

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інфраструктури та технологій
Освітня програма	43111 Управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3969
Повна назва ЗВО	Державний університет інфраструктури та технологій
Ідентифікаційний код ЗВО	41330257
ПІБ керівника ЗВО	Брайковська Надія Сергіївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	duit.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3969>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	43111
Назва ОП	Управління та адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут управління, технологій та права Факультет управління і технологій Кафедра менеджменту, публічного управління та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра бізнес-логістики та транспортних технологій; кафедра економіки, маркетингу та бізнес-адміністрування; кафедра теоретичної та прикладної економіки; кафедра фінансів, обліку і оподаткування; кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра мовних дисциплін; кафедра залізничної колії та колійного господарства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Івана Огієнка, буд. 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	365137
ПІБ гаранта ОП	Боняр Світлана Михайлівна
Посада гаранта ОП	В.о. декана
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bonyar@duit.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-664-43-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до наказу МОНУ №189-л від 06.09.2017р. «Про ліцензування освітньої діяльності» Державному університету інфраструктури та технологій (далі – Університет, ДУІТ) надано право на підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» за ОП «Управління та адміністрування» (далі – Програма, ОП).

Ініціатор розробки - кафедра управління та економіки водного транспорту, яка реорганізована в кафедру менеджменту, публічного управління та адміністрування (далі – МПУА). Програму розроблено робочою групою викладачів факультету управління і технологій, які мають досвід наукової, дослідної, навчальної та методичної роботи, а також практичної діяльності в галузі менеджменту та у співпраці із стейкхолдерами щодо забезпечення відповідності сучасним вимогам. Розробці передувало вивчення досвіду реалізації ОП провідних ЗВО України та зарубіжжя, тенденцій розвитку науки та техніки у світі, особливостей організації роботи підприємств транспорту та транспортної інфраструктури. При розробці Програми 2017р також було враховано результати реалізації міжн. проекту TEMPUS «Knowledge Transfer Unit – From Applied Research and Technology Entrepreneurial Know-How Exchange to Development of Inter disciplinary Curricula Modules», шляхом включення до вибіркового ОК дисципліну «Організація трансферу знань», яку при перегляді Програми 2020р. було перенесено до обов'язкових компонентів освітньої складової.

Оновлювалася Програма у 2020 та 2022рр. за результатами публічного обговорення, з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів, аналізу рішень й рекомендацій НАЗЯВО та вимог законодавства (Постанова КМУ від 25.06.2020р. №519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»); Наказ МОНУ №436 від 24.12.2021 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (ОН) РВО»; зі змінами згідно з Наказом МОНУ №295 від 05.04.2022р.), опрацювання робочою групою та обговорення на засіданні кафедри МПУА. В результаті оновлення Програму було вдосконалено шляхом: оптимізації освітньої складової (з 6 семестрів у 2017р. до 4 семестрів у 2020р.), уточнення формулювання фокусу ОП (в 2022р, шляхом центрованості ОП на ідеї забезпечення сталого розвитку транспортних підприємств, згідно з реалізацією вимог Указу Президента України №722/2019 від 30.09.2019 «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030р), оптимізації циклів загальної та професійної підготовки через зміну та уточнення ОК обов'язкової та вибіркової складових (протягом реалізації ОП), що надало можливість посилити освітню складову ОП, оптимізувати змістовне наповнення дисциплін, необхідних для формування фахових компетентностей, та забезпечити дотримання фокусу ОП. В 2022р в перелік вибіркового компонентів внесено дисципліну «Гібридні загрози та комплексна безпека», що розроблена в результаті виконання міжн. проекту Erasmus+ (<http://surl.li/evyds>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	14	18	7	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	6	6	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	6	7	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	5	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	46577 Менеджмент
перший (бакалаврський) рівень	24737 Транспортний менеджмент 21744 Менеджмент підприємств водного транспорту 24738 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 24739 Логістика 24742 Менеджмент підприємств залізничного транспорту

	47359 Транспортна логістика
другий (магістерський) рівень	26820 Бізнес-інформатика 24886 Менеджмент організацій транспорту 21786 Бізнес-логістика 21787 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) транспорту 21788 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 21789 Транспортна логістика 21790 Бізнес-адміністрування 21791 Менеджмент організацій і адміністрування 47436 Морська логістика 47449 Управління та регулювання водним транспортном 56320 Управління підприємствами та бізнес консалтинг
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	43111 Управління та адміністрування 56261 Логістичний сервіс

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59285	13637
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59285	13637
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	737	541

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_073_2017.pdf</i>	dZQmhG5rzOLbx6gMMgdhIWxgropveo7KMf134goXlSI =
Освітня програма	<i>ОНП 073 2022.pdf</i>	DV1DTrActlBFHXbT3p6UyjuI4aNo8IHsxAlrIcEpG54=
Освітня програма	<i>ОНП 073 2020.pdf</i>	SGbHcCEHCprokgOSOa/dWmpDNt2D2hqJ6C3QJJ+7rFA =
Навчальний план за ОП	<i>НП 073 аспір 2022 д.ф.н..pdf</i>	UgbFmLSpPjAgYvk3Ldyo/IEyS3/ipL78zj486Z2Ft5I=
Навчальний план за ОП	<i>НП 073 аспір 2022 з.ф.н..pdf</i>	LEBZngakUocCjta1M7KpSY3HBqowFRJH/n5nVzo8cEU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Ложачевська.pdf</i>	3RqaOXaexdHfavCAQduPanXA6rPHcTtSYzmWh9xKttQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Самков.pdf</i>	BsSI1QxHhwlZi7yuJiPCZcvEQwc3N9pTbfSCyEyPEY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мельник.pdf</i>	UqoFnvOCsiu9xjW6p++PfGIPWAhLKx5UvLXoQoAuHE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Тарашевський рецензія.pdf</i>	1kM1ZtjBWbTXKcwq3nSMx3zZo8L3kn4BNTV1bGY/i+M =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою Програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі управління та адміністрування зі спеціальності 073 «Менеджмент», який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження у спеціалізованій

вченій раді, здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі управління та адміністрування на транспорті, а також науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти.

Унікальність Програми полягає у тому, що вона дозволяє сфокусуватися на особливостях управління та адміністрування транспортними підприємствами на засадах забезпечення сталого розвитку та передбачає оволодіння фундаментальними знаннями, що дозволяють розв'язувати комплексні проблеми через глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики з метою сприяння розвитку економіки, суспільства, держави.

Фокус Програми спрямований на розробку управлінських моделей з урахуванням економічної, соціальної та екологічної складових та формування управлінських рішень та підходів на основі сучасного світового досвіду, інтеграційних та глобалізаційних процесів, що забезпечить сталий розвиток транспортних підприємств.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі Програми сформовані відповідно до місії Університету, яка зазначена як надання освіти, необхідної для успішної професійної реалізації, збагачення світогляду у поєднанні з гармонійним особистісним зростанням з метою сприяння розвитку суспільства, що міститься у нормативному документі ДУТ «Стратегія університету. Місія. Політика. Цілі» (<http://surl.li/bcyws>)

Також «Стратегія університету» містить, серед інших, стратегічні цілі, такі як, підвищення іміджу національної системи освіти фахівців для транспортної галузі на світовому ринку освітніх послуг і зміцнення власних конкурентних позицій в світовому освітньому просторі; забезпечення особистісного та професійного зростання студентів, формування компетентностей, які визначають конкурентоспроможність випускників в Україні та світі; залучення здобувачів освіти до наукової діяльності у різних формах та видах.

Таким чином, цілі Програми, якими є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фокусом наукових інтересів на управління транспортними підприємствами та успішної професійної реалізації, повністю корелюються з місією та стратегією Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники Програми мають змогу долучитися до розробки та оновлення освітніх програм шляхом надання пропозицій, ідей, критики тощо гаранту Програми, декану, завідувачу кафедри, іншим НПП, що забезпечують освітній процес за Програмою під час здійснення освітнього процесу або у приватних бесідах; через систему опитувань; під час громадського обговорення Програми, яке відбувається шляхом оприлюднення на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/evjin>), згідно з вимогами «Положення про освітні програми у ДУТ» (<http://surl.li/bewzz>).

Протягом звітного періоду були враховані пропозиції щодо цілей та програмних результатів навчання з боку аспірантів, які навчаються за Програмою.

Наприклад, при перегляді 2020 року здобувачі Гусак О.А. та Максимов С.Б. під час бесіди з гарантом висловили пропозицію щодо скорочення часу, відведеного на освітню складову ОНП з трьох до двох років з метою створення більш сприятливих умов для ефективної наукової роботи на 3 та 4 курсі; також за ініціативи здобувачів змінено та значно розширено перелік вибіркових дисциплін.

При перегляді Програми у 2022р. Сорокун Ю.С. (з р.н.), запропонувала звернути увагу на доцільність фокусуватися на проблематиці сталого розвитку транспортних підприємств, що передбачає врахування євроінтеграційного прагнення України. Також здобувачі висловили побажання сформуванню переліку вибіркових компонентів освітньої складової згідно фокусу ОНП. Ці пропозиції було враховано у оновлених ОНП відповідних років.

- роботодавці

Роботодавці мають змогу долучитися до розробки та оновлення освітніх програм шляхом надання пропозицій, ідей, критики тощо гаранту Програми, завідувачу кафедри під час здійснення особистого спілкування та на розширених засіданнях кафедри при перегляді Програми; через систему опитувань; під час громадського обговорення Програми, яке відбувається шляхом оприлюднення на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/evjin>), згідно з вимогами «Положення про освітні програми у ДУТ» (<http://surl.li/bewzz>).

На засіданнях робочої групи з оновлення Програми були присутні роботодавці: Мельник Т.С., д.е.н., професор, головний фахівець відділу методології та розвитку закупівельної функції управління планування, методології та аналізу Департаменту закупівель АТ «Укрзалізниця»; Тарашевський М.М., к.е.н., старший менеджер внутрішнього аудиту, ТОВ «МетІнвестХолдинг».

За їх пропозиціями при перегляді Програми 2022 року прийнято рішення акцентувати Програму на особливостях забезпечення сталого розвитку транспортних підприємств та, для відповідності фокусу, частково змінити освітні компоненти циклу професійної підготовки за обсягом та наповненістю (збільшені кредити ЄКТС циклу професійної підготовки, з 15 до 20, за рахунок оптимізації циклу загальної підготовки) та оновити перелік вибіркових компонентів. Також переглянуті очікувані результати навчання згідно пропозицій роботодавців.

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри МПУА, при обговоренні оновлення Програми присутні представники академічної спільноти, які надають пропозиції щодо вдосконалення Програми. Так, у 2020 році д.е.н., проф., зав. каф. менеджменту НТУ

Ложачевська О.М., зазначила, що для аспірантів пріоритетною для роботи з міжнародними базами є саме англ. мова, та внесла пропозицію посилити цю складову ОНП; за пропозицією д.т.н., ст. наук. співр., заст. директора, Інституту електродинаміки НАН України Самкова О.В. дисципліна Психологія і педагогіка вищої школи замінена на Інновац. методи викладання у вищій школі та Інформ. технології у науковій діял-ті; також додано дисципліну Етичний кодекс ученого, задля посилення сучасних науково-педагогічних знань та навичок і формування загальних етичних принципів.

При перегляді 2022 року д.е.н., проф. Ложачевська О.М. запропонувала, згідно із сформованим фокусом ОНП, який відповідає євроінтеграційним пріоритетам країни, ввести обов'язкові ОК «Сталий розвиток трансп. системи» та «Інновац. розвиток трансп. підпр-в».

Також, Гарант та НПП ОНП є дійсними членами та член.-кор. Транспортної академії України. Накопичений досвід, отриманий під час обговорення проблем транспортної галузі України на засіданнях ТАУ надало можливість сформувати цілі та програмні результати Програми у 2022 році.

Також академічна спільнота залучалася до обговорення Програми під час затвердження на засіданні Вченої Ради ДУТТ.

З числа академічної спільноти обираються та закріплюються наукові керівники.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери мають змогу долучитися до розробки та оновлення освітніх програм шляхом надання пропозицій, ідей, критики тощо під час громадського обговорення Програми, яке відбувається шляхом оприлюднення на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/evjin>), згідно з вимогами «Положення про освітні програми у ДУТТ» (<http://surl.li/bewzz>).

Пропозиції, отримані під час громадського обговорення розглядаються при перегляді Програми на розширеному засіданні кафедри МПУА.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці аналізуються системно робочою групою Програми, за інформацією від роботодавців, зустрічей з представниками кадрових агенцій (наприклад, Hedgehog), оглядами аналітичних агентств та аналізом вимог до претендентів на вакансії. Наприклад, було промоніторено ряд інтернет ресурсів для розуміння тенденцій динаміки попиту та пропозиції вакансій та виявлення вимог до фахівців спеціальності: НАК, Head Hunter Україна, Національного інституту стратегічних досліджень, Центр Разумкова, work.ua та інші. З'ясовано, що вітчизняні компанії відчувають дефіцит менеджерів вищої кваліфікації, які мають не лише професійні навички і досконале розуміння бізнес-процесів, але й здатність працювати в умовах перманентних змін та невизначеності (<http://surl.li/evmyi>). Ринок праці потребує фахівців, що мають сучасні знання, можуть вирішувати комплексні фахові проблеми, можуть гнучко реагувати на нові умови та адаптуватися до змін, здатних творчо та ефективно опрацьовувати постійно зростаючі обсяги інформації та самостійно проводити дослідження, генерувати нові ідеї, ефективно використовувати сучасні технології у своїй діяльності, швидко вчитися новому та вдосконалювати власні знання та навички.

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображено у РН: РН01, РН03, РН05, РН06, РН 09.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасний кризовий стан провідної галузі економіки країни – транспортної, гальмує європейську інтеграцію країни в цілому та потребує розробки нових підходів до забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання транспортної галузі. Співпраця України та ЄС потребує суттєвих змін у діяльності підприємств транспортної галузі, що передбачає ефективне управління та залучення значних обсягів фінансових ресурсів. Стратегічні цілі транспортної галузі України формуються на основі нормат.-прав. бази, що є основою для середньострокової перспективи розвитку нац. транспортної системи, а саме: Цілі сталого розвитку України на період до 2030р., Нац. транспортної стратегії України до 2030 року, Морської доктрини на період до 2035 р., Концепції Державної цільової програми розвитку аеропортів на період до 2023 р., Стратегії розвитку морських портів на період до 2038 р. та інших чинних нормативно-правових актів.

Дані тенденції враховані в Програмі, а саме, впровадженням відповідних освітніх компонент, які забезпечують набуття додаткової спеціальної (фахової) компетентності (СКО5): Сучасні парадигми менеджменту; Інноваційний розвиток транспортних підприємств; Сталий розвиток транспортної системи; Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки; та реалізуються у результатах навчання (РН09).

Проблематика Програми є актуальною для всіх регіонів країни, тому під час формулювання цілей та програмних результатів навчання регіональний контекст не розглядався

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та РН Програми було розглянуто досвід майже 20 аналогічних вітчизняних та іноземних програм ЗВО.

В результаті проведених аналітичних досліджень було з'ясовано, що існуючі ОНП поєднують здобуття фундаментальних знань та виконання наукової роботи, включаючи написання наукових статей і педагогічну практику. Класичні ЗВО реалізують ОНП з менеджменту та бізнес-адміністрування, спрямовуючи дослідження на загальні проблеми управління підприємствами. В результаті навчання здобувачі, разом з отриманням ступеня PhD, отримують додаткові конкурентні переваги в майбутній кар'єрі, оскільки мають гарну підготовку в галузі досліджень

та викладання в ЗВО, а також інших закладах держ. та приватного сектору, що потребують високий рівень знань та аналітичних навичок. Зміст ОНП враховує цей досвід в формуванні цілей, ЗК, ФК та РН. Проаналізувавши ОНП транспортних ЗВО виявлено закономірність їх спеціалізації саме на певних видах транспорту та не виявлено жодної програми, яка б містила в собі ідею фокусування на підприємствах транспортній галузі, як інструменті забезпечення цілей сталого розвитку. В результаті обговорення проведених досліджень та існуючого досвіду підготовки та захисту аспірантів, прийнято рішення зайняття цієї ніші наукового спрямування та реалізовувати ОНП, фокусуючись на транспортній галузі, забезпечення підвищення ефективності роботи підприємств якої, через інновації, екологічність тощо, сприятиме сталому зростанню економіки, суспільства та держави в цілому

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програма в повній мірі відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ № 1436 від 24 грудня 2021 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», зі змінами згідно з Наказом МОНУ № 295 від 05 квітня 2022 р. «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (далі – Стандарт). Програма має чітку структуру, яка відображає вимоги Стандарту та забезпечує набуття здобувачем інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяє досягти визначені Стандартом результати навчання. Програма містить 8 результатів навчання РН1 – РН8, передбачених Стандартом, а також результат навчання РН9, що додано для забезпечення Фокусу Програми. Для їх досягнення в Програму введено 14 обов'язкових компонентів освітньої та наукової складових; освітня складова містить цикли загальної та професійної підготовки. Забезпечення досягнення результатів навчання шляхом освоєння обов'язкових освітніх компонентів подано в Програмі в таблиці розділу 5. Відповідно до Стандарту в Програмі було узгоджено зміст, структуру, форму, опис предметної області (об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання); академічні права випускників; працевлаштування випускників, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; форми атестації здобувачів; перелік компетентностей випускника (інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності); результати навчання. Здобувачі мають можливість набувати вмінь і знань, продукувати новітні ідеї в процесі вивчення обов'язкових освітніх компонент, вивчаючи вибіркові компоненти освітньої складової, а також отримуючи знання у форматі неформальної освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програма в повній мірі відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ № 1436 від 24 грудня 2021 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», зі змінами згідно з Наказом МОНУ № 295 від 05 квітня 2022 р. «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст Програми повністю відповідає предметній області Стандарту, що підтверджується та відображається в цілях навчання, основному фокусі ОП, методах, інтегральній, загальних та спеціальних компетентностях та результатах навчання.

Програма складається з двох частин: освітньої (60 кредитів ЄКТС) та наукової (180 кредитів ЄКТС) складових. Освітня складова містить обов'язкові (45 кредитів ЄКТС, 75% освітньої складової) та вибіркові компоненти (15

кредитів ЄКТС, 25%). Обов'язкові компоненти освітньої складової містять цикл загальної підготовки, забезпечуючи здобуття загальних компетентностей та становить 22 кредити ЄКТС, 37% освітньої складової; цикл професійної підготовки, для здобуття спеціальних (фахових) компетентностей, 20 кредитів ЄКТС, 33%; та педагогічну практику, 3 кредити ЄКТС, 5%. Набуття загальних компетентностей забезпечується такими дисциплінами (ОК): Філософія сучасної науки і техніки; Методологія наукових досліджень; Організація трансферу знань; Академічна англійська мова; Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності, що формує знання і розуміння основних понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів, прогнозування результатів. Набуття спеціальних (фахових) компетентностей передбачають дисципліни: Сучасні парадигми менеджменту; Моделювання в управлінні соціально-економічними системами; Інноваційний розвиток транспортних підприємств; Сталий розвиток транспортної системи; Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки; Педагогічна практика, що дозволяє забезпечити дотримання основного фокусу Програми. Сукупність компонентів освітньої програми становить завершений цикл підготовки доктора філософії з управління та адміністрування, що підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках цілісного навчального процесу та відображає сутність теоретичного змісту предметної області, яка передбачає здобуття передових концептуальних та методологічних знань науково-дослідного та професійного характеру в сфері менеджменту; розробку та обґрунтування управлінських рішень; розв'язання актуальних проблем у сфері менеджменту, що створюють підґрунтя для інноваційних системних, ситуаційних, адаптивних, антикризових, проєктних рішень теоретичного та прикладного спрямування щодо функціонування транспортних підприємств

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти забезпечується наступними складовими: індивідуальний вибір форми навчання (відповідно до «Правил прийому до ДУІТ (<http://surl.li/evgtz>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУІТ (<http://surl.li/bkrup>) здобувач має змогу обрати очну (денну) або заочну форму навчання); індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи формуються та можуть змінюватися за ініціативою здобувача; індивідуальний вибір навчальних дисциплін (25% від загальної освітньої складової); індивідуальний вибір тематики наукового дослідження та наукового керівника. Ознайомитися з переліком та анотаціями (силабусами) вибіркових дисциплін здобувач може на сайті ДУІТ (<http://surl.li/evmys>) згідно «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у ДУІТ» (<http://surl.li/sloo>)

Нормативні документи, що регламентують забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУІТ (<http://surl.li/bkrup>); «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» (<http://surl.li/evwzu>); «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУІТ та технологій права на академічну мобільність» (<http://surl.li/bebry>); «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у ДУІТ» (<http://surl.li/sloo>); «Положення про опитування у ДУІТ» (<http://surl.li/beeub>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП та навчальний план містять 15 кредитів вибіркових компонентів, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої складової. Вибіркові компоненти пропонуються вивчати здобувачу у двох семестрах на другому році навчання в обсязі з навчальних дисциплін з переліку, який сформований з міркувань максимального задоволення запитів молодих науковців, з огляду на кон'юнктурні процеси на ринку праці, тенденції в розвитку науки і техніки, інтереси суспільства та держави в цілому. Згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному університеті інфраструктури та технологій» (<http://surl.li/bkrup>) та «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у ДУІТ» (<http://surl.li/sloo>) здобувач повинен здійснити вибір дисциплін вибіркових компонентів певної освітньої програми. Як правило, така процедура проходить у квітні на наступний навчальний рік. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та деканом відповідного факультету, де відбувається підготовка здобувача. Аспіранти, ознайомившись з переліком дисциплін за вільним вибором та їх анотаціями (силабусами) на сайті ДУІТ (<http://surl.li/evmys>), вносять обрані дисципліни індивідуального навчального плану. Ця інформація є підставою для формування наказу ДУІТ, робочих навчальних планів та включення обраних дисциплін до навчального навантаження кафедр.

Університет докладає усіх можливих зусиль щодо поінформування здобувачів про вибіркові освітні компоненти. З цією метою вже на етапі подачі документів до аспірантури майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись з переліком вибіркових дисциплін на офіційному сайті Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОНП здійснюється за наступними формами: практичні заняття, педагогічна практика, дослідницька робота з тематики дисертації, презентації результатів на конференціях, семінарах факультету, зустрічей-дискусій з представниками бізнесу, участь аспірантів у міжнародних програмах та проєктах, зокрема проєкті Erasmus+ «Academic Response to Hybrid Threats WARN» (<http://surl.li/evyds>), участь у кафедральних науково-дослідних роботах (<http://surl.li/evnaw>), відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» (<http://surl.li/evwzu>).

Педагогічна практика регламентується «Положенням про пед. практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУІТ» (<http://surl.li/bkrva>), її зміст визначається робочою програмою практики. Метою практики є

набуття аспірантами навичок та досвіду навчальної та науково-методичної діяльності, формування та розвиток професійних компетентностей (ІК, СК2, СК3) щодо здійснення науково-методичної діяльності, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих аспірантами в процесі вивчення циклу дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також набуття досвіду самостійної наукової роботи, формування вмінь і навичок опрацювання наукових і інформаційних джерел та готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Обсяг педагогічної практики становить 3 кредити ЄКТС, забезпечуючи формування результатів навчання: РНО1, РНО2, РНО3, РНО5, РНО8

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Програма передбачає оволодіння фундаментальними знаннями, що дозволяють розв'язувати комплексні проблеми з управління транспортними підприємствами на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Разом з тим, ОП забезпечує формування «гнучких» соціальних навичок, таких як комунікативні здібності, критичне мислення, лідерські якості, емоційний інтелект і позитивне мислення, вміння працювати в команді, самоорганізація тощо, що відбивають компетентності ЗК01, ЗК04, СК02, СК04, СК05, що реалізуються у результатах навчання РНО2, РНО4, РНО9 через освітні компоненти, зокрема Організація трансферу знань, Сучасні парадигми менеджмент та інші.

Такі навички надважливі, оскільки майбутні науковці або управлінці повинні мати особистісні навички, які дозволять вільно спілкуватися з науковою спільнотою, вміти презентувати та доповідати з приводу результатів власного дослідження, бути готовим реалізувати власні наукові проекти, взаємодіяти з людьми, організувати співпрацю, формувати команди, домовлятися, вирішувати конфлікти, критично мислити та чітко висловлювати свої думки тощо. Такі навички дозволяють досягати успіху в роботі та житті.

Закріплення soft skills відбувається через педагогічну практику, презентації результатів наукових досліджень на конференціях різного рівня (<http://surl.li/euszv>), спілкування із представниками наукової та бізнес спільноти

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньої складової Програми становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст.5 Закону «Про вищу освіту».

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУІТ (<http://surl.li/bkrup>), навчальний час здобувачів вищої освіти визначається кількістю годин (кредитів), передбачених відповідною ОП. Освітню складову відображає навчальний план, який містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін (60 кредитів ЄКТС), послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю.

«Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» (<http://surl.li/evwzu>, п.3.7.3) регламентує розмір аудиторного навантаження. За Програмою загальна кількість аудиторних годин освітньої складової складає 618 год. (34,4%), з них: лекції – 264 год. (14,7%), практичні заняття – 354 год. (19,7%); самостійна робота складає 1182 год. (65,6%). Навчальні дисципліни та практика плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни.

Задоволеність здобувачів постійно з'ясовується через систему опитувань (Полож. про опитування у ДУІТ (<http://surl.li/beeub>)). За результат-ми останнього анкетування, в 2022р. (<http://surl.li/evyen>), виявлено загальне позитивне ставлення до співвіднесення фактичного аудиторного навантаження та сам. роботи здобувачів

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Порядок здобуття дуальної освіти в ДУІТ регламентується Тимчасовим положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/besdz>), яке було затверджене Вченою Радою ДУІТ від 28.11.2019 року протокол №6.

В рамках заявленої ОП підготовка аспірантів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Детальна інформація про правила прийому, порядок вступу до ДУІТ та вимоги до вступників наведено на сторінці: <https://duit.edu.ua/for-the-entrant/>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Порядок та умови вступу до аспірантури викладено у Правилах прийому до аспірантури ДУІТ на сторінці сайту (<http://surl.li/bkrvt>). Детальна інформація про правила прийому, порядок вступу до аспірантури ДУІТ та вимоги до вступників ОП наведена на сторінці (<http://surl.li/zsyi>)

Особливості ОНП враховуються під час перевірки рівня фахових компетентностей при вступі на ОНП. А саме: до аспірантури на Програму на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Вступні випробування до аспірантури на Програму складаються з вступного іспиту зі спеціальності 073 «Менеджмент» (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра); вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУІТ (<http://surl.li/bkrup>), Положення про організацію освітнього процесу у ДУІТ (<http://surl.li/evwzu>), п.3 «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному університеті інфраструктури та технологій» (<http://surl.li/bkrvx>) та відповідно до п.4 Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУІТ права на академічну мобільність (<http://surl.li/bebry>) встановлюються вимоги щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та визначаються умови визнання результатів навчання. Всі документи висвітлені на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/aipfp>).

Відділами аспірантури та докторантури, міжнародних зв'язків та роботи з іноземними студентами, деканом факультету управління і технологій, гарантом ОНП систематично доводиться до здобувачів інформація щодо можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, інші актуальні пропозиції.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на Програмі відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій» (<http://surl.li/bebtq>) (затверджено Вченою радою ДУІТ 30.01.2020р. – протокол № 8 та введено в дію наказом ректора 03.02.2020р. № 02.1-04-64/з). «Положення» опубліковано для вільного ознайомлення на офіційному сайті ДУІТ за посиланням (<http://surl.li/aipfp>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практики застосування вказаних правил на Програмі не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У ДУІТ за Програмою підготовка здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДУІТ» <http://surl.li/evwzu> та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУІТ <http://surl.li/bkrup>. Освітній процес за Програмою здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, індив. заняття, консультації); самостійна робота; практична підготовка (педагогічна практика); контрольні заходи (заліки, екзамени, захист звіту з практики, захист дисертації).

Форми та методи навчання визначено у РПНД та силабусах <http://surl.li/eusvw>, які розроблялися на основі відповідних положень <http://surl.li/baqty> та <http://surl.li/evmuh>.

Вибір форм та засобів навчання здійснюється самостійно НПП, які викладають дисципліни за Програмою, що сприяє досягненню РН за ОНП. Узагальнююча інформація щодо відповідності РН, ОК, методів навчання та оцінювання наведена у табл. 3 відом. про самооц. ОНП.

Освітній процес за ОНП поєднує використання як традиційних аудиторних форм навчання, так і сучасних освітніх інформ.-комунікаційних технологій, що забезпечують доступність навчальних матеріалів. Під час дії воєнного стану в країні та періоду карантину аудиторні заняття переважно проводяться дистанційно у форматі Zoom або ін. платформ за розкладом згідно з вимогами «Порядку організації поточного, семестрового контролю та проведення

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого підходу до навчання покладено в основу даної ОНП. Цей підхід реалізується шляхом орієнтації форм і методів навчання на врахування освітніх потреб здобувачів, створення індивідуальних освітніх траєкторій (ІОТ) через реалізацію вибору вибіркового компонент освітньої складової відповідно до його професійних і особистих інтересів та орієнтованості фокусу освітнього процесу на здобувача, шляхом можливості самостійного вибору напрямку та тематики наукового дослідження та керівника під час вступу до аспірантури, та забезпечення відповідного супроводу та підтримки під час навчання. Формування індивідуального навчального плану (ІНП) та індивідуального плану наукової роботи здобувача базується на затвердженій ОНП. До початку навчального року всі учасники освітнього процесу в ДУІТ мають можливість ознайомитись з ОНП (<http://surl.li/evnbx>); навчальним планом (<http://surl.li/evnbz>); сформувані ІНП відповідного року навчання з фіксацією ІОТ та плану наукової складової. Інформація про зміст ОК, критерії оцінювання міститься у силабусах та РПНД (<http://surl.li/eusvw>). Систематично проводиться моніторинг якості ОНП, організації освітнього процесу та якості викладання ОК за Програмою шляхом опитування здобувачів з метою визначення рівня їхньої задоволеності згідно Положення про опитування у ДУІТ (<http://surl.li/beeub>). За результатами опитування (2022р.) було виявлено високий рівень задоволення організацією освітнього процесу та викладання (<http://surl.li/evyen>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право учасників освітнього процесу на академічну свободу (АС) закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу ДУІТ» <http://surl.li/evwzu>. Відповідно до п 3.2.3 реалізація принципів АС здобувачів досягається через надання права вільного вибору форми навчання, наукового керівника, тематики наукового дослідження, права на академічну мобільність, участь у міжн. проектах, стажуваннях, обрання вибіркового компонент освітньої складової (ВКОС) Програми тощо. НПП мають можливість самостійно обирати методи та засоби навчання, творчо підходити до наповнення змісту дисциплін, щорічно їх оновлювати; використовувати різні способи подачі матеріалу для забезпечення високої якості реалізації ОНП та сприяння впровадженню європейських стандартів і принципів забезпечення якості освіти з урахуванням актуальних вимог ринку праці до компетентностей фахівців. Принципи АС реалізовано також діючим механізмом вибору ВКОС. Положення <http://surl.li/sloo> допомагає здобувачеві зорієнтуватися щодо порядку вибору власної ІОТ, надаючи право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом факультету та наук. керівником. Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії <http://surl.li/bkgrp> регламентовано, що аспірант має право змінювати свій ІНП. Серед здобувачів та НПП проводяться опитування щодо реалізації принципів АС відповідно до «Положення про опитування в ДУІТ» <http://surl.li/beeub>. Результати опитування <http://surl.li/evyen>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Під час першої організаційної зустрічі із Гарантом ОНП здобувачі отримують інформацію про цілі, зміст та очікувані РН за Програмою, наповнення освітньої та наукової складових, перелік та процедуру обрання вибіркового компонент освітньої складової, принципи дотримання доброчесності в ДУІТ, процеси організації освітнього процесу, можливості щодо реалізації права на академічну мобільність, дуальну освіту тощо та надає посилання на відповідні нормативні документи ДУІТ (<http://surl.li/aipfp>). На першому навчальному занятті з певної дисципліни викладач надає вичерпну інформацію про цілі, зміст та очікувані результати ОК, про порядок та критерії оцінювання тощо. Детальну інформацію про окремі освітні компоненти здобувачі отримують з силабусів та РПНД, що оприлюднені на сайті ДУІТ (<http://surl.li/eusvw>). Усі учасники освітнього процесу в Університеті мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності, у тому числі, сайт ДУІТ (<https://duit.edu.ua/>), сайт факультету (<https://duit-fut.com.ua/>), сторінки факультету в соціальних мережах (<http://surl.li/evndq>) (<http://surl.li/evnds>). Таким чином, з необхідною інформацією щодо змісту освітньої програми, реалізацією освітнього процесу тощо здобувач або інша зацікавлена особа може ознайомитись в будь-який зручний час, маючи доступ до мережі Інтернет. Також здобувачі мають оперативний зв'язок із гарантом, викладачами та деканатом в процесі навчання через застосування Viber, Telegram

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес під час реалізації ОНП характеризується поєднанням навчання і досліджень здобувачів, оскільки всі компоненти освітньої складової Програми спрямовані на отримання знань, необхідних для виконання наукових досліджень задля реалізації індивідуального дослідницького проекту, та спрямовані на розвиток особистих навичок генерування нових ідей, самостійного отримування міждисциплінарних глибоких знань. Поєднання навчання та досліджень відбувається з першого курсу, протягом якого разом із реалізацією освітньої складової програми, шляхом співпраці із науковим керівником уточнюється план роботи над дисертацією, формується індивідуальна освітня траєкторія, індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової

роботи.

Використовується практика залучення здобувачів до участі в науково-дослідних проєктах, наукових публікаціях, участі у наукових конференціях, підготовці і проведенні міжнародних конференцій, семінарів, участі у складі наукової школи Управління і технологій на транспорті тощо. Це дозволяє забезпечувати контроль отримання навичок проведення самостійного дослідження, здатність розробляти та реалізовувати наукові проєкти, презентувати результати досліджень.

З метою апробації своїх наукових досліджень здобувачі за ОНП мають можливість паралельно з навчанням приймати участь у виконанні окремих етапів НДР. Наприклад, аспіранти Белянська Ю.В., Гусак О.А., Майзель С.П., Сорокун Ю.С., Ковбатьок Г.О., Максимов С.Б., Воробйов Є.В. приймали участь у ініціативній НДР «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств України в умовах глобалізації» (№0118U100624). Аспіранти Ковбатьок Г.О., Пасенчук П.В., Петухов А.С. приймають участь у ініціативній НДР «Міжнародні економічні відносини в контексті концепції сталого розвитку» (№0121U112904). Аспіранти Потаповська М.О., Юрченко М.А., Черниш В.М. приймали участь у ініціативній НДР «Логістичний потенціал мультимодальних перевезень за участю водного транспорту».

Також здобувачів залучають до реалізації міжн. проєктів у якості експертів-практиків (Потомкін С.М.), спікерів (Воробйов Є.В.). Аспіранти активно долучаються до написання монографій (Белянська Ю.В., Гусак О.А., Ковбатьок Г.О. - Інструментарій менеджменту зовнішньоекономічної діяльності: монографія / Колектив авторів; Під заг. кер. д.е.н., проф. Карпенко О.О. Київ: ДУТТ, 2021. 236 с.). Поширюється практика міжвузівської співпраці щодо виконання наукових проєктів, участі у міжкафедральних семінарах та інших наук. заходах за участю здобувачів ОНП (Белянська Ю.В. - Інноваційний розвиток транспортного комплексу: монографія/ За загальною редакцією проф. О.М. Ложачевської. Київ : Міленіум, 2021. 208 с.).

Аспіранти Максимов С.Б., Сорокун Ю.С., Белянська Ю.В., Потаповська М.О., Лисенкова М.А., Ковбатьок Г.О. є членами наукової школи Управління і технологій на транспорті ДУТТ.

Результати досліджень здобувачів опубліковано у наукових статтях та доповідях на науково-практичних конференціях (у тому числі закордонних)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд переліку та змісту ОК Програми здійснюється систематично в ході моніторингу ОНП, що відбувається не рідше одного разу на рік відповідно до «Положення про освітні програми у ДУТТ» (<http://surl.li/bewzz>). ОНП може переглядатися у частині усіх ОК. Необхідність перегляду ОНП обґрунтовується сучасними досягненнями в сфері управління підприємствами, на основі результатів проведених наукових досліджень, за результатами опитування здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. За результатами таких опитувань вносяться корективи у ОНП.

Зміст ОК відображено у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД) та силабусах, які оновлюються перед початком кожного навчального року з врахуванням результатів опитування здобувачів та інших стейкхолдерів, розглядаються та схвалюються на засіданні кафедри (силабус, РПНД), та затверджуються деканом факультету і методичною радою факультету (РПНД). Передумовами для ґрунтового оновлення змісту ОК є наукових публікацій дослідників у вітчизняних та міжн. виданнях, зокрема що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, монографіях тощо; підвищення кваліфікації НПП (стажування за кордоном, у провідних вітчизняних освітніх та наукових установах, а також на підприємствах); моніторинг тенденцій розвитку галузі; інновації в економіці, науці та техніці; консультації з роботодавцями та випускниками; відгуки та рекомендації здобувачів та інших стейкхолдерів.

Приклади:

- 1) проф. Боняр С.М., за результатами участі у Програмі розвитку лідерського потенціалу університетів України (Інститут вищої освіти НАПН України, Фондація лідерства для вищої освіти (Велика Британія), МОНУ) та Програми «Менеджмент підприємницької діяльності» (міжн. проєкт NUPASS) оновила зміст та ОК ОД-6;
- 2) проф. Карпенко О.О. за результатами виконання завдань міжн. проєкту Tempus «Knowledge Transfer Unit – From Applied Research and Technology – Entrepreneurial Know-How Exchange to Development of Interdisciplinary Curricula Modules» (544031–TEMPUS-1-2013-1–AT – TEMPUS – JPHES) розроблено та впроваджено в ОНП ОК ОД-3. Дисципліну оновлено у 2022/2023 н.р. за результатами участі ДУТТ у ініціативі «Підприємницький університет»;
- 3) проф. Карпенко О.О. за результатами виконання завдань міжн.о проєкту Еразмус+ «Academic response to hybrid threat, WARN» (<http://surl.li/evyds>), розроблено та включено до переліку вибірових ОК «Гібридні загрози та комплексна безпека»;
- 4) доц. Твердомед В.М., відповідно до останніх змін вимог до оформлення дисертацій PhD (<http://surl.li/qxxa>), оновив ОК ОД-2.
- 5) проф. Яновська В.П., за результатами НДР «Економічний розвиток транспортної інфраструктури України» (№0119U101875) оновила ОК ОД-9.;
- 6) проф. Кравченко О.О. на основі результатів НДР «Обґрунтування механізму фінансової безпеки економічних суб'єктів» (№ДР0118U00060) оновила розділ ОК ОД-7;
- 7) проф. Коба В.Г. за результатами виконання НДР «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств України в умовах глобалізації» (№0118U100624) оновив розділ ОК ОД-10 та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності у ДУТТ відбувається згідно зі Стратегією Університету (<http://surl.li/bcyws>) та «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУТТ права на академічну мобільність» (<http://surl.li/bebry>). Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через поширення напрямків наукових досліджень, зміцнення позицій університету на ринку наукових послуг України та світу, участі в міжн. наукових проєктах, публікацією у провідних наукових міжн.

виданнях, участі здобувачів вищої освіти в міжн. наукових конфер., академічній мобільності, стажування у зарубіжних ЗВО тощо.

Так, викладачі ОНП задіяні у двох міжн. проектах: Еразмус+ «Academic response to hybrid threat, WARN» (<http://surl.li/evyds>) та «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS). Аспірант Максимов С.Б. –International postgraduate practical internship programme «Maritime Education and Training Innovations in the European Higher Education Area», Bulgaria.

Стажування викладачів: на базі закорд. ЗВО: University of Tartu, Естонія «Викладання підприємництва в університеті»; University of Finance, Business and Entrepreneurship, Болгарія «Сучасні методи навчання та інновац. технології у вищій освіті»; European Academy of Sciences and Research Hamburg, Німеччина, «Вступ до курсу систематичного огляду та мета-аналізу».

Здобувачі вищої освіти і НПП Університету мають доступ до міжн. баз <http://surl.li/bkrzb>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання здобувачів вищої освіти за окремими компонентами ОНП відбувається відповідно до п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу ДУІТ (<http://surl.li/evwzu>), контроль успішності навчальної діяльності студента поєднує контрольні заходи й аналітичну роботу. Формами контрольних заходів підсумкового контролю можуть бути екзамен або залік, звіт з практики, захист дисертації. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі розробки Програми та підготовки навчального плану.

Академічні успіхи студента, визначені за допомогою контрольних заходів, передбачають обов'язкове переведення підсумкових оцінок відповідно до національної шкали та шкали ЄКТС. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднюється на офіційному сайті Університету та індивідуальним планом аспіранта.

Система оцінювання здобувача ступеня доктора філософії складається з поточного, проміжного та підсумкового оцінювання. Поточне оцінювання відбувається у вигляді заліків та екзаменів за дисциплінами відповідно до навчального плану. Підсумковому оцінюванню передують щорічне (проміжне) оцінювання аспіранта за результатами виконання індивідуального плану. Остаточне оцінювання має вигляд відкритого захисту дисертації на здобуття освітнього і водночас першого наукового ступеня – доктора філософії.

Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі.

Види, форми контролю, їх методичне забезпечення, компетентності та очікувані результати навчання, а також критерії оцінювання рівня знань визначаються у робочих програмах кожної навчальної дисципліни та силабусах і доводяться до відома аспірантів на першому занятті з дисципліни серед іншої інформації стосовно забезпечення освітнього процесу та оприлюднені на сайті ДУІТ (<http://surl.li/eusvw>).

Зміст завдань означених форм контрольних заходів складається відповідно до результатів навчання ОНП.

Досягнення результатів навчання перевіряється через оцінювання якості та своєчасності виконання завдань дисциплін навчального плану. В контрольні заходи включено тематики аудиторної та самостійної роботи, що дозволяє перевірити досягнення результатів навчання певної дисципліни.

Аналітична робота у вигляді обробки результатів опитування здобувачів з кожного освітнього компонента проводиться з метою визначення якості освітнього процесу. Результати аналізу використовуються для подальшого підвищення рівня навчальної та навчально-методичної роботи учасників освітнього процесу.

Загальні дані щодо контрольних заходів в розрізі окремих дисциплін ОНП представлені в таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кожна РПНД відповідно до Положення про РПНД (<http://surl.li/baqty>) містить методи контролю та розподіл балів, які отримують здобувачі. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відкритістю доступу до РПНД та силабусів на сайті (<http://surl.li/eusvw>), та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/evwzu>), що регламентує проведення контрольних заходів.

У кожній РПНД наведено систему оцінювання: форми та критерії оцінювання рівня знань- кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься в РПНД. Перед початком сесії викладач ознайомлює здобувачів з кількістю набраних ними балів.

Оцінювання виконання плану наукової складової проводиться під час проміжних та річних атестацій двічі на рік наук. керівниками та фахівцями на засіданні відповідної кафедри, які визначають достатність обсягу та змісту виконаної роботи здобувачем. РН здобувачів, що оформлені у вигляді наукових публікацій (тез, статей, монографій тощо), дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на наявність у них неправомірних запозичень. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП здобувачами регламентується Положенням (<http://surl.li/bczmg>).

Формою атестації, як контрольного заходу, здобувачів є публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організаційна зустріч із Гарантом Програми передбачає надання інформації здобувачам про цілі, зміст та очікувані РН за Програмою, наповнення освітньої та наукової складових, компоненти навчального плану, форми контролю та іншу необхідну інформацію про реалізацію Програми, організацію та принципи забезпечення освітнього процесу за ОНП та надає посилання на оприлюднені на сайті ДУІТ нормативні документи (<http://surl.li/aipfp>) та методичне забезпечення (<http://surl.li/eusvw>).

На першому навчальному занятті з певної дисципліни викладач надає вичерпну інформацію про цілі, зміст та очікувані РН, перелік завдань, які здобувач зобов'язаний виконати, про порядок та критерії оцінювання, форми контролю, строки їх проведення тощо. Така інформація містяться у силабусах та РПНД (<http://surl.li/eusvw>) Загальні вимоги до контрольних заходів та критеріїв оцінювань знань визначені Положенням про орг. осв. процесу в ДУІТ (<http://surl.li/evwzu>)

Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу (<http://surl.li/evygy>) та індивідуальним планом аспіранта. Інформація стосовно проведення планових контрольних заходів доводиться до здобувачів шляхом включення цих заходів у розклад і розміщення на сайті та сповіщення через Viber, Telegram. Інформація про додаткову сесію розміщується на стендах у роздрукованому вигляді та доводиться до відома здобувачів через застосунки Viber, Telegram.

У випадках конфліктної ситуації (непогодження з оцінкою) здобувач має право подати апеляцію

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до діючого Стандарту форми атестації здобувачів регламентовані у вимогах до дисертації на здобуття доктора філософії.

Атестація проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, навичок. Форми атестації здобувачів, передбачені освітніми компонентами, є чіткими, зрозумілими, заздалегідь відомими аспірантам. Завершення освітнього компоненту пов'язується із успішним складанням заліків або екзаменів, що становлять зміст підсумкових контролів.

Відповідно до Стандарту, підсумкова атестація здобувачів здійснюється відкрито і гласно на завершальному етапі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» і проводиться у формі публічного захисту дисертації. За вимогами Стандарту, дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірки на наявність у них академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП здобувачами регламентується Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ (<http://surl.li/bczmg>) та Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/ahtx>). Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті Університету

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок і процедура проведення контрольних заходів в Університеті, де зазначені вимоги до планування та проведення контрольних заходів, описано шляхи запобігання конфлікту інтересів та його врегулювання, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, регулюється такими нормативно-правовими документами з організації освітнього процесу:

- Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (п.4.5);
- Порядок організації поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у ДУІТ;
- Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті;
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Університеті;
- Положення про реалізацію учасниками освітнього процесу Університету права на академічну мобільність, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Університету для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб.

Документи оприлюднено на сайті ДУІТ за посиланням <http://surl.li/aipfp>.

Окрім цього, процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться у РПНД та силабусах, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень, а також Положення про робочу програму навчальної дисципліни та Положення про розробку силабусу навчальної дисципліни. Робочі програми та силабуси розміщено на сайті ДУІТ (<http://surl.li/eusvw>), до яких здобувачі також мають вільний доступ

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається чітким дотриманням вимог внутрішніх нормативних документів, розміщених за посиланням <http://surl.li/advhz>, а також Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aipfp>.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими правилами, процедурами, часовими інтервалами та критеріями оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники осв. процесу на консультаціях та на початку проведення екзамену. Зміст контрольних заходів (екзаменів) та порядок їх проведення визначаються відповідними метод. рекомендаціями. Якщо здобувач не згодний з отриманою оцінкою, він має право оскаржити її в день оголошення оцінки або на наступний робочий день.

Захист звітів з практики оцінює комісія, яка складається із зав. кафедри, НПП та керівника практики. Відповідно до Стандарту, підсумкова атестація здобувачів здійснюється відкрито і гласно, проводиться у формі публічного захисту

дисертації. Дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на дотримання АқД. Дисертація оприлюднюється на сайті ДУІТ.

Механізм запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено у Положенні про Комісію з АқД та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері АқД. Здобувачі на початку навчання отримують інформацію про те, як діяти у складних конфліктних ситуаціях та ознайомлюються із відповідним Положенням <http://surl.li/aipfp>. Випадків застосування цих процедур за Програмою не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура урегулювання повторного проходження контрольних заходів відбувається відповідно до п. 4.5-15 «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» (<http://surl.li/evwzu>), у якому наведено порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості). Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіка ліквідації заборгованості, який вивішується на інформаційному стенді факультету та доводиться особисто до відома здобувачів. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії. Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОНП організовується деканатом факультету і контролюється відділом аспірантури і докторантури.

Результати семестрового контролю надаються в деканат за затвердженою формою, обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад інституту та Вченої ради Університету і є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу в Університеті.

Порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, перезарахування навчальних модулів та ліквідація академічної заборгованості визначається «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному Університеті інфраструктури та технологій» (<http://surl.li/bkrvx>).

За час існування ОНП випадків необхідності повторного проходження контрольних заходів з дисциплін не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 4.5.12 та п. 8.2 «Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» (<http://surl.li/evwzu>), згідно з яким здобувач має право на оскарження дій органів управління університету, їх посадових осіб і науково-педагогічних працівників. Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (залікової) письмової роботи не пізніше, ніж на наступний робочий день після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаміноматором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача вищої освіти про результати розгляду.

За період реалізації Програми випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Система забезпечення академічної доброчесності є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Університету. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ДУІТ регламентує низка документів, що сприяє їх дотриманню під час здійснення освітнього процесу:

- Антикорупційна програма ДУІТ;
- Кодекс академічної доброчесності ДУІТ;
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ;
- Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ;
- Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ДУІТ;
- Положення про Комісію з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ.

Вимоги «Положення про академічну доброчесність у ДУІТ» поширюються на всіх працівників і здобувачів вищої освіти у сферах освітньої, науково-дослідної і виховної діяльності та є обов'язковими до виконання для всіх учасників освітнього процесу в Університеті.

Також ідеологія дотримання доброчесності відображена у низці інших нормативних документів ДУІТ:

- Положення про опитування у ДУІТ (<http://surl.li/beeub>)
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУІТ (<http://surl.li/advhu>).

Документи оприлюднено на сайті ДУІТ за посиланнями <http://surl.li/advhz> та <http://surl.li/aipfp>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності (АқД) на ОНП використовуються наступні організаційно-технологічні рішення: прозоре та систематичне інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату та інших проявів академічної недоброчесності; використання системи перевірки наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність плагіату, заходи з популяризації АқД.

Зокрема, для підвищення довіри до результатів наукових досліджень та уникнення фактів академічного плагіату в

ДУТТ використовується програма Unicheck на основі договору (<http://surl.li/esjdr>). Крім того, на сайті ДУТТ підібрано безкоштовні онлайн-сервіси перевірки на плагіат, якими можуть користуватися здобувачі (<http://surl.li/advhz>). Група сприяння АқД, створена в ДУТТ (<http://surl.li/advhz>), є постійно діючим колегіальним органом, головна мета діяльності якої є сприяння дотриманню АқД та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності Університету, та наділена правом приймати і розглядати заяви щодо порушення норм «Положення про систему забезпечення АқД у ДУТТ» (<http://surl.li/bczmg>) та «Кодексу АқД ДУТТ» (<http://surl.li/ahttu>) та надавати пропозиції адміністрації університету для розв'язання ситуації, яка стала предметом розгляду Групи. Порядок перевірки на плагіат наведено у «Положенні про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУТТ» (<http://surl.li/ahttx>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності (АқД) серед здобувачів ОП відбувається шляхом системної роз'яснювальної роботи основних вимог нормативно-правових актів та відповідних внутрішніх нормативних документів ДУТТ щодо АқД та відповідальність в разі їх недотримання, вивчення провідного досвіду інших ЗВО щодо сприяння дотримання АқД та його імплементація в освітній процес ДУТТ, участі на постійній основі у тематичних заходах, організованих, зокрема, МОН та НАЗЯВО. Передбачена навчальним планом дисципліна «Філософія сучасної науки і техніки» ознайомлює здобувачів з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності.

Здобувачі та викладачі активно приймають у заходах, які популяризують АқД, наприклад, у травні 2022 року в Університеті проходили тренінги «ДРУ Дискусійне обговорення Корупції» (<http://surl.li/evnfm>); у вересні 2022 року відбулися вебінари «Презентація Інструментарію для дослідження АқД та якості освіти у ЗВО» в рамках реалізації Проєкту «Ініціатива АқД та якості освіти» (<http://surl.li/evnfo>), «Україна – прагнення до якісного навчання студентів» який проводився The UK's Quality Body for Higher Education у партнерстві з НАЗЯВО (<http://surl.li/evnfp>); у жовтні 2022 року прийняли участь у Форумі АқД, організованому НАЗЯВО спільно з компанією UNICHECK та інші.

Також здійснюється анонімне опитування здобувачів щодо впровадження академічної доброчесності в навчальний процес (<http://surl.li/evyen>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Внутрішні нормативні документи ДУТТ, розміщені на сайті ДУТТ <http://surl.li/advhz> - містять політику, стандарти, процедури академічної доброчесності (АқД) та сприяють її дотриманню під час здійснення освітнього процесу. Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУТТ (<http://surl.li/aipfp>).

Боротьба з порушеннями принципів АқД відбувається шляхом застосування різноманітних видів академ.

відповідальності уповноваженими комісіями: Комісією з АқД у ДУТТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері АқД у ДУТТ.

У «Кодексі АқД» у ДУТТ передбачено такі види академ. відповідальності НПП: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади.

Зокрема, до таких рішень щодо академ. відповідальності здобувачів ОП відносяться: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми тощо. Відповідальність за дотримання АқД під час здійснення освітньої та наукової діяльності покладається на здобувачів та їх керівників.

Випадків порушення АқД здобувачами Програми не виявлено

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення високої якості реалізації освітнього процесу до Програми залучаються НПП після проведення процедур конкурсного добору (КД), які регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/besgg>).

В ході КД обов'язковим є дотриманням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та пп. 37, 38

«Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (Постанова КМ України від 24.03.2021 р. № 365).

На сайті ДУТТ (<http://surl.li/evyhq>) публікується оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, терміни та умови його проведення. До участі у КД допускаються особи, що мають повну вищу освіту і за своїми проф.-кваліф. якостями відповідають встановленим вимогам (науковий ступінь, вчене звання, повна вища освіта за профілем кафедри, список наукових і навч.-метод. праць, а також рівень наукової активності викладача). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів на обрання проводяться відкриті лекції або практичні заняття в присутності представників навч.-метод. відділу, деканату, гаранта ОП та інших НПП; враховується професійний досвід викладання; використання новітніх технологій в освіті; досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, в т.ч. публікації наукових статей з дисципліни, яку вони викладають. Враховується рівень трудової дисципліни та результати опитування здобувачів

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Керуючись Положенням про стейкхолдерів ДУІТ (<http://surl.li/cxncb>), викладачі ДУІТ проводять активну роботу щодо залучення роботодавців (стейкхолдерів) до організації та реалізації освітнього процесу в різних формах: участь у засіданнях кафедри для обговорення тенденцій розвитку галузі та ринку праці, залучення до обговорення ОНП, рецензування ОНП, проведення відкритих лекцій та тренінгів, участь в періодичному опитуванні.

Стратегічними партнерами ДУІТ є: Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України (МРГТІУ), АТ «Укрзалізниця», Національний транспортний університет (НТУ), представники яких активно залучаються до реалізації освітнього процесу.

Так, у 2022 р. в обговоренні ОНП брали участь: зав. каф. менеджменту НТУ д.е.н., проф. Ложачевська О.М. та д.т.н., ст. наук. співробітник, заст. директора, Інституту електродинаміки НАН України Самков О.В. <http://surl.li/evyuns>. Участь у н.-п. семінарах та зустрічах: Новікова А.М., д.е.н., начальник центру наукових досліджень комплексних транспортних проблем ДП «Державний автотранспортний науково-дослідний та проектний інститут» (МРГТІУ) (<http://surl.li/euhgn>); Тарашевський М.М., старший менеджер внутрішнього аудиту, ТОВ «МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ» (<http://surl.li/evyig>), Миронович А.В., виконавчий директор регіональної філії «Південно-Західна залізниця» АТ «Укрзалізниця» (<http://surl.li/euhrw>); В. Саларидзе, засновник та керівним адвокатом Іміграційної юридичної компанії Immigrateful, Inc USA, <http://surl.li/euhsb> тощо

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра МПУА практикує залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців в рамках провадження освітнього процесу, що враховує особливості ОНП та актуальні тенденції сьогодення: відкриті лекції та тренінги. Інформація про відповідні заняття розміщується на сайті університету за посиланнями <http://surl.li/ewgew> та <http://surl.li/ewgfa>.

У 2022 році для здобувачів та викладачів Факультету управління і технологій відбулися: он-лайн лекція від бізнесмена, практика та стейкхолдера Програми Тарашевського М.М. на тему: «Еволюція моделі «Трьох ліній захисту системи внутрішнього контролю» <http://surl.li/euhn>; зустріч з д.е.н., професоркою Державного університету телекомунікацій Гудзь О.Є. на тему: «Трансформація організаційного дизайну сучасних підприємств в поствоєнний період» (<http://surl.li/euhpt>) (в рамках Проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS)); on-line конференція практиків на тему: «Практика ведення бізнесу в умовах воєнного стану» <http://surl.li/euhki>; лекція міжнародного рівня від Björn Loeser (Бьорн Лезер), викладача Фахової вищої школи (Börde Berufskolleg), Німеччина «Як військові дії в Україні вплинули на економічну і політичну ситуацію в ЄС» (<http://surl.li/evyit>) та багато іншого.

У 2021 році - зустріч з Директором економічних досліджень у антимонопольному відділі Міністерства юстиції США, доктором філософії Р. Пітманом "Економічна реструктуризація залізниць світу" (<http://surl.li/evyiv>) тощо

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті створено систему підвищення кваліфікації (ПК) НПП, мета якої полягає у вдосконаленні професійної підготовки НПП шляхом поглиблення і розширення їх професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах Програми, що регулюється рядом положень

(<http://surl.li/airfp>): Колективний договір, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості, Положення про ПК педагогічних та НПП, Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП. НПП мають можливість ПК у провідних ЗВО України та інших установах. Розвиток професійних компетентностей викладачів забезпечується шляхом ПК згідно зі щорічними планами <http://surl.li/euhvm> або за власної ініціативи.

Наприклад,

викладачі беруть участь у роботі Європейської асоціації докторських програм в Менеджменті та бізнес-адмініструванні (<http://surl.li/evyur>); міжнародному форумі «Академічна співпраця на підтримку українських науковців» (<http://surl.li/evyjs>); міжнародних проєктах Erasmus+ та WARN (<http://surl.li/evyds>), міжн. стажуваннях за напрямком "Teaching Entrepreneurship at University", University of Tartu, Естонія та YEP (<http://surl.li/euhwl>), що сприяє професійному розвитку НПП, поліпшуючи методика викладання та зміст занять.

Професійний розвиток також забезпечується шляхом навчанням з досвіду (взаємовідвідування занять).

Задоволенню професійних потреб викладачів сприяє безкоштовний доступ до системи міжнародних баз даних (<http://surl.li/evyju>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності, в Університеті проводиться опитування груп учасників освітнього процесу: здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб. Питання стосуються якості викладання, організації забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти, наявності, доступності та послідовності дотримання чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, дотримання принципів академічної доброчесності, неупередженості екзаменаторів, дотримання процедур запобігання і врегулювання конфлікту інтересів при здійсненні заходів педагогічного контролю (<http://surl.li/beeub>). Також запроваджена система рейтингової оцінки діяльності викладачів (<http://surl.li/euhzm>). Система стимулювання викладачів, у формах матеріального (підвищення надбавок за педагогічний стаж; надбавки за наукові ступені; премії за показники в наук. діяльності) та нематеріального (оголошення подяки; нагородження почесною відзнакою, грамотою; присвоєння почесних звань, підвищення у кваліфікаційному класі) характеру,

заохочує викладачів розвивати викладацьку майстерність у фаховій сфері
Так, наприклад 2021р. ДУІТ Браїковською Н.С. та ДУІТ Горбанем подяки та нагороди від ректора та Голови Вченої ради отримали 21 працівник ДУІТ <http://surl.li/euias>.
Гарант ОНП Боняр С.М. (2021р) та Карпенко О.О. (2019р.) за сприяння керівництва ДУІТ були нагороджені грамотами Міністерства освіти і науки України (2021р) .

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення досягнення РН за Програмою в ДУІТ постійно поліпшується матеріально-технічна база (<http://surl.li/dloal>), що є складовою щорічного планування фінансових потреб та їх забезпечення, регулюються план.-фін. відділом і бухгалтерією.
Бібліотечний фонд за ОНП відповідає ліцензійним умовам, оновлюється, у напрямі цифровізації освіти створено електронну бібліотеку (НБ). Здобувачі мають вільний доступ до електронних каталогів НБ ДУІТ (<https://library.duit.in.ua/>), Bentham Science (<http://surl.li/evyki>) та інших, до наукометричних баз (<http://surl.li/evyko>) тощо.
Для формування, обліку та звітності про наукову, методичну, організаційну роботи НПП в ДУІТ впроваджено систему «План-звіт» (<http://surl.li/ewmxm>).
У всіх навчальних корпусах та гуртожитках забезпечено безкоштовний доступ викладачів і здобувачів до мережі Інтернет. Є достатня кількість приміщень, комп'ютерних класів, які оснащені сучасними технічними засобами навчання (проведення занять в аудиторіях, лабораторії 3D-моделювання, комп'ютерних класах з сучасним обладнанням (каб. 606, 803 <http://surl.li/eusti>) сприяє досягненню цілей, завдань та РН. Учасники освітнього процесу забезпечені соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки; буфет; 4 спортивні зали; спортивні площадки, 3 актові зали, кімнати самопідготовки (у гуртожитках)).
Інформація про фінансову діяльність -ина сайті ДУІТ (<http://surl.li/evykr>, <http://surl.li/eusur>).
В освітньому процесі за ОНП використовуються ZOOM та GoogleMeet, сервіс GoogleClassroom.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На основі результатів систематичного опитування здобувачів <http://surl.li/evyuen>, інформації зі Скриньки довіри <http://surl.li/eutia>, особистих бесід вживаються заходи щодо постійного удосконалення освітнього середовища, яке є сприятливим та дозволяє здобувачам реалізувати свої потреби та інтереси.
Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/evwzu> передбачено:
-безоплатне користування бібліотекою, Internet (Wi-Fi), інформ. фондами, навчальною (наявність зручних та безпечних умов навчання (навч. аудиторій, комп. класів), засобів протипожеж. безпеки, пандусів, платформа підтримки та довіри <http://surl.li/eusyl>, заходи безпеки в умовах Ковід-19 та воєнного стану), науковою (консультації наук. керівників та інших НПП, участь у наук. гуртках та школах, НДР, міжн. проектах тощо; можливостей академ. мобільності; вдосконалення знання іноз. мов <http://surl.li/evyku>) та спорт. базами;
-безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах (отримання інформ. про навчання; формування інд. освіт. траєкторії та вибору навч. дисциплін, здобуття освіти з використанням елементів дистанц. навчання);
-користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДУІТ (забезпечення належного побуту (гуртожитки, буфети), дозвілля (функціонують спорт. зали; центр культури та мистецтв <http://surl.li/evykv>, гуртки);
Профспілка здобувачів <http://surl.li/eusyr> та Рада молодих учених <http://surl.li/evy kz> також сприяють задоволенню потреб та інтересів здобувачів

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На основі результатів систематичного опитування здобувачів <http://surl.li/evyuen>, інформації зі Скриньки довіри <http://surl.li/eutia>, особистих бесід вживаються заходи щодо постійного удосконалення освітнього середовища, яке є сприятливим та дозволяє здобувачам реалізувати свої потреби та інтереси.
Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/evwzu> передбачено:
-безоплатне користування бібліотекою, Internet (Wi-Fi), інформ. фондами, навчальною (наявність зручних та безпечних умов навчання (навч. аудиторій, комп. класів), засобів протипожеж. безпеки, пандусів, платформа підтримки та довіри <http://surl.li/eusyl>, заходи безпеки в умовах Ковід-19 та воєнного стану), науковою (консультації наук. керівників та інших НПП, участь у наук. гуртках та школах, НДР, міжн. проектах тощо; можливостей академ. мобільності; вдосконалення знання іноз. мов <http://surl.li/evyku>) та спорт. базами;
-безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах (отримання інформ. про навчання; формування інд. освіт. траєкторії та вибору навч. дисциплін, здобуття освіти з використанням елементів дистанц. навчання);
-користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДУІТ (забезпечення належного побуту (гуртожитки, буфети), дозвілля (функціонують спорт. зали; центр культури та мистецтв <http://surl.li/evykv>,

гуртки);

Профспілка здобувачів <http://surl.li/eusyr> та Рада молодих учених <http://surl.li/evy kz> також сприяють задоволенню потреби та інтересів здобувачів

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки Програми здійснюється шляхом очного спілкування та/або спілкування з використанням інформаційно-комунікаційних технологій з ректором, проректорами, працівниками відповідних відділів, деканом, гарантом ОНП, науковим керівником та професорсько-викладацьким складом та регламентується Положенням щодо підтримки здобувачів освіти у ДУІТ (<http://surl.li/cvqjo>).

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти в Університеті забезпечується навчальним та навчально-методичним відділами, відділом організації виховної роботи зі студентами, інститутами, деканатами факультетів, кафедрами, гарантами ОП, науковими керівниками аспірантів. Під час карантину освітня підтримка реалізується переважно дистанційно за допомогою застосунків для відеоконференцій ZOOM та GoogleMeet, а також сервісу дистанційного навчання GoogleClassroom.

Інформаційна підтримка відбувається за допомогою розміщення інформації на офіційному веб-сайті Університету (<http://duit.edu.ua/>) та факультету (<https://duit-fut.com.ua/>), бібліотеки (<http://library.duit.edu.ua/>), інформаційного сектору Студентської ради, у соціальних мережах Instagram (<http://surl.li/evnds>), Facebook (<http://surl.li/evndq>), Twitter (<http://surl.li/evyly>), а також групи у Viber, Telegram.

Консультативна та соціальна підтримка здійснюється як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах навчання роботою таких служб: приймальна комісія; відділ аспірантури та докторантури; деканати факультетів; кафедри; навчальний відділ; навчально-методичний відділ; відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів та випускників; бібліотека; відділ з міжнародних зв'язків та роботи з іноземними студентами; відділ організації виховної роботи, Первинна профспілкова організація студентів та аспірантів ДУІТ (<http://surl.li/eusyr>), органи студентського самоврядування (<http://surl.li/eutfo>).

Психологічна підтримка здобувачів освіти ДУІТ здійснюється за допомогою «Платформи підтримки та довіри» (<http://surl.li/eusyl>). Психологічне забезпечення освітнього процесу в Університеті здійснюють практичні психологи психологічної служби ДУІТ, яка підпорядковується проректору з адміністративно-господарської та соціально-виховної роботи, співпрацює з усіма структурними підрозділами ДУІТ, державними органами охорони здоров'я, соціальної політики, молоді та спорту, внутрішніх справ, іншими органами виконавчої влади, громадськими організаціями та органами студентського самоврядування.

За результатами опитування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОНП, було констатовано, що механізми підтримки здобувачів вищої освіти цілком їх задовольняють (<http://surl.li/evyen>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДУІТ опікується створенням достатніх умови для реалізації права на освіту, в разі необхідності, особами з особливими освітніми потребами та іншими маломобільними групами населення в індивідуальному порядку. Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/evwzu>), Положенням про організацію інклюзивного навчання у ДУІТ (<http://surl.li/cvrx t>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДУІТ (<http://surl.li/cvryg>). Усі умови для виконання зазначених Положень забезпечені. Корпус ДУІТ, в якому відбувається навчання аспірантів за ОНП облаштований засобами безперешкодного доступу до навчального корпусу відповідно до вимог державних будівельних норм (пандусів на вході до навчальних корпусів), спеціалізованих ліфтів (для осіб з особливими освітніми потребами (відвідувачі на візках <http://surl.li/dloal>) та санвузлів.

У Правилах прийому до ДУІТ (<http://surl.li/eutgw>) регламентовано умови реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також надана детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

Серед аспірантів, які навчаються за Програмою, немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (щодо сексуальних домагань, дискримінації, булінгу та корупції) регламентуються: Антикорупційною програмою ДУІТ <http://surl.li/cvwiq>, Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі у ДУІТ <http://surl.li/sl w z>, Наказом про затвердження складу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі ДУІТ <http://surl.li/euthm>, Положення про політику протидії дискримінації і сексуальним домаганням у ДУІТ <http://surl.li/bksbv>, Положення про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у ДУІТ <http://surl.li/dlogy>, План заходів, спрямованих на запобігання і протидію булінгу (цькуванню) у ДУІТ (<http://surl.li/dlogz>). Стратегія університету. Місія. Політика. Цілі <http://surl.li/bcyws>. Університет демонструє максимальну відкритість у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу, веде роботу щодо забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації.

В ДУІТ для врегулювання конфліктних ситуацій також функціонує Скринька довіри у приміщеннях і на сайті ДУІТ

<http://surl.li/eutia> та психологічна підтримка при вирішенні конфліктних ситуацій <http://surl.li/eutio>. В університеті є юридичний відділ, де можна отримати консультацію і правову допомогу з різних питань <http://surl.li/eutii>. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ДУІТ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується за рахунок розміщення нормативних документів на сайті Університету в розділі «Забезпечення прав й законних інтересів учасників освітнього процесу» <http://surl.li/aipfp>. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції» та Антикорупційною програмою ДУІТ <http://surl.li/cvwiq>. До відома співробітників та здобувачів доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції та інших проявів неетичної поведінки в Університеті через Скриньку довіри <http://surl.li/eutia>. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування», органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, які навчаються в університеті, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо, звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії та вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Під час реалізації ОНП скарг та проявів, пов'язаних із випадками сексуальних домагань, дискримінації, булінгу та корупції не надходило (<http://surl.li/evyen>)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються наступними нормативними документами:

Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ (<http://surl.li/evwzu>)
Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/bewzz>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми у ДУІТ <http://surl.li/bewzz>, моніторинг ОНП проводить робоча група на розширеному засіданні кафедри (РЗК) не рідше одного разу на рік. Моніторинг передбачає: огляд законодавчої бази стосовно провадження освітнього процесу (зміни вимог до Стандарту, Ліцензійні вимоги, нормативні документи НАЗЯВО тощо), відповідності Програми досягненням науки, тенденціям розвитку суспільства; врахування змін потреб здобувачів, роботодавців та стейкхолдерів; спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження та набутти компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за Програмою тощо. Моніторинг здійснюється за допомогою: опитування здобувачів та стейкхолдерів; порівняння з іншими ОП; аналізу змін ресурсних умов реалізації ОП; аналізу ринку праці, розвитку науки, суспільства тощо. Гарант Програми впродовж навчального року збирає зауваження та пропозиції, які надходять від здобувачів, НПП та стейкхолдерів. Зібрані пропозиції щодо оновлення ОНП розглядаються на РЗК, формується проєкт ОНП на наступний навчальний рік та публікується на сайті ДУІТ <http://surl.li/evjin>, наступне РЗК (<http://surl.li/evyns>) затверджує остаточний варіант оновленої ОНП. Програма затверджується на Вченій Раді ДУІТ та вводиться в дію наказом ректора. Востаннє Програму оновлено в травні 2022 р. згідно з прийняттям Стандарту, рекомендаціями стейкхолдерів і робочої групи. Відповідно до Стандарту у Програмі викладено опис предметної області, ІК, чотири ЗК, чотири СК та вісім РН, оновлено орієнтацію, фокус ОНП та ОК згідно фокусування, також додано одну СК (СКО5) та один РН (РН09) (для забезпечення відповідності фокусу ОНП). При оновленні фокусу акцентовано увагу на особливостях забезпечення сталого розвитку (СР) транспортних підприємств, оскільки на державному рівні Цілі СР закріплено у якості орієнтирів для розроблення програмних та прогнозних документів (Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 Про Цілі СР України на період до 2030 року), а ефективне функціонування підприємств транспортної галузі активно впливає на розвиток економіки та міжнародної інтеграції (Мельник Т.С. (роботодав.), Сорокун Ю.С. (асп. 3 року)) Введено обов'язкові ОК ОД-8, ОД-9, згідно з сформованим фокусом ОНП та у відповідності до євроінтеграційних процесів в Україні (Ложачевська О.М. (академ. спільнота)). Перерозподілено обсяг обов'язкових ОК за рахунок збільшення кредитів на ОК проф. підготовки - для посилення фокусування та унікальності Програми (Тарашевський М.М. (роботодав.)). Оптимізовано цикл ЗП шляхом об'єднання двох ОК ОД-6, ОД-7 (2020) в дисципліну ОД-5 (Боняр С.М, гарант) Скориговано назву ОК ОД-11 (2020) з урахуванням оновленого фокусу на ОД-10 - згідно фокусу (Коба ВГ, НПП) Додано до вибіркового ОК дисц. Гібридні загрози та комплексна безпека, що розроблена в процесі реалізації міжн. проєкту (<http://surl.li/evyuds>), для можливості розширення кругозору та здобуття сучасних знань згідно ІОТ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі мають змогу долучитися до розробки та оновлення ОП шляхом надання пропозицій, ідей, критики тощо гаранту Програми, декану, зав. кафедри, іншим НПП, що забезпечують викладання за Програмою під час здійснення освітнього процесу або у приватних бесідах; через систему опитувань (<http://surl.li/evyuen>); на засіданнях кафедр (під час щорічного звітування та обговорення змін в ОНП); під час громадського обговорення Програми (<http://surl.li/evjin>), через вказаний e-mail), згідно з вимогами «Положення про освітні програми у ДУТ» (<http://surl.li/bewzz>).

Також раз на рік на засіданні Студентської ради розглядається питання «Про зауваження до ОП», представники здобувачів приймають участь в обговоренні та затвердженні ОП, як члени Вченої ради ІУТІ, Вченої Ради ДУТ та Ради молодих вчених ДУТ.

Наприклад, у 2020 році гарант Боняр С.М. під час особистого спілкування отримала від здобувачів (Гусак О.А., Максимов С.Б.) пропозицію щодо скорочення часу, відведеного на освітню складову ОНП з трьох до двох років через прагнення присвятити більше часу науковим дослідженням. При перегляді Програми у 2022р., під час розширеного засідання кафедри МПУА, аспіранти висловили ідею зміни фокусу Програми та підтримали пропозицію стейкхолдера Мельник Т.С. акцентувати Програму на особливостях забезпечення сталого розвитку транспортних підприємств, а також побажання сформулювати перелік вибіркових ОК згідно з фокусом ОНП (Сорокун Ю.С., Максимов С.Б.). Пропозиції були враховані у ОНП відповідних років.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі ОНП є повноцінними партнерами у процесах забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти. В ДУТ активно працює студентське самоврядування (<http://surl.li/eutfo>), Профспілка студентів та аспірантів (<http://surl.li/eusyr>), Рада молодих вчених ДУТ (<http://surl.li/evygz>).

Відповідно до пп. 8.1, 8.2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУТ» органам студентського самоврядування (СтС) відводиться задача забезпечення публічності інформації про ОП, процедуру формування індивід. планів здобувачів, вибору вибіркових дисциплін тощо. За встановленою традицією навчальний процес є полем діяльності СтС. Два рази на рік на засіданнях Студентської Ради розглядається питання «Участь студентів у процедурах внутрішнього забезпечення якості». Цьому засіданню передують збір зауважень, скарг, пропозицій щодо освітнього процесу, в тому числі і функціонування ОП. Моніторинг здійснюється членами студентської ради – представниками інститутів і факультетів на основі опитування студентів. Результати опитування узагальнюються, аналізуються зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету. На основі обговорення Студентська рада звертається до адміністрації з пропозиціями щодо поліпшення якості навчального процесу. Представники СтС, як члени Вченої Ради інституту та Вченої Ради університету приймають участь в обговоренні та затвердженні ОП і навчальних планів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положення про освітні програми у ДУТ» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУТ» (<http://surl.li/airfp>), роботодавці залучаються до аналізу та перегляду ОНП. Через специфічність ОНП доктора філософії, роботодавцями виступають також ЗВО та наукові установи. ДУТ (зокрема, кафедра МПУА) співпрацює з АТ Укрзалізниця, має тісні наукові та академічні зв'язки із Національним транспортним університетом (НТУ) та Інститутом електродинаміки Національної Академії Наук України (ІЕНАНУ) та іншими.

Наприклад, у 2022 році, при оновленні фокусу Мельник ТС (АТ Укрзалізниця) звернула увагу на необхідності акцентування на особливостях забезпечення сталого розвитку транспортних підприємств; Ложачевською О.М. (НТУ) запропоновано ввести два обов'язкових ОК (ОД-8, ОД-9) згідно нового фокусу ОНП; перерозподілено обсяг обов'язкових ОК за рахунок збільшення кредитів на ОК проф. підготовки (Тарашевський М.М., Метінвест холдинг). При перегляді Програми у 2020р. за пропозицією Самкова О.В. (ІЕНАНУ) додано ОК ОД-1 та уточнено назву дисципліни «Філософія» на «Філософія сучасної науки і техніки»; за пропозицією Ложачевської О.М. (НТУ) ОК «Іноземна мова» замінено на «Академічна англійська мова».

Зміни, що відбуваються в ОНП ведуть за собою перегляд навчальних планів та змісту ОК.

Стейкхолдери постійно запрошуються на наукові заходи Університету, співпраця з ЗВО відбувається також через залучення здобувачів до наукових публікацій в Національному транспортному університеті

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Питаннями працевлаштування випускників та їх кар'єрного зростання опікується Відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ДУТ (<http://surl.li/dkiao>). Відділ разом з відповідними кафедрами (наук. керівником, гарантом, зав. кафедри) збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. В процесі навчання гарантом ОНП створюються і корегуються контактні групи у Viber, Telegram, що допомагає здійснювати із здобувачами оперативну комунікацію за будь-якими питаннями: розсилати інформацію, запрошення, проводити опитування тощо.

Гарант ОНП завжди має актуальну інформацію щодо кар'єри здобувачів ОНП.

Так, Василюк С. (випускник 2020р) - провідний спеціаліст відділу морського транспорту Управління морського та річкового транспорту Міністерства розвитку громад, територій та інфраструктури України.

В ДУІТ поширеною є практика, коли кар'єрний шлях здобувачів ОНП формується ще під час їх навчання на Програмі. Так, Максимов С.Б. (4 курс) працює на посаді ст. викл. каф. Інженерних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія"; Гусак О.А. (4 курс) – засновник та керівник ТОВ «Гуд логістик».

Деякі здобувачі ОНП працюють в ДУІТ: Юрченко М.А. (3 курс) – асистент каф. Економіки, маркетингу та бізнес-адміністрування; Ковбатюк Г.О. (2 курс) – асистент каф. Теоретичної та прикладної економіки.

В планах ДУІТ розмістити на сайті резюме-анкету для випускників ОНП для спрощення збирання та узагальнення інформації про них

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Програма акредитується в Університеті вперше.

Система внутрішнього забезпечення якості ДУІТ сприяє виявленню недоліків та вдосконаленню освітніх Програм та складається з: опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за освітніми програмами та якості викладання; моніторинг досвіду ЗВО щодо формування змісту та наповнення освітніх програм; консультування гарантів, наукових керівників та НПП, задіяних в реалізації освітніх програм з працівниками ДУІТ, які є експертами НАЗЯВО (професори Яновська В.П., Прищенко С.В., Добкіна К.Р., Тимошук О.М. та інші); залучення роботодавців при проектуванні нової чи оновленні діючої освітньої програми у формі рецензування, експертного оцінювання, відкритих зустрічей та консультування проектних (робочих) груп та викладачів з метою максимального наближення змісту та наповнення освітніх програм до потреб ринку праці.

Навчально-методичний відділ ДУІТ (<http://surl.li/evyon>) здійснює моніторинг якості освіти та методичного забезпечення освітньої діяльності; розробляє проекти нормативних, інструктивних та організаційно- методичних документів з питань навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності, ліцензування, акредитації, академічної доброчесності, підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.

У 2019 році було змінено процедуру та зміст анкетування здобувачів, запроваджено опитування науково-педагогічного персоналу, випускників та роботодавців з використанням Google-форм.

У 2020 році гарант Боняр С.М. внесла пропозицію відмовитися від блочного вибору вибіркового компонент освітньої складової та розширити їх перелік.

Недоліки освітньо-наукової програми виявляються через опитування здобувачів освіти відповідного рівня та стейкхолдерів, а також при проведенні її рецензування, зовнішньої та внутрішньої експертизи

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію. Водночас Університет систематично здійснює аналіз висновків акредитації ОНП, актів перевірок освітньої діяльності інших ЗВО. До уваги також беруться пропозиції та зауваження стейкхолдерів та випускників. Прагненням Університету удосконалювати освітні програми відповідно до вимог є реакція на зауваження експертів при акредитації ОП різних рівнів та спеціальностей, а саме, було внесено наступні зміни задля забезпечення якості освітнього процесу: 1. Посилено роль студентського самоврядування в реалізації освітніх програм; 2. Створено «Раду молодих вчених ДУІТ»

(<http://surl.li/evy kz>); 3. Розширено склад наукових шкіл: обов'язковим стало їх щорічне поповнення новими прийнятими аспірантами; 4. Створено електронну анонімну «Скриньку довіри» для скарг, пропозицій замість фізичної скриньки (<http://surl.li/eutia>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота (АС) залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) у ДУІТ» (<http://surl.li/advhu>). СВЗЯ освітньої діяльності має складові: нормативно-правові документи (НД); система контролю за виконанням визначених вимог і норм. Моніторинг забезпечення якості проводиться на рівнях: кафедральний, гаранта програми; факультетський; рівень інституту і університету. Розподіл функцій між окремими учасниками АС визначено наказом ректора (<http://surl.li/doiht>).

Провідна роль у процедурах СВЗЯ ОНП належить Вченій раді ДУІТ. Наступною ланкою є адміністрація ДУІТ: організація моніторингу якості ОП; організація опитувань здобувачів та НПП; організація, контроль та сприяння професійному зростанню НПП; ресурсне забезпечення організ. освітн. процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; підтримка інформ. систем управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП; запобігання порушенням принципів академ. доброчесності тощо.

Учасники АС змістовно залучені до процедур СВЗЯ ОП шляхом участі в роботі проектної групи з розробки та перегляду ОП, розробки силабусів та РПНД. Кафедри визначають форми і методи викладання в контексті студентоцентрованого навчання, оновлюють зміст метод. забезпечення ОК відповідно до сучасних тенденцій ринку праці, постійного моніторингу якості ОП, запобігання порушенням принципів академ. доброчесності тощо. Внутрішні НД щодо СВЗЯ на сайті <http://surl.li/evy p f>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУІТ» (<http://surl.li/advhu>) та наказом ректора (№13-04-452/з від 28.10.2020 р.) «Про розподіл відповідальності за реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/doiht>). Таким чином відповідальність за реалізацію системи забезпечення якості освіти відбувається у такий спосіб:

- Вчена рада університету: визначення принципів забезпечення якості вищої освіти.
- Гарант ОНП (завідувач кафедри, кафедра): здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; щорічне оцінювання здобувачів освіти; організація опитування здобувачів щодо їх задоволеності ефективністю освітньої програми; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дотримання академічної доброчесності та виявлення академічного плагіату.
- Відділ аспірантури та докторантури, навчально-методичний відділ та навчальний відділ, профільні проректори, директор інституту: оцінювання результатів навчання здобувачів; оцінювання рівня викладання дисциплін; оприлюднення результатів опитування на сайті університету; підготовка звітності на Вчену раду університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДУІТ, є визначені, чіткі, доступні та забезпечуються розміщенням у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ДУІТ (<http://surl.li/aijfr>):

Статут ДУІТ

Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУІТ

Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДУІТ

Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ДУІТ

Кодекс академічної доброчесності

Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУІТ права на академічну мобільність

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУІТ

Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі ДУІТ

Правила внутрішнього трудового розпорядку

Положення щодо підтримки здобувачів освіти у ДУІТ

Правила поведінки здобувача освіти в ДУІТ

Колективний договір ДУІТ

Положення про індивідуальний план роботи науково-педагогічного працівника

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) ДУІТ тощо.

Здобувачі Програми мають доступ до інформаційної сторінки Аспірантура і докторантура на офіційному сайті ДУІТ (<http://surl.li/erjyr>), де розміщується актуальна інформація щодо реалізації освіти.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Щорічно на етапі оновлення освітньо-наукової програми «Управління та адміністрування» проект Програми оприлюднюється на офіційному сайті ДУІТ «Проекти для громадського обговорення» за посиланням: <https://duit.edu.ua/public-information/projects-for-public-discussion/>. Разом із проектом вказується e-mail кафедри, за яким всі бажаючі можуть надсилати пропозиції щодо поліпшення проекту

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітньо-наукову програму <https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs>)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Перелік ОК, які наповнюють ОНП повністю відповідають науковим інтересам здобувачів (НІЗ), що дозволяють їм розвинути та удосконалити свої знання та навички, які допомагають провести якісно та комплексно дисертаційне дослідження. До обов'язкових ОК ОНП включено дисципліни, спрямовані на оволодіння загальнонауковими

компетентностями (ОД-1, ОД-3); здобуття мовних компетентностей англ. мовою (ОД-4); набуття універсальних навичок дослідника та викладацької діяльності (ОД-2, ОД-5, ОД-11); здобуття глибинних знань зі спеціальності (ОД-6, ОД-7, ОД-8, ОД-9, ОД-10).

При реалізації Програми використовується метод «Навчання через дослідження» через залучення здобувачів до дослідницької діяльності в рамках виконання НДР та завдань наукової школи «Управління та технології на транспорті» (<http://surl.li/eusti>).

Дослідницьку складову поглиблюють вибіркові ОК (ВОК) (25% кредитів ЄКТС). Широта запропонованих ВОК сприяє формуванню наукового світогляду аспіранта, наприклад, Управління наук. проектами, Основи гранрайтингу, Євро інтеграція та економ. розвиток, Гібридні загрози та комплексна безпека та ін. Разом з тим, здобувачі, мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших РВО.

Відповідність ОНП НІЗ реалізується також завдяки індивід. вибору ОК, що корелюються з тематикою їх досліджень. На реалізацію НІЗ спрямована організація конференцій, наук. зустрічей, видання Збірника наук. праць (<http://surl.li/evyqp>), співпраця із стейкхолдерами, можливості академ. мобільності тощо

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Наповнення ОНП має спрямування на формування фахових компетентностей, з основним фокусом в площині розробки управлінських моделей з урахуванням економічної, соціальної та екологічної складових та формування управлінських рішень та підходів на основі сучасного світового досвіду, інтеграційних та глобалізаційних процесів, що забезпечить сталий розвиток транспортних підприємств.

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується змістом ОНП, навчальним планом, ОК, послідовністю виконання здобувачами індивідуальних планів освітньої та наукової складових.

Підготовку здобувачів до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечують дисципліни: ОД-2, ОД-3, ОД-5 та інші, а також дисципліни вибіркового циклу (загальний обсяг 15 кредитів), які посилюють відповідні ЗК та СК. Також підготовка до досліджень забезпечується ОК ОД-2, ОД-3, ОД-4, ОД-5, ОД-6, ОД-7, ОД-9, ОД10, ОД-11, які відповідають SKO1, SKO2 та мають загальний обсяг 35 кредитів. Їх вивчення передбачає розв'язання наукових завдань, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи на меті підготовку дисертації. ОК ОД-4 забезпечує володіння аспірантами усною і письмовою англ. мовою, що дозволяє долучатися до закордонної наукової спільноти. За своїм змістом ОНП сприяє отриманню широкого спектру ЗК та СК, які необхідні для проведення наукових досліджень та дозволяє реалізувати дисертаційне дослідження, яке відповідає спеціальності 073 «Менеджмент».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю 073 «Менеджмент» забезпечують такі освітні компоненти, як «Філософія сучасної науки і техніки», «Організація трансферу знань», «Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності» та «Педагогічна практика», які мають загальний обсяг 15 кредитів ЄКТС. Під час проходження педагогічної практики здобувачі вивчають нормативні документи, якими врегульовано надання освітніх послуг, знайомляться з документами локальної дії (положення та накази ДУІТ), здобувають навички розробки методичних матеріалів, відвідують заняття викладачів, а згодом проводять самостійно лекційні та практичні заняття під керівництвом викладачів кафедри, за якою вони закріплені. Важливим етапом є проведення занять з наступним їх обговоренням на засіданнях кафедри. Врахування зауважень досвідчених педагогів сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності аспіранта. Відомості про проведені заняття вноситься до звіту з практики аспіранта, який є результатом проходження практики та затверджується на засіданні кафедри, за якою закріплений здобувач. Завдяки проходженню педагогічної практики аспіранти набувають досвід викладання у закладах вищої освіти, організації навчального процесу та науково-методичної роботи, обробки та інтерпретації одержаних результатів. Зміст Програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність забезпечується проведенням наукових досліджень аспірантів та їх наукових керівників в рамках кафедральних тематик НДР (<http://surl.li/evnaw>).

Дотичність тем підтверджується наявністю наукових публікацій керівників за проблематикою досліджень здобувачів освіти як до вступу, так і під час навчання в аспірантурі, а також їх спільними публікаціями.

Наприклад, теми аспірантів Потаповської М.О. «Економіко-організаційний механізм створення портового кластера на базі Одеського морського порту», Юрченко М.А. «Механізм оптимізації управління бізнес-процесами на суднобудівних і судноремонтних заводах» повністю дотичні профілю та науковим інтересам керівника - к.е.н., доц. Петренко О.І. (<http://surl.li/eqtkf>), а теми Сокоорун Ю.С. «Механізм управління діяльністю транспортних підприємств на засадах ощадливого виробництва» та Максимова С.Б. «Механізм адаптивного стратегічного планування в системі управління діяльністю підприємств водного транспорту» відповідає дослідженням керівника - к.е.н., доц. Семенчук Т.Б. (<http://surl.li/eqtjo>)

Теми наукових досліджень здобувачів корелюються з науковими темами кафедр, напрямом досліджень наукових керівників, про що, зокрема, свідчить залучення аспірантів до НДР.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі отримують якісне організаційне та матеріальне забезпечення для проведення і апробації результатів своїх наукових досліджень у ДУІТ:

- 1) щороку на науково-практичній конф. (НПК) студентів, аспірантів та викладачів ДУІТ (<http://surl.li/evhar>)
- 2) періодично на всеукраїнських НПК (<http://surl.li/epcol>);
- 3) щороку на міжнародній НПК (<http://surl.li/evmzv>);
- 3) протягом року на НПК, семінарах, круглих столах, у тому числі міжнародних, що проводяться у інших ЗВО України та зарубіжжя;
- 4) шляхом інформування аспірантів щодо публікацій у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або WoS;
- 5) публікація у фаховому виданні Збірник наукових праць (<http://surl.li/evurq>), (категорія «Б»), у МНБД Index Copernicus та Google Scholar;
- 6) участь у виконанні НДР кафедр (<http://surl.li/evurx>);
- 7) під час звітування на засіданнях кафедр та в рамках роботи Наукової школи «Управління і технології на транспорті» (<http://surl.li/eusti>)

Матеріальне забезпечення здійснюється через: можливість користування гуртожитком ДУІТ; публікацію тез доповідей на щорічній НПК, міжнародній НПК, всеукраїнських НПК на безоплатній основі; вільний доступ до: бібліотеки ДУІТ; 3Д принтерів (завдяки реалізації Проєкту TEMPUS (№ 544031-TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPHES)); спеціалізованої навчальної лабораторії (завдяки реалізації Проєкту Еразмус+ «Academic response to hybrid threat, WARN» <http://surl.li/evyds>); комп'ютерних класів; електронної бібліотеки Університету Плімуту (Велика Британія) <http://surl.li/evyju>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Здобувачі Програми активно долучені до міжнародної академічної спільноти, чому сприяє відділ міжнародних зв'язків та роботи з іноземними студентами (<http://surl.li/evuqa>) та факультет управління і технологій, де реалізується ОП шляхом:

- 1) Учасі у щорічній міжнародній НПК (<http://surl.li/evmzv>);
- 2) Публікація результатів наукових досліджень в статті за кордоном (напр., Максимов С.Б. (4 курс) (<http://surl.li/evdmg>));
- 3) публікація у міжнародних НПК за кордоном (напр., Гусак О.А. (4 курс). KPI a basis for efficient work of transport enterprises. The XXX International Science Conference «Interaction of society and science: problems and prospects», June 15 – 18, 2021, London, England С. 221-223);
- 4) публікації у WoS і Scopus (напр.д, Ковбатюк Г.О.(2 курс) (<http://surl.li/ewvuz>); Белянська Ю.В. (4 курс) (<http://surl.li/evdmm>); Максимов С.Б. (<http://surl.li/ewvwu>);
- 5) закордонні стажування (напр., Максимов С.Б. International postgraduate practical internship programme «Maritime Education and Training Innovations in the European Higher Education Area», Bulgaria 2020,
- 6) доєднання до спільних дослідницьких проєктів (Еразмус+ «Academic response to hybrid threat, WARN» (<http://surl.li/evyds>).

Також долученню до міжнародної академічної спільноти сприяє можливість публікацій у Збірнику наукових праць <http://surl.li/evurq>, вільний доступ до курсів англ. мови (<http://surl.li/evyku>) тощо

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники (НК) здобувачів, у переважній більшості, проводять наукові дослідження та є керівниками або відповід. викон. ініціативних кафедральних науково-дослідних робіт (ІНДР):

- 1) ІНДР «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств України в умовах глобалізації» (№ 0118U100624) (НК Карпенко О.О.; Боняр С.М., Семенчук Т.Б., Пахота Н.В., Осипова Є.Л., Тарновська І.В., Власова В.П., Харчук О.Г., Ковбатюк М.В.);
- 2) ІНДР «Логістичний потенціал мультимодальних перевезень за участю водного транспорту» №0121U109444 (НК Петренко О.І.; Боняр С.М.);
- 3) ІНДР «Міжнародні економічні відносини в контексті концепції сталого розвитку» №0121U112904 (НК Ковбатюк М.В.)
- 4) Проєкт Еразмус+ Academic response to hybrid threat, WARN <http://surl.li/evyds>, (Карпенко О.О., Боняр С.М., Семенчук Т.Б., Пахота Н.В., Осипова Є.Л., Тарновська І.В.);
- 5) Проєкт TEMPUS «Центр передачі знань (№544031-TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPHES), (відп. викон. Карпенко О.О.; Боняр СМ)

НК публікують результати власних досліджень шляхом видання монографій, публікацій у міжнар. наукових фахових виданнях та України, в Scopus або WoS, доповідають та обговорюють на зарубіжних, міжнар., всеукр. НПК, семінарах тощо. Результати наукових досліджень НК приведені на сайті факультету <https://duit-fut.com.ua/> на сторінках кафедр. Результати досліджень активно використовуються у навчальному процесі ДУІТ та у практичній діяльності підприємств та організацій України, про що свідчать відповідні акти та довідки про впровадження

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП реалізується практика дотримання академічної доброчесності (АкД) науковими керівниками та здобувачами вищої освіти. Зокрема, дотримання АкД здобувачами освіти при написанні тез наукових доповідей,

наукових статей, дисертацій забезпечують науковий керівник. Для протидії появі такого порушення АқД, як плагіат, в ДУІТ використовується програмне забезпечення Unichек з метою перевірки академічних текстів на відсутність/наявність плагіату (<http://surl.li/advhz>) згідно з договором ДУІТ з ТОВ «Антиплагіат»). З метою виконання вимог Кодексу АқД (<http://surl.li/ahttu>), дотримання етичних принципів та визначених законом правил у навчанні, викладанні, у науковій діяльності в ДУІТ ухвалено низка документів: 1. «Положення про Комісію з АқД у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері АқД у ДУІТ» (<http://surl.li/slwo>). 2. «Положення про систему забезпечення АқД у ДУІТ» (<http://surl.li/bczmg>). 3. «Положення про групу сприяння АқД у ДУІТ» (<http://surl.li/esjdm>). Університетом проводяться заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів на регулярній основі. Наприклад, вебінар «Презентація Інструментарію для дослідження АқД та якості освіти у ЗВО» <http://surl.li/evnfo>, «Україна – прагнення до якісного навчання студентів» <http://surl.li/evnfp>, тиждень академічної доброчесності в ДУІТ та багато інших

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності (АқД), ДУІТ вживає комплекс заходів. Організацію перевірки рукописів статей, тез доповідей, які надходять до редакцій наукових збірників, здійснюють відповідальні редактори; дисертаційні роботи на здобуття освітнього ступеня доктора філософії здійснюють голови спеціалізованих вчених рад. В ДУІТ створено та працює Комісію з АқД та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері АқД, яка дає експертні оцінки щодо етичності дій і поведінки членів університетської спільноти та рекомендації щодо застосування санкцій за порушення АқД та етики (<http://surl.li/esjdi>). Конкретні види санкцій та способи дисциплінарного впливу, особливості їх застосування визначені Положенням про систему забезпечення АқД (<http://surl.li/bczmg>) та Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, наук.-метод., наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату (<http://surl.li/ahttx>). Відповідно до Кодексу АқД (<http://surl.li/ahttu>) у разі виявлення в роботі наукового, НПП порушень правил АқД керівник структурного підрозділу складає відповідний акт, який разом із заявою та матеріалами, що підтверджують факт недоброчесності особи передається на розгляд Комісії з етики та управління конфліктами у сфері АқД у ДУІТ.

Випадків порушення доброчесності серед наукових керівників та здобувачів ОНП не виявлено

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Управління та адміністрування» є:

- відповідає світовим тенденціям у формуванні та реалізації цілей сталого розвитку з врахуванням специфіки функціонування вітчизняних транспортних підприємств, які є одними з ключових елементів євроінтеграційних процесів транспортної системи України;
- залученість викладачів та аспірантів до реалізації великої кількості міжнародних проектів, публікації статей, тез доповідей, участі у гостьових лекціях та зустрічах, дає можливість розвивати soft skills та власні наукові інтереси через спілкування в академічній спільноті;
- велика кількість міжнародних проектів та науково-дослідних робіт, що реалізуються в ДУІТ під час провадження Програми, надають можливість залучення здобувачів до участі та виконання, що сприяє поглибленню наукових досліджень аспірантів, розширенню їх світогляду та посиленню власного конкурентного потенціалу;
- активна апробація результатів наукових досліджень здобувачів: у колективних монографіях, фахових виданнях, виданнях, які включені до баз даних Scopus або Web of Science, виданнях у збірниках тез доповідей міжнародних науково-практичних конференцій тощо;
- Програма цілком узгоджена із Стандартом вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та посилює його вимоги до результатів навчання шляхом акцентування на особливостях забезпечення сталого розвитку транспортних підприємств.

Слабкими сторонами ОНП «Управління та адміністрування» є:

здобувачами не достатньо використовуються можливості щодо реалізації права на міжнародну академічну мобільність та наукового стажування

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Управління та адміністрування» пов'язані з досягненням наступних цілей:

1. Подальше вдосконалення компонентів ОП відповідно до запитів здобувачів та потреб стейкхолдерів, зокрема за рахунок викладання окремих з них англійською мовою, врахування світових і національних трендів розвитку освіти, науки, технологій;
2. Автоматизація (діджиталізація) процесів планування та звітування про навчальну та наукову діяльність шляхом надання доступу аспірантам до програми «План-звіт» та внесення в неї відповідних змін (результати останнього опитування здобувачів).
3. Розміщення на сайті резюме-анкети для випускників ОНП для спрощення збирання та узагальнення інформації про них.
4. Посилення реалізації практики долучення здобувачів та НПП до програм академічної мобільності, передусім

міжнародної.

5. Посилення популяризації ОНП та здобутків викладачів, здобувачів на офіційному сайті університету (<https://duit.edu.ua/>) та факультету (<https://duit-fut.com.ua/>), у соціальних мережах Facebook, Instagram (<https://www.facebook.com/duitfut/>, https://www.instagram.com/duit_fut/, <https://www.facebook.com/official.duit>).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія сучасної науки і техніки	навчальна дисципліна	<i>PHП_Філософія_сучасної_науки_і_техніки.pdf</i>	nu1ToxxU+n189HloOyodemev+qB6W5sqS8scimaok=	Аудиторія №606: проектор Epson EB-S82; Екран рефлекта 180x180, Дошка TK-TEAM для письма, Notebook ASUS Model N551J
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>PHП_Методологія_наукових_досліджень.pdf</i>	1bJQjVxZe3Z1Vdmhx1enLJBHoNwBGEbEPwC16FpzA=	Аудиторія №606: проектор Epson EB-S82; Екран рефлекта 180x180, Дошка TK-TEAM для письма, Notebook ASUS Model N551J
Організація трансферу знань	навчальна дисципліна	<i>PHП_НД_Організація_трансферу_знань_(2).pdf</i>	5IIJwPmHjI6UPDG3zyowB5fFzXGJ6JdCk+jZRiaHkks=	Аудиторія №606: проектор Epson EB-S82; Екран рефлекта 180x180, Дошка TK-TEAM для письма, Notebook ASUS Model N551J
Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	<i>PHП_Академічна_англійська_мова.pdf</i>	VdnoRGTRvvrkl/3MFoWUuQIz8m5ADahAFC+An435t+k=	Аудиторія №606: проектор Epson EB-S82; Екран рефлекта 180x180, Дошка TK-TEAM для письма, Notebook ASUS Model N551J
Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	навчальна дисципліна	<i>PHП_Інформаційні_та_інноваційні_технології_у_науковій_та_освітній_діяльності.pdf</i>	VGGV8qX6Aa31dvEsBpug/Lx0L811SXJ9Uht2UZ+dKs=	Комп'ютерна лабораторія 803: 3D сканер професійного класу David SLS-2 ; два професійних 3D принтера – Stratasys uPrint SE та ULTIMAKER 2+; 16 Комп'ютерів BRAIN Business C500 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24» LS24R650FDIXCI, Комп'ютер technic Pro Intel Core i9-9820X/MB X299 Asus/DDR4 32Gb/SSD M.2 1Tb Samsung 970 PRO/RTX 3080 x 2; Wi-Fi адаптер TP-Link Archer T9UH 16 ум; Проектор Acer H6541BDi (DLP, Full HD, 4000lm), WiFi; Проекційний екран Walfix SNM-10 x2; Веб-камера Logitech C920 HD Pro x2; Мікрофон Voya BY-MS2 x2 1 ум; Комплект ВЕБ-КАМЕРА MEDIA-TECH LOOK IV, Навушники з мікрофоном Defender Warhead G-120, червоно/білі 16 ум; Маршрутизатор ASUS RT-AC66U B1 (RT-AC66U) ac (до 1.73 Гбіт/с), a (до 54 Мбіт/с), b (до 11 Мбіт/с), 1 ум; Комутатор TP-LINK TL-SG1024DE 2 ум.
Сучасні парадигми менеджменту	навчальна дисципліна	<i>PHП_Сучасні_парадигми_менеджменту.pdf</i>	77EA7G7RvA8fNaVpFyVfT5ZkFEq3FaNXBddYQEK7iXY=	Аудиторія №606: проектор Epson EB-S82; Екран рефлекта 180x180, Дошка TK-TEAM для письма, Notebook ASUS Model N551J
Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	навчальна дисципліна	<i>PHП_Мод_в_упр_соц-екон_сист.pdf</i>	o8gwy+KmbXKshoOoh3Dpz5kdkXSzh/Kk2A5XiMtN2pE=	Комп'ютерна лабораторія 803: 3D сканер професійного класу David SLS-2 ; два професійних 3D принтера – Stratasys uPrint SE та ULTIMAKER 2+; 16 Комп'ютерів BRAIN Business C500 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24» LS24R650FDIXCI, Комп'ютер technic Pro Intel Core i9-9820X/MB X299 Asus/DDR4 32Gb/SSD M.2 1Tb Samsung 970 PRO/RTX 3080 x 2; Wi-Fi адаптер TP-Link Archer T9UH 16 ум; Проектор Acer H6541BDi (DLP, Full HD, 4000lm), WiFi; Проекційний екран Walfix SNM-10 x2; Веб-камера Logitech C920 HD Pro x2; Мікрофон Voya BY-MS2 x2 1 ум; Комплект ВЕБ-КАМЕРА MEDIA-TECH LOOK IV, Навушники з мікрофоном Defender Warhead G-120, червоно/білі 16 ум; Маршрутизатор ASUS RT-AC66U B1 (RT-AC66U) ac (до 1.73 Гбіт/с), a (до 54 Мбіт/с), b (до 11 Мбіт/с), 1 ум; Комутатор TP-LINK TL-SG1024DE 2 ум.
Сталий розвиток транспортної системи	навчальна дисципліна	<i>PHП_Сталий_розвиток_транспортної_системи.pdf</i>	TV4Ns4vLWY7/PbmfLwr+xHxBomva26+Q2BZiscAfSOo=	Аудиторія №606: проектор Epson EB-S82; Екран рефлекта 180x180, Дошка TK-TEAM для письма, Notebook ASUS Model N551J
Інноваційний розвиток транспортних підприємств	навчальна дисципліна	<i>PHП_Інноваційний_розвиток_транспортних_підприємств.pdf</i>	sfuVAoToMOwWzASdwy+tbC Xg2Kejozi5lKkfkrrBEzg=	Аудиторія №606: проектор Epson EB-S82; Екран рефлекта 180x180, Дошка TK-TEAM для письма, Notebook ASUS Model N551J
Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	навчальна дисципліна	<i>PHП_Механізм_упр_транспорт_під-в.pdf</i>	RZu2t/tNx4O46rapQyOln3CB5xOdP9+BOoLLZd8GNQQ=	Аудиторія №606: проектор Epson EB-S82; Екран рефлекта 180x180, Дошка TK-TEAM для письма, Notebook ASUS Model N551J
Педагогічна практика	практика	<i>Програма_пед_практики_2022.pdf</i>	/fT18IDzpf0on7OBqUuodHYS e3HEAYRY8uglPNDee6A=	Педагогічна практика проводиться на базі кафедр, за якою закріплений здобувач ДУИТ. Консультації проводяться у лекційній аудиторії 608.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
246868	Ісаєнко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом кандидата наук ДК 057975, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035275, виданий 31.05.2013	23	Академічна англійська мова	<p>Ліцензійні умови від 24 березня 2021 року (досягнення в професійній діяльності) 38.1.</p> <p>1. Strelko O., Kyrychenko H., Berdnychenko Yu., Isaienko S., Tverdomed V. Analysis of the Intra-Day Irregularity of Intaken Empty Wagon-Flows During the Day Periods. Proceedings of 23rd International Scientific Conference. Transport Means 2019. Part I. pp. 16- 21. https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transport-means-2019-Part-1.pdf (видання індексується Scopus)</p> <p>2. Fesovets O., Strelko O., Berdnychenko Yu., Isaienko S., Pylypchuk O. Container Transportation by Rail Transport Within the Context of Ukraine's European Integration. Proceedings of 23rd International Scientific Conference. Transport Means 2019. Part I. pp. 381-386. https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transport-means-2019-Part-1.pdf (видання індексується Scopus)</p> <p>3. Soloviova L., Strelko O., Isaienko S., Soloviova O., Berdnychenko Yu. Container Transport System as a Means of Saving Resources. IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 2020. Vol. 459 (0520700). (видання індексується Scopus)</p> <p>Lychuk M., Bilous N., Isaienko S., Gritsyak L., Nozhovnik O. Smart Automated Language Teaching Through the Smart Sender Platform. European Journal of Educational Research, Volume 10, Issue 2, 841-854. ISSN: 2165-8714 http://www.eu-jer.com/ DOI: 10.12973/eu-jer.10.2.841 (видання індексується Scopus)</p> <p>Туреччина, 1.2 др.арк.: 5</p> <p>4. Ісаєнко С.А. Alma Mater професора Я.М. Гаккеля. Історія науки і техніки: Збірник наукових праць. Гол. ред. О.Я. Пилипчук. К.: Вид-во ДЕТУТ, 2017. Вип. 10. 210 с. С. 38-48.</p> <p>Ісаєнко С.А. Я.М. Гаккель: дитинство та студентські роки. Емінак: науковий щоквартальник. 2017. №4 (20) (жовтень – грудень). Т. 2. 157 с. С. 132-136.</p> <p>5. O.I. Isaienko, S.A. Isaienko The contribution of Academician I.H. Aleksandrov to the construction of railways and bridges. Історія науки і техніки: Збірник наукових праць. Гол. ред. О.Я. Пилипчук. К.: Вид-во ДЕТУТ, 2019. Том 9. Вип. 1(14). 132 с. С. 5-18. DOI: 10.32703/2415-7422-2019-9-1(14)-5-18</p> <p>6. Isaienko O., Isaienko S. The contribution of Academician I.H. Aleksandrov to the development of national hydraulic engineering (on the example of scientific and engineering approaches to irrigation problems in the Turkestan region). Історія науки і техніки: Збірник наукових праць, Гол. ред. О.Я. Пилипчук, К.: ДУІТ, 2019. Том 9. Вип. 2(15), 132 с., С. 175-185. DOI: 10.32703/2415-7422-2019-9-2(15)-175-185</p> <p>7. Isaienko S.A., Hurinchuk S.V. Formation of value attitude to the humanitarian component of professional training as a task of higher education in the context of Ukraine's integration into the global educational space. Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. К.: ДУІТ, 2020. Випуск 1 (29). 136 с. С.75-82</p> <p>38.3.</p> <p>1. Isaienko Svitlana, Hurinchuk Svitlana, Nozhovnik Oleh Content Selection as a Means to Enhance the ESP's Successful Mastering.</p>

Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острого: Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). 356 с. С. 216-220. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-216-220.

2. Ісаєнко С.А. Англійська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» інженерних спеціальностей усіх форм навчання (Частина 1). К.: ДЕТУТ, 2016. 205 с.

3. Ісаєнко С.А., Гурінчук С.В. Переклад науково-технічної літератури: Навчальний посібник-практикум (перший рік вивчення дисципліни). Для студентів ОС «Бакалавр» усіх форм навчання напрямку підготовки 275.02 «Транспортні технології (на залізничному транспорті)». К.: ДЕТУТ, 2016. 197 с.

4. Світлана Ісаєнко Формування професійної культури у студентів інженерних спеціальностей. Актуальність, потенціал, педагогічні технології: Монографія. Saarbrücken, LAP Lambert Academic Publishing, 2017. 236 p. ISBN 978-3-659-92541-2

38.4.

1. Ісаєнко С.А., Ільїна О.В. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи з розвитку граматики. Компетенції (вираження дії теперішнього, минулого та майбутнього часу в англійській мові) для студентів першого курсу денної форми навчання спеціальності «ОПІУЗТ». Київ, ДЕТУТ, 2008. 192 с.

2. Ісаєнко С.А., Гурінчук С.В. Переклад науково-технічної літератури: навчальний посібник-практикум. К.: ТАЛКОМ, 2018. 219 с. ISBN 978-617-7397-95-2.

3. Ісаєнко С.А. Академічна англійська мова. Електронний навчально-методичний комплекс дисципліни для дистанційного навчання / платформа Moodle. <https://irsz.duit.edu.ua/course/view.php?id=142>

38.7.

1. 2011р. (Ножовнік О.М.; квітень 2011 р., Київський університет ім. Б. Грінченка)

2011р. (Конопляник Л.М.; квітень 2. 2011 р., Національний авіаційний університет) 2014р. (Безрученков Ю.В.; жовтень 2014 р.,

3. Луганський націон. ун-т імені Тараса Шевченка) 2015р. (Александрова Н. М.; березень 2015 р.,

4. Інститут вищої освіти НАПН України)

5. 2016р. (Якушко К. Г.; вересень 2016 р., Переяслав-Хмельницький педагогічний університет)

38.8.

Член редакційної колегії 2 наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:

- Збірник ДУТ «Історія науки і техніки» (видання індексується Scopus);
- Збірник ДУТ «Транспортні системи та технології».

38.12.

1. Ісаєнко С.А. Підвищення ефективності навчання іспанської мови як другої іноземної мови на базі англійської. Мат. ІV Всеукраїнських Морозівських педагогічних читань «Інтернаціоналізація системи вищої освіти України» (Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, ІВО НАПН УКРАЇНИ, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Всеукраїнський науково-педагогічний журнал «РІДНА ШКОЛА»,

Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик «ОСВІТА», Історико-педагогічна асоціація НПУ імені М.П.ДРАГОМАНОВА)
Київ, 30-31 березня 2016 р.
Секція «Освіта впродовж життя як місія вищих навчальних закладів: загальнопедагогічний, андрагогічний, герогогічний підходи». К., 2016. 102 с. С. 83-85.

2. Ісаєнко С.А. Компетентність викладача вищої школи як важлива складова його професіоналізму. Забезпечення якості освітньої діяльності : стан, проблеми та перспективи
Матеріали міжвузівської науково-методичної конференції (23.11.2016) / за заг. ред. Н.С. Брайковської, А.Д. Возненко, О.І. Стасюка. К. : Редакційно-видавничий відділ Державного економіко-технологічного університету транспорту, 2016. 143 с. С. 107-109.

3. Ісаєнко С.А. Внесок інженера Я.М. Гаккеля у становлення енергетики Східного Сибіру (1897-1905). 12-і Наукові читання, присвячені життю та діяльності Олександра Парфенійовича Бородіна (1848-1898): Мат. читань, 17 листопада 2016 р., м. Київ. К., 2016. 72 с. С. 10-12.

4. Ісаєнко С.А. Внесок Я.М. Гаккеля у розвиток електротехніки (кінець XIX – початок XX століття). Наукові розробки, передові технології, інновації [збірник наукових праць та тез наукових доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції]. Прага-Брно-Київ. К.: НДІСР. 2017. 537 с. С. 430–432.

5. Ісаєнко С.А. Я.М. Гаккель у період заслання до Сибіру Історія освіти, науки і техніки в Україні: матеріали XII Міжнар. конф. молодих учених та спеціалістів, присвяч. 100-річчю від дня створення ННСТБ НААНУ, Київ, 19 трав. 2017 р. Гол. ред. В.А. Вергунов. К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2017. 560 с. С. 272-273.

6. Ісаєнко С.А. Я.М. Гаккель: генеалогічна ретроспектива. 13-і Наукові читання, присвячені життю та діяльності Олександра Парфенійовича Бородіна (1848-1898): Мат. читань, 16 листопада 2017 р., м. Київ. К., 2017. 138 с. С. 22-25.

7. Ісаєнко С.А. Я.М. Гаккель: «крилатий» період інженера. 14-і Наукові читання, присвячені життю та діяльності Олександра Парфенійовича Бородіна (1848-1898): Мат. читань, 17 листопада 2018 р., м. Київ. К., 2018. 123с. С.27-30.

8. Ісаєнко С.А. Нові виклики для технічної освіти у контексті інтеграції України до світового освітнього простору. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку», 16-17 травня 2019 р., м. Київ, ДУІТ, 2019. 395с. С.351 -354.

9. Ісаєнко С.А. Електротехніка: перше захоплення професора Я.М. Гаккеля. 15-і Наукові читання, присвячені життю та діяльності Олександра Парфенійовича Бородіна (1848-1898): мат. доповідей, м. Київ, 13 листопада 2019 р. К.:Талком, 2019. 138с. С.20-24.

10. Ісаєнко С.А. Інтерактивні технології як необхідний елемент процесу професійної підготовки компетентного фахівця. Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 25-26 березня 2020 р. / За заг. ред. О.М. Акмалдінової. К. : НАУ, 2020.

						<p>83 с. С. 39-40.</p> <p>11. Ісаєнко С.А. Teaching students intercultural communication through foreign languages: to the problem's relevance. Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 31 березня 2021 р. / За заг. ред. О.М. Акмалдінової. К.: НАУ, 2021. 59 с. С. 27-28.</p> <p>12. Ісаєнко С.А. Teaching a second foreign language in the context of intercultural communication. Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 30 червня 2022 р. / За заг. ред. О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2022. 89 с. С. 22-23.</p>	
378593	Карпенко Оксана Олександрівна	Професор, Сумісництво	Факультет управління і технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050201 Транспортний менеджмент, Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 007165, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 046570, виданий 21.05.2008, Агестат доцента 12ДЦ 028491, виданий 10.11.2011, Агестат професора АП 000447, виданий 05.07.2018</p>	21	Організація трансферу знань	<p>Ліцензійні умови від 24 березня 2021 року (досягнення в професійній діяльності) 38.1.</p> <p>1. Karpenko O., Semenchuk T., Osypova Y., Pakhota N. The Impact Of Crowdfunding On The Innovation Process In The Conditions Of Ukraine's Economy Digital Transformation. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022. P. 702-708. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.92</p> <p>2. Karpenko O., Kovbatiuk M., Shevchuk V., Kovbatiuk G. International projects in the system of international cooperation. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія "Міжнародні економічні відносини та світове господарство". Вип. 42. Одеса: ВД "Гельветика", 2022. С.74-79. DOI: https://doi.org/10.32782/2413-9971/2022-42-13 (наукове фахове наукометричне видання категорії Б, Index Copernicus)</p> <p>3. Karpenko O., Gorban A., Kovbatiuk M., Shevchuk V., Kovbatiuk G. The Role of International Cooperation in the Process of Reforming the Higher Education System of Ukraine. Бізнес Інформ. 2021. №9. С. 34-40. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-9-34-40 (наукове фахове наукометричне видання категорії Б, Index Copernicus)</p> <p>4. Pohrebniak, A., Tkachenko, T., Arefieva, O., Karpenko, O., Chub, A. Foajmation of a Competitive Paradigm of Ensuring Economic Security of Industrial Enterprises in the Conditions of Formation of Circular Economy. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21_(9), 118-124. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.9.16 (Web of Science)</p> <p>5. Karpenko, O., Bonyar, S., Tytykalo, V., Belianska, Yu., Savchenko, S. The Mechanism of the Investment Resources Involvement in Order to Introduce Innovations at Enterprises in the Conditions of Digitalization. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(11), 81-87. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.11 (Web of Science)</p> <p>6. Karpenko O., Osypova Y., Pakhota N. Development of the State University of Infrastructure and Technologies Knowledge Transfer Strategy for Improving the Quality of Higher Education // ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Proc. 15th Int. Conf. ICTERI 2019 (Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019), CEUR-WS.org. – Vol. 2387, online. – P. 250-261. – Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2387/20190250.pdf [CEUR-WS proceedings of ICTERI are indexed by: Scopus, DBLP, GoogleScholar].</p>

7. Karpenko O., Palyvoda O., Bondarenko O., Bonyar S., Bikfalvi A. Influence of network organizational structures on innovation activity of industrial enterprises // Problems and Perspectives in Management, Volume 16, 2018, Issue #3, pp. 174-188
(https://businessperspectives.org/images/pdf/applications/publishing/templates/article/assets/10740/PPM_2018_03_Palyvoda.pdf) (Scopus)

38.3.
Карпенко О.О. Управління змінами: навчальний посібник Київ: ТОВ «СІК ГРУП УКРАЇНА», 2018.– 216 с.

38.6.
1) Науковий керівник дисертації Лучникової Т.П. на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: «Механізм використання транзитного потенціалу підприємствами залізничного транспорту на ринку вантажних перевезень», отримано диплом ДК № 058063 (2019)

2) Науковий керівник дисертації Тюріної М.М. на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: «Механізм управління основними засобами в умовах ефективного податкового планування на транспортних підприємствах» (наказ МОНУ № 735 від 29.06.2021) (2021)

3. Науковий керівник дисертації Осипової Є.Л. на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: «Управління транспортними підприємствами на засадах реінжинірингу бізнес-процесів», отримано диплом ДК№060626 (2021)

38.7.
1) Член спецради Д26.059.04 в Національному транспортному університеті за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Раду затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 №530 (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnovi-kolegiji-ministerstva-530>)

2) опонент дисертації Мрихіної О.Б. на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: "Трансфер технологій у системі стратегічного розвитку університетів". Національний університет «Львівська політехніка», Д 35.052.03, 2018 р, отримано диплом.

38.8.
1. Науковий керівник НДР «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств України в умовах глобалізації», номер державної реєстрації № 0118U100624 (2019-2022 рр.) Державний університет інфраструктури та технологій.

2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Серія «Економіка і управління» (фахове видання).

3. Член редакційної колегії Науково-технічного збірника «Вісник Національного транспортного університету» (фахове видання).

38.10.

1. Учасник міжнародного проекту Erasmus + «Академічна протидія гібридним загрозам» (Academic Response to Hybrid Threat, WARN), який реалізується в межах Програми Європейського Союзу Еразмус+ за напрямом «Розвиток потенціалу вищої освіти» (Erasmus+ Capacity Building Project 610133-ERP-1-2019-1-FI-ERPKA2-SVNE-JP).

38.12

1) Карпенко О.О., Орлов О.А. Стратегія трансферу знань в закладах вищої освіти України. Збірник тез Наук.-прак. конф. викладачів, аспірантів та студентів Державного ун-ту інфраструктури та технологій (6 – 8 червня 2022 року). Київ, С. 88-91.

2) Карпенко О.О., Рябова К.Ю. Ринок праці у сфері інформаційних технологій: українські реалії. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 7 грудня 2021 року). К.: ДУІТ. 2021. С. 107-111

3) Карпенко О.О., Карашук В.О. Очікувані результати взаємодії учасників освітнього процесу за дуальною формою. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ : Видавничий центр КНУКІМ, 2021. Ч.1 С. 160-162

4) Карпенко О.О., Запровадження моделі дуальної освіти в Україні. Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : матеріали Всеукраїнської дистанційної наук.-прак. конф., м. Київ, 1 жовтня 2020 р. / ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». 2020. Київ. С. 103-109

5) Карпенко О.О. Участь Державного університету інфраструктури та технологій у реалізації проекту Еразмус+ SVNE WARN «Академічна протидія гібридним загрозам». Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці: Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (наукове видання), 17-18 листопада 2020 р.: у 2 ч. Київ: НТУ, 2020. Ч.1. С.34-37

6) Карпенко О.О., Белянська Ю.В. Інновації на водному транспорті в Україні та світі. Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці: Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (наукове видання), 17-18 листопада 2020 р.: у 2 ч. Київ: НТУ, 2020. Ч.1. С. 168-171.

7) Карпенко О.О., Тарновська І.В. Моніторинг актуальності впровадження дисциплін з протидії гібридним загрозам у закладах вищої освіти України. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7 грудня 2020 року). К.: ДУІТ. 2020. С. 135 -137

8) Карпенко О.О. Трансфер знань як умова впровадження кластерної моделі розвитку економіки України. Матеріали LXXV-ої наукової конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. Том 2 - К.: НТУ, 2019. - С. 598.

38.19.

1) Обрана Дійсним членом Транспортної Академії України (диплом № 1900 від 08 червня

							2018 року).
419342	Суліма Євген Миколайович	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом доктора наук ДД 003987, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук КН 014698, виданий 14.03.1997, Атестат доцента ДЦ 006458, виданий 18.02.2003, Атестат професора 02ПР 004033, виданий 20.04.2006	11	Філософія сучасної науки і техніки	Ліцензійні умови від 24 березня 2021 року (досягнення в професійній діяльності) 38.1 1. Sulima Y., Onuchak L., Diachuk O., Chuprii L., Verkhovtseva I. Value component or the dialogical approach in international relations. // Journal of Community Positive Practices, (SI). 2022, P. 126 - 140. (Scopus) 2. Sulima Y., Shepelev M., Geohistorical approach to the evolution of international relations. // International Trends. № 2, 2018, С. 49-59 (Scopus) 3. Суліма Е.Н. Инновационные модели обучения в современном образовании. // Педагогика. №5, 2017, С. 11-17 (WoS) 4. Sulima E. M., Dienizhna S. O. Priority directions of management activity of higher education institutions heads in the conditions of its modernization. // Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки, №1, 2021, С. 17-26. 5. Суліма Є.М. Проектування Стратегії розвитку вищої освіти як засіб модернізації освітньої галузі України на 2021-2031 роки. // Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. - № 2, 2020, С. 176-186. 6. Суліма Є. Трансфор-маційні процеси у світі та їх вплив на формува-ння нового світового порядку. // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональ-ні студії. 2021. №1(9). С. 33-45. 7. Суліма Є., Г. Єльніова. Філософський аспект адаптивного управління соціально-педагогічними системами. // Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. 2020. Вип. 8 (15). С. 174-178. 8. Суліма Є.М., Деніжна С.О. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. // Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». Інститут вищої освіти НАПН України. 2020. № 2 (10). С. 120- 141. 9. Суліма Є. М., Бобрицька В. І. Забезпечення академічної мобільності: досягнення й нові виклики для Європейського простору вищої освіти. // Освітній дискурс. 2019. Вип. 17. С. 7-21. 10. Суліма Є., Корсак К. Основи ноофутурології для захисту і порятунку людства. // Вища освіта України. 2019. № 4. С. 45-52. 11. Суліма Є.М., Корольова Н.В. Проектування методик навчання на засадах компетентнісного підхо-ду. // Проблем інженер-но- педагогічної освіти. 2018. № 60. С. 89-96. 12. Суліма Є.М. Позитивний імідж сучасного університету в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. // Інноваційна педагогіка. 2018. Вип. 7. Т. 2. С. 112-115. 38.3 1. Є.М. Суліма, С.О. Деніжна, І.О. Петухова / Педагогіка: Практикум. Навчальний посібник. Ірпінь.: Університет ДФС України, 2021, 532 с. 2. Суліма Є.М., Деніжна С.О., Петухова І.О. / Педагогіка: Хрестоматія. Навчальний посібник. Ірпінь.: Університет ДФС України, 2021, 422 с. 3. Є.М. Суліма, І.О. Петухова, Р.А. Калениченко, О.Г. Льовкіна та ін.; за заг. ред. Є.М. Суліми. / Психологія особистості: навчальний посібник. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021, 338 с. 38. 6 Добровольська Анна Михайлівна, доктора педагогічних наук,

спеціальність: Теорія і методика професійної освіти, 2021 рік захисту, ДД № 012751, від 01 лютого 2022 року, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Міністерство освіти і науки України

38.9

1. Експерт Українського культурного фонду з 2022 року.
2. Член науково-консультативної ради Державної податкової служби України з 2020 року.

38.11

1. Радник Міжнародного центру наукової і технічної інформації – 2016-2018 рр.
2. Радник «Kyiv Global School» - 2019-2020рр.

38.12

1. Sulima E. M., Dienizhna S. O. Priority directions of management activity of higher education institutions heads in the conditions of its modernization. - Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. №1. С. 17-26.
2. Суліма Є. Трансформаційні процеси у світі та їх вплив на формування нового світового порядку. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. №1(9). С. 33-45.
3. Суліма Є.М. Проектування стратегій розвитку вищої освіти як засіб модернізації освітньої галузі України на 2021-2031 роки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 2. С. 176-187
4. Суліма Є., Єльнікова Г. Філософський аспект адаптивного управління соціально-педагогічними системами. Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. 2020. Вип. 8 (15). С. 174-178.
5. Суліма Є.М., Деніжна С.О. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». Інститут вищої освіти НАПН України. 2020. № 2(10). С. 120-141.
6. Суліма Є. М., Бобрицька В. І. Забезпечення академічної мобільності: досягнення й нові виклики для Європейського простору вищої освіти. Освітній дискурс. 2019. Вип. 17. С. 7-21.
7. Суліма Є., Корсак К. Основи ноофутурології для захисту і порятунку людства. Вища освіта України. 2019. № 4. С. 45-52.
8. Суліма Є.М. Позитивний імідж сучасного університету в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. Вип. 7. Т. 2. С. 112-115.
9. Суліма Є.М., Корольова Н.В. Проектування методик навчання на засадах компетентнісного підходу. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2018. № 60. С. 89-96.

38.19

Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України з 2010 року

38.20

1. Керівництво науковою, освітньою та гуманітарною сферами в Секретаріаті Кабінету Міністрів України на посаді начальника Управління науково-технічного та гуманітарного розвитку Департаменту координації здійснення соціальної, гуманітарної та регіональної політики Секретаріату Кабінету Міністрів України з 2003 по 2005 рік.
2. Керівництво напрямком забезпечення бюджетного фінансування соціальної, освітньої та гуманітарної сфер в Секретаріаті Комітету Верховної Ради України з питань бюджету

						на посаді заступника завідуючого Секретаріатом Комітету Верховної Ради України з питань бюджету з 2005 по 2010 рік. 3. Керівництво напрямками вищої школи, університетської науки, міжнародного співробітництва та інших питань в Міністерстві освіти і науки України на посаді першого заступника міністра з 2010 по 2014 рік. Очолював робочі групи, міжнародні комісії та міжрядові комісії з питань співпраці у галузі освіти, науки та гуманітарної сфери з 2010 по 2014 рік.	
365137	Боняр Світлана Михайлівна	В.о. декана, Основне місце роботи	Інститут управління, технологій та права	Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.070104 морський та річковий транспорт, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009272, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 012368, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015042, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 008363, виданий 25.01.2013	24	Інноваційний розвиток транспортних підприємств	Ліцензійні умови від 24 березня 2021 року (досягнення в професійній діяльності) 38.1. 1. Боняр С. М., Аляб'єва О. М. Систематизація факторів впливу на інноваційний розвиток підприємства в сучасних економічних умовах. Проблеми економіки. 2019. №3. С. 77–83. https://www.problecon.com/article/?year=2019&abstract=2019_3_0_77_83 (фаховий журнал). 2. Ship agent and shipping community interactions according to international and ukrainian rules and traditions / S.M. Bonyar // Збірник наукових праць ДУІТ. Серія «Економіка і управління», 2019. Вип. 43-44. С. 7-12 (фахове видання). 3. Influence of cost drivers on value-oriented management of investment activity of companies / Kateryna Andriushchenko, Mariia Tepluk, Svitlana Boniar, Natalya Ushenko, Anastasiia Liezina // Investment Management and Financial Innovations, Volume 16, Issue 3, 2019. P 353-364 (наукометричне видання, Scopus). 4. Influence of network organizational structures on innovation activity of industrial enterprises / Olena Palyvoda, Oksana Karpenko, Olena Bondarenko, Svitlana Bonyar, Andrea Bikfalvi // Problems and Perspectives in Management, Volume 16, Issue 3, 2018 174-188 (наукометричне видання, Scopus). 5. Karpenko, O., Bonyar, S., Tytykalo, V., Belianska, Yu., Savchenko, S. (2021). The Mechanism of the Investment Resources Involvement in Order to Introduce Innovations at Enterprises in the Conditions of Digitalization. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(11), 81–87. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.11 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211111.pdf (Web of Science) 6. Ідентифікація та оцінка ризиків транспортних підприємств / Боняр С. М., Тарашевський М. М. // Бізнес-інформ № 9, 2019. С. 185-192. https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2019-9_0-pages-185_192.pdf (фаховий журнал). 7. Features of creative marketing in the conditions of the innovative economy Development / Samilenko, H., Bonyar, S., Ivanova, N., Khudolei, V., & Kukhtyk, S. // Laplace em Revista (International), vol.7, n. 3, Sept.-Dec. 2021, p.89-102 (наукометричне видання, WOS). (DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731267p.89-102) 38.3. 1. Проблеми становлення та перспективи розвитку публічного адміністрування в Україні / С.М. Боняр, О.О. Карпенко, Т.Б. Семенчук. // Імперативи розвитку підприємництва в контексті інноваційної економіки: колективна монографія [За заг. ред. К.А. Андрущенко, М.П. Сагайдака]. К.: ДУІТ, 2019.

2. Інноваційний розвиток транспорту України: кластерний підхід / Боняр С.М., Паливода О.М., Партола А.І. Київ: ДУТТ, 2020. 208 с.

3. Потенціал транспортних підприємств: сутність, чинники формування та перспективи розвитку: Монографія / О.Є. Бабина, С.М. Боняр, А.В. Горбань, О.О. Карпенко, Т. Б. Семенчук. — К.: ДУТТ, 2019. — 111 с.

7. Методологічні основи розвитку транспортних підприємств в контексті сучасної парадигми: Монографія / О.Є. Бабина, С.М. Боняр, О.О. Карпенко, Т. Б. Семенчук. — К.: ДУТТ, 2019. — 120 с.

8. Інноваційний розвиток підприємств транспорту в умовах глобальної конкуренції: економічні основи та механізми оцінки: монографія / С.М. Боняр, М.В.Ковбатюк, В.В.Шкляр, О.М.Алябева. К.: КВІЦ, 2021. 244 с.

9. Семенчук Т.Б., Боняр С.М., Лисенко Ю.М. Формування міжнародної маркетингової стратегії підприємства // Інструментарій менеджменту зовнішньоекономічної діяльності: монографія / Колектив авторів; Під заг. кер. д.е.н., проф. Карпенко О.О. Київ: ДУТТ, 2021. 236 с. с. 43-53. 38.4

1. Методичні рекомендації до складання бізнес-плану для слухачів курсу «Професійної перепідготовки військовослужбовців та членів їхніх сімей в Україні» за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» / Укладачі: Боняр С.М., Карпенко О.О., Кравченко О.О., Шуляренко С.М., Семенчук Т.Б., Тарновська І.В., Харчук О.Г., Власова В.П., Лучникова Т.П., Осипова Є.Л., Пахота Н.В. Київ: ДУТТ, 2021. 36 с.

2. Робочий зошит для складання бізнес-плану для слухачів курсу «Професійної перепідготовки військовослужбовців та членів їхніх сімей в Україні» за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» / Укладачі: Боняр С.М., Богомолова Н.І., Карпенко О.О., Кравченко О.О., Шуляренко С.М., Семенчук Т.Б., Тарновська І.В., Харчук О.Г., Власова В.П., Ковова І.С., Осипова Є.Л., Пахота Н.В., Завгородній В.В. Київ: ДУТТ, 2021. 48 с.

3. Робочий зошит для складання бізнес-плану (2-ге видання) для слухачів курсу «Професійної перепідготовки військовослужбовців та членів їхніх сімей в Україні» за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» / Укладачі: Боняр С.М., Карпенко О.О., Кравченко О.О., Шуляренко С.М., Семенчук Т.Б., Тарновська І.В., Харчук О.Г., Власова В.П., Осипова Є.Л., Пахота Н.В., Завгородня Г.А., Завгородній В.В. Київ: ДУТТ, 2022. 48 с 38.6

1. Вальяська Наталія Олександрівна (диплом ДК №038212 від 29.09.2016 р.). Захист дисертації в 2016 році у спеціалізованій вченій раді КДАВТ імені Петра Конашенвича-Сагайдачного за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Формування стратегії розвитку річкових портів України та шляхи її реалізації», диплом кандидата економічних наук.

2. Партола А.І. (диплом ДК №040628 від 29.10.2019 р.). Захист дисертації в 2019 році у спеціалізованій вченій раді ДУТТ К 26.820.05 за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема

дисертації «Організаційно-управлінські основи формування кластерної моделі розвитку підприємств водного транспорту», диплом кандидата економічних наук.

3. Аляб'єва О.М. (диплом ДК №058062 від 26.11.2020 р.). Захист дисертації в 2020 році у спеціалізованій вченій раді ДУІТ К 26.820.05 за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Організаційно-економічний механізм інноваційного розвитку морських портів», диплом кандидата економічних наук.

4. Тарашевський М.М. (диплом ДК №06086 від 29.06.2021 р.). Захист дисертації в 2021 році у спеціалізованій вченій раді ДУІТ К 26.820.05 за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Організаційно-економічний механізм управління ризиками транспортних підприємств», диплом кандидата економічних наук.

38.7

1. Член спеціалізованої вченої ради Д26.059.04 в Національному транспортному університеті (з 2022р.)

2. Голова 2 разових спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОНУ від 01.02.2022р. № 89 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії» (ДФ 26.820.010 Портний Олексій Володимирович, 051 «Економіка», ДР № 003506; ДФ 26.820.011 Черній Владислав Олександрович, 051 «Економіка», ДР № 0035072020р.)

3. Голова спеціалізованої вченої ради К 26.820.05 (2019-2021 рр.) в Державному університеті інфраструктури та технологій.

4. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.03 в Державному університеті телекомунікацій 2016-2021.

5. Офіційний опонент кандидатських та докторських дисертацій (Судник Надія Віталівна, 2016, Халімон Тетяна Миколаївна, 2018, Ващенко Олег Петрович, 2020, Ненно Ірина Миколаївна, 2018, Філіна Ольга Володимирівна, 2020)

6. Член спеціалізованої вченої ради К 26.110.02 (2013-2016 рр.).

7. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.03 (2016-2017 рр.).

38.8.

1. Головний редактор редакційної колегії Збірника наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Серія «Економіка і управління», з 2018 - до теперішнього часу (фахове видання категорії Б).

2. Науковий керівник науково-дослідної роботи на тему: «Організаційно-економічний механізм управління майновим комплексом АТ «Укрзалізниця» (№ держреєстрації 0119U101874), 2019 рік.

38.10.

1. Участь у виконанні завдань проекту TEMPUS «Центр передачі знань – від прикладних розробок і обміну технологічно-підприємницькими ноу-хау до розробки міждисциплінарних модулів навчальних програм» (№ 544031-TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPHES) - 2013-2017 роки.

2. Участь у Програмі розвитку лідерського потенціалу університетів України (компонент «Молоді лідери»). Програма реалізується у партнерстві з Інститутом вищої освіти Національної академії педагогічних наук України та

						<p>Фундацією лідерства для вищої освіти (Велика Британія), а також за підтримки Міністерства освіти і науки України -2018-19 р.</p> <p>3. Участь у освітньому проєкті "Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему ветеранів АТО ООС", березень- травень 2021 р.</p> <p>4. Участь у освітньому проєкті "Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему (NUPASS)", жовтень- грудень 2021 р.</p> <p>5. Участь у Єразмус+ проєкті "WARN – Академічна протидія гібридним загрозам" ("Academic response to hybrid threat, WARN"), який реалізується в межах програми Європейського союзу Єразмус+ за напрямом «Розвиток потенціалу вищої освіти» (Erasmus+ Capacity building project (№610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP)- 2020-2023 pp.</p> <p>5. Участь у освітньому проєкті "Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему (NUPASS)", жовтень- грудень 2022 р.</p> <p>38.19.</p> <p>1. Дійсний член Транспортної Академії України», диплом №1761 від 03 червня 2016 р.</p> <p>2. Експерт рівнів досконалості Української асоціації якості (за моделлю досконалості EFQM), свідоцтво №РД201452</p>	
259135	Яновська Вікторія Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління і технологій	Диплом доктора наук ДД 004920, виданий 15.12.2015, Атегат професора АП 001010, виданий 20.06.2019	26	Сталий розвиток транспортної системи	<p>38.1.</p> <p>1. Yanovska V. P. (2021) Megatrends and key drivers of creating value in the transport and logistics sector of the economy; joint with O. V. Portnyi. Sciences of Europe. № 76 (76). P. 9–15. https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/11/Sciences-of-Europe-No-76-2021-Vol-1.pdf</p> <p>2. Яновська В. П. (2021) Інтеграція національної транспортної системи в транс'європейську транспортну мережу: тренди і перспективи [Integration of the national transport system into the Trans-European Transport Network: trends and perspective]; спільно з О. А. Баранівський. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Сер.: Економіка і управління. Вип. 49. С. 132–145. https://em.duit.in.ua/index.php/home</p> <p>3. Яновська В. П. (2020) Еволюція моделей ціннісно-орієнтованого управління: від доданої вартості до ESG [Evolution of value-oriented management models: from value added to ESG]; спільно з О. В. Портнім. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. Київ: Видавництво КІБІТ. №.46 (4) С. 4–10. https://herald.kibit.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/115</p> <p>4. Yanovska V. (2019) Estimation of the interaction level between urban passenger transport and city train. Joint with O. Ozerova, P. Yanovsky, S. Lytvynenko, L. Lytvynenko, S. Martseniuk. MATEC Web of Conferences [2nd International Scientific and Practical Conference «Energy-Optimal Technologies, Logistic and Safety on Transport» (EOT–2019), Lviv, Ukraine]. Volume 294. September 19–20, 5 p. (WEB OF SCIENCE). https://www.matec-conferences.org/articles/mateconf/pdf/2019/43/mateconf_eot18_04008.pdf</p> <p>5. Yanovska V. (2018) Principles of the Feedback Action in Local Elements of Rail Yard Interaction. Joint with P. Yanovsky, S. Lytvynenko, H. Nesterenko, L. Lytvynenko. International Journal of Engineering & Technology, 7 (4.3). P. 196–200 (SCOPUS). https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/19734</p> <p>38.7.</p> <p>Член спеціалізованої вченої</p>

ради Національного транспортного університету Д 26.059.04, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); трансформовано в 051 – Економіка, 073 – Менеджмент, 075 – Маркетинг <https://cutt.ly/RQni5Pi> (2013–2021 рр.). Член спеціалізованої вченої ради Державного університету інфраструктури та технологій К 26.820.03, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); трансформовано в 051 – Економіка, 073 – Менеджмент, 075 – Маркетинг <https://cutt.ly/CQnoeMV> (2012–2021 рр.).

38.8.
Науковий керівник науково-дослідної роботи: «Проблеми інноваційного розвитку ринку транспортних послуг» (№ Держреєстрації 0112U005792, 2015–2018 р.); «Економічний розвиток транспортної інфраструктури України» (№ Держреєстрації 0119U101875, 2019–2023 р.). Заступник головного редактора Збірника наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Серія «Економіка і управління». Збірник належить до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України за спеціальностями 051 – Економіка, 073 – Менеджмент, 075 – Маркетинг та ін., в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук відповідно до Наказу МОН України від 02.07.2020 р. № 886. <https://cutt.ly/gQniXZX>

38.9.
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 051 – Економіка, 073 – Менеджмент, 075 – Маркетинг, <http://bit.ly/3poUoYl>, <https://bit.ly/3CkPtXJ>. Член експертної групи МОНУ для проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності за напрямом «Суспільні науки», <https://bit.ly/3utrBXo>

38.10.
Член робочої групи проекту WARN «Академічна протидія гібридним загрозам» / Project WARN Academic Response to Hybrid Threats, Copyright: Erasmus+ Capacity Building Project 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP, 2019–2023 <https://bit.ly/3xq16dm>

38.11.
Член Науково-технічної ради пасажирських перевезень і сервісу АТ «Укрзалізниця» з 2016 р.

38.14.
Керівництво проблемної групи постійно діючого наукового гуртка «Економіст» – бізнес-лабораторією транспорту та туризму (T&T Business Lab) <https://www.facebook.com/groups/ttbusinesslab>. Співзасновник та член організаційного комітету Міжнародного конкурсу реклами «DO.IT ADS» (міждисциплінарного молодіжного проекту) <https://duit.edu.ua/international-activities/international-competitions/3-international-competition-do-it-ads/>

38.19.
Директор громадської спілки «Центр досліджень залізничного транспорту». Членство та організаційна робота в NGO: «Інститут системних інноваційних трансформацій», «Інститут соціально-економічних ініціатив», «Асоціація сприяння глобалізації освіти і науки СПЕЙСТАЙМ», «Асоціація високошвидкісних магістралей»

							HSM», «Простір вільної освіти», «Лабораторія креативних ідей». Дійсний член Транспортної Академії України та член-кореспондент Української академії наук
241534	Коба Вячеслав Григорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління і технологій	Диплом доктора наук ДТ 004644, виданий 11.11.1990, Атестат професора ПР 000139, виданий 22.05.1992	45	Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	<p>Ліцензійні умови від 24 березня 2021 року (досягнення в професійній діяльності):</p> <p>38.1</p> <p>1. Коба В.Г. Гражданская авиация Украины сегодня / «АвиаСоюз» Международный авиа-космический журнал. 2021. - № 1 (84). С.82-85.</p> <p>2. Коба В.Г., Пилипенко О.В., Польовик І.О. Методичні підходи до прийняття рішень про закриття малодіяльних станцій залізничного транспорту України // Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій: Серія «Економіка і управління». Вип.47. К.:ДУТ, 2020. С.32-44.</p> <p>3. Коба В.Г. Удосконалення проведення рейтинг-аналізу малодіяльних станцій ЗТУ / Економіка і управління: Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Київ, 2020. № 48. С.51-60. [фахове видання, Index Copernicus].</p> <p>4. Коба В.Г., Пахота Н.В. Досвід ЄС у забезпеченні розвитку водогосподарського комплексу регіонів та культури поводження з водними ресурсами. Причорноморські економічні студії: наук. журн. ПНДІЕІ. Одеса, 2017. №24. С.42-45. [фахове видання України, Index Copernicus].</p> <p>5. Коба В.Г., Тенденції і напрями розвитку річкового транспорту України / Коба В.Г., Валявська Н.О., Зорька Ю.О. // Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Вип.43-44 (Київ: ДУТ, 2019). С. 13-21.</p> <p>6. Коба В.Г., Гражданская авиация Украины сегодня / Коба В.Г. // «АвиаСоюз» Международный авиа-космический журнал. М. 2017. № 6(68). С.42-43.</p> <p>38.4</p> <p>1. Коба В.Г., Державне стимулювання розвитку експортної діяльності підприємств / Колектив авторів; Під заг. кер. д.е.н., проф. Карпенко О.О. Київ: ДУТ, 2021. С.134-143.</p> <p>2. Коба В.Г., Тарновська І.В. забезпечення сталого розвитку внутрішніх водотранспортних перевезень України // Технології стратегічного управління стійким розвитком сучасних організацій: (Монографія)/За заг. ред. док. екон. наук, професора І.О. Кузнецової, канд. екон. наук, доцента О.С. Балабаш. Одеса: ОНЕУ, 2020. С. 36-48.</p> <p>3. Економіка підприємств водного транспорту: Навчальний посібник/Колектив авторів за заг. Ред. В.Г. Коби. К.: ТОВ «Сік Груп Україна», 2017. 468 с.</p> <p>4. Транспортно-експедиторська діяльність. Навчальний посібник з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (лист № 1/11 – 4141 від 22.02.2013р.)</p> <p>5. Коба В.Г., Імперативи сталого розвитку транспортно-експедиторських підприємств в ринкових умовах: монографія/ Коба В.Г., Карпенко О.О., Бабина О.Є. – К.: КДАВТ, 2013. С.232</p> <p>38.6.</p> <p>1. Науковий керівник дисертації Ткаченко К.О. (захист кандидатської дисертації за спеціальністю 08.00.04 відбувся у 2019 році).</p> <p>2. Науковий керівник дисертації Новікова К. В. (захист кандидатської дисертації за спеціальністю 08.00.04 відбувся у 2018 році).</p> <p>3. Науковий керівник дисертації</p>

						<p>Бабиної О.Є. (захист докторської дисертації за спеціальністю 08.00.04 відбувся у 2017 році). 38.8.</p> <p>1. Виконавець науково-дослідної роботи «Оптимізація логістичних ланцюгів змішаних перевезень вантажів за участю водного транспорту» 2009-2010р. (№ держреєстрації 0109Uo02728).</p> <p>2. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Розробка методичного забезпечення тарифоутворення на змішані перевезення вантажів за участю водного транспорту» (2012–2013 роки, № держреєстрації 0112Uo01523).</p> <p>3. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Оптимізація логістичних ланцюгів змішаних перевезень вантажів за участю водного транспорту» 2009-2010р. (№ держреєстрації 0109Uo02728).</p> <p>4. Член редакційної колегії Збірника наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Серія «Економіка і управління» (фахове видання).</p> <p>5. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Розробка методичного забезпечення формування та оцінки соціальної й економічної ефективності функціонування транспортно-логістичних кластерів» (2016-2017 роки, № держреєстрації 0116Uo02514). 38.19</p> <p>Керівник відділення «Економіка транспорту» Транспортної Академії України, академік Транспортної Академії України.</p>	
365137	Боняр Світлана Михайлівна	В.о. декана, Основне місце роботи	Інститут управління, технологій та права	<p>Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.070104 морський та річковий транспорт, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009272, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 012368, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 015042, виданий 19.10.2005, Аттестат професора 12ПР 008363, виданий 25.01.2013</p>	24	Сучасні парадигми менеджменту	<p>Ліцензійні умови від 24 березня 2021 року (досягнення в професійній діяльності) 38.1.</p> <p>1. Боняр С. М., Аляб'єва О. М. Систематизація факторів впливу на інноваційний розвиток підприємства в сучасних економічних умовах. Проблеми економіки. 2019. №3. С. 77–83. https://www.problecon.com/article/?year=2019&abstract=2019_3_0_7_83 (фаховий журнал).</p> <p>2. Influence of cost drivers on value-oriented management of investment activity of companies / Kateryna Andriushchenko, Mariia Tepluk, Svitlana Boniary, Natalya Ushenko, Anastasiia Liezina // Investment Management and Financial Innovations, Volume 16, Issue 3, 2019. P 353-364 (наукометричне видання, Scopus).</p> <p>4. Influence of network organizational structures on innovation activity of industrial enterprises / Olena Palyvoda, Oksana Karpenko, Olena Bondarenko, Svitlana Bonyar, Andrea Bikfalvi // Problems and Perspectives in Management, Volume 16, Issue 3, 2018 174-188 (наукометричне видання, Scopus).</p> <p>3. Ідентифікація та оцінка ризиків транспортних підприємств / Боняр С. М., Тарашевський М. М. // Бізнес-інформ № 9, 2019. С. 185-192. https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2019-9_0-pages-185_192.pdf (фаховий журнал).</p> <p>4. Karpenko, O., Bonyar, S., Tytykalo, V., Belianska, Yu., Savchenko, S. (2021). The Mechanism of the Investment Resources Involvement in Order to Introduce Innovations at Enterprises in the Conditions of Digitalization. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(11), 81–87. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.11 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211111.pdf (Web of Science) 38.3.</p>

1. Проблеми становлення та перспективи розвитку публічного адміністрування в Україні / С.М. Боняр, О.О. Карпенко, Т.Б. Семенчук. // Імперативи розвитку підприємництва в контексті інноваційної економіки: колективна монографія [За заг. ред. К.А. Андрущенко, М.П. Сагайдака]. К.: ДУТТ, 2019.

2. Інноваційний розвиток транспорту України: кластерний підхід / Боняр С.М., Паливода О.М., Партола А.І. Київ: ДУТТ, 2020. 208 с.

3. Потенціал транспортних підприємств: сутність, чинники формування та перспективи розвитку: Монографія / О.Є. Бабина, С.М. Боняр, А.В. Горбань, О.О. Карпенко, Т. Б. Семенчук. — К.: ДУТТ, 2019. — 111 с.

7. Методологічні основи розвитку транспортних підприємств в контексті сучасної парадигми: Монографія / О.Є. Бабина, С.М. Боняр, О.О. Карпенко, Т. Б. Семенчук. — К.: ДУТТ, 2019. — 120 с.

8. Інноваційний розвиток підприємств транспорту в умовах глобальної конкуренції: економічні основи та механізми оцінки: монографія / С.М. Боняр, М.В.Ковбатюк, В.В.Шкляр, О.М.Алябева. К.: КВІЦ, 2021. 244 с.

9. Семенчук Т.Б., Боняр С.М., Лисенко Ю.М. Формування міжнародної маркетингової стратегії підприємства // Інструментарій менеджменту зовнішньоекономічної діяльності: монографія / Колектив авторів; Під заг. кер. д.е.н., проф. Карпенко О.О. Київ: ДУТТ, 2021. 236 с. — с. 43-53.

38.4

1. Методичні рекомендації до складання бізнес-плану для слухачів курсу «Професійної перепідготовки військовослужбовців та членів їхніх сімей в Україні» за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» / Укладачі: Боняр С.М., Карпенко О.О., Кравченко О.О., Шуляренко С.М., Семенчук Т.Б., Тарновська І.В., Харчук О.Г., Власова В.П., Лучникова Т.П., Осипова Є.Л., Пахота Н.В. Київ: ДУТТ, 2021. 36 с.

2. Робочий зошит для складання бізнес-плану для слухачів курсу «Професійної перепідготовки військовослужбовців та членів їхніх сімей в Україні» за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» / Укладачі: Боняр С.М., Богомолова Н.І., Карпенко О.О., Кравченко О.О., Шуляренко С.М., Семенчук Т.Б., Тарновська І.В., Харчук О.Г., Власова В.П., Ковова І.С., Осипова Є.Л., Пахота Н.В., Завгородній В.В. Київ: ДУТТ, 2021. 48 с.

3. Робочий зошит для складання бізнес-плану (2-ге видання) для слухачів курсу «Професійної перепідготовки військовослужбовців та членів їхніх сімей в Україні» за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» / Укладачі: Боняр С.М., Карпенко О.О., Кравченко О.О., Шуляренко С.М., Семенчук Т.Б., Тарновська І.В., Харчук О.Г., Власова В.П., Ковова І.С., Осипова Є.Л., Пахота Н.В., Завгородня Г.А., Завгородній В.В. Київ: ДУТТ, 2022. 48 с.

38.6

1. Валавська Наталія Олександрівна (диплом ДК №038212 від 29.09.2016 р.). Захист дисертації в 2016 році у спеціалізованій вченій раді КДАВТ імені Петра Конашевича-Сагайдачного за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Формування стратегії розвитку річкових

портів України та шляхи її реалізації», диплом кандидата економічних наук.

2. Партола А.І. (диплом ДК №040628 від 29.10.2019 р.). Захист дисертації в 2019 році у спеціалізованій вченій раді ДУІТ К 26.820.05 за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Організаційно-управлінські основи формування кластерної моделі розвитку підприємств водного транспорту», диплом кандидата економічних наук.

3. Аляб'єва О.М. (диплом ДК №058062 від 26.11.2020 р.). Захист дисертації в 2020 році у спеціалізованій вченій раді ДУІТ К 26.820.05 за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Організаційно-економічний механізм інноваційного розвитку морських портів», диплом кандидата економічних наук.

4. Тарашевський М.М. (диплом ДК №06086 від 29.06.2021 р.). Захист дисертації в 2021 році у спеціалізованій вченій раді ДУІТ К 26.820.05 за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Організаційно-економічний механізм управління ризиками транспортних підприємств», диплом кандидата економічних наук.

38.7

1. Член спеціалізованої вченої ради Д26.059.04 в Національному транспортному університеті (з 2022р.)

2. Голова 2 разових спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОНУ від 01.02.2022р. № 89 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії» (ДФ 26.820.010 Портний Олексій Володимирович, 051 «Економіка», ДР № 003506; ДФ 26.820.011 Черній Владислав Олександрович, 051 «Економіка», ДР № 0035072020р.)

3. Голова спеціалізованої вченої ради К 26.820.05 (2019-2021 рр.) в Державному університеті інфраструктури та технологій.

4. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.03 в Державному університеті телекомунікацій 2016-2021.

5. Офіційний опонент кандидатських та докторських дисертацій (Судник Надія Віталівна, 2016, Халімон Тетяна Миколаївна, 2018, Ващенко Олег Петрович, 2020, Ненно Ірина Миколаївна, 2018, Філіна Ольга Володимирівна, 2020)

6. Член спеціалізованої вченої ради К 26.110.02 (2013-2016 рр.).

7. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.03 (2016-2017 рр.).

38.8.

1. Головний редактор редакційної колегії Збірника наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Серія «Економіка і управління», з 2018 - до теперішнього часу (фахове видання категорії Б).

2. Науковий керівник науково-дослідної роботи на тему: «Організаційно-економічний механізм управління майновим комплексом АТ «Укрзалізниця» (№ держреєстрації 0119U101874), 2019 рік.

38.10.

1. Участь у виконанні завдань проекту TEMPUS «Центр передачі знань – від прикладних розробок і обміну технологічно-підприємницькими ноу-хау до розробки міждисциплінарних

						<p>модулів навчальних програм» (№ 544031-TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPHES) - 2013-2017 роки.</p> <p>2. Участь у Програмі розвитку лідерського потенціалу університетів України (компонент «Молоді лідери»). Програма реалізується у партнерстві з Інститутом вищої освіти Національної академії педагогічних наук України та Фондацією лідерства для вищої освіти (Велика Британія), а також за підтримки Міністерства освіти і науки України -2018-19 р.</p> <p>3. Участь у освітньому проекті ""Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему ветеранів АТО ООС"", березень- травень 2021 р.</p> <p>4. Участь у освітньому проекті ""Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему (NUPASS)"", жовтень- грудень 2021 р.</p> <p>5. Участь у Еразмус+ проекті ""WARN – Академічна протидія гібридним загрозам"" ("Academic response to hybrid threat, WARN"), який реалізується в межах програми Європейського союзу Еразмус+ за напрямом «Розвиток потенціалу вищої освіти» (Erasmus+ Capacity building project (№610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP)- 2020-2023 рр.</p> <p>5. Участь у освітньому проекті ""Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему (NUPASS)"", жовтень- грудень 2022 р.</p> <p>38.19.</p> <p>1. Дійсний член Транспортної Академії України, диплом №1761 від 03 червня 2016 р.</p> <p>2. Експерт рівнів досконалості Української асоціації якості (за моделлю досконалості EFQM), свідоцтво №РД201452</p>	
242580	Ковбатюк Марина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління і технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кустанайський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: бухгалтерський учет і анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук КН 003129, виданий 07.10.1993, Аттестат доцента ДЦ 000055, виданий 30.05.2000, Аттестат професора 12ПР 011395, виданий 25.02.2016</p>	29	Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	<p>Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: □</p> <p>Досягнення у професійної діяльності</p> <p>38.1</p> <p>1. Карпенко О. О., Горбань А. В., Ковбатюк М. В., Шевчук В. О., Ковбатюк Г. О. Роль міжнародного співробітництва у процесі реформування системи вищої освіти України. Бізнес Інформ. 2021. №9. С. 34–40. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-9-34-40 (наукове фахове наукометричне видання категорії Б, Index Copernicus) URL: https://www.business-inform.net/article/?year=2021&abstract=2021_9_0_34_40</p> <p>2. Ковбатюк М.В., Шкляр В.В. Глобальна конкуренція як стимул розвитку інноваційної діяльності підприємств. Збірник наукових праць ДУІТ. Серія «Економіка і управління». К.: ДУІТ, 2020. № 48. С. 94-104. DOI: 10.32703/2664-2964-2020-48-94-104</p> <p>3. Ковбатюк М.В., Шкляр В.В. Порівняльна оцінка інноваційного розвитку країн світу. Збірник наукових праць ДУІТ. Серія «Економіка і управління». К.: ДУІТ, 2020. № 47. С. 71-83. DOI: 10.32703/2664-2964-2020-47-71-83</p> <p>4. Ковбатюк М.В., Шевчук В.О. Академічна мобільність студентів в умовах розвитку освітніх інтеграційних процесів. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія "Міжнародні економічні відносини та світове господарство". Вип. 30. Херсон: ВД "Гельветика", 2020. С. 92-97. DOI: 10.32782/2413-9971/2020-30-17</p> <p>5. Ковбатюк М.В., Шевчук В.О., Ковбатюк Г.О. Концепція реформування вищої освіти України в умовах інтеграції до єдиного світового освітнього</p>

простору. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій: Серія «Економіка і управління». Вип. 46. К.: ДУІТ, 2019. С. 31-43. DOI: 10.32703/2664-2964-2019-46-31-43

6. Kovbatiuk M., Shevchuk V. Efficiency evaluation of cooperation between transport enterprises and higher education institutes in transport and logistics cluster. Baltic Journal of Economic Studies, 2018. Vol. 4. No 5. P. 114-121. (HMBД Index Copernicus, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Web of Science, Research Papers in Economics (RePEc), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS)) DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-5-114-121> (<http://www.baltjapublishing.lv/index.php/issue/article/view/545/pdf>)

7. Ковбатиук М.В., Шевчук В.О. Механізм взаємодії транспортних підприємств та освітніх установ в процесі функціонування транспортно-логістичного кластера. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. Вип. 5 (200). С. 26-32. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2667.2018/200-5/4>

38.3

1. Ковбатиук М.В., Боняр С.М., Шкляр В.В., Аляб'єва О.М. Інноваційний розвиток підприємств транспорту в умовах глобальної конкуренції: економічні основи та механізми оцінки. Монографія. К.: КВІЦ, 2021. 244 с. (14,18 ум.друк. арк.)

2. Ковбатиук М.В., Шевчук В.О. Концептуальні засади трансформації економічної освіти України в контексті інтеграції до світового освітньо-наукового простору. Монографія. К.: КВІЦ, 2021. 190 с. (11 ум.друк. арк.)

38.8

Науково-дослідна тема «Концептуальні засади трансформації економічної освіти в умовах інноваційної моделі розвитку економіки» № 52к (номер держреєстрації 0116и003937, 2016-2020 рр.) – керівник теми.

Член редакційної колегії: Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій: Серія «Економіка і управління» - (фахове видання категорії Б з економічних наук) - з 2018 року.

38.12

Розділи у колективних монографіях:

1. Ковбатиук М.В., Ковбатиук Г.О. Інформаційно-комунікаційне забезпечення менеджменту зовнішньоекономічної діяльності. Інструментарій менеджменту зовнішньоекономічної діяльності: монографія. / Колектив авторів; Під заг. кер. д.е.н., проф. Карпенко О.О. Київ: ДУІТ, 2021. 236 с. С. 85-95, 218-219.

2. Ковбатиук М.В., Шевчук В.О. Сучасний університетський менеджмент як складова інноваційної моделі розвитку закладів вищої освіти. Університетський менеджмент: засади ефективності : монографічна серія у 4 т. Т. 3 / Л.Т.Гораль, І.Л. Дибач, О.Ю. Жукова, С.М.Кафка та ін. ; наук. ред. серії Парсяк В.Н. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 292 с. С.11-51, 257-262.

3. Ковбатиук М.В., Шевчук В.О. Конкурентоздатність вищої освіти України в умовах формування глобальної

економіки і стійкого розвитку. Інституційні засади та маркетингові імперативи сталого розвитку: Колективна монографія. / [Ред. Т.М. Борисова, Г. Л. Монастирський]. Тернопіль: «Економічна думка ЗУНУ», 2020. 340 с. С. 49-65.

Тези доповідей наукових конференцій

1. Ковбатиук М.В., Ковбатиук Г.О. Інноваційно-інформаційна складова міжнародної торгівлі України. Системний аналіз міжнародних економічних відносин: зб. матеріалів наук.-практ. конф., м. Київ, 24-25 червня 2021 р. Київ: Інститут міжнародних відносин КНУ ім. Т. Шевченка, 2021. С. 107-109.
2. Ковбатиук М.В. Міжнародний досвід розвитку інформаційної інфраструктури інноваційної економіки. Збірник тез доповідей науково-методичної конференції студентів, аспірантів і викладачів (29-31 березня). К.: ДУІТ, 2021. С. 212-213.
3. Ковбатиук М.В., Шевчук В.О. Инновационные трансформации современного университета. Парадигма современной науки глазами молодых: сборник материалов международной научно-практической конференции, 12 апреля 2021 г. Костанай, 2021. С. 578-581.
4. Kovbatiuk M. Analysis of demand for economic specialties in Ukraine in the context of world educational integration/ M.Kovbatiuk, V. Shevchuk// International Scientific Conference Modern Global Trends in the Development of Innovative Scientific Researches: Conference Proceedings, March 20, 2020. Riga, Latvia: Baltija Publishing. P.155-159.
5. Ковбатиук М.В., Шевчук В.О., Ковбатиук Г.О. Міжнародне співробітництво державного університету інфраструктури та технологій як фактор інтеграції до світового освітнього простору. Актуальні проблеми правової науки в сучасному світі: в умовах глобалізації розвитку інфраструктури: Матеріали X Міжнародної наукової конференції. К.: ДУІТ, 2020. С.208-210.
6. Ковбатиук М.В., Шевчук В.О. Особливості системи вищої освіти України в умовах інтеграції до єдиного освітнього простору. Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 85-річному ювілею кафедри економіки освіти, 21-22 листопада 2019 р. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 191-196.
7. Kovbatiuk M., Shevchuk V., Kovbatiuk G. Academic mobility of ukrainian students in the conditions of international education . Conference Proceedings of the 2 International Scientific Conference Economic and Social-Focused Issues of Modern World (October 16 – 17, 2019, Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2019; pp. 394. p. 69-73.
8. Ковбатиук М.В., Шевчук В.О., Ковбатиук Г.О. Сучасні стратегічні підходи до управління розвитком закладу вищої освіти. Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2019 р.). К.: ДУІТ, 2019. С. 282-286.

Підвищення кваліфікації:

1. Семінар «Особливості конструювання освітніх програм на основі міжнародного досвіду в межах національного законодавства».

						сертифікат від 19.02.2020 (4 год, 0,13 кредитів ЄКТС) 2. Курси підвищення кваліфікації за напрямом «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» в рамках міжнародного проекту CRENG на базі державного університету інфраструктури та технологій, сертифікат № 0048 13-20 травня 2021 р.(60 год., 2 кредити ЄКТС) 3. Курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень» (Академія цифрового розвитку) сертифікат №GDTPE-01-10098 від 8.08.2022 (30 год, 1 кредит ЄКТС) 4. Курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень» (Академія цифрового розвитку) сертифікат №GDTPE-01-C-03597 від 15.08.2022 (15 год, 0,5 кредити ЄКТС)	
258979	Кравченко Ольга Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління і технологій	Диплом доктора наук ДД 005605, виданий 01.07.2016, Аттестат професора АП 000748, виданий 05.03.2019	23	Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	Ліцензійні умови від 24 березня 2021 року (досягнення в професійній діяльності) 38.1. 1. Kravchenko O., Britchenko I., Bohomolova N., Pinchuk S. Assessment of the determinants of financial security of railways in Ukraine. Financial and credit activity-problems of theory and practice, 2018. № 4 (27). Pp. 270-281. (Web of Science). 2. Кравченко О.О., Сипко М. Управління фінансовими ресурсами підприємства в умовах зростання невизначеності. Ефективна економіка. 2018. № 12. Url: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6754 . 3. Kravchenko O., Yarmolitska O., Shuliarenko S., Kolumbet O., Kharchuk O. Scenario modeling of change of the level of tax culture: the case of Ukraine. Academy of accounting and financial studies journal, 2019, vol. 23, is. 6. (Scopus). 4. Kravchenko O. Scenario analysis of the assessment of the rail transport impact on the economic growth (on the example of Ukraine). Economic studies journal, 2020. Is. 1. Pp. 114-135. (Scopus). 5. Kravchenko O., Bohomolova N., Karpenko O., Savchenko M., Bondar N. Scenario-based financial planning: the case of Ukrainian railways. National accounting review. Pp. 217-248. 6. Kravchenko O., Yanovska V., Tvoronovych V., Chernii V. The impact of modern macroeconomic factors on the development of the economic strategies of companies. Forum scientiae oeconomia, 2022. Vol. 10. No. 1. Pp. 49-66. (Scopus).
365380	Твердомед Володимир Миколайович	Директор, Основне місце роботи	Київський інститут залізничного транспорту	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100502 Залізничні споруди та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 063599, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031044, виданий 29.03.2012	17	Методологія наукових досліджень	Ліцензійні умови від 24 березня 2021 року (досягнення в професійній діяльності) 38.1. 1. V. Boiko, V. Molchanov, V. Tverdomed. Analysis of Vertical Irregularities and Dynamic Forces on the Switch Frogs of the Underground Railway // 7th International Scientific Conference "Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings" (Transbud-2018). – MATEC Web Conf. Volume 230, 2018, DOI https://doi.org/10.1051/mateconf/201823001001 (Scopus). 2. Aharkov, O.V., Tverdomed, V.M., Boiko, V.D., Kovalchuk, V.V., Strelko, O.H. Influence of e structural design of rail fastenings on ensuring the stability of track gauge in operating conditions // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 708, Reliability and Durability of Railway Transport Engineering Structures and Buildings 20–22 November 2019, Kharkiv, Ukraine, DOI: 10.1088/1757-899X/708/1/012001(Scopus). 3. L. Tymchenko, V. Tverdomed,

N. Petrovsky, N. Kokryatskaya, Y. Maistrenko Development of a method of processing images of laser beam bands with the use of parallel hierarchic networks // Eastern- European journal of enterprise technologies Vol 6, No 9 (102) (2019)
 DOIhttps://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.188568 (Scopus).

4. O. Strelko , H. Kyrychenko , Yu. Berdnychenko , S. Isaienko , V. Tverdomed. Analysis of the Intra-Day Irregularity of Intaken Empty Wagon-Flows During the Day Periods // Proceedings of 23rd International Scientific Conference. Transport Means 2019. (Scopus).

5. V. Tverdomed, V. Tkachenko, S. Sapronova, O. Aharkov, O. Fedorova. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System // Proceedings of 23rd International Scientific Conference. Transport Means 2019. (Scopus).

6. Goolak, S., Zaika, D., Tverdomed, V., Kryklyvyi, S., & Halepchuk, D. (2019). Дослідження впливу параметрів напруги контактної мережі на енергетичні показники приводу допоміжних машин електровозів серій ВЛ- 80к,т. Транспортні системи і технології, (34), 118-136.
<https://doi.org/10.32703/2617-9040-2019-34-1-10>

7. Косарчук В.В., Агарков О.В., Твердомед В.М. Вплив ухилу рейки на характер контактної взаємодії та напружено-деформований стан рейок залізничної колії. Зб. наук. праць ДУТТ. Серія «Транспортні системи і технології». Київ, 2018. Вип. 32., Том.1. С. 93-102.

8. Тverdomed В.М., Карпінський С.Л., Сорока О.О. Вплив конструктивного оформлення вузла рейкового скріплення на забезпечення поздовжньої стійкості безстикової колії. Зб. наук. праць УкрДВЗТ. – Х.: УкрДАЗТ, 2017. Вип. 169.

9. Тverdomed В.М., А.Д. Возненко, Бойко В.Д. Розрахунок поперечних горизонтальних сил у кривих ділянках рейкової колії. Зб. наук. праць ДЕТУТ. Серія «Транспортні системи і технології». Київ, 2016. Вип. 29. С. 134-147.

10. Timchenko, L., Wojcik, W., Kokriatskaia, N., Tverdomed, V., Poplavskiy, O.A., Levchenko, O., Kryvinska, N. New methods of network modelling using parallel-hierarchical networks for processing data and reducing erroneous calculation risk // CEUR Workshop Proceedings 2020 , p. 201-212. (Scopus)

11. Matsiuk, V., Galan, O., Prokhorchenko, A., Tverdomed, V. An Agent-Based Simulation for Optimizing the Parameters of a Railway Transport System. // CEUR Workshop Proceedings 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters, ICTERI 2021 (Scopus)
 Посилання:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85121589636&origin=resultslist&ort=plf-f>

12. Kosarchuk, V., Chausov, M., Tverdomed, V., Pilipenko, A., & Aharkov, O. (2022). Мaстильна композиція для підвищення зносостійкості важконавантажених пар тертя. Транспортні системи і технології, (39), 30-40.
<https://doi.org/10.32703/2617-9040-2022-39-4>

38.3.

1. Kosarchuk, V., Chausov, M., Tverdomed, V., Pilipenko, A. and Aharkov, O. 2022. LUBRICANT COMPOSITION FOR INCREASING WEAR RESISTANCE OF HEAVY-LOADED FRICTION PAIRS.

Transport systems and technologies. 39 (Jun. 2022), 30-40.
DOI:https://doi.org/10.32703/2617-9040-2022-39-4. 2. Kosarchuk, V.; Chausov, M.; Pylypenko, A.; Tverdomed, V.; Maruschak, P.; Vasylykiv, V. Increasing Wear Resistance of Heavy-Loaded Friction Pairs by Nanoparticles in Conventional Lubricants: A Proof of Concept. Lubricants 2022, 10, 64.
https://doi.org/10.3390/lubricant10040064.

3. Проектування і розрахунки конструкцій залізничної колії / Підручник для вищих навчальних закладів / за ред. Е.І.Даніленко. –Т.2. К.: «Хай-Тек Прес», 2020. 551с.

4. Проектування і розрахунки конструкцій залізничної колії / Підручник для вищих навчальних закладів / за ред. Е.І.Даніленко. –Т.1. К.: «Хай-Тек Прес», 2019. 344с.

38.4.

1. Даніленко Е.І., Бойко В.Д., Молчанов В.М., Твердомед В.М. Методичні рекомендації до виконання дипломних (бакалаврських) і магістерських робіт. К.: ДУІТ, 2018. 42 с.

2. Твердомед В.М. Інфраструктура та рухомий склад залізниць. Електронний навчально-методичний комплекс дисципліни для дистанційного навчання / платформа Moodle.
https://irsz.duit.edu.ua/course/view.php?id=8.

3. Твердомед В.М. Методологія наукових досліджень. Електронний навчально-методичний комплекс дисципліни для дистанційного навчання / платформа Moodle.
https://irsz.duit.edu.ua/course/view.php?id=148 38.7.

Член спеціалізованої вченої ради К 26.820.01 при Державному університеті інфраструктури та технологій 38.8.

1. Госпрозрахункова тема за договором № 148-ГД (2016-2017 рр.)
«Дослідження можливостей розширення сфер застосування проміжного пружного рейкового скріплення типу КПП-5 на ділянках колії з вантажонапруженістю до 60 млн. т км бруто/км на рік», науковий керівник д.т.н., проф. Даніленко Е.І. (відповідальний виконавець)

2. Заступник головного редактора збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій серії «Транспортні системи та технології».

38.9.

Член науково- методичної комісії 13 з транспорту та сервісу підкомісії 272 Транспорт сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. Секція 13. Авіакосмічна техніка і транспорт.
https://mon.gov.ua/ua/pa/pro-personalnij-sklad- naukovo-metodichnih- komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti- naukovo-metodichnoyi- radi-mon 38.12.

1.Matsiuk, V., Galan, O., Prokhorchenko, A., Tverdomed, V. An Agent-Based Simulation for Optimizing the Parameters of a Railway Transport System. // CEUR Workshop Proceedings 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters, ICTERI 2021 (Scopus) Посилання: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=s2-0-85121589636&origin=resultslist&sort=plf-f

2.Твердомед В.М., Карпінський С.Л., Сорока О.О. Вплив конструктивного оформлення вузла рейкового скріплення на забезпечення поздовжньої

						<p>стійкості безстикової колії. Тези доповідей VI-ї міжнародної науково-технічної конференції»</p> <p>«Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд та будівель на залізничному транспорті. 19-21 квітня 2017 р. Х.: УкрДАЗТ, 2017. С. 220-222.</p> <p>3. Твердомед В.М., Бойко В.Д., Молчанов В.М. Дослідження вертикальних нерівностей на хрестовинах стрілочних переводів метрополітену. Тези доповідей VII-ї міжнародної науково-технічної конференції»</p> <p>«Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд та будівель на залізничному транспорті, присвячена 110-річчю з дня народження Заслуженого діяча науки і техніки України д.т.н. проф. Ангелейка В.І., 14-16 листопада 2018 р. Х.: УкрДУЗТ, 2018. С.20-21.</p> <p>4. Твердомед В.М., Карпінський С.Л., Дослідження зміни геометричних параметрів безстикової колії залежно від експлуатаційних умов та конструктивного улаштування. Тези доповідей міжнародної науково-технічної конференції «Технології та інфраструктура транспорту». Частина 1. 14-16 травня 2018 р. Х.: УкрДУЗТ, 2018. С.36-37.</p> <p>5. Твердомед В.М., Бойко В.Д., Молчанов В.М. Дослідження роботи проміжних рейкових скріплень у забезпеченні поздовжньої стійкості колії. Тези доповідей VIII-ї міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд і будівель на залізничному транспорті». Частина 1. 20-22 листопада 2019 р. Х.: УкрДУЗТ, 2019. С. 26-27.</p> <p>6. Твердомед В.М., Горбченко О.М. Аналіз шляхів підвищення якості навчання локомотивних бригад шляхом застосування тренажерних комплексів. Technical education as a component of the education system in Ukraine and eu countries. January 21 – February 1, Wloclawek Republic of Poland. 2019. С. 37-40.</p> <p>7. V. Tverdome, V. Boiko, O. Aharkov, L. Kushmar. Calculation of Transverse Horizontal Forces // Наукометрична база – Scopus. TRANSPORT MEANS. Литва. 2020. №PART II. С. 1037-1042</p> <p>8. O. Strelko, H. Kyrychenko, Yu. Berdnychenko, S. Isaienko, V. Tverdome. Analysis of the Intra-Day Irregularity of Intaken Empty Wagon-Flows During the Day Periods // Proceedings of 23rd International Scientific Conference. Transport Means 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНО9. Враховувати специфіку управління на транспорті в сучасних умовах господарювання	<input type="checkbox"/>	Сучасні парадигми менеджменту	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: у формі екзамену.

		Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен
		Сталий розвиток транспортної системи	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання аналітичних завдань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням інтернет-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури	поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль у формі індивідуального опитування, обговорення результатів виконаних аналітичних завдань, участі у дискусіях, презентації результатів самостійної роботи. Підсумкова форма контролю: екзамен
		Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій ZOOM або Google Meet), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
PHoS. Розробити і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.	☒	Філософія сучасної науки і техніки	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Методологія наукових досліджень	лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамену.
		Організація трансферу знань	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у лабораторії 3D - моделювання, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Академічна англійська мова	практичні заняття - застосовуються метод дискусії, метод розгорнутої бесіди, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод самоконтролю. Також метод рольових та ділових ігор, письмове опитування; диспут на тему або обговорювання питань з поданої тематики у формі діалогічного спілкування учасників; дискусійні слухання; кейси – моделювання реальних ситуацій, засоби їх вирішення; «мозкова атака»; рецензування відповіді як вид усної мови	поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль у формі опитування, дискусій або захисту доповіді чи наукового спілкування англійською мовою, визначення особливостей англійської мови «продуктив» (статей, тез, доповідей, наукових звітів тощо). Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні питання та тестові завдання. Підсумкова форма контролю: залік, екзамен.

		Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	лекційних і практичних занять (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок (на сайті Університету), спеціальної та наукової літератури, проведення аналітичних досліджень.	поточна форми контролю: індивідуальне усне опитування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Залік.
		Сучасні парадигми менеджменту	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: у формі екзамену.
		Педагогічна практика	Проведення лекційного та практичного заняття, ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри та факультету, з освітньою програмою та робочим навчальним планом спеціальності, з навчально-методичним комплексом дисципліни, з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни, з тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту, підбір і підготовку наочного матеріалу, розробку завдань для поточного контролю знань студентів, участь у засіданні кафедри, наукових семінарах, конференціях кафедр, факультету, університету, у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання наукового гуртка, конкурсу студентських наукових робіт, відвідування занять провідних фахівців кафедр факультету, інших аспірантів, участь у вебінарах, відео-конференціях, інтернет-конференціях освітнього спрямування за допомогою мережі інтернет тощо.	Поточний контроль: оцінка виконання завдань педагогічної практики, написання звіту з практики. Підсумковий контроль: захист результатів практики (звіту), диференційований залік.
PH07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.	☒	Інноваційний розвиток транспортних підприємств	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен
		Організація трансферу знань	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у лабораторії 3D - моделювання, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Сучасні парадигми менеджменту	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: у формі екзамену
		Моделювання в управлінні	лекційні і практичні заняття (під час	поточний і підсумковий контроль.

		соціально-економічними системами	дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен
<p><i>РНОБ. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проєктів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний і підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен
		Сучасні парадигми менеджменту	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: у формі екзамену.
		Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	лекційних і практичних занять (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок (на сайті Університету), спеціальної та наукової літератури, проведення аналітичних досліджень.	поточна форми контролю: індивідуальне усне опитування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Залік.
		Організація трансферу знань	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у лабораторії 3D - моделювання, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Методологія наукових досліджень	лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамену.
		Інноваційний розвиток транспортних підприємств	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен

		Філософія сучасної науки і техніки	лекційні і практичні заняття, (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet -ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Сталий розвиток транспортної системи	лекційні і практичні заняття, (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання аналітичних завдань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням інтернет-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури	поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль у формі індивідуального опитування, обговорення результатів виконаних аналітичних завдань, участі у дискусіях, презентації результатів самостійної роботи. Підсумкова форма контролю: екзамену
		Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій ZOOM або Google Meet), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet -ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
<i>PH05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.</i>	☒	Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний і підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен
		Педагогічна практика	Проведення лекційного та практичного заняття, ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри та факультету, з освітньою програмою та робочим навчальним планом спеціальності, з навчально-методичним комплексом дисципліни, з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни, з тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту, підбір і підготовку наочного матеріалу, розробку завдань для поточного контролю знань студентів, участь у засіданні кафедри, наукових семінарах, конференціях кафедр, факультету, університету, у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання наукового гуртка, конкурсу студентських наукових робіт, відвідування занять провідних фахівців кафедр факультету, інших аспірантів, участь у вебінарах, відео-конференціях, інтернет-конференціях освітнього спрямування за допомогою мережі інтернет тощо.	Поточний контроль: оцінка виконання завдань педагогічної практики, написання звіту з практики. Підсумковий контроль: захист результатів практики (звіту), диференційований залік.
		Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій ZOOM або Google Meet), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet -ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Сталий розвиток транспортної	лекційні і практичні заняття, (під час	поточний та підсумковий контроль.

		системи	дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання аналітичних завдань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням інтернет-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури	Поточний контроль у формі індивідуального опитування, обговорення результатів виконаних аналітичних завдань, участі у дискусіях, презентації результатів самостійної роботи. Підсумкова форма контролю: екзамену
		Сучасні парадигми менеджменту	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: у формі екзамену.
		Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	лекційних і практичних занять (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок (на сайті Університету), спеціальної та наукової літератури, проведення аналітичних досліджень.	поточна форми контролю: індивідуальне усне опитування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Залік.
		Академічна англійська мова	практичні заняття - застосовуються метод дискусії, метод розгорнутої бесіди, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод самоконтролю. Також метод рольових та ділових ігор, письмове опитування; диспут на тему або обговорювання питань з поданої тематики у формі діалогічного спілкування учасників; дискусійні слухання; кейси – моделювання реальних ситуацій, засоби їх вирішення; «мозкова атака»; рецензування відповіді як вид усної мови	поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль у формі опитування, дискусій або захисту доповіді чи наукового спілкування англійською мовою, визначення особливостей англомовних наукових «продуктів» (статей, тез, доповідей, наукових звітів тощо). Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні питання та тестові завдання. Підсумкова форма контролю: залік, екзамен.
		Методологія наукових досліджень	лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамену.
		Організація трансферу знань	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у лабораторії 3D - моделювання, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Філософія сучасної науки і техніки	лекційні і практичні заняття, (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
РНОФ. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне	☒	Сталий розвиток транспортної системи	лекційні і практичні заняття, (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу в Google	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю у формі індивідуального опитування, обговорення результатів виконаних аналітичних завдань, участі у дискусіях, презентації результатів самостійної

знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання аналітичних завдань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням інтернет-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури	роботи. Підсумкова форма контролю: іспиту
Методологія наукових досліджень	лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамену.
Організація трансферу знань	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у лабораторії 3D - моделювання, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
Академічна англійська мова	практичні заняття - застосовуються метод дискусії, метод розгорнутої бесіди, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод самоконтролю. Також метод рольових та ділових ігор, письмове опитування; диспут на тему або обговорення питань з поданої тематики у формі діалогічного спілкування учасників; дискусійні слухання; кейси – моделювання реальних ситуацій, засоби їх вирішення; «мозкова атака»; рецензування відповіді як вид усної мови	поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль у формі опитування, дискусій або захисту доповіді чи наукового спілкування англійською мовою, визначення особливостей англійських наукових «продуктів» (статей, тез, доповідей, наукових звітів тощо). Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні питання та тестові завдання. Підсумкова форма контролю: залік, екзамен.
Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	лекційних і практичних занять (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок (на сайті Університету), спеціальної та наукової літератури, проведення аналітичних досліджень.	поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Залік.
Сучасні парадигми менеджменту	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: у формі екзамену.
Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний і підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен
Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій ZOOM або Google Meet), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими

			проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
<p><i>РНОз. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p>	☒	Методологія наукових досліджень	лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамену.
		Організація трансферу знань	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у лабораторії 3D - моделювання, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Академічна англійська мова	практичні заняття - застосовуються метод дискусії, метод розгорнутої бесіди, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод самоконтролю. Також метод рольових та ділових ігор, письмове опитування; диспут на тему або обговорювання питань з поданої тематики у формі діалогічного спілкування учасників; дискусійні слухання; кейси – моделювання реальних ситуацій, засоби їх вирішення; «мозкова атака»; рецензування відповіді як вид усної мови	поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль у формі опитування, дискусій або захисту доповіді чи наукового спілкування англійською мовою, визначення особливостей англійських наукових «продуктів» (статей, тез, доповідей, наукових звітів тощо). Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні питання та тестові завдання. Підсумкова форма контролю: залік, екзамен.
		Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	лекційних і практичних занять (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок (на сайті Університету), спеціальної та наукової літератури, проведення аналітичних досліджень.	поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Залік.
		Сучасні парадигми менеджменту	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: у формі екзамену.
		Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний і підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен
		Сталий розвиток транспортної системи	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, виконання аналітичних завдань,	поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль у формі індивідуального опитування, обговорення результатів виконаних аналітичних завдань, участі у дискусіях, презентації результатів самостійної роботи. Підсумкова форма контролю: екзамен

			самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням інтернет-ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури	
		Механізм управління транспортним підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій ZOOM або Google Meet), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Педагогічна практика	Проведення лекційного та практичного заняття, ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри та факультету, з освітньою програмою та робочим навчальним планом спеціальності, з навчально-методичним комплексом дисципліни, з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни, з тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту, підбір і підготовку наочного матеріалу, розробку завдань для поточного контролю знань студентів, участь у засіданні кафедри, наукових семінарах, конференціях кафедр, факультету, університету, у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання наукового гуртка, конкурсу студентських наукових робіт, відвідування занять провідних фахівців кафедр факультету, інших аспірантів, участь у вебінарах, відео-конференціях, інтернет-конференціях освітнього спрямування за допомогою мережі інтернет тощо.	Поточний контроль: оцінка виконання завдань педагогічної практики, написання звіту з практики. Підсумковий контроль: захист результатів практики (звіту), диференційований залік.
PHO1. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Філософія сучасної науки і техніки	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		Методологія наукових досліджень	лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамену.
		Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	лекційних і практичних занять (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок (на сайті Університету), спеціальної та наукової літератури, проведення аналітичних досліджень.	поточна форми контролю: індивідуальне усне опитування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Залік.
		Сучасні парадигми менеджменту	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації з тематики дисципліни (у програмі PowerPoint), наповнення та відображення матеріалу з дисципліни в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: у формі екзамену.
		Педагогічна практика	Проведення лекційного та практичного	Поточний контроль: оцінка виконання

			заняття, ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри та факультету, з освітньою програмою та робочим навчальним планом спеціальності, з навчально-методичним комплексом дисципліни, з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни, з тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту, підбір і підготовку наочного матеріалу, розробку завдань для поточного контролю знань студентів, участь у засіданні кафедри, наукових семінарах, конференціях кафедр, факультету, університету, у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання наукового гуртка, конкурсу студентських наукових робіт, відвідування занять провідних фахівців кафедр факультету, інших аспірантів, участь у вебінарах, відео-конференціях, інтернет-конференціях освітнього спрямування за допомогою мережі інтернет тощо.	завдань педагогічної практики, написання звіту з практики. Підсумковий контроль: захист результатів практики (звіту), диференційований залік.
PHoz. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках	☒	Методологія наукових досліджень	лекційних і практичних занять, слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури.	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамену.
		Інформаційні та інноваційні технології у науковій та освітній діяльності	лекційних і практичних занять (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint), дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок (на сайті Університету), спеціальної та наукової літератури, проведення аналітичних досліджень.	поточна форми контролю: індивідуальне усне опитування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Залік.
		Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	лекційні і практичні заняття (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, наповнення та відображення всього матеріалу в Google Classroom, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, робота у лабораторії 3D - моделювання, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури, виконання самостійних контрольних робіт	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; розгляд ситуативних завдань; індивідуальні консультації. Контрольні завдання за змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен
		Педагогічна практика	Проведення лекційного та практичного заняття, ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри та факультету, з освітньою програмою та робочим навчальним планом спеціальності, з навчально-методичним комплексом дисципліни, з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни, з тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту, підбір і підготовку наочного матеріалу, розробку завдань для поточного контролю знань студентів, участь у засіданні кафедри, наукових семінарах, конференціях кафедр, факультету, університету, у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання наукового гуртка, конкурсу студентських наукових робіт, відвідування занять провідних фахівців кафедр факультету, інших аспірантів, участь у вебінарах, відео-конференціях, інтернет-конференціях освітнього спрямування за допомогою мережі інтернет тощо.	Поточний контроль: оцінка виконання завдань педагогічної практики, написання звіту з практики. Підсумковий контроль: захист результатів практики (звіту), диференційований залік.
		Філософія сучасної науки і техніки	лекційні і практичні заняття, (під час дистанційного або змішаного навчання за допомогою відеоконференцій Google Meet або ZOOM), слайдові презентації (у програмі PowerPoint) по кожній темі, роздатковий матеріал, реферативні роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок, спеціальної та наукової літератури,	поточний та підсумковий контроль. Поточні форми контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування (тестування), презентація результатів виконаних завдань та досліджень, результатів роботи в малих групах; презентація результатів самостійної роботи; дискусії; управлінські ситуації з розрахунковими завданнями; розгляд ситуативних завдань; тренінгкурс, індивідуальні консультації. Контрольні завдання за

			виконання самостійних контрольних робіт.	змістовим модулем включають теоретичні та тестові питання. Підсумкова форма контролю: екзамен.
--	--	--	--	--