

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 053 Психологія

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДУІТ

Протокол № 11

від 29.06. 2023

Заступник голови Вченої ради


Олександр КУЛІНЧЕНКО

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказ № 93/04-02.1

від 29.06. 2023р.

Т.в.о ректора


Юрій ДУДНИК



Київ- 2023

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної роботи



Юрій ДУДНИК

28 червня 2023 р.

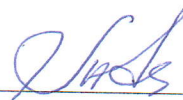
Начальник
навчально-методичного відділу



Лідія ДАНИЛКО

28 червня 2023 р.

Гарант ОПП,
кандидат психологічних наук, доцент



Олена ТИРОН

13 червня 2023 р.

ЗМІСТ

Передмова

1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу»
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
 - 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
3. Форма атестації здобувачів
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-професійної програми

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО у грудні 2019 року на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ №565 від 24.04.2019 р.)

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 4 від 21.11.2019 р.

Затверджено Вченою радою ДУІТ Протокол № 6 від 28.11.2019 р.

Наказ ДУІТ № 02.1-04-667/з від 02.12.2019 р.

ОНОВЛЕНО у 2020 році згідно з рекомендаціями робочої групи і зовнішніхстейкГолдерів щодо забезпечення відповідності сучасним вимогам.

Протокол засідання кафедри гуманітарних дисциплін № 9 від 27 травня 2020р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 9 від 27.05.2020 р.

Затверджено Вченою радою ДУІТ Протокол № 10 від 04.06.2020 р.

ОНОВЛЕНО у 2020 згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020 р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації».

Протокол засідання кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін № 1 від 06.09.2020 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 1. від 30.09.2020 р.

Затверджено Вченою Радою ДУІТ. Протокол № 2 від 15.10.2020 року. Наказ № 02.1-04-435/з від 19.10.2020 р.

ОНОВЛЕНО у 2021 році. Протокол засідання кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін № 7 від 5.04.2021 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 9 від 27.04.2021 р.

Вченою Радою ДУІТ. Протокол № 10 від 27.04.2021 р. Наказ № 02.1-04-304/з від 28.04.2021 р.

ОНОВЛЕНО у 2021 році відповідно до Наказу МОН № 593 від 28.05.2021 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Протокол засідання кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін № 9 від 7.06.2021 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 11 від 22.06.2021 р.

Вченою Радою ДУІТ. Протокол № 1 від 31.08.2021 р. Наказ № 021-04-470/з від 01.09.2021 р.

ОНОВЛЕНО у 2022 році. Протокол засідання кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін № 7 від 20.05.2022 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 10 від 30.05.2022 р.

Вченою Радою ДУІТ. Протокол № 6 від 31.05.2022 р. Наказ № 55/04-02.1 від 01.06.2022 р.

ОНОВЛЕНО у 2023 році. Протокол засідання кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін № 10 від 13.06.2023 р.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного № 11 від 28.06.2023 р.

Оновлено робочою групою у складі, затвердженому наказом ДУІТ № 29а/04.07 від 16.02.2023р.

1. Тирон О.М., кандидат психологічних наук, доцент - гарант освітньої програми;

2. Могильова Н.М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін;

3. Погрібна Д.В., кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін;

4. Пікуль С.Є., студентка 2 курсу денної форми навчання.

Стейкхолдери

Воротнікова І.О. директор ТОВ «НЬЮ РЕКРУТИНГ ГРУП міста Києва.

Рецензія-відгук зовнішнього стейкхолдера додається.

Оновлена освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу»

1.1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» для очної/заочної форми навчання

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний університет інфраструктури та технологій Київський інститут водного транспорту імені Гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Факультет судноводіння Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - бакалавр Кваліфікація – бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; скорочений, 180 кредитів ЄКТС, навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Умовна акредитація (відкладена) 2022 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА - перший цикл, QF-LLL - 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, ступеня молодшого бакалавра або ОКР молодшого спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ДУІТ»
Мова(и) викладання	Державна
Термін запланованого перегляду/оновлення	2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://duit.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які володіють фаховими компетентностями в психології бізнес індустрії, усвідомлюють свою професійну та соціальну значущість в бізнес-середовищі, здатних самостійно визначати бізнес-проблеми і знаходити шляхи їх вирішення з позицій психології та менеджменту для оптимізації бізнес процесів та досягнення стратегічних цілей компаній.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, область знань,	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 180 кред. ЄКТС (75 %)

<p>спеціальність, освітня програма)</p>	<p>Загальний обсяг вибіркових компонентів – 60 кред. ЄКТС (25 %)</p> <p>Освітньо-професійна програма – Психологія бізнесу</p> <p>Об’єкт вивчення - психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психологія організації та управління; психологія конфлікту; лідерство та мотивація.</p> <p>Цілі навчання - формування професійних уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ та розвиток здатності до застосування набутих компетентностей в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області - система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології - методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, тренінгові технології.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Орієнтація освітньо-професійної програми "Психологія бізнесу" полягає у засвоєнні здобувачами знань, навичок і компетенцій, необхідних для розуміння психологічних аспектів, які впливають на бізнес-середовище і розвиток підприємництва. Дана програма поєднує в собі принципи психології і бізнесу з метою навчити здобувачів застосовувати психологічні принципи та стратегії для досягнення успіху в бізнесі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння психологічних процесів у бізнес-середовищі, що полягає у дослідженні здобувачами психологічних аспектів комунікації, мотивації, лідерства та розвитку організації; - розвиток навичок управління людськими ресурсами, реалізація яких здійснюється за рахунок набуття знань щодо методів ефективної роботи зі співробітниками, розуміння їх потреб, мотивації та розвитку командного потенціалу; - вивчення стратегій маркетингу і споживчої поведінки, де здобувачі розуміють, як психологічні фактори впливають на споживачів і як це можна використовувати для розробки маркетингових стратегій; - аналіз психологічних аспектів прийняття рішень, що полягає у вивченні здобувачами різних психологічних моделей і теорій, які допомагають приймати обґрунтовані рішення в бізнесі; - розвиток особистісної компетентності, де здобувачі зосереджуються на розвитку особистісних якостей, таких як емоційний інтелект, міжособистісні вміння, комунікативні навички та лідерські здібності, які є важливими для успіху в бізнес-середовищі.

<p>Обсяг освітньої програми у ЄКТС</p>	<p>- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>- на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Акцент спеціальної освіти в межах освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» зосереджений на підготовці психологів які володіють знаннями, вміннями, навичками, для виконання на високому рівні професійної діяльності в сфері бізнесу, а саме: психологічного супроводу особистості в сфері бізнесу та підприємництва; медіації комунікативного простору організації; управління людськими ресурсами та персональним розвитком.</p> <p>Ключові слова: особистість, бізнес, підприємництво, бізнес - діяльність, управління людськими ресурсами, організаційна культура та поведінка, консультативна психологія, психокорекція, психотерапія, психотехнології впливу, стрес, психологічний супровід, група.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає практико-орієнтоване навчання з використанням сучасних теоретичних знань та інноваційних технологій організації освітнього процесу, що спрямоване на підготовку фахівців з психології бізнесу, які здатні ефективно виконувати функціональні обов'язки майбутньої професійної діяльності: <i>науково-дослідну</i> (аналізувати закономірності формування, функціонування та розвитку психіки людини у сфері психології бізнесу та здійснювати пошук шляхів щодо її вдосконалення); <i>інформаційно-аналітичну</i> (здійснювати збір, обробку, аналіз та презентацію інформації щодо психічного стану людини та групи в організації); <i>технологічну</i> (здійснювати розробку психокорекційних програм та психоконсультативних заходів задля збереження психічного здоров'я особистості в умовах організації бізнес-діяльності); <i>організаційну</i> (організовувати проведення тренінгових занять, психологічних консультацій, психокорекційних та розвивальних занять з метою оптимізації бізнес процесів та досягнення стратегічних цілей компанії). Програма враховує інновації та запити сучасної освіти, які пов'язані з інтеграційними та глобалізаційними процесами динамічного розвитку ринку праці в галузі психології бізнесу.</p> <p>Унікальність програми полягає в її інноваційному підході до поєднання психологічних знань та їх застосування в бізнес-</p>

	<p>середовищі, що дозволяє здобувачам здобувати практичні навички, необхідні для успішної кар'єри в цій галузі.</p> <p>Освітньо-професійна програма "Психологія бізнесу" <i>постійно оновлюється та адаптується до сучасних реалій</i>, що дозволяє здобувачам отримувати актуальну та корисну інформацію та підготуватися до роботи в сучасному бізнес-середовищі; програма дозволяє здобувачам: <i>зрозуміти психологію споживача та його поведінку</i>, що може бути корисно при розробці маркетингових стратегій та продажу товарів та послуг; <i>зрозуміти психологію споживача та його поведінку</i>, що може бути корисно при розробці маркетингових стратегій та продажу товарів та послуг; <i>надає знання та навички</i>, які можуть допомогти у створенні ефективної команди, розробці стратегії та плануванні бізнес-процесів; <i>сприяє розвитку навичок міжособистісної комунікації, лідерства та управління конфліктами</i>, які є важливими для успішної роботи в будь-якій галузі бізнесу; <i>включає в себе вивчення сучасних технологій та інструментів</i>, що використовуються в бізнесі, таких як маркетингові дослідження, аналітика даних, інструменти управління проектами тощо, що дозволяє здобувачам бути в курсі останніх тенденцій та розуміти, як ці технології можуть бути застосовані в їхній роботі; <i>дозволяє студентам зрозуміти</i>, як психологічні принципи можуть бути застосовані в бізнес-середовищі для досягнення успіху та ефективного управління; сприяє опануванню практичних навичок та можливостей для розвитку кар'єри в галузі бізнесу та менеджменту.</p>
--	---

4 – Професійні та академічні права випускників

<p>Професійні права</p>	<p>Посади згідно класифікатора професій України. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Психологія бізнесу», можуть обіймати такі первинні посади: 3423 - організатор з персоналу; 3423.80 - фахівець з найму робочої сили; 3439.80 - фахівець з інтерв'ювання; 3436 - адміністративний помічник; 3436.1 - помічник керівника підприємства, установ та організацій; 3436.3 - помічники керівників малих підприємств без апарату управління; 2445.2 - психолог; 1232 - головний психолог; 1477 - менеджер (управитель) з підбору, забезпечення та використання персоналу; 1483 - менеджер (управитель) у соціальній сфері; 1475.3 - менеджер (управитель) з дослідження ринку та вивчення суспільної думки; 1473 - менеджер (управитель) у сфері надання інформації; 1238 - керівник проектів і програм у сфері нематеріального виробництва; 1229.7 - начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 2412.2 - фахівець з профорієнтації.</p> <p>Місце працевлаштування. Психологічні центри, бізнес тренінгові центри, телефон довіри, заклади освіти, рекрутерські агентства,</p>
--------------------------------	--

	комерційні структури (HR-відділи), які працюють у сфері надання психологічної допомоги, громадські організації.
Академічні права	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму, індивідуально-особистісному підході заснованому на практичному вправленні та використанні продуктивно-проблемних методів викладання. Форми організації освітнього процесу: лекції, семінари, практичні заняття в академічних групах; самостійна робота на основі аналізу першоджерел, підручників, в тому числі електронних; консультації з викладачами; виконання творчо-індивідуальних робіт (есе, розробка конспектів консультативних бесід, психокорекційних та психотерапевтичних занять, розробка структурно-логічних і опорних схем, підготовка стимульних (психодіагностичних) матеріалів, портфоліо, підготовка презентацій у програмах Power Point, Google-презентація тощо).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів проводиться відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій. Методи оцінювання: іспити, заліки, захист курсових, захист звіту з практики, кваліфікаційний іспит. Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних робіт, кваліфікаційний іспит.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психологічних наук, що передбачають застосування основних психологічних теорій, методів і характеризуються комплексністю й невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	<p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність до розуміння основних концепцій, теорій та підходів до психології організацій (мотивація, лідерство, комунікації, конфлікти, розвиток організацій, зміна організацій, культура організації та інші). ЗК13. Здатність до здійснення комунікації іноземною мовою з метою ефективної взаємодії з клієнтами й психологічною спільнотою з різних країн та проводити дослідження в міжнародному контексті.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Здатність до проведення роботи з кадровим складом організацій різного типу з метою відбору кадрів, мотивації діяльності та створення соціально-психологічного мотивації діяльності та створення соціально-психологічного клімату, що</p>

	<p>сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, пошуку інноваційних технологій управління персоналом та психологічного контролінгу.</p> <p>СК13. Здатність до застосовування психологічних знань для ефективного управління персоналом (рекрутинг, навчання, розвиток кар'єри, оцінка працівників, звільнення тощо) та надання консультативних послуг (розвиток лідерства, підвищення ефективності комунікацій, управління конфліктами та інші) в бізнес структурах.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання ЗВО</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>

	<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Аналізувати основні концепції, теорії та підходи до психології організацій (мотивація, лідерство, комунікації, конфлікти, розвиток організацій, зміна організацій, культура організації та інші).</p> <p>ПР20. Володіти іноземною мовою, що сприятиме розвитку міжкультурної компетентності та розширенню можливостей спілкуватися з клієнтами різних культур і націй, а також забезпеченню доступу до більш широкої міжнародної спільноти психологів, що дозволить отримувати нові знання та досвід в своїй професійній діяльності.</p> <p>ПР21. Проводити роботу з кадровим складом в організаціях різного типу з метою відбору кадрів, мотивації діяльності та створення соціально-психологічного мотивації діяльності та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, пошуку інноваційних технологій управління персоналом та психологічного контролінгу.</p> <p>ПР22. Застосовувати психологічні знання для ефективного управління персоналом (рекрутинг, навчання, розвиток кар'єри, оцінка працівників, звільнення тощо) та надання консультативних послуг (розвиток лідерства, підвищення ефективності комунікацій, управління конфліктами та інші) в бізнес структурах.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, відповідно до ліцензійних вимог, мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями у відповідній галузі, а також мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації (стажування), в т.ч. закордонні, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», не рідше, ніж один раз на п'ять років.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством</p>

	України: навчальні приміщення, тематичні кабінети, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, бібліотека, читальні зали, спортивний комплекс, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України: <ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт ДУІТ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - бібліотека, читальні зали; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - засоби діагностики якості вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з провідними навчальними закладами України задля організації взаємного обміну студентами у відповідності до угод про співробітництво.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами за проектами з міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до державних вимог

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

денної та заочної форми навчання

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
OK1	Історія та культура України	3	екзамен
OK2	Сучасні інформаційні технології у психології	3	залік
OK3	Іноземна мова	6	залік, екзамен
OK4	Ділова українська мова	3	екзамен
OK5	Іноземна мова за професійним спрямування	12	залік, екзамен
OK6	Філософія	3	екзамен
OK7	Ділова іноземна мова	3	екзамен
OK8	Цивільний захист та безпека життєдіяльності	3	залік
OK9	Вступ до спеціальності	3	залік
OK10	Антропологія	4	екзамен
OK11	Загальна психологія	12	залік, екзамен
OK12	Психофізіологія та психосоматика	5	екзамен
OK13	Тренінг командоутворення	3	залік
OK14	Практикум з загальної психології	5	залік
OK15	Академічна доброчесність	3	залік
OK16	Комунікативний тренінг*	4	залік
OK17	Навчально-ознайомлювальна практика	3	залік
OK18	Психодіагностика	3	екзамен
OK19	Експериментальна психологія	3	залік
OK20	Психологія вікового розвитку	5	екзамен
OK21	Історія психології	4	екзамен
OK22	Психологія комунікації в організаціях*	3	залік
OK23	Диференціальна психологія	5	екзамен, курслова робота
OK24	Навчальна психодіагностична практика	4	залік
OK25	Соціальна психологія	5	екзамен, курслова робота
OK26	Психологія реклами та PR	3	екзамен
OK27	Психологія бізнесу	4	екзамен
OK28	Психологія конфлікту	3	залік
OK29	Психологія обдарованості	3	екзамен
OK30	Основи бізнес-консультування*	3	екзамен
OK31	Психологія HR-менеджменту	3	екзамен
OK32	Виробнича психоконсультативна практика	6	залік
OK33	Практикум з групової психокорекції	5	екзамен, курслова робота
OK34	Основи профорієнтації та профвідбору	3	залік
OK35	Психологія мотивації та професійного успіху	3	залік
OK36	Концепції управління людськими ресурсами в психології	4	екзамен

ОК37	Психологія управління	4	екзамен
ОК38	Психолінгвістика*	3	залік
ОК39	Навчання і розвиток персоналу в організації	4	екзамен
ОК40	Виробнича психокорекційна практика	12	залік
ОК41	Атестаційний екзамен	1	атестаційний екзамен
ОК42	Кваліфікаційна робота	6	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки		180	
Загальний обсяг вибірових компонентів**		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Дисципліни викладаються англійською мовою.

** Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогу вибірових дисциплін Університету, який у свою чергу щороку оновлюється та затверджується в установленому порядку. Процедура вибору вибірових компонентів наведена у Положенні про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій.

2.2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми скороченої денної та заочної форми навчання

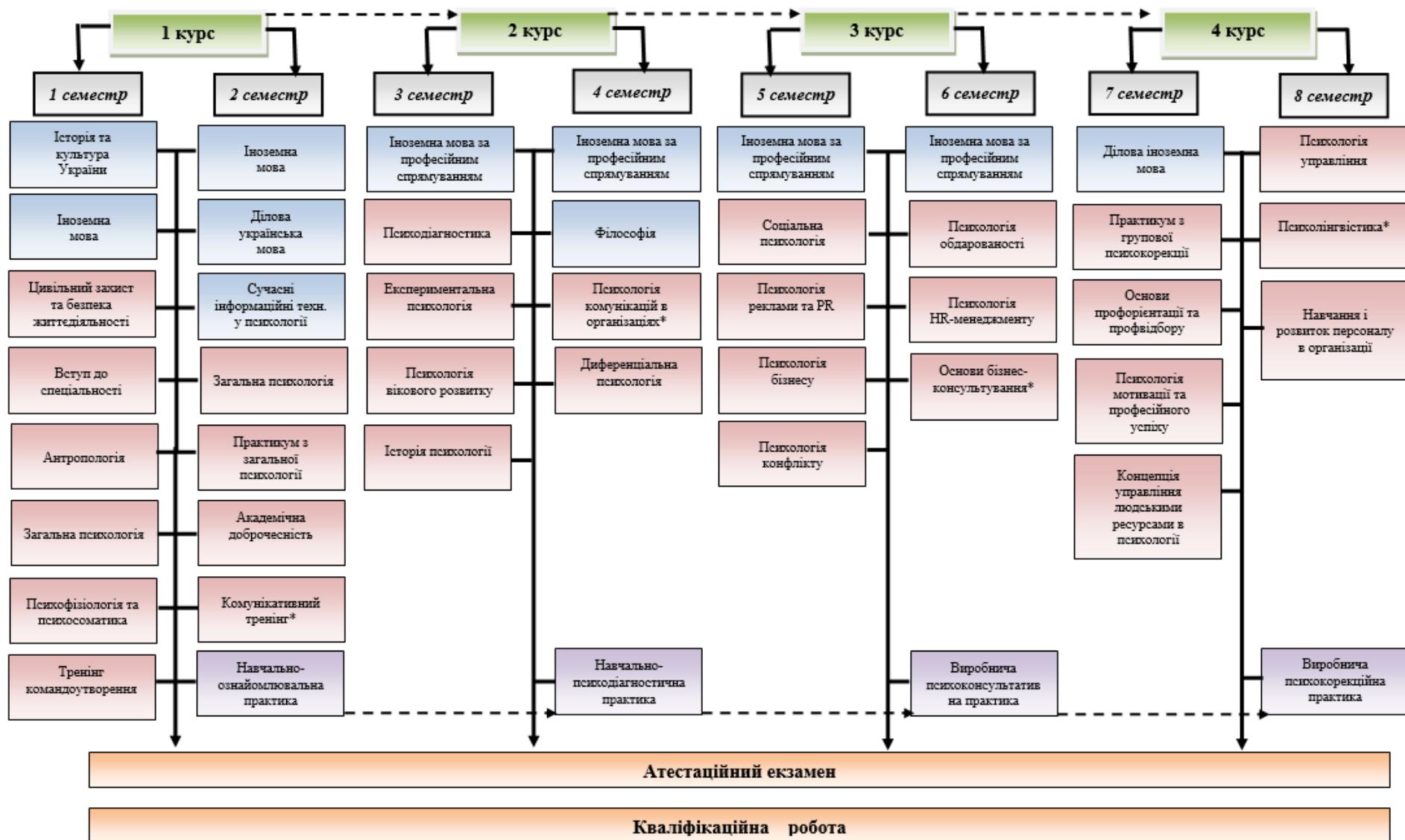
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК1	Іноземна мова за професійним спрямування	12	залік, екзамен
ОК2	Філософія	3	екзамен
ОК3	Ділова іноземна мова	3	екзамен
ОК4	Психодіагностика	3	екзамен
ОК5	Експериментальна психологія	3	залік
ОК6	Психологія вікового розвитку	5	екзамен
ОК7	Історія психології	4	екзамен
ОК8	Психологія комунікації в організаціях*	3	залік
ОК9	Диференціальна психологія	5	екзамен, курсова робота
ОК10	Навчальна психодіагностична практика	4	залік
ОК11	Соціальна психологія	5	екзамен, курсова робота
ОК12	Психологія реклами та PR	3	екзамен
ОК13	Психологія бізнесу	4	екзамен

OK14	Психологія конфлікту	3	залік
OK15	Психологія обдарованості	3	екзамен
OK16	Основи бізнес-консультування*	3	екзамен
OK17	Психологія HR-менеджменту	3	екзамен
OK18	Виробнича психоконсультативна практика	6	залік
OK19	Практикум з групової психокорекції	5	екзамен, курслова робота
OK20	Основи профорієнтації та профвідбору	3	залік
OK21	Психологія мотивації та професійного успіху	3	залік
OK22	Концепції управління людськими ресурсами в психології	4	екзамен
OK23	Психологія управління	4	екзамен
OK24	Психолінгвістика*	3	залік
OK25	Навчання і розвиток персоналу в організації	4	екзамен
OK26	Виробнича психокорекційна практика	12	залік
OK27	Атестаційний екзамен	1	атестаційний екзамен
OK28	Кваліфікаційна робота	6	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		120	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

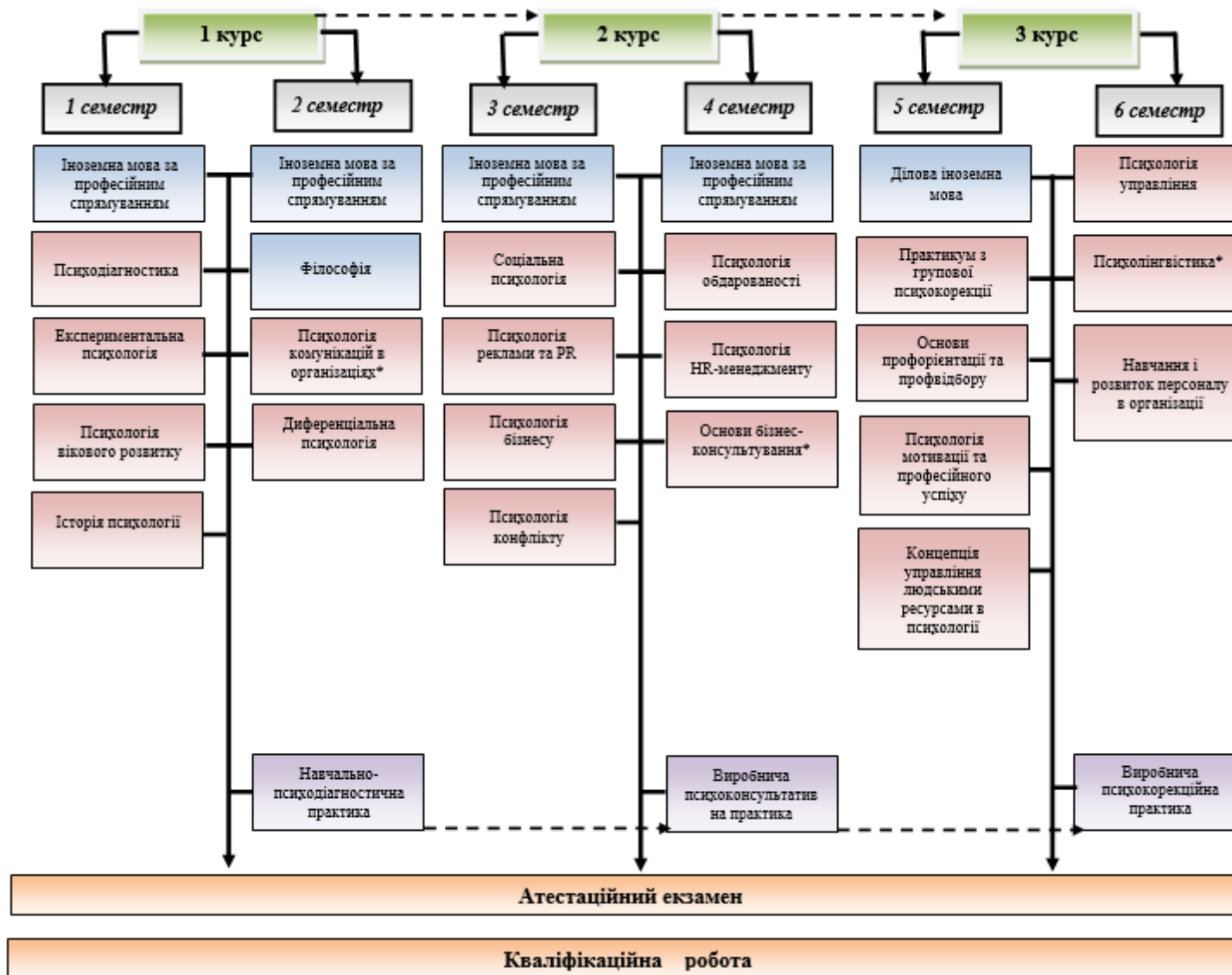
* Дисципліни викладаються англійською мовою.

** Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогу вибірових дисциплін Університету, який у свою чергу щороку оновлюється та затверджується в установленому порядку. Процедура вибору вибірових компонентів наведена у Положенні про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій.

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми денної та заочної форми навчання



2.4. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми скороченої денної та заочної форми навчання



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується на сайті Державного університету інфраструктури та технологій: https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section_5
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

**4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
денної та заочної форми навчання**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42			
ЗК1			+	+	+		+					+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+						+	+	+			
ЗК2									+	+	+						+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК3		+	+	+	+		+		+						+							+						+											+			+	+		
ЗК4	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+				+	+	+		+				+						+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК5						+		+				+			+							+				+						+	+	+								+	+		
ЗК6								+										+						+		+					+	+		+	+							+	+		
ЗК7													+				+	+						+		+				+		+										+	+		
ЗК8			+	+	+		+	+					+			+	+					+		+		+		+	+	+										+		+	+	+	
ЗК9													+				+	+										+													+				
ЗК10	+							+							+				+	+												+										+			
ЗК11	+					+		+		+	+			+					+	+												+													
ЗК12											+	+	+	+			+	+		+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК13			+		+		+															+																		+			+	+	
СК1						+			+	+	+	+		+				+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК2						+				+					+						+																								+
СК3										+	+	+		+										+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК4										+	+		+		+	+	+	+						+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5														+				+	+					+	+	+																	+	+	
СК6																		+	+					+	+	+																	+	+	
СК7		+	+	+	+		+						+			+		+	+					+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК8													+			+								+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК9													+			+	+							+		+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК10								+	+				+		+	+	+							+		+		+			+	+										+	+	+	+
СК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12											+	+		+				+		+				+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК13																														+			+	+		+	+			+		+			

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми скороченої денної та заочної форми навчання

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28
ЗК1	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+						+	+	+
ЗК2				+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+		+					+					+											+			+	+
ЗК4			+	+	+	+		+			+					+		+	+			+	+	+	+	+		+
ЗК5		+					+					+					+	+	+							+		+
ЗК6										+		+					+	+		+	+					+		+
ЗК7										+		+			+		+	+								+		+
ЗК8	+		+					+		+		+	+	+			+							+		+	+	+
ЗК9												+														+		
ЗК10																+											+	
ЗК11		+															+											
ЗК12					+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК13	+		+					+																+			+	+
СК1		+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2		+					+		+																			+
СК3									+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+
СК4				+						+	+						+	+	+							+		+
СК5				+	+				+	+	+							+	+							+		+
СК6				+	+				+	+	+							+	+							+		+
СК7	+		+	+	+				+	+	+	+					+	+	+							+		+
СК8										+		+					+	+	+	+						+		+
СК9										+							+	+		+		+	+		+	+		+
СК10										+		+	+				+	+								+		+
СК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК12				+		+			+		+			+	+		+		+			+		+		+		+
СК13														+			+	+		+	+			+		+		

4.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-професійної програми денної та заочної форми навчання

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42			
ПР1										+	+	+		+					+	+	+		+	+	+		+		+	+	+		+	+					+	+	+	+			
ПР2										+	+	+		+				+		+	+		+	+			+	+	+						+	+					+	+	+	+	
ПР3		+	+	+	+		+						+		+	+			+			+	+	+	+										+			+					+		
ПР4										+					+		+						+	+							+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	
ПР5														+				+	+				+	+	+						+	+	+	+					+	+	+	+	+		
ПР6														+				+	+				+	+							+	+		+					+	+	+	+	+		
ПР7															+			+	+				+	+							+	+		+		+			+	+	+	+	+		
ПР8		+	+	+	+		+								+		+	+	+				+	+							+	+		+				+	+	+	+	+	+		
ПР9										+			+	+		+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		
ПР10	+		+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+		+	+	+	+		
ПР11																															+		+	+					+	+	+	+	+		
ПР12													+			+										+				+				+						+	+	+	+		
ПР13	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+					+		+	+				+							+		+		+	+	+	+		
ПР14									+				+			+									+							+						+	+	+	+	+	+		
ПР15	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР16									+		+		+		+	+	+							+				+		+	+		+	+						+	+	+	+	+	
ПР17	+		+			+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР18								+		+	+	+									+										+			+											
ПР19										+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР20			+		+		+																+								+								+				+	+	
ПР21										+	+	+	+			+		+		+			+							+	+		+	+								+		+	
ПР22																												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-професійної програми скороченої денної та заочної форми навчання

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	
ПР1					+	+	+		+	+	+		+		+	+	+		+	+			+			+	+	+	
ПР2				+		+	+		+			+	+	+	+							+	+				+	+	+
ПР3	+		+		+			+	+	+	+											+			+				+
ПР4									+	+						+		+	+				+			+	+	+	+
ПР5				+	+				+	+	+						+	+			+					+	+		+
ПР6				+	+				+	+							+	+			+					+	+		+
ПР7				+	+				+	+							+	+			+		+			+	+		+
ПР8	+		+	+	+				+	+							+	+			+				+	+	+		+
ПР9									+	+			+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
ПР10	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+							+			+		+	+	+
ПР11																+		+	+							+	+		+
ПР12											+						+				+			+			+		+
ПР13	+	+	+					+		+	+		+		+								+		+		+	+	+
ПР14											+								+						+	+	+		
ПР15			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+			+			+	+	+	+	+
ПР16										+			+		+	+		+	+							+	+		+
ПР17		+	+		+	+	+	+		+		+		+		+				+							+	+	+
ПР18						+												+			+								
ПР19				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+				+						+	+	+	+	+
ПР20	+		+					+							+										+			+	+
ПР21				+		+			+							+	+			+	+					+			+
ПР22												+	+	+	+	+	+			+	+						+		