



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
НАКАЗ

14.03.2023

Київ

№ 36/04-02.1

Про затвердження рішень
вченої ради

Керуючись ст.36 п.6 Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р.
№ 1556-VII) , -

НАКАЗУЮ:

1. Ввести в дію рішення вченої ради Державного університету інфраструктури та технологій (протокол №7 від 14.03.2023 р.)

Ректор

Надія БРАЙКОВСЬКА

ВИТЯГ
з протоколу № 7 засідання вченої ради
Державного університету інфраструктури та технологій
від 14 березня 2023 р.

Склад вченої ради: 36 особи.
Присутні: 28 осіб.

Засідання проводилось в режимі он-лайн з використанням платформи Zoom.

Присутні: Горбань А.В., Кулінченко О.С., Андреева О. В., Баранник М. В., Боняр С.М., Брайковська Н.С., Ворончук Д.А., Голуб Г.М., Горобченко О.М., Добкіна К.Р., Дудник Ю.П., Донукіс О.С., Єлезаров О.П., Зорька О.В., Ковбатьок М.В., Коненко Л.А., Комнацька К.М., Лопатюк С.П., Максименко О.В., Мусієнко В.В., Новосельська І.В., Стрелко О.Г., Сьомін О.А., Тараненко С.В., Твердомед В.М., Тимошук О.М., Ткаченко В.П., Хоменко Л.В.

ПЕРШЕ ПИТАННЯ

Слухали: Гарант ОНП «Управління та адміністрування», д.е.н., проф. Боняр С.М. повідомила, що у період 7-9 березня 2023 р. під час проведення акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» за третім рівнем вищої освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій (ID у ЄДЕБО 43111, справа №0424/АС-23), було виявлено технічні помилки, які слід усунути:

- в освітньо-наукових програмах «Управління та адміністрування» та відповідних навчальних планах, затверджених в 2017, 2020 та 2022 роках виправити технічну помилку, а саме: в кваліфікації замість «доктор філософії з управління та адміністрування» вказати «доктор філософії з менеджменту»;
- у навчальному плані заочної форми навчання в 2017, 2020 та 2022 роках кількість аудиторних годин педагогічної практики необхідно викласти у такій редакції: «всього аудиторних - 30 годин» та «практичні і семінарські заняття - 30 годин» і виправити загальну кількість годин у п. «Загальний обсяг».

Боняр С.М. зауважила, що за цією ОНП ще не було захистів дисертацій та не видавалися дипломи докторів філософії зі спеціальності, тому зміни будуть внесені вчасно.

Виступили:

Проректор з науково-педагогічної роботи, доц., к.п.н. Дудник Ю.П. запропонував підтримати внесення необхідних змін

Ухвалили:

1. Погодитись із внесенням змін до Освітньо-наукових програм «Управління та адміністрування», затверджених в 2017, 2020 та 2022

- роках та відповідних навчальних планів.
2. Затвердити змінену ОНП «Управління та адміністрування».

Ухвалу прийнято відкритим голосуванням одноголосно.

Заст. голови вченої ради,
доц., к.п.н.

Секретар вченої ради,

доц., к.т.н.



О.С. Кулінченко

С.П. Лопатюк

ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА здобувачів вищої освіти ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО- НАУКОВОГО) РІВНЯ зі спеціальності 073 «МЕНЕДЖМЕНТ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	07 Управління та адміністрування
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	073 Менеджмент
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА	Управління та адміністрування
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	доктор філософії з управління та адміністрування
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий) рівень
СТУПІНЬ	доктор філософії
ТИП ДИПЛОМУ ТА ОБСЯГ ПРОГРАМИ	Одиничний ступінь, Освітня складова: 60 кредитів ЕКТС Науково-дослідна складова: 180 кредитів ЕКТС Загальний обсяг: 240 кредитів ЕКТС
АКРЕДИТАЦІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ	Національна агенція із забезпечення якості освіти
ПЕРІОД АКРЕДИТАЦІЇ	Програма введена в 2017 році
ЦИКЛ/РІВЕНЬ ПРОГРАМИ	FQ-EHEA- третій цикл QF-LLL- 8 рівень

Київ, ДУІТ
2017

1. ВНЕСЕНО

кафедрою управління і економіки водного транспорту ДУІТ

2. ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою ДУІТ протокол № 1 від 8 червня 2017 р. як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ

Коба В.Г., д.е.н., проф.

Боняр С.М., д.е.н., проф.

Карпенко О.О., к.е.н., проф.

ЗМІСТ

1.	Вступ	4
1.1	Загальні відомості	4
1.2	Нормативні посилання	5
1.3	Терміни та їх визначення	5
1.4.	Позначення	8
2.	Мета освітньо-наукової програми	9
3.	Характеристика освітньої програми	9
4.	Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	9
5.	Викладання та оцінювання	9
6.	Програмні компетентності	10
6.1.	Інтегральні компетентності	10
6.2	Загальні компетентності (за вимогами НРК)	10
6.3	Професійні компетентності бакалавра за спеціальністю	10
7	Програмні результати навчання	11
8	Ресурсне забезпечення реалізації програми	12
9	Основні компоненти освітньо-наукової програми	12
9.1	Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	12
9.2	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	13
10	Загальні вимоги до програм навчальних дисциплін	13
11	Загальні вимоги до засобів діагностики	13
12	Академічна мобільність	13
13	Додатки	14

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Вищий навчальний заклад на підставі Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з певної спеціальності розробляє освітньо-наукову програму для підготовки доктора філософії до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Системотворюючим чинником для формування програм вищої освіти, що призначені для кадрового забезпечення галузі, застосовано загальні компетентності доктора філософії за вимогами НРК та професійні компетентності доктора філософії за вимогами виробничої сфери з розподілом їх для опанування за видами навчальної діяльності здобувачів. Професійні компетентності визначались як здатність до виконання певних професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Результати навчання (уміння, навички, знання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти), визначаються через загальні та професійні компетентності і подаються в програмах навчальних дисциплін. Таким чином здійснюється безпосередній зв'язок освітньо-наукової програми з програмами навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, самостійної роботи для опанування запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості.

Освітньо-наукова програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-наукова програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання докторів філософії;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-наукова програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів аспірантів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації докторів філософії.

Користувачі освітньо-наукової програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДУІТ;
- викладачі ДУІТ, які здійснюють підготовку докторів філософії спеціальностей 073 Менеджмент;
- Спеціалізована вчена рада по захисту дисертацій на науковий ступінь доктора філософії;
- аспірантура ДУІТ.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри ДУІТ, що здійснюють підготовку докторів філософії.

1.2. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) *акредитація освітньо-наукової програми* – оцінювання освітньо-наукової програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) *атестація* - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
- 5) *вищий навчальний заклад* – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;
- 6) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;
- 7) *дипломна робота* – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з

освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки

8) *дипломний проект* – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

9) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані програмні компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності певного рівня вищої освіти;

10) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

11) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

12) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

13) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

14) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

15) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

16) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

17) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

18) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

19) *кваліфікація* - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

20) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, вміння, цінності, інші особисті якості;

21) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

22) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

23) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності аспіранта за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі

інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

24) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

25) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

26) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

27) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

28) *освітньо-наукова програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

29) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

30) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

31) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття;

32) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

33) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-науковою програмою, яку можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

34) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

35) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

36) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

37) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

38) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

39) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

40) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

41) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

42) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

43) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ГК – гуманітарні компетенції;

ФК – фундаментальні компетенції;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПК_N – професійні компетентності за спеціалізації N;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В – вибіркова навчальна діяльність;

ВНЗ – вищий навчальний заклад.

2. МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Надати освіту в галузі управління та адміністрування з досягненням рівня викладача ВНЗ та наукового співробітника. Забезпечити теоретичну, наукову і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів в галузі економіки, управління, менеджменту та маркетингу

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань) — 07 Управління та адміністрування; основна зорієнтованість програми — підготовка до викладацької діяльності у ВНЗ та проведення наукових досліджень на рівні наукових співробітників; спрямованість програми — академічна. Відмінності від інших подібних програм — більшість дисциплін викладаються з елементами дистанційної освіти. Термін навчання становить 4 роки.

Термін навчання та часова організація програми допускає проходження стажування за кордоном на основі індивідуальних грантів. Мова викладання - державна. Програма включає освітню складову з циклами загальної та професійної підготовки, а також науково-дослідницьку складову, що мають інтегративний характер, змістовну спрямованість спецкурсів та навчальних дисциплін вільного вибору аспірантів.

4. ЗДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Аспіранти, які виконали вимоги навчання, можуть працювати викладачами вищих навчальних закладів, науковими співробітниками у відповідних наукових, проектних організаціях або в наукових секторах ВНЗ.

Випускники, які успішно захистили докторську дисертацію, можуть продовжити наукові дослідження для подальшого оформлення результатів роботи як дисертацію доктора наук (9-й рівень).

5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Основний підхід: проблемно-орієнтоване навчання з елементами самонавчання.

Методи викладання: лекції, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.

Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проектного навчання.

Методи оцінювання (екзамени, тести, есе, презентації тощо). Формативні (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти (можуть бути частини дисертаційної роботи: огляд літератури; критичний аналіз публікацій тощо). Сумативні (підсумковий контроль): екзамен (письмовий з подальшим усним опитуванням); залік (за результатами формативного контролю).

6. КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ З УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

6.1. Інтегральні компетентності

В якості основи використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня НРК (доктора філософії – рівень 8): здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

6.2. Загальні компетентності (за вимогами НРК)

ЗК ₁	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми з управління та адміністрування
ЗК ₂	Здатність використовувати методи фундаментальних наук для розв'язання загальноекономічних та професійних задач
ЗК ₃	Здатність використовувати методи загальноекономічних наук для розв'язання професійних задач
ЗК ₅	Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.
ЗК ₆	Здатність управляти комплексними діями або проектами
ЗК ₇	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію
ЗК ₈	Здатність до використання іноземної мови на професійному рівні
ЗК ₉	Відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК ₁₀	Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
ЗК ₁₁	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід в галузі професійної діяльності

6.3. Професійні компетентності доктора філософії з управління та адміністрування

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – системи управління та адміністрування підприємств транспорту.

Види професійної діяльності – організаційна, управлінська.

Професійні компетентності доктора філософії з менеджменту:

<i>Організаційна діяльність</i>	
ПК ₁	Нормативне, економіко-організаційне та управлінське забезпечення процесів підвищення ефективності виробництва
ПК ₂	Організація процесів створення та експлуатації транспортно-логістичних систем, економічна діагностика
ПК ₃	Контроль функціонування процесів технологічної діяльності
<i>Управлінська діяльність</i>	
ПК ₄	Планування складових управлінської та організаційної діяльності
ПК ₅	Моніторинг складових економічної, управлінської та організаційної діяльності
ПК ₆	Удосконалення складових управлінської та організаційної діяльності

7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Уміння доктора філософії визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація загальних і професійних компетентностей в програмах навчальних дисциплін, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів), які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії навчання.

Фахівець повинен мати високий рівень професійної підготовки, яка передбачає широку гуманітарну освіту, що включає оволодіння необхідними знаннями у галузі філософії та правових основ освіти; забезпечує необхідний для фахівця рівень комунікації у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою; формує інтелектуальну, творчу особистість, яка має свій оригінальний ораторський стиль, володіє мистецтвом переконуючого слова.

Програма включає освітню складову з циклами загальної та професійної підготовки, а також науково-дослідницьку складову, що передбачає ознайомлення бакалаврів з теоретичними та практичними основами педагогіки та психології; особливостями організації навчально-виховного процесу в умовах впровадження ідей Болонського процесу; основами моделювання освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця, а також моделі особистості фахівця; розширюють знання з історії освітньо-виховних систем, практики вищої професійної освіти та технологій навчання; поглиблюють знання про можливості інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку; формують уміння та навички професійної діяльності в умовах вищого навчального закладу.

Доктори філософії повинні демонструвати наступні результати навчання:

- розширені уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, етики, що сприяють розвитку загальної культури і соціалізації особистості;

- поглиблені знання з права, вітчизняної та світової історії і культури, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства і уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;

- поглиблені знання з математики в обсязі, необхідному для опанування загально-професійних дисциплін та використання математичних методів у обраній професії;

- поглиблені знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій;

- глибокі знання з економіки, організації і управління виробничими процесами;

- глибокі знання з організації перевезень, логістики, сучасних інформаційних технологій на транспорті;

- поглиблені знання нормативно-правового забезпечення перевезень водним та іншими видами транспорту;

- розширені уявлення про соціальну відповідальність, активну громадянську позицію, лідерські якості, виконання професійної діяльності відповідно до стандартів якості, формування культури мислення та її сприйняття;

- сучасні уявлення щодо інтеграції економічних інтересів учасників економічних відносин на основі принципів взаємної вигоди, рівноправності та партнерства;

- глибокі знання з менеджменту, маркетингу, економічного аналізу, економіки та фінансів транспортного підприємства.

- здатність встановлювати економічні вимоги до транспортних засобів, персоналу транспортних підприємств та екіпажів рухомого складу, їх кваліфікації для безпечного та ефективного транспортування;

- здатність використовувати знання, уміння і практичні навички щодо організації транспортної діяльності для оперативного регулювання і диспетчеризації транспортного процесу;

- здатність виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до транспортних технологій, використовуючи належне програмне забезпечення та принаймні одну мову програмування, знання як аналізувати та відображати результати;
- оволодіння навичками працювати самостійно, або в групі, уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату;
- мати вправність у володінні англійською мовою, включаючи спеціальну термінологію.

8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Ресурсне забезпечення реалізації програми наведено у додатках.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення наведені у Додатку 1.

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення наведені у Додатку 2.

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення наведені у Додатку 3.

9. ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

9.1. Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)

Обсяг освітньо-наукової програми становить 240 кредитів ЄКТС. Освітня складова програми становить 60 кредитів ЄКТС, у тому числі вибіркова частина – 15 кредитів ЄКТС. Науково-дослідницька складова програми становить 180 кредитів ЄКТС.

№	Вид навчальної діяльності	Компетентності	обсяг, кред.
1	2	3	4
1	1 Освітня складова		60
	Обов'язкові дисципліни		45
1.1	Цикл загальної підготовки		20
1	Іноземна мова	ЗК ₁ -ЗК ₁₁	8
2	Філософія	ЗК ₁ -ЗК ₁₁	4
3	Методологія наукових досліджень	ЗК ₁ -ЗК ₁₁	4
4	Психологія і педагогіка вищої школи	ЗК ₁ -ЗК ₁₁	4
1.2.	Цикл професійної підготовки		20
5	Економіко-математичне моделювання	ПК ₁ -ПК ₃	5
6	Сучасні парадигми менеджменту	ПК ₁ -ПК ₃	5
7	Економічний механізм управління підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	ПК ₁ -ПК ₃	5
8	Тренінг комунікативності і лідерства	ПК ₁ -ПК ₃	5
1.3.	Практика		5
9	Педагогічна практика	ЗК ₁ -ЗК ₁₁	5
	Вибіркові дисципліни		15
1	Наукові основи управління ефективністю	ПК ₁ -ПК ₃	5
2	Організація трансферу знань	ПК ₁ -ПК ₃	
3	Методологічні засади розвитку підприємств водного транспорту	ПК ₁ -ПК ₃	5
4	Управління сталим розвитком підприємства	ПК ₁ -ПК ₃	

1	2	3	4
5	Сучасний інструментарій пошуку та обробки результатів наукових досліджень	ПК1-ПК3	5
6	Правовий захист результатів наукових досліджень	ПК ₁ -ПК ₃	
2	Науково-дослідницька складова		180
1	Науково-дослідна робота (конференції, публікації, підготовка дисертаційної роботи)	ПК ₄ -ПК ₆	40
2	Науково-дослідна робота (конференції, публікації, підготовка дисертаційної роботи)	ПК ₄ -ПК ₆	40
3	Науково-дослідна робота (конференції, публікації, підготовка дисертаційної роботи)	ПК ₄ -ПК ₆	40
4	Науково-дослідна робота (підготовка дисертаційної роботи, міжкафедральний семінар)	ПК ₄ -ПК ₆	60
Загальний обсяг			240

9.2. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії за умови наявності в неї повної вищої освіти.

10. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ПРОГРАМ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Компетенції освітньо-наукової програми, що віднесені до певної навчальної дисципліни, мають бути трансформовані в дисциплінарні уміння шляхом декомпозиції змісту базових компетенцій.

Дисциплінарні уміння мають застосовуватись як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів).

11. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 073 «Менеджмент».

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетенцій. Форма атестації – іспити, заліки та захист дисертації.

12. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Академічна мобільність аспірантів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між ДУІТ та іноземним вищим навчальним закладом, між ДУІТ та вищим навчальним закладом України, між ДУІТ та групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами аспірантів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, міжнародних проектів, в яких ДУІТ бере участь, грантів тощо.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення

Підготовку аспірантів спеціальності 073 «Менеджмент» у ДУІТ забезпечують кваліфіковані науково-педагогічні працівники та визнані професіонали з досвідом роботи за фахом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи.

Відомості про якісний склад викладачів, що забезпечують навчальний процес підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент», наведено в таблиці 1.

На підставі навчального плану, встановлено, що підготовку докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» у ДУІТ забезпечуватимуть 8 викладачів-лекторів з 9 кафедр.

Частка науково-педагогічних (наукових) працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин дисциплін загальної та практичної підготовки навчального плану складає 100% від кількості годин, з них: докторів наук або професорів 88 %.

Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи 88% визначеної навчальним планом кількості годин.

Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом 75% визначеної навчальним планом кількості годин.

Таблиця 1

Якісний склад педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес підготовки докторів філософії спеціальності 073 «Менеджмент» у Державному університеті інфраструктури та технологій

№ п/п	Найменування навчальної дисципліни (кількість лекційних годин)	Прізвище, ім'я та по батькові викладача	Найменування посади (для сумісників — місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1.	Економіко-математичне моделювання(150(15))	Шикіула Олена Миколаївна	В.о.завідувача кафедри, професор	Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1980 рік закінчення, спеціальність – математика, кваліфікація – математик, викладач, диплом з відзнакою ЖВ-І № 112656	Доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла, тема докторської дисертації: «Лінійні і нелінійні ефективні деформативні властивості пористих композитних матеріалів», диплом доктора наук ДД № 000510, 1999 рік Професор кафедри геоінформаційних систем і технологій, атестат професора 12ПР № 009523, 2014 р..	Національний університет харчових технологій. Інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 02070938/00778-17. Тема: «Програмні засоби для проведення математико-статистичного аналізу» з оцінкою «відмінно».	5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 5.10, 5.12, 5.14
2.	Сучасні парадигми менеджменту (150(30))	Коба Вячеслав Григорович	професор	Київський інститут цивільної авіації, механік з експлуатації літаків та двигунів, 1972р.	д.е.н., професор за кафедрою Економіки цивільної авіації Тема докторської дисертації: «Підвищення економічної ефективності ергономічних систем», 1990р. 08.00.05, «Економіка планування та організація управління н/г та його галузями»	1. Стажування на кафедрі «Менеджмент організацій та логістика» ДЕТУТ 18.11.-18.12.2013р. Свідоцтво №ПК 14/292 2. «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників ОДВ, ОМС, держ. установ та орг-й» стажування за програмою економіки транспортного підприємства 22.12.2015-28.12.2015р. Свідоцтво №116 від 28.12.2015р.	5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 5.10 5.11, 5.12, 5.13

3.	Економічний механізм управління підприємством на сучасному етапі розвитку економіки (150(30))	Коба Вячеслав Григорович	професор	Київський інститут цивільної авіації, механік з експлуатації літаків та двигунів, 1972р.	д.е.н., професор за кафедрою Економіки цивільної авіації Тема докторської дисертації: « Підвищення економічної ефективності ергономічних систем», 1990р. 08.00.05, «Економіка планування та організація управління н/г та його галузями»	1. Стажування на кафедрі «Менеджмент організацій та логістика» ДЕТУТ 18.11.-18.12.2013р. Свідоцтво №ПК 14/292 2. «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних установ та організацій» стажування за програмами: - економіки транспортного підприємства 22.12.2015-28.12.2015р. Свідоцтво №131 від 28.12.2015р.; - транспортні технології 15.12.2015-21.12.2015р. Свідоцтво №115 від 21.12.2015р.	5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13
4.	Наукові основи управління ефективністю (150(30))	Коба Вячеслав Григорович	професор	Київський інститут цивільної авіації, механік з експлуатації літаків та двигунів, 1972р.	д.е.н., професор за кафедрою Економіки цивільної авіації Тема докторської дисертації: « Підвищення економічної ефективності ергономічних систем», 1990р. 08.00.05, «Економіка планування та організація управління н/г та його галузями»	1. Стажування на кафедрі «Менеджмент організацій та логістика» ДЕТУТ 18.11.-18.12.2013р. Свідоцтво №ПК 14/292 2. «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних установ та організацій» стажування за програмами: - економіки транспортного підприємства 22.12.2015-28.12.2015р. Свідоцтво №131 від 28.12.2015р.; - транспортні технології 15.12.2015-21.12.2015р. Свідоцтво №115 від 21.12.2015р.	5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13

5.	Методологічні засади розвитку підприємств водного транспорту (150(30))	Боняр Світлана Михайлівна	професор	Київський державний торговельно-економічний університет, 1997р., «Економіка підприємств»	д.е.н., 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами», професор за кафедрою перевезень і маркетингу Тема докторської дисертації: «Економічні основи розвитку судноплавства ріка-море в Україні»	1. Присвоєння вченого звання професора, 2013р 2. Інститут менеджменту освіти в м. Києві. Березень-вересень 2014р. 3. «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників ОДВ, ОМС, держ. установ та орг-й» стажування за програмою економіки транспортного підприємства 22.12.2015-28.12.2015р. Свідоцтво №140 від 28.12.2015р.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12
4.	Управління сталим розвитком підприємства (150(30))	Боняр Світлана Михайлівна	професор	Київський державний торговельно-економічний університет, 1997р., «Економіка підприємств»	д.е.н., 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами», професор за кафедрою перевезень і маркетингу Тема докторської дисертації: «Економічні основи розвитку судноплавства ріка-море в Україні»	1. Присвоєння вченого звання професора, 2013р 2. Інститут менеджменту освіти в м. Києві. Березень-вересень 2014р. 3. «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників ОДВ, ОМС, держ. установ та орг-й» стажування за програмою економіки транспортного підприємства 22.12.2015-28.12.2015р. Свідоцтво №140 від 28.12.2015р.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12
6	Методологія наукових досліджень (150(30))	Бабина Олена Євгенівна	професор	Київський автодорожній інститут, економіка та організація автотранспорту, 1988р.	Д.е.н., професор за кафедрою економіки і менеджменту Тема дисертації: «Методолого-практичні основи формування та реалізації потенціалу транспортних підприємств», 2017р. 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами»	1. Стажування на кафедрі «Фінанси і кредит» ДЕТУТ грудень 2013р Свідоцтво №ПК14/290. 2. Присвоєння вченого звання професора, 2015р. 3. «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників ОДВ, ОМС, держ. установ та орг-й» стажування за програмою економіки транспортного підприємства 22.12.2015-28.12.2015р. Свідоцтво №141 від 28.12.2015р.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12
7	Сучасний інструментарій пошуку, обробки, результатів наукових досліджень (150(15))	Бакалінський Олександр Вікторович	професор	Київський політехнічний інститут, 1993 р. Спеціальність - «Інформаційно-вимірвальна техніка».	Д.е.н. 08.00.04- «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», 2013 р. Тема:	Національний авіаційний університет кафедра «Міжнародної економіки» 04.04.2016- 30.11.2016р.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8,

				Кваліфікація – інженер- електрик	«Маркетинг пасажирських перевезень перспективними видами рухомого складу залізниць: теорія, методологія, практика». Професор кафедри менеджменту організацій і логістики 2014 р.		5.10, 5.11, 5.12
9	Правовий захист результатів наукових досліджень (150)(15))	Апаров Андрій Миколайович	в.о. зав. кафедри господ. та трансп. права	Національний університет ім.Т.Г.Шевченка, правознавство,1999р.,	д.ю.н., Тема дисертації: Адміністративно-процесуальне право: стан та перспективи розвитку 2015 р . 12.00.07 – адмін. право і процес, фін. право, інформац . право	Захист дисертації , 2015р.	5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13
10	Філософія (150(30))	Цюрупа Михайло Володимирович	професор	Військово-політична академія ім. Леніна, 1984р., «Суспільні науки, викладач філософії марксизму і ленінізму»	Доктор філософських наук, 09.00.05 «Історія філософії», професор за кафедрою філософії Тема докторської дисертації: «Становлення воєнно-теоретичної думки Європи в середині 19 – початку 20 століття в історико-філософському контексті»	Центр післядипломної освіти КНЕУ, підвищення кваліфікації за спеціальністю «Політекономія», 2011р.	5.2, 5.3, 5.4, 5.10, 5.11
11	Психологія і педагогіка вищої школи (150(30))	Цюрупа Михайло Володимирович	професор	Військово-політична академія ім. Леніна, 1984р., «Суспільні науки, викладач філософії марксизму і ленінізму»	Доктор філософських наук, 09.00.05 «Історія філософії», професор за кафедрою філософії Тема докторської дисертації: «Становлення воєнно-теоретичної думки Європи в середині 19 – початку 20 століття в історико-філософському контексті»	Центр післядипломної освіти КНЕУ, підвищення кваліфікації за спеціальністю «Політекономія», 2011р.	5.2, 5.3, 5.4, 5.10, 5.11
12	Іноземна мова (300)	Корешкова Світлана Петрівна	в.о. зав. кафедри англійсь-кої мови за професій-ним спряму-ванням	Черкаський педагогічний інститут, 1992 р., «Викладач англійської та німецької мови»	к.п.н., доцент кафедри англійської мови за професійним спрямуванням Тема дисертації: «Тенденції реформування вищої освіти Австралії», 2011р. 13.00.01 «Загальна педагогіка й історія педагогіки»	1. Захист кандидатської дисертації, 2011 р.	5.2, 5.3, 5.10, 5.13, 5.15

4.2. Особи, які працюють за сумісництвом

13	Організація трансферу знань (150(30))	Нікітін Юрій Олександрович	Провід-ний науковий співробітник, Інститут надтвер-дих матеріалів ім. В. М. Бакуля НАН України	Київський інститут цивільної авіації, «Інженер-механік», 1978р.	Доктор технічних наук, доцент за кафедрою маркетингу 05.02.01 «Матеріалознавство» Тема дисертації: «Наукові основи формування та оцінки функціональної придатності газонасичених полімер-графітових композитів»	1. Захист докторської дисертації, 2011 р.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.18
14	Тренінг комунікативності і лідерства (150(15))	Нікітін Юрій Олександрович	Провід-ний науковий співробітник, Інститут надтвер-дих матеріалів ім. В. М. Бакуля НАН України	Київський інститут цивільної авіації, «Інженер-механік», 1978р.	Доктор технічних наук, доцент за кафедрою маркетингу 05.02.01 «Матеріалознавство» Тема дисертації: «Наукові основи формування та оцінки функціональної придатності газонасичених полімер-графітових композитів»	1. Захист докторської дисертації, 2011 р.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.18

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення

Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів у вищому навчальному закладі

№ з/п	Найменування лабораторій, спеціалізованих кабінетів, їх площа	Найменування дисциплін	Перелік обладнання, устаткування, кількість
1	2	3	4
Перелік обладнання лабораторій, які знаходяться за адресою пр.Г.Сталінграду,2			
1.	215 ауд. (72,2 м ²)	Методологія наукових досліджень Економіко-математичне моделювання Економічний механізм управління підприємством на сучасному етапі розвитку економіки Організація трансферу знань Сучасний інструментарій пошуку та обробки результатів наукових досліджень	14 комп'ютерів 2-го класу за модернізацією, мультимедіа, принтери, кондиціонер
2.	219 ауд. (72,9 м ²)		12 комп'ютерів 3-го класу за модернізацією, мультимедіа, ксерокси,
3.	220 ауд. (35,8 м ²)		10 комп'ютерів 2-го класу за модернізацією, кондиціонер
4.	222 ауд. (52,7 м ²)		14 комп'ютерів 1-го та 2-го класу за модернізацією, принтери, сканер, кондиціонер
5.	212 ауд. (71,2 м ²)		12 комп'ютерів 1-го класу за модернізацією, кондиціонер
6.	108 ауд. (55,1 м ²)		12 комп'ютерів 1-го класу за модернізацією, принтер, сканер
7.	305 ауд. (72,2 м ²)		18 комп'ютерів 1-го та за модернізацією, мультимедійний проектор, кондиціонер,
8.	308 ауд. (72,7 м ²)		10 комп'ютерів 2-го класу за модернізацією, кондиціонер

Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю 073

«Менеджмент»

№ з/п	Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа	Найменування навчальної дисципліни	Модель і марка персональних комп'ютерів, їх кількість	Назви пакетів прикладних програм (в тому числі ліцензованих)	Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу (так/ні)
1	2	3	4	5	6
1	Комп'ютерний клас, ауд. №219, (72,9 м ²)	Методологія наукових досліджень Економіко-математичне моделювання Економічний механізм управління підприємством на сучасному етапі розвитку економіки Організація трансферу знань Сучасний інструментарій пошуку та обробки результатів наукових досліджень	10 комп'ютерів 3-го класу за модернізацією	ОС Linux, LibreOffice_5.0.4, OpenOffice_4.1.2, ProjectLibre – управління проектами, графічний редактор Gimp, VariCAD – САПР для 3D моделювання і 2D креслення, QCAD – професійна CAD система, Dia редактор діаграм, CodeLite – IDE для C/C++, Valentina Studio – бази даних (SQL), NetBens 8.2 – IDE Java, Visual Studio Express	так
2	Комп'ютерний клас, ауд. 215, (72,2 м ²)		14 комп'ютерів а 2-го класу за модернізацією, мультимедіа		так
3	Комп'ютерний клас, ауд. 108, (55,1 м ²)		12 комп'ютерів 1-го класу за модернізацією		так
4	Комп'ютерний клас, ауд. 220, (35,8 м ²)		10 комп'ютерів 2-го класу за модернізацією		так
5	Комп'ютерний клас, ауд. 222, (52,7 м ²)		14 комп'ютерів 2-го класу за модернізацією		так
6	Комп'ютерний клас, ауд. 305, (89,1 м ²)		18 комп'ютерів 1-го класу за модернізацією		так
7	Комп'ютерний клас, ауд.212, (71,2 м ²)		12 комп'ютерів 1-го класу за модернізацією, кондиціонер		так
8	Комп'ютерний клас, ауд. 308 (72,7 м ²)		10 комп'ютерів 1-го класу за модернізацією, кондиціонер		так

**Специфічні показники інформаційно- методичного забезпечення
навчальних дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент»**

№ з/п	Найменування дисципліни за навчальним планом	Інформація про наявність ("+", "-" або немає потреби)					
		Плани семінарських занять	Плани практичних занять	Плани (завдання) лабораторних робіт	Завдання для самостійної роботи аспірантів	Методичні рекомендації з виконання контрольних робіт для аспірантів-заочників	Комплексні контрольні роботи
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Цикл загальної підготовки							
1.	Іноземна мова	+	+	немає потреби	+	+	+
2.	Філософія	+	+	немає потреби	+	+	+
3.	Методологія наукових досліджень	+	+	немає потреби	+	+	+
4.	Психологія і педагогіка вищої школи	+	+	немає потреби	+	+	+
2. Цикл професійної підготовки							
5.	Економіко-математичне моделювання	+	+	немає потреби	+	+	+
6.	Сучасні парадигми менеджменту	+	+	немає потреби	+	+	+
7.	Економічний механізм управління підприємством на сучасному етапі розвитку економіки	+	+	немає потреби	+	+	+
8.	Тренінг комунікативності і лідерства	+	+	немає потреби	+	+	+
3. Цикл дисциплін самостійного вибору аспіранта							
9.	Наукові основи управління ефективністю	+	+	немає потреби	+	+	+
10.	Організація трансферу знань	+	+	немає потреби	+	+	+
11.	Методологічні засади розвитку підприємств водного транспорту	+	+	немає потреби	+	+	+

12.	Управління сталим розвитком підприємства	+	+	немає потреби	+	+	+
13.	Сучасний інструментарій пошуку та обробки результатів наукових досліджень	+	+	немає потреби	+	+	+
14.	Правовий захист результатів наукових досліджень	+	+	немає потреби	+	+	+