

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
ФАКУЛЬТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ І РУХОМОГО СКЛАДУ ЗАЛІЗНИЦЬ**

Розглянуто та затверджено на засіданні
вченої ради Державного університету
інфраструктури та технологій
Протокол № 1 від «08» червня 2017 року

В.о. ректора університету, д.т.н., проф.
В.В. Панін



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЗАЛІЗНИЧНІ СПОРУДИ ТА КОЛІЙНЕ ГОСПОДАРСТВО»
першого (бакалаврського) рівня**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	27 Транспорт
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	273 Залізничний транспорт
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр залізничного транспорту за ОПШ «Залізничні споруди та колійне господарство»

Передмова

1. РОЗРОБЛЕНО

в Державному університеті інфраструктури та технологій

2. ВНЕСЕНО

кафедрою «Залізнична колія та колійне господарство» Державного університету інфраструктури та технологій.

3. ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о. ректора Державного університету інфраструктури та технологій № 2 від «09» червня 2017 р. на підставі рішення Вченої ради Державного університету інфраструктури та технологій, протокол № 1 від «08» червня 2017 р.

4. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

5. РОЗРОБНИКИ:

Професор кафедри «Залізнична колія та колійне господарство», завідувач кафедри «Залізнична колія та колійне господарство», д.т.н., проф. Даніленко Е.І.; доцент кафедри «Залізнична колія та колійне господарство», к.т.н., доц. Твердомед В.М.; доцент кафедри «Залізнична колія та колійне господарство», к.т.н., доц. Бойко В.Д.; доцент кафедри «Залізнична колія та колійне господарство», к.т.н., доц. Молчанов В.М.

ЗМІСТ

	Вступ	
1.	Загальні відомості	
2.	Профіль освітньо-професійної програми підготовки бакалавра	
3.	Загальна характеристика сфери і об'єкта діяльності випускників з вищою освітою рівня бакалавр	
4.	Компетентності, які необхідно розвинути/сформувати в процесі підготовки бакалавра	
5.	Результати навчання, що очікуються	
6.	Структура освітньо-професійної програми	
7.	Форма атестації здобувачів ступеня бакалавр	
8.	Зміст системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	

ВСТУП

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, в якому міститься система освітніх компонентів рівні вищої освіти бакалавр в межах даної спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач ступеня бакалавр.

Призначення освітньо-професійної програми здобувача вищої освіти ступеня бакалавр – підготовка особи до здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за даною ОПП, загальних засад методології професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування розширення провадження освітньої діяльності;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- здобуття особами вищої освіти на другому рівні.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- нормативний строк підготовки бакалавра;
- компетентності (загальні та фахові) випускника;
- результатів навчання, що очікуються;
- форму атестації здобувачів ступеня бакалавр;
- зміст системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- розроблення навчального та робочого навчального плану підготовки бакалаврів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розроблення програм навчальних дисциплін, практичної підготовки та стажування;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- атестації бакалаврів.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Державному університеті інфраструктури та технологій на другому рівні за даною ОПП;
- науково-педагогічні працівники Державного університету інфраструктури та технологій, які здійснюють підготовку бакалаврів за даною ОПП;

- приймальна комісія Державного університету інфраструктури та технологій;

- екзаменаційні комісії за даною ОПП.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедрі Державного університету інфраструктури та технологій, що здійснюють підготовку здобувачів ступеня бакалавр за спеціалізацією «Залізничні споруди та колійне господарство», спеціальності 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт».

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1. Нормативні посилання

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі таких нормативних документів:

2.1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затверджена Указом Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013.

2.2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 – VII.

2.3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIII.

2.4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (із змінами, внесеними згідно із Законом [№ 867-VIII від 08.12.2015](#)).

2.5. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

2.6. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

2.7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

2.8. Порядок присудження наукових ступенів. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567.

2.9. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.10.2012 р. № 1112, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 2 листопада 2012 р. за № 1851/22163.

2.10. ДК- 003-2010 Державний класифікатор професій.

2.11. ДК-016-200 Державний класифікатор видів продукції та послуг.

2.12. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2.13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.01.15 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/16 навчальний рік».

2.14. Лист Міністерства освіти і науки України від 13.03.2015 р. №1\9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та форм навчальних планів у 2015/16 н.р.».

1.2. Терміни та їх визначення

У освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

У освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *бакалавр* - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

5) *вид діяльності (людини)* – характеристика діяльності залежно від способів і форм її здійснення.

Вид діяльності визначається станом взаємодії фахівця з узагальненим об'єктом діяльності протягом усього циклу існування об'єкта;

б) *вимога* – норма, правило;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дія* – одиниця діяльності, що не розкладається на більш прості, в наслідок якої досягається конкретна усвідомлена мета;

9) *діяльність (діяльність людини)* – динамічна система взаємодій людини із навколишнім світом, в яких вона досягає свідомо поставлених цілей, що з'являються внаслідок виникнення у неї певних потреб;

10) *дисциплінарні компетенції* – деталізовані компетенції як результат декомпозиції компетенцій фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в

Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) *задача діяльності* – потреба, що виникає в певних умовах і може бути задоволена в результаті визначеної *структури діяльності*, до якої належить:

- *предмет діяльності (праці)* – елементи навколишнього середовища, що суб'єкт має до початку своєї діяльності і які підлягають трансформації у продукт;

- *засіб діяльності (праці)* – об'єкт, що опосередковує вплив суб'єкта на предмет діяльності, або те, що, звичайно, називають “знаряддям праці”, і стимули, що використовуються, наприклад, у діяльності управління;

- *процедура діяльності (праці)* – технологія (спосіб, метод) одержання бажаного продукту. Інформація про спосіб діяльності фіксується у вигляді програми або алгоритму на певних матеріальних носіях;

- *умови діяльності (праці)* – характеристика оточення суб'єкта в процесі діяльності (температура, склад повітря, рівень акустичних шумів, пристосованість приміщення до праці, меблі, а також соціальні умови, просторові та часові чинники);

- *продукт діяльності (праці)* – те, що одержано в результаті трансформації предмета в процесі діяльності.

Є три види задач діяльності:

- *професійні задачі* – задачі діяльності, що безпосередньо спрямовані на виконання завдання (завдань), що поставлено(і) перед фахівцем як професіоналом;

- *соціально-виробничі задачі* – задачі діяльності, що пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі (наприклад, інтерактивне та комунікативне спілкування тощо);

- *соціально-побутові задачі* – задачі діяльності, що виникають у повсякденному житті і пов'язані з домашнім господарством, відпочинком, родинним спілкуванням, фізичним і культурним розвитком тощо і можуть впливати на якість виконання фахівцем професійних та соціально-виробничих задач;

13) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетенцій студента при контрольних заходах;

14) *здатність* – властивість індивіда здійснювати, виконувати, робити що-небудь, поводити себе певним чином; в тому числі психічний та фізичний стан індивіда, в якому він спроможний виконувати певний вид продуктивної діяльності;

15) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

16) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетенції;

17) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

18) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетенцій);

19) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

20) *кваліфікація* - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

21) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

21*) *компетентність* (за новими стандартами МОН) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

22) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

23) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

24) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

25) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетенцій за видами навчальних занять;

26) *навичка* – уміння, що внаслідок численних повторень стають автоматичними і виконуються без свідомого контролю;

27) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

28) *Напрямок підготовки* за професійним спрямуванням у вищій освіті – група спеціальностей зі спорідненим змістом вищої освіти та професійної підготовки;

29) *Норматив* – розрахункова величина витрат освітянських ресурсів, що характеризує оптимальний стан освітянського процесу;

30) *об'єкт діагностики* – компетенції, опанування якими забезпечуються навчальною дисципліною;

31) *об'єкт діяльності* – процеси, або(та) явища, або(та) матеріальні об'єкти, на які спрямована діяльність суб'єкта діяльності (наприклад, двигун внутрішнього згоряння, організаційно-економічна система, технологія галузі тощо). *Узагальнений об'єкт діяльності* фахівця з вищою освітою – загальна назва природних чи штучних систем, на зміну властивостей яких спрямована діяльність суб'єкта. Певні етапи циклу існування систем (об'єктів діяльності) визначають типи діяльності фахівців;

32) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

33) *первинна посада* – посада, що не потребує від випускників навчального закладу попереднього досвіду професійної практичної діяльності;

34) *проблема* – ситуація під час діяльності, яка містить суперечності наукового, організаційного або іншого характеру і являє собою перешкоди, що виникають при досягненні суб'єктом цілеспрямованого результату своєї діяльності;

35) *професія* – набір робіт, які характеризуються заданим рівнем збігу основних завдань та обов'язків, що виконуються чи мають бути виконані працівником;

36) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

37) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

38) *робота* – певні завдання та обов'язки, які виконуються чи мають бути виконані однією особою (працівником). Робота є статистичною одиницею, що класифікується відповідно до кваліфікації, необхідної для її виконання;

39) *самотійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних

елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетенцій, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

40) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

41) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

42) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

43) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

44) *тест* – стандартизована психодіагностична методика, яка призначена для встановлення кількісних і якісних індивідуально-психологічних відмінностей. У психологічній діагностиці – стандартизований, часто обмежений у часі іспит;

45) *тест досягнень* – тип психодіагностичних методик, що спрямовані на оцінювання досягнення рівня сформованості певної компетенції;

46) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

47) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її кваліфікацію відповідно до стандартів вищої освіти.

1.3. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетенції;

ФК – спеціальні (фахові) компетентності;

РН – результати навчання;

1.4. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство», спеціальності 273 «Залізничний транспорт» за умови наявності в неї повної загальної освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст чи освітнього ступеня молодший бакалавр.

Прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснюється відповідно до Правил прийому до Державного університету інфраструктури та технологій.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Профіль освітньо-професійної програми підготовки фахівців «Залізничні споруди та колійне господарство» за першим (освітньо-професійним бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Тип диплома та обсяг програми		Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС
Вищий навчальний заклад		Державний університет інфраструктури та технологій
Акредитаційна інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації		Програма впроваджується у 2017 році
Рівень програми		FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, NPK – 6 рівень
А	Мета програми	
	Створення цілісної системи забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою за першим (бакалаврським) рівнем в сфері залізничного транспорту (залізничні споруди та колійне господарство) для виконання роботи на залізницях, а також промислових підприємствах де здійснюється будівництво й експлуатація залізничної колії та комунальному господарстві міст (метрополітен, трамвайне, дорожнє господарство).	
Б	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Залізничний транспорт та взаємопов'язані професійно-практичні й інженерні проблеми
2	Фокус програми	Загальна освіта в області залізничного транспорту. Спеціальна освіта із залізничних споруд та колійного господарства.
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості програми	Необхідність тісної співпраці з підприємствами та підрозділами залізничного транспорту. Організація самостійної роботи студента за допомогою дистанційних засобів навчання. Проходження виробничої практики на підприємствах залізничного транспорту.
В	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	Місцем роботи можуть бути організації, що займаються експлуатацією, технічним обслуговуванням, ремонтом, проектуванням, виробництвом елементів, випробуванням і модернізацією об'єктів залізничного транспорту; проектуванням конструкцій, споруд, технологічних процесів і засобів технічного оснащення для технічного обслуговування і ремонту об'єктів залізничної інфраструктури.
2	Продовження освіти	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-ЕНЕА, 7 рівня QF-LLL, 7 рівня NPK

Г		Стиль та методика навчання
1	Підходи до викладання та навчання	<p>Читання лекцій та проведення практичних занять і лабораторних робіт, використання дистанційних методів навчання, використання для навчання лабораторного обладнання, організація самостійної роботи, консультації із викладачами, проходження практик на діючих підприємствах, підготовка бакалаврського проекту.</p> <p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (роз'яснювальна-ілюстративні), активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі) тощо.</p> <p>За організаційними формами: дистанційного, колективного та інтегративного навчання тощо.</p> <p>За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технологія співпраці тощо.</p>
2	Система оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими шкалами оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною шкалою - 4-х бальною для екзаменів («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною для заліків («зараховано», «не зараховано»); - 100-бальною шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів); - шкалою європейської кредитно-трансферної системи ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне та письмове опитування; - тестові завдання, що виконуються за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання; - курсові проекти та курсові роботи; - реферати - захист лабораторних та індивідуальних робіт - захист дипломної роботи (проекту) бакалавра.
Д		Програмні компетентності
1	Загальні	<p>Вміння вчитися. Здатність самостійно проводити пошук інформації з різних джерел та її аналіз, вміння сприймати отримані знання та поєднувати їх із уже наявними. Здатність адаптуватись до нових умов в певній вузькій області транспорту, яка лежить поза межами вибраної спеціалізації.</p> <p>Комунікативні навички. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну професійну лексику та методи.</p> <p>Міжособистісна взаємодія. Здатність продуктивно співпрацювати, взаємодіяти та конкурувати із фахівцями різних</p>

		<p>галузей, бути ефективним членом робочої групи.</p> <p>Управлінські здатності. Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.</p> <p>Аналіз та синтез. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>Гнучкість мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування нових знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті</p> <p>Етичні зобов'язання. Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу виробничої діяльності на соціальну сферу.</p>
2	Фахові	<p>Математичні навички. Здатність розуміти та уміло використовувати математичні та числові методи, які часто використовуються у техніці.</p> <p>Глибокі знання та розуміння предметної області та професії. Здатність використовувати базові та спеціалізовані знання у галузі залізничного транспорту на основі глибоких універсальних знань фундаментальних, спеціальних й професійно орієнтованих дисциплін, а також практичним застосуванням комп'ютерних наук.</p> <p>Комп'ютерні навички. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення у навчальній, професійній й творчій інженерній діяльності.</p> <p>Конструкторські навички. Здатність розробки, проектування й удосконалення об'єктів залізничної інфраструктури та їх окремих конструктивних елементів.</p> <p>Технологічні здатності. Компетентність у використанні та розробці сучасних технологій при будівництві та експлуатації об'єктів залізничної інфраструктури.</p> <p>Розв'язання проблем. Здатність розв'язувати широке коло проблем і задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</p> <p>Здатності до аналізу даних. Компетентність аналізу та обробки великих масивів технічних даних із застосуванням комп'ютерних технологій.</p> <p>Навички оцінювання. Здатність робити оцінки стану залізничного транспорту і знаходити відповідні рішення із чітким визначенням припущень та використанням спеціальних та граничних випадків.</p>
Е	Програмні результати навчання	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Володіння державною технічною мовою та іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію, здатність продемонструвати знання та розуміння з гуманітарних та соціально-економічних дисциплін. ▪ Оволодіння базовими уявленнями про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації 	

особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

- Здатність проведення літературного пошуку в каталогах бібліотек, а також пошуку та аналізу навчально-технічної інформації з використанням інтернет-ресурсів.

- Володіння базовими знаннями з фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін: вищої математики, фізики, хімії, теоретичної механіки.

- Володіння базовими знаннями в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; застосовувати обчислювальну техніку для вирішення інженерних задач; мати навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах.

- Здатність продемонструвати знання та розуміння основ теоретичної механіки, опору матеріалів та будівельної механіки: статика, кінематика, динаміка, напруження, деформації, міцність, жорсткість, стійкість, статичне, динамічне, циклічне навантаження, контактні напруження, статично-невизначувані системи, визначення розмірних параметрів технічних конструкцій та їх окремих елементів, умови забезпечення їх міцності та надійності, методи розрахунку напружено-деформованого стану елементів конструкцій залізничного транспорту. Рівень знань цих основ повинен бути базовим, тобто необхідним для роботи в традиційних сферах застосування, але не настільки високим, щоб виконувати дослідження на сучасному рівні науки.

- Здатність продемонструвати знання та розуміння загальноінженерних дисциплін та поєднувати їх із своєю професійною діяльністю.

- Здатність продемонструвати знання та розуміння на базовому рівні дисциплін, що формують знання зі стандартизації та технічних вимірів, забезпечення безпеки руху поїздів, основних напрямків та перспектив технічного розвитку залізничного транспорту; економіки залізничного транспорту, його підприємств та структурних підрозділів, основ менеджменту, маркетингу; питань ергономіки, безпеки життєдіяльності та наукової організації робочих місць.

- Здатність продемонструвати знання і розуміння на базовому рівні спеціальних дисциплін, які забезпечують сучасний рівень фахівця і здатність до виробничо-технологічної, організаційної, проектної діяльності в галузі залізничного транспорту.

- Оволодіння навичками працювати самостійно (дипломна робота), або в групі (практичні, лабораторні, роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на творчий підхід, професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

- Підготувати та оформити відповідним чином до захисту та успішно захистити бакалаврську роботу (проект).

- Вміти самостійно вчитися і безперервно підвищувати кваліфікацію протягом усього періоду професійної діяльності.

3. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРИ І ОБ'ЄКТА ДІЯЛЬНОСТІ ВИПУСКНИКА З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ

Випускник з вищою освітою другого рівня, який здобув ступінь бакалавра за ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство», спеціальності 273 «Залізничний транспорт», відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 є професіоналом та може працювати на підприємствах залізничного транспорту; у комунальному господарстві міст (метрополітен, трамвайно-тролейбусне господарство); в інших організаціях, що пов'язані з рейковим транспортом, дорогами, транспортною інфраструктурою, інженерними спорудами, будівництвом, експлуатацією та ремонтом об'єктів транспортної інфраструктури на посадах:

- на підприємствах колійного господарства і транспортного будівництва на таких посадах: бригадир колії, шляховий майстер, начальник дільниці, інженер, технік-технолог, технік-лаборант, виконавець робіт тощо;

- в інших організаціях може займати керівні посади і провадити організаційну діяльність.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗВИНУТИ/СФОРМУВАТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

В процесі підготовка бакалавра за даною ОПП необхідно розвинути/сформувавши такі компетентності:

Види компетентностей	Сутність та зміст компетентностей
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері транспорту або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	Здатність:
ЗК1	узагальнювати, аналізувати, сприймати інформацію, ставити цілі і вибирати шляхи їх досягнення
ЗК2	усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, мати високу мотивацію до виконання професійної діяльності
ЗК3	логічно правильно, аргументовано і ясно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК4	володіти однією з іноземних мов на рівні, достатньому

	для вивчення закордонного досвіду в професійній діяльності, а також для здійснення контактів на елементарному рівні
ЗК5	володіти основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки й захисту інформації, мати навички роботи з комп'ютером як засобом управління інформацією
ЗК6	вчитися й прагнути до саморозвитку, підвищення своєї кваліфікації і майстерності;
ЗК7	критично оцінювати свої особистісні якості, вибирати шляхи та засоби розвитку достоїнств і усунення недоліків
ЗК8	бути готовим до кооперації з колегами, роботі в колективі
ЗК9	проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї, знаходити організаційно-керівні рішення і нести за них відповідальність
ЗК10	здійснювати свою діяльність в різних сферах суспільного життя на основі прийнятих в суспільстві моральних і правових норм
ЗК11	враховувати вплив природних та антропогенних факторів на безпекові характеристики; бути готовим нести відповідальність за охорону праці та екологічні наслідки виробничої діяльності
ЗК12	адаптуватися та діяти в новій ситуації
Спеціальні (фахові) компетентності	Здатність:
ФК13	розуміння основних принципів виробництва, складу, будови і властивостей будівельних матеріалів та виробів, а також вміння оцінювати фізико-технічні властивості матеріалів і раціонально використовувати їх у сучасному будівництві
ФК14	організовувати будівництво та реконструкцію залізниць, включаючи інженерно-виробничу підготовку до будівництва, організацію робіт основного періоду, автоматизацію проектування організації залізничного будівництва, планування діяльності будівельних організацій, управління залізничним будівництвом
ФК15	застосовувати передові технологічні процеси, прогресивні способи виробництва і відповідні їм засоби механізації основних видів виробничих процесів комплексу спорудження і експлуатації усіх видів залізничних споруд

ФК16	вибирати найбільш раціональні засоби механізації та автоматизації виробничих процесів в різних умовах
ФК17	виконувати розрахунки несучих будівельних конструкцій за граничними станами, включаючи розрахунки по тепло-енергозбереженню та виконувати робочі креслення будівельних конструкцій на основі розрахунків, складання таблиць витрат матеріалів, визначення техніко-економічних показників можливих варіантів використання окремих конструктивних елементів
ФК18	орієнтуватися в геологічних процесах, що відбуваються в землі; розуміти особливості використання ґрунтів як основи для споруд і для будівельних матеріалів; враховувати наявність підземних вод; розуміти засади будівництва споруд у складних інженерно-геологічних умовах; виконувати геологічний аналіз та вишукування, які потрібні для будівництва залізниць
ФК19	встановлення фізико-механічних характеристик ґрунтів, що складають геологічний розріз будівельного майданчика; аналізу і прогнозу поведінки основи під час будівництва чи експлуатації споруди; вибору оптимального типу фундаментів у будь-яких умовах та його розрахунку, конструювання та улаштування; штучного зміцнення основи чи існуючого фундаменту
ФК20	орієнтуватися в питаннях стандартизації, метрології та забезпечення єдності вимірювань з урахуванням вітчизняних та міжнародних стандартів; володіти методами забезпечення взаємозамінності та методами виконання вимірювань і контролю для умов сучасного виробництва
ФК21	орієнтуватися в основних теоретичних положеннях інженерної геодезії та знати про сучасні геодезичні прилади і методи виконання геодезичних робіт в обсязі, необхідному для вишукування, проектування, експлуатації та утримання об'єктів колійного господарства і транспортного будівництва
ФК22	розробляти проекти нової залізниці для різних умов експлуатації й приймати технічні рішення на основі узагальнення вітчизняного та світового досвіду проектування залізниць, як з метою підвищення рівня швидкості руху поїздів, так і для приведення інфраструктури залізниць до сучасних вимог
ФК23	володіти основами проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації будівель залізничного транспорту з дотриманням діючих нормативних документів та сучасного досвіду будівництва

ФК24	забезпечувати якісне поточне утримання колії та колійних пристроїв; вирішувати теоретичні та практичні задачі інженера-експлуатаційника на підприємстві колійного комплексу з урахуванням характеру виробничої діяльності
ФК25	експлуатувати залізничну колію та її окремі елементи з дотриманням норм улаштування і утримання, урахуванням особливостей роботи колії; розробляти та використовувати сучасні технології виконання і організації робіт з утримання та ремонтів колії; застосувати комплексну машинізацію та автоматизацію робіт; забезпечувати безпеку руху поїздів при виконанні колійних робіт
ФК26	розуміти конструктивні особливості залізничної колії, норми і допуски улаштування й утримання колії та її елементів, особливості взаємодії колії та рухомого складу; розробляти проекти транспортних колій і споруд; виконувати статичні і динамічні розрахунки залізничної колії й транспортних споруд; оцінити проектне рішення з урахуванням вимог безпеки руху поїздів; проводити техніко-економічний аналіз різних варіантів конструкцій і споруд та приймати обґрунтовані рішення

5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ОЧІКУЮТЬСЯ

Після завершення навчання здобувач ступеня бакалавр за ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство», спеціальності 273 «Залізничний транспорт» повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати:

Умовне позначення	Зміст результатів навчання
РН1	Вміти самостійно вчитися і безперервно підвищувати кваліфікацію протягом усього періоду професійної діяльності
РН2	Володіння базовими знаннями в галузі інформатики й сучасних освітніх та інформаційних технологій; застосовувати обчислювальну техніку для вирішення інженерних задач; мати навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах
РН3	Ефективно працювати індивідуально і в колективі, організовувати роботу первинних виробничих підрозділів
РН4	Вміти аналізувати екологічні наслідки професійної діяльності в сукупності з правовими, соціальними і культурними аспектами і забезпечувати дотримання безпечних умов праці
РН5	Забезпечувати виконання виробничого завдання, організацію

	підготовки виробництва, завантаження устаткування
PH6	Аналізувати результати виробничої діяльності транспортного підприємства та його структурних підрозділів, виконувати оформлення документів з обліку робочого часу, виробітку, заробітної плати
PH7	Добре володіти державною технічною мовою, мати навички комунікації іноземною мовою; постійно підвищувати загальнокультурний та інтелектуальний рівні особистості
PH8	Володіти базовими уявленнями про основи філософії, психології, педагогіки, знанням вітчизняної історії й культури, соціології, економіки й права, мати розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
PH9	Здатність проведення літературного пошуку в каталогах бібліотек, а також пошуку та аналізу навчально-технічної інформації з використанням інтернет-ресурсів.
PH10	Володіння базовими знаннями з фундаментальних наук: вищої математики, фізики, хімії, теоретичної механіки, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін
PH11	Здатність продемонструвати знання та розуміння основ теоретичної механіки, опору матеріалів та будівельної механіки: статика, кінематика, динаміка, напруження, деформації, міцність, жорсткість, стійкість, статичне, динамічне, циклічне навантаження, контактні напруження, статично-невизначувані системи, визначення розмірних параметрів технічних конструкцій та їх окремих елементів, умови забезпечення їх міцності та надійності, методи розрахунку напружено-деформованого стану елементів конструкцій залізничного транспорту.
PH12	Застосовувати знання з економіки підприємства, бухгалтерського обліку здійснювати нарахування основної та додаткової заробітної плати працівникам підприємств галузі залізничного транспорту.
PH13	Визначати ефективність нововведень, використовувати характеристики показників оцінки ефективності інвестиційних проектів.
PH14	Виявляти, ставити та вирішувати комплексні завдання в галузі залізничного транспорту і транспортних систем з використанням інноваційних технологій.
PH15	За допомогою типових заходів, в умовах відповідного структурного підрозділу розробляти пропозиції щодо утилізації відходів, здійснювати заходи щодо підвищення екологічності технічних засобів і технологічних процесів. Вміти використовувати знання із забезпечення здоров'я людини, рівня та безпеки її життя і діяльності
PH16	Здійснювати інженерні вишукування залізниць і варіантів

	транспортних споруд, а також проводити відповідні геодезичні та інженерно-геологічні роботи.
PH17	Розробляти проекти будівництва, реконструкції та ремонту залізничної колії і штучних споруд, а також їх елементів і пристроїв. Оцінювати техніко-економічну ефективність розроблених проектів.
PH18	Розробляти і виконувати технологічні процеси будівництва, реконструкції, ремонту та поточного утримання колії і залізничних споруд. Розробляти технологічні механізовані комплекси із застосуванням сучасних машин, механізмів, устаткування і використовувати їх в розроблених технологічних процесах.
PH19	Організовувати та здійснювати постійний технічний нагляд за ходом будівництва і технічним станом колії та об'єктів колійного господарства й штучних споруд на транспорті
PH20	Контролювати якість робіт з будівництва, ремонту та реконструкції залізничної колії та об'єктів колійного господарства. Контролювати якість матеріалів і виробів, що надходять на об'єкти. Вести контроль дотримання технологічних операцій. Здійснювати заходи щодо дотримання вимог нормативних документів при виконанні робіт.
PH21	Проектувати і виконувати розрахунки конструкцій залізничної колії та її елементів із забезпеченням міцності, стійкості, надійності і довговічності при відомих умовах експлуатації. Виявляти недоліки конструкцій з урахуванням умов конкретних ділянок колії.
PH22	Організовувати роботи з поточного утримання залізничної колії, його споруд і облаштувань. Проводити діагностику та моніторинг верхньої будови колії, земляного полотна та штучних споруд
PH23	Забезпечувати безпеку руху поїздів, дотримання норм екологічної та промислової безпеки при будівництві, реконструкції та експлуатації залізничної колії і штучних споруд. Прогнозувати і оцінювати вплив природних і техногенних факторів на рівень безпеки виробничої діяльності. Забезпечувати безпеку працівників на всіх етапах робіт з будівництва та в період постійної експлуатації залізничної колії, об'єктів колійного господарства та штучних споруд. Розробляти заходи щодо усунення чинників, які негативно впливають на навколишнє середовище і безпечну експлуатацію транспортних об'єктів.
PH24	Підготувати та оформити відповідним чином до захисту та успішно захистити бакалаврську роботу (проект).

6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Підготовка бакалаврів за ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство» може проводитись на основі повної загальної середньої освіти та на основі диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра).

Нормативний строк підготовки бакалавра на основі повної загальної середньої освіти становить 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство» на основі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Нормативний строк підготовки бакалавра за ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство» на основі диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) становить 1 роки 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство» на основі диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) становить 120 кредитів ЄКТС.

Перелік навчальних дисциплін підготовки бакалаврів за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт», ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство».

Програма передбачає обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, які включають дисципліни загальної та професійної підготовки. При формуванні індивідуального навчального плану студент має право вибирати в обсязі 25% кредитів ЄКТС навчальні дисципліни з переліку вибіркової частини, у тому числі навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані зі специфікою спеціалізації, за погодженням із завідувачем випускової кафедри та керівником відповідного факультету.

Перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Кількість акад. годин	Форма підсумкового контролю
1. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни				
1	Історія України та української культури	4,00	120	Іспит
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,00	90	Залік
3	Філософія	3,00	90	Іспит
4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	8,0	240	Залік, залік, іспит, іспит
5	Вища математика	12,00	360	Залік, залік, іспит
6	Фізика	8,00	240	Іспит
7	Хімія	3,00	90	Іспит
8	Теоретична механіка	6,00	180	Іспит

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Кількість акад. годин	Форма підсумкового контролю
9	Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	8,00	240	залік, іспит
10	Обчислювальна техніка та програмування	4,00	120	Іспит
11	Опір матеріалів	9,00	270,00	Залік, іспит
12	Основи охорони праці і безпека життєдіяльності	4,00	120	Іспит
13	Основи екології	3,00	90	Залік
14	Фізичне виховання (позакредитна дисципліна)	8,00	240	
	Усього	75	1980	
1.2. Вибіркові навчальні дисципліни (студент повинен вибрати дисциплін обсягом 15 кредитів)				
1	Методологія інженерної діяльності	3,00	90	Залік
2	Математичне моделювання на ЕОМ	4,00	120	Залік
3	Економіка залізничного транспорту	3,00	90	Іспит
4	Історія розвитку залізничного транспорту	3,00	90	Залік
5	Соціологія	2,00	60	Залік
6	Правознавство	3,00	90	Іспит
7	Психологія	3,00	90	Залік
8	Політологія	3,00	90	Залік
	Усього	15	450	
	Всього за циклом загальної підготовки	90	2430	
2. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
2.3. Обов'язкові дисципліни				
1	Інженерна геодезія	8	240	Залік, іспит
2	Проектування залізниць	8	240	Залік, іспит
3	Будівельні конструкції та будівлі на залізничному транспорті	6	180	Залік, іспит
4	Безпека руху та ПТЕ залізниць	4	120	Залік
5	Технологія ремонту та утримання колії	8	240	Залік, іспит
6	Колійне господарство	8	240	Залік, іспит
7	Залізничні споруди та колійне господарство (практикум)	4	120	Залік
8	Технологія та механізація залізничного будівництва	5	150	Іспит
9	Залізнична колія	12	360	Іспит, курсовий проект, іспит, курсова робота, іспит, курсовий проект
10	Улаштування і експлуатація інженерних споруд	6	180	Іспит, залік, курсовий проект
11	Загальний курс залізниць та рухомого складу	4	120	Іспит
12	Технологія та організація будівництва залізниць	4	120	Іспит, курсова робота
13	Інженерно-геодезична практика	3	90	Залік
	Усього	80	2400	

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Кількість акад. годин	Форма підсумкового контролю
2.4. Дисципліни за вибором студента (студент повинен вибрати дисциплін обсягом не менше 49 кредитів)				
1	Електротехніка та електропостачання	3,00	90	Іспит
2	Основи автоматизації і роботизації виробничих процесів	3,00	90	
3	Гідравліка, водопостачання та водовідведення	4,00	120	Іспит
4	Будівельна механіка	6,00	180	Залік, іспит
5	Управління якістю будівництва споруд залізничного транспорту	3,00	90	Іспит
6	Будівельні матеріали	5,00	150	Залік, іспит
7	Інженерна геологія	3,00	90	Залік
8	Метрологія, стандартизація та технічні вимірювання	5,00	150	Іспит
9	Механіка ґрунтів основи та фундаменти	5,00	150	Іспит
10	Математичне моделювання системи колесо-рейка	3,00	90	Залік
11	Навчальна практика з будівельних матеріалів	3,00	90	Залік
12	Навчальна інженерно-геологічна практика	3,00	90	Залік
13	Основи наукових досліджень	3,00	90	Залік
14	Експлуатація та реконструкція штучних споруд транспорту	3,00	90	Залік
15	Проектування та будівництво інженерних споруд	3,00	90	Залік
16	Новітні технології на залізничному транспорті	3,00	90	Залік
	Усього	49	1470	
	Всього за циклом професійної підготовки	129	3870	

7. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ БАКАЛАВР

Оцінювання знань та практичних умінь студентів здійснюється у ВНЗ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу. Система оцінювання якості підготовки студентів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти, які здобувають ступінь бакалавра.

Підсумкова атестація студентів, які здобувають ступінь бакалавра за ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство», спеціальності 273 «Залізничний транспорт», здійснюється шляхом складання комплексного атестаційного екзамену.

8. ЗМІСТ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

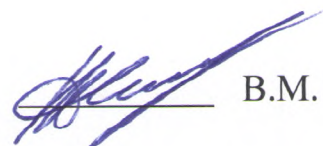
З метою реалізації системи забезпечення університетом якості вищої освіти визначено такі принципи: автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; здійснення моніторингу якості; системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; постійне підвищення якості освітнього процесу; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості вищої освіти; а також вмотивованість, індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, інформативність, єдність вимог, інноваційність та відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Зазначені принципи застосовуються при проведенні процедур, що сприяють забезпеченню якості вищої освіти, а саме: планування, моніторинг, оцінювання, аналіз, контроль, коригування, оприлюднення. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті досягається шляхом впровадження таких заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм;
- довузівська підготовка та якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр;
- збільшення частки висококваліфікованих викладачів (у тому числі з науковими ступенями та вченими (почесними) званнями) в складі кафедр університету;
- підтримка функціонування наукових шкіл та залучення до наукової роботи студентства;
- удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу;
- забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів вищої освіти за рівнем бакалавра;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників університету і здобувачів вищої освіти усіх рівнів;
- створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі університету.

Гарант освітньої програми

доцент кафедри «Залізнична колія та колійне господарство», канд. техн. наук, доц.



В.М. Твердомед