

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний університет інфраструктури та технологій</b>
Освітня програма	<b>51590 Практична психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>3969</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний університет інфраструктури та технологій</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>41330257</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Брайковська Надія Сергіївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>duit.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3969>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51590</b>
Назва ОП	<b>Практична психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін факультету судноводіння</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра мовних дисциплін, навчально-методичний відділ, навчальний відділ, відділ практики, планово-фінансовий відділ</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Кирилівська, 9</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>419342</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Суліма Євген Миколайович</b>
Посада гаранта ОП	<b>В.о. завідувача кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>ysulima@naqa.gov.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-627-61-94</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку психологів за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» в Державному університеті інфраструктури та технологій було розпочато у 2021 році. Впровадженню даної освітньо-професійної програми передували аналіз досвіду підготовки практичних психологів у ряді університетів нашої держави та за її межами з урахуванням специфічних особливостей професійної діяльності фахівців, які працюють в індустрії інфраструктури та технологій водного і залізничного транспорту.

Практика роботи в зазначеній галузі детермінується людським ресурсом, що є основою для безпечної діяльності підприємств та організацій даного профілю. Тому навчання психологів в ДУІТ розглядалося не лише як галузеве завдання інфраструктури та технологій, а й як підготовки фахівців для усіх тих галузей, де мають місце високі психологічні навантаження на людину, які пов'язані з особливими умовами праці, напруженою інформаційною взаємодією людини зі складними технічними системами, професійними кризами, потенційними небезпеками та підвищеною відповідальністю. Такий підхід мав забезпечити належні можливості для реалізації здобувачами освіти об'єктивного бачення свого професійного майбутнього в рамках індивідуальної освітньої траєкторії. Враховуючи полімотивацію здобувачів освіти та необхідний спектр компетентностей діяльності практичного психолога, склалося бачення доцільності впровадження даної освітньо-професійної програми в магістратурі в Державному університеті інфраструктури та технологій.

У процесі реалізації цієї ідеї проектною групою було розроблено першу редакцію освітньо-професійної програми, у відповідності з якою було сформовано вибірково компоненту з урахуванням специфіки змісту діяльності майбутніх фахівців на різних професійних ділянках, а також залучені науково-педагогічні працівники з відповідним професійним та науково-педагогічним досвідом.

У травні 2022 року було ініційоване оновлення ОП з метою приведення компетентностей та програмних результатів навчання до повної відповідності з освітньою концепцією та баченням перспектив розвитку ОП з урахуванням першого досвіду її реалізації, побажань здобувачів та рекомендацій стейкхолдерів. Було посилено орієнтацію навчальних дисциплін на поле проблематики професій з особливими умовами праці та операторським компонентом діяльності, зокрема було впроваджено навчальну дисципліну «Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі», «Психологія лідерства та кар'єри», «Психологічна служба в організації», «Психологія творчості». Для забезпечення оптимальних можливостей для реалізації здобувачами індивідуальних освітніх траєкторій було істотно оновлено спектр варіативних рекомендованих та альтернативних дисциплін.

У підсумку, магістерська програма «Практична психологія» отримала оновлену сукупність компонентів, необхідних для формування фахових компетентностей, які дозволяють успішно реалізовувати професійну діяльність, пов'язану з функціонуванням галузі інфраструктури та технологій.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	15	6	9	0	0
2 курс	2021 - 2022	22	0	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40928 Практична психологія 40929 Психологія морського бізнесу 46210 Психологія бізнесу
другий (магістерський) рівень	51590 Практична психологія 56085 Конфлікт-менеджмент та медіація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59258	13637
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59258	13637
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	737	541

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_mag_ПП.pdf</i>	C4wSNSQwDolHmxpITx4EiIpid9ZOy2VfH/V/yz3SYYo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр, денна,ПП.pdf</i>	fwLm+KOhS8W9lHsQx8Lbgdg6f695xVia1SAz/e4SKCM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр, заочна ПП.pdf</i>	Ol6lgS+H5j5TOer37QMdR1/9DM+hFef+V1o7eVXk2Ro=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК ОПП магістр Волошин В.М..pdf</i>	H/TKfajmqDUqxFC4WQqdMENyl85HxtRYx7XG791pMgc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОПП магістр Фелікс В.І. Вітовський Ю.Л..pdf</i>	rRKvmc4VvhqNV+GOjJINql4Y4XEqL9kBicL/bVctO/I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія магістерського ПП Смирнова.pdf</i>	E1UUIm8HikMURvCtzIa+gsmUqXgr9iIBh5FwQSeLQVM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК ОПП магістр Найдьонова Л.А..pdf</i>	CbbAma4DMSTggrsVmw3tjtt40jbqChzV4ajUVFqD/Qg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки здобувачів.pdf</i>	Nty6vstovj15+XjU5Ygx+wIZg5QZ9ShQaF/DFq5oA2w=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці України та за її межами фахівців, яка реалізується через визначену систему програмних компетентностей, що забезпечують здатність випускників до самостійної інноваційної, наукової, організаційної та практичної діяльності в галузі психології, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Унікальність ОП полягає у спрямованості на підготовку фахівців із практичної психології з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, з акцентом на застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, зокрема консультативної, психокорекційної та психотерапевтичної, та у діяльності в умовах невизначеності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Програма враховує інновації та запитує сучасної освіти, які пов'язані з інтеграційними та глобалізаційними процесами динамічного розвитку ринку праці в галузі інфраструктури та технологій нашої держави. Освітньо-професійна програма орієнтована на три основні напрямки діяльності майбутніх фахівців: особистісно зорієнтований (підвищення ступеня психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості); організаційно-проектувальний (тенденції розвитку міжособистісних відносин та управління в організаціях); освітньо-педагогічний (формування мотивації, досвіду навчально-пізнавальної та педагогічної діяльності).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП були сформульовані відповідно до Стратегії розвитку Державного університету інфраструктури та технологій до 2023 року (<http://surl.li/bcyws>) та узгоджені з місією: надання освіти, необхідної для успішної

професійної реалізації, збагачення світогляду у поєднанні з гармонійним особистісним зростанням з метою сприяння розвитку суспільства.

Стратегічними цілями освітнього процесу Стратегії розвитку Державного університету інфраструктури та технологій до 2023 р. визначено «підвищення іміджу національної системи освіти фахівців для транспортної галузі на світовому ринку освітніх послуг і зміцнення власних конкурентних позицій в світовому освітньому просторі». Спорідненість ОП з інфраструктурною та технологічною проблематикою і напрацюваннями у світовій транспортній галузі в цілому відповідає Стратегії та місії ДУІТ.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

- Оскільки акредитація за даною ОП відбувається вперше, пропозиції випускників наразі відсутні, проте, здобувачі освіти мають змогу систематично висловлювати думки щодо організації освітнього процесу, його змісту, форм і методів навчання, а також якості викладання декану факультету, заступникам декана, гаранту ОП, викладачам. Окрім цього, впродовж навчального року кафедрою проводиться моніторинг задоволеності здобувачів освіти якістю надання освітніх послуг за допомогою онлайн-опитування (<http://surl.li/dnosy>), результати якого враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Зокрема, було взято до уваги такі інтереси та очікування здобувачів освіти як: готовність до працевлаштування, реалізація умов формування та розвитку професійної компетентності магістрів з практичної психології, оволодіння основними компетенціями проведення науково-дослідної та навчально-виховної діяльності.

#### **- роботодавці**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги, що роботодавці зацікавлені в узгодженості компетентностей фахівців з реальними сучасними запитами галузі інфраструктури та технологій, в умінні працівників творчо застосовувати набуті знання на практиці, в тому числі в ситуаціях невизначеності, а також умінні працювати системно, спираючись на цілісні моделі психічних явищ та професійних практик. Конкретизація бачення змісту запити роботодавців відображена у їх пропозиціях та побажаннях, а також в результатах онлайн-опитування (<http://surl.li/dnotl>). Зокрема, наголошувалося, що підготовка психологів, здатних працювати з персоналом в індустрії інфраструктури та технологій, вимагає формування у них компетентностей, які дозволяють комплексно працювати з людським ресурсом, здійснювати психологічні дослідження, корекцію, терапію та консультування психологічних станів персоналу, надавати професійну допомогу та підтримку у вирішенні кризових ситуацій, а також впроваджувати набуті компетентності в різних сферах життєдіяльності людини.

#### **- академічна спільнота**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги, що академічна спільнота спрямована на розв'язання завдання теоретичної та практичної підготовки магістрів психології через визначення системи програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових), що забезпечують здатність здобувачів вирішувати складні завдання і проблеми як соціальної так і професійної діяльності в галузі психології, проводити дослідження та впроваджувати інновації, ефективно діяти в ситуаціях невизначеності умов і вимог. Відповідно до цього було отримано та проаналізовано рецензію на дану освітню програму, надану Національним університетом «Одеська морська академія» Дунайського інституту, яка дозволила краще побачити можливості запозичення досвіду освітньої діяльності з урахуванням професійної підготовки фахівця в галузі інфраструктури та технологій.

#### **- інші стейкхолдери**

Кафедра співпрацює зі стейкхолдерами, які виявили ініціативу та інтерес до участі у підготовці фахівців за даною ОП. Зокрема, кафедра співпрацює з кафедрою психології та педагогіки Хмельницького національного університету; лабораторією психології масової комунікації та медіа-освіти Інституту соціальної і політичної психології НАПН України; Психологічним консультативно-тренінговим центром КУІВП Національного університету «Одеська юридична академія»; ГО «Інститут психології здоров'я»; Кризовим центром медико-психологічної допомоги при Інституті психології ім. Г.С. Костюка НАПН України (<http://surl.li/dnoxw>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання за даною ОП відповідають вимогам чинного Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія», проте, вимагає визначення додаткових цілей та програмних результатів навчання у відповідності з сучасним запитом ринку праці на фахівців з такою підготовкою. Вивчення актуальної проблематики людського потенціалу в галузі інфраструктури та технологій, яке знаходить своє відображення у галузевих та відомчих документах, вказує, що поява новітніх технологічних систем та розвитку інфраструктури викликає підвищення навантаження на когнітивну, емоційну, особистісну сфери людини. У зв'язку з цим в ОП знайшли відображення актуальні міждисциплінарні аспекти з охопленням особистісної, методологічної та корекційної проблематики. Це враховано у змісті фахових компетентностей (СК11-СК15) та в програмних результатах навчання (ПР12-ПР16).

Аналіз опитування роботодавців засвідчує запит на фахівців, здатних надавати психологічну допомогу людям під

час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів, створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі, розуміти природу поведінки лідерів, особливості їх діяльності та вчинків, а також зміни психічної діяльності людини, які пов'язані з психічними або соматичними захворюваннями та розробляти заходи щодо врегулювання означених особливостей, що забезпечується програмними результатами (ПР13-ПР15).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП підготовки магістрів з практичної психології було враховано галузевий контекст відповідно до означених загальних сучасних пріоритетів освіти, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності магістрів практичної психології, а також їх соціальної ролі у різних галузях професійної діяльності, зокрема, інфраструктури та технологій: соціального забезпечення, бізнесу, науки, освіти, управління, обслуговування, підприємництва. Оскільки ОП запроваджувалась як унікальний продукт на ринку освітніх послуг нашої держави, і проблематика даної ОП не є залежною від того чи іншого регіону, то під час формулювання цілей та програмних результатів навчання регіональний контекст не розглядався.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми магістрів з практичної психології було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм з підготовки психологів: Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Київського університету ім. Бориса Грінченка, Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (м. Київ), Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького (м. Черкаси), Одеського національного морського університету (м. Одеса), Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського, Національний університет «Львівська Політехніка», Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів), Варшавського університету (Польща), Карлов університету (Чехія), Університету Міколаса Ромеріса (Литва), Академії психології (Німеччина). У результаті проведеного аналізу було встановлено: спільною ознакою освітніх програм є поєднання фундаментальних знань із практично орієнтованою фаховою підготовкою, спрямування цілей професійної підготовки на формування фахівця з інноваційним способом мислення, здатного до успішного застосування засвоєних знань та генерування нових ідей. Принципова відмінність між ними полягає в тому, що у класичних ЗВО домінує формування науково-дослідницьких програмних результатів, у гуманітарних – психолого-педагогічних, у технічних – особистісно-професійних. Зміст даної ОП враховує цей досвід в формуванні цілей, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП у повній мірі відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) ступеня за спеціальністю 053 «Психологія» та становить собою структурований алгоритм набуття інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, забезпечуючи досягнення визначених Стандартом програмних результатів навчання. Відповідно до Стандарту в даній ОП було узгоджено: структуру та форму ОП; опис предметної області (об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання); академічні права випускників; обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; форми атестації здобувачів вищої освіти (кваліфікаційна робота та атестаційний екзамен); перелік компетентностей випускника (інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні компетентності, програмні результати навчання).

ОП «Практична психологія» передбачено вивчення дисциплін, які забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей згідно зі Стандартом. Загальні компетентності ЗК1-ЗК10 формуються під час вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності ФК1-ФК11 формуються під час вивчення таких дисциплін циклу професійної підготовки, як: «Методологія та організація наукових досліджень», «Психологічна служба в організації», «Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі», «Психологія лідерства та кар'єри», «Психологія творчості», «Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції», «Психологічне консультування», «Методика викладання психології у ЗВО», «Патопсихологія та клінічна психологія», «Педагогічна практика», «Переддипломна практика», а також дисциплін циклу вільного вибору студента. Усі компоненти ОП забезпечують інтегрування окремих вмінь та здатностей і готовність фахівця вирішувати складні професійні задачі, працюючи в умовах високої невизначеності відповідно до інтегральної компетентності Стандарту вищої освіти.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 053 «Психологія» був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 564, від 24.04.2019 р. та введений в дію з 2019-2020 навчального року.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області Стандарту спеціальності 053 «Психологія», що підтверджується та відображається в цілях навчання, основному фокусі ОП, базовому тезаурусі, методах, інтегральній, загальних та спеціальних компетентностях та програмних результатах навчання.

Запропонований цикл дисциплін загальних компетентностей становить 12,2%, цикл дисциплін фахових та практичних компетентностей – 61,1%, вибіркові освітні компоненти – 26,7%.

Зміст обов'язкових освітніх компонентів загальних компетентностей, а саме: філософські проблеми наукового пізнання, соціально-гуманітарна політика України, англійська мова у професійній діяльності психолога становлять теоретичну основу професійної підготовки магістра практичної психології, що формує знання і розуміння основних понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів, прогнозування результатів.

Навчальні дисципліни обов'язкових освітніх компонентів фахових та практичних компетентностей, а саме: методологія та організація наукових досліджень, психологічна служба в організації, психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі, психологія лідерства та кар'єри, психологія творчості, сучасні проблеми психотерапії та психокорекції, психологічне консультування, методика викладання психології у ЗВО, патопсихологія та клінічна психологія, педагогічна практика та переддипломна практика сприяють формуванню професійних умінь за основними сферами та об'єктами професійної діяльності (соціальне забезпечення, бізнес, наука, освіта та виховання, управління, обслуговування).

Сукупність компонентів освітньої програми становить завершений цикл підготовки магістрів психології, що підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках цілісного навчального процесу.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується нормативними документами ДУІТ: Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» (<http://surl.li/dkfri>), Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність (<http://surl.li/bebry>), Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/sloo>), Положення про опитування у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/beeub>), Положення про переведення студентів на навчання за індивідуальними планами-графіками у Київському інституті водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного (<http://surl.li/dkfish>).

ОП та навчальний план є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану. У свою чергу індивідуальний навчальний план передбачає вивчення обов'язкових і вибіркового дисциплін, які дають змогу реалізувати особисті уподобання здобувача та здобути певну фахову спеціалізацію у процесі навчання. Окрім того, процедура реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через доступ до силабусів дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до встановленого порядку вибору навчальних дисциплін, який регулюється Положенням про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/sloo>) здобувачі мають можливість здійснити свій вибір шляхом звернення до каталогу вибіркового дисциплін, які презентуються силабусами, де подається основна інформація про вибірково дисципліни на сайті університету (<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>).

Відповідно до визначеного положення початок вивчення вибіркового дисциплін на магістерському рівні вищої освіти починається з другого семестру першого року навчання. Процедура проведення вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вільного вибору має ряд етапів: перший етап передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з інструкцією, переліком вибіркового дисциплін та порядком вибору ними навчальних дисциплін на відповідний навчальний рік (семестр) шляхом використання інформації, розміщеної на сайті Університету; на другому етапі через електронний кабінет студента проводиться збір заяв здобувачів, щодо виявлення їхнього бажання вивчати певну дисципліну. Слід зазначити, що прийом заяв також допускається у паперовій формі; на третьому етапі здійснюється опрацювання отриманих заяв здобувачів деканатами факультетів. Відповідно до наявності контингенту формуються групи за освітньою програмою, а також мобільні групи на вивчення вибіркового

дисциплін загальної підготовки; після цього на четвертому етапі формуються індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти на відповідний навчальний рік. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору студентами навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування Університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В ОП та навчальному плані на проходження здобувачами вищої освіти практики, метою якої є набуття, закріплення і вдосконалення одержаних теоретичних знань, формування професійних умінь та навичок для виконання майбутніх функціональних обов'язків, виховання потреби систематичного поновлювання своїх знань та творчого застосування їх у практичній діяльності, передбачено 12 кредитів. Організацію практичної підготовки здобувачів в ДУІТ регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrrn>) та Положення про порядок проведення практики студентів Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/zsze>).

Загальну організацію практики і контроль за її проведенням здійснює відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/dkldo>). Навчально-методичне керівництво і безпосередню організацію та проведення практики, виконання програм практики здійснює кафедра.

ОП передбачено проведення двох різновидів практик: педагогічна, яка запланована у 2 семестрі тривалістю 3 тижня обсягом 4 кредити (120 годин). Даний вид практики сприяє формуванню ряду загальних (ЗК3, ЗК6-ЗК7, ЗК9) та спеціальних (СК5-СК9) компетентностей; переддипломна практики, яка проводиться у 3 семестрі впродовж 6 тижнів, обсягом 8 кредитів (240 годин), що спрямована на здобуття загальних (ЗК1-ЗК7) та спеціальних (СК1-СК4, СК7-СК10) компетентностей.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП магістрів з практичної психології забезпечує набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок (soft skills): організаційні, комунікативні, роботи в команді, гнучкості та адаптивності в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності, уміння виступати публічно та навички, що пов'язані з міжособистісними відносинами. Вище зазначені соціальні навички формуються у здобувачів в процесі вивчення дисциплін обов'язкових освітніх компонентів: Психологія лідерства та кар'єри, Психологічна служба в організації, Психологічне консультування, Методика викладання психології у ЗВО, Педагогічна практика, Переддипломна практика.

Питання формування навичок soft skills у здобувачів освіти також здійснюється за рахунок відвідування здобувачами студентських наукових гуртків «Соціально-психологічна генеза особистості», «Психологія морської галузі», «Синергія» та «Історична аналітика», організованих кафедрою психології та соціально-гуманітарних дисциплін ([https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section\\_5](https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section_5)).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП магістрів спеціальності 053 «Психологія» повністю враховує вимоги професійному стандарту за професією «Практичний психолог». Включення до змісту ОП початкових дисциплін орієнтовані на формування загальних компетентностей професійного стандарту: ЗК.01 – ППО1-3, ППО6-9, ПО1-2, КР; ЗК.02 – ППО1-4, ППО6-9, ПО1-2, АЕ, КР; ЗК.03 – ЗПО1-3, ППО2, ППО8; ЗК.04 – ЗПО1-3, ППО1, ППО5, ППО8, ПО1-2; ЗК.05 – ППО2, ППО4; ЗК.06 – ППО3-5, ПО1-2; ЗК.07 – ЗПО1-2, ППО1-2, ПО1-2, КР; ЗК.08 – ППО1-4, ППО6-7, ПО1-2, КР; ЗК.09 – ЗПО1, ППО1, ППО6-7, ППО9, ПО1-2, КР; ЗК.10 – ППО1, ППО4-5, ППО8, ПО1-2, КР; ЗК.11 – ЗПО2-3, ППО2-4, ППО8, ПО1-2, КР; ЗК.12 – ППО2-4, ППО6-7, ППО9, ПО1-2, КР; ЗК.13 – ЗПО2, ППО2, ППО4, ППО6-7, ПО1-2, КР; ЗК.14 – ЗПО2, ППО2, ПО1-2; ЗК.15 – ЗПО1-2, ППО1, АЕ, КР; ЗК.16 – ЗПО2, ППО2-ППО5, ПО1-2; ЗК.17 – ЗПО2, ППО8, ПО1-2, АЕ, КР. Професійні компетентності визначені Стандартом реалізуються за рахунок включення дисциплін: здійснення психологічної профілактики – ППО2, ППО3, ППО6, ППО7, ПО1, ПО2, КР; психологічної просвіти – ППО2, ППО3, ППО8, ПО1, ПО2; надання психологічної допомоги – ППО2, ППО3, ППО4, ППО6, ППО7, ППО9, ПО1, ПО2; професійний розвиток і самоосвіта – ППО1, ППО2, ППО4, ПО1, ПО2; участь у організації освітньої діяльності та роботі з підтримки та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища – ППО1, ППО2, ППО4, ППО5, ППО6, ППО7, ПО1, ПО2; здійснення організаційно-методичної роботи під час виконання трудових функцій – ППО1, ППО2, ППО8, ПО1, ПО2, КР.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Регламентация співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до п.3.7.3 Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrrn>).

У відповідності з цим документом, загальний обсяг навчальних занять з підготовки здобувача вищої освіти ОС магістра становить 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг навчальних занять протягом початкового року для ОС магістра має складати 60 кредитів ЄКТС. Сумарний обсяг аудиторних навчальних занять на тиждень для ОС магістра очної форми навчання становить до 18 годин. Обсяг аудиторних занять заочної форми навчання обмежуються тривалістю настановчих та заліково-екзаменаційних сесій. Кількість годин аудиторних занять на заочній (дистанційній) формі навчання складає 8% - 16% загального обсягу годин (еквівалент кількості кредитів ЄКТС), встановлених навчальним планом на дисципліну. Навчальні дисципліни та практики плануються в обсязі не

менше трьох кредитів ЄКТС.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП магістрів практичної психології дуальна форма освіти не передбачена та не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Детальна інформація про правила прийому, порядок вступу в ДУІТ та вимоги до вступників ОП наведена на <https://duit.edu.ua/for-the-entrant/admission-rules/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників для здобуття освітнього ступеня магістра практичної психології регулюються Положенням про приймальну комісію Державного університету інфраструктури та технологій (<http://surl.li/dklsf>). Організацію прийому вступників до ДУІТ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора ДУІТ (<http://surl.li/dkmfx>).

На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Вступ магістрів на ОП «Практична психологія» здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Конкурсний відбір проводиться на основі отриманого конкурсного балу абітурієнтів, який становить 100-200 балів за кожне випробування. Основу фахового випробування даної ОП складає оцінка знань з базових дисциплін психологічного циклу: загальна психологія, психологія розвитку, соціальна психологія.

За результатами двох випробувань членами приймальної комісії приймається рішення про зарахування вступників, що засвідчується протоколом, в якому вказуються умови зарахування, на основі чого ректор ДУІТ видає наказ про зарахування вступників.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими чинними документами:

1. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність (<http://surl.li/bebry>);
2. Положення про академічну мобільність (<http://surl.li/bebry>);
3. Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/bkrvx>);
4. Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrn>);

5. Положення про порядок прийому на навчання до Державного університету інфраструктури та технологій осіб, які здобули раніше ступінь (рівень) вищої освіти (<http://surl.li/dklsf>);

6. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій (<http://surl.li/bebtq>).

Вищезазначений перелік документів розміщений на офіційному сайті університету у вільному доступі, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Режим доступу до Положень:

<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОПП практики застосування вказаних правил не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Державному університеті інфраструктури та технологій порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті регламентовано Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій (<http://surl.li/bebtq>).

Вищезазначений перелік документів розміщений на офіційному сайті університету у вільному доступі, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Режим доступу до Положень:

<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил за ОП «Практична психологія» ОС «Магістр» відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання визначено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах (<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>), які розроблялися на основі Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/baqtu>). Освітній процес за даною ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Проведення лекційних занять передбачає використання традиційних методів, а також методів проблемного навчання (евристична бесіда, дискусія, візуалізація, мультимедійні презентації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії та проблемно-пошукові методи тощо), що забезпечує досягнення таких програмних результатів: ПР1-ПР4, ПР7, ПР9, ПР10.

Проведення практичних занять, здійснюється з використанням традиційних та інтерактивних методів (ситуаційні завдання, практичні вправи, елементи тренінгу та моделюючих ігор, групові завдання, проблемно-орієнтовані дискусії, методи кластерного аналізу, сінквейн, кейс-технології, ділові ігри, «мозковий штурм», «fishbone» тощо) та забезпечує досягнення таких програмних результатів: ПР2-ПР5, ПР7, ПР9, ПР12-ПР15.

Аудиторна та самостійна робота здобувачів реалізується з використанням методів проектного та проблемного навчання, індивідуальні та групові консультації, науково-дослідна робота, що забезпечує досягнення таких програмних результатів: ПР6-ПР9, ПР11, ПР16.

Відповідність програмним результатам і вибір методів викладання дисциплін обумовлюється специфікою їх змісту.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання в Державному університеті інфраструктури та технологій здійснюється за рахунок реалізації здобувачем вищої освіти права вибору навчальних дисциплін, порядок проведення якого регламентується Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/sloo>), а також вибору форм та методів навчання і викладання, що здійснюється за результатами опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг, проведення якого регламентується Положенням про опитування у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/beeub>).

За результатами проведеного опитування 100% здобувачів підтвердили, що в університеті втілюється студентоцентрований підхід при реалізації даної ОП. (<http://surl.li/dnztg>).

Окрім цього, здобувачі запрошуються до обговорень на засідання робочої групи із забезпечення якості ОП.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання за даною ОП відповідають принципам академічної свободи. Це підтверджується тим, що під час проведення занять будь-якої форми, викладачі, враховуючи особливості студентської аудиторії, вільно обирають методи і засоби навчання у межах затверджених навчальних планів і робочих навчальних програм з дисциплін, теми проведення наукових досліджень, не обмежують ініціативності та заохочують до творчості здобувачів вищої освіти. Саме такий підхід до викладання дисципліни дає можливість здобувачам вищої освіти освітнього ступеня магістр більш повно осягнути зміст викладеного матеріалу. Окрім цього, усіляко підтримується академічна свобода здобувачів, які мають можливість поєднувати навчання в Університеті з навчанням на іншій освітній програмі, в іншому Університеті, в інших країнах, що регламентується Тимчасовим положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/besdz>).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформування студентів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОП відбувається у такий спосіб:

1. На першій зустрічі зі здобувачами вищої освіти проводиться бесіда про наповнення ОП, яка супроводжується відповідями на запитання здобувачів.
2. На першій лекції з кожної дисципліни викладач надає інформацію щодо змісту, компетентностей, форм роботи, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання для запобігання інформаційній невизначеності, уникнення неузгодженості при взаємодії викладача та здобувача, а також для створення інформаційної основи для побудови здобувачем вищої освіти власної траєкторії вивчення дисципліни та поточного і кінцевого моніторингу результативності навчання.
3. Інформація щодо практики, кваліфікаційної роботи надається відповідальною особою кафедри, за якою закріплені означені напрямки роботи, під час настановчої зустрічі або раніше на індивідуальний запит здобувача.

4. Здобувачі отримують інформацію щодо вільного доступу до ОП на сайті ЗВО (<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>).

Окрім цього, інформування може здійснювати за індивідуальним запитом абітурієнтів ще на етапі вступної компанії.

#### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Студенти, які навчаються за ОП магістра «Практична психологія» активно залучаються до науково-дослідної діяльності. Магістри практичної психології є членами студентського наукового гуртка кафедри «Соціально-психологічна генеза особистості», <https://kivt.duit.edu.ua/important-news/diyalnist-studentskogo-naukovogo-gurtka-socjalno-psyhologichna-geneza-osobystosti/>, де обговорюються актуальні науково-психологічні теми досліджень. Також здобувачі були учасниками онлайн-форуму академічної доброчесності, який був організований Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти спільно із Unicheck Україна, де майбутні психологи мали можливість отримати відповіді на питання, які стосуються академічної доброчесності <https://kivt.duit.edu.ua/important-news/majbutni-psyhology-vyvchayut-pytannya-akademichnoyi-dobrochesnosti/>. Науковими здобутками діяльності студентів є участь магістрів у науково-практичних конференціях <http://eprints.library.odku.edu.ua> написанні наукових статей у фахових виданнях України <http://pt.khmn.edu.ua/index.php/pt/article/view/32> та закордонних виданнях (<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/mono>).

Окрім того, ОП передбачено написання кваліфікаційної магістерської роботи, виконання якої також передбачає науково-дослідну складову.

#### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/bewzz>). Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється перед початком навчального року, розглядається та схвалюється на засіданні кафедри за ініціативою гаранта програми, здобувачів та стейкхолдерів. ОП може переглядатися у частині усіх освітніх компонентів. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів.

Так, під час вивчення дисципліни «Психологічна служба в організації», яка розглядає особливості надання психологічної допомоги в різних соціальних інститутах, було додано тему, яка стосується надання психологічної допомоги в галузі інфраструктури та технологій. Подібним чином оновлено зміст тем та ілюстративну базу інших дисциплін: «Психологія лідерства і кар'єри», «Психологічне консультування», «Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції».

Відповідно до цього оновлено списки рекомендованої літератури з навчальних дисциплін з охопленням сучасних англійських джерел.

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності в Державному університеті інфраструктури та технологій відбувається згідно зі Стратегією Університету (<http://surl.li/dnpak>) та Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУІТ права на академічну мобільність <http://surl.li/bebry> та виступає однією зі стратегічних цілей закладу.

Інтернаціоналізації навчання та наукових досліджень сприяє ціла низка чинників, задіяних в ДУІТ: академічна мобільність; розширення доступу викладачів до зарубіжних наукових досліджень та сучасних наукових видань, робота з сучасними іноземними науковими джерелами, зокрема завдяки активній підтримці бібліотеки ДУІТ; залучення здобувачів до участі у міжнародних конференціях; стажування викладачів у зарубіжних закладах освіти та участь у міжнародних наукових програмах тощо. В якості прикладу можна навести участь в.о. зав. кафедри Суліми Є.М. у Міжнародній програмі наукового стажування «Видатні особистості: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming the World», яка входить до складу Міжнародного освітнього гранту № IEG/U/2021/04/12 від Міжнародного історичного біографічного інституту (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін).

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Оцінювання здобувачів вищої освіти за окремими компонентами ОП магістрів практичної психології відбувається відповідно до п.4.5. Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ (Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrn>), що містить інформацію про систему контрольних заходів з обов'язковим переведенням підсумкових оцінок відповідно до національної шкали та шкали ЄКТС.

Контрольні заходи включають поточний (модульний, тематичний), підсумковий та семестровий контроль. В Університеті використовуються різні форми контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять з певної навчальної дисципліни (усна, письмова, комбінована, тестування тощо). Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового

опитування (експрес-контролю) на практичних заняттях за результатами якого студент допускається до виконання контрольних робіт. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються кафедрою та прописано у робочих навчальних програмах.

Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу або індивідуальним навчальним планом студента.

Підсумковий контроль проводиться для оцінювання результатів навчання на певному освітньому ступені (освітньо-кваліфікаційному рівні) або на окремих його завершених етапах за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Форма підсумкового контролю з конкретної дисципліни визначається робочим навчальним планом. Забороняється змінювати форми підсумковою контролю або вводити підсумковий контроль, не передбачений робочим навчальним планом. Семестровий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку або семестрового екзамену відповідно до навчального плану ОП, в усній, письмовій формах, шляхом тестування з використанням технічних засобів навчання. Семестрові екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який затверджується в установленому порядку і доводиться до викладачів і студентів не пізніше ніж за два тижні до початку сесії.

Зміст завдань означених форм контрольних заходів складається відповідно до програмних результатів ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відкритістю доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в ДУІТ: Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrn>).

Система оцінювання, а саме, форми та критерії оцінювання рівня знань здобувачів означено у робочій програмі кожної навчальної дисципліни. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті університету у вільному доступі (<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>). Окрім цього, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок роз'яснювальної роботи викладачів з навчальних дисциплін, щодо планування та специфіки проведення різних форм контролю.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється лектором на першому занятті вивчення дисципліни. Окрім цього, впродовж всього циклу викладання курсу викладачем надаються додаткові пояснення щодо запланованих контрольних заходів, конкретних вимог до їх організації та проведення, критеріїв оцінювання.

Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднюється у вигляді розкладу екзаменаційної сесії для всіх форм навчання здобувачів на офіційному сайті університету. Перелік завдань, які здобувач зобов'язаний виконати, критерії їх оцінювання та розподіл балів всіх форм контролю, визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на початку семестру та на консультаціях. Здобувачі мають доступ до програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Програми навчальних дисциплін розміщені на сайті інституту (<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>).

Основним нормативним документом щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ДУІТ є Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/slrn>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти у повному обсязі відповідають вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського), яка включає в себе атестаційний екзамен і публічний захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Обов'язковою вимогою до кваліфікаційної роботи є перевірка її на наявність плагіату, що регламентується Положенням про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних, наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ (<http://surl.li/ahhtx>).

Атестаційний екзамен за спеціальністю спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених ОП. Програма атестаційного екзамену затверджується у встановленому порядку, доводиться до відома здобувачів і оприлюднюється на сайті ДУІТ (<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>). Вона містить вимоги щодо рівня сформованості компетентностей, визначених ОП; критерії оцінювання; короткий зміст навчального матеріалу, що виноситься на атестацію тощо.

Проводить атестацію здобувачів вищої освіти атестаційна комісія, склад якої затверджується наказом ректора ДУІТ відповідно до Порядку проведення атестації визначений в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ДУІТ (<http://surl.li/dkvhhl>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином**

## **забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів, де зазначені вимоги до планування та проведення контрольних заходів, описано шляхи запобігання конфлікту інтересів та його врегулювання, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, регулюється п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrm>) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/dkvh1>), які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Університету для всіх учасників навчального процесу та інших зацікавлених осіб.

Окрім цього, процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень і Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/baqtu>). Робочі програми розміщено на сторінці інституту (<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>), до яких здобувачі також мають вільний доступ.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrm>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими правилами, процедурами та критеріями оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу. Семестровий екзамен проводиться у вигляді письмової екзаменаційної роботи, що має сприяти забезпеченню об'єктивності оцінювання. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри. Під час семестрового контролю НПП проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу. Захист звітів з практики оцінює комісія, яка складається із завідувача кафедри, НПП та керівника практики. Рецензування кваліфікаційних робіт здійснюється фахівцями з зовнішніх організацій.

В Положенні про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/sl wz>) визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Випадків застосування цих процедур за даною ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів здобувачів вищої освіти відбувається п.4.5.15. Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrm>). Відповідно до зазначеного пункту даного Положення, повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази з кожної дисципліни: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту. До складу комісії входять: декан факультету, або його заступник, завідувач кафедри, провідний викладач кафедри. Оцінка комісії є остаточною. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відряховується з Університету.

Здобувачі, які повинні складати екзамен та не з'явилися на нього без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше ніж один місяць з початку наступного навчального семестру. Результати семестрового контролю надаються в навчальний відділ за затвердженою формою, обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів (інститутів) та Вченої ради Університету і є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу в Університеті. Випадків проходження повторного контролю за даною ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється до Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrm>) та проходить наступним чином:

Згідно з Положенням здобувач вищої освіти, який не погоджується з результатами оцінювання, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж трьох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт подається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи Університету:

1. Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ahttu>);
2. Наказ №13-04-772/з від 26.12.2019 Про впровадження Кодексу академічної доброчесності в освітнє середовище ДУІТ
3. Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ (<http://surl.li/bczmg>);
4. Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/ahttx>);
5. Положення про групу сприяння академічній доброчесності у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/cwuln>);
6. Положення про Комісію з академічної доброчесності у Державному університеті та технологій та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у Державному університеті та технологій (<http://surl.li/slwo>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є:

- інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості наявності плагіату в наукових та кваліфікаційних магістерських роботах;
- обов'язкова перевірка випускових кваліфікаційних робіт студентів, наукових статей та інших рукописів на плагіат за допомогою програмного забезпечення Unichack;
- обов'язкове експертне оцінювання та технічна перевірка ознак академічного плагіату наукових і навчально-методичних праць викладачів кафедри.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед магістрів з практичної психології здійснюється різними шляхами, зокрема, через постійну роз'яснювальну роботу основних вимог нормативно-правових актів та відповідних Положень ДУІТ про академічну доброчесність та відповідальність в разі їх недотримання. Постійно проводиться вивчення кращих практик інших ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності, так в 27 січня 2022 відбулась зустріч з представниками компанії Unichack, на яку були запрошені здобувачі ОП «Практична психологія». 4 жовтня 2022 року здобувачів освіти було залучено до участі у онлайн-форумі академічної доброчесності, який був організований Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти спільно із Unichack Україна (<https://kivt.duit.edu.ua/important-news/3476/>). Студенти можуть також використовувати різні ресурси перевірки власних робіт, які є в бібліотеці ДУІТ (<https://library.duit.in.ua/>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 7 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://surl.li/bczmg>) та Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату» (<http://surl.li/ahttx>) боротьба з порушеннями принципів академічної доброчесності відбувається шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності уповноваженими комісіями: Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ. Зокрема, до таких рішень відносяться: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми тощо. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньої діяльності покладається на здобувачів та їх керівників. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Практична психологія» не виявлено. Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТ (<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>).

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів під час конкурсного добору регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/besgg>). Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується необхідний рівень їх професіоналізму, показниками якого є: наявність наукового ступеня та вченого звання; кількість наукових публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки за останні 5 років, науковий та методичний рівень проведення занять (у разі проведення), підвищення кваліфікації через навчання або стажування у вітчизняних/ закордонних навчальних закладах. Претендент на посаду науково-педагогічного працівника подає до відділу кадрів університету ряд документів, що засвідчують його досягнення. Після цього, спеціально створена наказом ректора конкурсна комісія, проводить оцінку професійного рівня та відбір кандидатів та надає вченій раді Університету обґрунтовані пропозиції щодо

претендентів на відповідні посади науково-педагогічних працівників. Окрім цього, кандидатури претендентів на заміщення посад обговорюються на засіданні кафедри в присутності претендентів. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у вирішенні багатьох питань:

- проходження здобувачами переддипломної практики в організаціях потенційних роботодавців;
- узгодження з роботодавцями тематики кваліфікаційних робіт та порядку проведення емпіричних досліджень;
- залучення роботодавців до обговорення змісту фахових компетентностей, програмних результатів навчання, змісту навчальних планів, а також проблематики навчальних дисциплін, які зафіксовано у відгуках на ОП;
- залучення представників роботодавців до проведення гостьових лекцій, наукових конференцій, семінарів круглих столів та майстер-класів;
- проведення зустрічей здобувачів з представниками потенційних роботодавців.

Окрім того, Університетом підписані та реалізуються угоди про співпрацю та про проведення практики з рядом установ: кафедрою психології та педагогіки Хмельницького національного університету; лабораторією психології масової комунікації та медіа-освіти Інституту соціальної і політичної психології НАПН України; Психологічним консультативно-тренінговим центром КУІВП Національного університету «Одеська юридична академія»; ГО «Інститут психології здоров'я»; Кризовим центром медико-психологічної допомоги при Інституті психології ім. Г.С. Костюка НАПН України ([https://kivt.duit.edu.ua/fsv/#section\\_5](https://kivt.duit.edu.ua/fsv/#section_5)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, а також навчальних дисциплін циклу вільного вибору студента, залучаються викладачі з великим практичним досвідом, який відповідає даній освітній програмі. Зокрема, в рамках вивчення навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», 21 жовтня 2022 р. відбулась гостьова лекція, присвячена організації наукової діяльності у європейських країнах. Лектором виступила почесний дослідник Абердинського університету (Шотландія, Велика Британія), докторант Українського державного університету ім. М.П. Драгоманова, кандидат історичних наук, доцент Н. Громакова (<https://kivt.duit.edu.ua/important-news/magistry-aberdin/>). Також в рамках вивчення дисципліни «Психологічна служба в організації» було проведено гостьову лекцію, з психологами Печерського арттерапевтичного центру: І. Кіореску та М. Олійник. (<https://kivt.duit.edu.ua/important-news/gostova-lekcziya-dlya-magistriv-psyhologiv-z-travmaterapiyi/>)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У Університеті створено цілісну систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників, мета якої полягає у вдосконаленні професійної підготовки НПП шляхом поглиблення і розширення їх професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності, що регулюється рядом положень: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУІТ (<http://surl.li/advhu>), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ (<http://surl.li/dokeb>), Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ (<http://surl.li/bexps>), що сприяє професійному розвитку викладачів.

Науково-педагогічні працівники мають можливість підвищувати кваліфікацію у провідних ЗВО України. Розвиток професійних компетентностей викладачів забезпечується шляхом підвищення кваліфікації згідно зі щорічними планами підвищення кваліфікації, періодичністю проходження – 5 років: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, тощо. Задоволенню професійних потреб викладачів сприяє безкоштовний доступ до системи міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Science Direct. Професійней розвиток також забезпечується донесенням teaching skills шляхом навчанням з досвіду, зокрема, взаємовідвідуванням лекцій своїх колег.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання викладачів ДУІТ, в тому числі стимулювання розвитку їх викладацької майстерності, регулюється Положенням про систему забезпечення якості освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій (п.п. 4.1) (<http://surl.li/advhu>), згідно з яким оцінювання педагогічних та науково-педагогічних працівників є основою для стимулювання науково-педагогічних працівників, а саме: преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань тощо (<https://duit.edu.ua/science-news/duit-coworkers-awards/>).

Оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та планів роботи відповідно до Положення про індивідуальний план роботи науково-педагогічного працівника ДУІТ (<http://surl.li/dlrxn>) та Положення про планування і облік наукової, методичної та організаційної роботи науково-педагогічних працівників ДУІТ (<http://surl.li/dojgv>).

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ДУІТ систематично проводиться робота щодо поліпшення матеріально-технічної бази (<http://surl.li/dloal>), що передбачена стратегічними цілями Університету (<http://surl.li/bcyws>), та є складовою щорічного планування фінансових потреб та їх забезпечення і регулюються планово-фінансовим відділом і бухгалтерією (<http://surl.li/dloam>), відділом постачання (<http://surl.li/dloao>). Так, навчальний корпус, де здійснюється освітній процес за даною ОП, має достатню кількість аудиторій, які обладнані сучасними технічними засобами навчання, лабораторія, комп'ютерні класи.

Бібліотечний фонд за даною ОП відповідає ліцензійним вимогам та набуває свого розвитку у напрямі цифровізації освіти: створено електронну бібліотеку (<http://surl.li/dlobj>). Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і здобувачів до мережі Інтернет.

Соціальна інфраструктура включає наявність актової зали, чотири гуртожитки, буфет, 4 спортивні зали та майданчика, кімнати самопідготовки (у гуртожитках). Медичне обслуговування студентів проводиться у міській поліклініці. Навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів за рахунок його змістовної насиченості, постійному оновленню та доступності для студентів. У освітньому процесі за ОП, активно використовуються програми для організації відеоконференцій Zoom, GoogleMeet та сервіс для дистанційного навчання GoogleClassroom.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Особливу увагу Університет приділяє формуванню освітнього середовища, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та позитивно впливає на розвиток особистості.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. В Університеті створено службові сервіси на платформі Google: групові розсилки сповіщення, форми опитування, електронні журнали та інші інструменти, які використовуються для підготовки здобувачів за ОП «Практична психологія».

Активну участь у житті Університету приймає студентське самоврядування, члени якого залучаються до організації освітнього процесу та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Окрім цього, здобувачі мають можливість відкритої комунікації з керівництвом Університету, гарантом ОП, адміністрацією інституту, факультету та кафедри особисто та через скриньку довіри, а також за рахунок проведення анонімного опитування здобувачів щодо задоволення рівнями викладання та навчання. Зазначені заходи сприяють виявленню потреб і інтересів здобувачів, та пошуку шляхів їх задоволення.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Університеті регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (Затверджено наказом МОН України 26.12.2017 No 1669), а також п.п. 4.10. Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ (<http://surl.li/slrn>).

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ЗВО суворим дотриманням норм техніки безпеки, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. В Університеті існує єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпечуються умови безпечного навчання та праці, комфортної взаємодії викладачів та студентів, дотримання прав і норм фізичної, психологічної та соціальної безпеки всіх учасників освітнього процесу. За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було. Навчальні приміщення Університету повністю відповідають існуючим санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці надають сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів. В Університеті регулярно проводяться заходи з цивільного захисту.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки ОП «Практична психологія» здійснюється шляхом очного спілкування та/або з використанням інформаційно-комунікаційних технологій з ректором, проректорами, деканом, гарантом ОПІ та професорсько-викладацьким складом та регламентується Положенням щодо підтримки здобувачів освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/cvqjo>).

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти в Університеті забезпечується навчальним та навчально-методичним відділами, відділом організації виховної роботи зі студентами, інститутами, деканатами факультетів, кафедрами, гарантами освітніх програм Університету.

Інформаційна підтримка відбувається за допомогою розміщення інформації на офіційному веб-сайті Університету (<http://duit.edu.ua/>), кафедри ([https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section\\_1](https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section_1)), бібліотеки (<http://library.duit.edu.ua/>), інформаційного сектору Студентської ради, у соціальних мережах, Instagram (<https://www.instagram.com/psycho.duit/>), а також групи у Viber, Telegram.

Консультативна та соціальна підтримка здійснюється як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах навчання роботою таких служб: приймальна комісія; деканати факультетів; кафедри; навчальний відділ; навчально-методичний відділ; відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів та випускників; бібліотека; відділ з міжнародних зв'язків та роботи з іноземними студентами; відділ організації виховної роботи.

Психологічна підтримка здобувачів освіти ДУТТ здійснюється відповідно до Положення про психологічну службу в системі освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509.

Психологічне забезпечення освітнього процесу в Університеті здійснюють практичні психологи психологічної служби ДУТТ, яка підпорядковується проректору з

адміністративно-господарської та соціально-виховної роботи, співпрацює з усіма структурними підрозділами ДУТТ, держаними органами охорони здоров'я, соціальної політики, молоді та спорту, внутрішніх справ, іншими органами виконавчої влади, громадськими організаціями та органами студентського самоврядування.

За результатами опитування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, було констатовано, що 100% здобувачів задоволені наданням Університетом зазначеної підтримки: освітня складова навчального процесу (змістова наповненість занять, актуальність матеріалу, відповідність інформації навчальному плану) та інформаційна підтримка навчального процесу, цілком задовольняє здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dnztg>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrn>), Положенням про організацію інклюзивного навчання в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/cvxtx>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/cvtyg>), де чітко визначено організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти. Усі умови для виконання зазначених Положень забезпечені.

Конкретні приклади створення таких умов відсутні, оскільки серед здобувачів, які навчаються за ОПП «Практична психологія» ОС «Магістр» немає людей з особливими освітніми потребами

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (щодо сексуальних домагань, дискримінації, булінгу та корупції) регулює Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slww>), Положення про політику протидії дискримінації і сексуальним домаганням у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/bksbv>), Положення про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/dlogy>), План заходів, спрямованих на запобігання і протидію булінгу (цькуванню) у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/dlogz>). Окрім цього, в Університеті працює юридичний відділ, де можна отримати консультацію і правову допомогу з різних питань та конфліктних ситуацій.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується за рахунок розміщення інформації з основних заходів запобігання та способів оповіщення про такі ситуації на сайті Університету (<http://surl.li/aipfp>).

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції» та Антикорупційною програмою Державного університету інфраструктури та технологій (<http://surl.li/cvwiq>)

До відома співробітників та здобувачів вищої освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції та інших проявів неетичної поведінки в Університеті через Скриньку довіри.

Під час реалізації ОПП скарг, пов'язаних із випадками сексуальних домагань, дискримінації, булінгу та корупції не надходило.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій, яке уведено в дію наказом ректора

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/bewzz>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Державному університеті інфраструктури (<http://surl.li/advhu>) та Положення про гарантів освітніх програм (<http://surl.li/cxnch>), перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється щорічно. Дана процедура проводиться з метою удосконалення модернізації в частині усіх компонентів ОП, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОПІ та/або вченої ради Університету та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти здобувачів вищої освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Ініціаторами процедури перегляду та оновлення ОП є безпосередні учасники її реалізації, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Останній перегляд ОП «Практична психологія» відбувся у травні 2022 року Наказ № 55/04-02.1 від 01.06 2022р з метою приведення компетентностей та програмних результатів навчання до повної відповідності з освітньою концепцією та баченням перспектив розвитку ОП з урахуванням першого досвіду її реалізації, побажань здобувачів та рекомендацій стейкхолдерів. У результаті здійснення даної процедури було посилено орієнтацію навчальних дисциплін на поле проблематики професій, які мають особливі умовами праці та операторський компонент діяльності, зокрема було впроваджено навчальну дисципліну «Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі», «Психологія лідерства та кар'єри», «Психологічна служба в організації», «Психологія творчості». Для забезпечення здобувачів оптимальними можливостями реалізації індивідуальної освітньої траєкторії було оновлено спектр вибіркових дисциплін даної ОП. Такі зміни отримали схвальні відгуки стейкхолдерів, які зазначили збалансованість та логічність викладення освітніх компонентів програми, а також її чітку спрямованість на комплекс ділянок роботи з людським ресурсом в індустрії інфраструктури та технологій.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості реалізується за рахунок того, що здобувачі освіти є членами Вченої ради інституту, на якій погоджується зміст ОП, а також вони входять до складу Вченої ради ДУІТ, де проходить процедура затвердження ОП. У процесі перегляду ОП вивчається досвід її використання під час анонімного онлайн-опитування; висловлювання пропозицій гаранта, викладачам; через студентське самоврядування, яке проводить аналіз та узагальнення зауважень і пропозицій здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертання до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Студенти також можуть взяти участь в публічному обговоренні ОП на сайті проєктів для громадського обговорення ДУІТ <https://duit.edu.ua/public-information/projects-for-public-discussion/>

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування залучається до процедур періодичного перегляду ОП. Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП: включення їх представників до складу вчених рад університету; оприлюднення проєкту ОП на сайті університету (<https://duit.edu.ua/public-information/projects-for>) не пізніше, ніж за 1 місяць до його розгляду вченою радою Університету та участі у моніторингу ОП згідно з Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bewzz>). Органи студентського самоврядування проводять опитування здобувачів освіти, узагальнюють, аналізують зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності Університету і звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносять пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Державному університеті інфраструктури (<http://surl.li/advhu>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/bewzz>) та Положення про стейкхолдерів ДУІТ (<http://surl.li/cxnch>) чітко визначають порядок залучення роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості. Відповідно до вимог внутрішньої системи управління якістю ДУІТ залучає представників роботодавців до періодичного перегляду ОП, проведення відкритих лекцій, конференцій та семінарів. До складу проєктної групи, яка розробляла оновлену ОП входили: Найдюнова Л.А. член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора Інституту соціальної і політичної психології НАПН України, Волошин В.М. кандидат психологічних наук, супервізор, директор ГО «Інститут психології здоров'я», Вітовський Ю.В. кандидат психологічних наук керівник психологічного консультативно-тренінгового центру Київського університету інтелектуальної власності та права Національного університету «Одеська юридична академія».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Оскільки за даною ОП випуску не було, інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відсутня.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості при реалізації ОП (опитування, моніторинг кадрового забезпечення кафедри-2021 рік) суттєвих недоліків не виявлено і засвідчено достатній рівень задоволеності у здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У межах ОП «Практична психологія» ОС «Магістр» акредитація проводиться вперше, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми активно залучається академічна спільнота згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrn>), Положення про стейкхолдерів ДУІТ (<http://surl.li/cxncb>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у Державному університеті інфраструктури (<http://surl.li/advhu>). Університет співпрацює з усіма зацікавленими сторонами, у тому числі з науково-дослідними установами, закладами освіти усіх рівнів та форм власності, які забезпечують формування ключових компетентностей особистості.

В Університеті систематично здійснюється обговорення питань якості освіти та процедури її забезпечення на засіданнях кафедри та Вченої ради. Викладання освітніх компонентів ОП забезпечується на високому науково-теоретичному, науково-практичному та методичному рівнях з дотриманням норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі учасників освітнього процесу.

Академічна спільнота інших навчальних закладів та провідних науково-дослідних установ брала участь у рецензуванні даної ОП, де надала свої пропозиції щодо її вдосконалення. Питання якісного аналізу компонентів ОП, фахових компетентностей та програмних результатів навчання магістрів практичної психології, обговорюється під час проведення спільних науково-методичних семінарів та науково-практичних конференцій.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у Державному університеті інфраструктури (<http://surl.li/advhu>), Наказом про розподіл відповідальності за реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти № 13-04-452/з від 28.10.2020р. (<http://surl.li/doiht>).

Процедури забезпечення контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в Університеті проводяться: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр. На рівні інститутів – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради інституту. Моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. На рівні Університету – у вигляді контролю діяльності інститутів та інших підрозділів, слухання питань, обговорення та прийняття рішень на засіданні вченої ради Університету, впровадження відповідних рішень, розміщення інформації на web-сайті Університету.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій регулюються такими документами:

Статутом Університету (<http://surl.li/bksbo>), Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<http://surl.li/slrn>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bewzz>), Положенням про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами у ДУІТ (<http://surl.li/sloo>), Кодексом академічної доброчесності ДУІТ (<http://surl.li/ahttu>), Положенням про індивідуальний план роботи НПП (<http://surl.li/dlrxn>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДУІТ

(<http://surl.li/besgg>), Правилами внутрішнього розпорядку (Колективний договір. Додаток1. Правила внутрішнього трудового розпорядку. Ст. 26-35). (<http://surl.li/bfldm>). Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТ (<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>). Куратори академічних груп доводять до відома студентів інформацію про розміщення цих документів на сайті університету.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Зауваження та пропозиції до проекту ОП можна надсилати на електронну скриньку за посиланням (<https://duit.edu.ua/public-information/projects-for-public-discussion/>) або заповнити онлайн форму.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса веб-сторінки Інформація про освітню програму оприлюднена на офіційному веб-сайті ДУІТ за посиланням: <https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП «Практична психологія»:

1. ОП відповідає суспільному запиту на забезпечення психологічної складової галузі інфраструктури та технології в умовах стрімкої цифровізації виробничих процесів та зростання психологічних навантажень на персонал підприємств промисловості, транспорту, енергетики тощо.
  2. ОП розвиває спроможність здобувачів працювати на міждисциплінарній основі.
  3. ОП є цілком узгодженою з освітнім стандартом спеціальності «Психологія» ступеня магістр, вдало конкретизує психологічні знання та надає багато можливостей для вибору індивідуальних освітніх траєкторій.
  4. ОП сприяє формуванню у здобувачів мотивації до подальшої освіти та отримання освітньо-наукового ступеня доктора філософії, закладаючи основи для подальшого формування науково-дослідницьких компетентностей.
  5. Освітні компоненти ОП наповнені сучасним актуальним матеріалом та пов'язаним з практичним досвідом та науковими здобутками управління людськими ресурсами в галузі інфраструктури та технології.
- У ОП слабких сторін не виявлено, проте, мають місце об'єктивні труднощі щодо реалізації участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП «Практична психологія» пов'язані з досягненням таких цілей, як:

1. Розвиток кадрового потенціалу кафедри у відповідності зі спрямованістю освітньої програми на основі використання можливостей профільного підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном.
2. Збільшення контингенту здобувачів шляхом запровадження системи інформування та діалогу з потенційно зацікавленими здобувачами вищої освіти про можливості і переваги освіти за даною ОП продовження шляхом проведення профорієнтаційної роботи випускової кафедри, спрямованої на залучення до навчання за освітньою програмою талановитих, обдарованих і мотивованих абітурієнтів.
3. Розширення переліку баз практики на підприємствах інфраструктури та технологій, на сучасних виробництвах зі складними технологічними процесами, шляхом розвитку співробітництва за широким спектром питань від консультативної підтримки до практичних розробок в інтересах підприємств та наближення змісту навчального процесу до їх запитів.
4. Подальше вдосконалення компонентів ОП відповідно до запитів здобувачів та потреб стейкхолдерів в інтересах підвищення людських ресурсів в галузі інфраструктури та технологій;
5. Запровадження роботи щорічної всеукраїнської науково-практичної конференції за профілем кафедри з подальшою перспективою набуття нею статусу міжнародної.
6. Запровадження кафедральної наукової теми та залучення здобувачів до участі у науково-дослідній роботі у контексті тематики кваліфікаційних робіт.
7. Розгортання практики участі здобувачів та науково-педагогічних працівників у роботі провідних науково-практичних заходах світу, пов'язаних з вивченням психологічних питань у галузі інфраструктури та технологій, з метою апробації результатів наукових досліджень та новітніх практик, близьких до тематики даної освітньо-професійної програми, з подальшою інтеграцією науково-практичних напрацювань у навчальний процес.
8. Розвиток співпраці з зарубіжними профільними закладами освіти та науки на основі чіткого позиціонування напрямків наукових досліджень кафедри відповідно до сучасних наукових трендів та вимог до рівня наукових розробок.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>metodychni-rekomendacziyi-do-napysannya-kvalifikacznoyi-roboty-os-magistr.pdf</i>	E0GPEarkL79C5b3GVChDHqVZVohyDrfJWpm1WsnzVL4=	Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним та презентаційним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом до мережі Інтернет
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>komplekt-kompleksnyh-kvalifikacznyh-zavdan.pdf</i>	13kE7qv/xBx5QiLDPUQgUr6zCU/OhCpX4EzEchPrd2w=	Навчальна аудиторія
Переддипломна практика	практика	<i>rnp_pereddyplomna-praktyka.pdf</i>	svHSDndSw3O1DbFi/puzPZ7lVxIs16dHQy21yoLidSc=	Комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом до мережі Інтернет
Педагогічна практика	практика	<i>rnp-pedagogichna-praktyka.pdf</i>	ZWVoz/ozE3zqRTvnHgg/w9Lka9hZrFCSFVMK553Su+o=	Комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом до мережі Інтернет
Патопсихологія та клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>rnp_patopsychologiya-ta-klinicna-psychologiya-pdf.pdf</i>	Ei16obs5cZ78GMrtPKIfJiForvj1orN38wEPyH26Hk=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Методика викладання психології у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>rnp_metodyka-vykladannya-psychologiyi-u-zvo.pdf</i>	wmK1Bc5HhYus8gfbLD5Jua3+M4m4nCTQoQ15LzKAmc=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>rnp_psychologichne-konsultuvannya.pdf</i>	iwH2hJCuX64Mpm/TIDMGwXR73hyflGYRD6Mje/poM88=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції	навчальна дисципліна	<i>rnp_suchasni-problemy-psychoterapiyi-ta-psychokorekcziji.pdf</i>	JxjNTXpVoz+d8SKwd6TzoJ7WnVsaImh2+poNlyYJVDU=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Психологія лідерства та кар'єри	навчальна дисципліна	<i>rnp-psychologiya-liderstva-ta-kar_yery.pdf</i>	1wKo+WGkiZETSFAhQ/7yk9RCp/5EB3QcpRMyWs79Goo=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі	навчальна дисципліна	<i>rnp_psychologiya-kryzovyh-sytaczij-u-transportnij-infrastrukturi.pdf</i>	wQoCpFursUd1DvdeTxFZyMQyADVV6e2MKyDx6P2eC7A=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Психологічна служба в організації	навчальна дисципліна	<i>rnp_psychologichna-sluzhba-v-organizacziyi.pdf</i>	vNkKm139PAAAob6Z8pyFYWKr+h26uN3aU+NCLyXBw=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>rnp_metodologiya-ta-organizacziya-naukovyh-doslidzen.pdf</i>	W7jqNUw7ZYNt8PFL7cHXemdrn161vCslgp8fWYGl4mM=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Англійська мова у професійній діяльності психолога	навчальна дисципліна	<i>rnp_ampdp_.pdf</i>	Ykyg7N2dLOEbZHQlnRbBhiQWbRL8ChP2zuKJSfstwE8=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Соціально-гуманітарна політика України	навчальна дисципліна	<i>rnp-soczialno-gumanitarna-polityka-ukrayiny.pdf</i>	8PfbP/hlgD83EPoRG8QXsoe4ahG3P+/SahmZDvuekeg=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>rnp_filosofski_problemy_naukovogo_piznannya.pdf</i>	BSpzoEPqwZd6HhR/FMcqJu/OXTD1924wPlh13OuDt8E=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Психологія творчості	навчальна дисципліна	<i>rnp_psychologiya-tvorchosti.pdf</i>	jUOe9jnXU2xlwShZfrvYrSN+7F55gmDZowThItSwJl=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штапивом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
428225	Могильова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом	19	Патопсихологія та клінічна психологія	1.Професійна активність: П.п.1. ,3, 12, 19, 20 2. Вища освіта: спеціальність – вчитель допоміжної школи, логопед; Дефектологія – кваліфікація - викладач спеціальної педагогіки та психології Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – загальна психологія та історія психології Вчене звання: доцент

магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 027470, виданий 26.02.2015, Атестація доцента АД 009599, виданий 25.11.2021

3. Підвищення кваліфікації: Наукове стажування у Danubius university (Sladcovicovo Slovak Republik) з 26.12.2016 р. по 28.12.2016 р. Тема стажування - Innovative educational technologies: European Union experience and its implementation to the training of educators. Отримала відповідний сертифікат про наукове стажування в обсязі 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат володіння іноземною мовою (англійська) рівня B2 від 12.06.2018 UA0005490EN0007511 Сертифікат володіння державною мовою на рівні вільного володіння другого ступеня від 30.09.2022 УМД 00142768

4. Пункти ліцензійних умов:  
Пункт 1

1. Могильова Н.М., Мойсіаді К.П. Потреба спілкування особистості на різних етапах онтогенезу // Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 10 (42), ч. 4. С. 55-62.

2. Могильова Н. М., Цибулько Г. Я., Ятченко В. М. Педагогічний потенціал національно-культурних традицій українського народу // Наукова скарбниця освіти Донеччини № 2, 2018, С. 93-100

3. Могильова Н.М., Маслова К. Проблема комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку у вітчизняній психолого-педагогічній думці // Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 1 (45), ч. 4 88-94

4. Могильова Н.М. Психолого-педагогічні особливості соціалізації дітей з порушеннями мовлення в умовах сучасного дошкільного закладу // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки № 1/324 (березень, 2019). Ч. 1., С. 102-109.

5. Могильова Н. М., Цибулько Г.Я., Ятченко В. М. Педагогічні умови використання традицій українського народу у вихованні учнів на уроках трудового навчання. // Наукова скарбниця освіти Донеччини. Науково-методичний журнал 3, 2018 с.86-92 С. 86-92.

6. Могильова Н. М., Сарнацький С.В. Еволюція організаційно-педагогічної діяльності з дітьми з різними феноменами відхилення в розвитку за медичними діагнозами. // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. Вип.1(94), Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 182-191.

7. Mohylova Natalia, Trubavina Iryna, Tsybulko Liudmyla, Ivanchuk Volodymyr The theoretical foundations of the regional training program for teachers' professional development «Education in conflict» // SHS Web of Conferences Volume 75 (2020) // The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) Kryvyi Rih, Ukraine, May 13-15, 2020 Published online: 26 March 2020

8. Mohylova Natalia, Mozhovyi Leonid, Slabouz, Viktoriia Linguistic pragmatism // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. В 53 Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. праць 2021, вип.1(13). Слов'янськ: ДДПУ, 2021. С.7-19.

9. Mohylova Natalia, Khyzhniak Inna, Tsybulko Liudmyla, Viktorenko Iryna Implementing the theory of multiple Intelligences into Project-based multimedia learning at primary school Linguistic pragmatism // Information technologies and Learning Tools Vol 82 no 2 (2021) С. 7-19.

10. Mohylova Natalia, Kuserets Vasyl, Yushenko Yulia The idea of God as a religious and political factor: from ancient times to the middle ages // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. В 53 Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. праць., 2021, вип.2(14). Слов'янськ: ДДПУ, 2021 С. 47-61.

11. Могильова Н. М. Соціалізація дітей з порушеннями мовлення в умовах дошкільного закладу як психолого-педагогічна проблема Колективна монографія+конференція Territories development: social, economic, and humanitarian issues. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; pp.524.

12. Могильова Н. М. Соціалізація дітей з порушеннями мовлення в умовах дошкільного закладу як психолого-педагогічна проблема Колективна монографія+конференція Territories development: social, economic, and humanitarian issues. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; pp.524.

13. Могильова Н. М. Соціалізація дітей з порушеннями мовлення в умовах дошкільного закладу як психолого-педагогічна проблема Колективна монографія+конференція Territories development: social, economic, and humanitarian issues. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; pp.524.

						<p>іllus.,tabs.,bibls. Розвиток територій: соціальні, економічні та гуманітарні питання. Монографія. Ополе (Польща) 2019 2.11 С. 270-276.</p> <p>2. ЗНМ – теорія та перспективне планування корекційно-розвиткової роботи Навчальний посібник ЗНМ : теорія та перспективне планування корекційно-розвиткової роботи: навчальний посібник/ уклад. Н. М. Могильова. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019 122 с.</p> <p>Пункт 12</p> <p>1. Могильова. Н. М. Мовленнєво-комунікативний розвиток дітей дошкільного віку засобами арттерапії // Всеукраїнська науково-практична конференція «Професіоналізм педагога дошкільної освіти: теорія та практика, 04 грудня, 2018 року, С. 37-40.</p> <p>2. Могильова. Н. М. Спілкування як вирішальний фактор загального психічного розвитку дитини у дошкільному віці // VIII Міжнародна науково-практична конференція «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми» (Київ, 2018) С. 23-25</p> <p>3. Могильова. Н. М. Голос як складова професійної культури і техніки мовлення майбутніх вчителів-логопедів // I Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Голос представників голосомовних професій: Актуальні проблеми, досвід та інновації», 16 квітня 2019 р. (Харків) С. 78-83.</p> <p>4. Могильова. Н. М. Формування правильного мовлення у дітей молодшого шкільного віку як вагома складова культури сучасної особистості // X Міжнародна науково-практична конференція «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в епоху культури» 30.05.2019 (Київ) С. 12-14.</p> <p>5. Могильова. Н. М. Поняття «духовність» у психолого-педагогічних дослідженнях науковців // VIII Відкрита науково-практична конференція «Актуальні проблеми дошкільної освіти» 3.06.2019 (Харків) С. 64-68</p> <p>6. Могильова. Н. М. Плюхіна Н. П. Розвиток комунікативних навичок засобами арттерапії // Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет – конференції «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій» 07-08 жовтня 2021року (Слов'янськ), С. 66-168.</p> <p>Пункт 19 Член громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» посвідчення №1104/2021.</p> <p>Пункт 20 Вчитель-логопед першої категорії, логопед-психолог ДНЗ 7 років.</p>
428372	Найдюнов Михайло Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет судоводіння	Диплом доктора наук ДД 008633, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КД 026489, виданий 23.01.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006817, виданий 28.04.2009	21	<p>Методика викладання психології у ЗВО</p> <p>1.Професійна активність: П.п.3, 8, 12,19,20</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – психологія, кваліфікація – психолог-викладач Науковий ступінь:доктор психологічних наук спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи Вчене звання: старший науковий співробітник</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Prometheus, сертифікат про проходження курсу «Медіаграмотність: практичні навички», 31.07.2022 р., 30 год./1 кредит.</p> <p>4. Пункти ліцензійних умов:</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Найдюнова, Л.А., Найдюнов, М.І. (2022). Теорія груп-рефлексивної саморегуляції спільної творчості і перспективи організації медіаосвіти. // Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 11-44.</p> <p>2. Найдюнова, Л.А., Найдюнов, М.І. (2022). Психолого-педагогічні формати організації медіаосвіти. // Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 230-256.</p> <p>Пункт 7 Член спеціалізованої вченої ради Інституту соціальної та політичної психології НАПН України із захисту кандидатських та докторських дисертацій (2015-2017).</p>

Пункт 12

1. Naydonov M., Hryhorovska, L. (2022). New direction in political cyber psychology: Cyber ethics against totalitarianism. // Cyber Socialization in the Conditions of Increased Uncertainty: Materials of the Vth Inter-institutional Seminar (Tilburg, August 26, 2022); [ed. by L. A. Naydonova, N. L. Diatel, Yu. S. Chaplinska]. Tilburg, Tilburg University Press. P. 32-34
2. Naydonov M., Naydonova L.A., Hrihorovska L. Representative reflexivity of war media trauma and teenager's well-being. // The 32d World congress of psychology. ICP 2020 Psychology in 21st century: openmind, society and world. July 24–29th, 2021, Pragua. Czech Republic.
3. Naydonov M. The dynamics of geopolitical orientations of the population as a basis for overcoming regional prejudice during the integration of internally displaced persons in Ukraine // Proceedings of 15th European Congress of Psychology. Amsterdam, The Netherlands. 11 – 14 July 2017. Amsterdam, 2017. P. 140.
4. Naydonov M. Reflective technology based on a representative reflection in vocational guidance // Proceedings of 15th European Congress of Psychology. Amsterdam, The Netherlands. 11 – 14 July 2017. Amsterdam, 2017. Abstract No 0841.
5. Naydonov M. The vision of economic and political realities in group-reflexive approach // Political and Economic Self-Constitution: Citizenship Identity and Education // Proceeding of the V international scientific and practical seminar, Corinth, May 26th, 2017 / ed. by Iryna Bondarevska, Despina Karakatsani/ – Kyiv, 2017 (Tipogr. "Advance"). – P. 73–78.
6. Naydonov M., Naydonova L., Pochwatko G., Swidrak J. Ukrainian version of the copresence scale. // 10th Machine Intelligence and Digital Interaction MIDI Conference. Warsaw, 12 – 15 December, 2022.
7. Naydonov, M. 9th European communication Conference «Rethink impact» Aarhus, Denmark, 19-22 October 2022 // Конференція Європейської асоціації дослідження комунікації і освіти ECREA 2022. Участь у підготовці спеціальної панелі «Медіа і комунікаційні дослідження після російського вторгнення: українські перспективи і прогнози», участь у дискусіях.

Пункт 19

1. Дійсний член Європейської асоціації організаційної психології (з 2001 р.)
2. Дійсний член Міжнародного товариства політичної психології (з 2002 р.)
3. Дійсний член Міжнародної асоціації прикладної психології (з 2006 р.)
4. Член Міжвідомчої комісії з організації психологічної реабілітації постраждалих учасників антитерористичної операції при Державній службі України у справах ветеранів війни та учасників АТО (2015-2017).
5. Член робочої групи захисту дітей від шкідливого контенту (Національна рада з питань телебачення і радіомовлення) 2012-2013 рр.

Пункт 20

Проектна робота – психометрист, тренер, менеджер:

1. Діагностика корпоративної культури та внутрішніх комунікацій на підприємствах ДПЕК (Донецьк, 2006);
2. Управління проектом практичної реалізації завдання розвитку та управління людськими ресурсами на етапі злиття лідерів ринку «Ефективність роботи співробітників компанії після злиття, ефективність ротацийного працівника як його конкурентоспроможність на ринку праці» (м. Київ, Донецьк, Львів, Одеса, 2005).
3. Проект практичної реалізації завдання розвитку та управління людськими ресурсами корпорації «Конкурсний відбір спеціалістів підприємства» (Київ, 2005 р.).
4. Створення об'єднання фахівців з нерухомості України в професійну асоціацію (взаємодія з Фондом нерухомості Східної Європи, переговори, конференції, з'їзди) (1995-1997); статус - голова ініціативної групи, віце-президент Асоціації ріелторів України.
5. Створення міського клубу підприємців у Запоріжжі (1994);
6. Закриті тренінги для штабів, груп підтримки та кандидатів у

						<p>депутати міських, обласних рад та Верховної Ради України, регіональних представництв кандидатів у Президенти України (1994-2002) - керівник тренінгів, тренер.</p> <p>7. Розробка концепції інвестиційної привабливості Запорізької області - співавтор проекту (1991-19920).</p> <p>8. Керівництво рефлексивним тренінгом-практикумом зі створення ділового центру міста Запоріжжя (1991).</p> <p>9. Керівництво рефлексивним семінаром з розробки концепції державного обвинувачення для прокуратури СРСР (1991).</p> <p>10. Керівник проекту «Метр» щодо забезпечення оптимальної взаємодії лідера предметних знань та учнівської аудиторії (впровадження досвіду педагога-новатора Львіна в Запорізькій, Дніпропетровській, Волгоградській областях) (1990-1991).</p> <p>11. Міністерство цивільної авіації СРСР, розробка (як тренер) концепції глибокого інтерв'ю для використання при розслідуванні авіаційних подій та інцидентів (1989);</p> <p>12. Керівник та тренер прикладних проектів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Забезпечення комплексної атестації співробітників на підприємстві (м. Запоріжжя, Донецьк, Київ, 1997, 1999);</li> <li>- Груп-рефлексивна технологія прийняття рішень командою топ-менеджерів (2000);</li> <li>- Психологічне забезпечення організаційної культури співробітників (1997-1999);</li> <li>- Методи групової рефлексії в забезпеченні нової якості підприємства (корпоративне мислення, культура та цінності) (1998-1999);</li> <li>- Виставка: ефективні продажі та групова рефлексія (1998);</li> <li>- Вміння продавати: корпоративна стратегія, корпоративна взаємодія та персональний стиль (1996-1999);</li> <li>- Персональна педагогіка для підвищення ефективності публічних виступів (як засіб формування соціально привабливого іміджу компанії та сприяння росту ефективності її комерційної діяльності) (1999, 2003);</li> <li>- Система комплексних заходів із активізації бізнесу підприємства шляхом зовнішньої групи розвитку (1998-1999, 2001-2002);</li> <li>- Конкурсний відбір та формування команди комерційного підприємства (1991-2003);</li> <li>- Підготовка тренера та забезпечення командної роботи в тренінг-практикумі (1990-1996);</li> <li>- Перебудова відносин співробітників при переході до нової форми власності підприємств (1992-1993, 2001);</li> <li>- Активізація творчого потенціалу менеджерів вищої керівної ланки (1990, М.Алма-Ата).</li> </ul>	
428372	Найдюнов Михайло Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом доктора наук ДД 008633, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КД 026489, виданий 23.01.1990, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006817, виданий 28.04.2009	21	Психологічне консультування	<p>1. Професійна активність: П.п.3, 8, 12,19,20</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – психологія, кваліфікація – психолог-викладач Науковий ступінь:доктор психологічних наук спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи Вчене звання: старший науковий співробітник</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Prometheus, сертифікат про проходження курсу «Медіаграмотність: практичні навички», 31.07.2022 р., 30 год./1 кредит.</p> <p>4. Пункти ліцензійних умов:</p> <p>Пункт 3 1. Найдюнова, Л.А., Найдюнов, М.І. (2022). Теорія груп-рефлексивної саморегуляції спільної творчості і перспективи організації медіаосвіти. // Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 11-44.</p> <p>2. Найдюнова, Л.А., Найдюнов, М.І. (2022). Психолого-педагогічні формати організації медіаосвіти. // Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 230-256.</p> <p>Пункт 7 Член спеціалізованої вченої ради Інституту соціальної та політичної психології НАПН України із захисту кандидатських та докторських дисертацій (2015-2017).</p>

Пункт 12

1. Naydomov M., Hryhorovska, L. (2022). New direction in political cyber psychology: Cyber ethics against totalitarianism. // Cyber Socialization in the Conditions of Increased Uncertainty: Materials of the VIth Inter-institutional Seminar (Tilburg, August 26, 2022); [ed. by L. A. Naydonova, N. L. Diatel, Yu. S. Chaplinska]. Tilburg, Tilburg University Press. P. 32-34
2. Naydonov M., Naydonova L.A., Hrihorovska L. Representative reflexivity of war media trauma and teenager's well-being. // The 32nd World congress of psychology. ICP 2020 Psychology in 21st century: openmind, society and world. July 24–29th, 2021, Pragua. Czech Republic.
3. Naydonov M. The dynamics of geopolitical orientations of the population as a basis for overcoming regional prejudice during the integration of internally displaced persons in Ukraine // Proceedings of 15th European Congress of Psychology. Amsterdam, The Netherlands. 11 – 14 July 2017. Amsterdam, 2017. P. 140.
4. Naydonov M. Reflective technology based on a representative reflection in vocational guidance // Proceedings of 15th European Congress of Psychology. Amsterdam, The Netherlands. 11 – 14 July 2017. Amsterdam, 2017. Abstract No 0841.
5. Naydonov M. The vision of economic and political realities in group-reflexive approach // Political and Economic Self-Constitution: Citizenship Identity and Education // Proceeding of the V international scientific and practical seminar, Corinth, May 26th, 2017 / ed. by Iryna Bondarevska, Despina Karakatsani/ – Kyiv, 2017 (Tipogr. "Advance"). – P. 73–78.
6. Naydonov M., Naydonova L., Pochwatko G., Swidrak J. Ukrainian version of the copresence scale. // 10th Machine Intelligence and Digital Interaction MIDI Conference. Warsaw, 12 – 15 December, 2022.
7. Naydonov, M. 9th European communication Conference «Rethink impact» Aarhus, Denmark, 19-22 October 2022 // Конференція Європейської асоціації дослідження комунікації і освіти ECREA 2022. Участь у підготовці спеціальної панелі «Медіа і комунікаційні дослідження після російського вторгнення: українські перспективи і прогнози», участь у дискусіях.

Пункт 19

1. Дійсний член Європейської асоціації організаційної психології (з 2001 р.)
2. Дійсний член Міжнародного товариства політичної психології (з 2002 р.)
3. Дійсний член Міжнародної асоціації прикладної психології (з 2006 р.)
4. Член Міжвідомчої комісії з організації психологічної реабілітації постраждалих учасників антитерористичної операції при Державній службі України у справах ветеранів війни та учасників АТО (2015-2017).
5. Член робочої групи захисту дітей від шкідливого контенту (Національна рада з питань телебачення і радіомовлення) 2012-2013 рр.

Пункт 20

Проектна робота – психометрист, тренер, менеджер:

1. Діагностика корпоративної культури та внутрішніх комунікацій на підприємствах ДПЕК (Донецьк, 2006);
2. Управління проектом практичної реалізації завдання розвитку та управління людськими ресурсами на етапі злиття лідерів ринку «Ефективність роботи співробітників компанії після злиття, ефективність ротаційного працівника як його конкурентоспроможність на ринку праці» (м. Київ, Донецьк, Львів, Одеса, 2005).
3. Проект практичної реалізації завдання розвитку та управління людськими ресурсами корпорації «Конкурсний відбір спеціалістів підприємства» (Київ, 2005 р.).
4. Створення об'єднання фахівців з нерухомості України в професійну асоціацію (взаємодія з Фондом нерухомості Східної Європи, переговори, конференції, з'їзди) (1995-1997): статус - голова ініціативної групи, віце-президент Асоціації ріелторів України.
5. Створення міського клубу підприємців у Запоріжжі (1994);
6. Закриті тренінги для штабів,

						<p>груп підтримки та кандидатів у депутати міських, обласних рад та Верховної Ради України, регіональних представництв кандидатів у Президенти України (1994-2002) - керівник тренінгів, тренер.</p> <p>7. Розробка концепції інвестиційної привабливості Запорізької області - співавтор проекту (1991-19920).</p> <p>8. Керівництво рефлексивним тренінгом-практикумом зі створення ділового центру міста Запоріжжя (1991).</p> <p>9. Керівництво рефлексивним семінаром з розробки концепції державного обвинувачення для прокуратури СРСР (1991).</p> <p>10. Керівник проекту «Метр» щодо забезпечення оптимальної взаємодії лідера предметних знань та учнівської аудиторії (впровадження досвіду педагога-новатора Лільна в Запорізькій, Дніпропетровській, Волгоградській областях) (1990-1991).</p> <p>11. Міністерство цивільної авіації СРСР, розробка (як тренер) концепції глибинного інтерв'ю для використання при розслідуванні авіаційних подій та інцидентів (1989);</p> <p>12. Керівник та тренер прикладних проектів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Забезпечення комплексної атестації співробітників на підприємстві (м. Запоріжжя, Донецьк, Київ, 1997, 1999);</li> <li>- Груп-рефлексивна технологія прийняття рішень командою топ-менеджерів (2000);</li> <li>- Психологічне забезпечення організаційної культури співробітників (1997-1999);</li> <li>- Методи групової рефлексії в забезпеченні нової якості підприємства (корпоративне мислення, культура та цінності) (1998-1999);</li> <li>- Виставка: ефективні продажі та групова рефлексія (1998);</li> <li>- Вміння продавати: корпоративна стратегія, корпоративна взаємодія та персональний стиль (1996-1999);</li> <li>- Персональна педагогіка для підвищення ефективності публічних виступів (як засіб формування соціально привабливого іміджу компанії та сприяння росту ефективності її комерційної діяльності) (1999, 2003);</li> <li>- Система комплексних заходів із активізації бізнесу підприємства шляхом зовнішньої групи розвитку (1998-1999, 2001-2002);</li> <li>- Конкурсний відбір та формування команди комерційного підприємства (1991-2003);</li> <li>- Підготовка тренера та забезпечення командної роботи в тренінг-практикумі (1990-1996);</li> <li>- Перебудова відносин співробітників при переході до нової форми власності підприємства (1992-1993, 2001);</li> <li>- Активізація творчого потенціалу менеджерів вищої керівної ланки (1990, м. Алма-Ата).</li> </ul>	
428225	Могильова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 027470, виданий 26.02.2015, Атестація доцента АД 009599, виданий 25.11.2021</p>	19	Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції	<p>1. Професійна активність: П.п.1., 3, 12, 19, 20</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – вчитель допоміжної школи, логопед; Дефектологія – кваліфікація - викладач спеціальної педагогіки та психології Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – загальна психологія та історія психології Вчене звання: доцент</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Наукове стажування у Danubius university (Sladovicovo Slovak Republik) з 26.12.2016 р. по 28.12.2016 р. Тема стажування - Innovative educational technologies: European Union experience and its implementation to the training of educators. Отримала відповідний сертифікат про наукове стажування в обсязі 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат володіння іноземною мовою (англійська) рівня B2 від 12.06.2018 UA0005490EN0007511 Сертифікат володіння державною мовою на рівні вільного володіння другого ступеня від 30.09.2022 УМД 00142768</p> <p>4. Пункти ліцензійних умов: Пункт 1</p> <p>1. Могильова Н.М., Мойсіаді К.П. Потреба спілкування особистості на різних етапах онтогенезу // Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 10 (42), ч. 4. С. 55-62.</p> <p>2. Могильова Н. М., Цибулько Г. Я., Ятченко В. М. Педагогічний</p>

потенціал національно-культурних традицій українського народу // Наукова скарбниця освіти Донеччини № 2, 2018, С. 93-100

3. Могильова Н.М., Маслова К. Проблема комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку у вітчизняній психолого-педагогічній думці // Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 1 (45), ч. 4 88-94

4. Могильова Н.М. Психолого-педагогічні особливості соціалізації дітей з порушеннями мовлення в умовах сучасного дошкільного закладу // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки № 1/324 (березень, 2019). Ч. 1., С. 102-109.

5. Могильова Н. М., Цибулько Г.Я., Ятченко В. М. Педагогічні умови використання традицій українського народу у вихованні учнів на уроках трудового навчання. // Наукова скарбниця освіти Донеччини. Науково-методичний журнал 3, 2018 с.86-92 С. 86-92.

6. Могильова Н. М., Сарнацький С.В. Еволюція організаційно-педагогічної діяльності з дітьми з різними феноменами відхилення в розвитку за медичними діагнозами. // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. Вип.1(94), Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 182-191.

7. Mohylova Natalia, Trubavina Iryna, Tsybulko Liudmyla, Ivanchuk Volodymyr The theoretical foundations of the regional training program for teachers' professional development «Education in conflict» // SHS Web of Conferences Volume 75 (2020) // The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) Kryvyi Rih, Ukraine, May 13-15, 2020 Published online: 26 March 2020

8. Mohylova Natalia, Mozhovyi Leonid, Slabouz, Viktoriia Linguistic pragmatism // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. В 53 Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. праць 2021, вип.1(13). Слов'янськ: ДДПУ, 2021. С.7-19.

9. Mohylova Natalia, Khyzhniak Inna, Tsybulko Liudmyla, Viktorenko Iryna Implementing the theory of multiple Intelligences into Project-based multimedia learning at primary school Linguistic pragmatism // Information technologies and Learning Tools Vol 82 no 2 (2021) С. 7-19.

10. Mohylova Natalia, Kuserhets Vasyi, Yushenko Yulia The idea of God as a religious and political factor: from ancient times to the middle ages // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. В 53 Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. праць., 2021, вип.2(14). Слов'янськ: ДДПУ, 2021 С. 47-61.

Пункт 3

1. Могильова Н. М. Соціалізація дітей з порушеннями мовлення в умовах дошкільного закладу як психолого-педагогічна проблема Колективна монографія+конференція Territories development: social, economic, and humanitarian issues. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; pp.524. illus., tabs., bibls. Розвиток територій: соціальні, економічні та гуманітарні питання. Монографія. Ополь (Польща) 2019 2.11 С. 270-276.

2. ЗНМ – теорія та перспективне планування корекційно-розвиткової роботи Навчальний посібник ЗНМ : теорія та перспективне планування корекційно-розвиткової роботи: навчальний посібник/уклад. Н. М. Могильова. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019 122 с.

Пункт 12

1. Могильова. Н. М. Мовленнєво-комунікативний розвиток дітей дошкільного віку засобами арттерапії // Всеукраїнська науково-практична конференція «Професіоналізм педагога дошкільної освіти: теорія та практика, 04 грудня, 2018 року, С. 37-40.

2. Могильова. Н. М. Спілкування як вирішальний фактор загального психічного розвитку дитини у дошкільному віці // VIII Міжнародна науково-практична конференція «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми» (Київ, 2018) С. 23-25

						<p>3. Могильова, Н. М. Голос як складова професійної культури і техніки мовлення майбутніх вчителів-логопедів // I Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Голос представників голосомовних професій: Актуальні проблеми, досвід та інновації», 16 квітня 2019 р. (Харків) С. 78-83.</p> <p>4. Могильова, Н. М. Формування правильного мовлення у дитей молодшого шкільного віку як вагома складова культури сучасної особистості // X Міжнародна науково-практична конференція «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в епоху культури» 30.05.2019 (Київ) С. 12-14.</p> <p>5. Могильова, Н. М. Поляття «духовність» у психолого-педагогічних дослідженнях науковців // VIII Відкрита науково-практична конференція «Актуальні проблеми дошкільної освіти» 3.06.2019 (Харків) С. 64-68</p> <p>6. Могильова, Н. М. Плюхіна Н. П. Розвиток комунікативних навичок засобами арттерапії // Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет – конференції «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій» 07-08 жовтня 2021року (Слов'янськ), С. 66-168.</p> <p>Пункт 19 Член громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» посвідчення №1104/2021.</p> <p>Пункт 20 Вчитель-логопед першої категорії, логопед-психолог ДНЗ 7 років.</p>
428368	Ковальський Григорій Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Агестат доцента АД 001238, виданий 26.06.2018	6	<p>Філософські проблеми наукового пізнання</p> <p>1.Професійна активність: П.п.1.3, 8, 12,14</p> <p>2. Вища освіта: Спеціальність – історія; кваліфікація – магістр з історії Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність- соціальна філософія та філософія історії Вчене звання: доцент</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1. Курс з вивчення польської мови у Spoleczna Akademia Nauk та отримання Сертифікату володіння польською мовою рівень B2 (Spoleczna Akademia Nauk, Kraków, dnia 30.09.2017 № 06/17/18/k) 2. Стажування в Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi (Юзефув, Польща, 2018 р.) 3. Складання державного іспиту та отримання Державного сертифікату про рівень володіння державною мовою (рівень вільного володіння першого ступеня (С1) 2021 р.</p> <p>4. Пункти ліцензійних умов: Пункт 1 1. Kovalskyi Hryhorii, Dulebova Irina, Dodonova Vira, Biletsky Vitaliy. War and peace: ways to peace in war in the eastern Ukraine. // Skhid. Vol. 2 (154). 2018. P. 59-65 2. Ковальський Г. Є. Концепція миру в світлі війни на сході України. // Схід. Вип. № 2 (154). 2018. С. 107-109 3. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Vera Dodonova, Maryna Kolinko. // Philosophy and Cosmology. Volume 19. 2017. P. 97-109. Web of Science 4. Ковальський Г.Є., Додонов Р.О., Полемологія та конфліктологія: На шляху до осмислення природи гібридної війни. Наука. Релігія. Суспільство. 2018. № 1(61). С.16-27. 5. Ковальський Г. Є. Філософська концепція державності України в сучасному інформаційному просторі. // Intercultural Communication. № 1 (4). 2018.</p> <p>Пункт 3 1. Spoleczeństwa na rodydroyach. Polska i Ukraina wobec wzywan XXI wieku. Monografia. Bielsko-Bialla. 2017. 215 s. (S. 182-197). 2. Ковальський Г. Є. Інформаційна складова протистояння на Сході України. Гібридна війна: in verbo et in praxi : монографія. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: 2017. 412 с. С. 135-174.</p> <p>Пункт 8 1. Член редколегії, відповідальний секретар наукового видання Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса (2014-2019 pp.). 2. Офіційний рецензент наукового журналу «Intercultural Communication» Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im.</p>

						<p>Alcide De Gasperi (Юзефув, Польща, 2017-2018).</p> <p>Пункт 12</p> <p>1. Ковальський Г. Є. Традиціоналізм в концепціях українських філософів Ю. Липи, Д. Донцова, М. Сціборського. // Традиція та традиціоналізм. Альманах (2016-2017). 2018. С. 111-122.</p> <p>2. Ковальський Г. Є. Цифровізація життя молоді як соціальна парадигма // V Міжнародна наукова конференція «Sens dojrzewania i młodości». Університет свррегіональної економіки імені Альчіде де Гаспері в Юзефові. Варшава, 25 квітня 2018 р.</p> <p>3. Ковальський Г. Є. Концепція миру в світі війни на Сході України // Матеріали наукової конференції «Київські філософські студії-2018» (17-18 травня 2018 р. Київ). Київ. 2018. С. 65-69.</p> <p>4. Novikova Kateryna (SGGW); Kovalskiy Hryhorii (Wasył Stus Donetsk National University in Vynnytsia). Pracownik portfolio w gospodarce współpracy: możliwości analizy socjologicznej / Conference «OCIETY–WORK–CONSUMPTION. The economic awareness of the young generation / SPOŁECZENSTWO–PRACA–KONSUMPCJA. Świadomość ekonomiczna młodego pokolenia». Uniwersytet Śląski w Katowicach. Katowice, 7 listopada 2018 roku.</p> <p>5. Ковальський Г.Є., Ташчук М. В. Особливості комунікації бібліотеки в епоху цифровізації // Вісник студентського наукового товариства ДюяНУ імені Василя Стуса. Випуск 11. Т. 1. 2019. С. 165-170.</p> <p>6. Ковальський Г.Є. Поняття «традиція» у європейських концепціях традиціоналізму // Всеукраїнська науково-практична конференція «Філософські рефлексії сучасних світоглядних дискурсів». Донецький національний університет імені Василя Стуса (19-20 квітня 2019 р. м. Вінниця). Вінниця. 2019. С. 41-49.</p> <p>7. Ковальський Г. Є. Новітні російські імперські ідеологічні концепти // Матеріали наукової конференції «Київські філософські студії-2019» (16-17 травня 2019 р. Київ). Київ. 2019. С. 369-372.</p> <p>Пункт 14 Член журі Всеукраїнського філософського турніру 2018 р. Київський університет імені Бориса Грінченка</p>	
419342	Суліма Євген Миколайович	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом доктора наук ДД 003987, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук КН 014698, виданий 14.03.1997, Агестат доцента ДЦ 006458, виданий 18.02.2003, Агестат професора 02ПП 004033, виданий 20.04.2006	11	Психологія лідерства та кар'єри	<p>1. Професійна активність: П.п.1. 3, 6, 9, 11, 12, 19, 20</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціально-політичні науки – кваліфікація – філософ, викладач соціально-політичних дисциплін Науковий ступінь: доктор філософських наук, спеціальність соціальна філософія та філософія історії Вчене звання: професор кафедри організації театральної справи</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) MBA BUSINESS SCHOOL «DKLex ACADEMY» (Tallinn, Estonia), свідоцтво про підвищення кваліфікації 00151 від 30.01.2021 р. 180 год. / 6 кредитів. 2) Підвищення кваліфікації за міжнародною програмою в The International Historical Biographical Institute (Dubai ↔ New York – Rome – Jerusalem – Beijing) з 25 червня 2021 р. до 16 серпня 2021 р. Тема підвищення кваліфікації «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». Сертифікат підвищення кваліфікації №1080 від 16.08.2021.в обсязі 180 годин / 6 кредита ЕКТС; присвоєно кваліфікацію міжнародного викладача.</p> <p>4. Пункти ліцензійних умов: Пункт 1 1. Sulima Y., Onuchak L., Diachuk O., Chuprii L., Verkhovtseva I. Value component or the dialogical approach in international relations. // Journal of Community Positive Practices, (SI). 2022. P. 126 - 140. (Scopus) 2. Sulima Y., Shepelev M., Geohistorical approach to the evolution of international relations. // International Trends. № 2, 2018, С. 49-59 (Scopus) 3. Суліма Е.Н. Инновационные модели обучения в современном образовании. // Педагогика. №5, 2017, С. 11-17 (WoS) 4. Sulima E. M., Dienizhna S. O. Priority directions of management activity of higher education</p>

institutions heads in the conditions of its modernization. // Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки, №1, 2021, С. 17-26.

5. Суліма Є.М. Проектування Стратегії розвитку вищої освіти як засіб модернізації освітньої галузі України на 2021-2031 роки. // Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. - № 2, 2020, С. 176-186.

6. Суліма Є. Трансформаційні процеси у світі та їх вплив на формування нового світового порядку. // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. №1(9). С. 33-45.

7. Суліма Є., Г. Єльнікова. Філософський аспект адаптивного управління соціально-педагогічними системами. // Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. 2020. Вип. 8 (15). С. 174-178.

8. Суліма Є.М., Деніжна С.О. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. // Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». Інститут вищої освіти НАПН України. 2020. № 2 (10). С. 120-141.

9. Суліма Є. М., Бобрицька В. І. Забезпечення академічної мобільності: досягнення й нові виклики для Європейського простору вищої освіти. // Освітній дискурс. 2019. Вип. 17. С. 7-21.

10. Суліма Є., Корсак К. Основи ноофутурології для захисту і порятунку людства. // Вища освіта України. 2019. № 4. С. 45-52.

11. Суліма Є.М., Корольова Н.В. Проектування методик навчання на засадах компетентісного підходу. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2018. № 60. С. 89-96.

12. Суліма Є.М. Позитивний імідж сучасного університету в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. // Інноваційна педагогіка. 2018. Вип. 7. Т. 2. С. 112-115.

Пункт 3

1. Є.М. Суліма, С.О. Деніжна, І.О. Петухова / Педагогіка: Практикум. Навчальний посібник. Ірпінь.: Університет ДФС України, 2021, 532 с.

2. Суліма Є.М., Деніжна С.О., Петухова І.О. / Педагогіка: Хрестоматія. Навчальний посібник. Ірпінь.: Університет ДФС України, 2021, 422 с.

3. Є.М. Суліма, І.О. Петухова, Р.А. Калениченко, О.Г. Льовкіна та ін.; за заг. ред. Є.М. Суліми. / Психологія особистості: навчальний посібник. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021, 338 с.

Пункт 6

Добровольська Анна Михайлівна, доктора педагогічних наук, спеціальність: Теорія і методика професійної освіти, 2021 рік захисту, ДД № 012751, від 01 лютого 2022 року, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Міністерство освіти і науки України

Пункт 9

1. Експерт Українського культурного фонду з 2022 року.

2. Член науково-консультативної ради Державної податкової служби України з 2020 року.

Пункт 11

1. Радник Міжнародного центру наукової і технічної інформації – 2016-2018 рр.

2. Радник «Kyiv Global School» - 2019-2020рр.

Пункт 12

1. Sulima E. M., Dienizhna S. O. Priority directions of management activity of higher education institutions heads in the conditions of its modernization. - Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. №1. С. 17-26.

2. Суліма Є. Трансформаційні процеси у світі та їх вплив на формування нового світового порядку. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. №1(9). С. 33-45.

3. Суліма Є.М. Проектування стратегії розвитку вищої освіти як засіб модернізації освітньої галузі України на 2021-2031 роки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 2. С. 176-187

4. Суліма Є., Єльнікова Г. Філософський аспект адаптивного

						<p>управління соціально-педагогічними системами. Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. 2020. Вип. 8 (15). С. 174-178.</p> <p>5. Суліма Є.М., Деніжна С.О. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». Інститут вищої освіти НАПН України. 2020. № 2(10). С. 120-141.</p> <p>6. Суліма Є. М., Бобрицька В. І. Забезпечення академічної мобільності: досягнення й нові виклики для Європейського простору вищої освіти. Освітній дискурс. 2019. Вип. 17. С. 7-21.</p> <p>7. Суліма Є., Корсак К. Основи ноофутурології для захисту і порятунку людства. Вища освіта України. 2019. № 4. С. 45-52.</p> <p>8. Суліма Є.М. Позитивний імідж сучасного університету в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. Вип. 7. Т. 2. С. 112-115.</p> <p>9. Суліма Є.М., Корольова Н.В. Проектування методик навчання на засадах компетентнісного підходу. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2018. № 60. С. 89-96.</p> <p>Пункт 19 Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України з 2010 року</p> <p>Пункт 20 1. Керівництво науковою, освітньою та гуманітарною сферами в Секретаріаті Кабінету Міністрів України на посаді начальника Управління науково-технічного та гуманітарного розвитку Департаменту координації здійснення соціальної, гуманітарної та регіональної політики Секретаріату Кабінету Міністрів України з 2003 по 2005 рік. 2. Керівництво напрямком забезпечення бюджетного фінансування соціальної, освітньої та гуманітарної сфер в Секретаріаті Комітету Верховної Ради України з питань бюджету на посаді заступника завідуючого Секретаріатом Комітету Верховної Ради України з питань бюджету з 2005 по 2010 рік. 3. Керівництво напрямками вищої школи, університетської науки, міжнародного співробітництва та інших питань в Міністерстві освіти і науки України на посаді першого заступника міністра з 2010 по 2014 рік. Очолював робочі групи, міжнародні комісії та міжурядові комісії з питань співпраці у галузі освіти, науки та гуманітарної сфери з 2010 по 2014 рік.</p>	
428213	Доценко Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 029597, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020953, виданий 23.12.2008	21	Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі	<p>1.Професійна активність: П.п.1. 8, 9, 10, 11, 12, 14, 20</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – практична психологія – кваліфікація - практичний психолог у закладах освіти Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене звання: доцент кафедри психології</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1. Wyższa szkoła Lingwisty (Szestochowa, Polska), сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «The innovative Methods and Technologies of Teaching: Management in education» КРК 18/199 від 08.07.2018 р. 180 год./6 кредитів. 2. School of social and behavioral sciences (Glasgow, Scotland), сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» SBS 21/20UA від 05.02.2021 р. 144 год./4,8 кредитів. 3. Тренінг з прикладного аналізу поведінки (АВА), сертифікат про проходження тренінгу, травень-червень 2019 р. 15 год./ 0,5 кредиту. 4. Національний авіаційний університет (Київ, Україна), сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу», 10.04.2019 р. 24 год. / 0,8 кредиту. 5. Національний авіаційний університет (Київ, Україна) сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Людський фактор при технічному обслуговуванні повітряних суден», 13.04.2019 р. 24 год./0,8 кредиту. 6. Українська школа урядування (Київ, Україна) сертифікат про підвищення кваліфікації для</p>

вперше призначених на посади державної служби категорії «В» «Державним службовцям про державну службу», 20.05.2021 р. 60 год./ 2 кредити. КНП «Освітня агенція міста Києва», сертифікат про проходження курсу «Емоційний інтелект», № 27830043 від 07.05.2021, 24 год./0,8 кредиту.

7. Український центр медіації, сертифікат про проходження курсу «Вступ до медіації», № 076540 від 18.07.2022 р., 15 год./0,5 кредиту.

8. Prometheus, сертифікат про проходження курсу «Диалог та медіація: шлях до порозуміння», 14.07.2022 р., 30 год./1 кредит.

9. Prometheus, сертифікат про проходження курсу «Медіаграмотність: практичні навички», 31.07.2022 р., 30 год./1 кредит.

4. Пункти ліцензійних умов:

Пункт 1

1. Доценко Л.В., Вишпольська А. Гендерні розрізнення емоційної сфери студентів // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, психологія. № 13, – Київ 2018. С. 111-115.

2. Доценко Л.В., Максименко Н.М. Психологічні чинники адаптації військовослужбовців строкової служби в умовах військової частини // Вісник Національного університету оборони України. Зб. наук. праць – К: НУОУ. – 2019. Вип. 2 (52). С. 49-55.

3. Доценко Л.В., Каряка І.В. Психологічні особливості розвитку «Я»-концепції студентів-психологів засобами ігротерапії // The Third International scientific congress of scientists of Europe. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists «East–West» (January 11, 2019). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. P. 176-185.

4. Доценко Л.В., Каряка І.В. Підходи до аналізу психологічного захисту творчої особистості // Авіаційна та експериментальна психологія у контексті технологічних досягнень: XI міжнар. наук.-практ. конф. 23-24 квітня 2019р. – К.: НАУ, 2019. – С. 126-131.

5. Доценко Л.В., Каряка І.В., Каряка О.Ю. Психологічні особливості виникнення та прояву почуття самотності у юнаків // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, психологія. №15 (2019). С. 130-135.

7. Доценко Л.В., Каряка І.В., Волошина О.О. Дискусія як метод розвитку комунікативної компетентності студентів практичних психологів // Актуальні проблеми психології. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Вип. 13. – Київ, 2020. С. 98-106.

8. Доценко Л.В., Безутла В.Ю., Козлова А.О. Особливості розвитку самооцінки в дітей молодшого шкільного віку засобами малюнової терапії // Теорія і практика сучасної психології. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. №2. С. 110-115.

9. L. Dotsenko, I. Kariaka, S. Yahodzinskyi Human factor in professional activity of aviation maintenance specialists as an element of flight security // E3S Web of Conferences, Volume 258, 10021 (2021) UESF-2021 Chelyabinsk, Russia, February 17-19, 2021. Scopus

10. Доценко Л.В., Каряка І.В., Козубцов І.М., Козубцова Л.М. Педагогічний дизайн як сучасне явище індивідуальної майстерності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти // Інженерні та освітні технології. – Кременчук: КрНУ, 2022. Т. 11. № 3.

Пункт 8

Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, психологія», включеного до переліку наукових фахових видань України (2017-2018).

Пункт 9

Робота у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) (2021 р.)

Пункт 10

Участь у міжнародному науковому проєкті TEMPUS ELITE «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (2015-2017р.р.)

Пункт 11

Проведення курсів підвищення

кваліфікації за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу» для працівників авіаційної галузі: Авіакомпанія «Міжнародні авіалінії України» (2012-2018р.р.), АТ «Мотор січ» (2012-2021 р.р.).

Пункт 12

1. Доценко Л.В. Рефлексія як чинник професійної соціалізації майбутніх психологів // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: наук.-практ. конф. 23 березня 2018р. – К., 2018. – С. 53.  
2. Доценко Л.В., Каряка І.В. Психологічні особливості розвитку «Я»-концепції студентів-психологів засобами ігрової терапії // The Third International scientific congress of scientists of Europe. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists «East–West» (January 11, 2019). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. P. 176-185.  
3. Доценко Л.В., Каряка І.В., Шутайло Я.В. Stress resistance as a factor of the safety of aviation specialists' professional activity // XIV Міжнародна наук.-техн. конф. «АВІА-2019» 23-25 квітня 2019 – К.: НАУ, 2019. – С. 169-172.  
4. Доценко Л.В., Каряка І.В., Уманець А.О. Комунікативна компетентність як складова професійної свідомості майбутніх психологів // Психологія наукових досліджень: III міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2019р. – К.: НАУ, 2019. – С. 45-49.  
4. Доценко Л.В., Каряка І.В. Підходи до аналізу психологічного захисту творчої особистості // Авіаційна та експериментальна психологія у контексті технологічних досягнень: XI міжнар. наук.-практ. конф. 23-24 квітня 2019р. – К.: НАУ, 2019. – С. 126-131.  
5. Доценко Л.В., Каряка І.В., Вплив самоставлення студентів на їх соціально-психологічну адаптацію в умовах освітнього середовища // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: VIII Міжнар. наук.-практ. конф. 20 березня 2020 р. – К., 2020. – С. 49  
6. Доценко Л.В., Каряка І.В., Каряка О.Ю. Когнітивні уявлення та їх стереотипи як психологічні особливості професійного самовизначення особистості // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: IV Міжнародна науково-практична конференція 21 листопада 2020р. – К.: Талком, 2020. С. 42-46.  
7. Доценко Л.В., Каряка І.В., Сукачова В. Розвиток емоційного інтелекту студентів в умовах освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти: XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрова трансформація в економіці, менеджменті і бізнесі. Проблеми науки, практики і освіти» 21 жовтня 2021 р. – К.: Європейський університет, 2021. С. 32-35.

Пункт 14

Здійснювала підготовку студентів до участі у I та II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» для непрофільних вищих навчальних закладів: - 2017 р. Главінська Є.С. (I етап - 2 місце); - 2018 р. Максименко Н.М. (I етап - 2 місце);

Здійснювала підготовку студентів до участі в I та II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія): - 2019 р. Волошина О.О. (I етап - 1 місце).

Здійснювала підготовку студентів до участі в I та II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія» (секції: «Диференціальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія»): - 2021 р. Безугла В.Ю. (I етап - 1 місце), - Волошина О.О. (I етап - 2 місце)

Пункт 20

Практичний психолог психологічної служби Академії муніципального управління (2000-2005 р.р.)

Після дипломної освіти  
1. Викладала на курсах підвищення кваліфікації за програмою «Менеджмент освітньої діяльності» для викладачів вищих

						навчальних закладів на базі Національного авіаційного університету (2011-2020 р.р.). 2. Викладала на курсах підвищення кваліфікації за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу» для інструкторів з наземного обслуговування повітряних суден на базі Національного авіаційного університету (2012-2021 р.р.).	
428210	Каряка Інна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 020207 Музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 026136, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 003087, виданий 15.10.2019	23	Психологічна служба в організації	<p>1. Професійна активність: П.п.1, 9, 11, 12, 14, 20</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – музичне виховання кваліфікація – вчитель музики Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність педагогічна та вікова психологія Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1. Вища лінгвістична школа, м. Ченстохова, Сертифікат про проходження міжнародного стажування за програмою «The innovative Methods and Technologies of Teaching: Management in education», КРК 18/200 від 08.07.2018, 6 кредитів ЄКТС (180 год.). 2. Тренінг з прикладного аналізу поведінки (АВА), сертифікат про проходження тренінгу, травень 2019, 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.) 3. Національний авіаційний університет, м. Київ, Сертифікат про проходження навчання за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу», 10.04.2019, 0,8 кредиту ЄКТС (24 год.). 4. Національний авіаційний університет, м. Київ, Сертифікат про проходження навчання за програмою «Людський фактор при технічному обслуговуванні повітряних суден», 13.04.2019, 0,8 кредиту ЄКТС (24 год.). 5. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов» Курс навчання з англійської мови, що відповідає загальноприйнятому європейському стандарту B2, згідно Загальноєвропейської Рекомендації з мовної освіти (CEFR) (608 годин). (1 03.2019). 6. Українська школа урядування, м. Київ, Сертифікат про підвищення кваліфікації для вперше призначених на посади державної служби категорії «В» «Державним службовцям про державну службу», 20.05.2021, 2 кредити ЄКТС (60 год.). 7. КНП «Освітня агенція міста Києва», Сертифікат про проходження курсу «Емоційний інтелект», 07.05.2021, 0,8 кредиту ЄКТС (24 год.) 8. Український центр медіації «Вступ до медіації», 18.07.2022, № 076551 від 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин). 9. Prometheus «Діалог та медіація: шлях до порозуміння», 11.07.2022, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 10. Prometheus «Медіаграмотність: практичні навички», 21.07.2022, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 11. Форум академічної доброчесності Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 04.10.2022; 0,1 кредита ЄКТС (3 години).</p> <p>4. Пункти ліцензійних умов: Пункт 1 1. Каряка І.В. Гендерні ознаки прояву стресостійкості працівників авіаційних організацій. // Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. Рівне. № 12 (2019). С. 98-103. 2. Каряка І.В. Психокорекція емоційного вигорання особистості засобами психодрами // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон. № 2/2019. С. 23-28. 3. Каряка І.В. Мотиваційно-ціннісний компонент професійної діяльності військовослужбовців // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: психологічні науки. Хмельницький: НАДПСУ, № 1 (12) 2019. С. 114-127. 4. Каряка І.В., Фартушна С.О. Психологічні чинники виникнення депресії у військовослужбовців // Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць – К.: НУОУ, 2019. Вип. 3 (53). С.70-76. 5. Каряка І.В., Доденко Л.В., Каряка О.Ю. Психологічні особливості виникнення та прояву почуття самотності у юнаків // Вісник Національного авіаційного</p>

університету. Серія: Педагогіка, психологія. №15 (2019). С. 130-135.

6. Каряка І.В., Токар К.С. Гендерні особливості прояву стереотипів професійної діяльності юнаків // Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. Рівне. № 14 (2021). С. 97-102.

7. Каряка І.В., Доценко Л.В., Волошина О.О. Дискусія як метод розвитку комунікативної компетентності студентів практичних психологів // Актуальні проблеми психології. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Вип. 13. – 2020. С. 98-106.

8. Каряка І.В., Дайлідоніс А.А., Коваленко О.О. Психологічні особливості прояву стилів мислення в процесі комунікативної діяльності юнаків // Теорія і практика сучасної психології. – Запоріжжя. № 2, 2020. С. 120-125.

9. Каряка І.В., Хорошак Ю.Б. Психокорекція тривожності дітей старшого дошкільного віку засобами пісочної терапії // Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. Рівне. № 16 (2021). С. 80-88.

10. Kariaka I., Dotsenko L., Yahodzinskyi S. Human factor in professional activity of aviation maintenance specialists as an element of flight security // E3S Web of Conferences, Volume 258, 10021 (2021) UESF-2021 Chelyabinsk, Russia, February 17-19, 2021. Scopus

11. Каряка І.В., Доценко Л.В., Козубов І.М., Козубова Л.М. Педагогічний дизайн як сучасне явище індивідуальної майстерності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти // Інженерія та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2022. Т. 11. № 3.

Пункт 9.  
Робота у складі комісії Державної служби якості освіти Київської області із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) (2021 р.).

Пункт 11.  
Проведення курсів підвищення кваліфікації за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу» для працівників авіаційної галузі: Державіаслужба; ТОВ АК «Росавіа»; ТОВ «Кавок Ейр»; ПрАТ АК «Українські вертольоти»; АК «Windrose», ТОВ «Sky Up», ДП «УкрАероРух»; Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон»; АТ «Мотор січ», ДП «Івченко-прогрес»; ДП «Антонов»; працівників аеропорту «Бориспіль», «Одеса», «Тбілісі», «Алмати». (2017-2021рр.)

Пункт 12.

1. Каряка І.В. Диференціально-психологічні особливості прояву здібностей до навчання у студентів-психологів // Актуальні проблеми вищої і березня 2018 р. – К., 2018. С. 69.

2. Каряка І.В. Гендерно-перцептивні детермінанти встановлення соціальної взаємодії між людьми // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: міжнар. наук.-практ. конф. 22 березня 2019 р. – К.: НАУ, 2019. С. 67-68.

3. Каряка І.В., Доценко Л.В., Шугайло Я.В. Stress resistance as a factor of the safety of aviation specialists' professional activity // XIV Міжнародна наук.-техн. конф. «AVIA-2019» 23-25 квітня 2019 – К.: НАУ, 2019. С. 169-172.

4. Каряка І.В., Доценко Л.В., Уманець А.О. Комунікативна компетентність як складова професійної свідомості майбутніх психологів // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: III міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2019 р. – К.: НАУ, 2019. С. 45-49.

5. Каряка І.В., Доценко Л.В. Підходи до аналізу психологічного захисту творчої особистості. // Авіаційна та експериментальна психологія у контексті технологічних досягнень: XI міжнар. наук.-практ. конф. 23-24 квітня 2019 р. – К.: НАУ, 2019. С. 126-131.

6. Каряка І.В., Доценко Л.В. Вплив самоставлення студентів на їх соціально-психологічну адаптацію в умовах освітнього середовища. // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: VIII Міжнар. наук.-практ. конф. 20 березня 2020 р. – К., 2020. С.49

7. Каряка І.В., Доценко Л.В., Каряка О.Ю. Когнітивні уявлення та їх стереотипи як психологічні особливості професійного

						<p>самовизначення особистості. // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: IV Міжнародна науково-практична конференція 21 листопада 2020р. К.: Талком, 2020. С. 42-46.</p> <p>8. Каряка І.В., Кумар Я.Б. Розвиток координації рухів на заняттях з хореографії у дітей дошкільного віку // Синтез мистецької науки, освіти і творчості в Україні та глобальному культурному просторі: матеріали Четвертої всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Ужгород, 17-18 лютого 2022 Ужгород: Ужгородський інститут культури і мистецтв, 2022. С.107-110.</p> <p>9. Каряка І.В., Доценко Л.В., Сукачова В. Розвиток емоційного інтелекту студентів в умовах освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти: XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрова трансформація в економіці, менеджменті і бізнесі. Проблеми науки, практики і освіти» 21 жовтня 2021 р. К.: Європейський університет, 2021. С. 32-35.</p> <p>Пункт 14.</p> <p>1. Всеукраїнська студентська олімпіада з дисципліни «Педагогіка» для непрофільних вищих навчальних закладів: - 2017 р. Фартушна С.О. (I тур 1 місце; II тур – 8 місце); - 2018 р. Фартушна С.О. (I тур – 1 місце; II тур – 6 місце);</p> <p>2. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія): - 2018 р. Вишпольська А.О. (I етап – 2 місце; II етап – 4 місце); - 2019 р. Корнесва О.О. (I етап – 1 місце; II етап – 3 місце).</p> <p>3. Керування наукової роботи до участі у I та II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: - 2020 р. Фартушна С.О. (I етап I місце); - 2021 р. Коваленко О. О. (I етап – 2 місце).</p> <p>Пункт 20.</p> <p>Понад 7 років музичний керівник ДВНЗ № 725 міста Києва Після дипломна освіта</p> <p>1. Викладала на курсах підвищення кваліфікації за програмою «Менеджмент освітньої діяльності» для викладачів вищих навчальних закладів на базі Національного авіаційного університету (2011-2020 р.р.).</p> <p>2. Викладала на курсах підвищення кваліфікації за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу» для інструкторів з наземного обслуговування повітряних суден на базі Національного авіаційного університету (2012-2021 р.р.).</p>	
419342	Суліма Євген Миколайович	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом доктора наук ДД 003987, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук КН 014698, виданий 14.03.1997, Аттестат доцента ДЦ 006458, виданий 18.02.2003, Аттестат професора 02ПП 004033, виданий 20.04.2006	11	Методологія та організація наукових досліджень	<p>1. Професійна активність: П.п.1, 3, 6, 9, 11, 12, 19, 20</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціально-політичні науки – кваліфікація – філософ, викладач соціально-політичних дисциплін Науковий ступінь: доктор філософських наук, спеціальність соціальна філософія та філософія історії Вчене звання: професор кафедри організації театральної справи</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) MBA BUSINESS SCHOOL «DKLex ACADEMY» (Tallinn, Estonia), свідоцтво про підвищення кваліфікації 00151 від 30.01.2021 р. 180 год. / 6 кредитів. 2) Підвищення кваліфікації за міжнародною програмою в The International Historical Biographical Institute (Dubai ↔ New York – Rome – Jerusalem – Beijing) з 25 червня 2021 р. до 16 серпня 2021 р. Тема підвищення кваліфікації «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». Сертифікат підвищення кваліфікації №1080 від 16.08.2021.в обсязі 180 годин / 6 кредита ЕКТС; присвоєно кваліфікацію міжнародного викладача.</p> <p>4. Пункти ліцензійних умов: Пункт 1 1. Sulima Y., Onuchak L., Diachuk O., Chuprii L., Verkhovtseva I. Value component or the dialogical approach in international relations. // Journal of Community Positive Practices, (SI). 2022. P. 126 - 140. (Scopus) 2. Sulima Y., Shepelev M., Geohistorical approach to the evolution of international relations. // International Trends. № 2, 2018, С.</p>

49-59 (Scopus)

3. Суліма Е.Н. Інноваційні моделі навчання в сучасному освітньому середовищі. // Педагогіка. №5, 2017, С. 11-17 (WoS)

4. Sulima E. M., Dienizhna S. O. Priority directions of management activity of higher education institutions heads in the conditions of its modernization. // Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки, №1, 2021, С. 17-26.

5. Суліма Е.М. Проектування Стратегії розвитку вищої освіти як засіб модернізації освітньої галузі України на 2021-2031 роки. // Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. - № 2, 2020, С. 176-186.

6. Суліма Е. Трансформаційні процеси у світі та їх вплив на формування нового світового порядку. // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. №1(9). С. 33-45.

7. Суліма Е., Г. Єльнікова. Філософський аспект адаптивного управління соціально-педагогічними системами. // Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. 2020. Вип. 8 (15). С. 174-178.

8. Суліма Е.М., Деніжна С.О. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. // Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». Інститут вищої освіти НАПН України. 2020. № 2 (10). С. 120-141.

9. Суліма Е. М., Бобрицька В. І. Забезпечення академічної мобільності: досягнення й нові виклики для Європейського простору вищої освіти. // Освітній дискурс. 2019. Вип. 17. С. 7-21.

10. Суліма Е., Корсак К. Основи ноофутурології для захисту і порятунку людства. // Вища освіта України. 2019. № 4. С. 45-52.

11. Суліма Е.М., Корольова Н.В. Проектування методик навчання на засадах компетентнісного підходу. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2018. № 60. С. 89-96.

12. Суліма Е.М. Позитивний імідж сучасного університету в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. // Інноваційна педагогіка. 2018. Вип. 7. Т. 2. С. 112-115.

Пункт 3

1. Е.М. Суліма, С.О. Деніжна, І.О. Петухова / Педагогіка: Практикум. Навчальний посібник. Ірпінь.: Університет ДФС України, 2021, 532 с.

2. Суліма Е.М., Деніжна С.О., Петухова І.О. / Педагогіка: Хрестоматія. Навчальний посібник. Ірпінь.: Університет ДФС України, 2021, 422 с.

3. Е.М. Суліма, І.О. Петухова, Р.А. Калениченко, О.Г. Льовкіна та ін.; за заг. ред. Е.М. Суліми. / Психологія особистості: навчальний посібник. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021, 338 с.

Пункт 6

Добровольська Анна Михайлівна, доктора педагогічних наук, спеціальність: Теорія і методика професійної освіти, 2021 рік захисту, ДД № 012751, від 01 лютого 2022 року, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Міністерство освіти і науки України

Пункт 9

1. Експерт Українського культурного фонду з 2022 року.

2. Член науково-консультативної ради Державної податкової служби України з 2020 року.

Пункт 11

1. Радник Міжнародного центру наукової і технічної інформації – 2016-2018 рр.

2. Радник «Kyiv Global School» - 2019-2020 рр.

Пункт 12

1. Sulima E. M., Dienizhna S. O. Priority directions of management activity of higher education institutions heads in the conditions of its modernization. - Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. №1. С. 17-26.

2. Суліма Е. Трансформаційні процеси у світі та їх вплив на формування нового світового порядку. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. №1(9). С. 33-45.

3. Суліма Е.М. Проектування

						<p>стратегії розвитку вищої освіти як засіб модернізації освітньої галузі України на 2021-2031 роки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 2. С. 176-187</p> <p>4. Суліма Є., Єльнікова Г. Філософський аспект адаптивного управління соціально-педагогічними системами. Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. 2020. Вип. 8 (15). С. 174-178.</p> <p>5. Суліма Є.М., Деніжна С.О. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». Інститут вищої освіти НАПН України. 2020. № 2(10). С. 120-141.</p> <p>6. Суліма Є. М., Бобріцька В. І. Забезпечення академічної мобільності: досягнення й нові виклики для Європейського простору вищої освіти. Освітній дискурс. 2019. Вип. 17. С. 7-21.</p> <p>7. Суліма Є., Корсак К. Основи ноофутурології для захисту і порятунку людства. Вища освіта України. 2019. № 4. С. 45-52.</p> <p>8. Суліма Є.М. Позитивний імідж сучасного університету в умовах інтернаціоналізації вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. Вип. 7. Т. 2. С. 112-115.</p> <p>9. Суліма Є.М., Корольова Н.В. Проектування методик навчання на засадах компетентнісного підходу. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2018. № 60. С. 89-96.</p> <p>Пункт 19 Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України з 2010 року</p> <p>Пункт 20 1. Керівництво науковою, освітньою та гуманітарною сферами в Секретаріаті Кабінету Міністрів України на посаді начальника Управління науково-технічного та гуманітарного розвитку Департаменту координації здійснення соціальної, гуманітарної та регіональної політики Секретаріату Кабінету Міністрів України з 2003 по 2005 рік. 2. Керівництво напрямком забезпечення бюджетного фінансування соціальної, освітньої та гуманітарної сфер в Секретаріаті Комітету Верховної Ради України з питань бюджету на посаді заступника завідуючого Секретаріатом Комітету Верховної Ради України з питань бюджету з 2005 по 2010 рік. 3. Керівництво напрямками вищої школи, університетської науки, міжнародного співробітництва та інших питань в Міністерстві освіти і науки України на посаді першого заступника міністра з 2010 по 2014 рік. Очолював робочі групи, міжнародні комісії та міжурядові комісії з питань співпраці у галузі освіти, науки та гуманітарної сфери з 2010 по 2014 рік.</p>	
428213	Доценко Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 029597, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020953, виданий 23.12.2008	21	Психологія творчості	<p>1. Професійна активність: П.п.1. 8, 9, 10, 11, 12, 14, 20</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – практична психологія – кваліфікація - практичний психолог у закладах освіти Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене звання: доцент кафедри психології</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1. Wyższa szkoła lingwisty (Szestochowa, Polska), сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «The innovative Methods and Technologies of Teaching: Management in education» КРК 18/199 від 08.07.2018 р. 180 год./6 кредитів. 2. School of social and behavioral sciences (Glasgow, Scotland), сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» SBS 21/20UA від 05.02.2021 р. 144 год./4,8 кредитів. 3. Тренінг з прикладного аналізу поведінки (АВА), сертифікат про проходження тренінгу, травень-червень 2019 р. 15 год./ 0,5 кредиту. 4. Національний авіаційний університет (Київ, Україна), сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу», 10.04.2019 р. 24 год. / 0,8 кредиту. 5. Національний авіаційний університет (Київ, Україна)</p>

сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Людський фактор при технічному обслуговуванні повітряних суден», 13.04.2019 р. 24 год./0,8 кредиту.  
6. Українська школа урядування (Київ, Україна) сертифікат про підвищення кваліфікації для вперше призначених на посади державної служби категорії «В» «Державним службовцям про державну службу», 20.05.2021 р. 60 год./2 кредити. КНП «Освітня агенція міста Києва», сертифікат про проходження курсу «Емоційний інтелект», № 27830043 від 07.05.2021, 24 год./0,8 кредиту.  
7. Український центр медіації, сертифікат про проходження курсу «Вступ до медіації», № 076540 від 18.07.2022 р., 15 год./0,5 кредиту.  
8. Prometheus, сертифікат про проходження курсу «Диалог та медіація: шлях до порозуміння», 14.07.2022 р., 30 год./1 кредит.  
9. Prometheus, сертифікат про проходження курсу «Медіаграмотність: практичні навички», 31.07.2022 р., 30 год./1 кредит.

4. Пункти ліцензійних умов:

Пункт 1

1. Доценко Л.В., Вишпольська А. Гендерні розрізнення емоційної сфери студентів // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, психологія. № 13, – Київ 2018. С. 111-115.
2. Доценко Л.В., Максименко Н.М. Психологічні чинники адаптації військовослужбовців строкової служби в умовах військової частини // Вісник Національного університету оборони України. Зб. наук. праць – К: НУОУ. – 2019. Вип. 2 (52). С. 49-55.
3. Доценко Л.В., Каряка І.В. Психологічні особливості розвитку «Я»-концепції студентів-психологів засобами ігротерапії // The Third International scientific congress of scientists of Europe. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists «East–West» (January 11, 2019). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. P. 176-185.
4. Доценко Л.В., Каряка І.В. Підходи до аналізу психологічного захисту творчої особистості // Авіаційна та експериментальна психологія у контексті технологічних досягнень: XI міжнар. наук.-практ. конф. 23-24 квітня 2019р. – К.: НАУ, 2019. – С. 126-131.
5. Доценко Л.В., Каряка І.В., Каряка О.Ю. Психологічні особливості виникнення та прояву почуття самотності у юнаків // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, психологія. №15 (2019). С. 130-135.
7. Доценко Л.В., Каряка І.В., Волошина О.О. Дискусія як метод розвитку комунікативної компетентності студентів практичних психологів // Актуальні проблеми психології. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Вип. 13. – Київ, 2020. С. 98-106.
8. Доценко Л.В., Безугла В.Ю., Козлова А.О. Особливості розвитку самооцінки в дітей молодшого шкільного віку засобами малюнової терапії // Теорія і практика сучасної психології. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. №2. С. 110-115.
9. L. Dotsenko, I. Kariaka, S. Yahodzynskyi Human factor in professional activity of aviation maintenance specialists as an element of flight security // E3S Web of Conferences, Volume 258, 10021 (2021) UESF-2021 Chelyabinsk, Russia, February 17-19, 2021. Scopus
10. Доценко Л.В., Каряка І.В., Козубцов І.М., Козубцова Л.М. Педагогічний дизайн як сучасне явище індивідуальної майстерності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти // Інженерні та освітні технології. – Кременчук: КрНУ, 2022. Т. 11. № 3.

Пункт 8

Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія», включеного до переліку наукових фахових видань України (2017-2018).

Пункт 9

Робота у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) (2021 р.)

Пункт 10  
Участь у міжнародному науковому проєкті TEMPUS ELITE «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (2015-2017р.р.)

Пункт 11  
Проведення курсів підвищення кваліфікації за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу» для працівників авіаційної галузі: Авіакомпанія «Міжнародні авіалінії України» (2012-2018р.р.), АТ «Мотор січ» (2012-2021 р.р.).

Пункт 12  
1. Доценко Л.В. Рефлексія як чинник професійної соціалізації майбутніх психологів // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: наук.-практ. конф. 23 березня 2018р. – К., 2018. – С. 53.  
2. Доценко Л.В., Каряка І.В. Психологічні особливості розвитку «Я»-концепції студентів-психологів засобами ігротерапії // The Third International scientific congress of scientists of Europe. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists «East–West» (January 11, 2019). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. P. 176-185.  
3. Доценко Л.В., Каряка І.В., Шугайло Я.В. Stress resistance as a factor of the safety of aviation specialists' professional activity // XIV Міжнародна наук.-техн. конф. «AVIA-2019» 23-25 квітня 2019 – К.: НАУ, 2019. – С. 169-172.  
4. Доценко Л.В., Каряка І.В., Уманець А.О. Комунікативна компетентність як складова професійної свідомості майбутніх психологів // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: III міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2019р. – К.: НАУ, 2019. – С. 45-49.  
4. Доценко Л.В., Каряка І.В. Підходи до аналізу психологічного захисту творчої особистості // Авіаційна та експериментальна психологія у контексті технологічних досягнень: XI міжнар. наук.-практ. конф. 23-24 квітня 2019р. – К.: НАУ, 2019. – С. 126-131.  
5. Доценко Л.В., Каряка І.В., Вплив самоставлення студентів на їх соціально-психологічну адаптацію в умовах освітнього середовища // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: VIII Міжнар. наук.-практ. конф. 20 березня 2020 р. – К., 2020. – С.49  
6. Доценко Л.В., Каряка І.В., Каряка О.Ю. Когнітивні уявлення та їх стереотипи як психологічні особливості професійного самовизначення особистості // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: IV Міжнародна науково-практична конференція 21 листопада 2020р. – К.: Талком, 2020. С. 42-46.  
7. Доценко Л.В., Каряка І.В., Сукачова В. Розвиток емоційного інтелекту студентів в умовах освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти: XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрова трансформація в економіці, менеджменті і бізнесі. Проблеми науки, практики і освіти» 21 жовтня 2021 р. – К.: Європейський університет, 2021. С. 32-35.

Пункт 14  
Здійснювала підготовку студентів до участі у I та II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» для непрофільних вищих навчальних закладів:  
- 2017 р. Главінська Є.С. (I етап - 2 місце);  
- 2018 р. Максименко Н.М. (I етап - 2 місце);

Здійснювала підготовку студентів до участі в I та II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія):  
- 2019 р. Волошина О.О. (I етап - 1 місце).

Здійснювала підготовку студентів до участі в I та II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія» (секції: «Диференціальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія»):  
- 2021 р. Безугла В.Ю. (I етап - 1 місце), - Волошина О.О. (I етап - 2 місце)

Пункт 20  
Практичний психолог психологічної служби Академії

						<p>муниципального управління (2000-2005 р.р.)</p> <p>Після дипломна освіта</p> <p>1. Викладала на курсах підвищення кваліфікації за програмою «Менеджмент освітньої діяльності» для викладачів вищих навчальних закладів на базі Національного авіаційного університету (2011-2020 р.р.).</p> <p>2. Викладала на курсах підвищення кваліфікації за програмою «Інструктор (викладач) авіаційного навчального закладу» для інструкторів з наземного обслуговування повітряних суден на базі Національного авіаційного університету (2012-2021 р.р.).</p>
428368	Ковальський Григорій Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Атестація: доцент АД 001238, виданий 26.06.2018	6	<p>Соціально-гуманітарна політика України</p> <p>1. Професійна активність: П.п.1.3, 8, 12,14</p> <p>2. Вища освіта: Спеціальність – історія; кваліфікація – магістр з історії Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність- соціальна філософія та філософія історії Вчене звання: доцент</p> <p>3. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси з вивчення польської мови у Spoleczna Akademia Nauk та отримання Сертифікату володіння польською мовою рівень B2 (Spoleczna Akademia Nauk, Kraków, dnia 30.09.2017 № 06/17/18/k)</p> <p>2. Стажування в Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi (Юзефув, Польща, 2018 р.)</p> <p>3. Складання державного іспиту та отримання Державного сертифікату про рівень володіння державною мовою (рівень вільного володіння першого ступеня (C1) 2021 р.</p> <p>4. Пункти ліцензійних умов:</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Kovalskyi Hryhorii, Dulebova Irina, Dodonova Vira, Biletsky Vitaliy. War and peace: ways to peace in war in the eastern Ukraine. // Skhid. Vol. 2 (154). 2018. P. 59-65</p> <p>2. Ковальський Г. Є. Концепція миру в світлі війни на сході України. // Схід. Вип. № 2 (154). 2018. С. 107-109</p> <p>3. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Vera Dodonova, Maryna Kolinko. // Philosophy and Cosmology. Volume 19. 2017. P. 97-109. Web of Science</p> <p>4. Ковальський Г.Є., Додонова Р.О., Полемологія та конфліктологія: На шляху до осмислення природи гібридної війни. Наука. Релігія. Суспільство. 2018. № 1(61). С.16-27.</p> <p>5. Ковальський Г. Є. Філософська концепція державності України в сучасному інформаційному просторі. // Intercultural Communication. № 1 (4). 2018.</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Spoleczeństwa na rodyrojach. Polska i Ukraina wobec wzywan XXI wieku. Monografia. Bielsko-Bialla. 2017. 215 s. (S. 182-197).</p> <p>2. Ковальський Г. Є. Інформаційна складова протистояння на Сході України. Гібридна війна: in verbo et in praxi : монографія. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: 2017. 412 с. С. 135-174.</p> <p>Пункт 8</p> <p>1. Член редколегії, відповідальний секретар наукового видання Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса (2014-2019 рр.).</p> <p>2. Офіційний рецензент наукового журналу «Intercultural Communication» Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi (Юзефув, Польща, 2017-2018).</p> <p>Пункт 12</p> <p>1. Ковальський Г. Є. Традиціоналізм в концепціях українських філософів Ю. Липи, Д. Донцова, М. Сіборського. // Традиція та традиціоналізм. Альманах (2016-2017). 2018. С. 111-122.</p> <p>2. Ковальський Г. Є. Цифровізація життя молоді як соціальна парадигма // V Міжнародна наукова конференція «Sens dojrzewania i młodości». Університет св.вероніки економіки імені Альфреда де Гаспері в Юзефові. Варшава, 25 квітня 2018 р.</p> <p>3. Ковальський Г. Є. Концепція миру в світлі війни на Сході України // Матеріали наукової конференції «Київські філософські студії-2018» (17-18 травня 2018 р. Київ). Київ. 2018. С. 65-69.</p> <p>4. Novikova Kateryna (SGGW); Kovalskyi Hryhorii (Wasyli Stus</p>

						<p>DonetskNational University in Vynnytsia). Pracownik portfolio w gospodarce współpracy: możliwości analizy socjologicznej / Conference «OCIETY–WORK–CONSUMPTION. The economic awareness of the young generation / SPOŁECZENSTWO–PRACA–KONSUMPCJA. Świadomość ekonomiczna młodego pokolenia». Uniwersytet Śląski w Katowicach. Katowice, 7 listopada 2018 roku.</p> <p>5. Ковальський Г.Є., Таєнчук М. В. Особливості комунікації бібліотеки в епоху цифровізації // Вісник студентського наукового товариства ДюяНУ імені Василя Стуса. Випуск 11. Т. 1. 2019. С. 165-170.</p> <p>6. Ковальський Г.Є. Поняття «традиція» у європейських концепціях традиціоналізму // Всеукраїнська науково-практична конференція «Філософські рефлексії сучасних світоглядних дискурсів». Донецький національний університет імені Василя Стуса (19-20 квітня 2019 р. м. Вінниця). Вінниця. 2019. С. 41-49.</p> <p>7. Ковальський Г.Є. Новітні російські імперські ідеологічні концепції // Матеріали наукової конференції «Київські філософські студії-2019» (16-17 травня 2019 р. Київ). Київ. 2019. С. 369-372.</p> <p>Пункт 14 Член журі Всеукраїнського філософського турніру 2018 р. Київський університет імені Бориса Грінченка</p>	
265943	Гурінчук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом кандидата наук ДК 017529, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 044754, виданий 15.12.2015	25	Англійська мова у професійній діяльності психолога	<p>1.Професійна активність: П.п.1,3, 4, 8, 12 2. Вища освіта: Спеціальність – іноземні мови; кваліфікація – вчитель іноземних мов (іспанської та англійської) Науковий ступінь: кандидат історичних наук, спеціальність - Історія науки й техніки Вчене звання: доцент</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1. Національний авіаційний університет, кафедра іноземних мов за фахом факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. Тема: «Особливості професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів у неможливі ЗВО та напрями вдосконалення професійної діяльності педагога ЗВО у контексті забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх фахівців». Довідка про стажування від 05.06.2020 р., 180 год/6 кредитів 4. Пункти ліцензійних умов: Пункт 1 1. Hurinchuk S., Strelko O., Pylypchuk O., Berdnychenko Y., Korobchenko A., Martyian Y. Historical Milestones // Creation of Computers Technology Automated System for Passenger Transportations Management «Express» on the Railway Transport in the USSR. 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON), Lviv, Ukraine, 2019. pp. 1214-1219. 2. Hurinchuk S., Strelko O., Pylypchuk O., Berdnychenko Y., Gamahia V., Sorochynska O. Historical Milestones of Electrotechnical Equipment Creation for Active Experiments in the Near-Earth Space by Ukrainian Scientists. 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON), Lviv, Ukraine, 2019. pp. 1229-1234. DOI: 10.1109/UKRCON.2019.8879983 3. Soloviova, L., Hurinchuk, S., Berdnychenko, Y., &amp; Strelko, O. (2020). Professor V. Ye. Timonov – the formation of the scientific worldview. // History of Science and Technology, 10 (2), p. 368-382. 4. Гурінчук С.В. Передумови будівництва залізниць на території Закавказзя (друга половина XIX - початок XX століття. // Історія науки і техніки: Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Вип. 11. Гол. ред. О. Я. Пилипчук., К.: ДУІТ, 2018., 242 с., С. 17-25. 6. Гурінчук С.В. History and general characteristics of the journal "Engineering Matters". // Історія науки і техніки: Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Вип. 11. Гол. ред. О. Я. Пилипчук., К.: ДУІТ, 2018, том 8, вип. 2 (13), 585 с., С. 297-306. 7. Hurinchuk S., Isaienko S. Culture formation as a significant component in specialists' training. // ScientificLight, Vol. 1, № 16 (2018). P. 18-21. 8. Hurinchuk Svitlana. The development of railway transport engineering in the Russian Empire in</p>

the second half of the nineteenth century. // Історія науки і техніки / Гол. ред. О. Я. Пилипчук. Київ: ДУІТ, 2019. Том 9. Вип. 2 (15). 102с. – С. 160-174.

9. Hurinchuk S.V., Isaienko S.A., Formation of value attitude to the humanitarian component of professional training as a task of higher education in the context of Ukraine's integration into the global educational space. // Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. К.: ДУІТ, 2020. Випуск 1 (29). 136 с. С. 75-82

10. Isaienko Svitlana, Hurinchuk Svitlana, Nozhovnik Oleh. Content Selection as a means to enhance the ESP'S successful mastering. // Наукові Записки Національного Університету «Острозька Академія». Серія Філологія. Науковий журнал. Випуск 13 (81). Острог. Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 216-220.

Пункт 3

1. Гурінчук С.В., Ісаєнко С.А. Переклад науково-технічної літератури: Навчальний посібник-практикум. Для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 275,02 «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» усіх форм навчання (перший рік вивчення). - К., ДЕТУТ, 2016, 197 с.

2. Гурінчук С.В., Ісаєнко С.А. Переклад науково-технічної літератури: навчальний посібник-практикум ISBN 978-617-7397-95-2, - К., ТАЛКОМ, 2018, 219 с.

Пункт.4.

1. Гурінчук С. В. «Англійська мова: Контрольна робота №2 Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи. Для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 275 «Транспортні технології (на залізничному транспорті)», напрямів підготовки 273 «Залізничний транспорт», 151 «Автоматизація та приладобудування», 141 «Електроенергетика електроенергії та електромеханіка» безвідривної форми навчання (1 рік повного та скороченого курсу фахової підготовки)». – К.: ДУІТ, КІЗТ, 2019., 116 с.

2. Гурінчук С. В. (навчально-методичне видання з навчальної дисципліни «Переклад науково-технічної літератури». Контрольна робота № 1. Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи. Для студентів Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти безвідривної форми навчання (повний та скорочений курс) спеціальностей 275 Транспортні технології (на залізничному транспорті), 273 Залізничний транспорт, 151 Автоматизація та приладобудування, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» С.В. Гурінчук. – ДУІТ, КІЗТ, 2020. 73с.

3. Гурінчук С. В. (навчально-методичне видання з навчальної дисципліни «Переклад науково-технічної літератури». Контрольна робота № 2. Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи. Для студентів Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти безвідривної форми навчання (повний та скорочений курс) спеціальностей 275 Транспортні технології (на залізничному транспорті), 273 Залізничний транспорт, 151 Автоматизація та приладобудування, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» С.В. Гурінчук. – ДУІТ, КІЗТ, 2020., 82с.

4. Гурінчук С.В. Англійська мова: Контрольна робота № 4. Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи. Для студентів Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти безвідривної форми навчання спеціальностей 275 Транспортні технології (на залізничному транспорті), 273 Залізничний транспорт, 151 Автоматизація та приладобудування, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка С.В. Гурінчук. – ДУІТ, КІЗТ, 2020., 106 с.

5. Гурінчук С.В. «Ділова англійська мова». Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять і самостійного опрацювання навчального матеріалу. Для студентів освітнього ступеня «Магістр» спеціальностей 275 Транспортні технології (на залізничному транспорті), 273

						<p>Залізничний транспорт, 151 Автоматизація та приладобудування, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» С.В. Гурінчук. – ДУІТ, КІЗТ, 2021. 88 с.</p> <p>Пункт 8 Член редакційної колегії наукового видання, до переліку наукових фахових видань України: – Збірник ДУІТ «Історія науки і техніки» (видання індексується Scopus)</p> <p>Пункт 12. 1. Гурінчук С.В. Діяльність Кавказького відділення Російського технічного товариства на території Закавказзя у другій половині XIX століття // Тринадцять наукові читання, присвячені діяльності Олександра Парфенійовича Бородіна (1848-1898): Мат. читань, 16 листопада 2017 р., м. Київ., К., 2017.,138с. 2. Передерій С.І., Гурінчук С.В. Application of modern technologies to English teaching and learning. // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів (27-29) березня, м. Київ, 2019, с. 825-827. 3. Гурінчук С.В. Формування англомовної соціокультурної компетенції у студентів / Гурінчук С.В. // Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Водний транспорт: Сучасний стан та перспективи розвитку 16-17 травня 2019 р., м. Київ С. 342-345. 4. Гурінчук С.В. Підготовка інженерів-залізничників (кінець 19 – початок 20 століття). // П'ятнадцять наукові читання, присвячені діяльності Олександра Парфенійовича Бородіна (1848- 1898): матеріали доповідей, м. Київ, 13 листопада 2019 р., – К.: Талком, 2019., С.12-19. 5. Гурінчук С.В. Особливості перекладу науково-технічних текстів. // П Міжнародна науково- практична конференція Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування: 25 – 26 березня 2020 р / За заг. ред. О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2020. – 80 с. С. 28-29. 6. Гурінчук С.В., Поповичук Т.О., Research on the development of automated systems to control passenger transportation o rail transport in Ukraine. // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів (27-29) березня, м. Київ, 2019, с. 827- 829. 7. Гурінчук С.В., Поповичук Т.О. The development of railway connections between China and Europe. // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів (27-29) березня, м. Київ, 2020, С.793-795. 8. Гурінчук С.В., Таєвський Д.О., High speed railway development worldwide // Збірник тез науково- практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів (25-27) березня, м. Київ, 2020, С.795-796. 9. Гурінчук С.В., Поповичук Т.О., Introduction of IT technologies at Ukrzaliznytsia // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів і викладачів ( 29 – 31 березня 2021), м. Київ, С. 568-570.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та психологічний аналіз педагогічних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання психології у ЗВО	Пояснювально-літострагивні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.

			в складі малих груп, Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	
PP9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PP9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія лідерства та кар'єри	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
PP9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-гуманітарна політика України	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, виконання завдань в складі малих груп; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування; самоконтроль та самооцінка, залік.
PP9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна служба в організації	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; оцінка та самооцінка дій учасників; кластерний аналіз, фішбоун.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PP9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Патопсихологія та клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Вхідний, поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PP9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські проблеми наукового пізнання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PP7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Репродуктивний, частково-пошуковий, кейс-метод.	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини.
PP8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та психологічний аналіз педагогічних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
PP8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання психології у ЗВО	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PP8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PP8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
PP8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна служба в організації	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій,	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.

			коментування, практичні вправи; оцінка та самооцінка дій учасників; <b>класерний аналіз, фінбоун.</b>	
PR7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
PR9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
PR7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
PR7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, Брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування, самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PR8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
PR10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські проблеми наукового пізнання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування, самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PR11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
PR10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
PR16 Розуміти зміни психічної діяльності людини, які пов'язані з психічними або соматичними захворюваннями	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Репродуктивний, частково-пошуковий, кейс-метод.	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини.
PR16 Розуміти зміни психічної діяльності людини, які пов'язані з психічними або соматичними захворюваннями	<input checked="" type="checkbox"/>	Патопсихологія та клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; наліз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Вхідний, поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
PR15 Розуміти природу поведінки лідерів, особливості їх діяльності та вчинків	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Репродуктивний, частково-пошуковий, кейс-метод.	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини.
PR15 Розуміти природу поведінки лідерів, особливості їх діяльності та вчинків	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія лідерства та кар'єри	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
PR14 Створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Репродуктивний, частково-пошуковий, кейс-метод.	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини.
PR14 Створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі.	<input checked="" type="checkbox"/>	Патопсихологія та клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; наліз помилок, оцінка та самооцінка дій	Вхідний, поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.

			<u>учасників; моделювання.</u>	
ПР14 Створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР14 Створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія лідерства та кар'єри	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР13 Надавати психологічну допомогу особистості під час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова у професійній діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні групові завдання, практичні вправи, фокусні дискусії.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР13 Надавати психологічну допомогу особистості під час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР12 Розпізнавати загальні, істотні властивості предмета та аналізувати об'єктивні закони дійсності	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Репродуктивний, частково-пошуковий, кейс-метод.	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини.
ПР12 Розпізнавати загальні, істотні властивості предмета та аналізувати об'єктивні закони дійсності	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські проблеми наукового пізнання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування, самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, стажування, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
ПР11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія творчості	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
ПР10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Репродуктивний, частково-пошуковий, кейс-метод.	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини.
ПР10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування, самоконтроль та самооцінка, екзамен.

оцінювати її за критеріями адекватності			орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	
ПР13 Надавати психологічну допомогу особистості під час переживання життєвих і професійних криз з використанням спеціальних прийомів та методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-гуманітарна політика України	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, виконання завдань в складі малих груп; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та психологічний аналіз педагогічних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
ПР3 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, еру, організації	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний, семестровий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту.
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування, самоконтроль та самооцінка, екзамен.  контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські проблеми наукового пізнання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування, самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
ПР2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
ПР2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування, самоконтроль та самооцінка, екзамен.

			програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	Репродуктивний, частково-пошуковий, кейс-метод.	Атестаційний екзаме здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини.
PR6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Патопсихологія та клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Вхідний, поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзаме.
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзаме.
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія творчості	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, виконання завдань в складі малих груп, метод проектів; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування, самоконтроль та самооцінка, екзаме.
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова у професійній діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні групові завдання, практичні вправи, фокусні дискусії.	Вхідний, поточний, семестровий та підсумковий контроль; рейтингове оцінювання; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-гуманітарна політика України	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, виконання завдань в складі малих груп; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне та письмове опитування; самоконтроль та самооцінка, залік.
PR4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організації	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна служба в організації	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; оцінка та самооцінка дій учасників; кластерний аналіз, фішбоу.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзаме.
PR4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організації	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік

використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій				
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія творчості	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія лідерства та кар'єри	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання психології у ЗВО	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна служба в організації	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; оцінка та самооцінка дій учасників; кластерний аналіз, фішбоун.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-гуманітарна політика України	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, виконання завдань в складі малих груп; активне програмове навчання, брейнстормінг; Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту.
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія творчості	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні проблеми психотерапії та психокорекції	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп; аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг; дискусія із запрошенням фахівців; оцінка (або самооцінка) дій учасників.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна служба в організації	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування,

<i>(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>			методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; оцінка та самооцінка дій учасників; кластерний аналіз, фінбоун.	письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
<i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Вирішення конкретних фахових завдань, проведення самостійного теоретичного та емпіричного дослідження з використанням фахового методичного інструментарію, аналізу та узагальнення теоретичних джерел, якісної та кількісної обробки отриманих емпіричних даних, їх аналізу та інтерпретації, формулювання відповідних висновків, визначення практичної значущості отриманих результатів дослідження, а також представлення та публічного захисту результатів проведеного дослідження.	Колегіальне оцінювання за результатами публічного захисту
<i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Репродуктивний, частково-пошуковий, кейс-метод.	Атестаційний екзамен здійснюється письмово по білетах, розроблених кафедрою, які складаються з двох частин: теоретичної, що містить два теоретичні питання, та практичної частини.
<i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік
<i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Виконання індивідуальних завдань, ситуаційні завдання та психологічний аналіз педагогічних ситуацій, моделювання, публічний виступ та ін.	Підсумковий контроль; захист звіту з практики, залік.
<i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Патопсихологія та клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Вхідний, поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
<i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання психології у ЗВО	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи, виконання завдань в складі малих груп, Сократів діалог; оцінка (або самооцінка) дій учасників; моделювання; навчальний «полігон»; публічний виступ.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
<i>ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання.	Поточний та семестровий контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, екзамен.
<i>ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія кризових ситуацій у транспортній інфраструктурі	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, активного навчання, інтерактивні методи, в тому числі мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії; ситуаційні завдання та аналіз конкретних ситуацій, коментування, практичні вправи; кейс-методи, аналіз помилок, оцінка та самооцінка дій учасників; моделювання; круглі столи.	Поточний та семестровий контроль; програмований контроль; усне опитування, письмова та практична перевірка; самоконтроль та самооцінка, залік.