

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ**

Розглянуто та затверджено на засіданні  
вченої ради Державного університету  
інфраструктури та технологій  
Протокол № 1 від «08» червня 2017 р.



В.о. ректора університету:

Панін В. В.

Керівник проектної групи:

Яновська В. П.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ  
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
СТУПІНЬ**

**05 Соціальні та поведінкові науки  
051 Економіка  
3-й  
доктор філософії**

Київ – 2017

## Передмова

### 1. РОЗРОБЛЕНО

в Державному університеті інфраструктури та технологій.

### 2. ВНЕСЕНО

кафедрою економіки, маркетингу і бізнес-адміністрування Державного університету інфраструктури та технологій.

### 3. ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о. ректора Державного університету інфраструктури та технологій від «08» червня 2017 р. № 2 на підставі рішення Вченої ради Державного економіко-технологічного університету від «08» червня 2017 р., протокол № 1.

### 4. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

### 5. РОЗРОБНИКИ:

д. е. н., доц. Яновська В. П.;

д. е. н., проф. Ейтутіс Г. Д.

д. е. н., проф. Богомолова Н. І.

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ .....	5
1.1. Нормативні посилання .....	5
1.2. Терміни та їх визначення .....	6
1.3. Позначення .....	9
1.4. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів .....	10
2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ.....	10
3. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРИ І ОБ'ЄКТА ДІЯЛЬНОСТІ ВИПУСКНИКА З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО- НАУКОВОГО) РІВНЯ .....	13
4. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗВИНУТИ/ СФОРМУВАТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ.....	13
5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ОЧІКУЮТЬСЯ.....	16
6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ .....	18
6.1.Перелік навчальних дисциплін підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» та логічна послідовність їх вивчення.....	19
6.2.Науково-дослідне та навчально-педагогічне стажування.....	21
6.3.Наукова складова освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії .....	24
6.4.Орієнтовна тематика дисертації.....	26
7. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ..	27
8. ЗМІСТ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	28

## ВСТУП

Освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (ст. 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Призначення освітньо-наукової програми** здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії – здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблему галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (п. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

**Освітньо-наукова програма використовується** під час:

- ліцензування розширення провадження освітньої діяльності;
- акредитації освітньо-наукової програми;
- здобуття особами вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні.

**Освітньо-наукова програма враховує** вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін освітньої складової освітньо-наукової програми і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої складової цієї програми;
- зміст наукової складової освітньо-наукової програми;
- нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі;
- компетентності (загальні та фахові) випускника;
- результатів навчання, що очікуються;
- форму атестації здобувачів ступеня доктора філософії;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- зміст системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

**Освітньо-наукова програма використовується** для:

- розроблення навчального плану підготовки докторів філософії;
- розроблення програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- формування індивідуальних планів аспірантів;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- атестації докторів філософії.

### ***Користувачі освітньої програми:***

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Державному університеті інфраструктури та технологій на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 051 «Економіка»;
- науково-педагогічні працівники Державного університету інфраструктури та технологій, які здійснюють підготовку докторів філософії за спеціальністю 051 «Економіка»;
- відділ аспірантури і докторантури Державного університету інфраструктури та технологій;
- приймальна комісія Державного університету інфраструктури та технологій;
- спеціалізована вчена рада Д 26.820.03.

***Освітньо-наукова програма поширюється*** на кафедри Державного університету інфраструктури та технологій, що здійснюють підготовку здобувачів ступеня доктор філософії за 051 «Економіка».

## **1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

### **1.1. Нормативні посилання**

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі таких нормативних документів:

2.1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затверджена Указом Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013.

2.2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 – VII.

2.3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIII.

2.4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (із змінами, внесеними згідно із Законом № 867-VIII від 08.12.2015).

2.5. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

2.6. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

2.7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

2.8. Порядок присудження наукових ступенів. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567.

2.9. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та

спорту України від 17.10.2012 р. № 1112, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 2 листопада 2012 р. за № 1851/22163.

2.10. ДК-003-201 Державний класифікатор професій.

2.11. ДК-016-200 Державний класифікатор видів продукції та послуг.

2.12. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2.13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.01.15 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/16 навчальний рік».

2.14. Лист Міністерства освіти і науки України від 13.03.2015 р. №1\9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та форм навчальних планів у 2015/16 н.р.».

## 1.2. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *аспірант* – вчений, який проводить фундаментальні та (або) прикладні наукові дослідження у рамках підготовки в аспірантурі у вищому навчальному закладі/науковій установі для здобуття ступеня доктора філософії;

5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) *вищий навчальний заклад* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *доктор філософії* – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою

вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

9) *дисертація* на здобуття наукового ступеня є кваліфікаційною науковою працею, виконаною особисто здобувачем у вигляді спеціально підготовленого рукопису або опублікованої монографії. Підготовлена до захисту дисертація повинна містити висунуті здобувачем науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати, наукові положення, а також характеризуватися єдністю змісту і свідчити про особистий внесок здобувача в науку;

10) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

11) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетенцій студента при контрольних заходах;

12) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

13) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

16) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

17) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

18) *компетенція* (юридична дефініція ринку праці) – коло повноважень фахівця (професійні обов'язки, завдання та їх складові);

19) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

20) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального

навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

21) *магістр* – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90–120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

22) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

23) *об'єкт діагностики* – компетенції, опанування якими забезпечуються навчальною дисципліною;

24) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

25) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

26) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

27) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетенцій;

28) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

29) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

30) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

31) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

32) *рівень сформованості дисциплінарної компетенції* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень. Визначається під час поточного контролю. Рівень сформованості дисциплінарних компетенцій, встановлюється за результатами виконання комплексної контрольної роботи;

33) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетенцій, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

34) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

35) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

36) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

37) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

38) *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

39) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

### 1.3. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетенції;

ФК – спеціальні (фахові) компетенції;

РН – результати навчання;

ЗО – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки;

ПО – обов'язкові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки;

ПЗ – вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки;

ПВ – вибіркові навчальні дисципліни професійної підготовки.

## 1.4. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» за умови наявності в неї ступеня магістра за спеціальністю 051 «Економіка».

Приєм на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Вступні випробування до аспірантури складаються з вступного іспиту із спеціальності 051 «Економіка», вступного іспиту з іноземної мови, презентації дослідницьких пропозицій.

Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» на основі наявності в неї ступеня магістра, здобутого за іншою, але спорідненою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань та з урахуванням наявності наукових праць, в яких містяться наукові результати, що відповідають профілю спеціальності 051 «Економіка».

## 2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Профіль освітньо-наукової програми  
підготовки фахівців з вищою освітою за третім (освітньо-науковим) рівнем зі спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Тип диплома та обсяг програми	Одиничний ступінь, 4 академічних роки, освітня складова – 60 кредитів ЄКТС	
Вищий навчальний заклад	Державний університет інфраструктури та технологій	
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	
Період акредитації	Програма впроваджується у 2016 році	
Рівень програми	FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень.	
<b>А</b>	<b>Мета програми</b>	
	Створення цілісної системи забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою за третім (освітньо-науковим) рівнем в сфері економіки підприємства та підтримання здобувачів ступеня доктора філософії у виконанні ними оригінальних наукових досліджень, що направлені на отримання нових наукових знань, підготовку та захист дисертації.	
<b>Б</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1	Предметна область, напрям	Економіка підприємства.
2	Фокус програми: загальна/спеціальна	Дослідження теоретико-методологічних, науково-методичних та прикладних засад розвитку та функціонування підприємства на ринку товарів і послуг, економічних стосунків, підприємницької, інвестиційної, інноваційної, виробничої, логістичної діяльності підприємства, організаційно-правових форм, чинників, ресурсів, видів, стадій та результатів економічної діяльності.

3	Орієнтація програми	Науково-прикладні дослідження, спрямовані на удосконалення існуючих та створення нових науково-методичних підходів, методів, концепцій, стратегій економічного розвитку підприємства, що матимуть широке практичне застосування.
4	Особливості програми	Розвиває перспективи отримання поглиблених знань з економіки підприємства. Реалізується в активному дослідницькому середовищі, активному у широкому колі досліджень в області економіки підприємства. Участь у виконанні НДДКР за напрямом проведення дослідження.
<b>В</b> <b>Працевлаштування та продовження освіти</b>		
1	Працевлаштування	Пост-докторські посади в дослідницьких групах в вищих навчальних закладах, наукових установах, інших інституціях. Посади науково-педагогічних працівників у вищих навчальних закладах. Самостійне працевлаштування.
2	Продовження освіти	Навчання впродовж життя для самовдосконалення у науковій, науково-педагогічній, інноваційній та інших сферах діяльності (спеціалізованих областях економіки підприємства). Можлива безпроблемна подальша підготовка на докторському рівні в сфері економіки підприємства.
<b>Г</b> <b>Стиль та методика навчання</b>		
1	Підходи до викладання та навчання	На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи докторів філософії та докторів наук, більш досвідчених аспірантів тощо. Вивчення наукової методології на основі різноманітних курсів, що пропонуються аспірантурою. Лекційні курси, семінари, консультації. Самопідготовка у бібліотеці, на основі використання ресурсів Інтернет, дистанційних засобів навчання, організованих на платформі Moodle. Науково-дослідна робота (автономно та у складі наукової групи), індивідуальні консультації.
2	Система оцінювання	Усне екзаменування, тестування за допомогою дистанційних засобів навчання, семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого, апробація результатів досліджень на наукових конференціях, публікація результатів досліджень у наукових (зокрема електронних) фахових виданнях України, у т.ч. включених до міжнародних наукометричних баз, та у виданнях інших держав з напрямку, з якого підготовлено дисертацію, участь у НДДКР за напрямом дисертації, захист дисертаційної роботи за участі науковців із інших Університетів.
<b>Д</b> <b>Програмні компетентності</b>		
1	Загальні	<b>Дослідницька здатність.</b> Компетентності формулювати наукові проблеми, генерувати ідеї, обґрунтовувати цілі, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань. <b>Комунікативні навички.</b> Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну наукову лексику та методи.

		<p><b>Управлінські здатності.</b> Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.</p> <p><b>Викладацькі здатності.</b> Компетентність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних та семінарських заняттях.</p> <p><b>Міжнародний кругозір.</b> Здатність працювати у інтернаціональній групі, розуміти іншомовні тексти, представляти та обговорювати результати дослідження іноземною мовою.</p> <p><b>Етичні зобов'язання.</b> Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки у наукових дослідженнях.</p>
2	Фахові	<p><b>Дослідницькі здатності в економіці підприємства.</b> Компетентність ініціювати та виконувати оригінальні дослідження та досягати нових науково обґрунтованих результатів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку теорії та практики економіки підприємства та з використанням новітньої наукової методології.</p> <p><b>Проектні здатності.</b> Здатність планувати, координувати та виконувати наукові дослідження з економіки підприємства як автономно, так і у складі наукової групи.</p> <p><b>Інноваційні компетентності.</b> Здатність реалізовувати нові ідеї при розв'язанні актуальних наукових завдань економіки підприємства, застосовуючи новітні наукові методи та підходи, та перетворювати результати досліджень в інноваційні та інтелектуально складні концепції, стратегії, організаційно-економічні механізми тощо.</p> <p><b>Здатності управляти інформацією.</b> Компетентність в пошуку великих масивів наукової та фактологічної інформації з економіки підприємства, її критичному аналізі, виявленні тенденцій розвитку, прогнозуванні майбутніх станів досліджуваних процесів та явищ та передбаченні економічних, політичних, соціальних та інших наслідків.</p> <p><b>Аналітичні здатності.</b> Здатність проводити критичний аналіз та систематизувати інформацію з економіки підприємства, виявляти протиріччя, критичні стани та тенденції розвитку, висувати гіпотези, обґрунтовувати оптимальні шляхи усунення протиріч для досягнення поставленої мети.</p> <p><b>Здатності комунікації та оцінювання.</b> Володіння сучасними економічними концепціями та знання теоретичних основ економіки підприємства, розуміння динаміки економічних процесів та тенденцій розвитку економічної діяльності, здатність інтерпретувати результати досліджень та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та практичного використання одержаних результатів.</p>
<b>Е</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	
	<p>Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня з економіки підприємства, включаючи сучасні методи досліджень; обсяг і якість цих знань повинні бути достатніми для синтезу нових та складних ідей й проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направленим на їх розширення та поглиблення.</p> <p>Здатність робити пошук та критичний огляд інформації в спеціалізованій літературі з економіки підприємства, використовуючи різноманітні ресурси, з метою досягнення інноваційного розуміння та обґрунтування нових перспектив.</p> <p>Здатність ясно та ефективно описувати результати наукової роботи, вести спеціалізовані наукові семінари, готувати презентаційні матеріали, робити доповіді та публікувати наукові статті в фахових наукових виданнях у сфері економіки підприємства.</p>	

Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу з розв'язання актуального наукового завдання в сфері економіки підприємства на основі індивідуальних досліджень, а також визнати та використати результати інших дослідників.

Має чітко розумітися, що найбільш важливі та вагомні результати в освітньо-науковій програмі підготовки доктора філософії не можна сповна назвати результатами навчання, а скоріше – результатами наукових досліджень, у яких створюється та застосовується нове знання.

### 3. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРИ І ОБ'ЄКТА ДІЯЛЬНОСТІ ВИПУСКНИКА З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ

Випускник з вищою освітою третього (освітньо-наукового) рівня, який здобув ступень доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка», може працювати у вищих навчальних закладах, наукових установах, інших організаціях. Випускник, який здобув ступень доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка»:

– у вищих навчальних закладах може займати посади, передбачені для науково-педагогічних або наукових працівників, і провадити навчальну, методичну, наукову та організаційну діяльність;

– у наукових установах може займати посади, які передбачають наявність ступеня доктора філософії, і провадити наукову та організаційну діяльність;

– в інших організаціях може займати керівні посади і провадити організаційну діяльність.

### 4. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗВИНУТИ/ СФОРМУВАТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

В процесі підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» необхідно розвинути/сформувавши такі компетентності:

Види компетентностей	Сутність та зміст компетентностей
1	2
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки підприємства, у т.ч. дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК1. Здатність до системного наукового світогляду (абстрактного мислення, аналізу та синтезу). ЗК2. Здатність діяти в наукових дослідженнях на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та громадянські свідомо.

1	2
	<p>ЗК3. Здатність критично оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, не допускаючи плагіату.</p> <p>ЗК4. Здатність ініціювати та виконувати (автономно або в науковій групі, у т. ч. інтернаціональній) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ЗК6. Здатність управляти інформацією (уміння знаходити, аналізувати, відбирати та перетворювати інформацію, у т.ч. й за допомогою сучасних інформаційних технологій).</p> <p>ЗК7. Здатність управляти науковими проектами, готувати пропозиції на фінансування наукових досліджень.</p> <p>ЗК8. Здатність виявляти інтелектуальний внесок у наукову роботу, вміння реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК9. Здатність представляти та обговорювати результати дослідження в усній та письмовій формі рідною та іноземною мовами, розуміти іншомовні тексти за темою дисертаційної роботи.</p> <p>ЗК10. Здатність організовувати та проводити практичні та семінарські заняття для студентів першого (бакалаврського) рівня, застосовуючи інноваційні технології навчання.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p>ФК1. Здатність проводити критичний аналіз наукових і практичних здобутків теорії і практики економіки підприємства, виявляти тенденції розвитку досліджуваних явищ та процесів.</p> <p>ФК2. Здатність виокремлювати невирішені конкретні наукові завдання економіки підприємства та обґрунтовувати актуальність теми дослідження.</p> <p>ФК3. Здатність розуміти економічні, політичні, соціальні й інші процеси, що відбуваються на галузевому, загальнодержавному та глобальному рівнях, та з їх урахуванням розробляти комплексні інноваційні шляхи розв'язання актуальних наукових завдань.</p> <p>ФК4. Здатність ініціювати та виконувати оригінальні дослідження, генерувати нові ідеї щодо розв'язання актуальних наукових завдань економіки підприємства та досягати нових наукових результатів.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати у дослідженнях сучасні економічні концепції, новітні наукові методи, науково-методичні підходи з економіки підприємства.</p> <p>ФК6. Здатність створювати нові науково-методичні підходи для проведення економічних досліджень та розробляти сучасні стратегії, концепції, організаційно-економічні механізми тощо.</p> <p>ФК7. Здатність інтерпретувати результати досліджень з економіки підприємства, перетворювати їх в теоретичні надбання та інструменти практичного застосування.</p> <p>ФК8. Здатність брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в галузі економіки, відстоювати свою власну позицію стосовно наукового значення та потенційних наслідків впровадження отриманих результатів.</p> <p>ФК9. Здатність демонструвати оригінальність і творчий підхід у розв'язанні актуального наукового завдання та прикладних проблем розвитку економічної діяльності підприємства.</p> <p>ФК10. Здатність у рамках дисертаційної роботи зробити оригінальний та інтелектуально складний науковий внесок у теорію і практику економіки підприємства.</p>

Матриця відповідностей компетентностей, які необхідно розвинути / сформувати в процесі підготовки доктора філософії, дескрипторам НРК

Компетентності	Дескриптори НРК			
	знання	уміння	комунікація	автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1. Здатність до системного наукового світогляду (абстрактного мислення, аналізу та синтезу).	+	+		+
ЗК2. Здатність діяти в наукових дослідженнях на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та громадянськи свідомо.	+		+	+
ЗК3. Здатність критично оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, не допускаючи плагіату.	+	+		+
ЗК4. Здатність ініціювати та виконувати (автономно або в науковій групі, у т. ч. інтернаціональній) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань.	+	+	+	+
ЗК5. Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.		+	+	+
ЗК6. Здатність управляти інформацією (уміння знаходити, аналізувати, відбирати та перетворювати інформацію, у т.ч. й за допомогою сучасних інформаційних технологій).	+	+	+	
ЗК7. Здатність управляти науковими проектами, готувати пропозиції на фінансування наукових досліджень.	+	+	+	
ЗК8. Здатність виявляти інтелектуальний внесок у наукову роботу, вміння реєстрації прав інтелектуальної власності.	+	+		+
ЗК9. Здатність представляти та обговорювати результати дослідження в усній та письмовій формі рідною та іноземною мовами, розуміти іншомовні тексти за темою дисертаційної роботи.	+	+	+	+
ЗК10. Здатність організувати та проводити практичні та семінарські заняття для студентів першого (бакалаврського) рівня, застосовуючи інноваційні технології навчання.	+	+	+	+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
ФК1. Здатність проводити критичний аналіз наукових і практичних здобутків теорії і практики економіки підприємства, виявляти тенденції розвитку досліджуваних явищ та процесів.	+	+		+
ФК2. Здатність виокремлювати невирішені конкретні наукові завдання економіки підприємства та обґрунтовувати актуальність теми дослідження.	+	+	+	+
ФК3. Здатність розуміти економічні, політичні, соціальні й інші процеси, що відбуваються на галузевому, загальнодержавному та глобальному рівнях, та з їх урахуванням розробляти комплексні інноваційні шляхи розв'язання актуальних наукових завдань.	+	+	+	+
ФК4. Здатність ініціювати та виконувати оригінальні дослідження, генерувати нові ідеї щодо розв'язання актуальних наукових завдань економіки підприємства та досягати нових наукових результатів.	+	+		+

1	2	3	4	5
ФК5. Здатність використовувати у дослідженнях сучасні економічні концепції, новітні наукові методи, науково-методичні підходи з економіки підприємства.	+	+		+
ФК6. Здатність створювати нові науково-методичні підходи для проведення економічних досліджень та розробляти сучасні стратегії, концепції, організаційно-економічні механізми тощо.	+	+		+
ФК7. Здатність інтерпретувати результати досліджень з економіки підприємства, перетворювати їх в теоретичні надбання та інструменти практичного застосування.	+	+	+	+
ФК8. Здатність брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями в галузі економіки, відстоювати свою власну позицію стосовно наукового значення та потенційних наслідків впровадження отриманих результатів.	+	+	+	+
ФК9. Здатність демонструвати оригінальність і творчий підхід у розв'язанні актуального наукового завдання та прикладних проблем розвитку економічної діяльності підприємства.	+	+		+
ФК10. Здатність у рамках дисертаційної роботи зробити оригінальний та інтелектуально складний науковий внесок у теорію і практику економіки підприємства, який розширює межі існуючих знань шляхом ґрунтовного розроблення предмету дослідження та заслуговує певної національної або міжнародної реферованої публікації.	+	+		+

## 5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ОЧІКУЮТЬСЯ

Після завершення навчання здобувач ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати:

Умовне позначення	Зміст результатів навчання
1	2
РН1.	Визначати суттєві властивості, складові частини, взаємозв'язки досліджуваних процесів і явищ.
РН2.	Застосовувати здобуті знання з економіки підприємства та у споріднених областях поглибленого рівня, достатнього для проведення наукових досліджень на рівні сучасних світових досягнень.
РН3.	Виявляти сучасні економічні проблеми підприємства, конкретні наукові завдання з їхнього вирішення, в межах наукового завдання визначати та пояснити актуальність теми дисертаційної роботи.
РН4.	Пояснювати досліджувані процеси та явища з урахуванням закономірностей економічного розвитку, виявляти співвідношення між сучасними економічними концепціями, ідеологією суспільства та розвитку підприємства.
РН5.	Вивчати існуючий стан, тенденції розвитку, виявляти стратегічні проблеми та суперечності між розвитком окремих складових економічної діяльності підприємства за напрямом наукового дослідження.
РН6.	Представляти економічну діяльність у вигляді моделі, що об'єднує окремі процеси і структурні елементи, для визначення способів досягнення мети функціонування і розвитку підприємства та тестування нових бізнес-ідей.
РН7.	За темою дисертаційної роботи визначити мету, об'єкт, предмет, задачі, етапи та адекватні методи дослідження, обговорювати та встановлювати можливі шляхи вирішення наукового

1	2
	завдання і результати наукових досліджень, формулювати висновки, оцінювати рівень наукової новизни одержаних результатів та перетворювати теоретичні результати на практичні рекомендації.
PH8.	Формувати та висувати наукові припущення (гіпотези) для пояснення досліджуваних процесів і явищ, узагальнювати результати досліджень та описувати досліджувані процеси і явища як цілісну сукупність взаємопов'язаних частин (систему).
PH9.	Оцінювати сучасні моделі сталого розвитку та можливості їхнього застосування в управлінні економічною діяльністю підприємства.
PH10.	Описувати майбутні тенденції розвитку економічної діяльності та окремих бізнес-процесів з урахуванням закономірностей розвитку та умов функціонування підприємства.
PH11.	Адаптувати економіко-математичні моделі до умов економічної діяльності та описувати бізнес-процеси підприємства, виходячи з вимог наукового дослідження.
PH12.	Формувати інноваційну та інвестиційну складові економічного розвитку підприємства в умовах нестационарного інституційного середовища.
PH13.	Працювати при формуванні інформаційної бази дослідження з електронними бібліотеками, глобальними та локальними освітніми мережами, інформаційно-пошуковими та інформаційно-довідковими системами; використовувати комп'ютери і телекомунікації, спеціальне устаткування, програмні та апаратні засоби при проведенні дослідження, оприлюдненні, апробації, оформленні та представленні дисертації.
PH14.	Ініціювати дослідницькі проекти відповідно до пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок, готувати проектні пропозиції на розробку НДДКР та фінансування наукових досліджень, поєднувати обраний напрям наукової діяльності з науковими інтересами інших вчених наукового колективу в межах дослідницького проекту, готувати наукові звіти з виконання завдань НДДКР за напрямом дисертації.
PH15.	Інтегрувати досліджувані компоненти виробничого процесу у цілісну бізнес-систему підприємства.
PH16.	Адаптувати конкурентні стратегії до умов ринку транспортних послуг та поєднувати методи забезпечення конкурентоспроможності підприємства.
PH17.	Порівнювати фінансово-економічні результати діяльності та напрями економічного розвитку з позицій управління потенціалом підприємства.
PH18.	Адаптувати методи антикризового управління з урахуванням специфіки економічної діяльності підприємства.
PH19.	Використовувати іноземну мову в процесі пошуку інформації за напрямом дослідження, описувати результати дослідження іноземною мовою для публікації у виданнях інших держав з наряду, з якого підготовлено дисертацію, обговорювати результати дослідження іноземною мовою на міжнародних наукових конференціях, семінарах, симпозіумах, використовувати іноземну мову для підготовки матеріалів міжнародних наукових проектів.
PH20.	Дотримуватись етичних норм і цінностей науки, етики цитування та співавторства, виявляти інтелектуальний внесок у наукову роботу, готувати заявку на реєстрацію об'єктів інтелектуальної власності, зокрема авторського права, ідентифікувати плагіат та працювати з засобами його пошуку.
PH21.	Визначати, які наукові публікації та статистична інформація потрібна для проведення дослідження, організувати отримання інформаційних матеріалів підприємства та формувати інформаційну базу дослідження з залученням україномовних та іншомовних інформаційних ресурсів, готувати згідно із встановленими вимогами та публікувати результати досліджень, визначити наукові конференції для апробації результатів дисертації, організувати та проводити спеціалізовані наукові семінари.
PH22.	Розробити методичні рекомендації для практичного запровадження в університетах, наукових інститутах та на підприємствах за темою дисертації, а також адаптувати, удосконалювати методичні підходи, початково призначені для іншої мети.
PH23.	Готувати та оформлювати згідно із встановленими вимогами дисертацію, автореферат, презентаційний матеріал, представити результати дослідження на міжкафедральному науковому семінарі, готувати документи до подання у спеціалізовану вчену раду.
PH24.	Готувати практичні та семінарські заняття для студентів першого (бакалаврського) рівня на підставі навчальної програми дисципліни з використанням результатів досліджень, розробляти засоби для проведення поточного контролю.
PH25.	Використати інформаційно-комунікативні технології при проведенні навчальних занять та проміжного контролю знань студентів.

## Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10
PH1	+	+	+	+										+							
PH2	+			+						+	+	+		+							
PH3	+											+	+								
PH4	+												+	+	+			+			
PH5	+											+	+		+	+		+			
PH6	+											+	+	+	+		+		+	+	
PH7	+	+	+	+						+											
PH8	+	+	+	+						+											
PH9	+													+		+		+			
PH10	+														+	+	+				
PH11	+															+		+	+	+	
PH12	+													+		+		+			
PH13	+				+	+	+	+		+											
PH14	+				+	+		+		+											
PH15	+															+		+	+	+	
PH16	+															+		+	+	+	
PH17	+															+		+	+	+	
PH18	+															+		+	+	+	
PH19	+			+	+					+	+										
PH20	+		+	+		+				+	+	+									
PH21	+	+		+		+	+	+	+	+	+										
PH22	+	+	+							+		+									
PH23	+	+	+			+	+			+											
PH24	+				+		+			+											
PH25	+			+		+	+			+											

### 6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» становить 60 кредитів ЄКТС.

## 6.1. Перелік навчальних дисциплін підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» та логічна послідовність їх вивчення

В таблиці надаються обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, які поділені на цикли загальної та професійної підготовки. Індивідуальний навчальний план аспіранта включає усі обов'язкові навчальні дисципліни. При формуванні індивідуального навчального плану аспірант має право вибирати в обсязі 21 кредиту ЄКТС навчальні дисципліни з циклу «II. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ», а також навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету.

Перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

Шифр	Найменування дисципліни	Кількість кредитів / годин	Семестр				Форма підсумкового контролю
			1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>							
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>							
3O1.1.1	Філософія	4/120	+				іспит
3O1.1.2	Іноземна мова	8/240	+	+	+	+	1–3 семестри – заліки, 4 семестр – іспит
3O1.1.3	Інформаційні технології у науковій діяльності	3/90			+		залік
3O1.1.4	Управління проектами	3/90			+		залік
3O1.1.5	Методологія наукових досліджень	3/90	+				залік
3O1.1.6	Етика наукової діяльності	2/60				+	залік
3O1.1.7	Методологія написання дисертації	4/120				+	залік
<b>Всього по циклу загальної підготовки</b>		<b>27/810</b>					
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>							
PO1.2.1	Актуальні проблеми економіки підприємства	3/90	+				залік
PO1.2.2	Сучасні економічні теорії	3/90	+				залік
PO1.2.3	Стратегія сталого розвитку	4/120		+			залік
PO1.2.4	Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	4/120		+			залік
<b>Всього по циклу професійної підготовки</b>		<b>14/420</b>					
<b>Всього по циклу обов'язкових навчальних дисциплін</b>		<b>41/1230</b>					
<b>II. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>							
<i>2.1. Цикл загальної підготовки</i>							
3B2.1.1	Інноваційні методи викладання у вищій школі	3/90				+	залік
3B2.1.2	Інформаційні технології у педагогічній діяльності	3/90				+	залік
<b>Всього по циклу загальної підготовки</b>		<b>3/90</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2.2. Цикл професійної підготовки</b>							
ПВ2.2.1	Стратегічний аналіз діяльності підприємства	4/120		+			залік
ПВ2.2.2	Бізнес-моделювання	4/120		+			залік
ПВ2.2.3	Реінжиніринг бізнес-процесів	4/120			+		залік
ПВ2.2.4	Інноваційно-інвестиційний розвиток підприємства	4/120			+		залік
ПВ2.2.5	Логістичний менеджмент	4/120			+		залік
ПВ2.2.6	Управління конкурентоспроможністю підприємства	4/120			+		залік
ПВ2.2.7	Управління потенціалом підприємства	4/120				+	залік
ПВ2.2.8	Антикризове управління підприємством	4/120				+	залік
<b>Всього по циклу професійної підготовки</b>		<b>16/480</b>					
<b>Всього обсяг дисциплін за вибором студента</b>		<b>19/570</b>					
<b>Всього обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії</b>		<b>60/1800</b>					

Перелік навчальних дисциплін за складовими, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК:

Компетентність за НРК	Набуття компетентності передбачено при вивченні			
	обов'язкових дисциплін		вибіркових дисциплін	
	найменування дисципліни	кредити ЄКТС	найменування дисципліни	кредити ЄКТС
1	2	3	4	5
1. Здобуття глибинних знань із спеціальності 051 «Економіка», зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією з економіки підприємства (не менше 12 кредитів ЄКТС).	Актуальні проблеми економіки підприємства	3/90	Стратегічний аналіз діяльності підприємства	4/120
	Сучасні економічні теорії	3/90	Бізнес-моделювання	4/120
	Стратегія сталого розвитку	4/120	Реінжиніринг бізнес-процесів	4/120
	Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	4/120	Інноваційно-інвестиційний розвиток підприємства	4/120
			Логістичний менеджмент	4/120
			Управління конкурентоспроможністю підприємства	4/120
			Управління потенціалом підприємства	4/120
			Антикризове управління підприємством	4/120
	<b>Всього</b>	<b>14/420</b>	<b>Всього</b>	<b>16/480</b>
2. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4–6 кредитів ЄКТС).	Філософія	4/120		
	Етика наукової діяльності	2/60		
	<b>Всього</b>	<b>6/180</b>		

1	2	3	4	5
3. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (не менше як 6 кредитів ЄКТС).	Інформаційні технології у науковій діяльності	3/90	Інноваційні методи викладання у вищій школі Інформаційні технології у педагогічній діяльності	3/90
	Управління проектами	3/90		
	Методологія наукових досліджень	3/90		3/90
	Методологія написання дисертації	4/120		
	Всього	14/420		3/90
4. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів за спеціальністю 051 «Економіка» (6–8 кредитів ЄКТС).	Іноземна мова	8/240		
	Всього	8/240		
<b>Всього за складовими</b>		<b>45/1350</b>		<b>15/450</b>

## 6.2. Науково-дослідне та навчально-педагогічне стажування

Науково-дослідне та навчально-педагогічне стажування здійснюється з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, щодо виконання науково-дослідних робіт, організації і проведення навчальних занять, виконання завдань і обов'язків наукової та педагогічної діяльності, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду проведення наукового дослідження та викладання, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на високому якісному рівні в межах спеціальності 051 «Економіка».

Метою стажування є підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки аспірантів, проведення авторських досліджень та організації і проведення навчальних занять з використанням сучасного обладнання і технологій, опанування новітніми унікальними методами, набуття досвіду науково-дослідної і викладацької діяльності, забезпечення інформаційного обміну та розширення наукових і навчально-педагогічних контактів.

Стажування забезпечує поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю у вирішенні конкретних завдань і проблем розвитку вищих навчальних закладів.

Стажування аспіранта є:

- 1) підвищенням кваліфікації за спеціальністю 051 «Економіка»;
- 2) випробувальним періодом праці для визначення можливості зарахування до штату Університету.

Спільними завданням науково-дослідного та навчально-педагогічного стажування є:

- оновлення і розширення знань, умінь і навичок, здобутих у результаті теоретичної підготовки за спеціальністю 051 «Економіка»;
- вивчення та засвоєння передового вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню посадових обов'язків;
- набуття практичного досвіду з трансферу технологій та управління інноваційною діяльністю;
- формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на високому рівні в межах спеціальності 051 «Економіка».

Головні завдання науково-дослідного стажування аспірантів:

- формування та закріплення на практиці професійних компетентностей у науково-дослідній і організаційно-управлінській діяльності;
- проведення фундаментальних та/або прикладних наукових досліджень;
- засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів організації науково-дослідної роботи;
- набуття досвіду обирання форм, напрямів і засобів науково-дослідної діяльності відповідно до своїх інтересів, творчих можливостей та загальнолюдських цінностей;
- отримання, передача та поширення наукової інформації;
- набуття досвіду роботи з іншими вченими в постійних або тимчасових наукових колективах для проведення спільної науково-дослідної діяльності;
- здобуття визнання авторства на власні результати науково-дослідної діяльності.

Головні завдання навчально-педагогічного стажування аспірантів:

- набуття досвіду виконання завдань і обов'язків на посаді асистента;
- формування та закріплення на практиці професійних компетентностей у психолого-педагогічній і організаційно-управлінській діяльності;
- засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів організації навчання;
- формування змісту навчальних програм з урахуванням цільового спрямування, посадових обов'язків, здобутої освіти, інтересів і потреб Університету та напряму наукового дослідження;
- вивчення педагогічного досвіду, методів управління, ознайомлення з педагогічними досягненнями та перспективами їхнього розвитку;
- оцінка можливості застосування педагогічних досягнень та перспектив їхнього розвитку в педагогічній практиці Університету;
- розроблення пропозицій щодо удосконалення навчально-виховного процесу, впровадження у практику навчання кращих наукових досягнень;

– застосування інноваційних технологій навчання, зокрема диференціації, індивідуалізації, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання;

– створення навчально-методичних матеріалів, електронних засобів навчання, призначених для використання при підготовці студентів першого (бакалаврського) рівня.

Навчальним планом передбачене:

1) науково-дослідне стажування на другому та третьому роках навчання протягом 20 тижнів після вивчення блоку обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (Філософія, Іноземна мова, Інформаційні технології у науковій діяльності, Управління проектами, Методологія наукових досліджень), обов'язкових та вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки;

2) навчально-педагогічне стажування на третьому та четвертому роках навчання протягом 40 тижнів після вивчення блоку загальних (Філософія, Іноземна мова) та вибіркових навчальних дисциплін (Інноваційні методи викладання у вищій школі, Інформаційні технології у педагогічній діяльності) циклу загальної підготовки, обов'язкових та вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

Програмою стажування передбачається комплексне вивчення сучасних та актуальних наукових проблем з економіки підприємства, наукової діяльності, викладання, відповідних нормативно-правових актів, вітчизняного та зарубіжного досвіду, підвищення рівня професійної культури тощо. Навчальна програма спрямована на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей (організаторських, творчих, лідерських, комунікативних), підвищення ефективності професійної діяльності.

Аспіранту відповідно до теми стажування призначається керівник із числа провідних фахівців Університету. Консультант забезпечує необхідні умови для проходження стажування, спільно із аспірантом уточнює індивідуальний план роботи, контролює виконання плану стажування, бере участь у підведенні підсумків.

Тематика стажування визначається відповідно до напряму наукових досліджень аспіранта. Навчання забезпечує поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю у вирішенні конкретних наукових завдань і проблем розвитку вищих навчальних закладів. Тому програма стажування аспірантів передбачає такі види самоосвітньої діяльності:

– ознайомлення з науково-дослідною та навчально-методичною базою кафедри економіки та підприємництва та споріднених кафедр Університету;

– аналіз науково-дослідної та навчально-методичної бази для виконання завдань стажування;

– консультації керівника та інших фахівців Університету;

– відвідування лекцій провідних викладачів за темою стажування (вивчення педагогічного досвіду);

- ознайомлення з методикою організації й проведення лекційних, семінарських та практичних занять провідних викладачів Університету, які використовують сучасні інноваційні, у т. ч. інформаційні засоби;
- робота з бібліотечними ресурсами, ознайомлення та участь у процесі розроблення сучасних електронних засобів навчання, пошук у мережі Інтернет відкритих ресурсів за напрямом стажування, набуття нового досвіду щодо застосування сучасних інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності;
- відвідування провідних установ (зокрема державної наукової установи «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації») для ознайомлення з додатковою інформацією за напрямом стажування;
- підготовка науково-дослідних та навчально-методичних матеріалів за завданнями стажування;
- виконання обов'язків на посаді молодшого наукового співробітника, у т. ч. щодо організації та проведення наукових досліджень, підготовки наукових звітів та супровідних матеріалів;
- виконання обов'язків асистента викладача, у т. ч. щодо організації та проведення практичних і/або семінарських занять, проміжного контролю знань студентів.

Після закінчення стажування аспірант готує звіт про виконання індивідуального плану стажування, про отримані результати стажування, пропозиції щодо впровадження в практику роботи Університету певних ідей та інші документи, які підтверджують ефективність стажування.

### **6.3. Наукова складова освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії**

Наукова складова освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох керівників за затвердженою темою та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань економічної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Тема наукових досліджень аспіранта повинна бути сформульована таким чином, щоб забезпечити цілеспрямоване формування індивідуального плану і конкретну роботу в дослідницькому напрямку з першого року навчання в аспірантурі. Теми дисертацій, як правило, пов'язуються з основними науково-дослідними роботами, що виконуються в Університеті, і затверджуються Вченою радою Університету для кожного аспіранта окремо з одночасним призначенням наукового керівника.

Науковий керівник здобувачу ступеня доктора філософії призначається з числа науково-педагогічних працівників з науковими ступенями, які активно проводять науково-дослідну роботу і яким надано таке право рішенням Вченої ради Університету. За одним керівником закріплюється не більше 5 аспірантів для доктора наук та 3 аспірантів для доктора філософії (кандидата наук).

Індивідуальний план є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи. Індивідуальний план затверджується Вченою радою Університету не пізніше ніж через 3 місяці після зарахування особи.

Наукова складова освітньо-наукової програми включає:

- проведення наукових досліджень за темою дисертаційної роботи та підготовку дисертації за встановленими вимогами;
- підготовку та публікацію статей у наукових, зокрема електронних, фахових виданнях України та у наукових періодичних виданнях інших держав з напряду, з якого підготовлено дисертацію, за необхідності – монографії та праць, які додатково відображають наукові результати дисертації (патентів і авторських свідоцтв на винаходи, рукописів, депонованих в установах державної системи науково-технічної інформації та анотованих у наукових журналах, тощо);
- апробацію матеріалів дисертації на наукових конференціях, конгресах, симпозіумах, семінарах, тощо;
- використання матеріалів дисертації у НДДКР Університету;
- впровадження одержаних результатів в практику економічної діяльності підприємства та у навчальний процес Університету;
- підготовку автореферату та презентаційних матеріалів дисертації;
- організацію міжкафедрального фахового семінару та презентацію результатів наукового дослідження;
- підготовку документів до подання до спеціалізованої вченої ради Університету Д 26.820.03 або іншої спеціалізованої вченої ради відповідно до рекомендацій, наданих на міжкафедральному фаховому семінарі.

Принципи наукової складової освітньо-наукової програми:

- 1) неперервність розвитку дослідницьких компетентностей здобувача ступеня доктора філософії;
- 2) стимулювання міждисциплінарних досліджень за спеціальністю 051 «Економіка»;
- 3) узгодженість дослідницьких (наукових) компонентів освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії.

Наукова складова освітньо-наукової програми підготовки включає три компоненти:

- загально-університетську – спрямовану на розвиток загальних дослідницьких компетентностей;
- міжкафедральну – спрямовану на розвиток міждисциплінарних зав'язків, розвиток умінь та навичок міждисциплінарної командної роботи;

– спеціальну – орієнтовану на розвиток фахових дослідницьких компетентностей за спеціальністю 051 «Економіка».

#### **6.4. Орієнтовна тематика дисертації**

1. Тарифна політика транспортних підприємств в умовах реформування галузі.
2. Оптимізація асортиментної політики на основі функції попиту.
3. Вплив сучасних інформаційних технологій на зниження собівартості продукції.
4. Методологія оцінки показників ефективності роботи підприємства в інфляційній економіці.
5. Вплив курсу національної валюти і динаміка світових цін на рівень конкурентоспроможності експортоорієнтованих підприємств.
6. Оцінка ефективності маркетингової стратегії підприємства.
7. Формування та оцінка ефективності інноваційної корпоративної культури.
8. Оцінка ефективності управління інтелектуальним капіталом підприємства.
9. Організаційно-економічний механізм управління мотивацією праці на підприємстві.
10. Управління витратами на підприємствах залізничного транспорту.
11. Організаційно-економічні засади управління вибором напрямів інноваційного розвитку транспортних підприємств.
12. Економічні основи прогнозування ринку транспортних послуг України.
13. Обґрунтування маркетингових інноваційних рішень на транспортних підприємствах.
14. Наукові засади прогнозування перспективних напрямів інноваційного розвитку транспортних підприємств.
15. Концептуальні підходи до розробки стратегії підприємницької діяльності в сфері вантажних перевезень.
16. Логістичний інструментарій системного управління транспортним розвитком міст.
17. Методи конкурентного функціонування транспортних підприємства.
18. Методичні аспекти підвищення ефективності використання ресурсного потенціалу транспортних підприємства.
19. Механізм комплексної оцінки та управління ризиками транспортних підприємства.
20. Механізми реалізації стратегії стійкого розвитку на транспортних підприємствах.
21. Управління інформаційними потоками як засіб підвищення ефективності господарської діяльності підприємства.
22. Бюджетування як інструмент ефективного управління підприємством.

23. Економічні засади інноваційно-інвестиційного відтворення основних засобів підприємства залізничного транспорту.

24. Діагностика інвестиційної привабливості галузевих об'єктів в умовах корпоратизації підприємства залізничного транспорту.

25. Економічні параметри інформатизації пасажирських залізничних перевезень.

26. Розвиток системи стратегічного управління в ПАТ «Українська залізниця» (на підприємствах залізничного транспорту України).

27. Вдосконалення методичних підходів до стратегічного управління діяльністю підприємства залізничного транспорту України в умовах інституціональних змін.

28. Удосконалення методичних основ стратегічного управління (планування, аналізу) в ПАТ «Українська залізниця» та виробничих підрозділах підприємства (на підприємствах залізничного транспорту).

29. Методичне забезпечення інноваційно-інвестиційних процесів в ПАТ «Українська залізниця» та виробничих підрозділах підприємства.

30. Розроблення напрямів росту та розвитку підприємства залізничного транспорту (в умовах інституціональних змін).

31. Вдосконалення методичних підходів до управління структурою капіталу акціонерного товариства в умовах інституціональних змін.

32. Методичні підходи до формування стратегічних управлінських рішень підприємства залізничного транспорту (на прикладі ПАТ «Укрзалізниця» та його виробничих підрозділів).

## **7. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється відповідною до спеціальності 051 «Економіка» постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою Університету або іншого навчального закладу чи наукової установи на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

В спеціалізованій вченій раді Д 26.820.03 захищаються дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 051 «Економіка».

Спеціалізована вчена рада Д 26.820.03 на підставі публічного захисту дисертації присуджує здобувачам науковий ступінь доктора філософії, готує атестаційну справу і подає її в Міністерство освіти і науки України для контролю і затвердження.

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі ступеня доктора філософії та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відео фіксацію процесу атестації.

## 8. ЗМІСТ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

З метою реалізації системи забезпечення університетом якості вищої освіти визначено такі принципи: вмотивованість, індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, інформативність, публічність, відкритість, єдність вимог, інноваційність, комплексність, прозорість. Зазначені принципи застосовуються при проведенні процедур, що сприяють забезпеченню якості вищої освіти, а саме: планування, моніторинг, оцінювання, аналіз, контроль, коригування, оприлюднення. Дієвість системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті досягнута шляхом впровадження таких заходів:

- постійний моніторинг галузевих стандартів освітніх програм, вимог ринку праці щодо наповнення змісту варіативних компонентів освітніх програм, перегляд за результатами моніторингу університетських освітніх програм;

- впроваджено щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників університету, результати якого оприлюднюються на інформаційних стендах університету та враховуються при формуванні кадрового складу університету;

- оцінювання якості знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти реалізується щорічно шляхом контролю остаточних знань студентів, поточного, модульного та підсумкового контролю та оприлюднюється на інформаційних стендах університету;

- підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з щорічним планом університету з підвищення кваліфікації;

- необхідні ресурси для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою, забезпечуються університетом відповідно до державних ліцензійних та акредитаційних умов;

- для ефективного управління освітнім процесом фахівцями університету розроблена та впроваджена інформаційна система модульного типу, яка містить підсистеми «Деканат», «Розрахунок навантаження», «Приймальна комісія»;

- на офіційному веб-сайті університету розміщено інформацію про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, що реалізуються в університеті;

- з метою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників та здобувачів вищої освіти університету запроваджено зовнішнє та внутрішнє рецензування праць науковими фахівцями відповідного галузевого профілю.

Гарант  
освітньої програми

В. П. Яновська