

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ МОРСЬКОГО БІЗНЕСУ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Ступінь вищої освіти: бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Вченою радою ДУІТ

Протокол № 6 від 28 листопада 2019 р.

Голова Вченої ради  / А.В. Горбань

Наказ № 02-1-04-667/з

від «02» грудня 2019 р.

В.о. ректора  / В.В. Панін




Київ – 2019 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми «Психологія морського бізнесу»
зі спеціальності 053 «Психологія»

«РОЗРОБЛЕНО»

робочою групою
Керівник робочої групи, гарант

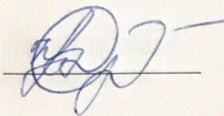
/ Тирон О.М./


«15» 09 2019

«ПОГОДЖЕНО»

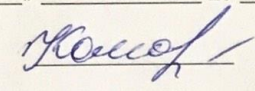
Проректор з науково-педагогічної роботи

/Дудник Ю.П./


«__» _____ 20__

/В.о. начальника навчально-методичного відділу

/Данилко Л.Т./


«20» 09 2019

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою факультету судноводіння Державного університету інфраструктури і технологій у складі:

1. **Тирон О.М.**, к.псих.н., доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням Державного університету інфраструктури і технологій – гарант освітньої програми.

2. **Погрібна Д.В.**, к.філ.н., доцент кафедри гуманітарних дисциплін Державного університету інфраструктури і технологій.

3. **Кулінченко О.С.**, к.п.н., доцент кафедри гуманітарних дисциплін, проректор з адміністративно-господарської та соціально-виховної роботи Державного університету інфраструктури і технологій.

4. **Греля І.А.**, зав. лабораторією кафедри експлуатації засобів транспорту на внутрішніх водних шляхах Державного університету інфраструктури і технологій.

ЗАПОЧАТКОВАНО в 2019 році як нормативний документ відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Протокол засідання Вченої ради КІВТ № 4 від 21 листопада 2019 року.

Затверджено Вченою радою ДУІТ

Протокол № 6 від 28 листопада 2019 року.

Наказ ДУІТ № 02.1-04-667/з від 02.12.2019 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 року

Зовнішні стейкхолдери:

1. Крамаренко Н.О., ТОВ «Онкомед», директор.

2. Федотенко В.С., національна енергетична компанія «Укренерго», керівник групи моніторингу поточних енергетичних режимів.

Профіль освітньо-професійної програми ОС Бакалавр «Психологія морського бізнесу»	
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Державний університет інфраструктури та технологій, Київський інститут водного транспорту імені Гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, Факультет судноводіння Київ
<i>Акредитаційна інституція</i>	Міністерство освіти і науки України Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджується з 2020 року
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Обмеження відсутні
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр психології за спеціальністю 053 Психологія
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти «Бакалавр», Спеціальність 053 Психологія Кваліфікація «Психолог морського бізнесу» Освітньо-професійна програма «Психологія морського бізнесу»
<i>Опис предметної області</i>	<p>Об’єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, психологія бізнесу, економічна психологія, юридична психологія</p> <p>Цілі навчання: формування професійних уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності бізнес-психолога у морській галузі.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, тренінгові технології</p>
Рівень програми	FQ - ЕНЕА – перший цикл, QF - LLL – 6 рівень; НРК – 6 рівень
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	

а	Мета програми	
	Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології морського бізнесу шляхом опанування відповідними базовими та додатковими знаннями і навичками, здійснення наукових розвідок і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту курсових і дипломної (бакалаврських) робіт. Розвинути компетентності, необхідні для професійної діяльності психолога морського бізнесу.	
	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Загальна психологія, вікова, політична, юридична психологія, групова психологія, психологія тренерської діяльності (05 соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія)
2	Фокус програми: загальна/спеціальна	Акцент на концептуальних, теоретичних і методологічних підходах дослідження процесів та явищ, притаманних практичній, економічній та управлінській психології, механізмів поведінки людини у сфері її життєдіяльності.
3	Орієнтація програми	Професійно-прикладна. Програма ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі економічної психології. Освітньо-наукові студії, спрямовані на опанування компетенцій, необхідних і достатніх для висококваліфікованої фахової діяльності в сфері психології морського бізнесу. Базова підготовка дозволяє продовжити навчання за освітніми програмами: практична психологія, психологія тренінгової діяльності, соціальна психологія, сімейна психологія, психологія бізнесу, психосоматика та психологія здоров'я, політична психологія, юридична психологія.
4	Особливості програми	<p>Освітня складова програми. Програма реалізується студентом за спеціалізацією психологія морського бізнесу.</p> <p>Програма передбачає 30 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки (теоретична та практична), психологія груп та групова психотерапія, психологічний практикум, технологія створення тренінгових програм, вступ до спеціалізації, тренінг особистісного зростання, основи тренерської діяльності з практикумом, супервізія тренера, економічна психологія, психологія бізнесу, що передбачають набуття студентом фахово орієнтованих компетенцій, універсальних навичок виконавця та базових навичок дослідника.</p> <p>Наукова складова програми. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформлення одержаних результатів у вигляді курсових та дипломної (бакалаврської) роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуальних планів наукової роботи студента і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціалізації 053 Психологія освітньої</p>

		програми «Психологія морського бізнесу» є те, що окремі складові власних наукових досліджень студенти мають можливість виконувати під час виробничої практики, а також практичних занять з дисциплін професійної підготовки.
С Працевлаштування та продовження освіти		
1	Працевлаштування	<p>Подальше навчання за обраною спеціальністю та здобуття освітнього-кваліфікаційного рівня магістр. Посади згідно класифікатора професій України. 2445.2 – психолог; 2320 – викладач професійного навчально-виховного закладу; 2332 – Вихователь гуртожитку; 2351.2 - Вихователь-методист; 1143.4 – Вища посадова особа громадських організацій (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини тощо); 1143.2 – Вища посадова особа самоврядувальних організацій; 1120.1 - Голова інспекції; 1229.3 –Головний державний соціальний інспектор; 1229.7 Завідувач лабораторії (освіта); 2429 - Інспектор; 12.10.1 Керівник (начальник) установ соціального захисту населення; 2419.2 - Консультант; 2340 - Консультант центральної психолого-медико-психологічної консультації; 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія); 1229.1 - Науковий консультант Президента України; 2445.1 - Науковий співробітник (психологія); 2442.1 - Науковий співробітник – консультант; 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення); 2412.2 - Фахівець з профорієнтації. 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення); 3340 – Педагог професійного навчання; 2445.2 – Практичний психолог; 2445.2 - Психолог; 3439 – Фахівець; 2213.2 – Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера).</p> <p>Місце працевлаштування. Міністерства і відомства України, структурні підрозділи органів державної влади, соціально-психологічні та освітні центри, комерційні структури, які працюють у сфері надання психологічної допомоги, бізнес-структури, громадські організації</p>
2	Продовження освіти	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій і професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка на 7-ому (магістерському) рівні НРК України у галузі практична психологія та психологія морського бізнесу; - навчання на 7-ому (магістерському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
Д Стиль та методика навчання		
1	Підходи до викладання та навчання	Загальний стиль навчання – практично-орієнтований. Лекції, семінари, лабораторні, практичні заняття, самостійна робота на основі конспектів, підручників, додаткової психолого-педагогічної літератури, електронних ресурсів WEB – 1,0 та WEB – 2,0, консультацій з викладачами, в тому числі в режимі on-line, підготовка курсових робіт і дипломного проекту, електронні освітні ресурси, онлайн-навчання: вебінар, відео-конференція, предметно-цільовий WEB-серфінг, системи освіти на основі OOP и MOOC, WEB-квест та WEB-модельовання, REZI та інші сучасні альтернативи мультимедійних презентацій, 3D-комунікації та 3D-Інтернет

		<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження активних методів навчання та засвоєння професійних навичок, що забезпечують особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи і розвиток критичного мислення у студентів; - тісна співпраця студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері психології морської сфери; - підтримка та консультування студентів з боку науково-педагогічних, наукових працівників ДУІТ і галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних фахівців-практиків психологічної науки; - інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); - сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, організовуваних Міністерством освіти і науки України та профільними відомствами; - залучення студентів до виконання окремих завдань в розрізі бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
2	Система оцінювання	<p>Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань студентів проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (підсумкові роботи по завершенню опанування модулем) формах.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах навчальних дисциплін позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо студентом набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності студентів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам, що висуваються до студентських бакалаврських робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт.</p>
Е	Програмні компетенції	
	Загальні компетентності	
	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>	

Фахові компетентності спеціальності	
<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>	
<p>Базові загальні знання. Володіти базовими загальними знаннями, а саме: з економічної психології, психології бізнесу, психології управління, знаннями про психологічні феномени, методи та методики психодіагностичного дослідження особистості, її діяльності та поведінки.</p> <p>Застосування знань на практиці. Використовувати теоретичні знання та професійно-профільні навички у галузі психології та психологічної допомоги.</p> <p>Бути обізнаними та аналізувати поточний стан сучасних психологічних досліджень.</p> <p>Встановлювати зв'язок між психологічними науковими проблемами сьогодення та історії психології (на основі першоджерел), здійснювати історичну реконструкцію генезису наукових ідей і теорій, виявляти зв'язки у розробці психологічних проблем, здійснювати порівняльний аналіз наукових теорій і концепцій.</p> <p>Знати загальні історичні основи вітчизняних та закордонних психологічних досліджень у галузі психології бізнесу, юридичної психології, специфіки психології бізнесу морської галузі.</p> <p>Володіти спеціальними професійно-профільними знаннями в галузі групової психологічної діяльності; психології бізнесу, стосовно питань надання психологічної допомоги, базуючись на знаннях сучасної психології та технологій надання психологічної допомоги; в галузі психопрофілактики, психології бізнесу, психосоматичних розладів особистості сучасних бізнес-структур та ін.</p> <p>Мати знання з тематичної області (галузі психології консультування, соціальної психології, політичної психології, етнопсихології, юридичної психології).</p> <p>Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, першоджерел та усних) згідно із завданням, критично формуючи цю інформацію в обґрунтовану доповідь.</p> <p>Здатність використовувати відповідну професійну термінологію та способи вираження дисциплін в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p>	
Фахові предметні компетенції	
1	<p>Психологія груп та групова психотерапія</p> <p><i>Професійно застосовувати</i> у роботі основні поняття та терміни з психології груп та групової психотерапії, теоретичну базу з теорії та практики основ консультативного процесу, здатність</p>

		проводити психологічні консультації у відповідності до етапів, психологічних принципів та специфіки проблемної ситуації
2	Психологічний практикум	<i>Професійно застосовувати</i> у роботі теорію та практику консультативного процесу здатність послуговуватись основними поняття та принципами психологічних підходів з дотриманням положень етичного кодексу психолога під час консультативної взаємодії з клієнтом
3	Технології створення тренінгових програм	<i>Професійно володіти</i> специфікою розробки тренінгові програм; чітко орієнтуватися у різних теоретичних підходах щодо тренінгової діяльності та розробки тренінгових програм; враховувати знання про складні життєві ситуації сучасної особистості, в яких вона потребує психологічної підтримки, розвитку навичок соціальної адаптації та життєвої самореалізації.
4	Вступ до спеціалізації	<i>Професійно</i> використовувати знання з основ психології тренерської діяльності у професійній діяльності; розуміти специфіку професійної діяльності психолога-тренера, володіти її навичками .
5	Психологія бізнесу	<i>Професійно володіти</i> особливостями практичного застосування методів психологічного впливу з метою оптимізації особистісного зростання; чітко орієнтуватися у відмінностях організації роботи в різних структурних підрозділах організації.
6	Економічна психологія	<i>Професійно застосовувати</i> набуті знання про економічну психологію у професійній діяльності психолога в різних суспільних структурах; реалізувати інтерактивні методи, психологічні технології, орієнтованих на особистісних зріст співробітників, розвиток соціальних груп; нормативно-правову документацію в професійній діяльності психолога
7	Основи тренінгової діяльності з практикумом	<i>Професійно застосовувати</i> різноманітні техніки тренінгової діяльності та ефективно їх застосовувати; організувати роботу на засадах творчого підходу та професійного мислення.
8	Спецкурс	
e	Програмні результати навчання	
	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	

1	<p>Випускник: Знати: теоретичні основи процесу тренерської діяльності психолога; етапи та види тренінгу, методи впливу психолога-тренера; сутність базових понять процесу діалогічного спілкування (емпатійне слухання, конгруентність, безумовне прийняття, рапорт і т.д.); особливості тренінгової діяльності з людьми з різними особистісними та міжособистісними проблемами. уміння: проводити психологічний аналіз проблем та психологічної ситуації клієнта і формулювати запит на психологічну допомогу; володіти процедурами проведення тренінгу; використовувати різні моделі проведення тренінгу; виявляти в процесі психологічного тренінгу модальності внутрішнього світу клієнта: думки, ірраціональні переконання, змішані почуття, бажання, можливості; оволодіти вмінням використовувати різні комунікативні техніки; розрізняти індивідуальні особливості психічних процесів та робити прогнози щодо психологічного діагнозу; оволодіти технологіями розробки практичних рекомендацій для клієнтів з особистісними та міжособистісними проблемами.</p>
2	<p>Знати: етапи психологічного тренінгу; взаємозв'язок процедур і технік у відповідності з етапами тренінгового процесу; специфіку психодіагностики в процесі психологічного тренінгу; особливості практичного застосування методів впливу у взаємодії тренера та членів тренінгової групи. уміння: надавати психологічну допомогу клієнтам в залежності від їх запитів та сфери діяльності; застосовувати психодіагностичний інструментарій та рекомендації з організації і проведення тренінгово процесу; практично володіти техніками сучасних напрямів, що використовуються у психологічному тренінгу.</p>
3	<p>Знати: специфіку тренінгової діяльності психолога; технології ведення тренінгів у різних групах; методику розробки та апробації тренінгових програм. Умінь: володіти специфікою розробки тренінгові програм; чітко орієнтуватися у різних теоретичних підходах щодо тренінгової діяльності та розробки тренінгових програм; враховувати знання про складні життєві ситуації сучасної особистості, в яких вона потребує психологічної підтримки, розвитку навичок соціальної адаптації та життєвої самореалізації.</p>
4	<p>Знати: базові положення, теоретичні та методичні основи тренерської діяльності психолога; класичні та сучасні концептуальні моделі ведення психологічного тренінгу. уміння: використовувати знання з основ психології тренерської діяльності у професійній діяльності; розуміти специфіку професійної діяльності психолога-тренера, володіти її навичками.</p>
5	<p>знати: шляхи оптимізації особистісного зростання в умовах бізнес-структур; чинники особистісного зростання; особливості та методику визначення рівня розвитку особистості. вміння: володіти особливостями практичного застосування методів психологічного тренінгового впливу з метою оптимізації особистісного зростання у бізнес-структурах; чітко орієнтуватися у відмінностях організації роботи в різних структурних підрозділах.</p>
6	<p>знати: специфіку економічної ідентичності особистості і суспільства, з повагою ставитись до нього; ступінь прояву належної турботи про загальне благополуччя клієнта і його захист, повага до автономії особистості та економічної ідентичності; вміти: застосовувати набуті знання про економічну психологію у професійній діяльності психолога в різних суспільних структурах; реалізувати інтерактивні методи, психологічні технології, орієнтованих на особистісних зріст співробітників, розвиток соціальних груп; нормативно-правову документацію в професійній діяльності психолога.</p>
7	<p>знати: теоретико-методологічні основи тренінгової діяльності; структуру, предмет, основні завдання, методи, технології та техніки тренінгової діяльності психолога; методику організації та проведення різних видів тренінгів. вміння: застосовувати різноманітні техніки тренінгової діяльності та ефективно їх застосовувати; організовувати роботу на засадах творчого підходу та професійного мислення.</p>
8	<p>Знати: терміни та поняття психології тренінгової діяльності. Володіти знаннями щодо організації різних групових форм роботи психолога, передусім тренінгових. Вміти: використовувати базові знання психології під час роботи з тренінговою групою.</p>
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Штатні працівники факультету, запрошені фахівці з різних галузей і напрямків професійної діяльності психолога.
Матеріально-технічне	Аудиторний фонд факультету, бібліотека, читальний зал, кабінет психолога, кабінет для проведення групових

забезпечення	психологічних занять та тренінгів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальні плани, навчальні, робочі програми та силабуси підготовки фахівців у галузі психології бізнесу, навчально-методичні комплекси, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю з АПН України, Інститутом психології імені Г.С. Костюка, Національним університетом «Кієво-Могилянська академія», Національним авіаційним університетом, Одеський національний морський університет, Херсонська державна морська академія
Міжнародна кредитна мобільність	Планується підписання угод про співпрацю з вищими навчальними закладами Польщі, Чехії, Франції, Швейцарії.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Розроблені навчальні плани, навчальні та робочі програми з врахуванням специфіки освітньо-професійної підготовки іноземних громадян.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності

053 Психологія

Освітній ступінь

Бакалавр

Освітньо-професійна програма

Психологія морського бізнесу

Форма навчання

Денна/заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою _____
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна загальна середня освіта

№ з/п	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисципліни, практик
1	2	4	5
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
	Комунікація усна і письмова рідною та іноземною мовою. Здатний чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на фахові теми українською мовою: читати і розуміти фахові наукові тексти ноземною мовою і спілкуватися цією мовою з фахівцями на рівні B2	Випускник здатний в чіткій і послідовній формі, різними каналами зв'язку спілкуватися з використанням спеціальної термінології рідною й іноземною мовами з фахівцями в галузі освіти та мистецтва;	Українська мова (за професійним спрямуванням) Іноземна мова Українська культура
	Критичне мислення. Здатний на основі базових знань з соціально-гуманітарних дисциплін здійснювати спостереження та інтерпретацію соціально-культурних явищ, критично оцінювати їх, аналізувати їх зв'язок з різними областями фахової діяльності	Випускник обізнаний на базовому рівні з соціально-гуманітарними дисциплінами, на основі яких здатний описати, критично проаналізувати історичні та сучасні соціокультурні явища.	Історія української державності Філософія Релігієзнавство Соціологія Правознавство Основи економічної теорії Логіка Політологія Етика та естетика
Цикл професійної підготовки			
	Здатний самостійно здобувати знання і	Випускник здатний ефективно та	Сучасні

	розвивати свої професійні навички та вміння на основі використання різних інформаційних джерел та сучасних інформаційно- комп'ютерних технологій	послідовно застосовувати сучасні інформаційні технології для організації і проведення психологічного процесу та соціально-психологічного тренінгу;	інформаційні технології Інформаційні технології у професійній галузі
	Етичні зобов'язання. Усвідомлює моральні й етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаний у важливості етичної професійної поведінки, здатний до рефлексії	Випускник обізнаний в основах безпеки життєдіяльності, екології та застосовує їх для створення і підтримання сприятливого для здоров'я середовища в навчальному закладі	Безпека життєдіяльності Екологія Психофізіологія та психосоматика
	Знання і розуміння. Здатний використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові спеціальні знання про психологічні технології, їх історичні та сучасні напрямки	Випускник обізнаний з науковими основами психологічного процесу та застосовує їх на фаховому рівні для створення авторського творчого продукту та проведення консультативного процесу і соціально-психологічного тренінгу Випускник обізнаний в історії світового та вітчизняного процесу становлення психологічної науки є здатним описати, аналізувати та інтерпретувати в термінах основні характеристики творчого доробку значущих світових і вітчизняних персоналій, особливості психологічних напрямків	Загальна психологія з практикумом Історія психології Психологія розвитку
Цикл професійної та практичної підготовки			
	Когнітивні та комунікативні компетенції Базові уявлення про основи психології груп та групи психотерапії, про методи, засоби та прийоми групової психотерапії. Здатність аналізувати стан розвитку певних психічних групових процесів, явищ, якостей особистості в групі; описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані; оформляти результати дослідження у вигляді певних розвивальних, корекційних, профілактичних та просвітницьких програм тощо.	Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з окресленого наукового напрямку. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові сфери, використовуючи здобуті психологічні знання. Реалізувати процеси саморефлексії у професійній діяльності. Здатність надавати різного роду психологічну допомогу, використовуючи знання з психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції, реабілітаційної психології, психології конфліктів. Здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою; презентувати себе як фахівця, здатного надати кваліфіковану допомогу; формулювати запитання, спонукати до розмірковування; правильно, логічно, однозначно та переконливо висловлюватись; заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.	Вступ у спеціалізацію Психологія груп та групова психотерапія Основи психотерапії Психологія бізнесу Консультативна психологія Основи психопрофілактики Економічна психологія
	Когнітивні та організаційні	Застосовувати діагностичні	Експериментальні

<p>компетентності Базові уявлення про діагностичні моделі консультантивної діяльності психолога та соціально-психологічного тренінгу. Розуміння діагностичного інструментарію, який використовується в консультати-вному процесі та меж впливу різних консультативних засобів. Здатність ідентифікувати індивідуальні та соціальні патерни особистості. Набуття гнучкого мислення, мобільність щодо застосування психологом знань у широкому діапазоні можливих місць діяльності психолога-консультанта та у повсякденному житті. Здатність до моделювання діалогу, структурувати інформацію у формі діалогу; активно слухати (чути), вибирати роль; володіння вербальною і невербальною комунікацією. Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень у галузі психології на особистісну сферу клієнта; здатність бути витриманим, доброзичливим, чуйним стосовно інших.</p>	<p>методики, адекватні досліджуваній проблемі, у відповідності з віковими категоріями клієнтів. Застосовувати в процесі психологічного консультування психотехніки; структурувати та формувати консультативні сесії з врахуванням питань, що стосуються вирішення особистісних проблем клієнтів; володіти знаннями щодо індивідуальних та типологічних особливостей психіки людини.</p>	<p>а психологія Психодіагностика Практикум з консультативної психології. Технології візуальної психодіагностики Диференційна психологія</p>
<p>Етична та операційна компетентність Базові уявлення про проблеми життєвих криз особистості. Оволодіння сутнісним змістом, особливостями виникнення та чинниками й механізмами вияву криз у житті людини. Здатність визначати типологію й стадії життєвої кризи, аналізувати різні ставлення людини до кризової ситуації. Оволодіння навичками кризового консультування. Ознайомлення зі специфікою, завданнями й принципами кризового консультування. Дотримання етичних принципів професійної діяльності психолога; здатність бути витриманим, доброзичливим, чуйним стосовно інших.</p>	<p>Проводити науковий пошук і систематизацію кризових ситуацій життєвого досвіду особистості. Реалізувати процеси саморефлексії у професійній діяльності. Визначати зону власної фахової компетенції при психологічному супроводі особистості в кризовому психологічному стані. Володіння здатністю до кризового консультування, проектування стилю діяльності й емоційної культури. Використання консультантом психотехнік у ході міжособистісних взаємодій з клієнтом. Бути здатним використовувати прийоми першої допомоги, методи захисту в умовах кризових ситуацій. Визначати негативні ефекти, які можуть виникати в процесі такого виду консультування, визначати профілактичні заходи, які можуть упереджати подібні ефекти.</p>	<p>Основи психопрофілактики и Основи психології здоров'я</p>
<p>Комунікативна, просвітницька та етична компетенції Базові уявлення про специфіку створення тренінгових програм Здатність самостійно організовувати та проводити психологічні тренінги; описувати, аналізувати та критично оцінювати результати проведення тренінгів;</p>	<p>Визначати зону власної фахової компетенції при психологічній підготовці та веденні тренінгів. Оволодіти специфікою написання тренінгових програм та сценаріїв тренінгів з урахуванням запиту клієнтів та можливостей матеріально-технічного</p>	<p>Технології створення тренінгових програм Основи</p>

<p>Здатність надавати різного роду психологічну допомогу, використовуючи знання з психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції, реабілітаційної психології, психології конфліктів.</p> <p>Здатність бачити та формулювати певні психологічні проблеми; генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги; розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру.</p> <p>Здатність організувати конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами, останніх між собою; організувати власну діяльність і поведінку під час безпосередньої взаємодії з клієнтом на сеансі та позасеансних заняттях: розподіл робочого часу, інструктування, контроль, дозування навантаження; управляти дискусією, тобто координувати дії та висловлювання учасників взаємодії; організувати зіткнення поглядів; попереджувати конфліктні ситуації під час суперечки.</p>	<p>забезпечення; використовувати інтерактивні технології задля досягнення завдань тренінгу адекватно та толерантно що до учасників;</p> <p>організувати безпечний, сприятливий для навчання простір для клієнтів;</p> <p>визначати кризові стани учасників тренінгу та групи в цілому;</p> <p>створювати та модифікувати нові тренінгові ігри, вправи, завдання і адекватно їх використовувати в професійній діяльності.</p>	<p>тренінгової діяльності практикумом 3</p> <p>Політична психологія</p> <p>Юридична психологія</p> <p>Психологія впливу</p> <p>Психологія морського бізнесу</p>
<p>Комунікативна, операційна, організаційна та дослідницька компетентності</p> <p>Базові уявлення про специфіку тренінгової діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати стан розвитку певних психічних процесів, явищ, якостей, фізичного та психічного здоров'я особистості, використовуючи знання циклів фундаментальних дисциплін та дисциплін психологічної професійної підготовки.</p> <p>Здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою; презентувати себе як фахівця, здатного надати кваліфіковану допомогу; формулювати запитання, спонукати до розмірковування; правильно, логічно, однозначно та переконливо висловлюватись; заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p>	<p>Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з даного наукового напрямку.</p> <p>Використовувати тренінгові психотехніки, ігри, засоби у відповідності з віковими особливостями клієнтів; адаптувати тренінговий процес до специфіки психологічної проблематики особистостей; забезпечувати адекватність тренінгового процесу особливостям соціально-психологічної проблематики особистісного зростання; впроваджувати різні теоретико-методологічні підходи в тренінговий процес.</p>	<p>Вступ до спеціалізації</p> <p>Психотехнології взаєморозуміння між людьми</p> <p>Психологічна експертиза</p>
<p>Когнітивна, операційна компетентність</p> <p>Базові уявлення про особливості процесу особистісного зростання особистості</p> <p>Здатність самостійно організувати, описувати, аналізувати та критично оцінювати результати особистісного розвитку; Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті психологічні знання.</p> <p>Здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою;</p>	<p>Володіння здатністю сприяти створенню особливого психологічного клімату в групі;</p> <p>мотивувати клієнтів використовувати отриманий досвід у повсякденному життє;</p> <p>проводити психодіагностику рівня розвитку особистості;</p> <p>вибудовувати особисті плани та надавати допомогу іншим у їх розробці;</p> <p>використовувати психологічні</p>	<p>Тренінг особистісного зростання</p> <p>Соціальна психологія</p> <p>Патопсихологія</p> <p>Психологія</p>

	<p>презентувати себе як фахівця, здатного надати кваліфіковану допомогу; формулювати запитання, спонукати до розмірковування; правильно, логічно, однозначно та переконливо висловлюватись; заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивувати.</p>	<p>прийоми розвитку впевненості у собі, творчого потенціалу як для власного вдосконалення, так і для надання психологічної допомоги іншим; використовувати методи подолання життєвих криз і розвитку стресостійкості людини; корегувати розлади поведінки тощо.</p>	<p>конфлікту</p>
	<p>Когнітивна, організаційна, дослідницька компетентності Базові уявлення про основи супрвзійної діяльності психолога. Здатність розробляти супрвзійні програми професійного зростання психолога Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті психологічні знання. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх; генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги; розробляти тренінги, вести супрвзіі; визначати завдання психорозвивального характеру. Здатність організувати конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою; організувати власну діяльність і поведінку під час безпосередньої взаємодії з клієнтом на сеансі і позасеансних заняттях: здійснювати розподіл робочого часу, інструктування, контроль, дозування навантаження; управляти дискусією, тобто координувати дії та висловлювання учасників взаємодії; організувати зіткнення поглядів; попереджувати конфліктні ситуації під час суперечки. Здатність викликати симпатію, довіру; правильно, логічно, однозначно та переконливо висловлюватись; заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивувати.</p>	<p>Діяти в межах своєї компетенції, звертатися по допомогу за необхідності; креативно, системно мислити в професійній діяльності та за її межами; відкритість критиці і зворотному зв'язку разом із зобов'язанням продовжувати професійне навчання; здатність використовувати професійно-профільні знання у напрямку особистісно-орієнтованого консультування та супрвзіі психолога.</p>	<p>Супервзія психолога-тренера Основи психокорекції діяльності Курсова робота Методологія та методи психологічних досліджень</p>
	<p>Дослідницька компетентність Здатний здійснювати елементарні наукові дослідження під керівництвом наукового керівника, застосовуючи основні статистичні методи та комп'ютерні алгоритми, методи аналізу та опису психологічних явищ</p>	<p>Випускник здатний інтерпретувати психологічну проблематику дослідження з використанням відповідних джерел та бібліографії, критично аналізувати її та описувати з використанням 40 тис. слів</p>	<p>Дипломний проект з психології за проблематикою освітньої програми</p>
	<p>Інше (у разі потреби)</p>		

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» освітній ступінь Бакалавр освітньо-професійної програми «Психологія морського бізнесу» проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бізнес-психолог

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Випускник отримує диплом бакалавра.