

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 053 Психологія

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: бакалавр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДУІТ

Протокол № 11

від 29.06. 2023

Заступник голови Вченої ради

Олександр КУЛІНЧЕНКО

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказ № 93/04-02.1

від 29.06. 2023р.

Т.в.о. ректора

Юрій ДУДНИК



АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної роботи



Юрій ДУДНИК

28 червня 2023 р.

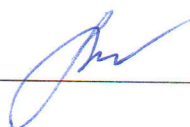
Начальник
навчально-методичного відділу



Лідія ДАНИЛКО

28 червня 2023 р.

Гарант ОПП,
кандидат психологічних наук, доцент



Інна КАРЯКА

13 червня 2023 р.

ЗМІСТ

Передмова

1. Профіль освітньо-професійної програми «Практична психологія»
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
 - 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
3. Форма атестації здобувачів
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-професійної програми

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО у грудні 2019 року на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ №565 від 24.04.2019 р.)

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 4 від 21.11.2019 р.

Затверджено Вченою радою ДУІТ Протокол № 6 від 28.11.2019 р.

Наказ ДУІТ № 02.1-04-667/з від 02.12.2019 р.

ОНОВЛЕНО у 2020 році згідно з рекомендаціями робочої групи істейкГолдерів щодо забезпечення відповідності сучасним вимогам.

Протокол засідання кафедри гуманітарних дисциплін № 9 від 27 травня 2020р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 9 від 27.05.2020 р.

Затверджено Вченою радою ДУІТ Протокол № 10 від 04.06.2020 р.

ОНОВЛЕНО у 2020 згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020 р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації».

Протокол засідання кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін № 1 від 06.09.2020 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 1. від 30.09.2020 р.

Затверджено Вченою Радою ДУІТ. Протокол № 2 від 15.10.2020 року. Наказ № 02.1-04-435/з від 19.10.2020 р.

ОНОВЛЕНО у 2021 році. Протокол засідання кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін № 7 від 5.04.2021 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 9 від 25.05.2021 р.

Вченою Радою ДУІТ. Протокол № 10 від 27.05.2021 р. Наказ № 02.1-04-304/з від 28.05.2021 р.

ОНОВЛЕНО у 2021 році згідно Наказу МОН № 593 від 28.05.2021 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Протокол засідання кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін № 9 від 7.06.2021 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 11 від 22.06.2021 р.

Вченою Радою ДУІТ. Протокол № 1 від 31.08.2021 р. Наказ № 021-04-470/з від 01.09.2021 р.

ОНОВЛЕНО у 2022 році. Протокол засідання кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін № 7 від 20.05.2022 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 10 від 30.05.2022 р.

Вченою Радою ДУІТ. Протокол № 6 від 31.05.2022 р. Наказ № 55/04-02.1 від 01.06.2022 р.

ОНОВЛЕНО у 2023 році. Протокол засідання кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін № 10 від 13.06.2023 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 11 від 28.06.2023 р.

Оновлено робочою групою у складі, затвердженому наказом ДУІТ № 29а/04.07 від 16.02.2023р.

1. Каряка І.В., кандидат психологічних наук, доцент – гарант освітньої програми;

2. Доценко Л.В., кандидат психологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін;

3. Піщана В.В. старший викладач кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін;

4. Козаченко О.В., здобувач 1 курсу денної форми навчання.

Стейкхолдери:

Максименко Н. М. методист-психолог Центру позашкільної освіти Дарницького району міста Києва.

Рецензія-відгук стейкхолдера додається

Оновлена освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Практична психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний університет інфраструктури та технологій Київський інститут водного транспорту імені Гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Факультет судноводіння Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - бакалавр Кваліфікація - бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; скорочений, 180 кредитів ЄКТС, навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Умовна акредитація (відкладена) 2023 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA - перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, ступеня молодшого бакалавра або ОКР молодшого спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ДУІТ»
Мова(и) викладання	Державна
Термін запланованого перегляду	2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://duit.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які володіють фаховими компетентностями, усвідомлюють свою професійну та соціальну значущість у системі суспільно-політичних та економічних відносин, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі практичної психології, проводити дослідження та впроваджувати інновації практичного спрямування психологічної науки, ефективно діяти в ситуаціях невизначеності у процесі здійснення професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, освітня програма)	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 180 кред. ЄКТС (75 %) Загальний обсяг вибіркових компонентів – 60 кред. ЄКТС (25 %)

	<p>Освітньо-професійна програма – Практична психологія</p> <p>Об’єкт вивчення - психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, сучасні тенденції особистісного та професійного розвитку; психологія конфліктів; психологічна корекція та консультування.</p> <p>Цілі навчання - формування професійних уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ та розвиток здатності до застосування набутих компетентностей в умовах здійснення професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області - система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології - методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології надання психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп’ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей необхідних для застосування психологічних знань у різних практичних сферах з метою застосування психологічних принципів та методів для вирішення проблем і підтримки особистості, груп та організацій. Реалізація останніх включає в себе набуття здобувачами ряду знань та умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організації й проведення психологічної діагностики та оцінки результатів, де здобувачі отримують знання і практичні навички з використання психологічних тестів, анкет та інших інструментів для діагностики психологічних проблем і оцінки функціонування психіки; - організації й проведення психологічних консультацій та тренінгів, що полягає у набутті здобувачами досвіду проведення психологічних консультацій та тренінгів з метою надання психологічної підтримки індивідам, сім’ям та групам; - організації й проведення психокорекційних та психопрофілактичних заходів, де здобувачі навчаються розуміти і використовувати психологічні технології та підходи для діагностики, оцінки та надання психологічної допомоги при вирішенні різних психологічних проблем, таких як депресія, тривога, залежності, ПТСР тощо;

	<p>- організація та проведення досліджень, де здобувачі навчаються критично оцінювати наукову літературу, проводити дослідження і збирати доказову базу для підтримки своїх робочих гіпотез.</p> <p>- дотримання етичних аспектів практичного психолога в професійній діяльності, що сприяє професіоналізації майбутнього фахівця.</p> <p>Зазначені аспекти освітньо-професійної програми «Практична психологія» допомагають здобувачам отримати практичні навички та знання, які необхідні для працівників в сферах психологічної консультації, клінічної практики, розвитку дитини, підтримки родин та організаційної психології.</p>
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	<p>- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>- на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 «Психологія» з акцентом на вивчення концептуальних, теоретичних і методологічних підходів дослідження психічних процесів та явищ, розвитку соціальних та міжособистісних систем, особливостей їх виникнення; специфіки профілактики та психокорекції соціальних, групових й індивідуальних проблем, проблем адаптації особистості в критичних стресових ситуаціях, переживанні життєвих криз; особливостей успішної міжособистісної та внутрішньо групової взаємодії, реалізації власного потенціалу.</p> <p>Ключові слова: психологія, психофізіологія, комунікативний тренінг, тренінг командоутворення, психологія конфлікту, психотерапія, психокорекція, психологічне консультування, медіапсихологія, психологічна реабілітація.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма передбачає практико-орієнтоване навчання з використанням сучасних теоретичних знань та інноваційних технологій організації освітнього процесу, що спрямоване на підготовку фахівців з практичної психології, які здатні ефективно виконувати функціональні обов'язки майбутньої професійної діяльності: <i>науково-дослідну</i> (аналізувати закономірності формування, функціонування та розвитку психіки людини у різних сферах її життєдіяльності та здійснювати пошук</p>

	<p>шляхів щодо її вдосконалення та корекції); <i>інформаційно-аналітичну</i> (здійснювати збір, обробку, аналіз та презентацію інформації щодо психічного стану людини та групи); <i>технологічну</i> (здійснювати розробку психокорекційних програм та психоконсультативних заходів задля збереження психічного здоров'я особистості); <i>організаційну</i> (організовувати проведення тренінгових занять, психологічних консультацій, психокорекційних та розвивальних занять). Програма враховує інновації та запити сучасної освіти, які пов'язані з інтеграційними та глобалізаційними процесами динамічного розвитку ринку праці в галузі психології.</p> <p>Унікальність програми полягає у поєднанні теоретичних та практичних аспектах навчання, доступі до сучасних методів та технологій у психології, широких можливостях для розвитку особистості та професійних навичок здобувачів та розвиненій системі практичної роботи, що дозволяє отримати високоякісну підготовку і практичний досвід у психологічній професії та побудувати успішну кар'єру в цій галузі.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Практична психологія» є унікальною з ряду причин: <i>програма має практичне спрямування</i>, що дозволяє здобувачам отримувати необхідні навички і знання, щоб працювати в галузі психології після закінчення навчання (учасники програми мають можливість здобувати досвід роботи з клієнтами у різних контекстах (освітній, підприємницькій, організаційній, медичній тощо)); <i>програма орієнтована на практичне використання знань</i>, що дозволяє здобувачам набувати досвід у застосуванні теоретичних концепцій та методів в реальних ситуаціях; <i>програма забезпечує здобувачам можливість розвитку персональних навичок</i>, таких як емпатія, комунікативність, толерантність до різних культурних контекстів та здатність до співпраці, що дозволяє їм стати більш ефективними психологами та лідерами у своїй професійній діяльності; <i>програма враховує різні культурні, етнічні та соціальні аспекти</i>, що дозволяє здобувачам працювати з різними групами людей та виявляти ефективні методи для співпраці з ними; <i>програма забезпечує можливість вивчення різних напрямків психології</i>, що сприяє розвитку власних інтересів та здібностей здобувачів; <i>програма дозволяє здобувачам отримати різноманітний досвід роботи в галузі психології</i> за рахунок їхньої участі у різноманітних проектах, дослідженнях, практичних заняттях та стажуваннях в різних організаціях, що спонукає їх до пошуку власного шляху у психологічній професії та розвитку відповідно до своїх потреб та бажань.</p>
4 – Професійні та академічні права випускників	
Професійні права	Після підготовки на першому (бакалаврському) рівні випускник здатний виконувати професійну роботу, зазначену в ДК 003:2010, і може займати посаду відповідну до діючого переліку «Класифікатор професій»:

	<p>1229.7 – начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо);</p> <p>1232 – головний психолог; начальник лабораторії соціології та психофізіології праці;</p> <p>1477.1 – менеджер з персоналу;</p> <p>1474 – менеджер із комунікаційних технологій;</p> <p>2445.2 (24459) – психолог, практичний психолог установи соціального захисту, практичний психолог закладу освіти;</p> <p>2340 – консультант психолого-медико-педагогічної консультації;</p> <p>2351 – консультант з питань здорового способу життя;</p> <p>2412.2 – менеджер з розвитку персоналу; профконсультант; експерт з соціальної відповідальності; фахівець з профорієнтації;</p> <p>2442.2 – фахівець з урегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері; соціальний патолог;</p> <p>3226 – інструктор з трудової адаптації;</p> <p>3340 – методист з професійної реабілітації;</p> <p>3411 – фахівець з корпоративного управління;</p> <p>3423 – організатор з персоналу; фахівець з найму робочої сили;</p> <p>3460 – фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера);</p> <p>3472 – фахівець з інтерв'ювання.</p> <p>Місцями працевлаштування є: Міністерства і відомства України, структурні підрозділи органів державної влади, психологічні центри, центри медико-психологічної реабілітації населення, спеціалізовані психологічні та соціально-психологічні центри для дітей та молоді, кризові центри, Телефон довіри, заклади освіти (дошкільні навчальні заклади, загальноосвітні і спеціалізовані школи, коледжі), заклади охорони здоров'я (лікувально-профілактичні, пренатальні, наркологічні, реабілітаційні центри) та соціального захисту населення (геронтологічні центри, центри профорієнтації, центри зайнятості, центри соціальних служб для сім'ї та дітей, інклюзивно-ресурсні центри), організації та структури, діяльність яких пов'язана з роботою в екстремальних та кризових умовах (пенетенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони та Міністерства надзвичайних ситуацій України), медичні установи, комерційні структури, які працюють у сфері надання психологічної допомоги, громадські організації.</p>
Академічні права	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та самонавчання з використанням проблемно-пошукових методів викладання та індивідуально-творчого підходу до здобувачів.</p> <p>Формами освітнього процесу є: лекції, практичні заняття, семінари, практикуми, розвивальні тренінги, науково-дослідна робота,</p>

	написання та захист курсових робіт, самостійна робота, індивідуальні завдання, консультації з викладачами, навчально-ознайомлювальна, навчальна психодіагностична практика, виробнича психоконсультативна та психокорекційна практики, атестаційний екзамен, виконання та захист кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій. Методи оцінювання: іспити, заліки, захист курсових, захист звіту з практики, кваліфікаційний іспит. Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних та курсових робіт, кваліфікаційний іспит.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психологічних наук, що передбачають застосування основних психологічних теорій, методів і характеризуються комплексністю й невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	<p>ЗК12. Здатність до розуміння основ сучасної психології як підґрунтя у наданні ефективної психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності людини, враховуючи специфіку запиту клієнта.</p> <p>ЗК13. Здатність до здійснення комунікації іноземною мовою з метою ефективної взаємодії з клієнтами й психологічною спільнотою з різних країн та проводити дослідження в міжнародному контексті.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК/ФК)</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК12. Здатність визначати й пояснювати норму та патологію психічного розвитку індивіда та застосувати теоретичні знання й методологічні підходи до аналізу психологічних особливостей осіб із соматичною та психічною патологією.</p> <p>СК13. Здатність до проведення роботи з кадровим складом організацій різного типу з метою відбору кадрів, мотивації діяльності та створення соціально-психологічного мотивації діяльності та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, пошуку інноваційних технологій управління персоналом та психологічного контролінгу.</p> <p>СК14. Здатність визначати об'єктивні й суб'єктивні чинники розвитку сімейних стосунків і здійснювати психологічну підтримку та допомогу сім'ям відповідно до запиту.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>
---	---

	<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Розуміти основи сучасної психології як підґрунтя у наданні ефективної психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності людини, враховуючи специфіку запиту клієнта.</p> <p>ПР20. Володіти іноземною мовою, що сприятиме розвитку міжкультурної компетентності та розширенню можливостей спілкуватися з клієнтами різних культур і націй, а також забезпеченню доступу до більш широкої міжнародної спільноти психологів, що дозволить отримувати нові знання та досвід в своїй професійній діяльності.</p> <p>ПР21. Вміти пояснювати норму та патологію психічного розвитку індивіда та застосувати теоретичні знання й методологічні підходи до аналізу психологічних особливостей осіб із соматичною та психічною патологією.</p> <p>ПР22. Проводити роботу з кадровим складом в організаціях різного типу з метою відбору кадрів, мотивації діяльності та створення соціально-психологічного мотивації діяльності та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, пошуку інноваційних технологій управління персоналом та психологічного контролінгу.</p> <p>ПР23. Демонструвати вміння визначати об'єктивні й суб'єктивні чинники розвитку сімейних стосунків і здійснювати психологічну підтримку та допомогу сім'ям відповідно до запиту.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, відповідно до ліцензійних вимог, мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями у відповідній галузі, а також мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації (стажування), в т.ч. закордонні, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», не рідше, ніж один раз на п'ять років.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України: навчальні приміщення, тематичні кабінети, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, бібліотека, читальні зали, спортивний комплекс, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт ДУІТ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - бібліотека, читальні зали; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - засоби діагностики якості вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з провідними навчальними закладами України задля організації взаємного обміну студентами у відповідності до угод про співробітництво.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами за проектами з міжнародної кредитної мобільності.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Відповідно до державних вимог</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми денної та заочної форми навчання

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
OK1	Історія та культура України	3	екзамен
OK2	Сучасні інформаційні технології у психології	3	залік
OK3	Іноземна мова	6	залік, екзамен
OK4	Ділова українська мова	3	екзамен
OK5	Іноземна мова за професійним спрямування	12	залік, екзамен
OK6	Філософія	3	екзамен
OK7	Ділова іноземна мова	3	екзамен
OK8	Цивільний захист та безпека життєдіяльності	3	залік
OK9	Вступ до спеціальності	3	залік
OK10	Антропологія	4	екзамен
OK11	Загальна психологія	12	залік, екзамен
OK12	Психофізіологія та психосоматика	5	екзамен
OK13	Тренінг командоутворення	3	залік
OK14	Практикум з загальної психології	5	залік
OK15	Академічна доброчесність	3	залік
OK16	Комунікативний тренінг*	4	залік
OK17	Навчально-ознайомлювальна практика	3	залік
OK18	Психодіагностика	3	екзамен
OK19	Експериментальна психологія	3	залік
OK20	Психологія вікового розвитку	5	екзамен
OK21	Історія психології	4	екзамен
OK22	Психологія комунікації в організаціях*	3	залік
OK23	Диференціальна психологія	5	екзамен, курсова робота
OK24	Навчальна психодіагностична практика	4	залік
OK25	Соціальна психологія	5	екзамен, курсова робота
OK26	Психологія сім'ї	3	екзамен
OK27	Психологія праці	4	екзамен
OK28	Психологія конфлікту	3	залік
OK29	Психологія обдарованості	3	екзамен
OK30	Основи психологічного консультування*	3	екзамен
OK31	Основи психотерапії	3	екзамен
OK32	Виробнича психоконсультативна практика	6	залік

OK33	Практикум з групової психокорекції	5	екзамен, курсова робота
OK34	Основи профорієнтації та профвідбору	3	залік
OK35	Клінічна та патопсихологія	4	екзамен
OK36	Медіапсихологія	3	залік
OK37	Реабілітаційна психологія	4	екзамен
OK38	Психолінгвістика*	3	залік
OK39	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях	4	екзамен
OK40	Виробнича психокорекційна практика	12	залік
OK41	Атестаційний екзамен	1	атестаційний екзамен
OK42	Кваліфікаційна робота	6	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Загальний обсяг вибірових компонентів**		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Дисципліни викладаються англійською мовою.

**Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогу вибірових дисциплін Університету, який у свою чергу щороку оновлюється та затверджується в установленому порядку. Процедура вибору вибірових компонентів наведена у Положенні про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій.

2.2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми скороченої денної та заочної форми навчання

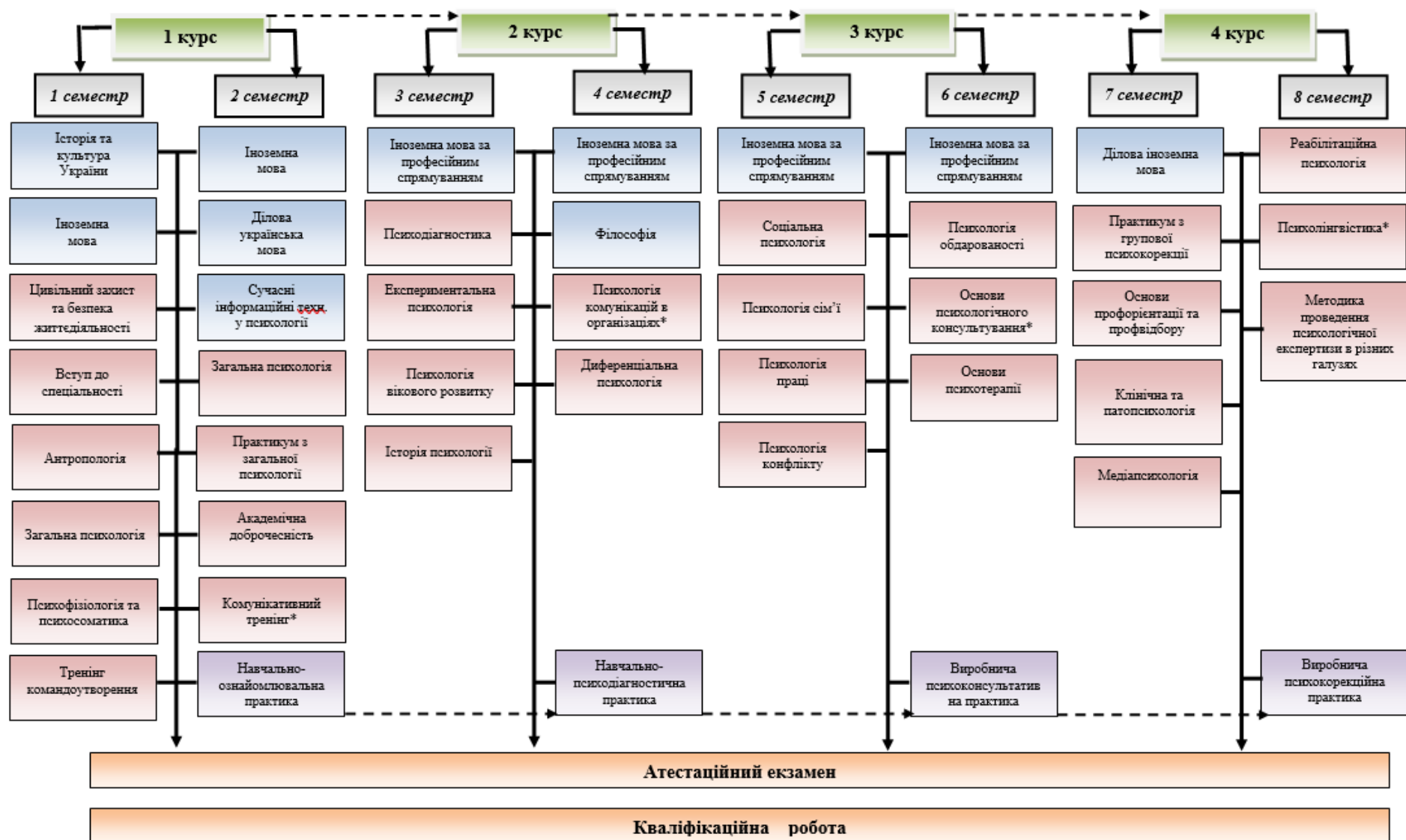
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
OK1	Іноземна мова за професійним спрямування	12	залік, екзамен
OK2	Філософія	3	екзамен
OK3	Ділова іноземна мова	3	екзамен
OK4	Психодіагностика	3	екзамен
OK5	Експериментальна психологія	3	залік
OK6	Психологія вікового розвитку	5	екзамен
OK7	Історія психології	4	екзамен
OK8	Психологія комунікації в організаціях*	3	залік

OK9	Диференціальна психологія	5	екзамен, курслова робота
OK10	Навчальна психодіагностична практика	4	залік
OK11	Соціальна психологія	5	екзамен, курслова робота
OK12	Психологія сім'ї	3	екзамен
OK13	Психологія праці	4	екзамен
OK14	Психологія конфлікту	3	залік
OK15	Психологія обдарованості	3	екзамен
OK16	Основи психологічного консультування*	3	екзамен
OK17	Основи психотерапії	3	екзамен
OK18	Виробнича психоконсультативна практика	6	залік
OK19	Практикум з групової психокорекції	5	екзамен, курслова робота
OK20	Основи профорієнтації та профвідбору	3	залік
OK21	Клінічна та патопсихологія	4	екзамен
OK22	Медіапсихологія	3	залік
OK23	Реабілітаційна психологія	4	екзамен
OK24	Психолінгвістика*	3	залік
OK25	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях	4	екзамен
OK26	Виробнича психокорекційна практика	12	залік
OK27	Атестаційний екзамен	1	атестаційний екзамен
OK28	Кваліфікаційна робота	6	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		120	
Загальний обсяг вибірових компонентів**		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

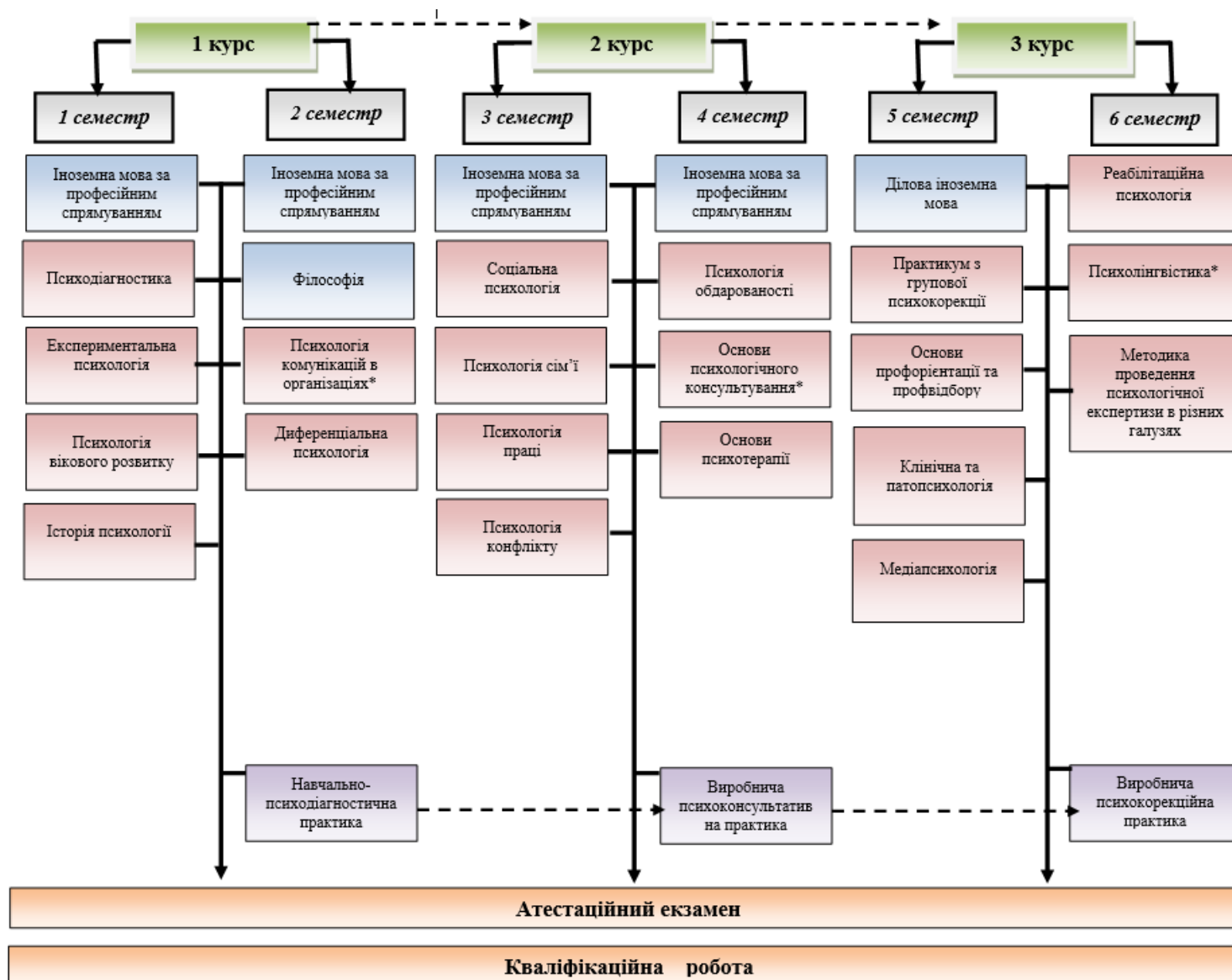
* Дисципліни викладаються англійською мовою.

**Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогу вибірових дисциплін Університету, який у свою чергу щороку оновлюється та затверджується в установленому порядку. Процедура вибору вибірових компонентів наведена у Положенні про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій.

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми денної та заочної форми навчання



2.4. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми скороченої денної та заочної форми навчання



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується на сайті Державного університету інфраструктури та технологій: https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section_5
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми еноної та заочної форми навчання

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42			
3K1			+	+	+		+					+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			
3K2									+	+	+						+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K3		+	+	+	+		+		+						+								+														+		+				+	+	
3K4	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+		+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K5						+		+				+			+						+												+	+								+		+	
3K6								+									+									+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K7													+			+	+									+				+	+	+	+									+		+	
3K8			+	+	+		+	+					+			+	+						+		+		+			+	+	+	+					+		+		+	+	+	
3K9													+			+	+																												
3K10	+							+							+																											+			
3K11	+					+		+		+	+			+																															
3K12											+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K13			+		+		+																+									+									+		+	+	
CK1.						+			+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK2.						+				+					+							+		+																					+
CK3.										+	+	+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK4.										+	+		+		+	+	+	+	+						+	+						+	+								+	+		+	
CK5.														+				+	+	+			+	+	+								+	+							+	+		+	
CK6.																		+	+				+	+	+								+	+							+	+		+	
CK7.		+	+	+	+		+						+			+		+	+				+	+	+							+	+	+	+			+			+	+		+	
CK8.													+			+										+						+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	
CK9.													+			+	+								+							+	+	+		+		+				+	+	+	
CK10.								+	+				+		+	+	+							+							+	+	+						+			+	+	+	
CK11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK12											+	+		+				+			+				+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK13																														+			+	+		+		+		+	+	+			
CK14																					+							+				+	+							+	+	+			

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми скороченої денної та заочної форми навчання

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28
ЗК1	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	
ЗК2				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+		+					+														+		+			+	+
ЗК4			+	+	+	+		+			+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ЗК5		+					+											+	+							+		+
ЗК6										+						+	+	+		+		+	+			+		+
ЗК7										+					+	+	+	+								+		+
ЗК8	+		+					+		+		+		+		+	+					+		+		+	+	+
ЗК9																												
ЗК10																												+
ЗК11		+																				+						
ЗК12					+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК13			+					+								+								+			+	+
СК1.		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2.		+					+		+																			+
СК3.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
СК4.				+						+	+							+	+						+	+		+
СК5.				+	+				+	+	+							+	+						+	+		+
СК6.				+	+				+	+	+							+	+						+	+		+
СК7.	+		+	+	+				+	+	+					+	+	+	+			+			+	+		+
СК8.										+						+	+	+	+	+	+	+		+		+		+
СК9.										+						+	+	+		+		+			+	+		+
СК10.										+						+	+	+					+		+	+		+
СК11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12				+		+			+		+		+	+	+					+		+		+	+	+	+	+
СК13														+			+	+		+		+		+	+	+		
СК14						+							+				+	+						+	+	+		

4.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-професійної програми денної та заочної форми навчання

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42				
ПР1										+	+	+		+					+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР2										+	+	+		+				+		+	+		+				+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+			
ПР3		+	+	+	+		+						+		+	+			+			+	+	+	+					+	+								+				+			
ПР4										+					+		+						+	+								+	+							+	+	+	+	+		
ПР5														+				+	+				+	+	+						+		+							+	+	+	+	+		
ПР6														+				+	+				+	+							+		+							+	+	+	+	+		
ПР7															+			+	+				+	+						+	+	+		+						+	+	+	+	+		
ПР8		+	+	+	+		+								+		+	+	+				+	+							+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		
ПР9										+				+	+	+	+						+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
ПР10	+		+	+	+	+	+					+	+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+			+	+	+	+		
ПР11																											+	+		+	+	+	+		+						+	+	+	+		
ПР12													+			+										+	+	+		+	+			+	+						+	+	+	+		
ПР13	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+					+		+	+	+	+	+		+	+	+					+			+	+	+	+	+		
ПР14									+				+			+										+					+						+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР15	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР16									+		+		+		+	+	+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
ПР17	+		+			+	+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+					+		+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	
ПР18								+		+	+	+								+										+	+				+	+	+	+					+	+	+	+
ПР19										+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР20			+		+		+																+							+	+						+	+	+	+			+	+	+	
ПР21										+	+	+	+			+		+		+	+	+	+							+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	
ПР22																												+	+	+	+	+		+	+						+	+			+	+
ПР23																					+							+		+	+	+		+	+				+	+	+					+

4.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-професійної програми скороченої денної та заочної форми навчання

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	
ПР1					+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР2				+		+	+		+			+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	
ПР3	+		+		+			+	+	+	+					+	+							+				+	
ПР4									+	+								+	+							+	+	+	+
ПР5				+	+				+	+	+							+		+						+	+		+
ПР6				+	+				+	+								+		+						+	+		+
ПР7				+	+				+	+						+	+	+		+						+	+		+
ПР8	+		+	+	+				+	+								+		+					+	+	+		+
ПР9									+	+					+	+	+	+	+	+				+			+		+
ПР10	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+							+	+		+		+	+	+
ПР11												+	+			+	+	+	+		+		+			+		+	+
ПР12											+	+	+			+	+				+	+		+			+		+
ПР13	+	+	+					+		+	+	+	+		+	+	+					+		+		+	+	+	+
ПР14											+							+				+	+	+	+	+	+		
ПР15			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР16										+		+	+		+	+	+	+	+				+			+		+	+
ПР17		+	+		+	+	+	+		+				+		+	+		+		+	+	+	+			+	+	+
ПР18						+										+	+			+	+		+						
ПР19				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР20	+		+					+							+	+					+		+	+	+			+	+
ПР21				+		+			+							+	+		+	+						+	+		+
ПР22													+	+	+	+	+		+	+						+	+		
ПР23						+						+			+	+	+		+	+					+	+	+		