

Звіт

про опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітніх програм, що реалізуються на Дунайському факультеті морського та річкового транспорту Державного університету інфраструктури та технологій

На підставі Положення про опитування (затверджено наказом ДУІТ №02.1-04-532/з від 23.09.2019) у період з 25 по 29 січня 2021 року було проведено опитування науково-педагогічних працівників Дунайського факультету морського та річкового транспорту Державного університету інфраструктури та технологій щодо удосконалення змісту та структури освітніх програм, що реалізуються на факультеті шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Опитування науково-педагогічних працівників є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти і освітньої діяльності на ДФМРТ ДУІТ. Метою опитування є отримання об'єктивної інформації щодо визначення позицій та потреб заінтересованих сторін, а саме науково-педагогічних працівників у реалізації освітніх програм, що реалізуються на факультеті, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу і розробки пропозицій щодо його удосконалення.

Учасники анкетування - науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що передбачені навчальним планом за освітньо-професійними програмами «Навігація і управління морськими суднами», «Управління судновими технічними системами і комплексами», «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики». Всього було отримано 54 анкети, що відображають думку викладачів щодо якості освітніх програм.

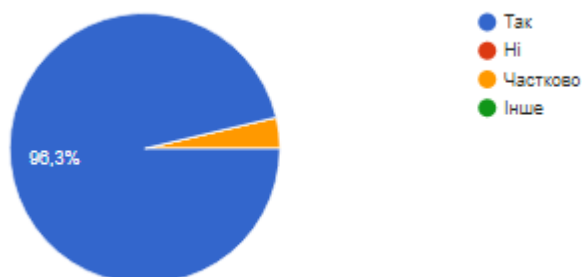
Результати опитування були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості отриманих анкет.

Оцінювання освітньої програми «Навігація і управління морськими суднами» було здійснено у 38,9% анкет, освітню програму «Управління

судновими технічними системами і комплексами» у 33,3% анкет, 27,8% анкет надали інформацію щодо оцінки освітньої програми «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».



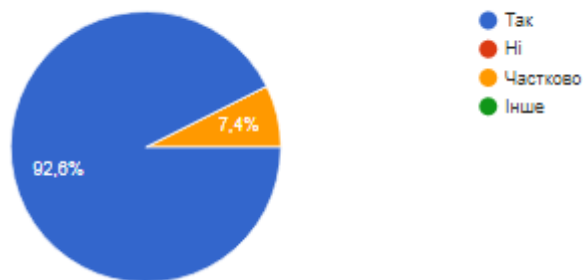
На запитання «Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми (набір нормативних та вибірових навчальних дисциплін) успішну діяльність випускника за спеціальністю?» 96,3% респондентів обрали відповідь «так», решта респондентів обрали відповідь «частково».



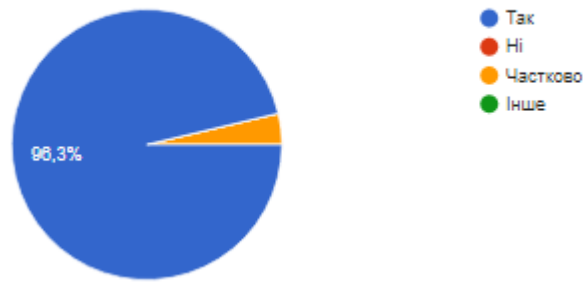
Серед навчальних дисциплін які, найбільш актуальні для майбутнього фахівця морського та річкового флоту спеціалізації «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» були визначені: «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медична допомога»; «Вживання в екстремальних умовах», «Основи суднової електроенергетики», «Технологія матеріалів», «Теоретичні основи електротехніки», «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Електроніка і схемотехніка», «Теорія автоматичного управління», «Суднові автоматизовані електроприводи та засоби автоматизації», «Тренажерна підготовка». Для спеціалізації «Управління судновими

технічними системами і комплексами» - «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медична допомога», «Основи суднової енергетики та конструкції двигунів», «Матеріалознавство і технологія матеріалів», «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Теорія двигуна», «Суднові допоміжні устрої, системи та технологічне обладнання», «Суднові двигуни внутрішнього згорання», «Тренажерна підготовка». Для спеціалізації «Навігація і управління морськими суднами» - «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та медична допомога», «Морська практика», «Теорія та будова судна», «Лоція та навігаційно-гідрографічне обладнання водних шляхів і акваторій», «Вживання в екстремальних умовах», «Судноводіння на внутрішніх водних шляхах та річкові інформаційні системи МППЗС», «Англійська мова за професійним спрямуванням».

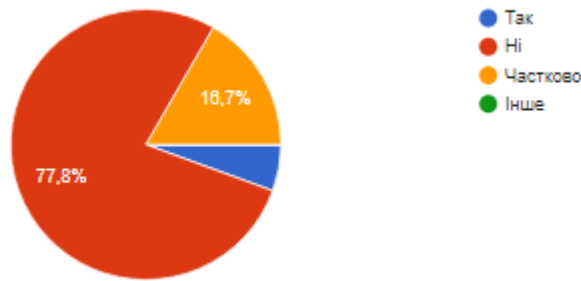
На запитання «Чи всі дисципліни, які вивчають здобувачі вищої освіти, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?» 92,6% респондентів обрали відповідь «так», 7,4% - «частково».



На запитання «Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, яку Ви оцінюєте?» 96,3% респондентів надали відповідь «так», 3,7% - «частково».



На запитання «Чи помітили Ви дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?» 77,8% респондентів надали відповідь скоріше «ні», 16,7% - «частково», 5,5% респондентів обрали відповідь «так».



Серед дисципліни, які науково-педагогічні працівники пропонують включити у цикл загальної підготовки здобувачів вищої освіти були зазначені – «Університетські студії (Академічне письмо)», «Етико-релігійна толерантність у багатонаціональних екіпажах суден», «Логіка», «Суспільство і держава», «Соціально-психологічні технології управління судновим екіпажем», «Ділова німецька мова».

Серед дисципліни, які науково-педагогічні працівники пропонують включити у цикл професійної підготовки здобувачів вищої освіти були зазначені:

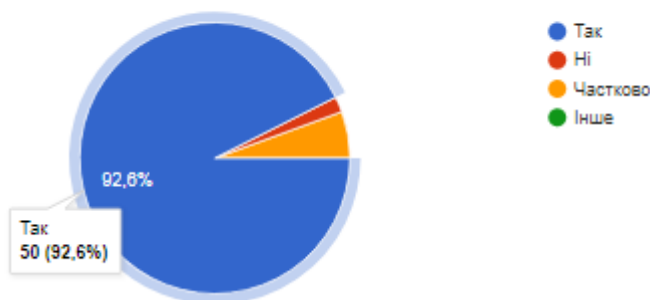
- для освітньої програми «Управління судновими технічними системами і комплексами»: «Теорія електроприводу та електричні машини», «Суднове високовольтне обладнання», «Суднові автоматизовані електроприводи», «Технічна експлуатація електричного та електронного обладнання», «Суднові інформаційно-вимірювальні системи,

внутрішньосудновий зв'язок та сигналізація», «Суднові системи контролю та зв'язку», «Електроніка і схемотехніка», «Мікропроцесорна техніка»;

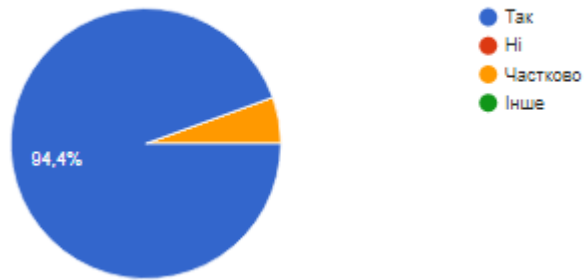
- для освітньої програми «Навігація і управління морськими суднами»: «Охорона судна та портових засобів», «Суднові системи та пристрої», «Суднові коп'ютери та коп'ютерні мережи», «Інтегровані системи судноводіння», «Навігаційно-інформаційні системи (ECDIS)», «Експлуатація спеціалізованих суден», «Дії під час аварії, пошук і рятування на морі»;

- для освітньої програми «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»: «Морська практика», «Охорона судна та портових засобів», «Експлуатація спеціалізованих суден», «Дії під час аварії, пошук і рятування на морі».

На запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми, яку Ви оцінюєте?» 92,6% респондентів надали відповідь «так», 5,6% - «частково», 1,9% респондентів обрали відповідь «ні».



На запитання «Чи здійснюється вільний вибір навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, яку Ви оцінюєте?» 94,4% респондентів надали відповідь «так», 5,6% – «частково».



Серед загальних компетентностей, які формують освітньо-професійні програми було зазначено:

- здатність використовувати англійську мову у письмовій та усній формі, у тому числі при виконанні професійних обов'язків;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- навички здійснення безпечної діяльності (прихильність безпеці);
- прагнення до збереження навколишнього середовища;
- здатність працювати в команді, організувати роботу колективу, у тому числі, в складних і критичних умовах.

Серед спеціальних (фахових) компетентностей, які формує освітньо-професійна програма «Навігація і управління морськими суднами» було зазначено:

- здатність забезпечувати організацію та дотримання процедур несення безпечної навігаційної вахти;
- здатність та вміння маневрувати та управляти судном у будь-яких умовах;
- здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у сфері судноводіння.

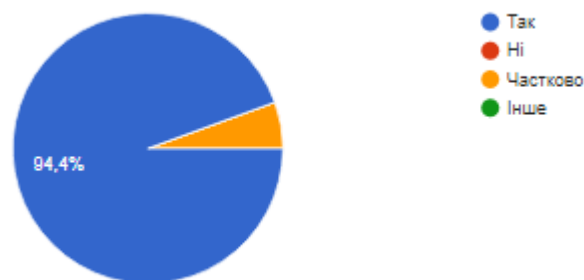
Серед спеціальних (фахових) компетентностей, які формує освітньо-професійна програма «Управління судновими технічними системами і комплексами» зазначено наступні:

- здатність забезпечити управління безпечним та ефективним проведенням технічного обслуговування та ремонту суднових механізмів та систем;
- усвідомлення відповідальності та здатність до прийняття рішень у непередбачуваних та аварійних ситуаціях, пов'язаних з експлуатацією суднового енергетичного обладнання.

Серед спеціальних (фахових) компетентностей, які формує освітньо-професійна програма «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» зазначено наступні:

- здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми експлуатації суднових електроенергетичних установок та обладнання;
- усвідомлення відповідальності та здатність до прийняття рішень у непередбачуваних та аварійних ситуаціях, пов'язаних з експлуатацією суднового електричного та електронного обладнання.

На запитання «Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації?» 94,4% респондентів обрали відповідь «так», 5,6% - обрали відповідь «частково».

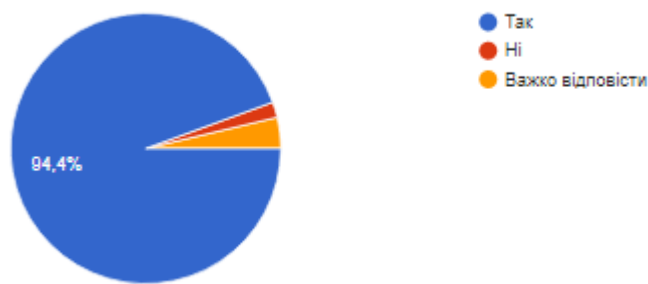


Серед найбільш необхідних складових освітньої програми респонденти обрали наступні варіанти:

- співвідношення теоретичної і практичної частини;
- спрямованість дисциплін на майбутню професію;

- зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін;
- організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо);
- залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах.

На запитання «Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм?» 94,4% респондентів надали відповідь «так», 4,6% респондентів обрали відповідь «важко відповісти», 1% - «ні».



Респондентам було запропоновано надати пропозиції щодо покращення якості освіти та освітніх програм, що реалізуються на Дунайському факультеті морського та річкового транспорту Державного університету та технологій. Серед основних пропозицій доцільно зазначити наступні:

- збільшення кількості годин на практичну підготовку;
- удосконалення підготовки навчально-методичних матеріалів;
- вивчення та врахування досвіду кращих зарубіжних університетів;
- регулярний перегляд та корегування освітньої програми відповідно спілкування з роботодавцями, здобувачами та стейкхолдерами;
- збільшення навчальних годин тренажерної підготовки;
- підтримка вміння самостійно вчитися і забезпечення адекватного супроводу здобувачів та підтримку з боку викладача;

- залучення студентів до виконання творчих і науково дослідницьких проектів;
- підвищення обсягу самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- збільшення методичного забезпечення навчального процесу за освітніми програмами ЕСООЗА, ЕСЕУ.

Результати анкетування були розглянуті та оговорені на засіданні випускової кафедри СВ та ЕТС на ВТ та Вченої ради ДФМРТ ДУІТ. Загальні зауваження та пропозиції викладачів ДФМРТ ДУІТ свідчать про достатньо позитивну оцінку змісту освітніх програм та конструктивне налаштування щодо необхідності постійного удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.