВТ створені всі умови для творчого, науково-пошукового розвитку здобувачів та занять спортом. Проводяться щорічні заходи «Офіцерський бал», «Офіцерський турнір», конкурс «Я – студент ДІВТ», «Офіцери дарують посмішку жінкам Ізмаїльщини». Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів відбуваються анонімне анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>, зустрічі з керівництвом Інституту, стейкхолдерами. З метою супроводу здобувачів протягом періоду навчання добре організовано роботу кураторів академічних груп.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій та лабораторій відповідає вимогам чинних норм і

правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Всі приміщення відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Одним з аспектів профілактики пожежної безпеки, є наявність на кожному поверсі кнопки пожежної тривоги «Пожежа Fire». Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю здобувачів та працівників Інституту та тренувальні евакуації з залученням міських пожежних команд. Медичне обслуговування здобувачів проводиться профільною лікарнею. Здійснюється обов'язковий медогляд усіх здобувачів з наступним розподілом їх на підприємства для проходження практики. Забезпечення інноваційної діяльності в частині охорони психічного здоров'я реалізується відповідно до п. 2.5. «Положення щодо підтримки здобувачів освіти у ДУІТ» <https://cutt.ly/wAwb8PL> практичними психологами університету та запрошеними спеціалістами м. Ізмаїл. Функціонує скринька довіри <https://cutt.ly/jDPkQz1>. Здобувачі є постійними учасниками таких заходів, як World Mental Health Day, тематичних тренінгів з запобігання булінгу, стресостійкості та ін. З метою моніторингу соціально-психологічного клімату та виявлення відповідних проблем проводяться щорічні анкетування здобувачів та НПП <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДІВТ забезпечує освітню, інформаційну, організаційно-консультативну та соціальну підтримку здобувачів, які навчаються за ОПП, за допомогою провідних інженерів, методистів, старших лаборантів, кураторів академічних груп згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/KDO3ze1>. Графіки навчального процесу, складання заліково-екзаменаційної сесії, проходження всіх видів практик, консультації викладачів, каталог ОК вільного вибору знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті ДІВТ <https://cutt.ly/JDPkzsw>. Комунікація зі здобувачами здійснюється як особисто, так і через електронні засоби комунікації (електронна пошта, Zoom, Telegram, Viber, Google Classroom, MOODLE). Інформаційна та організаційна підтримка здійснюється через веб-сайт Інституту dfmrt.duit.edu.ua, сторінку ДІВТ у мережі Facebook <https://cutt.ly/IDO8brE>, Instagram <https://cutt.ly/KDO8T3U>, де розміщується актуальна інформація щодо проведення різних видів навчальної роботи, виховних та наукових заходів, діяльності Відбіркової комісії. Відповідно до п. 2.4. «Положення щодо підтримки здобувачів освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://cutt.ly/wAwb8PL> соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється директором Інституту (допомога в оформленні документів на отримання соціальних стипендій, соціальних пільг, розв'язання конфліктних ситуацій). На ОПП є соціальні стипендії, які отримують здобувачі зі статусом дитини-сироти, допомога на придбання навчальної літератури, форми тощо. Соціальні потреби здобувачів забезпечуються через надання місць у гуртожитку, допомозі у працевлаштуванні випускників. Органи студентського самоврядування ДІВТ надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти. Відповідно до р. IX п. 9.2. «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» куратор академічної групи проводить індивідуальну роботу зі здобувачами, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, консультативну допомогу з важливих навчальних і життєвих питань. Згідно з р. VIII п. 8.3. вищезазначеного Положення староста групи представляє інтереси здобувачів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, директорат тощо); взаємодіє з куратором групи, із заступником директора Інституту з виховної роботи, з органами студентського самоврядування тощо. За результатами проведеного анкетування здобувачі задоволені організацією освітнього процесу та середовища і вважають комунікацію з викладачами ефективною <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому» <https://cutt.ly/jDO9QRn>, «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДУІТ» <https://cutt.ly/oAwmpOD> та реалізується в освітньому процесі. Для таких осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечено спеціальні технічні умови (пандуси). За ОПП можливе навчання таких осіб за всіма ОК за винятком практичної підготовки (відповідно до Конвенції ПДНВ-78 до кандидатів на отримання звань осіб командного складу суден висуваються спеціальні вимоги щодо стану здоров'я). «Положення про порядок проведення практики студентів ДУІТ» <https://cutt.ly/EAqswcI> передбачає обов'язковим медичний огляд перед початком всіх видів практик (п. 5.8. ст.12, п. 7.10.1.3. ст. 25). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДУІТ» визначає дії працівників Інституту щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Інституті особам, що потребують допомоги. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. За ОПП здобувачів із особливими потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДІВТ політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають наступні документи: «Антикорупційна програма Державного університету інфраструктури та технологій», «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у Державному університеті інфраструктури та технологій», «Положення про політику запобігання та протидії булінгу (цькування) у ДУІТ», «Положення про

політику протидії дискримінації сексуальним домаганням ДУІТ» та ін. нормативними актами. Документи розміщені на офіційному веб-сайті ДУІТ <https://cutt.ly/oAq05zc>, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до зазначених документів, з метою запобігання конфліктів та суперечок учасників освітнього процесу, які виникають у переважній більшості випадків як наслідок непорозумінь, надання освітніх послуг в Інституті відбувається відповідно до політики взаємоповаги, взаємопорозуміння, відкритості, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, толерантності. Налагодження процесу комунікації і аналіз конфліктних ситуацій можливий за участі посередників: викладачів кафедр, директора Інституту, завідувачів кафедр, кураторів академічних груп, представників студентського самоврядування, старост академічних студентських груп та ін. ДІВТ забезпечує вжиття заходів для запобігання, виявлення і протидії корупції, а саме: періодичну оцінку корупційних ризиків; дотримання антикорупційних стандартів і процедур. Профілактика та протидія дискримінації та булінгу передбачає ознайомлення професорсько-викладацького складу з особливостями поширення масових негативних явищ серед здобувачів ВО, просвітницьку роботу фахівців психологічної служби серед учасників освітнього процесу, формування правосвідомості і правової поведінки здобувачів. Інститут засуджує гендерне насильство, у тому числі сексуальні домагання в освітньому процесі. На регулярній основі проводяться наступні заходи: зустрічі зі спеціалістами відділу правопросвітництва та надання безоплатної правової допомоги Ізмаїльського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги; надання інформаційної, консультативної, психологічної та соціальної підтримки здобувачам освіти психологами ДУІТ; залучення здобувачів та НПП до участі у семінарах з питань протидії булінгу, мобінгу та хейзингу як соціально-психологічним явищам сьогодення та ін. Всі учасники ОПП під час виконання своїх функціональних обов'язків неухильно дотримуються загально визнаних етичних норм поведінки. З метою виявлення рівня обізнаності щодо політик та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) проводяться анкетування всіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/9DPglrW>. Під час реалізації ОПП конфліктних ситуацій у діяльності учасників освітнього процесу не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документом, який регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, є «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій», яке оприлюднено на офіційному сайті ДУІТ <https://cutt.ly/jDlv27H>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про освітні програми у ДУІТ» моніторинг ОПП проводить робоча група не рідше одного разу на рік.

Моніторинг передбачає оцінювання:

- відповідності ОПП досягненням науки, тенденціям розвитку суспільства;
- змін ресурсних умов реалізації ОПП;
- спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження та набути компетентності;
- затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОПП.

Моніторинг може здійснюватися за допомогою:

- опитування всіх стейкхолдерів;
- порівняння з іншими ОПП;
- аналізу змін ресурсних умов реалізації ОПП;
- аналізу ринку праці, розвитку науки, суспільства.

В ДІВТ ДУІТ моніторинг всіх ОПП здійснюється кожного року у період з жовтня/листопада по січень/лютий поточного навчального року.

Робоча група аналізує під час періоду моніторингу ОПП, навчальні плани, робочі програми ОК (на відповідність змісту робочих програм цілям ОПП, результатам навчання). Обов'язково аналізується відповідність графіку навчального процесу цілям ОПП (періоди семестрів та практик, періоди канікул, розподіл ОК за семестрами тощо); задовolenість здобувачів графіком та організацією навчального процесу (періоди семестрів та практик, періоди канікул, розклад занять тощо); думку роботодавців щодо рівня готовності випускників до виконання професійних завдань.

Для вивчення та аналізу визначених показників робочою групою здійснюються такі заходи:

- опитування здобувачів; НПП, залучених до викладання ОК за ОПП; роботодавців;
- отримання рецензій/відгуків на ОПП від стейкхолдерів;
- обговорення поточних результатів аналізу на засіданнях робочої групи;
- проміжні обговорення результатів на засіданнях кафедр;
- обговорення результатів аналізу на засіданні Вченої ради ДІВТ ДУІТ.

На підставі результатів поточного моніторингу робоча група ініціює процедуру оновлення ОПП на наступний навчальний рік.

Пропозиції щодо змін та їх реалізація в ОПП представлено у порівняльній таблиці <https://cutt.ly/gDIU4zo>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом:

- участі у розширених засіданнях випускової кафедри судноводіння та експлуатації технічних систем на водному транспорті, де обговорюється проект ОП, який оприлюднюється на сайті ДІВТ <https://cutt.ly/oDPbTUK>;
- участі у моніторингу ОП згідно з «Положенням про ОП у ДУТГ» <https://cutt.ly/NAqEILz>;
- анкетування, у яких здобувачі висловлюють свою думку про зміст ОП <https://cutt.ly/iDlSFD3>;
- можливості направити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП у вигляді рецензій /відгуків <https://cutt.ly/vDLA9RI>.

Здобувачі вищої освіти ДІВТ залучені до участі у засіданнях Вченої ради, Ради з якості вищої освіти ДІВТ та входять до складу робочої (проектної) групи.

Зміни та пропозиції здобувачів в ОП на 2021-2022 н. р. представлено у Порівняльній таблиці громадського обговорення проекту ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації» <https://cutt.ly/cDIGNZa>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом самоврядування здобувачів у ДІВТ є Студентська рада (Marine Institute Students' Union «Officers») діяльність якого регламентується «Положенням про самоврядування здобувачів вищої освіти Marine Institute Students' Union «Officers» <https://cutt.ly/yDAaX6U>. Голова студентського самоврядування, здобувач 4 к. Бабенко В. А. є членом Вченої ради ДІВТ ДУТГ. Напередодні засідання Вченої ради представники студентського самоврядування отримують для обговорення проект Порядку денного та погоджують свою позицію, зокрема з питань забезпечення якості ОП. Також голова студентського самоврядування Бабенко В. А. є членом Ради з якості вищої освіти ДІВТ. Студентська рада є колегіальним органом, на засіданнях якого висловлюються пропозиції щодо підвищення якості змісту ОП з урахуванням пропозицій всіх здобувачів вищої освіти, виявлених під час анкетування <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДІВТ підтримує міцні зв'язки з роботодавцями – представниками підприємств морегосподарського комплексу Придунайського регіону, серед яких: «Марлоу Навігейшн Україна», товариство з обмеженою відповідальністю «ДЖЕНКО САУС ГРУП», приватне підприємство «СІ ДАЙМОНД КРЮ КОМПАНІ», державне підприємство «Ізмаїльський морський торговельний порт», Приватне акціонерне товариство «Українське Дунайське Пароплавство», Приватне акціонерне товариство «Дунайсудноремонт», товариство з обмеженою відповідальністю «Судноремонтне підприємство «Дунайсудносервіс».

Безпосередньо представники роботодавців є членами робочої групи ОП:

Сенілов І.В. – начальник технічної служби ПрАТ «Українське Дунайське пароплавство»;

Бойко С. С. – директор ТОВ «ДЖЕНКО САУС ГРУП».

Представники роботодавців залучені до процесів перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в атестації здобувачів освіти (відповідно до наказу про склад кваліфікаційної комісії); надання письмових відгуків за результатами проходження практики (Training Book); участі в опитуваннях та анкетуванні роботодавців <https://cutt.ly/oDzPPKo>, обміну думками під час проведення заходів: семінарів, круглих столів, конференцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування збирається шляхом запитів до крютингових компаній, анкетування випускників <https://cutt.ly/mDzSnwc>. Результати анкетувань розглядаються робочою (проектною) групою. Завдяки налагодженому зворотному зв'язку з роботодавцями та випускниками шляхом листування відбувається збирання, обробка та систематизація інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування <https://cutt.ly/hDzKjiQ>.

У ДІВТ ДУТГ функціонує Асоціація випускників Alumni Club DIWT SUIT, яка займається моніторингом кар'єрних шляхів та анкетуванням випускників з метою запровадження розширеної системи наставництва та коучінгу <https://cutt.ly/KDzKII4>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості у ДІВТ базується на вимогах ПДНВ-78 та рекомендації ІМО щодо змісту програми підготовки <https://cutt.ly/ED3ytvQ>, «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», що розроблені Європейською асоціацією з гарантії якості ВО (ENQA) <https://cutt.ly/ND3yTeg>, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості у ДІВТ» <https://cutt.ly/aAqU1rv>, «Положенні про Раду з якості вищої освіти ДІВТ» <https://cutt.ly/sD3uK52>, які передбачають здійснення таких процедур і заходів, як: моніторинг та періодичний перегляд ОП; обговорення стану забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО на кафедрах; розгляд рекомендацій всіх груп стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту ОП

та підвищення якості ВО <https://cutt.ly/8D3aAHW>; проведення анкетування щодо змісту ОПП та якості реалізації освітнього процесу у ДІВТ <https://cutt.ly/9DPglrW>.

Основні недоліки ОПП, які були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, сформульовані в пропозиціях стейкхолдерів. Так, голова Ради з якості вищої освіти ДІВТ ДУІТ Байрамова О. В. запропонувала забезпечити технічну можливість функціонування системи дистанційного навчання MOODLE у ДІВТ ДУІТ з метою покращення якості ресурсного забезпечення організації освітнього процесу (засідання Ради з якості освіти ДІВТ, протокол № 1 від 24.02.2021 р.

Директор ТОВ «ДЖЕНКО САУС ГРУП» Бойко С. С.

запропонував до циклу професійної підготовки включити ОК «Основи морської справи» з метою отримання майбутніми фахівцями морської галузі навичок і вмінь з користування судновими рятувальними засобами та обладнанням і з підтримки обладнання, пристроїв та систем у експлуатаційному стані з метою забезпечення безпеки судна та екіпажу (рецензія на ОПП <https://cutt.ly/EFCAvxb>).

Сенілов І. В., заст. нач. служби технічної експлуатації флоту ПрАТ «УДП», запропонував розширити компетенції вивчення ОК «Монтаж та ремонт електрообладнання», замінивши її на ОК «Технічне обслуговування та ремонт судового електрообладнання і засобів автоматизації», у зв'язку з тим, що професійний Стандарт щодо даної спеціалізації визначає спеціальні фахові компетенції і РН, які не в повній мірі охоплює попередня ОК (рецензія на ОПП <https://cutt.ly/nFLMdnu>).

Виконавчий директор ТОВ «Судноремонтне підприємство «Дунайсудосервіс» Чимбер С.С. запропонував повернутися до вивчення ОК «Нарисна геометрія та інженерна графіка» як ОК в циклі загальної підготовки через те, що майбутнім фахівцям морської галузі необхідні навички і компетенції з судової інженерії, зокрема, знання правил та методів виконання технічних зображень, просторове мислення та уява в процесі розв'язку професійних задач (розширене засідання випускової кафедри СВ та ЕТС на ВТ (протокол № 8 від 23.02.2021 р.)).

Всі пропозиції щодо посилення внутрішнього забезпечення якості та недоліки було враховано у даній редакції ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «ЕСЕОЗА» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за існуючими умовами акредитується вперше. Попередню акредитацію за спеціальністю затверджено Наказом МОН України від 04.06.2018 р. (сертифікат про акредитацію серія УД №11002674). Процес удосконалення чинної редакції ОПП відбувався з урахуванням положень міжнародних морських організацій: ІМО (International Maritime Organization); ІМАРЕСТ (Institute of Marine Engineering, Science and Technology); ІТФ (International Transport Workers Federation); ІАМУ (International Association of Maritime University); рекомендацій та пропозицій, сформульованих під час акредитацій інших ОПП <https://cutt.ly/tDPmrxD>.

ДІВТ ДУІТ сертифікований Регістром судноплавства України стосовно надання послуг з отримання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до бакалавра та відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015) «Системи управління якістю. Вимоги». Сертифікат № 41-594-18 від 11.06.2018 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в ДІВТ створена система забезпечення якості, центральне місце в якій займає Рада з якості вищої освіти ДІВТ.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Це здійснюється шляхом участі в роботі проектної групи з розробки та редагування ОПП, розробки робочих програм/силабусів; кафедри визначають форми і методи викладання в контексті студентоцентрованого підходу, оновлюють зміст методичного забезпечення ОК відповідно до сучасних тенденцій ринку праці, аналізують ресурсне забезпечення ОПП та кадрові можливості. НПП безпосередньо відповідають за зміст дисципліни та відповідність РН за цією дисципліною результатам навчання ОПП. Кожному НПП надається можливість безпосереднього внесення власних пропозицій щодо забезпечення якості освіти в рамках ОПП.

Члени робочої групи підтримують зв'язок та отримують пропозиції від роботодавців, здобувачів, академічної спільноти щодо удосконалення ОПП. До їх функцій віднесено також визначення цілей ОПП, узгодження загальних та спеціальних фахових компетентностей, програмних РН з ОК.

Для удосконалення ОПП в ДІВТ академічна спільнота бере участь у методичних тренінгах, семінарах тощо. Усі учасники академічної спільноти Інституту безпосередньо або дотично залучені до внутрішньої системи забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів і закінчуючи розробкою та реалізацією ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ДІВТ систему забезпечення якості визначають «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУІТ» <https://cutt.ly/aAqU1rv>, «Положення про Раду з якості ВО ДІВТ» <https://cutt.ly/sD3uK52>. Її реалізація здійснюється шляхом вдосконалення системи якості, залучення НПП і здобувачів до культури якості та стимулювання їх участі в її забезпеченні, з урахуванням розвитку освіти та змін на ринку праці. Реалізація системи забезпечення якості ВО (наказ ректора ДУІТ №13-04-452/з від 28.10.2020 р.) відбувається через:

- моніторинг та періодичний перегляд ОПП – гарант ОПП, кафедри, Рада з якості ВО ДІВТ, студрада;
- щорічне оцінювання здобувачів ВО, НПП та оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті – кафедри, директорат, навчально-методичний відділ ДУІТ;
- підвищення кваліфікації НПП – кафедри, навчально-методичний відділ ДУІТ;

- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу – ректор, профільні проректори, дирекція Інституту, гарант ОПП, кафедри;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – ректор, профільні проректори, бібліотека;
 - забезпечення публічності інформації про ОПП – профільні ОПП, гарант ОПП;
 - дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами – проректори, кафедри, дирекція Інституту, НМВ ДУТ, Рада з якості ВО ДІВТ;
 - проведення анкетування всіх груп стейкхолдерів, складання звітів – Рада з якості ВО ДІВТ, студрада.
- Структура ДІВТ :<https://cutt.ly/IDPLdKp>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДІВТ ДУТ, визначені, забезпечуються розміщенням документів на офіційному веб-сайті ДУТ <https://cutt.ly/oAqo5zc>: Статут ДУТ, «Положення про організацію освітнього процесу в ДУТ», «Положення про Вчену раду ДУТ», Антикорупційна програма ДУТ, Кодекс академічної доброчесності ДУТ, «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУТ права на академічну мобільність», «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами ВО ДУТ», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП ДУТ», «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУТ», «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУТ», «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) ДУТ», «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у ДУТ», «Положення про політику протидії дискримінації і сексуальним домаганням у ДУТ» та ін.

З метою доведення основних положень зазначених нормативно-правових документів ДУТ та громадського обговорення проєктів систематично проводяться дискусійні заходи та методичні семінари з усіма учасниками освітнього процесу <https://cutt.ly/IDO8brE>, <https://cutt.ly/KDO8T3U>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОПП на 2022-2023 н.р. оприлюднена на офіційному веб-сайті ДІВТ за посиланням: <https://cutt.ly/ODPQvOK>.

Отримані рецензії / відгуки на проєкт ОПП розміщено за посиланням <https://cutt.ly/4DPQSWZ/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму оприлюднена на офіційному веб-сайті ДІВТ за посиланням: <https://cutt.ly/2DPQM3S>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. ОПП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузевий і регіональний контекст. Залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та роботодавців дозволяє надати сучасну підготовку здобувачів.
2. Повна відповідність міжнародним та вітчизняним вимогам підготовки високоякісних фахівців річкового та морського транспорту.
3. Висока конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Більш ніж 90% випускників ДІВТ працевлаштовуються в компаніях, в яких проходили практичну підготовку.
4. За ОПП для здобувачів створені умови щодо практичної підготовки, необхідної для отримання професійної кваліфікації електромеханіка відповідно до правила III/6 ПДНВ-78 (наявність баз практики; графіком навчального процесу за ОПП передбачені терміни практичної підготовки; реєстрація набутих знань, умінь та навичок у «Книзі реєстрації практичної підготовки» (Training Record Book); організація практичної підготовки за кадетськими програмами на сучасних суднах з оплатою за рахунок судноплавних компаній; можливість навчання за індивідуальним графіком).
5. В ДІВТ створено всі умови для розкриття творчого потенціалу здобувачів освіти та розвитку інтересу до міжнародної комунікації на англійській мові. Саме тому програми ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» та «Ділова англійська мова» укладено у відповідності до кодексу з підготовки і дипломування моряків та несення вахти (Розділ III, Таблиця А-III/6) та IMO Model Course 3.17 «Maritime English». Вдосконаленню

- іншомовної комунікативної компетенції сприяє робота студентських наукових гуртків English club та «Business English», спілкування з носіями англійської мови (волонтерами Корпусу миру з США).
6. ОПП забезпечує високий рівень підготовки з фахових дисциплін, сформованості ЗК та СФК. Форми навчання і викладання за ОПП є студентоцентрикованими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі найновіших досягнень і сучасних практик викладання та проведення наукових досліджень.
 7. ДІВТ має власну політику щодо розвитку soft skills у здобувачів ВО <https://cutt.ly/qD3dcyT> через систему особистісного розвитку (відповідно до «Положення про формування soft skills у учасників освітнього процесу ДІВТ» <https://cutt.ly/UD3dbJB>) із врахуванням різновекторних можливостей розвитку soft skills.
 8. ДІВТ є колицкою офіцерів річкового та морського транспорту, під час навчання здобувачі освіти беруть участь у офіцерських балах, турнірах, акціях.
 9. У ДІВТ передбачено визнання РН, отриманих у неформальній освіті здобувачами ДУІТ в контексті відповідних ОК <https://cutt.ly/MDO2co7>.
 10. У ДІВТ сформовано чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://cutt.ly/OD3dPd9>.
 11. Внутрішня система забезпечення якості освіти дозволяє залучати стейкхолдерів та вчасно реагувати на всі отримані пропозиції <https://cutt.ly/jD3dL21>.
- Слабкі сторони ОП:
- недостатня академічна мобільність викладачів і здобувачів на ОП;
 - відсутність дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планами розвитку ОПП передбачається постійне удосконалення змісту та забезпеченості навчального процесу з орієнтацією на сучасні потреби та виклики. Це стосується динаміки змін у міжнародному та вітчизняному освітньому просторі, а також у вимогах щодо підготовки фахівців річкового та морського транспорту.

Перспективи розвитку ОПП та заходи упродовж найближчих 3 років:

Активне використання в навчальному процесі сучасних зарубіжних підручників, монографій, наукових статей та відеоматеріалів. Сприяння висвітленню досягнень здобувачів через публікацію їх досліджень у провідних світових фахових виданнях із високим імпаکت-фактором.

Обмін викладачами із провідними зарубіжними морськими ЗВО з можливістю повноцінного викладання фахових ОК, які входять до ОПП «ЕСЕОЗА».

Активізація роботи робочої групи, Ради з якості вищої освіти ДІВТ та вдосконалення якості освітнього процесу шляхом посилення співпраці з випускниками, роботодавцями та здобувачами вищої освіти.

Моніторинг змісту ОПП щодо сформованих стратегічних напрямів по «внутрішньому» та «зовнішньому» контурах ОПП з метою віднаходження резервів для удосконалення.

Подальша взаємодія з роботодавцями завдяки: укладанню договорів про співпрацю; запрошенню на гостьові лекції, зустрічі; покращенню взаємодії з питань наявних пропозицій з працевлаштування; покращенню процедур отримання зворотного зв'язку.

Розвиток матеріально-технічного забезпечення ОПП, придбання / оновлення лабораторного / тренажерного обладнання кафедр, що забезпечують професійну та практичну підготовку.

Розвиток навчально-методичного забезпечення ОПП : постійне оновлення робочих програм і силабусів ОК на підставі моніторингу внесених змін у міжнародну та національну нормативну базу морської галузі, розроблення / оновлення навчальних (навчально-методичних) посібників з урахуванням техніко-наукових досягнень у галузі морської інженерії, впровадження в навчальний процес сучасної суднової документації / інформації з організаційно-технічного забезпечення суден, перекладання на українську мову та залучення у навчальний процес технічних матеріалів з конструкції та експлуатації електроенергетичних пристроїв з англійськими інструкціями, залучення здобувачів вищої освіти до комплектації довідникових збірників за результатами технічної документації під час проходження плавальної практики.

Розширення участі НПП та здобувачів освіти у міжнародних проєктах та у програмах академічної мобільності.

Подальше вдосконалення ОПП також буде продовжено з урахуванням зауважень та пропозицій випускників, роботодавців та експертів з Національного агентства забезпечення якості вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробничо-плавальна практика	практика	<i>Виробничо-плавальна практика ЕСЕОЗА.pdf</i>	tFlfwhJgafmJCBMObBN2PdA5xovPvo49GKUraEV6Pg8=	Морське судно з потужністю ГЕУ більше 750 кВт та електрообладнанням більше 600 кВт
Навчально-плавальна практика	практика	<i>Навчально-плавальна практика ЕСЕОЗА (1).pdf</i>	edtce3vbYTmEkRAu5rkK3YGMhqvnv4M+PxZC5stighI=	Морське судно з потужністю ГЕУ більше 750 кВт та електрообладнанням більше 600 кВт
Вживання в екстремальних умовах	навчальна дисципліна	<i>ОК 23_ Вживання в екстремальних умовах.pdf</i>	b8nmXoHPm8WzL8ciQ9rSxdOY+r+YSxoJvhssPbXxFrw=	<p>Учбово-тренувальне судно «Новий Донбас». Спеціалізована аудиторія, обладнана згідно Розділу 6 конвенції ПДНВ-78 – інформаційні стенди, комплекти обладнання боротьби за живучість, індивідуальні та колективні засоби рятування, протипожежне знаряддя, гідрокостюми, рятувальні та страхувальні жилети, вогнегасники та інші.</p> <p>Обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантом (манекен) – імітація фігури людини з блоком контролю; - фантом (імітація голови людини); - муляжі для відпрацювання навичок по введенню лікарських засобів підшкірно та внутрішньо-м'язово; - фантом для внутрішньовенних ін'єкцій; - системи для крапельного внутрішньовенного введення інфузійних розчинів; - фантом для відпрацювання навичок катетеризації сечового міхура; - катетери для катетеризації сечового міхура; - кістяк людини; - імітатори ран та травм; - імітатор ран для відпрацювання навичок накладення та зняття швів (скоб); - голкотримач з голками, шовний матеріал; - кровозупиняючі джгути; - зажим кровозупиняючий; - шини стаціонарні та з підручних матеріалів; - перев'язувальний матеріал; - стерильні гумові одноразові рукавички; - роторозширювач; - язикотримач; - трубка трахеотомічна; - зонд шлунковий з воронкою; - скальпель; - пінцет анатомічний; - пінцет хірургічний; - система для клізмування; - спис очний для видалення чужорідних предметів; - дихальний мішок типу «Амбу»;

				<ul style="list-style-type: none"> - кисневий інгалятор; - носилки; - кушетка; - необхідним чином укомплектована медична шафа. <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Силовa електроніка та перетворювальна техніка	навчальна дисципліна	ОК 24_Силовa електроніка та перетворювальна техніка.pdf	1RO05KNszZFX86xplcuami2bgaDks6hbqL9WXOqw2rY=	<p>Автотрансф. ЛАТР 2 Джерела живлення 9 Міст постійного струму МО61 2 Амперметри 31 Ампервольтметр Д-552 1 Ваттметри 16 Вольтметри 19 Мікровольтметр В3-41 1 Міліамперметри 13 Мілівольтметр В-3-36 1 Осцилографи 4 Прилад В 7 - 16 (тестер) 2 Прилад комбінір Щ4313 1 Фазовказівник 2 Фазометр Д - 578 2 Частотомер Ф - 5035 1 Реостат РПШ 22 Магазин опоры МСР 1 Потенціометр Р-37-1 1 Магазин конденсаторів 2 Катушка індуктивності рег. 2 Набір елементів ел-х схем (50шт) 1 Лабораторні стенди (7типів по 5шт) Стенд типу ЕС 10 Стенд КСОЕ-4 2 Стіл(стенд) лабораторний 5 Тренажер по електротехніці 1 Учбовий макет "Луч" 2 Робочі місця для відпрацювання навичок пайки 5 Робочі місця для моделювання електромеханічних та електронних систем 3.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Суднове допоміжне обладнання, палубні та вантажні механізми	навчальна дисципліна	ОК 25_Суднове допоміжне обладнання, палубні та вантажні механізми.pdf	79kKIC4raBBKe5SAKpF1r1YhKzgcLK+W5THlmYCCSFg=	<p>Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується док ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle»</p>
Експлуатація суднового електричного та електронного обладнання	навчальна дисципліна	ОК 26_Експлуатація суднового електричного та електронного обладнання.pdf	q1xHOAjhZuJ3DzuGH2ZFL7VrC6ggsf5Op3NUG7MDJxk=	<p>Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується цех електроніки та автоматики ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Складання атестаційного кваліфікаційного екзамену	підсумкова атестація	ЕСЕОЗА_Програма атестаційного кваліфікаційного екзамену_2022.pdf	/4IPLeJ3bpXG1SU6lMmOb6+Qqch6wBsRecZL6HA2ZHk=	<p>Система електронного тестування "OpenTest" (внутрішня), ліцензований судновий симулятор суднової</p>

				енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія - TRANSAS ERS 4000) - 12 ліцензій; комп'ютери - 12 шт
Суднові автоматизовані електроприводи	навчальна дисципліна	OK 27_Суднові автоматизовані електроприводи.pdf	U9Fa7pupl9T1tMblK2u4SDWPUHQgITNVnQuy7CjhbXI=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується цех електроніки та автоматики ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	навчальна дисципліна	OK 28_Використання суднових ресурсів та охоронні заходи.pdf	jw38EZ/rEN9G+sCB7/4KgwATB/qKM+Ee1b58Al1LOow=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: інтерактивна дошка (2019 р), керуючий комп'ютер (2019 р.), мережа Інтернет. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 29_Англійська мова за професійним спрямуванням_2 курс.pdf	1c3mmY2ew3Xy8ZzBKfbhv3tK4bKWe7pALdASOtwMhiI=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlins tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 29_Англійська мова за професійним спрямуванням_3 курс.pdf	7yZuNJ/+ykB3qDLU6ZIEFO/36xKoE/pR27kN25UtdCE=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlins tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Технічна термодинаміка та теплопередача	навчальна дисципліна	OK 22_Технічна термодинаміка та теплопередача.pdf	jknTbXGo/pTOPbUWLgXPgHNWz5c0btu9yn8bXok8ouE=	Інтерактивна дошка (2018 р), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, спеціалізована лабораторія, інформаційні плакати та стенди, випробувальний стенд УІС для виконання лабораторних робіт з опору матеріалів. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного

				навчання «Moodle».
Суднові електричні пропульсивні установки	навчальна дисципліна	<i>OK 30_Суднові електричні пропульсивні установки.pdf</i>	gn9CDwJNQoVfaP9zV7h9hqHw02XTRnShhJkAo7Y2EM8=	<i>Інтерактивна дошка (2019 р), Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія - TRANSAS ERS 5000) - 12 ліцензій; Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки танкеру-газовозу LNG з паровою турбіною подвійного розширення типу Kawasaki UA-400 (версія - TRANSAS ERS 5000) - 3 ліцензії. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</i>
Стандарти Міжнародної морської організації	навчальна дисципліна	<i>OK 33_Стандарти Міжнародних морських організацій.pdf</i>	o8PVTeT9uVikFltUEDg+dixH7D+uAZptFessZHssbaQ=	<i>Інтерактивна дошка (2020 р.), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</i>
Суднові інформаційно-вимірювальні системи, внутрішньосудновий зв'язок та сигналізація	навчальна дисципліна	<i>OK 34_Суднові інформаційно-вимірювальні системи, внутрішньосудновий зв'язок та сигналізація.pdf</i>	4clzAAPqqEtfCcrLasOgTxzALLnS2zYzYH26BIoyfQI=	<i>Учбово-тренувальне судно «Новий Донбас».</i>
Тренажерна підготовка	навчальна дисципліна	<i>OK 35_Тренажерна підготовка.pdf</i>	AY/UeG1YSfXDRPu3ibadb2phKML3ppc1ntHPZeKn5zA=	<i>Інтерактивна дошка (2019 р), Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія - TRANSAS ERS 5000) - 12 ліцензій; Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки танкеру-газовозу LNG з паровою турбіною подвійного розширення типу Kawasaki UA-400 (версія - TRANSAS ERS 5000) - 3 ліцензії. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</i>
Технологічна практика	практика	<i>Технологічна практика ЕСЕОЗА.pdf</i>	VacuGT+sv+bzcf/Ij34JYnEJO1pKhBPZKjG1VIE2VnA=	<i>Автотрансф. ЛАТР 2 Джерела живлення 9 Міст постійного струму МО61 2 Амперметри 31 Ампервольтметр Д-552 1 Ваттметри 16 Вольтметри 19 Мікрвольтметр В3-41 1 Міліамперметри 13 Мілівольтметр В-3-36 1 Осцилографи 4 Прилад В 7 - 16 (тестер) 2 Прилад комбінір Щ4313 1 Фазовказівник 2 Фазометр Д - 578 2 Частотомер Ф - 5035 1 Реостат РПШ 22 Магазин опору МСР 1 Потенціометр Р-37-1 1 Магазин конденсаторів 2 Катушка індуктивності рег. 2 Набір елементів ел-х схем (50шт) 1</i>

				<p>Лабораторні стенди (7типів по 5шт) Стенд типу ЕС 10 Стенд КСОЕ-4 2 Стіл(стенд) лабораторний 5 Тренажер по електротехніці 1 Учбовий макет "Луч" 2 Робочі місця для відпрацювання навичок пайки 5 Робочі місця для моделювання електромеханічних та електронних систем 3 Модулі електроприводів суднових механізмів: - баластний насос - санітарний насос заборотної і прісної води - пожежних насосів - запасний стерновий електропривід - шпиль ЯШ-2Р 5 Станція сигнально-відрізнявальних вогнів 1 Апарати внутрішньо-суднового зв'язку та сигналізації 1 Стенди: - електричні реле - неелектричні реле - вимикачі, контактори постійного та змінного струму - автоматичні вимикачі - система пожежної сигналізації - реле часу - суднові акумулятори 1 ГРЩ лабораторії 1 Схеми: - суднова ЕЕУ т/х До80 - генерування ГРЩ т/х До80 1 Машинний телеграф 1 Суднові кабелі 1 Електродвигуни постійного та змінного струму 1 Тренажер ГЕУ 3</p>
Суднові електроенергетичні установки та системи управління	навчальна дисципліна	ОК 32_Суднові електроенергетичні установки та системи управління.pdf	pdh9gD23Ko+Ml9ti XaCKOOyc6Ygmms GAibLTqZod/Wg=	Інтерактивна дошка (2019 р), Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія - TRANSAS ERS 5000) – 12 ліцензій; Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки танкеру-газовозу LNG з паровою турбіною подвійного розширення типу Kawasaki UA-400 (версія – TRANSAS ERS 5000) – 3 ліцензії. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	навчальна дисципліна	ОК 31_Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики (1).pdf	FVBA2xFS9MiEfpW bTAdUJVTPW2mkV DISZZEb2oxgDks=	Інтерактивна дошка (2019 р), Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки суховантажного судна з дизельним двигуном типу Wartsila – Sultzer RTA 58 (версія - TRANSAS ERS 5000) - 12 ліцензій; Ліцензований симулятор суднової енергетичної установки танкеру-газовозу LNG з паровою турбіною подвійного розширення типу Kawasaki UA-400 (версія - TRANSAS ERS 5000) - 3 ліцензії. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».

Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання	навчальна дисципліна	OK 21_Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання.pdf	WfiQU+zyQnR2OlyAqYuaKZSoIGp+DCz74jm+vcy1GXY=	<p>Модулі електроприводів суднових механізмів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баластний насос - санітарний насос заборотної і прісної води - пожежних насосів - запасний стерновий електропривід - шпиль ЯШ-2Р 5 <p>Станція сигнально-відрізнявальних вогнів 1</p> <p>Апарати внутрішньо-суднового зв'язку та сигналізації 1</p> <p>Стенди:</p> <ul style="list-style-type: none"> - електричні реле - неелектричні реле - вимикачі, контактори постійного та змінного струму - автоматичні вимикачі - система пожежної сигналізації - реле часу - суднові акумулятори 1 <p>ГРЩ лабораторії 1</p> <p>Схеми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суднова ЕЕУ т/х До80 - генерування ГРЩ т/х До80 1 <p>Машинний телеграф 1</p> <p>Суднові кабелі 1</p> <p>Електродвигуни постійного та змінного струму 1</p> <p>Тренажер ГЕУ 3.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Електричні машини	навчальна дисципліна	OK 20_Електричні машини_3 курс.pdf	KKd7vJMNBAcv6+1m4uoyxtEqgDWjVaC1kndW/M/Nioc=	<p>Модулі електроприводів суднових механізмів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баластний насос - санітарний насос заборотної і прісної води - пожежних насосів - запасний стерновий електропривід - шпиль ЯШ-2Р 5 <p>Апарати внутрішньо-суднового зв'язку та сигналізації 1</p> <p>Стенди:</p> <ul style="list-style-type: none"> - електричні реле - неелектричні реле - вимикачі, контактори постійного та змінного струму - автоматичні вимикачі - система пожежної сигналізації - реле часу - суднові акумулятори 1 <p>ГРЩ лабораторії 1</p> <p>Схеми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суднова ЕЕУ т/х До80 - генерування ГРЩ т/х До80 1 <p>Машинний телеграф 1</p> <p>Суднові кабелі 1</p> <p>Електродвигуни постійного та змінного струму 1</p> <p>Тренажер ГЕУ 3.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Електричні машини	навчальна дисципліна	OK 20_Електричні машини_2 курс.pdf	VEuCF4JCXTZPI3K4xJFO+44s1rSJQBbJTtkno2CLYRY=	<p>Модулі електроприводів суднових механізмів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баластний насос - санітарний насос заборотної і прісної води - пожежних насосів - запасний стерновий електропривід - шпиль ЯШ-2Р 5

				<p>Апарати внутрішньо-суднового зв'язку та сигналізації 1</p> <p>Стенди:</p> <ul style="list-style-type: none"> - електричні реле - неелектричні реле - вимикачі, контактори постійного та змінного струму - автоматичні вимикачі - система пожежної сигналізації - реле часу - суднові акумулятори 1 ГРЩ лабораторії 1 <p>Схеми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суднова ЕЕУ т/х До80 - генерування ГРЩ т/х До80 1 <p>Машинний телеграф 1</p> <p>Суднові кабелі 1</p> <p>Електродвигуни постійного та змінного струму 1</p> <p>Тренажер ГЕУ 3.</p> <p>При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle»</p>
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	ОК 1_Історія України та української культури.pdf	cYgK6iy+gRQTocgKtGjGyqncyTbcK8M1H/IBXzmG7I=	<p>Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.), інтерактивна дошка (2020 р.), керуючий комп'ютер (2018 р.).</p> <p>Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	ОК 10_Інформаційні технології.pdf	npVOigPpNfNj+oz2IDQsynpxoG14kjIGr7gKFVqUX+k=	<p>Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: 16 комп'ютерів - Microsoft Windows 10 Pro 64-bit (10 – OEM ліцензій); Microsoft Office 2016 Pro (10 – OEM ліцензій), інформаційні плакати та стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 2_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	kjFkTbV53gzWDr5jY6bozgHoS4YjmBDT8MJgq/7PT34=	<p>Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: проектор Epson EB-E20 (2018 р.), екран Sopar "Wall Professional Spring white" (2018 р.), ноутбук (2018 р.), WiFi інтернет, засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів.</p>
Фізика за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 3_Фізика за професійним спрямуванням.pdf	vRRqqv3Fa9ZePah6J2Jxtg/nQfLmXQzVkdGgmQiwCs=	<p>Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях та лабораторіях. Для проведення лабораторних</p>

				<p>занять застосовуються: керуючий комп'ютер - 2 шт, (2018 р.), демонстраційний монітор 24" - 2 шт (2018 р), мережа Інтернет, - набір вольтметрів – 3 компл; - набір амперметрів – 3 компл; - джерела живлення різні – 8 шт; - мікрофарадометр – 1 шт; - монохроматор УМ-2 – 1 шт; - пірометр ОП-66 – 1 шт; - спектрофотометр СФ-26 – 1 шт; - генератори звукові різні – 4 шт; - ваги навчальні – 7 компл; - люксметр Ю-116 – 1 шт; - набір навчальних скілець, світлофільтрів та призм – 1 компл; - навчальний прилад з вивчення властивостей магнітних полей – 1 шт; - Суднова лабораторія визначення якісних характеристик води СКЛАВ – 1 шт; - Суднова переносна лабораторія аналізу характеристик палива – 1 шт; - Дистилятор автоматичний лабораторний ДЛ-4МА – 1; - Віскозиметр ВУ, ВЗ-246 – 3 шт; - Набір лабораторного посуду (штатив, пробірки, воронки, сосуди та ін.) – 12 компл. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».</p>
Екологія та охорона навколишнього середовища	навчальна дисципліна	ОК 4_Екологія та охорона навколишнього середовища - копія.pdf	A19KZihu+PILV1WZ 51kfv2qUVa1+qgyH/ MyM+XEeVc8=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB- E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.). Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Університетські студії	навчальна дисципліна	ОК 5_Університетські студії.pdf	tmlXpoCIT48rBqzlxу 2NHRlwnJIwuAjitp panEpd67A=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: телевізор Samsung 43"(2018 р.), керуючий ноутбук (2018 р.), засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	ОК 6_Теоретична механіка.pdf	lDftWBkIwOE5IYxW hq3GWNacFmB25eS DOWUSoK04d3M=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується

				обладнання механічного цеху ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів.
Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	<i>OK 7_ Нарисна геометрія та інженерна графіка.pdf</i>	afgxmXAof/gQbwLKCbmaWoVpYe/+spUTKrOBVH35fYM=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: 10 комп'ютерів - Microsoft Windows 10 Pro 64-bit (10 – OEM ліцензій); Microsoft Office 2016 Pro (10 – OEM ліцензій). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 8_ Англійська мова.pdf</i>	wC1oSLJ+kuoaoeWRDt3zcGlrUaAx9xBOZS8s68gFZX4=	Заняття проводяться в аудиторіях згідно розкладу. Для проведення занять застосовуються: мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-E20 (2018 р.) та інтерактивна дошка, керуючий комп'ютер (2018 р.), Marlins tests. Безкоштовне ПО: Microsoft PowerPoint Viewer 2016, Microsoft Word Viewer 2016. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>OK 9_ Вища та прикладна математика.pdf</i>	MlMddI1PzAoius+w n4DOBiOWmCdGply5X4QKXorLZeY=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: Інтерактивна дошка (2020 р), керуючий комп'ютер (2020 р), мережа Інтернет, інформаційні стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 11_ Філософія.pdf</i>	GRSvXBsm+bAkw+z uMaHAIdIANMloLz wQwUuMl9E37+o=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Для проведення їх застосовуються: телевізор Samsung 43" (2018 р.), керуючий ноутбук (2018 р.), засоби дистанційного навчання (електронна пошта, telegram, zoom). При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Основи морської справи	навчальна дисципліна	<i>OK 12_ Основи морської справи.pdf</i>	Qen39phT8kytyASgpnwMDQQ53/OyoOV MfUXyZvtSHU=	Заняття проводяться згідно розкладу у навчальних лабораторіях. Використовується обладнання слюсорно-такелажної майстерні. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».

Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	навчальна дисципліна	ОК 13_ Теорія і будова судна й основи суднової енергетики.pdf	j8c96yTim46SdXox+XucmY2azlhuQMipiP3NUHXasds=	Інтерактивна дошка (2020 р), керуючий комп'ютер (2020 р), мережа Інтернет, макети корпусу судна, інформаційні плакати та стенди. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Основи метрології та електричні вимірювання	навчальна дисципліна	ОК 14_ Основи метрології та електричні вимірювання.pdf	7y2RMiGqL7KmcON4PEcAW6pfW5f4ldKzVtoQC7m7L3o=	Лекційні заняття проводяться згідно розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання цеху електроніки та автоматики ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	навчальна дисципліна	ОК 15_ Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медична допомога.pdf	R7BijcqD2bDxM/lzZu9nRVoUr8NTqyGO T+tFHLXxqo=	Інтерактивна дошка (2020 р.), проектор Epson EB-E20 (2018 р.) Обладнання: - фантом (манекен) – імітація фігури людини з блоком контролю; - фантом (імітація голови людини); - муляжі для відпрацювання навичок по введенню лікарських засобів підшкірно та внутрішньо-м'язово; - фантом для внутрішньовенних ін'єкцій; - системи для крапельного внутрішньовенного введення інфузійних розчинів; - фантом для відпрацювання навичок катетеризації сечового міхура; - катетери для катетеризації сечового міхура; - кістяк людини; - імітатори ран та травм; - імітатор ран для відпрацювання навичок накладення та зняття швів (скоб); - голкотримач з голками, шовний матеріал; - кровозупиняючі джгути; - зажим кровозупиняючий; - шини стаціонарні та з підручних матеріалів; - перев'язувальний матеріал; - стерильні гумові одноразові рукавички; - роторозширювач; - язикотримач; - трубка трахеотомічна; - зонд шлунковий з воронкою; - скальпель; - пінцет анатомічний; - пінцет хірургічний; - система для клізмування; - спис очний для видалення чужорідних предметів; - дихальний мішок типу «Амбу»; - кисневий інгалятор; - носилки; - кушетка; - необхідним чином укомплектована медична шафа. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoom/Google

Електроніка і схемотехніка	навчальна дисципліна	OK 16_Електроніка і схемотехніка.pdf	4rpp+loaY5iRpW081Tu2gaRWF7TILy9D/2fDqiWUJv8=	<p>meet, платформа дистанційного навчання «Moodle»</p> <p>Автотрансф. ЛАТР 2 Джерела живлення 9 Міст постійного струму МО61 2 Амперметри 31 Ампервольтметр Д-552 1 Ваттметри 16 Вольтметри 19 Мікровольтметр В3-41 1 Міліамперметри 13 Мілівольтметр В-3-36 1 Осцилографи 4 Прилад В 7 - 16 (тестер) 2 Прилад комбінір Щ4313 1 Фазовказівник 2 Фазометр Д - 578 2 Частотомер Ф - 5035 1 Реостат РПШ 22 Магазин опору МСР 1 Потенціометр Р-37-1 1 Магазин конденсаторів 2 Катушка індуктивності рег. 2 Набір елементів ел-х схем (50шт) 1 Лабораторні стенди (7типів по 5шт) Стенд типу ЕС 10 Стенд КСОЕ-4 2 Стіл(стенд) лабораторний 5 Тренажер по електротехніці 1 Учбовий макет "Луч" 2 Робочі місця для відпрацювання навичок пайки 5 Робочі місця для моделювання електромеханічних та електронних систем 3 При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференцій Zoot/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів</p>
Теоретичні основи електротехніки	навчальна дисципліна	OK 17_Теоретичні основи електротехніки.pdf	ZBq+jVt5miiEsi7Nw2ZrXCyfaYhboHzJtWyLaxhPNqo=	<p>Інтерактивна дошка (2020 р), керуючий комп'ютер - 3(2020 р), мережа Інтернет, лабораторні та інформаційні стенди Тренажер по електротехніці 1 Учбовий макет "Луч" 2 Робочі місця для відпрацювання навичок пайки 5 Робочі місця для моделювання електромеханічних та електронних систем 3 Модулі електроприводів суднових механізмів: - баластний насос - санітарний насос заборотної і прісної води - пожежних насосів - запасний стерновий електропривід - шпиль ЯШ-2Р 5 Станція сигнально-відрізнявальних вогнів 1 Апарати внутрішньо-суднового зв'язку та сигналізації 1 Стенди: - електричні реле - неелектричні реле - вимикачі, контактори постійного та змінного струму - автоматичні вимикачі - система пожежної сигналізації - реле часу - суднові акумулятори 1 ГРЩ лабораторії 1 Схеми: - суднова ЕЕУ т/х До80</p>

				- генерування ГРЩ т/х Дово 1 Машинний телеграф 1 Суднові кабелі 1 Електродвигуни постійного та змінного струму 1 Тренажер ГЕУ 3. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів.
Електроматеріалознавство	навчальна дисципліна	ОК 18_Електроматеріалознавство.pdf	e6VhBHtGk/a8hG4IFR45BQI2TaxptRQ7msuFoC/DY7I=	Інтерактивна дошка (2018 р), керуючий комп'ютер (2018 р), мережа Інтернет, інформаційні плакати та стенди, випробувальний стенд УІС для виконання лабораторних робіт з опору матеріалів, машина вимірювання твердості матеріалів ТК-14-250 – 1 шт. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle» із застосуванням особистих портативних комп'ютерів.
Теорія автоматичного управління	навчальна дисципліна	ОК 19_Теорія автоматичного управління.pdf	sJoZxKAXVzYkofN5NkQA215awsFWUtvJ6sCiULH8y9s=	Лекційні заняття проводяться згідн розкладу у навчальних аудиторіях. Під час практичних занять використовується обладнання цеху електроніки та автоматики ПрАТ «Дунайсудноремонт» згідно договору про співпрацю та обладнання лабораторії СДВЗ. При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Zoom/Google meet, платформа дистанційного навчання «Moodle».

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста,	21	Вживання в екстремальних умовах	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати

				Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009			професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
388278	Дакі Олена Анатоліївна	Професор, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010401 судноводіння, Диплом доктора наук DD 010229, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022217, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 046352,	14	Силова електроніка та перетворюваль на техніка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12

				виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 003408, виданий 30.11.2021			
254053	Зайцева Діна Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		15	Англійська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 12, 14, 19
307213	Тришин Вячеслав Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	18	Силова електроніка та перетворюваль на техніка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
398310	Бойко	Доцент,	Дунайський	Диплом	1	Суднове	– Відповідність за

	Світлана Олексіївна	Основне місце роботи	інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії ДР 001251, виданий 05.07.2021		допоміжне обладнання, палубні та вантажні механізми	документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 12
411428	Кириченко Олександр Сергійович	Доцент, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0922 Електромеханіка, Диплом магістра, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092201 Електричні системи і комплекси транспортних засобів, Диплом кандидата наук ДК 008848, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045178, виданий 15.12.2015	14	Експлуатація суднового електричного та електронного обладнання	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 15,
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001705, виданий 17.06.2004	20	Суднові автоматизовані електроприводи	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до

						наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19	
398420	Ліганенко Віталій Валерійович	старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський морський коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом спеціаліста, Херсонська філія Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2014, спеціальність: 090509 Суднові енергетичні установки та устаткування	2	Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12
411786	Тараненко Сергій Володимирович	Доцент, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 059951, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038103, виданий 03.04.2014	15	Суднові електричні пропульсивні установки	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 5, 6, 12, 19
411428	Кириченко Олександр Сергійович	Доцент, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету	Диплом бакалавра, Український державний морський технічний	14	Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня;

			інфраструктур и та технологій	університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0922 Електромехані ка, Диплом магістра, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092201 Електричні системи і комплекси транспортних засобів, Диплом кандидата наук ДК 008848, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045178, виданий 15.12.2015		автоматики	– Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 15
388278	Дакі Олена Анатоліївна	Професор, Суміщення	Дунайський інститут водного транспортного Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспортного імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010401 судноводіння,	14	Суднові електроенергет ичні установки та системи управління	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12

				<p>Диплом доктора наук DD 010229, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022217, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046352, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 003408, виданий 30.11.2021</p>			
307213	Тришин Вячеслав Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	<p>Диплом бакалавра, Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання</p>	18	Суднові електроенергетичні установки та системи управління	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14</p>
307274	Бажак Ольга Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	<p>Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 135 Суднобудування</p>	2	Стандарти Міжнародної морської організації	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>

						Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12, 14	
398309	Трофименко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 052709, виданий 20.06.2019	15	Стандарти Міжнародної морської організації	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12
388278	Дакі Олена Анатоліївна	Професор, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення:	14	Суднові інформаційно-вимірвальні системи, внутрішньосудновий зв'язок та сигналізація	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати

				<p>2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010401 судноводіння, Диплом доктора наук DD 010229, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022217, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046352, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 003408, виданий 30.11.2021</p>			<p>професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12</p>
307213	Тришин Вячеслав Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	<p>Диплом бакалавра, Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра,</p>	18	Суднові інформаційно- вимірвальні системи, внутрішньосуд новий зв'язок та сигналізація	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14</p>

				Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання			
364918	Чередник Володимир Миколайович	Доцент, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090239 Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання, Диплом кандидата наук ДК 056317, виданий 26.02.2020, Аттестат доцента АД 008493, виданий 27.09.2021	14	Тренажерна підготовка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4
254053	Зайцева Діна Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій		15	Англійська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 12, 14, 19
411786	Тараненко Сергій Володимирович	Доцент, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 059951, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038103, виданий 03.04.2014	15	Електричні машини	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

							of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 5, 6, 12, 19
411428	Кириченко Олександр Сергійович	Доцент, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом бакалавра, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0922 Електромеханіка, Диплом магістра, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092201 Електричні системи і комплекси транспортних засобів, Диплом кандидата наук ДК 008848, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045178, виданий 15.12.2015	14	Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 15,
398434	Майданевич Сніжана Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом магістра, Ізмайльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Історія, Диплом кандидата наук ДК 034042, виданий 25.02.2016	7	Історія України та української культури	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,

411428	Кириченко Олександр Сергійович	Доцент, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0922 Електромехані ка, Диплом магістра, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092201 Електричні системи і комплекси транспортних засобів, Диплом кандидата наук ДК 008848, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045178, виданий 15.12.2015	14	Технічна термодинаміка та теплопередача	12, 14, 19 – Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 15,
254062	Колесник Василь Васильович	Доцент, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук МТН 069915, виданий 17.12.1971, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 004752, виданий 02.04.1981	20	Теорія автоматичного управління	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 11, 12, 19
254056	Медведєва Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність:	20	Українська мова за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які

				російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 014283, виданий 10.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011848, виданий 20.05.2006			включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 4, 12
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001705, виданий 17.06.2004	20	Фізика за професійним спрямуванням	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова	21	Екологія та охорона навколишнього середовища	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14

				освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009			
254044	Байрамова Олена Вікторівна	в.о. Завідувача кафедру, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.070101 транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 043339, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента АД 007787, виданий 29.06.2021	13	Університетський і студії	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 19
253904	Якусевич Юрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом кандидата наук ДК 007548, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 001705,	20	Теоретична механіка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових

				виданий 17.06.2004			виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 11, 12, 14, 19
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Нарисна геометрія та інженерна графіка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
398462	Катрич Альона Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)	16	Англійська мова	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 12, 14, 19
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове	12	Вища та прикладна математика	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років;

				навчання			– Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
307213	Тришин Вячеслав Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	18	Теорія автоматичного управління	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
254044	Байрамова Олена Вікторівна	в.о. Завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.070101 транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001,	13	Філософія	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження

				спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 043339, виданий 08.11.2007, Атестат доцента АД 007787, виданий 29.06.2021			освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 19
254012	Дорофєєва Зоя Яковлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Інформаційні технології	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19
395463	Трофименко Анастасія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2016, спеціальність:	4	Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				8.03050901 облік і аудит, Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії ДР 001621, виданий 05.07.2021			of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 12
365124	Штрибець Валерій Валерійович	Т. в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2012, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом кандидата наук ДК 057599, виданий 24.09.2020	1	Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 12, 20
388278	Дакі Олена Анатоліївна	Професор, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом	14	Основи метрології та електричні вимірювання	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12

				<p>спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича- Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010401 судноводіння, Диплом доктора наук DD 010229, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022217, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046352, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 003408, виданий 30.11.2021</p>			
300081	Урум Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	<p>Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055736, виданий 18.11.2009</p>	21	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	<p>– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14</p>
388278	Дакі Олена Анатоліївна	Професор, Суміщення	Дунайський інститут	Диплом бакалавра,	14	Електроніка і схемотехніка	– Відповідність за документом про вищу

			водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010401 судноводіння, Диплом доктора наук DD 010229, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022217, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046352, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 003408, виданий 30.11.2021			освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12
307213	Тришин Вячеслав Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом	18	Електроніка і схемотехніка	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю

				спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання			відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
411786	Тараненко Сергій Володимирович	Доцент, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом кандидата наук ДК 059951, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038103, виданий 03.04.2014	15	Теоретичні основи електротехніки	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 5, 6, 12, 19
254062	Колесник Василь Васильович	Доцент, Суміщення	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	Диплом кандидата наук МТН 069915, виданий 17.12.1971, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 004752, виданий 02.04.1981	20	Електроматеріалознавство	<ul style="list-style-type: none"> – Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,

							11, 12, 19
307213	Тришин Вячеслав Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом бакалавра, Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	18	Електроматеріалознавство	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 11, 12, 14
398420	Ліганенко Віталій Валерійович	старший викладач, Основне місце роботи	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктур и та технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський морський коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100302 Експлуатація суднових енергетичних установок, Диплом спеціаліста, Херсонська філія Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2014, спеціальність: 090509 Суднові енергетичні	2	Основи морської справи	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 11, 12

411786	Тараненко Сергій Володимирович	Доцент, Сумісництво	Дунайський інститут водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій	установки та устаткування Диплом кандидата наук ДК 059951, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 038103, виданий 03.04.2014	15	Електричні машини	– Відповідність за документом про вищу освіту; – Відповідність присудженого наукового ступеня; – Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років; – Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 5, 6, 12, 19
--------	--------------------------------	---------------------	---	--	----	-------------------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН20. Уміння використовувати електричне та механічне обладнання.</i>	☒	Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднове допоміжне обладнання, палубні та вантажні механізми	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові автоматизовані електроприводи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Суднові електричні пропульсивні установки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
<i>РН21. Знання конструкцій та</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік

<p>уміння здійснювати технічне обслуговування та ремонт електричних та електронних систем, які функціонують на ділянках з високим ризиком займання.</p>		<p>Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Екзамен</p>
<p>PH22. Уміння виконувати безпечні процедури технічного обслуговування та ремонту.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Тренажерна підготовка</p>	<p>Лабораторні заняття</p>	<p>Залік</p>
		<p>Виробничо-плавальна практика</p>	<p>-</p>	<p>Залік</p>
		<p>Суднові електричні пропульсивні установки</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Суднові автоматизовані електроприводи</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Залік</p>
		<p>Суднове допоміжне обладнання, палубні та вантажні механізми</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Експлуатація суднового електричного та електронного обладнання</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні заняття</p>	<p>Залік</p>
<p>PH23. Знання заходів застереження, яких необхідно вживати для запобігання забрудненню морського середовища, уміння застосовувати заходи з боротьби із забрудненням та пов'язане з цим обладнання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Екологія та охорона навколишнього середовища</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття</p>	<p>Залік</p>
		<p>Технологічна практика</p>	<p>-</p>	<p>Залік</p>
<p>PH24. Знання видів пожежі, принципу дії систем пожежогоасіння, уміння гасити пожежі із застосуванням належного обладнання, включаючи пожежі паливних систем; уміння організувати навчання з боротьби з пожежею.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи морської справи</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття</p>	<p>Залік</p>
		<p>Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Технологічна практика</p>	<p>-</p>	<p>Залік</p>
		<p>Виробничо-плавальна практика</p>	<p>-</p>	<p>Залік</p>
		<p>Навчально-плавальна практика</p>	<p>-</p>	<p>Залік</p>
		<p>Виживання в</p>	<p>Лекційні заняття, практичні</p>	<p>Залік</p>

		екстремальних умовах	заняття	
<i>РН25. Навички проведення тренувальних занять із залишення судна та уміння поводитися з рятувальними шлюпками, рятувальними плотами та черговими шлюпками, пристроями та засобами для їхнього спуску на воду, а також обладнанням для них.</i>	☒	Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
<i>РН26. Навички практичного застосування медичних керівництв та медичних консультацій, отриманих по радіо, зокрема уміння взяти ефективних заходів на основі таких знань у разі нещасних випадків або захворювань, типових для суднових умов.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
<i>РН27. Знання питань управління персоналом на судні та його підготовки; уміння застосовувати методи управління, вирішувати задачі та керувати робочим навантаженням, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми та їх рішення, власний досвід у галузі професійної діяльності.</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<i>РН28. Знання методів ефективного управління ресурсами та уміння їх застосовувати; знання та уміння застосовувати методи прийняття рішень.</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Використання суднових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<i>РН31. Знання міжнародних і вітчизняних нормативно - правових актів відносно безпеки людського життя</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік

на морі та охорони морського навколишнього середовища та забезпечення їх дотримання.		Екологія та охорона навколишнього середовища	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
РН30. Уміння використовувати рятувальні засоби та пристрої, протипожежні системи та інші системи безпеки та підтримувати їх в експлуатаційному стані.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи морської справи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
РН19. Розуміння електричних та простих електронних схем, перевірка, виявлення несправностей та технічне обслуговування, а також відновлення електричного та електронного контрольного обладнання до робочого стану.	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматизації	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
РН32. Навички особистого вживання, забезпечення особистої безпеки та знання громадських обов'язків на судах.	<input checked="" type="checkbox"/>	Вживання в екстремальних умовах	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медичної допомоги	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
РН33. Знання сутності і специфіки філософського знання, сучасного філософського розуміння проблем людини і суспільства; особливостей української історії, культури, освіти; природи політичного і суспільного життя, конституційних прав громадянина; знання щодо розвитку	<input type="checkbox"/>	Історія України та української культури	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Університетські студії	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен

соціальних компетенцій (soft-skills); історичні знання у сфері мореплавства; географії судноплавства та океанських шляхів світу.				
<i>РН34. Знання державної мови, яке дозволяє спілкуватись за професійними та соціально-культурними питаннями, використовувати технічну літературу.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття	Екзамен
<i>РН35. Знання та розуміння основ інформаційно-комунікаційних технологій, математичних та інженерних дисциплін на рівні, необхідному для вирішення професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізика за професійним спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Теоретична механіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Нарисна геометрія та інженерна графіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Вища та прикладна математика	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік / Екзамен
		Інформаційні технології	Лабораторні заняття	Залік
		Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технологічна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН36. Знання особливостей організації та функціонування сучасної системи вищої освіти, норм академічної культури, принципів політики академічної доброчесності; уміння застосовувати навички якісного академічного письма.</i>	<input type="checkbox"/>	Університетські студії	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<i>РН37. Знання основ економічної теорії та техніко-економічної, комерційної експлуатації та умов використання морських суден з метою виконання професійних обов'язків щодо підвищення</i>	<input type="checkbox"/>	Використання судових ресурсів, несення вахти та охоронні заходи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
<i>РН29. Знання міжнародних вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи морської справи	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік

до суднових рятувальних засобів.		Стандарти Міжнародної морської організації	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
РН18. Знання конфігурації, принципів функціонування та робочих випробувань систем стеження, пристроїв автоматичного управління, захисних пристроїв.	☒	Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
РН11. Знання устрою, принципу дії та правил технічної експлуатації систем автоматики та управління головною руховою установкою та допоміжними механізмами.	☒	Суднові електричні пропульсивні установки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
РН16. Уміння виявляти несправності в електричних ланцюгах, встановлювати місце несправностей і застосовувати заходи щодо запобігання ушкоджень.	☒	Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
РН1. Знання та розуміння електротехнології та теорії електричних машин; основ електроніки та силової електроніки; конструкції та принципу дії електричних розподільних щитів та електрообладнання; основ автоматики, автоматичних систем та технології управління; приладів, сигналізації та систем стеження;	☒	Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Електроніка і схемотехніка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Теоретичні основи електротехніки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Електроматеріалознавство	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Теорія автоматичного управління	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Електричні машини	Лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Силова електроніка та перетворювальна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні заняття	Екзамен

<i>електроприводу; технології електричних матеріалів; електрогідравлічних та електропневматичних систем управління.</i>		Експлуатація суднового електричного та електронного обладнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Суднові автоматизовані електроприводи	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Суднові електричні пропульсивні установки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові інформаційно-вимірювальні системи, внутрішньосудновий зв'язок та сигналізація	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН2. Знання основ теплопередачі, механіки та гідромеханіки; розуміння роботи механічних систем.</i>	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Теоретична механіка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Технічна термодинаміка та теплопередача	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<i>РН3. Концептуальні знання, включаючи певні знання сучасних досягнень, у сфері електротехніки та електромеханіки, електроніки та систем управління та їх застосування у морській інженерії.</i>	☒	Основи метрології та електричні вимірювання	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Електроніка і схемотехніка	Лекційні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Теоретичні основи електротехніки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Теорія автоматичного управління	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Електричні машини	Лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Силова електроніка та перетворювальна техніка	Лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні заняття	Екзамен
		Експлуатація суднового електричного та електронного обладнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Суднові електричні	Лекційні заняття,	Екзамен

		пропульсивні установки	лабораторні заняття	
		Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Теорія і будова судна й основи суднової енергетики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
<i>РН4. Уміння підготувати системи управління руховою установкою та допоміжними механізмами до роботи.</i>	☒	Суднові електричні пропульсивні установки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
<i>РН5. Уміння здійснювати з'єднання, розподіл навантаження та перехід з одного генератора на інший, з'єднання та роз'єднання розподільних щитів і розподільних пультів.</i>	☒	Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Суднові електричні пропульсивні установки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
<i>РН7. Розуміння принципів обробки даних, знання принципів побудови та використання комп'ютерних мереж на суднах, зокрема на містку, у машинному відділенні та для вирішення комерційних завдань.</i>	☒	Інформаційні технології	Лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН8. Знання англійської мови, яке дозволяє особі використовувати англомовні технічні посібники та виконувати свої обов'язки.</i>	☒	Англійська мова	Практичні заняття	Екзамен/ Залік
		Англійська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття	Екзамен/ Залік
		Технологічна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
<i>РН6. Знання технології високої напруги, засобів та процедур з безпеки;</i>	☒	Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен

уміння здійснювати безпечну експлуатацію та технічне обслуговування високовольтних систем; знання процедур видачі персоналу дозволу на роботу з високовольтним обладнанням.		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
PH10. Знання устрою, принципу дії та правил технічної експлуатації електричних систем, розподільних щитів, електродвигунів, генераторів, а також електросистем та обладнання змінного та постійного струму.	☒	Суднові електричні пропульсивні установки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
PH17. Знання конструкції та способів використання електричного та електронного контрольно-вимірювального обладнання під час збирання та інтерпретації інформації з метою визначення стану технічних засобів та систем.	☒	Навчально-плавальна практика	-	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Основи метрології та електричні вимірювання	Лекційні заняття, практичні заняття	Залік
		Тренажерна підготовка	Лабораторні заняття	Залік
		Технологічна практика	-	Залік
		Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен Екзамен
PH12. Знання устрою, принципу дії та правил технічної експлуатації навігаційного обладнання на містку та систем суднового зв'язку.	☒	Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
PH13. Знання устрою, принципу дії та правил технічної експлуатації електричних, електронних систем та систем управління палубними механізмами та вантажопідйомним обладнанням.	☒	Суднове допоміжне обладнання, палубні та вантажні механізми	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
PH14. Знання устрою, принципу	☒	Електричні машини	Лекційні заняття, лабораторні заняття,	Екзамен

дії та правил технічної експлуатації систем управління та безпеки побутового обладнання.			практичні заняття	
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
		Навчально-плавальна практика	-	Залік
РН15. Знання вимог стосовно безпеки для роботи з судновими електричними системами та навички з безпечного відключення електричного обладнання, які вимагаються для надання персоналу дозволу на роботу з таким обладнанням.	☒	Техніка високих напруг та суднове високовольтне обладнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Суднові електричні пропульсивні установки	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Технічне обслуговування та ремонт суднового електрообладнання і засобів автоматики	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Екзамен
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік
РН9. Знання устрою систем внутрішньосудного зв'язку та уміння передавати, приймати та реєструвати повідомлення згідно встановленим вимогам.	☒	Суднові інформаційно-вимірювальні системи, внутрішньосудновий зв'язок та сигналізація	Лекційні заняття, лабораторні заняття	Залік
		Виробничо-плавальна практика	-	Залік