



Звіт
проведеного опитування роботодавців у 2023 році
щодо якості підготовки фахівців у Державному
університеті інфраструктури та технологій за
освітньо-професійною програмою
«Екологія транспортної інфраструктури»

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019), у період з 01 по 30 листопада 2023 року було проведено опитування роботодавців, щодо якості підготовки фахівців у Державного університету інфраструктури та технологій за освітньо-професійною програмою «Екологія транспортної інфраструктури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Опитування роботодавців є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності у ДУІТ. Метою опитування є вивчення думок щодо рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки фахівців (випускників, здобувачів вищої освіти, що проходили практику) за освітньо-професійною програмою «Екологія транспортної інфраструктури», отримання об'єктивної інформації щодо визначення позицій та потреб заінтересованих сторін у реалізації всіх освітніх програм, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його удосконалення.

Цільова аудиторія – роботодавці: представники структурних підрозділів АТ «Укрзалізниця», представники транспортних логістичних компаній, представники Центру транспортного сервісу «Ліски» в організаціях яких проходили практику здобувачі вищої освіти та/або працюють (-ли) випускники. Всього опитано 3 респондента. Результати опитування частково були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

Анкета складалася з восьми блоків питань, які включали: оцінку ДУІТ, як закладу вищої освіти; зазначення кількості фахівців-випускників ДУІТ, які працюють в організації; перелік посад, які займають фахівці- випускники ДУІТ в організації; оцінку якості освітніх програм/рівню підготовки фахівців-випускників ДУІТ за певними критеріями; інформація щодо того, чи потрібне було додаткове навчання випускників та посилення їх компетенцій, додаткових знань (умінь); коментар або побажання щодо вдосконалення освітньої програми (дисципліни, навички, уміння тощо) та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в ДУІТ; оцінку якостей та навичок

фахівців-випускників ДУІТ за певними критеріями.

Результати оцінювання роботодавцями ДУІТ, як закладу вищої освіти, за такими критеріями як ділова репутація, імідж закладу; конкурентоспроможність освітніх послуг; професорсько-викладацький склад; матеріально-технічна база; система управління закладом; якість освітніх послуг; зміст освітніх програм наведено у таблиці 1 (оцінювання здійснювали за 5-бальною шкалою: від 1 - незадовільний рівень до 5 балів - дуже високий рівень).

Таблиця 1 - Оцінювання роботодавцями ДУІТ як закладу вищої освіти

	Критерії оцінювання	Бали %				
		1	2	3	4	5
1.	Ділова репутація, імідж закладу	0	0	0	0	100
2.	Конкурентоспроможність освітніх послуг	0	0	0	0	100
3.	Професорсько-викладацький склад	0	0	0	0	100
4.	Матеріально-технічна база	0	0	0	0	100
5.	Система управління закладом	0	0	0	0	100
6.	Якість освітніх послуг	0	0	0	0	100
7.	Зміст освітніх програм	0	0	0	0	100

Аналіз таблиці 1 показує, що роботодавці високо оцінили (5 балів) ДУІТ за всіма переліченими критеріями - 100%.

На питання «Чи потрібне було додаткове навчання фахівців? Які компетенції необхідно було посилити?» було надано наступні пропозиції:

- поглибити вивчення дисциплін, що пов'язані з діяльністю транспорту;
- посилити компетенції, що забезпечують виконання професійних обов'язків екологів;

На питання «Які додаткові знання (уміння) повинна забезпечувати освітня програма?» було надано відповіді:

- збільшити обсяг знань, що покращують здатність до аналізу та прогнозування процесів та стану оцінки впливу на довкілля;
- передбачити додаткові години з навчальних дисциплін, що спрямовані на отримання навичок з використанням сучасних інформаційних технологій;

- формування управлінських навичок, які необхідні при виконанні професійних обов'язків у складних і критичних умовах;

На питання «Ваші пропозиції та побажання щодо вдосконалення освітньої програми (дисципліни, навички, уміння тощо)?» роботодавцями було запропоновано:

- збільшити кількість проведення практичних занять на базі підприємств партнерів-роботодавців;

- збільшити обсяг знань щодо проведення інструментально-лабораторного контролю.

На питання «Ваші пропозиції та побажання щодо вдосконалення освітнього процесу в ДУІТ» було надано пропозиції:

- збільшити кількість майстер-класів від провідних фахівців підприємств-партнерів.

Результати оцінювання якості освітніх програм/рівню підготовки фахівців-випускників ДУІТ наведені в таблиці 2 (оцінювання здійснювали за 5-бальною шкалою: від 1 - незадовільний рівень до 5 балів - дуже високий рівень).

Таблиця 2 - Оцінювання роботодавцями якості освітніх програм/рівню підготовки випускників ДУІТ

	Критерії оцінювання	Бали %				
		1	2	3	4	5
1.	Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ДУІТ	0	0	0	0	100
2.	Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на практику студентів ДУІТ	0	0	0	0	100
3.	Якість підготовки фахівців (загальний рівень)	0	0	0	0	100
4.	Підготовка фахівців відповідає вимогам ринку праці	0	0	0	0	100
5.	Підготовка фахівців відповідає вимогам Вашої організації	0	0	0	24	76
6.	Освітня програма містить достатні компетенції для підготовки таких фахівців, які потрібні Вашій організації	0	0	0	12	88



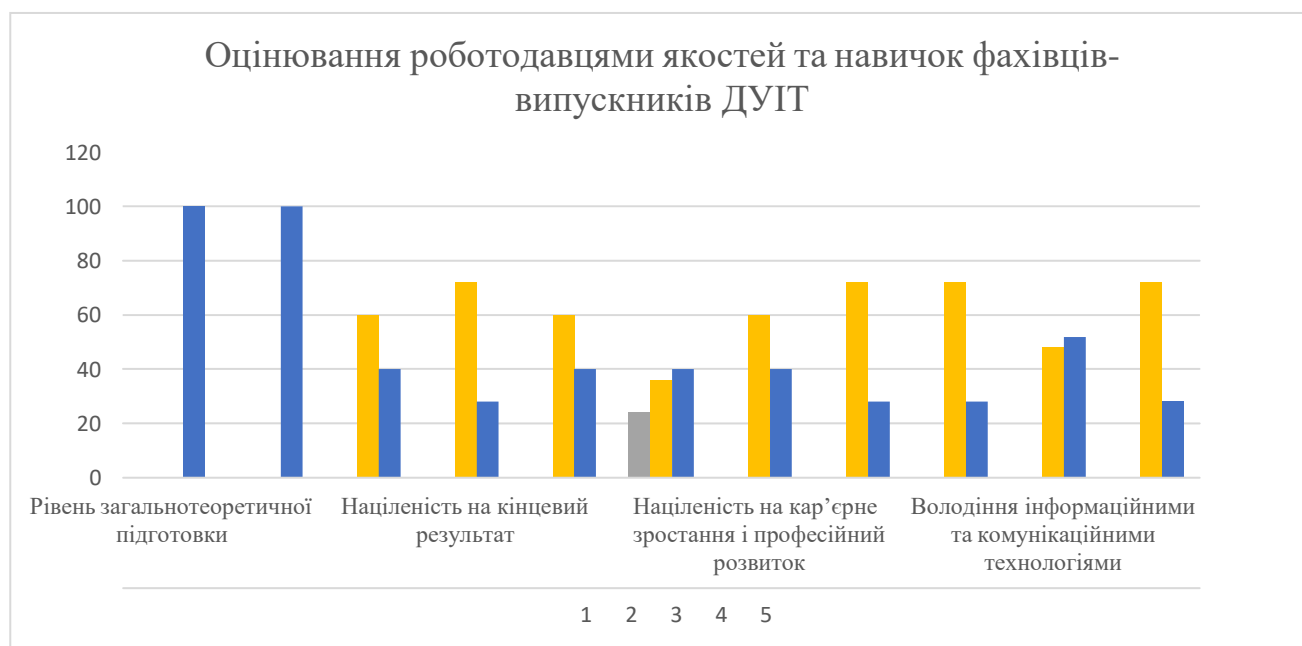
Аналіз таблиці 2 показує, що роботодавці високо оцінили якість освітніх програм/рівню підготовки випускників ДУІТ за такими критеріями: «зацікавленість в прийомі на роботу випускників», «зацікавленість в прийомі на практику студентів», «якість підготовки фахівців (загальний рівень)», «відповідність вимогам ринку праці». Менші бали (4 бали) поставили за наступні критерії - «підготовка фахівців відповідає вимогам Вашої організації» та «освітня програма містить достатні компетенції для підготовки необхідних фахівців» - 24% та 12% відповідно.

Результати оцінювання якостей та навичок фахівців-випускників ДУІТ наведені в таблиці 3 (оцінювання здійснювали за 5-бальною шкалою: від 1 - незадовільний рівень до 5 балів - дуже високий рівень).

Таблиця 3 - Оцінювання роботодавцями якостей та навичок фахівців- випускників ДУІТ

	Критерії оцінювання	Бали %				
		1	2	3	4	5
1.	Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	0	0	100
2.	Рівень базових (професійних) знань і навичок	0	0	0	0	100
3.	Стратегічне мислення	0	0	0	60	40

4.	Націленість на кінцевий результат	0	0	0	74	26
5.	Здатність працювати в колективі, команді	0	0	0	60	40
6.	Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	0	0	24	36	40
7.	Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток	0	0	0	60	40
8.	Навички управління персоналом, колективом	0	0	0	72	28
9.	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	0	72	28
10.	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	0	0	0	48	52
11.	Ведення ділової документації	0	0	0	72	28



Аналіз таблиці 3 показує, що роботодавці достатньо високо оцінили якості та навички фахівців-випускників за освітньо-професійною програмою «Екологія транспортної інфраструктури». Найвищі бали (максимальні відсотки за балом 5) поставили (по 100%): «рівень загальнотеоретичної підготовки», «рівень базових (професійних) знань і навичок». Менші бали отримали наступні критерії оцінювання (відсоток за балом 4): «стратегічне мислення», «здатність працювати в колективі, команді», «націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток» - по 60%; «націленість на кінцевий результат», «навички управління персоналом, колективом», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» - 72% та «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» - 48% респондентів.

Найнижчі бали (3 бали) поставили респонденти за критерієм «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» - 24%.

Коментарі та побажання роботодавців щодо розвитку компетентностей сучасних фахівців було надано наступні:

- отримані компетентності та результати навчання повною мірою відповідають спеціальності вимогам до сучасних фахівців у галузі охорони навколишнього середовища;
- приділити увагу розвитку особистих соціальних навичок.

Висновки

З метою удосконалення якості вищої освіти у період з 01 по 30 листопада 2023 року було проведено опитування роботодавців, щодо якості підготовки фахівців у Державного університету інфраструктури та технологій за освітньо-професійною програмою «Екологія транспортної інфраструктури».

Дані моніторингу оцінювання роботодавцями рівня задоволеності якістю підготовки фахівців у ДУІТ дозволяють зробити наступні висновки:

1. За такими критеріями як «ділова репутація, імідж закладу», «конкурентоспроможність освітніх послуг», «професорсько-викладацький склад», «матеріально-технічна база», «система управління закладом», «якість освітніх послуг», «зміст освітніх програм» 100% роботодавців надали високу оцінку ДУІТ як закладу вищої освіти.

2. На думку роботодавців високу оцінку якості освітніх програм/рівню підготовки випускників ДУІТ заслуговують такі критерії як - «зацікавленість в прийомі на роботу випускників», «зацікавленість в прийомі на практику студентів», «якість підготовки фахівців (загальний рівень)», «відповідність вимогам ринку праці». Дані характеристики відповідають основним вимогам роботодавців до компетентностей та навичок випускників спеціальності. Менші бали (4 бали) було надано за наступні критерії - «підготовка фахівців відповідає вимогам Вашої організації» та «освітня програма містить достатні компетенції для підготовки необхідних фахівців» - 24% та 12% відповідно.

3. Роботодавці достатньо високо оцінили якості та навички фахівців-випускників за освітньо-професійною програмою «Екологія транспортної інфраструктури». Найвищі бали (максимальні відсотки за балом 5) поставили (по 100%): «рівень загальнотеоретичної підготовки», «рівень базових (професійних) знань і навичок». Серед основних якостей та навичок випускників освітньо-професійної програми працедавці при опитуванні надали перевагу формуванню саме професійних компетентностей здобувачів. Дані характеристики відповідають основним вимогам роботодавців до

компетентностей та навичок випускників спеціальності. Менші бали отримали наступні критерії оцінювання (відсоток за балом 4): «стратегічне мислення», «здатність працювати в колективі, команді», «націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток» - по 60%; «націленість на кінцевий результат», «навички управління персоналом, колективом», «ерудованість, загальна культура, комунікабельність» - 72% та «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» - 48% респондентів. Найнижчі бали (3 бали) поставили респонденти за критерієм «здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» - 24%. Менш оцінені якості стосуються або особистісних якостей здобувачів, або вдосконалюються вже безпосередньо у процесі роботи.

З урахуванням даних моніторингу, коментарів та побажань пропонується:

1. Приділити більше уваги якостям та навичкам які, на думку роботодавців, не достатньо сформовані у здобувачів вищої освіти - стратегічне мислення, навички управління колективом, здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці.

2. Провести роботу щодо узгодження з роботодавцями графіку проведення майстер-класів із залученням провідних фахівців підприємств-партнерів.

3. Оптимізувати співвідношення теоретичної та практичної підготовки у змісті навчальних програм.

4. Розширити співпрацю з підприємствами-партнерами, для здобувачів вищої освіти організувати додаткові екскурсії на виробництва.

5. Для вдосконалення формування у здобувачів гнучких компетентностей soft skills запрошувати для проведення тренінгів та тематичних семінарів коуч-тренерів, кваліфікованих осіб та спеціалістів.

Результати анкетування були розглянуті та оговорені на засіданні кафедри екології та безпеки життєдіяльності факультету управління залізничним транспортом (протокол №5 від 22 грудня 2023 року). Фактичне впровадження побажань роботодавців враховується науково-педагогічними працівниками факультету при складанні робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, розробці лекційних та практичних занять. Загальні зауваження та пропозиції роботодавців свідчать про достатньо позитивну оцінку змісту освітніх програм та конструктивне налаштування щодо необхідності постійного удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.