

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інфраструктури та технологій
Освітня програма	47453 Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.11.2021 р.

Справа № 1365/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Самородов Вадим Борисович – головуєчий,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Каменєв Олександр Юрійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Козіков Анатолій Вікторович,
Очкасов Олександр Борисович,
Ройко Юрій Ярославович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет інфраструктури та технологій
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47453
Назва ОП	Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.02 на залізничному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Ціль ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» - забезпечити підготовку професіоналів у сфері залізничних та мультимодальних перевезень, здатних за допомогою новітніх науково-практичних методів вирішувати прикладні завдання з управління перевізним процесом та підвищення ефективності функціонування транспортних систем в кризових та складно-передбачуваних ситуаціях. Вона відповідає місії ЗВО, яка передбачає «надання освіти, необхідної для успішної професійної реалізації» та стратегії розвитку ЗВО, що зазначена у «Статуті ДУІТ» та «Стратегії університету» (на 2018-2023 рр.), зокрема, у частині «залучення до університету міжнародних ресурсів для розвитку освітньої та науково-дослідної діяльності за допомогою реалізації міжнародних освітніх і наукових проєктів; забезпечення особистісного та професійного зростання студентів, формування компетенцій, які визначають конкурентоспроможність випускників в Україні та світі». Згідно «Стратегії університету», однією із цілей ЗВО у сфері освіти є «розроблення нових освітньо-професійних програм» і у цьому сенсі ОП є новою, започаткованою лише у 2020 році. Підтримка даної ОП з боку керівництва ЗВО була виказана ЕГ під час дистанційної зустрічі: ректор, професор Надія Брайковська, підкреслила важливість цієї програми для розвитку ЗВО, проректор з науково-педагогічної роботи Юрій Дудник зосередив увагу на тому, що з боку керівництва підтримувалися заходи з навчання викладачів на тренінгах у закордонних ЗВО, здійснювалися заходи рекламного характеру під час набору здобувачів, вносилися зміни до Правил прийому для реалізації ОП. Особливістю ОП є врахування того, що транспортний комплекс в Україні представлений усіма видами транспорту, який функціонує в умовах ризиків та криз, а це, в свою чергу, потребує підготовки фахівців транспортної галузі, здатних вирішувати прикладні завдання з управління перевізним процесом саме в мінливих та непередбачуваних ситуаціях. На основі інформації, отриманої під час онлайн зустрічей ЕГ з менеджментом ДУІТ та роботодавцями підтверджено унікальність даної ОП та затребуваність у випускниках з боку роботодавців. У відомостях СО ЗВО зроблено акцент, що зміст ОП базується на технології функціонування саме залізничного транспорту, однак під час зустрічі з НПП ЕГ переконала, що зміст ОП передбачає функціонування транспортних систем (наприклад, ОК9 «Гуманітарна логістики та транспортне обслуговування в умовах надзвичайних ситуацій»). Таким чином, ОП, що акредитується, має чітко сформульовані цілі, які загалом корелюють з місією та стратегією ЗВО, зокрема у частині забезпечення якісної підготовки конкурентоздатних фахівців у сфері залізничних та мультимодальних перевезень, здатних вирішувати прикладні завдання з управління перевізним процесом та підвищення ефективності функціонування транспортних систем в кризових та складно-передбачуваних ситуаціях. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджується, що для визначення цілей і ПРН за ОП залучені стейкхолдери, які запрошуються на засідання кафедри ТТУП: роботодавці - Рудковський С.В., Антонів С.В.; академічний персонал - доц. Галан О.В.; здобувачі ВО - Капшук Т.О., Осадча Є.С. Залучення роботодавців до перегляду ОП, формування цілей та ПРН було підтверджено під час онлайн-зустрічі з ними. Мельник О.Л. (ТОВ «ТЕК Хедвей») акцентував увагу на важливості набуття здобувачами знань щодо функціонування транспортних систем в умовах криз, викликаних техногенними та іншими факторами. Рудковський С.В. (Асоціація з розвитку високошвидкісних магістралей) розповів про досвід взаємодії з провідною кафедрою за ОП, підкреслив, що спілкування та обмін думками здійснюються здебільшого у режимі телефонного зв'язку, але на постійній основі. Досвід НПП враховувався під час тренінгів у рамках проєкту ERASMUS+ CRENG. У 2020 році у Політехнічному університеті О-де-Франсе викладачі В. Самсонкін, В. Мироненко, В. Мацюк, Ю. Булгакова, О. Юрченко пройшли навчання та презентували зміст курсів ОК з новим контентом в галузі інжинірингу криз та ризиків у сфері транспортних послуг та впровадили його у навчальний процес на цій ОП. Врахування інтересів стейкхолдерів ДУІТ здійснювалось шляхом опитування. Анкети для опитування розміщено на сайті, розподілені за факультетами, рівнями освіти, а також окремо для здобувачів, НПП, випускників та роботодавців. Оприлюднений звіт про результати опитування здобувачів за цією ОП свідчить, що 90% студентів відмічає абсолютну

збалансованість та достатню кількість дисциплін в ОП CRENG, а 10 % респондентів потребує більшої кількості аудиторних занять. Звіти щодо результатів опитування інших учасників освітнього процесу у цьому розділі сайту не розміщено. У надісланих за запитом ЕГ матеріалах містяться результати анкетування НПП стосовно задоволеності умовами праці. Анкети для роботодавців орієнтовані на спеціальність, а не на ОП. На зустрічах з'ясовано, що здобувачами не надавались пропозиції щодо оновлення ОП, але вони ознайомлені зі змістом ОП, їх періодично інформують і пропонують надати пропозиції щодо внесення змін до ОП. На резервній зустрічі було повідомлено, що в змісті ОК враховані побажання студентів, хоч назви ОК з цього приводу не змінювались. На думку ЕГ, цілі ОП та ПРН враховують позицію і потреби заінтересованих сторін. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Загальний зміст, цілі ОП та ПРН враховують сучасні тенденції розвитку транспортних систем. Наприклад, до ПРН за цією ОП включено РН-03 – «Приймати ефективні рішення у сфері транспортних систем і технологій з урахуванням технічних, соціальних, економічних та правових аспектів, генерувати і порівнювати альтернативи, оцінювати потрібні ресурси і обмеження, аналізувати ризики». Активна участь НПП у міжнародних конференціях та тренінгах сприяє урахуванню у змісті ОП тенденцій розвитку спеціальності. Цілі ОП та ПРН формуються у відповідності до вимог ринку праці, про що свідчать наявні рецензії на ОП, надані представниками транспортної галузі в регіоні, а саме, С.В. Антонів (АТ «Укрзалізниця»), Л.С. Петренко (АТ «Укрзалізниця»). На зустрічі з роботодавцями Мельник О. Л. – менеджер по логістиці «ТОВ ТЕК Хедвей» - підтвердив потребу у фахівцях даної спеціальності та належну підготовку фахівців, проходження практики на його підприємстві. Під час розроблення ОП було враховано галузевий та регіональний контекст, на чому ЕГ наголосив під час зустрічі з керівником та менеджментом ДУТ О.Г. Стрелко – декан факультету УЗТ. Він підкреслив регіональну спрямованість ОП на підготовку управлінців середньої ланки для потреб не лише залізничної галузі (на відміну від ЗВО партнерів), а і транспортної галузі взагалі. Під час підготовки до затвердження ОП на сумісному із стейкхолдерами засіданні кафедр О. Мельником було відмічено, що саме фокус програми на управління залізничним транспортом в умовах ризиків є особливо актуальним для компаній, які займаються організацією перевезень залізницями. Гарант ОП під час резервної зустрічі з ЕГ зазначила, що ОП створювалася у рамках міжнародного проекту ERASMUS+ CRENG. У звітах ЗВО, які надаються кожні шість місяців реалізації проекту, показано, що під час підготовки до реалізації ОП було розроблено 13 ОК, серед яких, наприклад, ОК «Управління ланцюгами постачань та транспортними мережами». Підкреслено, що ОК та ОП в цілому розроблені за участю вітчизняних ЗВО-партнерів по проекту CRENG (Приазовський державний технічний університет, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна) на базі найкращих світових практик із управління транспортними системами, якими поділились провідні вчені та практики Берлінського технічного університету, Варшавської політехніки, Політехнічного університету О-де-Франсе. З ними укладені договори про співпрацю (<https://duit.edu.ua/about/university-partners/>), у яких передбачена сумісна діяльність із вдосконалення ОП, проведення тренінгів та обміну досвідом. На думку ЕГ, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням регіонального контексту та потреб ринку праці, в той же час враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності та закордонний досвід. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ встановлено, що під час розроблення ОП у рамках міжнародного проекту ERASMUS+ CRENG НПП ДУТ створено 13 навчальних курсів за напрямком ОП. Більшість з них увійшла до ОП у якості обов'язкових ОК і забезпечують досягнення результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)». Наприклад, одним із програмних результатів навчання є: РН-12 – «Керувати складними технологічними та виробничими процесами транспортних систем та технологій, у тому числі непередбачуваними і такими, що потребують нових стратегічних підходів». Це забезпечується вивченням обов'язкових компонент ОП (ОК1, ОК3-ОК9), у т.ч.: ОК-1 «Дослідження впливу людського фактору на функціонування транспортних систем»; ОК-3 «Управління проектами»; ОК-5 «Оцінка ризиків перевізного процесу засобами імітаційного моделювання». Це дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти такі компетентності, як наприклад: загальні - ЗК-05 «Здатність розробляти проекти та управляти ними», ЗК-08 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)» та фахові - ФК-01 «Здатність до дослідження та управління функціонуванням транспортних систем та технологій», ФК-09 «Здатність проведення експертизи транспортних пригод за видами транспорту». Додатково до вимог стандарту освіти розробники включили до ОП програмні результати навчання РН-15 «Розробляти план дій (алгоритм, антикризову стратегію) функціонування/реагування транспортної компанії в умовах ризиків та криз» та РН-16 «Розробляти план транспортного обслуговування в надзвичайній ситуації та проводити моніторинг його виконання». Для їх забезпечення у якості обов'язкових компонент до ОП включено дисципліни: ОК8 «Засоби прогнозу та зменшення ризиків та криз» та ОК9 «Гуманітарна логістика та транспортне обслуговування в умовах надзвичайних ситуацій». Аналіз таблиці відповідності, та змісту програмних результатів навчання ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» показав, що вони загалом відповідають вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій (7-й рівень) для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В цілому, цілі освітньої програми та програмні результати навчання дають можливість досягти результатів навчання, які визначені затвердженим стандартом вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що на сайті ДУІТ представлені ОП та навчальні плани за 2020 (зі змінами від 15.10.2020 р.) та 2021 роки; загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС: вибіркова частина за вільним вибором здобувачів освіти складає 24 кредити і становить 26,6 % від загального обсягу навчального навантаження, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту»; обсяг обов'язкових компонент ОП складає 46 кредитів. Обсяг науково-дослідної практики з відривом від теоретичного навчання складає 10 кредитів, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. За ОП 2021/2022 н.р. передбачено термін навчання 1 рік 4 місяці. ЕГ додатково ознайомила з навчальними планами підготовки фахівців за 2020-2021 н.р. і 2021-2022 н.р. та визначила, що обсяг окремих навчальних компонентів (дисциплін) становить від 3 до 6 кредитів ЄКТС. В ОП сформований перелік освітніх компонент, які є основою навчального плану, а їхнє змістове наповнення відповідає визначеним в Стандарті інтегральній, загальній і спеціальній (фаховій) компетентностями, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей і освітніх компонент ОП. Навчальним планом за ОП передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що відповідає Стандарту вищої освіти (275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня - наказ МОН України від 20.11.2020 р. № 1448). Стосовно ЄДКІ зроблена примітка, що він буде проводитись у разі його впровадження на рівні державних органів. Цю ж позицію підтвердила гарант ОП під час резервної зустрічі з ЕГ, тобто згідно навчального плану 2020 року, який був затверджений до вступу в дію Стандарту вищої освіти і не передбачав проведення ЄДКІ - для першого випуску здобувачів у 2021 році єдиною формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи. Отже ЕГ вважає, що обсяг ОП та окремих ОК відповідає діючому Стандарту вищої освіти. ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОП та окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз ЕГ змісту ОП показав, що ОК розподілені на цикли дисциплін загальної, професійної підготовки, які передбачають вибіркові компоненти. Перелік ОК та обсяг їх у кредитах в ОП та навчальному плані в цілому корелюють. Надані на запит ЕГ навчальні плани 2020 та 2021 року сформовані відповідно до структурно-логічної схеми ОП. Загалом ОП структурована, ОК становлять взаємопов'язану систему. Наявна структура ОП (яка представлена в ОП у вигляді схеми) відображає взаємозв'язки між ОК, логічну послідовність викладення навчальних дисциплін та є структурованою за семестрами навчання. Обов'язкові освітні компоненти ОП дозволяють досягти ПРН, що передбачені стандартом вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз ЕГ змісту силабусів навчальних дисциплін, що віднесені до обов'язкових ОК показав, що у кожному з них наведено перелік загальних (ЗК) та фахових (ФК) компетентностей, які мають бути досягнуті у процесі вивчення певної дисципліни, а також наведено програмні результати навчання, які корелюють з матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК самої ОП. Так, наприклад у силабусі ОК-7 «Управління ризиками та кризами в транспортних системах» (викладач - доцент Олексій Горещкий), передбачається набуття загальних (ЗК 03, ЗК 04) та спеціальних (фахових) компетентностей (ФК 07, ФК 08, ФК 12), що відповідає матриці відповідності (табл. 5), наведеній в ОП. ЕГ проаналізувала відповідність ПРН певним ОК та їх змісту та дійшла висновку, що передбачені в ОП обов'язкові ОК дозволяють у повній мірі досягти всіх заявлених результатів навчання. В цілому, на думку ЕГ, зміст ОП має чітку структуру, а включені до ОП ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

При аналізі ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» ЕГ було встановлено, що її предметну область віднесено до транспортних технологій (на залізничному транспорті) з прикладною орієнтацією на вивчення впливу ризиків та криз у технологічних процесах на функціонування залізничного транспорту та управління транспортними системами в умовах таких впливів. Це відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області (розділи науки та техніки, які вивчають та поєднують зв'язки та закономірності в теорії функціонування транспортних систем та технологій) забезпечується 9 обов'язковими освітніми компонентами (навчальними дисциплінами), які, згідно робочих програм та навчально-методичного забезпечення, передбачають отримання спеціальних знань у галузі транспортних систем: управління проектами; управління ланцюгами постачання та транспортними мережами; оцінки ризиків перевізного процесу засобами імітаційного моделювання; інноваційні технології Big Data та інформаційної безпеки в управлінні транспортними системами; системи управління безпекою та навколишнім середовищем у транспортних процесах; управління ризиками та кризами у транспортних

системах; засоби прогнозу та зменшення впливу ризиків та криз. Освітні компетентності забезпечуються також виконанням курсового проекту з дисципліни «Оцінка ризиків перевізного процесу засобами імітаційного моделювання» та проведенням науково-дослідної практики, яка передувє підготовці кваліфікаційної (магістерської) роботи. Тематика (наказ № 09.2-05-529/с від 31.08.2021 р.) кваліфікаційних (магістерських) робіт відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Для забезпечення вільного вибору та задоволення потреб здобувачів з огляду на їх професійні та особисті уподобання передбачено 6 вибіркового освітніх компонентів (дисциплін). Таким чином, ЕГ вважає, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ГЕР погоджується з позицією ЕГ і ЗВО по даному підкритерію.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ стверджує, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачем регулює Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ, де у п. 8.2 якого передбачено право участі здобувача у формуванні індивідуального навчального плану (ІНП). На запит ЕГ надано ІНП здобувачів на 2020-2021 навчальний рік за посиланням на гугл-диск у системі НА. Порядок вибору дисциплін обумовлено «Положенням про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами у ДУІТ», де згідно п. 2.6 здобувачі мають право вибору навчальних дисциплін для формування ІНП у межах, передбачених ОП та НП, а згідно п. 3.10 мінімальна чисельність слухачів у групі для вивчення вибіркового дисциплін встановлена у 20 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), що підтверджено під час спілкування з адміністративним персоналом. Процедура вибору дисциплін деталізована і передбачає попереднє ознайомлення студентів з переліком вибіркового компонент (ВК), подання ними заяв щодо обраних та формування деканатом академічних груп. ОП надає студентам можливість вільного вибору ВК обсягом 24 кредити, що складає 26,6 % загального обсягу ОП. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що їм надавали можливість попереднього ознайомлення зі змістом ВК через сайт ЗВО з подальшим поданням заяв встановленого зразка з переліком ВК, які вони обрали. Копії заяв здобувачів ОП надані ЗВО у систему НА за запитом ЕГ. Силабуси всіх ВК доступні на сайті ЗВО. Можливість та факт вибору ВК здобувачами підтверджено ЕГ на онлайн-зустрічах гарантом ОП, НПП. Аналіз ЕГ заяв здобувачів щодо вибору ВК показав, що у всієї групи співпадають обрані ВК. На зустрічі здобувачі повідомили, що на попередній навчальний семестр обрали такі ВК: «Транспортно-експедиторська діяльність», «Методи наукових досліджень та професійний розвиток»; ВК вони вивчають всією групою разом, оскільки їхній вибір щодо ВК співпав. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають право обрати ВК із переліку ВК з усіх ОП ДУІТ. При цьому, в ОП 2021 р. (р.2, п.2.1) передбачений перелік ВК обсягом по 4 кредити, а саме ВК1 - ВК14, серед яких обирається шість ВК. З цього приводу на резервній зустрічі гарант ОП відзначила, що наразі здобувачам пропонувалися на вибір дисципліни (що зазначені в ОП, як ВК), які є суміжними за фахом до ОП; такий підхід до формування переліку ВК обумовлений наявністю новітнього, сучасного навчального контенту запропонованих ВК в ОП, в свою чергу, в подальшому для ОП буде розглянута можливість обирати ВК із переліку ВК всіх ОП у ДУІТ. Під час зустрічі з НПП з'ясовано, що здобувачі самостійно обирають теми і напрямки кваліфікаційної (магістерської) роботи та виконують розробки для транспортних підприємств (наприклад, для залізничних станцій). В цілому, ЕГ вважає, що ОП передбачає можливість для формування ІОТ, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. ГЕР погоджується з позицією ЕГ за даним підкритерієм.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

З інформації ЕГ в навчальному плані в якості обов'язкових ОК ОП, які формують загальні та фахові компетентності, передбачають проведення практичних аудиторних занять у співвідношенні 1/2 до лекційних. За результатами анкетування здобувачів за ОП 100% респондентів вважають, що практична підготовка дозволяє їм отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей. Крім того, навчальним планом (НП) ОП передбачено виконання КП за ОК «Оцінка ризиків перевізного процесу засобами імітаційного моделювання», зразки якого надані за запитом ЕГ. ОП та НП передбачають проведення науково-дослідної практики (НДП) здобувачів. Порядок та вимоги до організації практичної підготовки здобувачів обумовлені п 4.3 Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ та Положенням про порядок проведення практики студентів ДУІТ. Обсяг НДП у ОП та НП 2020 р. встановлено у 4 кредити ЄКТС, після появи Стандарту ВО, у якому обумовлювався обсяг 10 кредитів, НП та ОП 2021 року приведені у відповідність Стандарту. Аналіз ЕГ ОП (р.2, п. 2.1) показав, що НДП та кваліфікаційна (магістерська) робота не представлені у матриці «забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП» та у матриці «відповідності програмних компетентностей компонентам ОП», а отже, в ОП не представлено яких саме фахових компетентностей здобувачі набувають за результатами практики. На сайті ДУІТ оприлюднена робоча програма НДП даної ОП (<http://surl.li/aipbv>), де висвітлено навички яких має набути здобувач у результаті проходження цієї практичної підготовки. На запит ЕГ надано накази про проведення НДП (наказ №09.2-05-256/с від 24.05.21 р.) у період 31.05.21-27.06.21 (4 кредити, 4 тижні) на: АТ «Укрзалізниця» (у т.ч. філія «Українська залізнична швидкісна компанія»), КП «Київський метрополітен». На момент акредитаційної експертизи ЕГ встановлені деякі розбіжності між НП за ОП та графіком навчального процесу ДУІТ. На сайті ЗВО для факультету УЗТ розміщено однаковий файл графіка навчального процесу і для 2020, і для 2021 року (на 2021/2022 н.р.). Також передбачено проходження здобувачами НДП у червні 2021 року протягом 4 тижнів. Водночас, згідно структурно-логічної схеми ОП, робочої програми НДП 2020-2021 н.р. та НП за ОП: НДП (4 кредити) передбачена у вересні 2021 р. та 2022 р. ЕГ дійшла висновку, що має місце технічна помилка або можливе відхилення фактичного періоду проходження практики від запланованого з причин пандемії Covid-19. Під час зустрічі з НПП з'ясовано, що здобувачі при плануванні кваліфікаційної (магістерської) роботи обирають теми практичного спрямування та виконують розробки для реальних транспортних підприємств (залізничних станцій). За результатами аналізу змісту ОП та НП, і опитування різних фокус-груп зроблено висновок, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої їх професійної діяльності. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм з несуттєвими зауваженнями.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Аналіз ЕГ матриць відповідностей ОП та системи організації навчального процесу дозволили встановити, що здобувачі освіти отримують соціальні навички (soft skills) під час проведення навчальних занять через застосування різних форм викладення навчального матеріалу та залучення здобувачів до навчального процесу. Освітніми компонентами цієї ОП передбачено набуття здобувачами загальних компетентностей, серед яких: ЗК-02 – «Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети»; ЗК-04 «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня»; ЗК-08 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)». Публічний захист курсового проєкту, магістерської кваліфікаційної роботи, участь у конкурсах студентських наукових робіт є сприятливим середовищем для набуття навичок критичного мислення, комунікації, лідерства, вміння логічно та системно мислити. Здобувачі мають можливість набувати соціальних навичок під час участі в заходах, що спрямовані на формування та розвиток громадських ініціатив та інших заходах про які повідомляється на сайті університету, наприклад для факультету управління залізничним транспортом. Під час онлайн зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони у достатній мірі оволодівають необхідними соціальними навичками та навичками комунікації. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Проведений ЕГ аналіз дозволяє стверджувати, що обсяг ОП та окремих її ОК у кредитах ЄКТС формується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ» від 31.03.2021 року. За навчальним планом ОП, що акредитується, передбачено: аудиторного навантаження здобувачів освіти в 1-му навчальному семестрі 24 години на тиждень, у 2-му навчальному семестрі 22 години на тиждень; у 3-му навчальному семестрі аудиторне навантаження не передбачається. Аудиторні години для опанування усіх освітніх компонентів ОП розподілені наступним чином: лекції - 390 годин (56,5%), практичні заняття - 300 годин (43,4%), а самостійна робота здобувачів на вивчення дисциплін складає від 50% до 67% загального обсягу часу залежно від навчальної дисципліни. Зазначений розподіл теоретичного та практичного навчання і самостійної роботи є достатньо збалансованим. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів фактично є цілком достатнім для досягнення намічених цілей та програмних результатів навчання. Під час зустрічі з ЕГ з боку здобувачів освіти не висловлювались скарги на надмірне аудиторне навантаження чи брак часу на самостійну роботу та особисті потреби. Це ж підтверджують результати опитувань, надані університетом на запит ЕГ, у яких понад 70 % опитаних оцінили рівень організації освітнього процесу як відмінний, а близько 30% вказують на достатньо високу якість організації освітнього процесу. Під час зустрічей із НПП та резервної з'ясовано, що скарг зі сторони здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів ОП не висловлено, а навпаки – висловлювалися побажання збільшити обсяг практичних занять. Аналіз змісту освітніх компонентів, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів переважно реально відображає фактичне навантаження здобувачів. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Можливість реалізації дуальної форми освіти в ДУІТ регламентується Тимчасовим положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІТ В даний час підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою не здійснюється. Під час зустрічей з ЕГ з боку гаранта ОП, викладачів та роботодавців відмічалась можливість запровадження такої форми освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

З інформації ЕГ, отриманої відповідно до чинних Правил прийому, згідно з ліцензією на здійснення освітньої діяльності, та нормативних документів, вступ на навчання за ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» визначається саме Правилами прийому до Державного університету інфраструктури та технологій у 2021 році. Цей документ розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету і в цілому відповідає вимогам Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні, не містить дискримінаційних положень. ЕГ відзначає, що у «Правилах прийому до ДУІТ у 2021 р.» (далі – Правила), не зазначено конкретно, які саме екзамени

необхідно скласти вступникові, що вступає на ОП магістерського рівня на базі ступеня вищої освіти бакалавр, які – на базі спеціаліста та які на базі вже здобутого ступеня магістра. На резервній зустрічі ЕГ з'ясувала, що для вступу на ОП магістерського рівня на базі бакалавра передбачене складання ЄВІ і внутрішнього вступного фахового іспиту. На базі ступеня спеціаліста та магістра при вступі передбачене складання внутрішнього вступного фахового іспиту, а також на вибір: ЄВІ або внутрішнього іспиту з іноземної мови. Водночас на офіційному сайті на вкладці “Вступ до університету” наявна сторінка “Вступ до магістратури”, де чітко визначені екзамени, які необхідно здавати окремим категоріям вступників в залежності від рівня їхньої базової освіти. Під час подальшого аналізу Правил, ЕГ з'ясувала, що загалом терміни чітко і зрозуміло прописані, часові рамки у межах яких мають проходити ті чи інші вступні процедури подані у табличному вигляді та розподілені за рівнями вищої освіти. Порядок конкурсного відбору вступників, формування рейтингового списку, зарахування загалом деталізовані. Під час дистанційної зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти зазначили, що з особливостями вступу на дану ОП вони ознайомились через сайт університету і вважають, що Правила є зрозумілі і доступні. Зважаючи на це, ЕГ може зробити висновок, що Правила прийому на навчання за ОП є зрозумілими, доступними, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ДУІТ. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

За висновками ЕГ особливість освітньої програми враховується в Правилах прийому на навчання за ОП складанням фахового випробування у рік вступу та поданням даних щодо навчальних досягнень за відповідною спеціальністю на попередньому рівні, зокрема враховується середній бал документа про здобутий освітній рівень. Під час дистанційних зустрічей з ЕГ гарант ОП зазначила, що формування правил прийому на ОП відбувається за участі гаранта та викладачів кафедр. На резервній зустрічі ЕГ з'ясувала, що для вступу на ОП магістерського рівня на базі бакалавра передбачене складання ЄВІ і внутрішнього вступного фахового іспиту. На базі ступеня спеціаліста та магістра при вступі передбачене складання внутрішнього вступного фахового іспиту, а також на вибір: ЄВІ або внутрішнього іспиту з іноземної мови. Конкурсний бал для вступу на навчання на освітній рівень магістра розраховується і більшу вагу має оцінка за вступне фахове випробування (співвідношення 0,75 до 0,25) ніж оцінка за ЄВІ з іноземної мови. Це співвідношення встановлюється університетом, також ДУІТ встановлює мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань для допуску до участі у конкурсі. Викладачами кафедри УКДЗ та ТТУПП також розробляється програма фахового випробування на ОП, що акредитується, яка затверджується Вченою радою Київського інституту залізничного транспорту та оприлюднюється на сайті університету. Особливості самої програми враховуються включенням до цієї програми таких тем «Вантажні перевезення», «Управління експлуатаційною роботою». «Залізничні станції та вузли». З огляду на вищевказане, ЕГ має підстави вважати, що Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП, а вимоги до вступників достатні для початку навчання. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що ДУІТ готовий визнавати результати навчання, отримані в інших ЗВО, зокрема за програмами академічної мобільності. Процедури визнання таких результатів регулюються Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУІТ права на академічну мобільність, що розміщене у відкритому доступі на сайті університету в розділі «Нормативно-правова база». Визнання результатів навчання у рамках академічного співробітництва із ЗВО партнерами здійснюється за умовами накопичення кредитів ЄКТС, навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності вказуються у індивідуальному навчальному плані здобувача, а їх перерахування здійснюється на підставі наданого здобувачем документа від ЗВО-партнера з переліком та результатами вивчення дисциплін та кількістю кредитів. Університетом встановлено, що академічна різниця обов'язкових та вибіркових дисциплін за індивідуальним планом здобувача не повинна перевищувати 30 кредитів ЄКТС. Під час онлайн-зустрічей гарант ОП зазначила, що випадків реалізації здобувачами ВО свого права на академічну мобільність за час здійснення освітньої діяльності за ОП, що акредитується, не було. У результаті аналізу порядку реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність ДУІТ, а також порядку і процедур визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності, ЕГ вважає, що у ЗВО наявні зрозумілі та доступні правила і процедури реалізації права на академічну мобільність здобувачів ВО, які дозволяють визнавати на ОП, що акредитується, результати навчання, отримані у інших ЗВО. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ДУІТ, яке розміщено у відкритому доступі на сайті університету (Далі - Положення). Ознайомлення ЕГ з цим документом дало змогу переконатися у зрозумілості та прозорості процедури визнання результатів навчання. Під час аналізу Положення ЕГ з'ясувала, що результати навчання, отримані в неформальній освіті, можуть бути визнані у обсязі не більше 10 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Згідно Положення, процедура визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти, починається із заяви здобувача ВО на ім'я ректора ЗВО із проханням визнати результати навчання; на підставі цього утворюється Комісія, у склад якої можуть входити директор інституту, декан, завідувач кафедри, гарант ОП, викладачі за ОП; Комісія розглядає заяву здобувача ВО і прикладені до неї документи (наприклад, сертифікати) і приймає рішення про визнання результатів навчання неформальної освіти, або призначає здобувачу ВО атестацію. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ВО, а також із академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що фактів визнання результатів навчання за даною ОП, отриманих в неформальній освіті, ще не було. Під

час онлайн-зустрічі із здобувачами ВО ЕГ з'ясувала, що здобувачі не володіють інформацією про можливості зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Аналіз опитувальних анкет для здобувачів ВО показав, що у анкетах відсутні питання щодо зарахування результатів навчання неформальної освіти. ЕГ дійшла висновку, що у ДУІТ встановлені загалом зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП даному підкритерію в повному обсязі

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ підтверджує, що форми навчання і викладання регулюються в ДУІТ «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ». Під час зустрічей з НПП з'ясовано, що вони реалізують право на академічну мобільність (здійснюють міжнародне стажування), використовують різні методи та засоби навчання (бесіди, співбесіди, пояснення, інтерактивні методи, мультимедійні засоби тощо), самостійно розробляють РП, компонують навчальний контент, виходячи з міжнародного досвіду та результатів наукових досліджень, враховуючи при цьому інтереси здобувачів ВО за ОП, а також інтереси роботодавців. При цьому, силабуси ОК не містять інформацію щодо методів навчання і викладання, водночас РП дисциплін (які розміщені в системах дистанційного навчання, а також надіслані ЕГ) містять інформацію щодо методів навчання. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ було підтверджено відповідність форм та методів навчання й викладання вимогам студентоцентрованого підходу: вибір напряму наукового дослідження проводиться індивідуально; здобувачі ВО мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору ОК загальної і професійної підготовки, а також місць проходження практики (на підтвердження надіслано «Індивідуальні навчальні плани здобувачів», приклади заяв здобувачів на вибір ОК та теми кваліфікаційних робіт). Згідно Положення (п.4.1, п.4.2) та навчальних планів ОП освітній процес в ДУІТ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи; в свою чергу, передбачено такі форми навчальних занять: лекція, практичні, консультація. Згідно РП дисциплін завдання самостійної роботи передбачають опрацювання матеріалу усіх тем, виданих викладачем після лекції. В результаті аналізу РП ОК та під час спілкування з НПП і здобувачами визначено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Так, аналіз результатів анкетування (проведене серед 9 здобувачів 1-го курсу ОП, що складає 81,8 % від загальної кількості студентів) свідчить про задоволеність (на рівні 100%) здобувачами формами та методами навчання загалом по всіх ОК. ЕГ відмічає, що аналіз результатів опитування здобувачів стосовно задоволеності формами і методами викладання та навчання доцільно проводити в розрізі окремих ОК на ОП, що дало б змогу об'єктивно оцінити результати діяльності НПП. При цьому анкета в розрізі окремих ОК розроблена, однак результати опитування на сайті не представлено. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію з несуттєвими недоліками.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Під час зустрічей ЕГ з викладачами і здобувачами вищої освіти визначено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента надається учасникам освітнього процесу переважно у формі силабусів ОК, які є у відкритому доступі на сайті ДУІТ, а також ця інформація міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені в електронних освітніх ресурсах (системи Moodle, Google Class тощо), що потребують авторизації. Однак не всі РП (наприклад: «Цивільний захист», «Ділова англійська мова», «Іноземна мова наукового спілкування») містять інформацію щодо ПРН. Порядок та критерії оцінювання регламентуються в ДУІТ «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ». При спілкуванні з НПП та здобувачами було підтверджено, що інформація про освітні компоненти (щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання), доводиться до здобувачів на початку вивчення окремого освітнього компонента (на першому занятті), а також наявна в електронних освітніх ресурсах через системи Moodle, Google Class тощо. Крім того, під час зустрічі з представниками структурних підрозділів ДУІТ директорка бібліотеки повідомила, що учасники освітнього процесу мають вільний доступ до електронного каталогу бібліотеки та можливість віддаленого доступу до інформаційно-пошукових сервісів, яку забезпечує власний Web-сайт бібліотеки, а одним із найважливіших ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронна бібліотека, яка містить методичні, навчально-методичні видання, конспекти лекцій, лабораторні та практичні завдання, а також підручники та навчальні посібники, авторами яких є викладачі університету. Цей ресурс дає можливість студенту після реєстрації і авторизації на сайті працювати з методичними матеріалами та навчальними посібниками у будь-який зручний для нього час, комфортно й оперативно отримувати максимально повну інформацію в електронному вигляді. Таким чином, здобувач може дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом, представленим у вигляді різноманітних

інформаційних ресурсів (силабус, робоча програма, текст, презентація, електронний підручник, тощо). В цілому, ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним під критерієм з несуттєвими недоліками.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, викладачами й адміністрацією ЗВО, а також під час аналізу інформаційних ресурсів, вказаних ЗВО у відомостях, було підтверджено, що поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відбувається через проведення здобувачами вищої освіти досліджень, які пов'язані з виконанням кваліфікаційної магістерської роботи. При спілкуванні з НПП та гарантом ОП з'ясовано, що матеріали та результати науково-дослідних робіт здобувачі обов'язково публікують у Збірнику наукових праць студентів ДУІТ «Молодий науковець» або іншому виданні. Наразі магістри за ОП, що акредитується, приступили до виконання досліджень за темами магістерських робіт (наказ №09.2-05-529/с від 31.08.2021 р.), а результати їхніх досліджень згодом будуть опубліковані у Збірнику, про що повідомила гарант ОП. Елементи наукових досліджень здобувачів реалізуються здобувачами ВО також під час вивчення певних освітніх компонент даної ОП, у т.ч. під час виконання курсового проєкту з дисципліни «Оцінка ризиків перевізного процесу засобами імітаційного моделювання», завданням якого є розробка імітаційної моделі технологічного процесу транспортної системи. Здобувачі, що навчаються на ОП, зазначили, що вони мають можливість працювати в науково-дослідній лабораторії, де встановлено спеціалізоване програмне забезпечення для моделювання транспортних процесів. На запит ЕГ надано сертифікати про участь здобувачів вищої освіти за ОП (Стаднік І., Немерицька Н., Ткачук О., Костін О., Капшук Т.) в онлайн майстер-класах із інноваційних підходів у галузі управління транспортними системами в умовах ризиків та криз (16.11.20-20.11.20 та 7.12.20-10.12.20), які організовані факультетом транспорту Варшавської політехніки. Крім того, магістри ОП (Капшук Т., Немерицька Н., Ткачук О.) брали участь в онлайн-вебінарі «Реформи як стимул впровадження Зеленого порядку денного та Цілей сталого розвитку», 02.06.2021 р., про що надані сертифікати. Під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти підтверджено, що здобувачка Осадча Єлизавета, яка навчається на ОП, приймала участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (разом зі студентом 4-го курсу), за результатами якого стала переможницею II етапу (посіла II місце). Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ЗВО, в цілому, забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ відмічає, що зміст ОК за ОП оновлюється щорічно, про що повідомлялось під час зустрічей з НПП, резервної зустрічі. Оновлення здійснюється у відповідності до «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій». Під час зустрічі з НПП підтверджено, що вони впроваджують в зміст освітніх компонент наукові досягнення та практики у галузі транспортних технологій з академічних джерел, власні наукові дослідження, а також отриманий досвід за результатами тренінгів, стажування та під час конференцій в ЗВО Німеччини, Франції, Польщі, Азербайджана, України. Так, під час тренінгів НПП ОП (професори В. Мироненко, В. Мацюк, В. Самсонкін; доценти Ю. Булгакова та О. Юрченко) пройшли інтенсивне навчання за новим контентом в галузі інжинірингу криз та ризиків у сфері транспортних послуг, цей досвід впроваджено в навчальний процес при формуванні змісту ОК за ОП, про що було також зазначено під час зустрічі з НПП та гарантом на резервній зустрічі. На основі результатів наукових досліджень НПП кафедри опубліковані навчальні посібники, монографії та методичні вказівки, що використовуються в навчальному процесі підготовки магістрів за ОП (наприклад: монографії професорів Мацюка В.І., Мироненка В.К., Кацмана М.Д. «Технологічна надійність залізничних транспортних систем», 2021; «Деякі аспекти організації управління екологічною безпекою під час ліквідування наслідків аварійних ситуацій на залізничному транспорті», 2021). Зміст ОП обговорювався на спільних засіданнях кафедр ТТУПП та УКДЗ (протоколи №1 від 07.05.20 та № 3 від 12.05.21), які проводились за участю роботодавців, де прийнято рішення про врахування у змісті ОК та ОП в цілому наданих пропозицій з боку стейкхолдерів. Так, на основі пропозицій Юрченко Д.О. уточнено зміст ОК «Управління ланцюгами постачань та транспортними мережами» у частині додання теми: «Проектування транспортних мереж» (протокол №1 від 07.05.20). Доцент Галан О.В. (протокол № 3 від 12.05.21) надала пропозицію замінити в ОП дисципліну ВК5 «Проектування програмного забезпечення інформаційно-управляючих систем» на дисципліну «Проектний практикум», яка має більшу практичну орієнтованість. Роботодавці підтвердили, що їхні рекомендації враховуються при оновленні змісту ОК, в т. ч. стосовно застосування сучасних практик у транспортній галузі для отримання компетентності щодо здатності до управління ризиками та кризами функціонування транспортної системи, про що також свідчать питання спільного засідання кафедр ТТУПП та УКДЗ (протокол №1 від 07.05.20). Отже, ЕГ дійшла висновку, що оновлення змісту ОК базується на основі наукових досягнень і сучасних практик в транспортній галузі, в тому числі з питань сучасного розвитку транспортних систем і технологій в умовах ризиків та криз. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Виконаний аналіз і проведена ЕГ експертиза підтверджують, що ОП функціонує в рамках проєкту технічної допомоги ERASMUS+ CRENG (<https://duit.edu.ua/international-activities/international-projects/crisis-and-risks-engineering-for-transport-services/>). Під час зустрічей з'ясовано, що академічна мобільність здобувачів ВО не реалізовувалась через пандемічні обмеження. В рамках проєкту ERASMUS+ CRENG проведено з тренінги. Так, третій тренінг в рамках проєкту CRENG (13.01.20-23.01.20) проведено в Політехнічному університеті О-де-Франсе (м. Валансьєн, Франція), де прийняли участь НПП ОП (професори В. Мироненко, В. Мацюк, В. Самсонкін; доценти Ю. Булгакова, О. Юрченко) та надали доповіді, а саме: В. Мацюк провів майстер-клас в рамках курсу «Моделювання складних транспортних систем, які функціонують в умовах ризиків»; В. Мироненко виступив з презентацією основного змісту ОК «Нові виклики для управління ризиками та кризами в логістичних системах»; В. Самсонкін прочитав лекцію «Управління технологічною

безпекою: ідентифікація ризиків в експлуатаційній статистиці відмов та порушень регламентів процесів перевезень». Майстер-класи із інноваційних підходів у галузі управління транспортними системами в умовах ризиків та криз (16.11.20-20.11.20 і 7.12.20-10.12.20) провели 8 професорів із ЗВО Європи (Варшавського технологічного університету, Політехнічного університету О-де-Франсе, Берлінського технічного університету) та з НПП ДУІТ – професори Мацюк В.І., Мироненко В.К. та Самсонкін В.М. На запит ЕГ надано сертифікати (Самсонкін В., Мацюк В., Мироненко В., Щербина Р., Юрченко О., Горецький О., Галан О.). НПП з ОП проводяться наукові дослідження, про що свідчить їхня активна участь у Міжнародних конференціях (напр.: Міжнародна науково-методична конференція «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» (<https://duit.edu.ua/international-news/international-conference-within-the-sceng-project/>), січень 2021 р. – доповідачі В.К. Мироненко, В.М. Самсонкін, О.В. Галан, Ю.В. Булгакова). Результати участі та матеріали тренінгів і майстер-класів впроваджуються в зміст ОК при їх оновленні, про що повідомлено на зустрічі з НПП та гарантом на резервній зустрічі. Директорка бібліотеки повідомила, що здобувачі та НПП мають доступ до наукометричних баз даних, у т.ч. Scopus та Web of Science, якими можуть безоплатно скористатися. Інтернаціоналізація діяльності ДУІТ здійснюється згідно з угодами про співпрацю (надані на запит) із закладами освіти Азербайджану, Хорватії, Чорногорії, Литви, Польщі, Словачії. Про напрямки міжнародної діяльності було повідомлено представницею Азербайджанського технічного університету на відкритій зустрічі. Отже, ЕГ дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ході проведеної ЕГ експертизи встановлено, що форми та організація контрольних заходів в ДУІТ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ» (далі – Положення), п.4.5, якого передбачає застосування контрольних заходів: поточного (модульний, тематичний), семестрового та підсумкового контролю. В ДУІТ використовуються різні форми контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять з певної ОК: усна, письмова, комбінована, тестування тощо. Формами семестрового контролю з певної ОК є семестровий екзамен або диференційований залік з конкретної ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу або індивідуальним навчальним планом студента. Зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та РП, в яких зазначені види підсумкового контролю (екзамен, залік), методи модульного контролю (письмове опитування, тестування тощо), розподіл балів, які може набрати студент протягом семестру. Поряд з цим, в силабусах ОК при описі форм контролю застосовується поняття «проміжний контроль», сутність якого не наведено у Положенні. В свою чергу: в силабусах та РП застосовується поняття «підсумковий контроль»; в Положенні наведені визначення «підсумковий контроль», «семестровий контроль»; у «Положенні про призначення і виплату стипендій у ДУІТ», п. 4.17 - «підсумковий семестровий контроль». Отже, потребує конкретизації та відповідності понятійний апарат відповідних документів та Положень. Аналіз силабусів ОК за ОП свідчить, що вони містять критерії оцінювання в межах окремих форм контролю (<https://fuzt.duit.edu.ua/to-the-student/syllables/>), однак в силабусах не наведено критерії оцінювання за видами виконаних завдань в межах окремих змістових модулів. Проте, в РП дисциплін наведено критерії оцінювання окремих видів занять в межах змістових модулів. При цьому не всі РП містять диференціацію балів за видами виконаних завдань (напр., «Управління ризиками та кризами в транспортних системах»), а також диференціацію балів щодо рівня виконання поставлених завдань (напр., «Цивільний захист», «Проектний практикум»). Семестровий контроль проводиться в термін, встановлений графіком навчального процесу (<https://duit.edu.ua/educational-activities/organization-of-the-educational-process/graphs-of-the-educational-process/>) та в обсязі навчального матеріалу згідно НП (<https://duit.edu.ua/educational-activities/curricula/>). Графік проведення екзаменів та заліків оприлюднюється на сайті ДУІТ. Вся інформація є публічною і доступною. В цілому ЕГ вважає, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ВО є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення здобувачем результатів навчання для кожного окремого ОК та ОП в цілому. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» 2021-2022 н.р., яка введена в дію 28.05.2021 р. (<https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>), виконується за вимогами VI пункту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020 р. та здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного

захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ звернула увагу, що в ОП 2021-2022 н. р. зроблена примітка щодо єдиного державного кваліфікаційного іспиту: «проводиться у разі впровадження єдиного державного кваліфікаційного іспиту на рівні державних органів». З цього приводу гарант ОП на резервній зустрічі зазначила, що єдиний державний кваліфікаційний іспит в ОП передбачено та буде проведено при наявності додаткової інформації-роз'яснення з боку державних органів щодо умов та форми проведення такого іспиту. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» для магістрів 2020-2021 н.р., яка введена в дію 19.10.2020 р. (<https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>), здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. На думку ЕГ це не суперечить вимогам нормативно-правової бази. При цьому, у відомостях СО зазначено, що «форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають результатам навчання та компетентностям Національної рамки кваліфікації». ЕГ проаналізувала теми кваліфікаційних робіт (наказ № 09.2-05-529/с від 31.08.2021 р.) та відзначає індивідуальне спрямування кваліфікаційних магістерських робіт з урахуванням наукових напрямків керівників в межах предметної області спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами)” з фокусуванням на надійність функціонування транспортних систем в умовах ризиків та криз. ЕГ не мала можливості ознайомитись зі змістом кваліфікаційних робіт, оскільки перший випуск магістрів очікується у грудні 2021 року (після завершення онлайн візиту ЕГ). ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в ДУІТ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ», п.4.5; «Положенням про призначення і виплату стипендій у ДУІТ», складовою якого є Порядок формування рейтингу успішності студентів. Кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем вищої освіти протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, наведеної робочою програмою навчальної дисципліни. Згідно РП навчальних дисциплін в основу системи оцінювання кожної ОК покладено поточний та підсумковий контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем балів. Результати виставляються у вигляді підсумкової оцінки за 100-бальною національною шкалою та шкалою ЄКТС. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ», п.4.5, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання знань визначаються рішенням відповідної кафедри. Форма бланку екзаменаційного білету наведена в «Положенні про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни в ДУІТ». Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу. Розклади семестрових контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на сайті ДУІТ. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів регулюються п.4.5 «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ», згідно якого здобувачі освіти, які отримали незадовільну оцінку або не з'явилися на залік чи екзамен, мають скласти відповідну форму семестрового контролю протягом відведеного їм періоду. Під час зустрічей з НПП, здобувачами та з гарантом на резервній зустрічі ЕГ переконалась, що здобувач може оскаржити результати контрольних заходів та здійснити їх повторне проходження шляхом подання апеляційної заяви, а також у разі ліквідації академічної заборгованості - у встановлені терміни. ЕГ пересвідчилась, що НПП ознайомлені з наявною в ДУІТ процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Спількування зі здобувачами дозволило пересвідчитись, що оцінювання їхніх знань відбувається прозоро і чесно, випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачами за даною ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося. Отже, правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ констатує, що політика і процедури дотримання академічної доброчесності в ДУІТ регламентуються: «Кодекс академічної доброчесності ДУІТ», «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ», «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ» («Положення про порядок перевірки...»), «Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ДУІТ», «Положення про Комісію з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ». ЕГ пересвідчилась, що у нормативних актах та документах ДУІТ визначена реакція на порушення академічної доброчесності (п.5 «Кодексу академічної доброчесності ДУІТ»). Перевірка робіт на плагіат здійснюється в системі Unicheck згідно договору з ТОВ "Антиплагіат" на платній основі для ДУІТ. Також на сайті надано інформацію щодо безкоштовних онлайн-сервісів перевірки на плагіат, якими можна скористатися. Показники оригінальності робіт зазначені в "Положенні про порядок перевірки...", згідно якого не допускаються до захисту випускні кваліфікаційні роботи (ВКР) з недопустимо низьким індексом унікальності, який становить для магістерських робіт, підручників та посібників 39 % і нижче. Слід зауважити, що перевірка ВКР стосувалась інших ОП, оскільки на даній ОП планується перший випуск у грудні 2021 р. Крім того, у ДУІТ ВКР розміщуються на сайті у відкритому доступі. Згідно цьому Положенню рекомендовано перевіряти на плагіат курсові проекти (КП). Під час зустрічі з адміністративним персоналом зазначено, що КП перевіряються за рішенням кафедри. На зустрічах з НПП та резервній з'ясовано, що на даній ОП не доцільно здійснювати перевірку КП на плагіат, оскільки він передбачає розробку імітаційної моделі в програмному середовищі AnyLogic, що неможливо будь-де запозичити або скопіювати. Приділяється увага популяризації академічної доброчесності (пр-л №3 від 12.05.21) та в ОП внесено зміни: ВК з «Методи наукових досліджень та професійний розвиток» на «Методи наукових досліджень та академічна доброчесність», що краще забезпечуватиме обізнаність

студентів щодо положень академічної доброчесності. Під час зустрічей з адміністративним персоналом та резервної зазначено, що для популяризації академічної доброчесності проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у КП, ВКР і наукових працях. В свою чергу, здобувачі та НПП мають достатню поінформованість про процедури дотримання академічної доброчесності. НПП зазначили, що порушень академічної доброчесності не мало місця на ОП. ЕГ вважає, що політика і процедури дотримання академічної доброчесності дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. GER погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Згідно з інформацією про НПП, наданою ЕГ ДУІТ (саме на запит ЕГ), отриманою з сайту ЗВО та аналізом професійної активності кожного викладача (табл. 2 відомостей СО) було встановлено відповідність, в цілому, між викладачами, що задіяні у навчальному процесі за ОП, та дисциплінами, які вони викладають. НПП, що викладають ОК професійної та загальної підготовки (професори В. Мироненко, В. Мацюк, В. Самсонкін; доценти Р. Щербіна, Ю. Булгакова, О. Галан, О. Горецький та О. Юрченко) під час трьох тренінгів, що проводились на базі ЗВО країн ЄС (Берлінський технічний університет, 2019 р.; Варшавська політехніка, 2019 р.; Політехнічний університет О-де-Франсе, 2020 р.) пройшли інтенсивне навчання за новим контентом в галузі інжинірингу криз та ризиків у сфері транспортних послуг. Під час аналізу інформації з сайту ДУІТ щодо співробітників кафедри ТТУПП ЕГ звернула увагу, що доцент Горецький О.А. (згідно відомостей СО має базову освіту за спеціальністю «Організація перевезень і управління на транспорті (залізничний транспорт)»), має активну професійну та наукову діяльність, яка відповідає профілю спеціальності та дисципліні «Управління ризиками та кризами в транспортних системах», при цьому є кандидатом історичних наук. З цього приводу під час зустрічі з НПП О.А. Горецький повідомив, що деякий період своєї наукової діяльності присвятив питанням історії транспорту, однак, навіть у цей період постійно підтримував професійні зв'язки з кафедрою ТТУПП. ЕГ запросила у ЗВО документальне підтвердження інформації про академічну та/або професійну кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації ОП. Надані документи дозволили встановити повну відповідність викладачів, що задіяні у навчальному процесі за ОП, закріпленим за ними дисциплінам загальної та професійної підготовки. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та на резервній зустрічі ЕГ стало відомо, що проф. В.І. Мацюк у серпні 2021 р. звільнився з ДУІТ. Однак, у відомостях СО зазначено, що Мацюк В.І. – завідувач кафедри, основне місце роботи якого саме факультет управління залізничним транспортом, викладає дисципліну «Оцінка ризиків перевізного процесу засобами імітаційного моделювання». З цього приводу на резервній зустрічі гарант ОП та начальник навчально-методичного відділу зазначили, що В.І. Мацюк звільнився наприкінці серпня, а ця інформація в ЄДЕБО ще не оновлена, оскільки зміни до ЄДЕБО можуть бути внесені впродовж 30 днів. Дисципліну «Оцінка ризиків перевізного процесу засобами імітаційного моделювання», яку викладав проф. В.І. Мацюк в поточному році буде викладати доц. О.А. Горецький. Враховуючи зазначене, ЕГ дійшла висновку, що академічна та/або професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОП, відповідає дисциплінам, які вони викладають, а отже, забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОП, що акредитується. GER в цілому погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм з несуттєвими зауваженнями.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що система конкурсного добору викладачів регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Державним університетом інфраструктури та технологій». Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що конкурсна комісія особливу увагу приділяє відповідності кандидата на посаду НПП професійно-кваліфікаційним вимогам до відповідної посади, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та які забезпечують відповідність кандидата профілю випускової кафедри та освітньої програми. Правила і процедури конкурсного добору є чіткими, забезпечують рівні умови для всіх кандидатів і враховують рівень їх професійної майстерності. Під час зустрічі з адміністративним персоналом повідомлено, що, дійсно, викладачі при прийомі на роботу проходять конкурсний добір відповідно до процедури та критеріїв згідно зазначеного Положення. Згідно Положення інформація про оголошення конкурсу на вакантні посади НПП, терміни та умови його проведення розміщується у друкованих засобах масової інформації та на офіційному веб-сайті ДУІТ. На сайті університету є відповідна вкладка, що передбачає розміщення інформації щодо наявних вакантних посад НПП в ДУІТ. В період проведення акредитаційної експертизи інформація щодо наявності вакантних посад НПП була відсутня, проте на деякі керівні посади оголошено конкурс. Під час зустрічі НПП повідомили, що прийняття на роботу здійснюється на умовах конкурсного добору, в основі критеріїв покладені показники рівня професійної активності згідно Ліцензійним умовам. Згідно Положення кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад НПП обговорюються на засіданнях кафедр в їх присутності. На зустрічі з адміністративним персоналом зазначено, що кадрові зміни пов'язані

лише зі звільненням В.І. Мацюка, стосовно прикладів щодо прийому НПП на вакантні посади нічого зазначено не було. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і загалом дійшла висновку, що процедури конкурсного добору викладачів дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час дистанційної експертизи ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» ЕГ було проведено зустріч з роботодавцями. ЕГ було з'ясовано, що роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу при проведенні науково-дослідної практики, та відповідно укладено договори на проходження практики здобувачами ВО у період 31.05.21-27.06.21 з підприємствами: АТ «Укрзалізниця», КП «Київський метрополітен», АТ «Укрзалізниця» філія «Українська залізнична швидкісна компанія». На ОП надали рецензії роботодавці: С.В. Антонів (АТ «Укрзалізниця»), Л.С. Петренко (АТ «Укрзалізниця»). Під час аналізу документів та спілкування з фокус-групами з'ясовано, що АТ «Укрзалізниця» є головним стейкхолдером-роботодавцем, однак запрошений представник АТ «Укрзалізниця» з поважних причин не був присутнім на зустрічах, отже поспілкуватися з ним не було можливості. Під час зустрічі з роботодавцями представник ТОВ «ТЕК Хедвей» (менеджер по логістиці) повідомив, що це підприємство спеціалізується на організації вантажних перевезень, постійно стикається з впливом мінливих умов при організації доставки вантажів, тому фахівці з транспортних технологій, які б мали змогу враховувати різного роду ризики та вплив криз на ефективність транспортного процесу, є дуже затребуваними на ринку праці. Також він підтвердив, що здобувачі відвідували його підприємство та мають можливість проходити практику, а дехто може бути працевлаштований на цьому підприємстві. Під час інтерв'ювання голова правління асоціації «Високошвидкісні магістралі» зазначив, що приймає участь у засіданнях та круглих столах кафедри, а також спілкується з провідними вченими, що викладають на ОП, особливо відзначав професора В.К. Мироненко. С.В. Рудковський зазначив, що для асоціації «Високошвидкісні магістралі» здобувачі вищої освіти, що навчаються на ОП, будуть затребуваними в майбутній перспективі для низки запланованих асоціацією проєктів. Роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОП, про що ЕГ пересвідчилась під час зустрічі з роботодавцями та іншими фокус-групами. Представники роботодавців беруть участь у обговоренні змісту ОП при її затвердженні та перегляді: Рудковський С.В. - голова правління асоціації «Високошвидкісні магістралі», Мельник О. Л. – менеджер по логістиці «ТОВ ТЕК Хедвей», Юрченко Д.О. – ТОВ «Ліал Транс»; Рудковський С.В. - голова правління асоціації «Високошвидкісні магістралі», Антонів С.В. – начальник технічного управління департаменту комерційної роботи АТ «Укрзалізниця». Під час зустрічей з'ясовано, що зазвичай представники роботодавців запрошуються в якості голів ДЕК для підсумкової атестації здобувачів ВО, однак перший випуск на ОП - грудень 2021 р. та наказ на ДЕК ще не затверджений. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У відомостях про самооцінювання не наведено конкретних прикладів залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. На запит ЕГ надано результати анкетування здобувачів (в опитуванні шляхом анонімного анкетування взяло участь 9 студентів, що складає 81,8 % від загальної кількості студентів, що навчаються на першому курсі денної форми навчання ОПП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз (CRENG)»). Результати опитування свідчать, що на запитання «Чи залучалися професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу за ОПП?» 88,9% здобувачів відповіли «так». Під час зустрічей з академічним персоналом, НПП та здобувачами ЕГ не отримала підтвердження та прикладів залучення до аудиторних занять в межах ОП, що акредитується, професіоналів-практиків, представників транспортної галузі. У відомостях СО зазначено, що «заступник директора Департаменту розвитку і технічної політики АТ «Укрзалізниця» Шиш В.О. в наказах на керівництво кваліфікаційних (магістерських) робіт (наказ ДУІТ від 31.08.2020 р. №09.2-05-448/с)». Під час резервної зустрічі гарант ОП уточнила, що це стосується кваліфікаційних (магістерських) робіт минулого року на іншій ОП, та не стосується ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз». Загалом експертна група дійшла висновку, що на ОП, яка акредитується, не представлено прикладів залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять. ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Під час дистанційної експертизи, гарантом, НПП ЕГ було надано інформацію, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом підвищення кваліфікації (стажування), що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ». ЕГ надані сертифікати НПП, що задіяні на ОП, про стажування (підвищення кваліфікації) у Європейських ЗВО, що проводились в рамках проєкту ERASMUS+ CRENG. Так, НПП, що викладають ОК професійної та загальної підготовки, пройшли навчання за новим контентом в галузі інжинірингу криз та ризиків у сфері транспортних послуг під час трьох тренінгів, що проводились на базі ЗВО країн ЄС: Берлінський технічний університет, м. Берлін, Німеччина, 9.09.19-20.09.2019 р. - В. Мацюк, Ю. Булгакова, О. Галан, О. Юрченко; Варшавська політехніка, м. Варшава, Польща, 25.11.2019-06.12.2019 р. - В. Мацюк, Р. Щербіна, Ю. Булгакова, О. Горецький; Політехнічний університет О-де-Франсе, м. Валансьєн, Франція, 13.01.20-23.01.20 р. - В. Мироненко, В. Мацюк, В. Самсонкін, Ю. Булгакова, О. Юрченко. Участь НПП у зазначених тренінгах розглянута на засіданнях кафедри ТГУПП (для прикладу надано копію витягу з протоколу №6 від 04.02.2021 р.) та визнано як стажування (підвищення кваліфікації), однак не наведена кількість кредитів цього стажування. 16-20 листопада 2020 та 7-10 грудня 2020 р. в рамках проєкту ERASMUS+ «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг (CRENG)» проведені онлайн майстер-класи із інноваційних підходів у галузі управління транспортними системами в умовах ризиків та криз. За результатами онлайн майстер-класів учасникам (Самсонкін В., Мацюк В., Мироненко В., Щербіна Р., Юрченко О., Горецький О., Галан О.) видано сертифікати з підвищення кваліфікації на 2 кредити ECTS (60 годин). Під час резервної зустрічі гарант ОП повідомила, що НПП згідно розробленому графіку здійснюють

взаємовідвідування занять, проводять відкриті заняття, що сприяє підвищенню викладацької та педагогічної майстерності НПП. Однак, здобувачі не змогли підтвердити проведення під час їхнього навчання відкритих занять. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. ГЕР також підтверджує, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ підтверджує, що з метою моніторингу рівня професійного розвитку та подальшого стимулювання НПП в ДУТ розроблено Проект “Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи”. Під час зустрічі з адміністративним персоналом повідомлено, що рейтингування НПП в ДУТ не проводиться, при цьому проект відповідного Положення розроблено та знаходиться на громадському обговоренні. Начальник навчального відділу зазначила, що в ДУТ запроваджена система «план-звіт», яка передбачає порівняння виконаних та запланованих показників. Поряд з цим, гарант ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» зазначила, що ОП забезпечена фінансуванням в рамках спільного ЄС проекту ERASMUS+ CRENG, у т.ч. це стосується й відповідного фінансування НПП цієї ОП. Під час аналізу нормативно-правових документів ЕГ з'ясувала, що згідно Колективного договору ДУТ передбачено преміювання НПП за різні досягнення професійної діяльності. На зустрічі з представниками структурних підрозділів провідний бухгалтер не змогла навести жодного прикладу щодо матеріального заохочення (преміювання) НПП, які викладають на ОП, а також щодо видів премій взагалі. ЕГ отримала результати анонімного (хоча два викладачі з 12 зазначили своє ПІБ) анкетування НПП (зазначено, що воно проводиться один раз на 3 роки). В анкетах викладачі на запитання “Ваші пропозиції щодо підвищення якості освіти в Університеті” висловили наступні побажання: “розробка чітких критеріїв оцінки ефективності викладачів”, а також “розробка системи матеріального заохочення. Якщо така система існує, викладачі (100% моїх колег) про неї не знають”. Загалом, експертна група дійшла висновку, що ДУТ не достатньо сприяє стимулюванню розвитку викладацької майстерності. ГЕР також підтверджує, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими зауваженнями

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу з ОП мають змогу користуватися загальними матеріально-технічними ресурсами Інституту. ОП забезпечена фінансуванням в рамках спільного ЄС проекту ERASMUS+ CRENG. Згідно цього, НПП проходив тренінги у іноземних партнерів, таких як Політехнічний університет О-де-Франсе, Варшавська політехніка, Берлінський технічний університет. Навчання та обмін досвідом дозволили НПП створити навчально-методичне забезпечення (професори В.К Мироненко, В.М. Самсонкін, В.І. Мацюк розробили авторські курси навчальних дисциплін), яке є сучасним, актуальним і дозволяє у повній мірі досягти запланованих цілей та результатів навчання. У системі Національного агентства ЕГ отримала листи від ЗВО із логінами і паролями, за якими можна отримати доступ до платформ MOODLE та Google classroom. Під час онлайн-зустрічі із допоміжними підрозділами представник бібліотеки підтвердила наявність у вільному доступі посилань на наукометричні бази даних та зарубіжні і вітчизняні інформаційні ресурси. У читальній залі корпусу, де запроваджена ОП, що акредитується, доступні такі періодичні фахові видання: “Магістраль ПАТ «Укрзалізниця»+Магістраль – Регіональна ПАТ «Укрзалізниця» Регіональна філія Південно-Західна залізниця” і “Залізничний транспорт України”. Навчально-методичне забезпечення також доступне для здобувачів ВО у електронній бібліотеці за авторизованим доступом. Завдяки фінансуванню в рамках проекту CRENG у ЗВО створена науково-дослідницька лабораторія, оснащена новим комп'ютерним обладнанням (9 ПК), проектором, інтерактивною дошкою, ліцензійним програмним забезпеченням AnyLogic. Для навчання і викладання за ОП були закуплені проектори і закріплені за ними ноутбуки (4 ноутбуки і 4 проектори), розроблені презентації для кожної дисципліни. ЕГ пересвідчилась у наявності обладнання під час огляду матеріально-технічної бази та за посиланням у системі Національного агентства на гугл-диск, де розміщені скан-копії документів, що підтверджують закупівлю обладнання, ліцензійного програмного забезпечення. У корпусі, де проводиться освітня діяльність за ОП, є тренувальна зала, якою за необхідності можуть скористатися здобувачі ВО, спортмайданчик. ЗВО надає можливість проживати у гуртожитку. Під час онлайн зустрічей з'ясовано, що наразі їдальні, буфету та місць харчування у корпусі немає, але поряд із будівлею розташовано декілька закладів харчування, куди можуть звернутися здобувачі і співробітники. НПП і здобувачі на відповідних онлайн-зустрічах демонстрували свою загальну задоволеність навчально-методичним забезпеченням, проведенням занять, роботою у науково-дослідницькій лабораторії. ЕГ вважає, що матеріально-технічні і фінансові ресурси на ОП, що акредитується, є цілком достатніми і забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО доступно і безоплатно функціонує мережа Інтернет, що було неодноразово підтверджено ЕГ під час онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, допоміжними підрозділами. Гарант ОП під час зустрічі відзначила, що, на жаль, мережа Інтернет не є доступна у аудиторіях, проте відповідне клопотання вже передане до інформаційно-технічного відділу, бо наявність мережі Інтернет в аудиторіях значно полегшила б проведення онлайн-занять в дистанційному режимі в умовах карантину. На ОП створена і діє безкоштовно для викладачів і студентів у аудиторний і поза аудиторний час науково-дослідницька лабораторія із комп'ютерами і ліцензійним програмним забезпеченням AnyLogic. Під час онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти за ОП ЕГ підтвердила можливість безоплатного та вільного доступу здобувачів до лабораторії. Здобувачі розповіли, що займаються там не тільки практичними заняттями, але й науковими роботами, зокрема мають змогу готувати магістерську роботу у лабораторії. Академічний персонал також підтвердив таку можливість. У електронній бібліотеці наявний у вільному доступі перелік наукометричних баз даних, у т.ч. Scopus та Web of Science, якими також можуть безоплатно скористатися здобувачі вищої освіти, а також іноземних і вітчизняних ресурсів. ЕГ з'ясувала, що наразі репозиторій бібліотеки знаходиться у стані формування. ЗВО сподівається до кінця року заповнити його і продовжувати розвивати потужність репозиторію. Зважаючи на зазначене, ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує необхідний безоплатний доступ до інфраструктури і ресурсів, необхідних для навчання, викладання і наукової діяльності. ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Під час онлайн-зустрічей ЕГ була продемонстрована взаємна повага між НПП, здобувачами ВО і студентським самоврядуванням. Під час онлайн-зустрічі студентське самоврядування, а також представник студентсько-аспірантської профспілки продемонстрували свою зацікавленість у організації позаосвітньої діяльності, різноманітних заходів; голова первинної профспілкової організації студентів та аспірантів зазначила, що 8 вересня 2021 року проходила звітно-виборча конференція, на якій за підсумком за останні 3,5 роки до введення карантинно-дистанційного режиму для студентів було проведено більш ніж 160 різноманітних заходів. Студентська профспілка продемонструвала, що приймає активну участь у врегулюванні конфліктів, які за останні п'ять років були загалом дрібними і всі вирішувались в індивідуальному порядку більше розмовами між сторонами конфлікту, однак це не стосувалось здобувачів ОП, що акредитується. Здобувачі ВО та представники студентського самоврядування під час зустрічей зазначили, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Також на онлайн зустрічах було зазначено, що ЗВО має гуртожиток, яким не користується жоден із здобувачів на ОП, що акредитується, проте ті здобувачі, що відвідували гуртожиток, підкреслюють його належний стан. Належний стан гуртожитку підкреслили представник профспілки студентів та аспірантів і представники студентського самоврядування, які зазначили, що часто клопочуть про своєчасне оновлення гуртожитка, проводять опитування (наприклад, анкети на запит ЕГ було надіслано у систему НА). На зустрічі представник профспілки зазначав, що гуртожиток цілком гідного рівня, а також успішно пройшов у період з весни по літо перевірку пожежної безпеки. На резервній зустрічі гарант ОП позначила, що є окремий корпус ЗВО спрямований більше на проведення студентських заходів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала змогу побачити в навчальному корпусі та аудиторіях наявність вогнегасників, пожежних ящиків, датчики протипожежної сигналізації, плани евакуації. Зі слів гаранта ОП нещодавно проводилось тестування протипожежної сигналізації, та доведено, що вона справно працює. ЕГ відмічає належний стан аудиторій, комп'ютерного класу та продемонстрованих у 3D-турі приміщень. У ДУІТ є практичні психологи (про що повідомила на зустрічі голова профспілки студентів і аспірантів), до яких у разі потреби можуть звернутися співробітники ЗВО та здобувачі ВО. ЕГ під час резервної зустрічі з'ясувала, що медичний пункт знаходиться у іншому корпусі ЗВО, проте корпус №4, у якому проводиться освітній процес за ОП, що акредитується, розташований поруч із лікарнею і пунктом ШМД, куди можна звернутись в разі необхідності. Отже, ЕГ має підстави вважати, що освітнє середовище ДУІТ є цілком безпечним для здобувачів ВО, що навчаються за ОП, яка акредитується, і задовольняє їхні інтереси. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ відзначила загальну задоволеність рівнем підтримки, яку надає ЗВО. Робота деканатів, викладачів, отримала від здобувачів вищої освіти лише позитивні відгуки. Здобувачі вищої освіти зазначили, що із переведенням на дистанційний режим навчання в умовах карантину деякі моменти взаємодії із викладачами і співробітниками ЗВО стали навіть зручніше і, на оцінку здобувачів, ефективніше. Інформаційна підтримка надається ЗВО через офіційний сайт ДУІТ, сторінки у соціальних мережах, такі як Facebook, а також через платформу Google Classroom, Moodle і особисті поштові скриньки. Голова профспілки студентів та аспірантів зазначила, що призначення стипендій здобувачам (здійснюється за участі студентського самоврядування та профкому студентів) базується на рейтинговому балі здобувача, який враховує наукову, спортивну та громадську діяльність. Відрадження здобувачів для участі у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах також фінансується з бюджету студради. Соціальна підтримка надається здобувачам освіти профспілкою студентів та аспірантів. На зустрічі із допоміжними підрозділами ЕГ з'ясувала, що матеріальна підтримка за зверненням надається лише членам профспілки. Існує також підтримка здобувачів, що одружилися, або мають дітей. Наприклад, на Новий рік дитині надається подарунок від профспілки, а двом здобувачам освіти, що одружилися, надається матеріальна допомога. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що на ОП, що акредитується, є здобувач освіти, у якого є маленька дитина, проте здобувач зазначає, що допомогу йому не пропонували. Аналізуючи почуту інформацію, ЕГ може зробити висновок, що до здобувачів недостатньо доведена інформація про можливість їх соціальної підтримки, бо зі слів голови профспілки, допомога надається тим членам профспілки, хто за нею звертається. Консультативна підтримка щодо працевлаштування надається відділом практики та сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти. Проте на зустрічах ЕГ з'ясувала, що майже усі здобувачі на ОП, що акредитується, наразі такої підтримки не потребують і не звертались за нею, тому що є наразі працевлаштовані. Під час зустрічі з академічним персоналом наведено приклади освітньої, консультативної та інформаційної підтримки з боку викладачів: надання навчально-методичного забезпечення та фахової літератури, у т.ч. на іноземній мові;

проведення консультацій та роз'яснень щодо особливостей виконання завдань; інформування студентів-першокурсників щодо місць розташування аудиторій та приміщень та певних організаційних питань. Таким чином, ЕГ може зробити висновок, що усі елементи підтримки здобувачів освіти на ОП забезпечені на достатньому рівні. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами у ДУІТ регулюють “Положення про організацію інклюзивного навчання ДУІТ” (<https://bit.ly/z1QsGM9>) і “Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДУІТ” (<https://bit.ly/3pWhXBj>). На сайті ДУІТ представлена сторінка “Інклюзивне навчання” (<https://duit.edu.ua/educational-activities/inclusive-education/>), де наведено умови доступності приміщень університету для навчання осіб з особливими освітніми потребами, однак представлена інформація є загальною по ДУІТ та не конкретизована стосовно окремих навчальних корпусів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ відзначила, що корпус №4, у якому проводиться освітня діяльність, а саме за адресою м. Київ, вул. М. Котельникова, 29/18, де знаходиться Факультет управління залізничним транспортом, не обладнаний для перебування там осіб із особливими освітніми потребами. З інформації ЗВО у корпусі немає пандусів, ліфтів, спеціальних поручнів або кнопки виклику персоналу на вході, ані табличок зі шрифтом Брайля тощо, єдиний спосіб відвідати приміщення маломобільним групам населення – через запасний вхід. Співробітники ЗВО підтвердили інформацію, що хоч у відомостях СО і вказано, що ЗВО обладнаний пандусами і ліфтами, нажаль, саме корпус №4 є виключенням. Співробітники ЗВО надали думку, що маломобільні групи населення завжди можуть звернутися за допомогою до вахтерів, які, в свою чергу, можуть покликати когось на допомогу. Проте ЕГ вважає, що для будівлі, яка налічує 4 поверхи, така допомога не буде достатньою. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясувала, що на ОП, що акредитується, за час її реалізації не було здобувачів ВО з особливими освітніми потребами. ЕГ має підстави вважати, що ЗВО не створив достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз». ЗВО надав інформацію, що для перебування осіб з обмеженими фізичними можливостями створено відповідні умови: пандуси на вході в приміщення, дзвінок виклику чергового для допомоги за необхідністю. ГЕР підтверджує факти забезпечення системності у вирішенні цього питання, які підтверджені відповідними рішеннями НАЗЯВО щодо інших акредитованих у ВНЗ програм. Вказане питання на думку ГЕР може бути вирішено на рівні Університету, якщо особи з обмеженими фізичними можливостями будуть перебувати при реалізації ОП. Крім того, ГЕР констатує, що не дивлячись на відсутність пандусів біля окремих приміщень, з боку ЗВО забезпечені інші організаційно-технічні заходи для доступу до навчання маломобільних груп населення. Тому ГЕР вважає, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими зауваженнями, що є підставою для підвищення оцінки відповідності по Критерію 7.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясувало, що у ЗВО наявна “Антикорупційна програма на 2020 рік” (https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/7_-Антикорупційна-програма.pdf), а також на сайті ДУІТ можна ознайомитися із розділом “Антикорупційна діяльність” (<https://duit.edu.ua/public-information/anti-corruption-activities/>). Проте ГЕР вважає за доцільність пролонгувати Антикорупційну програму на подальші терміни у відповідності до положень розділу “Антикорупційна діяльність” на сайті ЗВО. На думку ЕГ відзначено, що “Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі ДУІТ” (<https://duit.edu.ua/for-the-entrant/admission-rules/>) носить доволі загальний характер, і звужує своє коло зору на поняттях «конфлікт» і «дискримінація». На офіційному сайті ДУІТ опублікований проект “Положення щодо протидії булінгу” (https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/projects-for-public-discussion/antibulling-regulations/antibulling-regulations.pdf), проте процедури і політика протидії проявам сексуальних домагань, на думку ЕГ, ніяк не регламентуються. ЕГ вважає, що наявність відповідних розділів або окремих положень протидії проявам сексуальних домагань є вкрай важливим. ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо важливості вказаних положень, але звертає увагу на те, що в ЗВО повноцінно працюють інституційні принципи у вирішенні подібних питань, а також те, що Положення про політику протидії дискримінації та сексуальним домаганням в ДУІТ наразі розміщено на сайті Університету саме для обговорення. На думку ГЕР, саме виходячи з інституційних положень ЗВО у вказаних питаннях, під час онлайн зустрічей здобувачі освіти, НПП і студентське самоврядування наголошували на тому, що за останні п'ять років ніхто з них не стикався із конфліктними ситуаціями. І саме відсутність конфліктів, булінгу, дискримінаційних проявів та сексуальних домагань, на думку ГЕР, і є підтвердженням наявності системних політик і процедур у ЗВО в частині доступності і реалізації вказаних питань для всіх учасників освітнього процесу, які послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Також вказана системність підтверджується позитивними рішеннями НАЗЯВО щодо інших, вже акредитованих програм ЗВО, в тому числі і в цьому питанні. За всіма іншими акредитованими ОП у ЗВО учасникам освітнього процесу забезпечено право на захист їх честі і гідності, попередження будь-яких форм експлуатації, фізичного та психологічного насильства, в середовищі здобувачів вищої освіти проводиться роз'яснення щодо проявів корупції та дій в таких випадках. ГЕР вважає, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, згідно Положення про освітні програми у ДУІТ ОП проходить процедуру перегляду і затвердження не рідше ніж раз на рік. ЕГ підтвердила вказану інформацію за отриманими результатами на онлайн-зустрічах, як і з участю представників роботодавців та здобувачів освіти у процедурах перегляду і затвердження. У рамках проекту ERASMUS+ CRENG проектна група за ОП відвідувала тренінги у ЗВО-іноземних партнерів, а саме у вересні 2019 року у Берлінському технічному університеті, наприкінці листопада 2019 року у Варшавській політехніці, у січні 2021 року у Політехнічному університеті О-де-Франсе. Внутрішній моніторинг ОП проводиться згідно Положення і підтверджується звітами навчально-методичного відділу. Зовнішній моніторинг проводив ERASMUS+ офіс під назвою NEO Monitoring CRENG Project implementation in Ukraine «Crisis and Risks Engineering for Transport Services» project. На запит ЕГ були надані у посиланні на гугл-диск заповнені примірники опитувань, що проходили партнери ERASMUS+ CRENG під час зовнішнього моніторингу і звіт про попередню оцінку контенту ОП, що акредитується, із викладеними у ньому побажаннями щодо покращення ОП. Побажання партнерів наразі знаходяться у процесі опрацювання. ЕГ вважає, що ДУІТ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ГЕР підтверджує, що ОПП в цілому відповідає зазначеному підкритерію

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ в процесах аналізу нормативної документації та спілкування з представниками здобувачів ВО і студентського самоврядування було встановлено, що при останньому перегляді ОП у травні 2021 року, згідно протоколу засідання кафедри №3 від 12 травня 2021 року, були враховані пропозиції запрошених на засідання здобувачів. На онлайн-зустрічах здобувачі підтвердили свою участь на засіданнях кафедр і пригадали, що просили зауважити на збільшення практичних занять із програмним забезпеченням наукової лабораторії ОП. ЕГ відзначає, що неодноразово підтверджувала ці факти на онлайн-зустрічах з іншими фокус-групами. Здобувачі під час зустрічей демонстрували загальну задоволеність ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» і впевненість у тому, що до їх думки дослухаються. Під час онлайн-зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ відзначила, що до його складу не входить жоден представник ОП, що акредитується, а також немає у складі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з факультету УЗТ. Проте представники студентського самоврядування продемонстрували свою зацікавленість у тому, щоб допомагати доносити свою думку до викладачів і гаранта, якщо б до них звернувся здобувач із даної ОП. Студентське самоврядування під час онлайн-зустрічі продемонструвало, що готове звертатися із особистими пропозиціями і зауваженнями, проте досі таких випадків не було. На підставі цього ЕГ може зробити висновок, що до здобувачів і до студентського самоврядування ЗВО відноситься, як до партнерів і готове приймати їх пропозиції, дослухатися до думок та зауважень. ГЕР погоджується з висновком ЕГ в цілому з несуттєвими зауваженнями.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Результати спілкування ЕГ з роботодавцями, НПП, здобувачами вищої освіти під час інтерв'ювання засвідчили, що представники роботодавців беруть участь у обговоренні змісту ОП при її затвердженні та перегляді, а саме: Рудковський С.В. - голова правління асоціації «Високошвидкісні магістралі», Мельник О. Л. – менеджер по логістиці «ТОВ ТЕК Хедвей», Юрченко Д.О. – ТОВ «Ліал Транс» (протокол № 1 від 07.05.2020 р.); Антонів С.В. – начальник технічного управління департаменту комерційної роботи АТ «Укрзалізниця» (протокол № 3 від 12.05.2021 р.). Також про залучення роботодавців до впровадження і періодичного перегляду ОП свідчать рецензії від роботодавців: С.В. Антонів (АТ «Укрзалізниця»), Л.С. Петренко (АТ «Укрзалізниця»). Згідно Протоколу засідання кафедри №3 від 12 травня 2021 року роботодавці зауважили, що висловлені пропозиції щодо заміни навчальних дисциплін «Проектування програмного забезпечення інформаційно-управляючих систем» і «Методи наукових досліджень і професійний розвиток» на, відповідно, «Проектний практикум» і «Методи наукових досліджень і академічна доброчесність» відповідають очікуванням роботодавців щодо більш прикладного спрямування ОП. На онлайн-зустрічі із роботодавцями ЕГ підтвердила цей факт і з'ясувала, що зустрічі співробітників ЗВО за даною ОП із роботодавцями проходять досить часто і, на думку роботодавців, плідно. Роботодавці зауважили, що зустрічаються як у стінах ЗВО, так і на підприємствах, а також у телефонному режимі і спілкуються про подальші плани і наукові проекти, також можуть одразу висловити дрібні побажання щодо ОП. Роботодавці зазначили, що приймають участь у спілкуванні з провідними викладачами з питань застосування наукових підходів у розвитку транспортної галузі. На онлайн-зустрічі була продемонстрована готовність реалізувати форму дуальної освіти на ОП. Зважаючи на це, ГЕР, як і ЕГ дійшли висновку, що роботодавці загалом залучені до процесів перегляду ОП та забезпечення якості освіти. ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Представлений ЕГ аналіз підтверджує, що ДУІТ на загальноуніверситетському рівні запроваджує практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а також сприяння їх працевлаштування. Ці обов'язки покладені на відділ практики та сприяння працевлаштування випускників

(<https://duit.edu.ua/about/departments-and-services/department-of-practice/>). Випуску за ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» ще не було, проте на онлайн-зустрічах гарант ОП продемонструвала впевненість у подальших методах реалізації такої практики для майбутніх випускників ОП. ОПП відповідає зазначеному підкритерію

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ стверджує, що за результатами аналізу система забезпечення якості освіти ДУІТ розподіляє свої функції рівномірно на всі структури ЗВО. Основні функції (моніторинг якості освіти і освітніх послуг, методичного забезпечення освітньої діяльності, розробка проєктів нормативних документів) здійснює навчально-методичний відділ (НМВ). У вільному доступі розміщені розпорядчі та звітні документи моніторингу якості, аналіз результатів навчання, форми для опитування. Під час резервної зустрічі ЕГ підтвердила цю інформацію, і з'ясувала, що НМВ чекає прийняття проєкту Положення про структуру внутрішньої системи забезпечення якості ДУІТ, який дозволить виділити як структурний підрозділ «Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти» і внести до процедур забезпечення якості зміни для більш ефективної роботи системи. У ЗВО постійно проводиться аналіз результатів опитування здобувачів ВО. На резервній зустрічі начальник НМВ продемонструвала розроблений графік опитування всіх груп стейкхолдерів і зазначила, що опитування НПП проводиться 1 раз на 3 роки та воно наразі заплановане. ЕГ звернула увагу на надані пропозиції з боку НПП під час анкетування, однак прикладів врахування таких пропозицій під час онлайн зустрічей не наведено. На сайті ДУІТ розміщена форма анкетування для роботодавців, проте аналіз опитування не оприлюднений і не був наданий ЕГ, на резервній зустрічі зазначено, що опитування роботодавців заплановано на найближчий час. У відомостях СО зазначається, що було проведено анкетування щодо хабарництва у ЗВО, проте результатів анкетування і примірників анкет не було надано ЕГ. На резервній зустрічі гарант ОП розповіла про процедуру залучення здобувачів до засідань кафедри, де переглядається ОП, що акредитується. Гарант зазначила, що побажання здобувачів були щодо збільшення практичних занять у науково-дослідницькій лабораторії, і відзначила, що ці побажання були враховані при перегляді ОП. Отже, ЕГ встановила, що система забезпечення якості освіти ДУІТ, в цілому, забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки у ОП під час реалізації освітнього процесу. ГЕР погоджується з думкою ЕГ про відповідність ОПП зазначеному підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» акредитується вперше. Отже зауваження і пропозиції, висунуті під час попередніх акредитацій, відсутні – було встановлено ЕГ. Однак під час резервної зустрічі зазначено, що з метою профілактичних заходів ЗВО докладає зусиль, щоб враховувати рекомендації щодо виявлених недоліків на інших ОП, що раніше акредитувались. Начальником навчально-методичного відділу було повідомлено, що під час попередніх акредитацій інших ОП опрацьовуються висновки за наданими рекомендаціями і проходить робота по усуненню подібних зауважень у інших ОП. Також під час онлайн-зустрічей, опрацювання відомостей СО і відповідей ДУІТ на сформовані запити ЕГ з'ясувала, що у квітні 2021 року офіс ERASMUS+ проводив зовнішній моніторинг ОП. Офіс ERASMUS+ оцінив ОП загалом позитивно, результати опитування і надані рекомендації зовнішнього моніторингу були надіслані ЕГ у системі Національного агентства (перший лист, п. 19). Під час онлайн-зустрічі гарант ОП відзначила, що при перегляді ОП та під час зовнішнього моніторингу офісом ERASMUS+ були виявлені такі недоліки, як недостатнє насичення практичних робіт ситуаціями, що ґрунтуються на сучасних виробничих випадках, недостатнє приділення уваги практичному застосуванню навичок Soft Skills для кар'єрного зростання; інформація була надана викладачам-розробникам і надалі врахована у навчальних матеріалах. Зважаючи на зазначене, ЕГ має підстави вважати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти мали місце на ОП, що акредитується, а також рекомендації були прийняті до уваги під час перегляду ОП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність ОПП зазначеному підкритерію.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ підтверджує, що ЗВО приділяє належну увагу залученню різних сторін, в тому числі й академічних спільнот, до процедур відносно внутрішньої якості ОП. Так, під час онлайн-зустрічей академічною спільнотою ЗВО було продемонстровано зацікавленість і відповідальність щодо ОП, яка акредитується. ЕГ відзначає, що академічний склад ОП напряму проявляє зацікавленість у підвищенні рівня володіння англійською мовою здобувачів, і, зважаючи на загальні вміння, інтегрує у заняття та самостійну роботу іноземні інформаційні ресурси, елементи розмови, термінологію англійською мовою. Гарант ОП продемонструвала власну доробку до ВКЗ «Методи наукових досліджень та професійний розвиток». У дисципліну були додані теми, що розкривають суть і популяризують академічну доброчесність, і наразі ВКЗ називається «Методи наукових досліджень та академічна доброчесність». Під час онлайн-зустрічей було продемонстроване розуміння необхідності загального виховання академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти. Студенти та викладачі мають можливість сприяти впровадженню найкращих практик провідних європейських ЗВО під час перегляду змісту ОП. Таким чином, ЕГ вважає, що у академічній спільноті наявна культура якості, учасники спільноти демонструють як загальну зацікавленість, так і відповідні дії для забезпечення розвитку ОП, що акредитується, та освітньої діяльності за цією ОП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група вважає, що у ЗВО наявні доступні і зрозумілі правила, що регулюють його діяльність. Усі нормативно-правові документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ДУІТ. Під час онлайн зустрічей усі учасники освітнього процесу продемонстрували обізнаність щодо Положень, які регулюють їхні права, обов'язки і освітній процес у ЗВО. ЕГ відзначає, що здобувачам відомо, які саме экзамени складають окремі категорії вступників. ЕГ підтверджує, що на офіційному сайті на вкладці "Вступ до університету" наявна сторінка "Вступ до магістратури", де чітко визначені экзамени, які необхідно здавати окремим категоріям вступників в залежності від рівня їхньої базової освіти. У ДУІТ наявні процедури і політики протидії проявам сексуальних домагань, так в Положенні про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі ЗВО прописано це у пункті IV (це також підтверджується у листі ЗВО - розміщено на сайті Університету для обговорення.). ЕГ відзначає, що проект Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ДУІТ опублікований у вільному доступі, а пропозиції і зауваження до нього приймаються до 24.09.2021 включно. З інформації ЗВО Антикорупційна програма ДУІТ є актуальною, бо її зміст не обмежується тільки 2020 роком. Огірхом є тільки те, що розробники у назві програми зафіксували календарний рік, що не вимагається законодавством України, зокрема Законом України «Про запобігання корупції» (п.2 ст.19 розділу III) та Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою Рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції 02.03.2017 № 75. Загалом ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, яких ЗВО послідовно дотримуються під час реалізації ОП, є доступними та публічними. ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертною групою з'ясовано, що ЗВО оприлюднює проекти ОП і нормативних документів ДУІТ для громадського обговорення на офіційному сайті (<https://duit.edu.ua/public-information/projects-for-public-discussion/>), де розміщені актуальні для обговорення проекти, строки обговорення по кожному з них, а також контактні пошти для надсилання своїх пропозицій. ЕГ відзначає, що можливість залишити публічний коментар до будь-яких проектів для громадського обговорення, у тому числі до проектів ОП зі своїми зауваженнями та пропозиціями відсутня, як і самі проекти ОП, обговорення яких наразі завершено. Гарант ОП на онлайн-зустрічах з ЕГ наголошувала, що проект ОП, затвердженої у 2021 році був оприлюднений за місяць до прийняття, а саме у квітні 2021 року, проте ніяких пропозицій або зауважень за період обговорення не поступало. ЕГ відзначає, що на час проведення акредитаційної експертизи обговорення проекту ОП завершено і тому проект ОП наразі відсутній на офіційному сайті ДУІТ і ЕГ не має технічної змоги ознайомитися із ним і переконатись у своєчасному розміщенні проекту ОП. ЕГ вважає, що це обумовлене доцільністю розміщення і підтримки актуальної інформації на офіційному сайті ДУІТ. Спираючись на відомості СО, інформацію гаранта ОП у своєчасному оприлюдненні проекту ОП для громадського обговорення, а також продемонстровану студентським самоврядуванням обізнаність і зацікавленість у розгляді різноманітних оприлюднених на офіційному сайті проектів ДУІТ, ЕГ робить висновок про наявність необхідних умов для громадського обговорення проектів ОП ЗВО. Сукупність зазначених фактів дає підстави зробити висновок, що проект ОПП був вчасно оприлюднений. ГЕР приходить до висновку про відповідність ОПП зазначеному підкритерію в цілому.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що інформація щодо освітніх програм оприлюднена на офіційному сайті ЗВО. Інформація за ОП «Управління транспортними системами в умовах ризиків та криз» (<https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>), є доступною. Стейкхолдери мають змогу ознайомитися із навчальними планами, переліком наукових дисциплін, переліком вибіркових дисциплін, навантаженням НПП, відомостями про міжнародні проекти, зокрема про ERASMUS+ та CRENG. Через діючий основний сайт ДУІТ доступні додаткові сайти факультетів. На сайті факультету управління залізничним транспортом стейкхолдери мають змогу ознайомитися із силабусами. На офіційному сайті оприлюднені у загальному доступі розклади дзвінків, занять і сесій. Доступ до навчально-методичного забезпечення організовується через авторизований доступ до сайту бібліотеки і в умовах карантину додатково розміщується у Google classroom. Спираючись на отримані ЕГ від ЗВО відомості і їх підтвердження під час онлайн-зустрічей, ЕГ переконалась, що інформації, яка оприлюднена за ОП загалом є достатньою для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. На думку ГЕР, ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендується для ЗВО, випускової кафедри та гаранта з метою підвищення результатів навчання розмішувати на сайті ДУІТ звіти про опитування інших учасників освітнього процесу й заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та адаптувати опитувальні анкети до конкретної ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОПП удосконалити перерозподіл кредитів ECTS, які формують обсяг обов'язкової та вибіркової практичної підготовки таким чином, щоб здобувачі мали можливість обирати більш розширений спектр вибіркового ОК. 2. Рекомендується передбачити в ОП можливість вибору дисциплін з будь-якої ОП ДУІТ та розмішувати відповідний перелік ВК у окремому додатку до освітньої програми. 3. Рекомендується в ОП взаємоузгодити набуття компетентностей, передбачених всіма видами підготовки із змістом освітньої програми. 4. Рекомендується усунути розбіжності у графіках навчального процесу стосовно термінів проходження науково-дослідної практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендовано більш широко інформувати здобувачів ВО про можливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендовано запровадити серед здобувачів вищої освіти опитування стосовно окремих дисциплін ОП та проводити аналіз його результатів, що дасть змогу науково-педагогічному персоналу об'єктивно оцінити результати своєї діяльності та вчасно реагувати на виявлені недоліки. 2. Рекомендується доповнити робочі програми навчальних дисциплін відповідною інформацією щодо програмних результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендовано у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін навести більш розгорнуту інформацію щодо диференціації критеріїв оцінювання в межах окремих видів занять змістових модулів з подальшим їх розміщенням на сайті ДУТ. 2. Рекомендується привести у відповідність понятійний апарат у силабусах навчальних дисциплін при описі видів контрольних заходів та «Положенні про організацію освітнього процесу в ДУТ» або іншому нормативному документі ДУТ.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендується більш активно залучати представників роботодавців профільних підприємств та організації до аудиторних занять з окремих навчальних дисциплін ОП, що акредитується, у тому числі з метою розгляду питань особливостей функціонування транспортних систем в умовах ризиків та криз. 2. Рекомендується запровадити рейтингування НПП та брати його за основу при заохоченні викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендовано пролонгувати актуальну антикорупційну програму і політику ЗВО. 2. Рекомендовано удосконалити відповідні розділи до Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій і прийняти своєчасно Положення про політику протидії дискримінації та сексуальним домаганням в ДУТ, яке розміщено на сайті Університету для обговорення. 3. Рекомендовано обладнати корпус поручнями, табличками зі шрифтом Брайля тощо, які можуть надати допомогу у переміщенні особам з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендовано на офіційному сайті ЗВО зробити інформацію про кар'єрний шлях випускників ДУТ більш доступною в інформаційних джерелах, наприклад, розміщувати її на відповідній сторінці сайту факультету. 2. Рекомендовано проводити опитування НПП щодо задоволеності умовами праці та освітнім середовищем на періодичній основі (не рідше 1 разу на рік), аналізувати його результати та сприяти врахуванню висловлених рекомендацій. 3. Рекомендовано залучити до студентського самоврядування здобувачів із ОП, що акредитується, або іншим способом забезпечити здобувачам такий канал комунікації, що дозволить їм повноцінно приймати участь у процедурах забезпечення якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Для покращення системи надання інформації на офіційному сайті ЗВО рекомендується провести додаткові заходи щодо інформування здобувачів вищої освіти про механізм розгляду звернень до адміністрації і обговорення проєктів ЗВО, зокрема проєктів ОП безпосередньо на сайті. А також, рекомендується надати можливість залишати безпосередньо на сайті ДУТ публічний коментар до проєктів, що опубліковані і представлені до громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ