

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інфраструктури та технологій
Освітня програма	46210 Психологія бізнесу
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3969
Повна назва ЗВО	Державний університет інфраструктури та технологій
Ідентифікаційний код ЗВО	41330257
ПІБ керівника ЗВО	Брайковська Надія Сергіївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	duit.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3969>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46210
Назва ОП	Психологія бізнесу
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, факультет судноводіння, кафедра Психології та соціально гуманітарних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовних дисциплін, кафедра вищої та прикладної математики, навчально-методичний відділ, кафедра природничо-технічного забезпечення діяльності водного транспорту, навчальний відділ, відділ практики, планово-фінансовий відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Кирилівська, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	239800
ПІБ гаранта ОП	Тирон Олена Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tiron@duit.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-729-86-66
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу» була розроблена з метою підготовки фахівців у галузі психологічного супроводу бізнесу та започаткована вперше в Державному університеті інфраструктури та технологій (далі – ДУІТ) в 2019 році

Підготовка здійснюється за денною та заочною формами навчання на основі повної загальної середньої освіти. ОП визначає вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньо-професійної підготовки й передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, практичної психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатності надавати кваліфіковану психологічну допомогу фізичним особам, організаціям, різним групам населення. Зміст ОП відповідає наказу МОН України № 565 від 24.04.2019р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня професійної освіти разом з іншими нормативними документами Державного університету інфраструктури та технологій визначає, мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 053 Психологія.

Мета освітньої програми - підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології, здатного забезпечити психологічний супровід бізнесу, аналіз психологічних засад бізнес процесів та управлінських рішень в умовах соціальної взаємодії та підприємницької діяльності. Мета ОП «Психологія бізнесу» співвідноситься з Місією університету: надання освіти, необхідної для успішної професійної реалізації, збагачення світогляду у поєднанні з гармонійним особистісним зростанням з метою сприяння розвитку суспільства. Підготовка кадрів високої кваліфікації є головним завданням зазначеним у Стратегії розвитку ДУІТ.

Під час створення ОП проаналізовано ОП за спеціальністю 053 Психологія Київського педагогічного університету ім. Б.Грінченка, Київського національного педагогічного університету ім. М.Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Mykolas Romeris University – Університету Миколас Ромеріс (Вільнюс, Литва), University of Lincoln – Університет Лінкольна (Великобританія), Otto Beisheim School of Management - Отто Вейштейм школа менеджменту (Німеччина), Michigan School of Psychology – Мічиганська школа психології (США), Universite de Geneve – Женевський університет, Universite de Lausanne - Університет Лузани (Швейцарія) і пропозиції стейкхолдерів. Періодичне оновлення ОП забезпечує його відповідність стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія» та потребам ринку праці

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	4	3	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	1	2	0	0
3 курс	2019 - 2020	7	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40928 Практична психологія 40929 Психологія морського бізнесу 46210 Психологія бізнесу
другий (магістерський) рівень	51590 Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59285	13637
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59285	13637
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	737	541

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Психологія бізнесу ОПП ДУІТ 4 09.02.22..pdf</i>	m7/rGxgtdi3CrSyi+uYN2raBSJq2+YFmoGNP2vEeW8c=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПБден_.pdf</i>	7T+Qfb7b+SkagzLbuZssrrUkS66X1iFlmE3cU9M+DW4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ПБ_Скворцов_роботодавця_3_редакція.pdf</i>	Up+vBEusgBI9boChrfyYPQAzsU1mtMsGjdEwwXwZhEI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ПБ_Зеленюк_роботодавця_3_редакція.pdf</i>	UVAVNBf//WgpdbC5Zq9SyfpCIpMu7wJLzXdbdPNfrUQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ПБ_Савченко_здобувач_3_редакція.pdf</i>	wKLosma75YBSCN9hIH4ugdW2PVTtboXRxDgowifeavc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Визначена загальна мета ОП реалізується через цілі:

1. Забезпечення підготовки кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати комплексні завдання в сферах психологічного супроводу особистості, які професійно володіють методами роботи з людьми, трудовими колективами, мають глибинні знання в області психологічних механізмів функціонування, управління різного типу організаційних структур у відповідності з аспектами інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

2. Забезпечення формування компетентностей, які є важливими для професійної реалізації та конкурентоспроможності психолога у сучасних ринкових відносинах.

3. Формування готовності до психологічного супроводу фахівців у різних сферах бізнесу.

Особливістю ООП «Психологія бізнесу» є те, що вона базується на сучасних наукових результатах та засадах психологічної допомоги у напрямі соціальної психології, спрямована на наукову, дослідницьку, практичну діяльність психолога з різними верствами населення, які потребують відновлення, корекції розвитку соціальних та бізнесових систем.

Унікальність програми визначається можливістю забезпечення за рахунок вибіркового освітніх компонентів формування у здобувача вищої освіти, навичок soft skills та компетентностей які будуть спрямовані на отримання знань людського фактору, професійного ресурсу, психологічних стратегій прийняття рішень в сфері бізнесу та будуть необхідними в управлінській, адміністративній, бізнесовій і консультативній професійній сфері.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Системний підхід є безпосереднім втіленням місії університету, що корелюється зі стратегічною метою ДУІТ, яка визначена у документі «Стратегія університету, місія, політика, цілі», затвердженому 26.04.2018 наказом № 07.2-04-203/з <https://duit.edu.ua/about/strategy-of-the-university/>

Цілі ОП повністю відповідають місії та меті університету: Надання освіти, необхідної для успішної професійної реалізації, збагачення світогляду у поєднанні з гармонійним особистісним зростанням з метою сприяння розвитку суспільства. Інтеграція до європейського і світового освітнього простору реалізується у ЗК, ПР, переліку ОК професійної та вибіркової частини ОП.

Цілі ОП відповідають стратегічним напрямкам діяльності колективу Університету, таким як модернізація, удосконалення та розвиток освітньої, наукової, виховної діяльності відповідно до вимог сьогодення. Гармонійно розвиваючи освітні послуги за освітніми програмами соціально-поведінкової галузі, Університет буде освітню і наукову діяльність на засадах світових та національних стандартів формування високоосвічених фахівців відповідно до потреб суспільства. Університет зміцнює свою самостійність та вносить вагомий внесок у суспільний розвиток через дослідження та генерування нових знань.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускників за даною ОП немає.

Здобувачі вищої освіти зацікавлені в підвищенні професіоналізму, кар'єрного зростання та беруть активну участь у розробці ОП, її коригуванні, визначенні професійних компетентностей тощо. Під час коригування цілей ОП, змісту освітніх компонентів та ПРН були проведені консультації зі здобувачами освіти під час розширених засідань кафедри, опитувань. Результати опитувань здобувачів відображено за посиланням

Звіт із опитування здобувачів вищої освіти ОПП "Психологія бізнесу" щодо якості освітнього процесу

https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/2_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/report-on-practical-business-psychology-for-bachelor.pdf

- роботодавці

У фахівцях з психології бізнесу зацікавлені заклади загальної середньої освіти, районні відділи управління освітою, методичні центри, HR-відділи приватних та державних організацій, ГО. Співпраця із роботодавцями відбувається із залученням їх до процесу вдосконалення ОП: визначення професійних компетентностей випускників;

вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін; проведенні спільних заходів із здобувачами освіти. Потреби роботодавців відображено в більш поглибленому вивченні ОК. Зворотній зв'язок здійснюється шляхом проведення розширених засідань кафедри, опитуваннях.

Посилання на опитування роботодавців

https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/2_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/report-on-practical-psychology-and-business-psychology.pdf

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів і складових ОП.

- інші стейкхолдери

Для врахування та впровадження інтересів та пропозицій інших стейкхолдерів було створено відповідну робочу групу, яка повинна аналізувати та корегувати за необхідністю цілі, зміст та програмні результати ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У побудові цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців освітньої установи оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності. При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців. (Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців на факультеті судноводіння у Київському інституті водного транспорту імені Петра-Конашевича-Сагайдачного за освітньо-професійними програмами «Практична психологія» та «Психологія бізнесу»). [report-on-practical-psychology-and-business-psychology.pdf](https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/2_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/report-on-practical-psychology-and-business-psychology.pdf) (duit.edu.ua)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З огляду на актуальні тенденції розвитку психологічної галузі (різке зниження стану фізичного та психічного здоров'я населення, пандемія, несприятлива екологічна ситуація, проведення військових дій на сході України, соціально-економічна криза) були визначені напрями підготовки за ОП.

Регіональний компонент під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався на підставі аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукувачів з психологічною освітою в межах Києва та Київської області, таких як вакансії для рекрутера, HR менеджера, бізнес-тренера, аутсорсінг персоналу.

Під час визначення цілей та ПРН ОП було враховано зростання запити роботодавців у напрямку підготовки фахівців, які мають володіти: soft-skills, а також уміннями, необхідними для роботи з розвитку комунікативних навичок, командотворення, розвитку мотивації. Відповідно були введені вибіркові дисципліни «Технології тимбілінгу», «Тренінг креативності», «Психологія мотивації та професійного успіху», «Тренінг особистісного зростання», «Технології екологічного психічного розвитку».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Ми проаналізували ОП, за якими проводиться підготовка психологів для супроводу бізнесу. Проаналізовано досвід НАУ, ТНПУ ім. В.Гнатюка, Одеського національного морського університету, Київського університету ім. Бориса Грінченка. Ми провели порівняльний аналіз ОК та ВК ОП та дійшли висновку, що обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки в університетах однакові, обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки часто різняться назвами, але подібні за змістом. Проведений аналіз ОП підготовки психологів для бізнесу університетів Європи допоміг у питанні формування цілей, результатів навчання, переліку компетентностей випускників та змісту ОП. Так, ключові ОК ОП «Психологія бізнесу» німецького навчального закладу Otto Beinsheim School of Management охоплюють п'ять предметних областей: Основи психології бізнесу, Соціальна психологія, Психологічна діагностика, Модерація у бізнес психології, Мотиваційна та когнітивна психологія. Програму навчання на ОП «Психологія бізнесу» пропонують ряд університетів Великої Британії. Також проаналізовано трьохрічну пропозицію Університету Лінкольна, де насамперед приділена увага вивченню психічних явищ, станів та процесів. Компоненти, спрямовані на вивчення ролі психологів в бізнесі більш надані як вибірково. Саме такий підхід на бакалаврському рівні навчання ми підтримуємо та впровадили в ОП «Психологія бізнесу» у ДУТТ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП базується на вимогах чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №565 від 24.04.2019р., з урахуванням регіонального ринку праці та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей психології; наукових досягнень і досліджень у галузі психології. Освітні компоненти відповідають стандарту, а форми й методи забезпечують якість освіти.

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий;

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, практичної психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність надавати кваліфіковану психологічну допомогу фізичним особам, організаціям, різним групам населення. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (Таблиця 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами (Рівні Національної рамки кваліфікацій | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua):

-«Знання»: ПР 1, ПР 2, ПР 6, ПР 7, ПР 11, ПР 12;

-«Уміння/навички»: ПР 3, ПР 5, ПР 8, ПР 17, ПР 18;

-«Комунікація»: ПР 10, ПР 13, ПР 14, ПР 17;

-«Автономія і відповідальність»: ПР 4, ПР 9, ПР 15, ПР 16;

Перелік освітніх компонентів, що забезпечують кваліфікацію: Вступ у спеціальність, Загальна психологія із практикумом, Психологія розвитку, Психофізіологія та психосоматика, Психотехнології впливу, Історія психології, Психодіагностика, Соціальна психологія, Основи психопрофілактики, Психологія конфлікту, Методологія та методи психологічних досліджень, Патопсихологія, Психологія життєвих криз, Основи інклюзивної освіти, Консультативна психологія, Основи психотерапії, Основи психокорекції, Реабілітаційна психологія, Віктимологія, Основи клінічної психології,

Навчально-ознайомлювальна практика, Навчальна психодіагностична практика,

Виробнича психоконсультативна практика, Виробнича психокорекційна практика.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікацій та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №565 від 24.04.2019 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт затверджений

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою освітньої програми є забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що здатні вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу особистості, що професійно володіють науково-дослідними методами роботи з людьми та мають глибокі знання в області психологічних механізмів функціонування та управління різними типами організаційних структур відповідно до аспектів інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП спеціальності «Психологія бізнесу» є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цикл загальної підготовки передбачає засвоєння таких ОК, як: Історія України та українська культура, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія, Сучасні інформаційні технології у психології, Українська мова (УМПС). Ці ОК сприяють формуванню здатності спілкуватися державною мовою, оформлювати та представляти свої наукові роботи на відповідному рівні знань іноземної мови; здатності до розуміння суспільно-політичних процесів на державному та світовому рівні в історичному контексті та їх актуальному стані.

Професійну підготовку з психології забезпечують ППО програми, а саме: Вступ у спеціальність, Загальна психологія із практикумом, Історія психології, Психологія розвитку, Психофізіологія та психосоматика, Психологія впливу, Психодіагностика, Соціальна психологія, Основи психопрофілактики, Психологія конфлікту, Методологія та методи психологічних досліджень, Патопсихологія, Психологія життєвих криз, Основи інклюзивної освіти, Консультативна психологія, Основи психотерапії, Основи психокорекції, Реабілітаційна психологія, Віктимологія, Основи клінічної психології. Ці ППО сприяють формуванню вміння самостійно аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги.

Широкопрофільності підготовки бакалавра надає різноманітний спектр практик: навчально-ознайомлювальна практика, навчальна психодіагностична практика, виробнича психоконсультативна практика, виробнича психокорекційна практика

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти в ДУІТ забезпечена та регулюється Положеннями: Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ, Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУІТ права на академічну мобільність, Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у ДУІТ [16_regulations-on-the-procedure-and-conditions-for-selecting-elective-courses-in-duit.pdf](#), Положення про опитування у ДУІТ [17_Положення-про-опитування.pdf](#) (duit.edu.ua), Положення про переведення студентів на навчання за індивідуальними планами-графіками у Київському інституті водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного [13_Положення-про-переведення-студентів--на-інд_-графік.pdf](#) (duit.edu.ua)

ОП та навчальний план є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану. У свою чергу індивідуальний навчальний план передбачає вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін, які дають змогу реалізувати особисті уподобання здобувача та здобути певну фахову спеціалізацію у процесі навчання. Так, процедура реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через доступ до силабусів дисциплін, які розміщені на сайті.

Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТ Нормативно-правова база – ДУІТ – Державний університет інфраструктури та технологій (duit.edu.ua)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ). У навчальному плані підготовки фахівців освітня вибірка компонента здобувача вищої освіти складає не менше 25%. Для даної ОП – 60 кредитів ЄКТС. З боку ДУІТ приймаються усі можливі зусилля щодо поінформування здобувачів щодо вибіркових компонентів. На сайті університету розміщений перелік та анотації вибіркових дисциплін, з якими можна ознайомитись на сайті <https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>

Студент має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному семестрі (осінньому або весняному).

Вивчення вибіркових дисциплін проводиться на початковому та бакалаврському рівні вищої освіти – з першого навчального року (другого семестру).

На виконання ст. 62 п.1 абз.15 Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій [3-organization-of-education.pdf](#) (duit.edu.ua), Положення про освітні програми у ДУІТ [23_Положення-про-освітні-програми-затвердж_.pdf](#) (duit.edu.ua), Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Державного університету інфраструктури [16_regulations-on-the-procedure-and-conditions-for-selecting-elective-courses-in-duit.pdf](#) та технологій вибір дисциплін студентами ДУІТ на наступний навчальний рік розпочинається з 1 квітня кожного року. Процедура вибору здобувачами вищої освіти

навчальних дисциплін вільного вибору включає такі етапи:

- 1) Перший етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти з інструкціями, переліками вибіркових дисциплін та порядком вибору ними навчальних дисциплін на відповідний навчальний рік (семестр) шляхом використання інформації, розміщеної на сайті Університету (Освітні програми, Положення, Каталог вибіркових навчальних дисциплін, описи навчальних дисциплін тощо).
- 2) Другий етап – запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Заяви приймаються, як правило, через персональний кабінет здобувача вищої освіти. Допускається прийом заяв у паперовій формі.
- 3) Третій етап – опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами факультетів, перевірка контингенту і попереднє формування груп за ОП, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін загальної підготовки.
- 4) Четвертий етап – повторний запис здобувачів вищої освіти, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни, на вивчення інших вибіркових навчальних дисциплін.
- 5) П'ятий етап – формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти на відповідний навчальний рік.

Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору студентами навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення практики студентів ДУІТ <https://duit.edu.ua/practice-and-employment/>, Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>. Загальною організацію практики і контроль за її проведенням здійснює відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Навчально-методичне керівництво і безпосередню організацію та проведення практики, виконання програм практики здійснюють відповідні кафедри за якими ці практики закріплено. Оцінювання результатів практики здійснюється за шкалою ЄКТС. Результати практик оформлюється у встановленому порядку 3-organization-of-education.pdf (duit.edu.ua). У ході практичної підготовки формуються наступні програмні результати навчання: уміння обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень й аналізу літературних джерел ПР4; уміння пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання ПР9; уміння складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника ПР12; уміння вживати ефективні заходи щодо збереження здоров'я та психологічного благополуччя й за потреби визначати зміст запиту до супервізії ПР18

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У процесі вивчення певних дисциплін, передбачених ОП, у здобувача формуються навички (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання. Запорукою набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок упродовж періоду навчання є освітні компоненти: Етика та Естетика, Сучасні інформаційні технології у психології, Соціальна психологія, тощо. Вивчення Англійської мови професійного спрямування забезпечує: здатність відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю, навички здобуття інформації з міжнародних наукових видань. Набуття навичок групової роботи, уміння спілкуватися з клієнтами та формувати мотивацію, навичок таймменеджменту, формуванню толерантності, уміння ведення переговорів та вирішення конфліктів сприяють ОК: Комунікативні психотехнології, Психологія ділового спілкування та ряд тренінгів (Тренінг креативності, Тренінг командоутворення, Тренінг комунікативності, тощо).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП бакалаврів спеціальності 053 Психологія повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти України (Наказ № 565 МОН від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги до співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначаються у п.3.7.3 Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій 3_ -Положення-про-організацію-освітнього-процесу.pdf (duit.edu.ua).

Кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами. Кількість годин аудиторних занять на денній формі навчання складає за всіма рівнями освіти для всіх спеціальностей не менше 33% від загального обсягу годин (еквівалент кількості кредитів ЄКТС), встановлених навчальним планом на дисципліну. Обсяги аудиторних занять при заочному навчанні обмежуються тривалістю настановчих та заліково-екзаменаційних сесій. Кількість годин аудиторних занять на заочній (дистанційній) формі навчання складає 8% - 16% загального обсягу годин (еквівалент кількості кредитів ЄКТС), встановлених навчальним

планом на дисципліну. Навчальні дисципліни та практики плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ДУІТ діє Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій, яке визначає порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою. Дуальна форма освіти за ОП підготовки бакалавра з психології не запроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Детальна інформація про правила прийому, порядок вступу в ДУІТ та вимоги до вступників ОП наведена на <https://duit.edu.ua/for-the-entrant/admission-rules-2022.pdf> (duit.edu.ua)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до ДУІТ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора ДУІТ, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ДУІТ 19_Положення-про-приймальну-комісію-27_12_18.pdf (duit.edu.ua), затвердженням вченою радою ДУІТ відповідно до Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 року за № 1353/27798. Положення про приймальну комісію ДУІТ оприлюднюється на офіційному вебсайті ДУІТ. Прийом здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або на основі ОКР «молодший спеціаліст». Порядок участі у конкурсному відборі при вступі на основі ПЗСО (перелік конкурсних предметів, порядок розрахунку конкурсного бала, його мінімальні значення) щорічно визначається Умовами прийому на навчання до ЗВО України та Правилами прийому до ДУІТ. За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено такі конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти (відкрита пропозиція):

Щодо середніх балів вступу на перший курс на ОП:

1. Українська мова та література - 0.30;

2. Математика - 0.30;

3. Іноземна мова, Історія України, Біологія, Географія, Фізика, Хімія - 0.30.

Середній бал документа про освіту (Конкурсний показник, $k=0.10$)

Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТ (<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється відповідними документами Університету: п.4 Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність 11_Положення-про-академічну-мобільність.pdf (duit.edu.ua) (рішення Вченої ради ДУІТ Протокол № 2 від 30.06.2017р., наказ Ректора від 11.09.2017р. № 12-04-140/з), п.3 Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному університеті інфраструктури та технологій 12_Положення-про-порядок-перев.-відр.-поновл-студ.pdf (duit.edu.ua) (рішення Вченої ради ДУІТ Протокол № 5 від 27.12.2018р., наказ Ректора від 28.12.2018р. № 02.1-04-657/з), п.6 Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій 3-organization-of-education.pdf (duit.edu.ua). Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету, таким чином забезпечується їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Режим доступу до Положень: <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури і технологій, затверджено Вченою радою ДУІТ від 30.01.2020 р., № 8 та затверджено наказом Ректора від 03.02.2020 р. № 02.1-04-64/з. Положення опубліковано для загального ознайомлення на

офіційному сайті ДУІТ за посиланням: Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій
21_Положення-про-визнання-результатів-навчання-затвердж_.pdf (duit.edu.ua)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил під час реалізації ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання на ОП спрямовані на досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми освітнього процесу за ОП регламентуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДУІТ (<https://duit.edu.ua/educational-activities/organization-of-the-educational-process/>). Це навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне заняття; консультація. Досягненню ПРН сприяє використання в освітньому процесі сучасних технологій: особистісно-орієнтованої, інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових, проблемно-орієнтованих та технології змішаного навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема це проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор; групових проєктів тощо.

Форми та методи навчання представлені у РП та силабусах дисциплін, розміщених на сайті Освітні програми - Київський інститут водного транспорту ім. гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного (duit.edu.ua).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У основу ОП покладено студентоцентрований підхід, який реалізовується через можливість створення індивідуальних освітніх траєкторій та перенесення фокусу освітнього процесу на здобувача. Значна увага приділяється використанню сучасних форм та методів навчання та викладання, у тому числі дистанційних технологій. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводяться опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг, а здобувачі завжди запрошуються до обговорень на засіданнях робочої групи із забезпечення якості ОП.

Звіт із опитування здобувачів вищої освіти ОПП "Психологія бізнесу" щодо якості викладання дисциплін (грудень 2021 р).

https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/2_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/practical-psychology-and-business-psychology-applicants-12-2021.pdf

РЕЗУЛЬТАТИ проведеного опитування здобувачів вищої освіти за матеріалами Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП ЗВО НАЗЯВО, які навчаються за освітньо-професійними програмами та «Психологія бізнесу» 2021/2022 н.р

https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/2_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/report-on-practical-business-psychology-2021-2022.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Законами України «Про освіту» від 05.09.2017р., «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. та Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ 3-organization-of-education.pdf (duit.edu.ua) закріплено право учасників освітнього процесу на академічну свободу, право ЗВО на інституційну автономію. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, напрямки наукових досліджень, права на академічну мобільність, на вибір компонентів освітньої програми, формуванні індивідуального навчального плану. Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи і засоби навчання і викладання. Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності і довіри. Адміністрування освітніх програм не передбачає втручання у процес формування програм і форм організації роботи зі здобувачами. Здобувачі мають право вільно обирати теми курсових робіт, бакалаврської роботи, індивідуальних завдань, пропонувати власну проблематику для дослідження, самостійно обирати бази для проходження практик тощо

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В ДУІТ забезпечено надання всім учасникам освітнього процесу необхідної інформації щодо цілей, змісту і результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання освітніх компонент ОП. Здобувачі освіти завчасно отримують інформацію про зміст вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік, маючи доступ до сайту ДУІТ, де розміщено інформацію про ОП, навчальні плани, робочі навчальні програми освітніх компонент ОП. Інформація щодо освітнього процесу за ОП надається на офіційному сайті Університету, де оперативно вносяться зміни щодо графіку навчального процесу, розкладу занять, графіків консультацій викладачів та семестрового контролю студентів. Кожен викладач надає навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін, які він викладає до електронної бібліотеки ДУІТ БІБЛІОТЕКА ДУІТ | (duit.in.ua). Для вільного доступу до інформації студентів надається власний логін та пароль. Інформація щодо критеріїв оцінювання також надається студентам на першому занятті з кожної освітньої компоненти ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з п.4.4. «Науково-дослідна робота студентів» в Положенні про організацію освітнього процесу в ДУІТ <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/> метою науково-дослідної роботи є залучення студентів до активної дослідницької діяльності для формування наукового світогляду, розвитку науково-дослідних умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань. Складовими НДР студентів ДУІТ є: НДР, які є частиною безпосередньо навчального процесу; НДР, що виконується у позанавчальний час та науково-організаційні заходи. Поєднання навчання та наукових досліджень студентів відбувається в рамках загальної наукової теми кафедри «Психологічні, філософські та історичні аспекти формування компетентностей майбутніх фахівців з вищою освітою в галузях інфраструктури та технологій».

Студенти залучаються до різних видів НДР: виконання індивідуальних завдань, курсових робіт і бакалаврської роботи; виконання завдань науково-дослідного характеру під час практичної підготовки; робота у студентських наукових гуртках; участь у дослідженнях, передбачених індивідуальними планами науково-педагогічних працівників, участь у конференціях тощо.

Підґрунтям для організації та виконання науково-прикладних досліджень, планування та організації наукового експерименту, обробки наукових даних виступають передбачені в ОП освітні компоненти: Методологія та методи психологічних досліджень, Психодіагностика, Сучасні інформаційні технології у психології. Дослідницька частина є обов'язковою у курсових роботах з дисциплін Консультативна психологія з основами психотерапії, Психологія розвитку, Соціальна психологія, тематика курсових робіт формується з урахуванням інтересів студентів. Інтеграція навчальної, наукової та практичної роботи здійснюється шляхом проходження навчальної психодіагностичної, виробничої психоконсультаційної та виробничої психокорекційної практик.

Підвищити якість підготовки здобувачів вищої освіти, дозволяє залучення їх до роботи у наукових гуртках: «Соціально-психологічна генеза особистості» (Керівники гуртка: ст.викл. Павленко М.С та асистент Скоропад В.О.) https://kivt.duit.edu.ua/science/#section_2 та «Психологія морської галузі» керівник гуртка: ст.викл. Піщана В.М. https://kivt.duit.edu.ua/science/#section_2

Кафедра є співорганізатором щорічної науково-практичної конференції ДУІТ, де презентують свої наукові доробки студенти. Викладачі кафедри щорічно публікують результати своїх досліджень у збірнику Міжнародної науково-практичної конференції «Дніпровські читання»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій

https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/23_-Положення-про-освітні-програми-затвердж_.pdf. Зміст освітніх компонент ОП оновлюється перед початком навчального року, розглядається та схвалюється на засіданні кафедри за ініціативою гаранта програми, роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів. ОП може переглядатися у частині усіх освітніх компонентів. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами анкетування або опитування стейкхолдерів та внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП. За результатами таких опитувань вносяться корективи у зміст освітніх компонентів ОП.

Зокрема, результати підвищення кваліфікації «Ексклюзивні метафоричні асоціативні зображення у психологічній практиці: базовий курс» (ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди) знайшли відображення у змісті ОК Психодіагностика (Отич Д.Д.); до змісту ОК Основи психотерапії та Основи психокорекції включено результати захищеної дисертації на здобуття кандидата психологічних наук Мужанової Н.В. («Психологічні особливості розвитку смислової сфери представників неформальних субкультур»); результати підвищення кваліфікації «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle» (м. Люблін, Республіка Польща) знайшли відображення у змісті ОК Методологія та методи психологічних досліджень (Волошина В.В.); у викладанні ОК Соціальна психологія, знайшли відображення результати підвищення кваліфікації «Роль освітян у системі турботи про психічне здоров'я дітей і молоді» (Український інститут когнітивно-поведінкової терапії) Павленко М.С.; у процесі викладання ОК Віктимологія, Ляшенко О.А. використовує результати навчання в межах проекту «8 крокова програма навчання по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» (Норвегія-Україна); до змісту ОК Патопсихологія, Реабілітаційна психологія, Основи клінічної психології включено результати дисертаційного дослідження на здобуття доктора психологічних наук Попелюшко Р.П. «Генетико-психологічні засади реабілітації комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ДУІТ інтернаціоналізація діяльності відбувається згідно зі Стратегією Університету <https://duit.edu.ua/about/strategy-of-the-university> та Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДУІТ права на академічну мобільність 11_Положення-про-академічну-мобільність.pdf (duit.edu.ua), затвердженого 11 вересня 2017 року та є однією зі стратегічних цілей. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через поширення напрямків наукових досліджень, зміцнення позицій університету на ринку наукових послуг країн Європейського Союзу та інших країн, підвищення статусу науковців університету в світовому просторі за рахунок забезпечення участі в міжнародних наукових проєктах, збільшення кількості публікацій у провідних наукових міжнародних виданнях, забезпечення участі здобувачів вищої освіти в міжнародних наукових конференціях. Так, здобувачі освіти за ОП є учасниками Швейцарсько-Українського проєкту «Лідерство служіння», участь підтверджена сертифікатом. У 2021 року д.психол.н., доцент Попелюшко Р.П та студентка 2 курсу гр. 2016/1 ПП, членкиня студентського наукового гуртка «Соціально-психологічна генеза особистості» Родіна Я. Є, взяли участь у V Міжнародній науково-практичній конференції (Ванкувер, Канада) та отримали іменні сертифікати. Для участі у конференції в співавтотстві було надано статтю «Особливості тактик сімейного маніпулювання» до секції «Психологічні науки».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів можуть бути: контрольна робота, екзамен та залік. На етапі укладання робочих навчальних програм зміст контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, вивчення дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких є більш практичне наповнення, завершуються заліком; освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Згідно з п.4.5. Контрольні заходи в ДУІТ Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ

(https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/3-organization-of-education.pdf),

передбачається поточний, семестровий та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми під час роботи на семінарських/практичних заняттях, під час виконання завдань, як в усній, так і в письмовій формі. Семестровий контроль з певної дисципліни здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу або індивідуальним навчальним планом студента. Підсумковий контроль - проводиться для оцінювання результатів навчання на певному освітньому ступені (освітньо-кваліфікаційному рівні) або на окремих його завершених етапах за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Форма підсумкового контролю з конкретної дисципліни визначається робочим навчальним планом. Забороняється змінювати форми підсумковою контролю або вводити підсумковий контроль, не передбачений робочим навчальним планом. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді екзамену або заліку з конкретної дисципліни відповідно до навчального плану ОП, в усній, письмовій формах, шляхом тестування з використанням технічних засобів навчання. Завданням такого контролю є оцінювання компетентностей набутих здобувачем під час засвоєння окремої дисципліни. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю. Рівень засвоєння тем для самостійної роботи контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання.

Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТ <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання, а саме, форми та критерії оцінювання рівня знань, визначається у робочій програмі кожної навчальної дисципліни. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені шляхом розміщення на сайті інституту-Освітні програми - Київський інститут водного транспорту ім. гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного (duit.edu.ua)

<https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>. Крім того, ці відомості здобувачі вищої освіти отримують у ввідних лекціях на початку викладання відповідної дисципліни. Всі здобувачі мають доступ до програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Основне нормативне забезпечення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ДУІТ: Положення про Організацію освітнього процесу в ДУІТ (https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/3-organization-of-education.pdf), Положення про призначення і виплату стипендій у ДУІТ https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/6_СТУДЕНТУ/scholarship-provision/regulations-on-the-scholarships.pdf. Критерії оцінювання та розподіл балів всіх форм контролю освітньої складової, визначаються у робочій програмі

навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на початку семестру та на консультаціях з контрольних заходів. Оцінювання проводиться двічі на рік у вигляді проміжної та річної атестації здобувачів

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачам на початку вивчення дисципліни надається інформація про форми та критерії оцінювання рівня знань, яка може бути пояснена гарантом програми, завідувачем кафедри. Додаткові пояснення щодо запланованих контрольних заходів, конкретних вимог до їх організації та проведення, критеріїв оцінювання дає викладач. Зворотній зв'язок щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти встановлюється шляхом проведення анкетування здобувачів. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднюється у вигляді розкладів екзаменаційних сесій для всіх форм навчання здобувачів на офіційному сайті університету. Перелік завдань, які здобувач зобов'язаний виконати, критерії їх оцінювання та розподіл балів всіх форм контролю, визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на початку семестру та на консультаціях. Здобувачі мають доступ до програм навчальних дисциплін, що містять, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Програми курсів розміщені на сайті -Освітні програми - Київський інститут водного транспорту ім. гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного (duit.edu.ua) Основним нормативним документом щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ДУІТ є Положення про організацію освітнього процесу <https://duit.edu.ua/educational-activities/organization-of-the-educational-process/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, цілком відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого рівня вищої освіти. Підсумкова атестація включатиме атестаційний екзамен і публічний захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. Бакалаврська робота обов'язково перевіряється на наявність плагіату, згідно з Положенням про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних, наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ (https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/32_ПОЛОЖЕННЯ-ПРО-ПОРЯДОК-перевірки-на-плагіат.pdf).

Програма атестаційного екзамену затверджується у встановленому порядку, доводиться до відома здобувачів і оприлюднюється на сайті ДУІТ <https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>. Вона містить вимоги щодо рівня сформованості компетентностей, визначених ОП; критерії оцінювання; короткий зміст навчального матеріалу, що виноситься на атестацію тощо. Зміст навчального матеріалу охоплює базові складові змісту робочих програм дисциплін загальної і професійної підготовки.

Проводить атестацію здобувачів вищої освіти екзаменаційна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора ДУІТ. Порядок проведення атестації визначений в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ДУІТ (https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/18-e-c.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основні документи, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів регламентовані п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/3-organization-of-education.pdf) та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Державному університеті інфраструктури та технологій

(https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/18-e-c.pdf), які оприлюднені на офіційному сайті Університету, і є доступними для усіх викладачів, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб.

У згаданих положеннях визначено чіткі правила планування та проведення контрольних заходів, описано процедури запобігання конфлікту інтересів та його врегулюванню, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень і Положення про робочу програму навчальної дисципліни

(https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/11_ПУБЛІЧНА_ІНФОРМАЦІЯ/ПОЛОЖЕННЯ_ДУІТ/25_Положення-про-робочу-програму-навчальної-дисципліни.pdf).

Робочі програми розміщено на сторінці інституту <https://kivt.duit.edu.ua/educational-programs/>, до яких здобувачі мають доступ із будь-якого комп'ютера, підключеного до Інтернету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контрольних заходів, етичні принципи викладацької діяльності та ставлення до здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу 3-organization-of-education.pdf (duit.edu.ua). Забезпеченню об'єктивності оцінювання сприяє ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності. Положення про систему забезпечення академічної доброчесності 31_Положення-про-систему--забезпечення-АД-в-ДУІТ.pdf (duit.edu.ua), що містить вимоги і процедури боротьби з порушеннями принципів академічної

добросочесності (п.7) шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності, що здійснюються, передусім, викладачами, керівниками кваліфікаційних робіт; уповноваженими комісіями – Положення про Комісію з академічної добросочесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної добросочесності 34_-Положення-про-комісію-АД.pdf (duit.edu.ua). Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисциплін окремими студентами і групою в цілому. У разі виникнення конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням до деканату. Процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовано Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі 37_-Положення-про-конфлікти-в-освітньому-процесі.pdf (duit.edu.ua), але за час існування ОП не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості наведено у Положенні про організацію освітнього процесу в ДУІТ 3-organization-of-education.pdf (duit.edu.ua). В розділі 5 цього положення зазначено конкретні терміни ліквідації академічної заборгованості, склад екзаменаційної комісії. Порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, перезарахування навчальних модулів та ліквідація академічної заборгованості визначається Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному Університеті інфраструктури та технологій 12_-Положення-про-порядок-перев.-відр.-поновл-студ.pdf (duit.edu.ua). Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОП організовується та контролюється деканатом. Повторного проходження контрольних заходів за ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача вищої освіти про результати розгляду (п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ 3-organization-of-education.pdf (duit.edu.ua)). За результатами розгляду приймається одне з двох рішень: «оцінювання знань відповідає рівню і якості знань, і не змінюється»; «оцінювання знань не відповідає рівню і якості знань і потребує повторного оцінювання зі створенням комісії». За час існування освітньої програми не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної добросочесності?

У ДУІТ існує низка документів, що містять політику, стандарти і процедури академічної добросочесності та сприяють їх дотриманню під час здійснення освітнього процесу:

- Кодекс академічної добросочесності
- Наказ №13-04-772/з від 26.12.2019 Про впровадження Кодексу академічної добросочесності в освітнє середовище ДУІТ
- Положення про систему забезпечення академічної добросочесності у ДУІТ
- Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ
- Положення про групу сприяння академічній добросочесності у ДУІТ
- Положення про Комісію з академічної добросочесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної добросочесності у Державному університеті та технологій
- Наказ № 496/з Про затвердження складу Комісії з академічної добросочесності факультетів ДУІТ
- Наказ № 497/з Про затвердження складу Групи сприяння академічній добросочесності у ДУІТ
- Наказ № 499/з Про затвердження складу комісії з етики та управління конфліктами у сфері академічної добросочесності у ДУІТ
- Наказ № 13-40-317/з про затвердження рішення групи сприяння академічній добросочесності у ДУІТ
- Рішення групи сприяння академічній добросочесності у Державному університеті інфраструктури та технологій
- Наказ № 13-04-394/з Про затвердження складу Групи сприяння академічній добросочесності у ДУІТ
- Наказ № 626/01-04/13 Про затвердження рішень Групи сприяння академічній добросочесності у ДУІТ

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросочесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної добросочесності на ОП використовуються такі технологічні рішення: чітке та прозоре інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату та інших проявів академічної недобросочесності; використання системи перевірки всіх курсових робіт здобувачів вищої освіти на наявність плагіату. У ДУІТ використовується програмне забезпечення Unicheck з метою перевірки академічних текстів на відсутність наявності порушень академічної добросочесності, у тому числі плагіату – Договір ДУІТ з ТОВ «Антиплагіат» Про Використання Сервісу Unicheck.

https://files.duit.edu.ua/uploads/Сайт/2_ОСВІТА/АКАДЕМІЧНА_ДОБРОЧЕСНІСТЬ/Договір-про-співпрацю-АНТИПЛАГІАТ.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросочесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів ДУІТ через постійну роз'яснювальну роботу основних вимог нормативно-правових актів та відповідних Положень ДУІТ про академічну доброчесність та відповідальність в разі їх недотримання. Постійно проводиться вивчення кращих практик інших ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності, так в 27 січня 2022 відбулась зустріч з представниками компанії Unicheck (<https://kivt.duit.edu.ua/important-news/3476/>), на яку були запрошені студенти ОП «Практична психологія». Студенти можуть також використовувати різні ресурси перевірки власних робіт, які є в бібліотеці ДУІТ (Академічна доброчесність | БІБЛІОТЕКА ДУІТ (duit.in.ua))

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до пункту 7 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату, боротьба з порушеннями принципів академічної доброчесності відбувається шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності уповноваженими комісіями: Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ. Зокрема, до таких рішень відносяться: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); зниження результатів оцінювання курсової роботи; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне виконання курсової роботи, тощо. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньої діяльності покладається на здобувачів та їх керівників. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечений проведенням конкурсного добору. В ході конкурсного добору викладачів, що забезпечують ОП, необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується дотриманням державних вимог. Для забезпечення процедури залучення до реалізації ОП кращих викладачів гарантом проводиться моніторинг якості викладання лекційного матеріалу освітніх компонент ОП шляхом періодичного відвідування лекцій. Також для залучення кращих викладачів на ОП у ЗМІ та на сайті ДУІТ публікується оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, терміни та умови його проведення. Конкурсний відбір відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів). Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується необхідний рівень їх професіоналізму, показниками якого є: відповідність базової освіти викладача дисциплінам, які він забезпечує; наявність наукового ступеня або вченого звання; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; відповідність пунктам ліцензійних вимог. Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТ (<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для реалізації освітнього процесу активно залучаються роботодавці, які запрошуються на засідання кафедри для обговорення тенденцій розвитку галузі (<https://duit.edu.ua/practice-and-employment/labor-market-analysis/>) та залучаються до розроблення, рецензування і удосконалення ОП, навчального плану та робочих програм дисциплін, проведення аудиторних занять та наукового керівництва здобувачами вищої освіти. Роботодавці залучаються до проведення наукових конференцій, семінарів круглих столів та майстер-класів з проблем професійної освіти. Активність потенційних працедавців зумовлена необхідністю пошуку професійних кадрів серед здобувачів. Так, 29 грудня 2021 р. відбулась гостьова лекція для студентів із заступником голови НГО «Український Центр Злагоди», коучем, магістром адміністративного менеджменту – Ольгою Зеленик, котра є одночасно стейкхолдером. <https://kivt.duit.edu.ua/common-news/majbutni-psyhology-poznajomylys-z-garvardskoyu-modellyu-vyrishennyakonfliktiv/>. Базами для проведення практики студентів є державні та приватні компанії, бізнес-структури, соціально-психологічні центри, заклади освіти тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Особливістю кафедри є те, що багато її викладачів є водночас практикуючими психологами за суміщенням (О.Ляшенко, В.Скоропад, Р.Попелюшко). Здобувачі вищої освіти набувають практичних умінь та навичок, а кафедра має зворотний зв'язок від практиків та роботодавців стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі психології.

Для студентів, що навчаються за освітньою програмою «Психологія бізнесу» 29 грудня 2021 р. відбулась гостьова лекція із заступником голови НГО «Український Центр Злагоди», коучем, магістром адміністративного менеджменту – О.Зеленик <https://kivt.duit.edu.ua/common-news/majbutni-psyhology-poznajomylys-z-garvardskoyu-modellyu-vyrishennyakonfliktiv/>

modellyu-vyrishennyia-konfliktiv/

24 січня 2022 року відбулась гостьова лекція, яку провела громадська організація «Ла Страда-Україна» з якою Інститут водного транспорту уклав договір про співпрацю. Ще одним напрямком співпраці є проходження студентами практики з консультування на Національній гарячій лінії з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації <https://kivt.duit.edu.ua/important-news/go-la-strada-ukrayina-v-gostyah-u-psyhologiv-duit/>

Студенти відвідали психологічний фестиваль «Фенікс фест–2021». <https://kivt.duit.edu.ua/important-news/psyhologichnij-festyval-feniks-fest-2021-golovni-pidsumky/>, відкрити лекцію к.психол.н., Вашеки Т.В. на тему «Порушення сексуальної поведінки особистості» 07.12.2021. <https://kivt.duit.edu.ua/important-news/obmin-dosvidom-studenty-psyhology-na-vidkrytij-lekcziyi-v-nau/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДУІТ (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУІТ) передбачає підвищення кваліфікації НПП відповідно до Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ та Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ, сприяє професійному розвитку викладачів, забезпечуючи можливість володіння ними англійською мовою (є курси підготовки до здачі тестів рівнів B1, B2). Взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій за участю провідних фахівців галузі сприяє професійному розвитку НПП, поліпшуючи методики викладання та зміст занять. НПП підвищують кваліфікацію у провідних ЗВО України. Розвиток професійних компетентностей викладачів забезпечується шляхом підвищення кваліфікації згідно зі щорічними планами підвищення кваліфікації, періодичністю проходження – 5 років: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, тощо (див. Таблицю 2). Задоволенню професійних потреб викладачів сприяє безкоштовний доступ до системи міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Science Direct.

Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТ (<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті існує система заходів щодо розвитку викладацької майстерності. Університет аналізує ступінь розвитку НПП та здійснює заходи щодо покращення розвитку викладацької майстерності, що регламентується такими документами: угодами про співпрацю <https://duit.edu.ua/about/university-partners/>, а також Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості; Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників та бази підвищення кваліфікації з переліком установ, спільно з якими реалізується система професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників Державного університету інфраструктури і технологій (<https://duit.edu.ua/for-the-employee/certification-training/certification-training-bases/>). Керівництвом Університету науково-педагогічний склад систематично заохочується подяками, грамотами, різноманітними відзнаками як від ректора, так і відомчими <https://duit.edu.ua/science-news/duit-coworkers-awards/>

Усі згадані положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТ (<https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В ДУІТ постійно поліпшується матеріально-технічна база (<https://duit.edu.ua/public-information/logistics/>), що є складовою щорічного планування фінансових потреб та їх забезпечення, регулюються планово-фінансовим відділом і бухгалтерією <https://duit.edu.ua/about/departments-and-services/planning-and-finance-department/>, відділом постачання <https://duit.edu.ua/about/departments-and-services/supply-department/>. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам, постійно розвивається, а у напрямі цифровізації освіти створено електронну бібліотеку Бібліотека – ДУІТ – (duit.edu.ua). Здобувачі мають вільний доступ до електронних каталогів наукової бібліотеки університету, також надається доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і здобувачів до мережі Інтернету. Є достатня кількість приміщень, лабораторій, комп'ютерних класів, які оснащені сучасними технічними засобами навчання. Актіві зали дозволяють проводити культурно-масові заходи. Учасники освітнього процесу забезпечені соціальною інфраструктурою (чотири гуртожитки; буфет; медичне обслуговування студентів, яке проводиться у міській поліклініці; 4 спортивні зали та площадки, кімнати самопідготовки (у гуртожитках)). Фінансові та матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище має комплексний характер та сприятливе для набуття здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації в рамках міжнародної академічної спільноти. Здобувачі можуть спілкуватися з керівництвом Університету, гарантом ОП, представниками інституту, факультету та кафедри (зокрема, особисто та через скриньку довіри). З метою вдосконалення ОП проводиться анонімне опитування студентів щодо задоволення рівнями викладання та навчання. ДУТ забезпечує доступ НПП та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі мають електронні кабінети в бібліотеці, що відповідає сучасним тенденціям освіти. Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних потреб здобувача. Виявлення і врахування цих потреб та інтересів наразі проходить шляхом опитувань (вербальних або письмових); це надає змоги виявити майже всі затребувані вектори розвитку здобувача вищої освіти як особистості

Звіт із опитування здобувачів вищої освіти ОП "Психологія бізнесу" стосовно якості освітнього процесу https://files.duit.edu.ua/uploads/Do%A1%Do%B0%Do%B9%D1%82/2_%Do%9E%Do%A1%Do%92%Do%86%Do%A2%Do%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/report-on-practical-business-psychology-for-bachelor.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ЗВО суворим дотриманням норм техніки безпеки, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. В Університеті існує єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпечуються умови безпечного навчання та праці, комфортної взаємодії викладачів та студентів, дотримання прав і норм фізичної, психологічної та соціальної безпеки всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечена підтримка психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та навчально-педагогічних працівників, проводяться регулярні зустрічі з професійними психологами, працює кабінет психологічної підтримки. За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було. Навчальні приміщення Університету повністю відповідають існуючим санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці надають сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів. В Університеті регулярно проводяться заходи з цивільного захисту. Зокрема, у грудні 2021 у навчальних корпусах Університету працівниками Державної служби з надзвичайних ситуацій м. Києва проводилися навчання з пожежної безпеки, на яких було продемонстровано деякі практичні заходи щодо усунення пожежної небезпеки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка студентам ДУТ надається через сайт університету (<http://duit.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів ДУТ у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є складовими єдиної системи підтримки здобувачів вищої освіти у ДУТ та регламентується Положенням щодо підтримки здобувачів освіти у ДУТ. Комунікація з здобувачами щоденна через проведення навчального процесу НПП, у процесі якого обговорюються питання організації, якості освіти, соціальні питання та ін. Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється при комунікації зі студентами ОП за такими формами: періодичні зустрічі декана, заступника декана та куратора зі студентами, відвідування гуртожитку співробітниками відповідно до затвердженого графіка, соціальні групи у Вайбері та на Телеграм каналі. Соціальна підтримка та консультації надається профспілкою університету очно згідно з розкладом роботи або онлайн за допомогою Телеграм каналу та електронної пошти. За потреби профспілки університету надають матеріальну допомогу здобувачам. Університет надає можливість здобувачам освіти проживання в гуртожитку.

Результати проведеного опитування здобувачів вищої освіти за матеріалами Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП ЗВО НАЗЯВО, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу» 2021/2022 н.р https://files.duit.edu.ua/uploads/Do%A1%Do%B0%Do%B9%D1%82/2_%Do%9E%Do%A1%Do%92%Do%86%Do%A2%Do%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/report-on-practical-business-psychology-2021-2022.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює прийнятні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій, Положення про організацію інклюзивного навчання 14_Положення-про-інклюзивне-навчання.pdf (duit.edu.ua) , Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. 15_Порядок-супроводу-осіб-з-інвалідністю.pdf (duit.edu.ua). Усі умови для виконання зазначених Положень забезпечені. Протягом останніх п'яти років не було випадків звернень громадян з питань надання освітніх послуг для громадян із особливими освітніми потребами. Усі навчальні корпуси Університету обладнані спеціальними металевими пандусами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Прозорість політики Університету щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету, а саме: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Державному університеті інфраструктури та технологій, Антикорупційна програма ДУІТ Положення про політику протидії дискримінації і сексуальним домаганням у Державному університеті інфраструктури та технологій (<https://files.duit.edu.ua/uploads-provisions-on-anti-sexual-harassment-and-anti-discrimination-policies.pdf>), Положення про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у Державному університеті інфраструктури та технологій, План заходів, спрямованих на запобігання і протидію булінгу (цькуванню) у Державному університеті інфраструктури та технологій. В ДУІТ працює юридичний відділ, де можна отримати консультацію і правову допомогу з різних питань та конфліктних ситуацій.

До відома НПП та здобувачів освіти доведена інформація щодо способів повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо запобігання та виявлення корупції покладені на керівництво Університету. З метою виявлення елементів конфліктів в ДУІТ проводяться періодичні анонімні опитування здобувачів освіти та НПП, за результатами яких вживаються відповідні дії з боку керівництва Університету. Також адміністрацією університету проводяться опитування здобувачів освіти щодо наявності випадків хабарництва, відносин між здобувачами та викладачами тощо. Результати проведених опитувань зберігаються в адміністрації та профспілковому комітеті. Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупції, булінгу, приниження честі та гідності людини не було.

Звіт із опитування здобувачів вищої освіти ОПІ «Психологія бізнесу» стосовно якості освітнього процесу https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/2_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/report-on-practical-business-psychology-for-bachelor.pdf

РЕЗУЛЬТАТИ проведеного опитування здобувачів вищої освіти за матеріалами Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП ЗВО НАЗЯВО, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Психологія бізнесу» 2021/2022 н.р

https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/2_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%90/ensuring-the-quality-of-education/internal-system/reports/report-on-practical-business-psychology-2021-2022.pdf

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Із питань розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм адміністрацією ДУІТ проводяться наради із розробниками ОП, керівниками відповідних підрозділів, де обговорюються питання методичного, інформаційного характеру щодо ОП. На підставі рекомендацій наданих листом МОН України від 28.04.17 № 1/9-239 та після оприлюднення Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти рекомендаційних документів щодо порядку розроблення, функціонування та акредитації ОП в університеті розроблено такі нормативні документи: 1. Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій 23_Положення-про-освітні-програми-затвердж_.pdf (duit.edu.ua) 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Державному університеті інфраструктури та технологій 30_Положення-про-систему-забезпечення-якості-освіти-ДУІТ.pdf (duit.edu.ua) https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/11_%D0%9F%D0%A3%D0%91%D0%9B%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%90_%D0%86%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%94%D0%A3%D0%86%D0%A2/23_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6_.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою забезпечення безперервного вдосконалення освітніх програм в ДУІТ проводиться моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, щоб гарантувати, що вони досягають встановлених для них цілей і відповідають потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Згідно з п.4 Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій» моніторинг освітньої програми проводить робоча (проектна) група не рідше одного разу на рік. ЗВІТ ПРО МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ на відповідність Національній рамці кваліфікацій [monitoring-of-educational-programs.pdf](https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/11_%D0%9F%D0%A3%D0%91%D0%9B%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%90_%D0%86%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%94%D0%A3%D0%86%D0%A2/23_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6_.pdf) (duit.edu.ua) Останні зміни в ОП, що акредитується були внесені у травні 2021 року. Подальший моніторинг та перегляд запланований на травень 2022 року. Підставами для оновлення ОП були рекомендації та побажання роботодавців та

академічної спільноти. Так, у вибірковий цикл загальної підготовки введено компонент Політологія. Також в результаті дискусій серед академічної спільноти, спростили перелік ПРН, так ПРН 19- 23 були вилучені, так як вони тільки розширювали розуміння ПР, рекомендованих у документі Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія». (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565). Таке спрощення призвело до необхідності спрощення матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Також була введена структурно-логічна схема ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП: включення їх представників до складу вчених рад університету; оприлюднення проекту ОП на сайті університету <https://duit.edu.ua/public-information/projects-for-public-discussion/> не пізніше, ніж за 1 місяць до його розгляду вченою радою університету згідно з Положенням про освітні програми; участі у моніторингу ОП згідно з Положенням про освітні програми. Підрозділ університету Інститут водного транспорту ім. Коначевича Сагайдачного, гарант, завідувачі кафедр університету проводять зустрічі з здобувачами з метою отримання інформації щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу. Також університет проводить щорічне анонімне опитування здобувачів, результати якого враховуються під час перегляду та оновлення ОП. З результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти за матеріалами Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП ЗВО НАЗЯВО, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу» 2021/2022 н.р можна ознайомитися за посиланням [report-on-practical-business-psychology-2021-2022.pdf](https://duit.edu.ua/report-on-practical-business-psychology-2021-2022.pdf) (duit.edu.ua). Проблемні аспекти, які були виявлені у ході опитування обов'язково будуть враховані при подальшому вдосконаленні ОП, а також презентації силабусів, робочих навчальних програм, навчально-методичного забезпечення кафедри

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ДУІТ – це об'єднання студентів, мета якого створення умов для самореалізації особистості студентів і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результати своєї праці. Студентське самоврядування – ДУІТ – Державний університет інфраструктури та технологій (duit.edu.ua). Одними з основних завдань органів студентського самоврядування ДУІТ є захист прав та інтересів студентів; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; представництво в колегіальних, представницьких, робочих, дорадчих органах ДУІТ та її окремих структурних підрозділів; контроль за навчальною і трудовою дисципліною студентів, оперативне реагування на випадки і порушення; участь у роботі приймальної та стипендіальної комісії тощо. Органи студентського самоврядування проводять опитування студентів та узагальнюють, аналізують зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносять пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу тощо. Під час перегляду ОП «Психологія бізнесу» були присутні здобувачі Ющенко І.М., студентка з курсу з.ф.н., Козлова Є. О., студентка 2 курсу д.ф.н. В процесі громадського обговорення зауважень з боку органів студентського самоврядування не поступало

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТ та Положенням про освітні програми в Державному університеті інфраструктури та технологій визначено систему відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості та ін. Для забезпечення якості надання освітніх послуг відповідно до вимог внутрішньої системи управління якістю ДУІТ залучає представників роботодавців до періодичного перегляду ОП, проведення відкритих лекцій, конференцій та семінарів. Під час перегляду ОП, яка акредитується залучено Зеленюк О.А. – коуча, магістра управління, заступницю керівника ГО «Український центр Злагоди», Ніколаєву Т. В. - директорку та засновника компанії ПП «Апрель», Щиголь Н. М. - начальника управління освіти, культури, молоді та спорту Зазимської ОТГ, Савченко Д. В. - директорку Міжнародного ліцею "Глобус", Бородулю В. В. - в.о.начальника відділу освіти, молоді та спорту Баришівської селищної ради. (протокол засідання кафедри № 7 від 05.04.2021). Це дозволило врахувати практичний досвід роботи та сучасні потреби. Було взято до уваги рекомендації роботодавців, а саме: більшу увагу приділяти навчанню проведення тренінгової роботи, що сприяло введенню таких вибіркових дисциплін як: «Тренінг командоутворення», «Тренінг креативності», «Тренінг особистісного зростання», «Тренінг комунікативності».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ДУІТ виконує функції сприяння працевлаштуванню здобувачів, співпраці з роботодавцями в частині зазначених питань та разом з відповідними кафедрами збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно -Наказ № 13-04-452-з від 28 жовтня 2020р. “Про розподіл відповідальності за реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти”, навчально-методичний відділ провів низку опитувань серед здобувачів вищої освіти, старост академічних груп, учасників студентських фокус-груп, зокрема щодо стану освітньої діяльності в університеті, щодо якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності. Узагальнені результати опитувань представлені на сайті ДУІТ та обговорені на засіданні кафедри, враховані.

За ініціативою гаранта ОП Психологія бізнесу, під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за ОП було виявлено та усунуто такі недоліки: 1) не досить коректним було формування реєстру вибіркових дисциплін (обмеження у виборі дисциплін, що належать до інших ОП). Цей недолік усунуто шляхом формування оновленого Каталогу вибіркових дисциплін 2) узагальнену інформацію про ОК здобувачі освіти отримували із робочих програм, розміщених на сторінках дисциплін з сайту університету; ця інформація ставала доступною тільки перед початком вивчення дисципліни. Цей недолік усунуто шляхом формування силабусів дисциплін, які в цілому корелюють із РП, але містять компоненти, орієнтовані на роз'яснення здобувачам способів опанування дисципліни. Силабуси розміщено на сайті Київського інституту водного транспорту імені Петра Конашевича-Сагайдачного, що дозволяє ознайомитися з ними у будь-який час Освітні програми - Київський інститут водного транспорту ім. гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного (duit.edu.ua)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми проводиться вперше. В університеті, із залученням гарантів ОП, завідувачів кафедр, обговорюються висновки експертних комісій, рекомендації Національного агентства з якості вищої освіти, які направлені на удосконалення змісту та наповнення ОП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність учасників академічної спільноти щодо внутрішнього забезпечення якості ОП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТ. Учасниками освітнього процесу в ДУІТ є науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники, інші працівники ДУІТ (адміністративно-господарський, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал); здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДУІТ. Адміністрація університету здійснює регулярний моніторинг здобутків НПП та студентів, визначення та відзначення кращих викладачів та студентів, вчасно реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, НПП, стейкхолдерів дають змогу корегувати процедури провадження освітнього процесу та забезпечувати актуальність та сучасність компонентів ОП. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. До освітнього процесу залучаються роботодавці та фахівці-практики, проводять аналіз ринку праці, на який орієнтовано нову ОП, і вивчають можливості майбутнього працевлаштування випускників

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТ. 30_ -Положення-про-систему-забезпечення-якості-освіти-ДУІТ.pdf (duit.edu.ua) та Наказ № 13-04-452-з від 28 жовтня 2020р. Про розподіл відповідальності за реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Процедури забезпечення контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті проводяться: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр. На рівні інститутів – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради інституту. Моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. На рівні університету – у вигляді контролю діяльності інститутів, філій, інших підрозділів, слухання питань, обговорення та прийняття рішень на засіданні Вченої ради університету, впровадження відповідних рішень, розміщення інформації на веб-сайті Університету. Моніторинг якості: розпорядчі документи – ДУІТ – Державний університет інфраструктури та технологій (duit.edu.ua)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій

регулюються такими документами: Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ, Кодексом академічної доброчесності, Положення про індивідуальний план роботи НПП, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДУІТ, Правилами внутрішнього розпорядку (Колективний договір. Додаток1. Правила внутрішнього трудового розпорядку. стор. 26-35). Матеріали знаходяться за посиланням: <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Черговий моніторинг ОП та громадське обговорення з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) заплановано на травень 2022 року. Зауваження та пропозиції до проекту ОП можна надсилати на електронну скриньку за посиланням <https://duit.edu.ua/public-information/projects-for-public-discussion/> або заповнити онлайн форму.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки Інформація про освітню програму оприлюднена на офіційному веб-сайті ДУІТ за посиланням: Освітні програми – ДУІТ – Державний університет інфраструктури та технологій (duit.edu.ua) <https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія;
студентоцентроване навчання, здійснення підготовки фахівців з орієнтацією на такі сфери, як сфера освіти, охорони здоров'я та соціально-правової допомоги, суспільної діяльності, сфера бізнесу та індивідуальних послуг;
відповідність наповнення освітніх компонентів вимогам сучасного ринку праці;
висококваліфікований професорсько-викладацький склад випускової кафедри з досвідом психоконсультативної та психотерапевтичної діяльності;
надання можливості студентам здобувати додаткові компетентності у неформальній та інформальній освіті;
виокремлення перспективних напрямів психологічної діяльності, серед яких – тренінгова діяльність та коучинг;
викладання окремих вибіркового освітніх компонент англійською мовою;

Слабкі сторони:

-відсутність досвіду академічної мобільності;
-обмежена кількість баз практик;
-залучення обмеженого кола стейкхолдерів

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективний розвиток ОП відбувається згідно з сучасними тенденціями в галузі, а також відповідно до Стратегії розвитку ДУІТ. Упродовж найближчих 3 років планується поширити практику забезпечення освітнього процесу з використанням англійської мови та взяти участь в міжнародних проектах з досліджень проблем психології річкового та морського бізнесу. Задля реалізації цих перспектив ДУІТ планує здійснення таких заходів: збільшення частки занять з освітніх компонентів ОП, що проводяться англійською мовою; своєчасне оновлення освітніх компонентів ОП на підставі моніторингу змін нормативної бази МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також міжнародних нормативних документів у сфері психологічного супроводу бізнесу; впровадження в освітньо-науковий процес новітніх методик викладання, використання сучасних Інтернет-технологій; розширення участі здобувачів та НПП у міжнародних проектах та науково-дослідницьких роботах; налагодження співпраці із зарубіжними закладами освіти з метою забезпечення академічної мобільності та підвищення професіоналізму викладацького складу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>_РП_ІМПС_ОП_ІІ_ІІ_ІІ_ІІ_ІІ_ІІ.pdf</i>	QzIP2mRHeBG3PuP f+6OYKCP1FErCor/ NrspWqWYrRQs=	Лекційна аудиторія No312 Дошка для маркера магнітна 100 x 150 см; Акустическая система MICROLAB M-111-Silver NT; Комп'ютер/Element 1400/80 (з використанням програми Marlins Test); Екран Sopar " Wall Professional Spring white "; Проектор View Sonic PJD 5151; Телевізор 43" ERGO LE43CT5000AK LED FHD; Магнітола PHILIPS AZ 1133
Сучасні інформаційні технології у психології	навчальна дисципліна	<i>РПП СІТ у психології (1).pdf</i>	77d83MaCD71CAnH WawrR8u8uXvhekW XhHWF8kuoKrg=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом ОС 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>1.1 РПП_УМПС.pdf</i>	x7IeaI5xty+mhSqXkz /xLx4f336U328eMv mmA2+8gFQ=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом ОС 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	<i>РПП Психологія конфлікту.pdf</i>	2e7JteG6f1+K+zocUt cVJQG81bhFhjB3hJ 6QGz7br2k=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом ОС 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>РПП Історія України та української культури.pdf</i>	gnCmbaBUgtGF8TIY o481/+KdL2njHFaOf br17R3DoXk=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проекційний напольний екран зі штативом ОС 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>РПП Філософія.pdf</i>	Hn+d4cjSKpPHuOzy KHaUNMFQvsQByq kXDXGFKGFtkk4=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом ОС 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Основи клінічної психології	навчальна дисципліна	<i>1. Робоча навчальна програма Основи клінічної психології .pdf</i>	/V4Wo9yJ1MFL/WL 7xel2BgAjtI85v5ruZB l34Zop4Dc=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проекційний напольний екран зі штативом ОС 09R2 LS 1.8x1.8, стільці ISO (15)
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>1. Робоча навчальна програма Реабілітаційна психологія .pdf</i>	9jWMZ5onMJU1yT mScVdHwXJH3+OG OwhgQRYKE+MyVg c=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом ОС 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG

				<i>Flatron E2242C, стільці ISO (15)</i>
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП Основи інклюзивної освіти.pdf</i>	6rZUTbP4q25LhRpOrBmvGdWg08Nkoh7Z7hRasVANewQ=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>1. Робоча навчальна програма Патопсихологія.pdf</i>	xJOSPUA00Laa/XoMs6GzokZ9MfJnmhkoc1mx4EMdZnQ=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, стільці ISO
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>1. Програма Соціальна психологія.pdf</i>	K7eCBdJjV+pOAAoUe72hKQ3kD+7+cY3g+EYE5BrGWGA=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, стільці ISO
Психотехнології впливу	навчальна дисципліна	<i>РНП Психотехнології впливу.pdf</i>	A3fTmX64S+BeXm6IgVEVYNUJYUYo6+P+vKnk19SKSQU=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Основи психопрофілактики	навчальна дисципліна	<i>1. Робоча навчальна програма Осн психопрофілактики.pdf</i>	i7AYWizGK9ThYvW4Ap/6MQsIhegjkspML6dPYymkAU=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>1. Робоча навчальна програма Психодіагностика.pdf</i>	DtoyU+gEOqHCLC4UPSPq/YjIcsXoyaorBiV4lC7w/Fw=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, стільці ISO
Віктимологія	навчальна дисципліна	<i>1. Робоча навчальна програма Віктимологія.pdf</i>	eCWDFg0eA7g4XNu2DsWS2iG5aq7hhwQzNkuCiiYtT60=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, стільці ISO
Вступ у спеціальність	навчальна дисципліна	<i>1. Робоча навчальна програма Вступ.pdf</i>	ObfVc73n4z1oA8vdEhvt/tjCOwtHiotDsEMNSTfiCGQ=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Основи психокорекції	навчальна дисципліна	<i>1.1 Програма Основи психокорекції.pdf</i>	fGgyw4mImx5nu3qEAaoRrzdiVWU2LxA/5IytmxO607g=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, стільці ISO (15)
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>1.1 РНП Основ психотерапії.pdf</i>	WxskLtaTlJGX/ep/hq240mcSCWFHitMHbJ1VjEe7N8=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проєкційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, стільці ISO
Психофізіологія та психосоматика	навчальна дисципліна	<i>1. Робоча навчальна програма Психофізіологія та психосоматика.pdf</i>	8p5T6XiubGgAOtFLDKEo18NkgV/HaZUK6VgrnmYwa8w=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проєкційний напольний екран зі штативом

				OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці
Консультативна психологія	навчальна дисципліна	Консультативна психологія..pdf	U4BWipT25C43WfPv89M4FIn3LTp5RUSox6Kp9GI/Jb8=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Психологія життєвих криз	навчальна дисципліна	Психологія життєвих криз. Робоча навчальна програма.pdf	dMNdXAHRWILKA+tXXFXHqGkFZdwzXlpYFnTmo4xsrLU=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проекційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, стільці ISO (15)
Історія психології	навчальна дисципліна	1. Робоча навчальна програма Історія психології.pdf	EAAOmYoiQi6t3qH6BwrNxq775ost3Zp/V7tmifRc8Bk=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, ноутбук ASUS AGR, проекційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, стільці
Психологія розвитку	навчальна дисципліна	Психологія розвитку. Робоча навчальна програма.pdf	2hzUCX7wj953yXjkp9+ArOU7Of7+I4UVvKoPjA23Yo=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Методологія та методи психологічних досліджень	навчальна дисципліна	1_1 Робоча навчальна програма Методологія та методи психологічних досліджень-1.pdf	MCctO2CHnJJoECPiVYEz+hXSE77DeBKPKaxUqZfKvAQ=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці ISO (15)
Загальна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	1.Робоча програм а Заг психол з прак.pdf	LGRirIvKVqgq6XmaWxLBDTRZ1wk+bfOuo9pnmuzrNM=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний пристрій EPSON Projector EB-S8, проекційний напольний екран зі штативом OC 09R2 LS 1.8x1.8, ПК "NT-computer-1", Монітор 21.5" LG Flatron E2242C, стільці

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
394182	Попелюшко Роман Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка,	21	Патопсихологія	Пункт 1 Статті у фахових виданнях України, включених до наукометричних баз: 1. Попелюшко Р.П. Дослідження стратегій поведінки у психотравмуючій ситуації як ресурсу для психологічної реабілітації особистості комбатанта //

психологія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
040101
Психологія,
практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 048637,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
029020,
виданий
10.11.2011

Науковий вісник
Херсонського. Серія
«Психологічні науки»
- 2017. - Випуск 1. Том.
1 – С. 104-108. (Index
Copernicus
International)
2. Попелюшко Р.П.
Результати
дослідження стресово-
депресивних станів у
комбатантів //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Збірник
наукових праць. Серія
«Психологічні науки»
- 2017. - Випуск 3. Том.
1 – С. 214-218. (Index
Copernicus
International)
3. Попелюшко Р.П.
Порівняльний аналіз
дослідження стратегій
поведінки у
психотравмуючій
ситуації як ресурсу
для психологічної
реабілітації
особистості
комбатанта //
Психологічний
часопис: збірник
наукових праць / за
ред. С.Д. Максименка.
- № 4 (8). Вип. 8. –
Київ: Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України, – 2017. – С.
98-110. (Index
Copernicus
International, Academic
Resource Index
(ResearchBib),
Eurasian Scientific
Journal Index, Google
Scholar (Search),
Scientific Indexing
Services, HAL archives-
ouvertes.fr, Cosmos
Impact Factor, Root
Society for Indexing
and Impact Factor
Service, World
Catalogue of Scientific
Journals, Національна
бібліотека України ім.
В.І. Вернадського)
4. Попелюшко Р.П.,
Боюрова Д.І.
Психологічні
особливості
переживання
посттравматичного
стресового розладу
учасниками бойових
дій // Проблеми
сучасної психології:
збірник наукових
праць Запорізького
національного
університету та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України / За
ред. С.Д. Максименка,
Н.Ф. Шевченко, М.Г.
Ткалич. – Запоріжжя:
ЗНУ, 2019. – № 2 (16).

- С. 97-102. (Index Copernicus, Academic Resource Index (ResearchBib), Eurasian Scientific Journal Index, Google Scholar (Search), World Catalogue of Scientific Journals)

5. Попелюшко Р.П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки» - 2021. - Випуск 2. – С. 162-168. (Index Copernicus International)

6. Попелюшко Р.П. Особенности аксиологического подхода при оказании психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология – 2021. Том 12, № 3. С. 512-524. (Scopus, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, РИНЦ)

Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:

1. Попелюшко Р.П. Результаты дослідження особливостей комбатантів до та після участі у бойових діях / Scientific journal «Innovative solutions in modern science» - Dubai: Center for international cooperation «TK Meganom» LLC, № 5(14), 2017, - С. 78-91. (РИНЦ SCIENCE INDEX, DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichs Periodicals Directory, Citefactor, Scientific Indexing Services, Google Scholar (Search))

2. Попелюшко Р.П. Емпіричне дослідження

психологічних наслідків участі комбатантів у бойових діях / Scientific journal «Paradigm of knowlege» - Muscat: Center for international cooperation «TK Meganom» LLC, № 3(23), 2017, - С. 46-61. (РИИЦ SCIENCE INDEX, DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichs Periodikals Directory, Citefactor, Open Academic Journals Index, Scientific Indexing Services, Google Scholar (Search))

3. Popelushko R. To the problem of psychological consequences of participation in the hostilities // American Journal of Fundamental, Applied and Experimental Research. Issue: 1 (4). Publ.: Ukraine and Ukrainians Abroad Not-for-profit Cooperation, New York NY, USA, 2017. p. 101-105. (Academic Resource Index (ResearchBib), Google Scholar (Search), International Scientific Indexing, ISSUU, SSOAR, AcademicKeys (Unlocking academic careers), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF))

4. Popelushko R. Basics of activity psychologist at combatant with Long-term consequences of stress impact // Scientific journal «Innovative solutions in modern science» - Dubai: Publishing house «TK Meganom», № 7(34), 2019, - С. 69-83. (РИИЦ SCIENCE INDEX, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Citefactor, Open Academic Journals Index, Google Scholar (Search))

5. Popeliushko R. Comprehensive program of psychological support of combates of participants of combat // Scientific journal «Innovative solutions in modern science». New York. TK

Meganom LLC. № 1(45), 2021. – p. 133-156. DOI 10.26886/2414-634X.1(45)2020.10 (DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Ulrichs Periodikals Directory, Citefactor, Google Scholar, Crossref, Core)

Пункт 4

1. Попелюшко Р.П. Основи дефектології та патопсихології : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей «Психологія» та «Соціальна робота». Хмельницький : ХНУ, 2019. 97 с. (електронне видання)

2. Попелюшко Р.П., Варгата О.В. Основи клінічної психології: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія. Хмельницький: ХНУ, 2020. 70 с. (електронне видання)

3. Попелюшко Р.П., Отич Д.Д. Навчальна психодіагностична практика: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання, першого освітньо-кваліфікаційного рівня, спеціальності 053 Психологія. Київ : ДУІТ, 2021. 43 с. (електронне видання)

Пункт 5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. 19.00.04 Медична психологія. Тема «Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів», Науковий консультант д.психол.н., професор Максименко С.Д., 21.09.2021. Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України (м. Київ)

Пункт 11

1. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Довідка №533, від
04.06.2019 р.
2. ТОВ «АКТ
КОМФОРТ» з 2015 р.

Пункт 12

1. Попелюшко Р.П.
Потенційні
можливості
загальноосвітніх
навчальних закладів у
наданні послуг по
соціальной адаптації
та інтеграції дітей з
особливими освітніми
потребами // Сучасна
післядипломна освіта:
традиції та інновації :
збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції. – К.:
ФППК НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2017. -
С. 119-122.
2. Попелюшко Р.П.
Діагностичне
дослідження
комбатантів з
віддаленими
наслідками
стресогенних впливів
// Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців: тези
доповідей V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Хмельницький, 30-31
березня 2017 р.) /
[ред. колегія: Є.М.
Потапчук (голов.
ред.), Т.Л. Левицька,
Л.О. Подкоритова,
В.К. Гаврилькевич,
О.В. Варгата] / М-во
освіти і науки
України,
Хмельницький нац.
ун-т, Каф. психол. та
педагог. [та ін.] -
Хмельницький: ХНУ,
2017. - С. 155-157.
3. Попелюшко Р.П.
Психолого-
педагогічні
особливості
компетентності
педагога
інклюзивного
навчального закладу
як суб'єкта праці //
Шкільна освіта
Хмельниччини:
психолого-
педагогічний супровід
модернізаційних
процесів / Зб. наук.
пр. [ред. кол.: В.Є.
Берека (гол.) та ін.]. –
Хмельницький:
ХОШПО, 2017. – С.
226-230.
4. Попелюшко Р.П.
Дослідження
інтенсивності
бойового досвіду як

фактора виникнення
ПТСП у комбатантів //
Zborník príspevkov z
medzinárodná vedecko-
praktická konferencia
«Inovačné výskum v
oblasti sociológie,
psychológie a
politológie» /10-11
marca 2017/
Šéfredaktor: Prof.
JUDr. Stanislav Mráz,
CSc. - Sládkovičovo,
Slovak Republic:
Vysoká škola Danubius,
2017. – p. 123-126.

5. Попелюшко Р.П.
Соціальна поведінка і
її значення в житті
дітей з
інтелектуальними
вадами // Збірник
науково-методичних
праць Подільського
спеціального
навчально-
реабілітаційного
соціально-
економічного
коледжу. Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції:
«ВЕКТОР». – Вип. 2. -
Кам'янець-
Подільський:
«Аксіома», 2017. – С.
134-136.

6. Попелюшко Р.П.
Психолого-
педагогічні
особливості дітей з
особливими освітніми
потребами
дошкільного віку //
Шкільна освіта
Хмельниччини:
психолого-
педагогічний супровід
модернізаційних
процесів / Зб. наук.
пр. [ред. кол.: В.Є.
Берека (гол.) та ін.]. -
Хмельницький:
ХОШПО, 2017. – С.
188-193.

7. Попелюшко Р.П.,
Коновалова Г.В. Мала
група як основа
формування
підприємства //
Дослідження різних
напрямів розвитку
психології та
педагогіки: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
листопада 2018р., м.
Одеса). - Одеса: ГО
«Південна фундація

педагогіки», 2018. – Ч. 1. – С. 60-63.

8. Попелюшко Р.П. Особливості формування ставлення суспільства до дітей з особливостями психофізичного розвитку // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. ІІІ обласної науково-практичної конференції [ред. кол.: В.Є. Берека (гол.) та ін.]. – Хмельницький: ХОІППО, 2019. – С. 225-230.

9. Попелюшко Р.П. Особливості інклюзивного навчання в закладі вищої освіти // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 11-12 квітня 2019) / [ред. колегія: Є. М. Потапчук (голов. ред.), Т. Л. Левицька, Л. О. Подкоритова, В. К. Гаврилькевич] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2019. – С. 114-116.

10. Попелюшко Р.П., Черна А.М. Проблема дефіциту спілкування дітей з Розладом Аутичного Спектру та дорослих // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.І. Очеретянко (гол.) та ін.]. – Хмельницький : ХОІППО, 2020. – С. 229-233.

11. Попелюшко Р.П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх

фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 9-10 квітня 2020) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Т.Л. Левицька, Л.О. Подкоритова] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2020. – С. 95-97.

12. Попелюшко Р., Чорна Т. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей з розладом аутичного спектру. // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №1, 2020. – С. 15-18.

13. Попелюшко Р.П., Повстюк О.Ю. Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору // World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2020. Pp. 578-581.

14. Попелюшко Р.П., Максимчук К.І. Аналіз наслідків діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 387-393.

15. Попелюшко Р.П., Главацька Н.Д. Аналіз особливостей діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів // The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 904-910.

16. Попелюшко Р.П. Особливості

проведення етапів програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 171-177.

17. Попелюшко Р.П. Особливості роботи викладача ЗВО зі студентами з особливими освітніми потребами // Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування)

[Електронний ресурс] / за наук. ред. Г.М. Бевз, І.В. Петренко, В.І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. - Вип. 27. - К. : ІСПП НАПН України, 2021. - С. 119-122. - URL:

http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць_27

18. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Теоретичний аналіз особливостей розвитку та комунікації дітей з розладами аутичного спектру. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2021, № 1. С. 138-150.

Пункт 19

1. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, посвідчення № К-53, від 21.06.2009 р.

2. Член Української Спілки

Психотерапевтів (УСП) посвідчення № 63/23, від 30.06.2013 р.

3. Член Асоціації Психотерапевтів та Психоаналітиків України (АППУ) посвідчення № 354,

від 25.11.2015 р.
4. Член Європейської ліги гіпнотерапевтів і психологів (ЄЛГП) членській білет № 200-30, від 17.02.2021 р.

1. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. - 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/035, від 07.07.2020р.).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM TA MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та

							освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.
394194	Павленко Марина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом бакалавра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка	13	Соціальна психологія	Пункт 12 1. Величко М.С. Теоретичні підходи до феномена мобінгу у сучасній психологічній літературі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. № 2(9)/2018 (стор. 13-16); 2. Величко М.С. Психологічний зміст та основні причини виникнення мобінгу серед дітей середнього шкільного віку. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. № 1(10) 2019 (стор. 21-24); 3. Величко М.С. Психологічні причини та превентивні заходи щодо виникнення мобінгу в освітньому середовищі. Збірник міжнародних статей EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society. Посилання на ojs-ресурс видання: http://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/issue/view/6 (стор.113-124) 4. Величко М.С. Феномен мобінгу у школі та шляхи вирішення проблеми // Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції 20-21 жовтня 2017 р., м. Одеса. – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – С. 54-56. 5. Величко М.С. Психологічна проблема мобінгу серед підлітків та причини його виникнення у шкільному середовищі // Міжнародна конференція «Сучасні методики, інновації та досвід практичного застосування у сфері психології та педагогіки», 20-21 жовтня 2017. Люблін: «Видавництво

Балтія», - С. 211-214.
6. Величко М.С.
Причини виникнення
мобінгу в освітньому
середовищі.
Кібермобінг //
Електронний збірник
статей за
результатами Шостої
міжнародної науково-
методичної
конференції
«Національна
розмова: розвиток
медіаграмотності в
Україні. Портал
«Медіаосвіта і
медіаграмотність»:
www.medialiteracy.org.
ua.
7. Величко М.С.
Психологічний
супровід дослідно-
експериментальної
роботи ліцею та
побудова субмоделі
освітнього простору
молодших школярів
// Філософія
інноваційної
діяльності. Ліцей
міжнародних відносин
№ 51. Київ.
«Основа».2014 р.

Пункт 14
Керівництво
студентським
науковим гуртком
"Соціально-
психологічна генеза
особистості" на
кафедрі психології та
соціально-
гуманітарних
дисциплін ДУІТ

Пункт 15
1. 1 місце II (міського)
етапу конкурсу МАН з
психології (2017-2018
н.р) - Жилінська
Софія-Стефанія
Андріївна (учениця
Ліцею міжнародних
відносин № 51, м.
Київ);
2. III місце II (міського
етапу) конкурсу МАН
відділення хімії та
біології, секція
психології Черномор
Карина Максимівна
(2019-2020 н.р),
(учениця Ліцею
міжнародних відносин
№ 51, м. Київ)

Пункт 19
Член Української
психологічної
асоціації, посвідчення
№ 00093, від
13.01.2022 р.

Пункт 20
01.2010-03.2020:
практичний психолог,
соціальний педагог
ліцею міжнародних

відносин № 51 м.
Київ;
03.2020-12.2020
методист центру
інноваційного
розвитку та
методичної роботи
управління освіти та
інноваційного
розвитку Печерської
районної в місті Києві
державної
адміністрації;
04.2021-09.2021:
старший інспектор
відділу
інформаційних
зв'язків та
комунікацій
управління освіти та
інноваційного
розвитку Печерської
районної в м. Києві
адміністрації.
1. Київський
університет ім.
Б.Грінченка Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації № ПК
02136554/6483-17
Присвоєно
кваліфікаційну
категорію «Спеціаліст
першої категорії»
2017. (180 год (6
кредитів).
2. Хмельницький
національний
університет. Навчання
в аспірантурі
(здобувач ступеня
доктора філософії
PhD) Хмельницького
національного
університету з
01.09.2017 - по
сьогодні на кафедрі
психології та
педагогіки.
3. Інститут соціальної
та політичної
психології НАПН
участь у семінарі-
практикумі
«Підлітковий суїцид:
як побачити перші
симптоми та
запобігти» 23.05.2019.
Загальна кількість
годи - 6 год.
Сертифікат учасника.
4. ГО «Антропос-
Україна» навчання
Індивідуальної
Транссистемної
Психології (ТП) 26.12
- 28.12.2019. Загальна
кількість годин - 24
год. Сертифікат
учасника.
5. ГС «Міжнародний
інститут інтегрального
розвитку» участь у
тренінгу (навчальному
курсі)
«Ненасильницька
комунікація»
08.06.2019. Загальна
кількість годин-8 год.
Сертифікат учасника.
6. Київський

							<p>університет ім. Б.Грінченка. Навчальний модуль «Нормативно-правові аспекти професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти» 03.11.2020. Загальна кількість годин - 10 год. Сертифікат.</p> <p>7. Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії навчання у фаховій школі 21.12.2020 - 03.07.202. за темами: - «АВА-терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку»; - «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»; - «Роль освітян у системі турботи про психічне здоров'я дітей і молоді». Загальна кількість годин - 35 год. Сертифікати учасника.</p> <p>8. Національна академія педагогічних наук України. Інститут соціальної та політичної психології «Формування навичок саморегуляції працівників закладів освіти в умовах надзвичайних ситуацій». Листопад 2021. Загальна кількість годин - 20 год. Сертифікат учасника.</p> <p>9. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки» 9 грудня 2021 р. Навчальне навантаження: 0,2 кредита. ЄКТС – 6 год. Сертифікат НВ №2855.</p>
394182	Попелюшко Роман Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія,	21	Основи інклюзивної освіти	Пункт 1 Статті у фахових виданнях України, включених до наукометричних баз: 1. Попелюшко Р.П. Дослідження стратегій поведінки у психотравмуючій ситуації як ресурсу для психологічної реабілітації особистості комбатанта // Науковий вісник

Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
040101
Психологія,
практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 048637,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029020,
виданий
10.11.2011

Херсонського. Серія
«Психологічні науки»
- 2017. - Випуск 1. Том.
1 – С. 104-108. (Index
Copernicus
International)
2. Попелюшко Р.П.
Результати
дослідження стресово-
депресивних станів у
комбатантів //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Збірник
наукових праць. Серія
«Психологічні науки»
- 2017. - Випуск 3. Том.
1 – С. 214-218. (Index
Copernicus
International)
3. Попелюшко Р.П.
Порівняльний аналіз
дослідження стратегій
поведінки у
психотравмуючій
ситуації як ресурсу
для психологічної
реабілітації
особистості
комбатанта //
Психологічний
часопис: збірник
наукових праць / за
ред. С.Д. Максименка.
- № 4 (8). Вип. 8. –
Київ: Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України, – 2017. – С.
98-110. (Index
Copernicus
International, Academic
Resource Index
(ResearchBib),
Eurasian Scientific
Journal Index, Google
Scholar (Search),
Scientific Indexing
Services, HAL archives-
ouvertes.fr, Cosmos
Impact Factor, Root
Society for Indexing
and Impact Factor
Service, World
Catalogue of Scientific
Journals, Національна
бібліотека України ім.
В.І. Вернадського)
4. Попелюшко Р.П.,
Боюрова Д.І.
Психологічні
особливості
переживання
посттравматичного
стресового розладу
учасниками бойових
дій // Проблеми
сучасної психології:
збірник наукових
праць Запорізького
національного
університету та
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України / За
ред. С.Д. Максименка,
Н.Ф. Шевченко, М.Г.
Ткалич. – Запоріжжя:
ЗНУ, 2019. – № 2 (16).
- С. 97-102. (Index

Copernicus, Academic Resource Index (ResearchBib), Eurasian Scientific Journal Index, Google Scholar (Search), World Catalogue of Scientific Journals)

5. Попелюшко Р.П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки» - 2021. - Випуск 2. - С. 162-168. (Index Copernicus International)

6. Попелюшко Р.П. Особенности аксиологического подхода при оказании психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология – 2021. Том 12, № 3. С. 512-524. (Scopus, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, РИНЦ)

Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:

1. Попелюшко Р.П. Результаты дослідження психологічних особливостей комбатантів до та після участі у бойових діях / Scientific journal «Innovative solutions in modern science» - Dubai: Center for international cooperation «TK Meganom» LLC, № 5(14), 2017, - С. 78-91. (РИНЦ SCIENCE INDEX, DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichs Periodicals Directory, Citefactor, Scientific Indexing Services, Google Scholar (Search))

2. Попелюшко Р.П. Емпіричне дослідження психологічних

наслідків участі
комбатантів у бойових
діях / Scientific journal
«Paradigm of
knowledge» - Muscat:
Center for international
cooperation «TK
Meganom» LLC, №
3(23), 2017, - С. 46-61.
(РИНЦ SCIENCE
INDEX, DOI, Bielefeld
Academic Search
Engine (BASE),
ResearchBib, WorldCat,
Directory of Research
Journals Indexing,
Ulrichs Periodikals
Directory, Citefactor,
Open Academic
Journals Index,
Scientific Indexing
Services, Google
Scholar (Search))

3. Popelushko R. To the
problem of
psychological
consequences of
participation in the
hostilities // American
Journal of
Fundamental, Applied
and Experimental
Research. Issue: 1 (4).
Publ.: Ukraine and
Ukrainians Abroad Not-
for-profit Cooperation,
New York NY, USA,
2017. p. 101-105.
(Academic Resource
Index (ResearchBib),
Google Scholar
(Search), International
Scientific Indexing,
ISSUU, SSOAR,
AcademicKeys
(Unlocking academic
careers), International
Innovative Journal
Impact Factor (IJIF))

4. Popelushko R. Basics
of activity psychologist
at combatant with
Long-term
consequences of stress
impact // Scientific
journal «Innovative
solutions in modern
science» - Dubai:
Publishing house «TK
Meganom», № 7(34),
2019, - С. 69-83.
(РИНЦ SCIENCE
INDEX, Bielefeld
Academic Search
Engine (BASE),
ResearchBib, WorldCat,
Citefactor, Open
Academic Journals
Index, Google Scholar
(Search))

5. Popeliushko R.
Comprehensive
program of
psychological support
of combates of combat
// Scientific journal
«Innovative solutions
in modern science».
New York. TK
Meganom LLC. №

1(45), 2021. – p. 133-156. DOI 10.26886/2414-634X.1(45)2020.10 (DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Ulrichs Periodicals Directory, Citefactor, Google Scholar, Crossref, Core)

Пункт 4

1. Попелюшко Р.П. Основи дефектології та патопсихології : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей «Психологія» та «Соціальна робота». Хмельницький : ХНУ, 2019. 97 с.

(електронне видання)
2. Попелюшко Р.П., Варгата О.В. Основи клінічної психології: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія.

Хмельницький: ХНУ, 2020. 70 с.

(електронне видання)
3. Попелюшко Р.П., Отич Д.Д. Навчальна психодіагностична практика: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання, першого освітньо-кваліфікаційного рівня, спеціальності 053 Психологія. Київ : ДУТ, 2021. 43 с.

(електронне видання)

Пункт 5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. 19.00.04 Медична психологія. Тема «Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів», Науковий консультант д.психол.н., професор Максименко С.Д., 21.09.2021. Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України (м. Київ)

Пункт 11

1. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Довідка №533, від

04.06.2019 р.
2. ТОВ «АКТ
КОМФОРТ» з 2015 р.

Пункт 12
1. Попелюшко Р.П.
Потенційні
можливості
загальноосвітніх
навчальних закладів у
надані послуг по
соціальной адаптації
та інтеграції дітей з
особливими освітніми
потребами // Сучасна
післядипломна освіта:
традиції та інновації :
збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції. – К.:
ФППК НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2017. -
С. 119-122.
2. Попелюшко Р.П.
Діагностичне
дослідження
комбатантів з
віддаленими
наслідками
стресогенних впливів
// Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців: тези
доповідей V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Хмельницький, 30-31
березня 2017 р.) /
[ред. колегія: Є.М.
Потапчук (голов.
ред.), Т.Л. Левицька,
Л.О. Подкоритова,
В.К. Гаврилькевич,
О.В. Варгата] / М-во
освіти і науки
України,
Хмельницький нац.
ун-т, Каф. психол. та
педагог. [та ін.] -
Хмельницький: ХНУ,
2017. - С. 155-157.
3. Попелюшко Р.П.
Психолого-
педагогічні
особливості
компетентності
педагога
інклюзивного
навчального закладу
як суб'єкта праці //
Шкільна освіта
Хмельниччини:
психолого-
педагогічний супровід
модернізаційних
процесів / Зб. наук.
пр. [ред. кол.: В.Є.
Берека (гол.) та ін.] –
Хмельницький:
ХОШПО, 2017. – С.
226-230.
4. Попелюшко Р.П.
Дослідження
інтенсивності
бойового досвіду як
фактора виникнення

ПТСТ у комбатантів // Збірник пріспевков з міжнародної ведеко-практичкї конференція «Іновачнє віскум в області соціологіє, психологіє а політологіє» /10-11 марца 2017/ Шєфредактор: Проф. ЮДр. Станіслав Мрїз, ССс. - Слїдковичово, Slovak Republic: Високї школа Данубіус, 2017. – р. 123-126.

5. Попелюшко Р.П. Соціально поведінка і її значення в житті дітей з інтелектуальними вадами // Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Іновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «ВЕКТОР». – Вип. 2. - Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. – С. 134-136.

6. Попелюшко Р.П. Психолого-педагогічні особливості дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.Є. Берека (гол.) та ін.]. - Хмельницький: ХОШПО, 2017. – С. 188-193.

7. Попелюшко Р.П., Коновалова Г.В. Мала група як основа формування підприємства // Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2018р., м. Одеса). - Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. –

Ч. 1. - С. 60-63.

8. Попелюшко Р.П. Особливості формування ставлення суспільства до дітей з особливостями психофізичного розвитку // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. ІІІ обласної науково-практичної конференції [ред. кол.: В.Є. Берега (гол.) та ін.]. – Хмельницький: ХОШПО, 2019. – С. 225-230.

9. Попелюшко Р.П. Особливості інклюзивного навчання в закладі вищої освіти // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 11-12 квітня 2019) / [ред. колегія: Є. М. Погапчук (голов. ред.), Т. Л. Левицька, Л. О. Подкоритова, В. К. Гаврилькевич] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2019. - С. 114-116.

10. Попелюшко Р.П., Черна А.М. Проблема дефіциту спілкування дітей з Розладом Аутичного Спектру та дорослих // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.І. Очеретяно (гол.) та ін.]. – Хмельницький : ХОШПО, 2020. – С. 229-233.

11. Попелюшко Р.П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези

доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 9-10 квітня 2020) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Т.Л. Левицька, Л.О. Подкоритова] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2020. – С. 95-97.

12. Попелюшко Р., Чорна Т. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей з розладом аутичного спектру. // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №1, 2020. – С. 15-18.

13. Попелюшко Р.П., Повстюк О.Ю. Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору // World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2020. Pp. 578-581.

14. Попелюшко Р.П., Максимчук К.І. Аналіз наслідків діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 387-393.

15. Попелюшко Р.П., Главацька Н.Д. Аналіз особливостей діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів // The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 904-910.

16. Попелюшко Р.П. Особливості проведення етапів

програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 171-177.

17. Попелюшко Р.П. Особливості роботи викладача ЗВО зі студентами з особливими освітніми потребами // Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г.М. Бевз, І.В. Петренко, В.І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. - Вип. 27. - К. : ІСПП НАПН України, 2021. - С. 119-122. - URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць_–_Випуск_27

18. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Теоретичний аналіз особливостей розвитку та комунікації дітей з розладами аутичного спектру. Науковий журнал «Психологічні тревелогі», 2021, № 1. С. 138-150.

Пункт 19

1. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, посвідчення № К-53, від 21.06.2009 р.
2. Член Української Спілки Психотерапевтів (УСП) посвідчення № 63/23, від 30.06.2013 р.
3. Член Асоціації Психотерапевтів та Психоаналітиків України (АППУ) посвідчення № 354, від 25.11.2015 р.

4. Член Європейської ліги гіпнотерапевтів і психологів (ЄЛГП) членський білет № 200-30, від 17.02.2021 р.

1. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. - 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/035, від 07.07.2020р.).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM TA MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський

							державний аграрно-технічний університет.
372458	Волошина Валентина Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом доктора наук ДД 005500, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 007430, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента ДЦ 008970, виданий 24.12.2003	1	Загальна психологія з практикумом	<p>Пункт 1</p> <p>Статті у фахових виданнях України (які включено до наукометричних баз):</p> <p>1. Волошина В.В., Бакка Ю.В. Специфіка розвитку ціннісних орієнтацій особистості підліткового віку/ Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. - № 6 (51). – 299. - С. 25-32.</p> <p>2. Liubov V. Lokhvytska, Valentyna V. Voloshyna. Prepare a child for school in conditions of transformation of the Ukrainian educational system. // Сучасні дилеми: освіта, політика та цінності, VII видання №2, січень 2020 р. https://www.dilemascontemporaneoseducacionpolitica.yvalores.com/index.php/dilemas/issue/view/34</p> <p>3. Bulakh I.S., Voloshyna V.V. Реалізація аксіологічної психотехнології у професійній підготовці майбутнього психолога / Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2020. 476p. – 33-53.</p> <p>4. Valentyna Voloshyna, Elena Kravtsova. Crisis of the COVID-19 Pandemic as a Psychological Recourse for Identity Transformation (Kryzys pandemiczny COVID-19 jako psychologiczne źródło transformacji tożsamości) / SPOŁECZENSTWO I GOSPODARKA W CZASIE PANDEMII COVID-19 DOŚWIADCZENIA UKRAINY. Monografia wieloautorska przygotowana pod redakcją. prof. prof. Jurija Kariagina i Zdzisława Sirojcia</p>

Publikacja
dofinansowana przez
Stowarzyszenie
Współpracy Polska-
Wschód i Instytut
Ukraińsko-Polskiej
Współpracy. 2021. C.
197-195. ISBN 978-83-
8209-124-3
5. Liubov Pomytkina,
Valentyna Voloshyna,
Alexandra Blavdzevych
and Alexandr Rykov
Personal maturity as
sanogenic potential of
experiencing crisis
conditions by air
transport managers
[https://www.e3s-
conferences.org/articles
/e3sconf/abs/2021/60/
e3sconf_tpacce2021_0
6003/e3sconf_tpacce2
021_06003.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/60/e3sconf_tpacce2021_06003/e3sconf_tpacce2021_06003.html) DOI:
[https://doi.org/10.1051
/e3sconf/20212840600
3/](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128406003/)

Пункт 3
1. В.В. Волошина, Л.В.
Долинська, С.О.
Ставицька О.В
Темрук. Загальна
психологія:
Практикум: Навч.
посібник 2-е вид. К.:
Каравела, 2019. 280 с.
2. С.О. Ставицька, В.В.
Волошина. Соціальна
психологія:
Практикум: Навч.
посібник 2-ге вид. К.:
Каравела, 2019. 320 с.

Пункт 7
Член спеціалізованої
вченої ради по захисту
Д.26.053.10 НПУ імені
М.П.Драгоманова -
[https://npu.edu.ua/nau
ka/spetsializovani-
rady/spetsializovana-
vchena-rada-d-26-053-
10#chleny-rady](https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-053-10#chleny-rady)

Пункт 8
Член редколегії
«Науковий часопис.
Серія 12. Психологія»
Категорія Б -
[https://sj.npu.edu.ua/i
ndex.php/pn/about/edi
torialTeam](https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/about/editorialTeam)

Пункт 19
Член ГО
«Міжнародна
фундація науковців та
освітян» (IESF) №
ES0263
1.вебінар «Інноваційні
форми сучасної освіти
з використанням
платформ Zoom та
Moodle» (м. Люблін,
Республіка Польща,
10-17 серпня 2020 р.,
45 годин, 1,5 кредита
ECTS);
2. вебінар
«Використання в

сучасній онлайн освіті можливостей хмариних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» (м. Люблін, Республіка Польща, 31 серпня-7 вересня 2020 р. 45 годин, 1,5 кредита ECTS);

3. вебінар «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (м. Люблін, Республіка Польща, 9-16 листопада 2020 року, 45 годин, 1,5 кредита ECTS);

4. навчання у Міжнародній літній школі «Принципи і цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку», яка виконувалась в рамках проекту ERASMUS+ EVDISD (м.Мелітополь 5-9 липня 2021 р., 60 годин, 2 кредити ECTS);

5. участь у Швейцарсько-Українському проєкті «Лідерство служіння. Світ без корупції» (м.Київ, 18 год / 0,5 кредитів ECTS).

6. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» (м.Київ, 21-22 квітня 2021 р., 12 годин, 0,4 кредити ECTS).

7. Information and Innovation Technologies in the XXI Century, вересень 2020 р., (12 год., 0,4 кредита ECTS),

8. Міжнародна науково-практична конференція «The role of information and technology in the construction of the post-coronavirus world», 28-29 вересня 2020 р. (16 год., 0,5 кредита ECTS);

9. XX Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивне освітнє середовище : проблеми, перспективи та кращі практики» (12 год., 0,4 кредита ECTS),

10. Міжнародна науково-практична конференція «Value-based sustainable

						development of education: EU lessons for Ukraine», 18-20 травня 2021 р., 30 год. - 1 кредит ECTS.
239780	Сибірко Оксана Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет судноводіння		15	Іноземна мова за професійним спрямуванням Пункт 3 1. Fair Winds Part 1 (Попутного вітру): навчально-методичний посібник / С.П. Корешкова, М.О. Діденко, С.В. Камінська, О. С. Сибірко. – Київ: Ліра-К, 2020. – 114 с. 2. Fair Winds Part 2 (Попутного вітру): навчально-методичний посібник / С.П. Корешкова, М.О. Діденко, С.В. Камінська, О. С. Сибірко. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. – 88 с. 3. Steady as She Goes Part 1 (Так тримати): навчально-методичний посібник / С.П. Корешкова, М.О. Діденко, Л.А. Підколесна, О.С. Сибірко. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. – 108 с. 4. Steady as She Goes Part 2 (Так тримати): навчально-методичний посібник / С.П. Корешкова, М.О. Діденко, С.В. Камінська, Л.А. Підколесна, О. С. Сибірко. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. – 74 с. 5. Underway Part 2 (На ходу): навчально-методичний посібник / С.П. Корешкова, М.О. Діденко, О.С. Сибірко – Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. – 70 с. 6. Turned the Corner (Той, що пройшов Рубікон): навчально-методичний посібник / С.П. Корешкова, М.О. Діденко, С.В. Камінська, О. С. Сибірко. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2019. – 75 с. Пункт 4 Наявність електронних курсів https://classroom.google.com/u/0/c/MTgyMDc5NDgxNDQ2 https://classroom.google.com/u/0/c/NjI4MTU4ODE2MTBa https://classroom.google.com/u/0/c/NjI4MTMzMjgzNjVa https://classroom.google.com/u/0/c/NTM2OD

						<p>U4MDc3NTha https://classroom.google.com/u/o/c/NTgzOTkzOTQ3Nzda https://classroom.google.com/u/o/c/NzM5NDkzNTc5NDVa</p> <p>Пункт 8 Назва наукового проекту кафедри: «Шляхи формування іншомовної компетентності у процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням під час підготовки майбутніх спеціалістів річкового та морського транспорту» 2016-2018</p> <p>Пункт 19 Участь у професійному об'єднанні вчителів англійської мови IATEFL</p>	
241632	Гейлик Анастасія Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет експлуатації технічних систем на водному транспорті	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 016134, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД 008490, виданий 27.09.2021</p>	17	Сучасні інформаційні технології у психології	<p>Пункт 1 1. Anastasiia Heilyk, Maksym Iasechko, Oleksandr Tymochko, Oleksandr Kolodiazhnyi, Volodymyr Larin, Oleksandr Rybkin, Valerii Patalakha, Volodymyr Mazharov, Nataliya Benyk, Mykhailo Mozhaiev Estimation of the influence of the Nonequilibrium State of the Electronic Subsystem and the Dispersion Properties of a Solid-State Plasma Medium in the conditions of Decay Instability on the reflection of Laser Radiation // International Journal of Emerging Trends in Engineering Research, Volume 8. No. 2, February 2020, 568-573 pp. (Scopus) 2. Гейлик А.В. Ляшко О.В., Кліндухова В.М., Математичне моделювання та підготовка студентів-судноводіїв з урахуванням вимог ІМО-модельних курсів // Новітні технології. Збірник наукових праць Приватного вищого навчального закладу «Університет новітніх технологій». – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2019.- Випуск 2(9). – С.109-</p>

119. (Index Copernicus (Польща, ICV 2016-48.53), Scientific Indexing Services (SIS), eLIBRARY.RU.)

3. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В. Елементи математичного програмування в курсі вищої математики // Водний транспорт: Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУІТ, 2018. - №1(27). – С.106-114. (Index Copernicus)

4. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В. Моделювання деяких об'єктів засобами інтегрального числення студентами молодших курсів морських спеціальностей // Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУІТ, 2020. – Випуск 1(29). – С. 66-74 (Index Copernicus)

5. Гейлик А.В., Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Е., Клецька Т.С., Ляшко О.В. Порівняння методів розв'язання задач оптимального завантаження транспортного засобу // Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУІТ, 2020. – Випуск 2(30). – С. 59-70 (Index Copernicus)

6. Гейлик А.В., Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Е., Клецька Т.С., Ляшко О.В. Сравнение альтернативных стратегий щ поэтапной замене оборудования: специальные случаи // Прикладні питання математичного моделювання. – Т.3, №1, 2020. – С. 13-23 (Google Scholar, Index Copernicus International Journals Master List, CrossRef, National Library of Ukraine (Vernadsky), Бібліометрика української науки)

1. Моделювання та методи оптимізації транспортних процесів: навч. посіб./ Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Є., Гейлик А.В., Клецька Т.С., Кліндухова В.М., Крюков М.М., Ляшко О.В., Чабак Л.М. – К.: ДУТ, 2020.- 117 с.

2. Дослідження операцій в транспортних системах: навч. посіб./ Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Є., Гейлик А.В., Клецька Т.С., Кліндухова В.М., Крюков М.М., Ляшко О.В., Чабак Л.М. – К.: ДУТ, 2020.- 136 с.

Пункт 4

1. Гейлик А.В. Системи технологій. Методичні рекомендації та контрольні завдання для студентів заочної форми навчання. - К.: Київська державна академія водного транспорту, 2017. – 40 с.

2. Гейлик А.В., Ляшко О.В., Кліндухова В.М., Чабак Л.М, Вяла Ю.Є. Методичні рекомендації та контрольні завдання до вивчення дисципліни "Чисельні методи в комп'ютерних системах" для студентів заочної форми навчання спеціальностей 121 "Інженерія програмного забезпечення" та 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології". - К.: Державний університет інфраструктури та технологій, 2020. – 97 с.

3. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В., Чабак Л.М. Вища та прикладна математика. Методичні рекомендації до розрахунково-графічної роботи (для молодших бакалаврів спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт»). - К.: Державний університет інфраструктури та технологій, 2020. – 67 с.

4. Гейлик А.В., Кліндухова В.М.,

Ляшко О.В., Вяла Ю.Е., Чабак Л.М. Математика в економіці. Методичні рекомендації до модульної контрольної роботи №1 (для студентів денної форми навчання спеціальності 071 «Облік і оподаткування»). - К.: Державний університет інфраструктури та технологій, 2020. – 64 с.

Пункт 11
Довідка про наукове консультування №01-10/19д від 10.10.2019, видана ТОВ «КОММЕДФАРМ»

Пункт 12
1. Anastasiia Heilyk, Liubov Chabak, Valentyna Klindukhova, Olha Liashko Integration of mathematical competencies in the system of professional training of river and sea transport specialists // International scientific practical conference Development of higher education in the transport sector seeking to increase maritime, land and air transportation impact on country's economics January 21, 2021, Klaipeda, Lithuania. – pp 21-30
2. O.Lyashko A.Heilyk , V.Klindukhova Future marine engineers and divergent thinking during study Math // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів ДУІТ (29-31 березня 2021 року) м. Київ. – К., 2021.- С.449-451
3. Гейлик А.В. Активізація формування математичної компетентності майбутнього фахівця // Збірник тез 21-ої науково- методичної конференції викладачів, аспірантів та студентів. КДАВТ. Київ 27-29 березня 2017 року Частина I. К-2017. С.- 108,109
4. Гейлик А.В. «Теорія прийняття рішень в системі підготовки майбутнього фахівця» // Збірник тез

науково-методичної конференції ДУІТ: Київ, 26-29 березня 2018 року Ч. II.- К, 2018. - С.173-176.

5. Гейлик А.В., Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Э., Ляшко О.В., Смирнов И.В. Дополнение к алгоритму решения задачи о замене оборудования // Матеріали ХХ Міжнародної конференції з математичного моделювання МКММ-2019. – Херсон, 2019. – С.17

6. Klindukhova Valentyna, Lyashko Olga, Heilyk Anastasiia. Law of growth and decay. Using of them in the modeling of energy processes. // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів (25-27 березня 2020 року) м. Київ. – К., 2020.- С.97-99.

7. Гейлик А.В. Наскрізнi компетентності формування фахівця з математичного моделювання та оптимізації транспортних систем // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів (25-27 березня 2020 року) м. Київ. – К., 2020.- С.669-672.

8. A. Heilyk, V.Klindukhova, O. Liashko Rates of change. Some application of differentiation // Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Дніпровські читання-2020» (23 грудня 2020 року) м.Київ, - К.: 2020. с. 223-226

Пункт 13
2018-2019 н.р.
Викладання англійською мовою курсу «Вища математика» для студентів першого курсу спеціалізації «Транспортний менеджмент», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» ДУІТ (96 години)

							<p>Пункт 14 Призери першого туру Всеукраїнської олімпіади з математики: 1. Калмикова В.О. 1ТТ 2місце 2020 р. 2. Яськов Н.В ІПЗ 19121 1 місце 2021р 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №БЦ-С- 4961 від 04.03.2020 «Додатки Google в освітній діяльності» зкредити (90 год) 2. МОН, сертифікат № 2364 від 11.02.2020 «Digital Homeroom: безпечний інтернет» 4 год 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №В- 001405 від 18.03.2020 «Організація дистанційного навчання за допомогою Google Класу» 15 год 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №М-0076 від 11.05.2020 «Використання інтерактивних аркушів і плакатів в освітній діяльності» 2 кредити (60 год) 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №В- 004313 від 03.06.2020 «Використання Google Meet в освітній діяльності» 15 год 6. Lithuanian Maritime Academy, certificate of completion № 2021/10, January 25, 2021 “Development of innovation in Higher Education of the transport field in European Higher Education Area” 6 кредитів (180 год) 7. Курси з англійської мови в Комунальному навчальному закладі «Перші Київські державні курси іноземних мов» та отримала Сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою на рівні B2 (сертифікат АС №001923, виданий 05.03.2021 р.).10 кредитів (608 годин)</p>
240158	Матвійчук Тетяна Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Національний університет імені М.П.	21	Українська мова за професійним спрямуванням	Пункт 1 1. Житар І.В., Матвійчук Т.П. Використання платформи Classtime для перевірки знань з

Драгоманова,
рік закінчення:
1997,
спеціальність:
7.02030301
українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 060947,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
034291,
виданий
01.03.2013

української мови (за професійним спрямуванням). // Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique : збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції (Т. 4), м. Париж, 5 лютого 2021 р. – Вінниця-Париж: Європейська наукова платформа, La Fedeltà, 2021. – С. 19-24. Index Copernicus
2. Матвійчук Т.П., Житар І.В. Ідентифікаційна та диференційна функції займенників у тексті. // Молодий вчений. (Науковий журнал). – Херсон, 2020. – № 9.1 (85.1). – С. 63-67. Index Copernicus
3. Житар І., Матвійчук Т. Огляд інструментарію для дистанційного викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». // Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія. – К. : Видавництво Ліра-К, 2021. – С. 216-224. [фахове видання]
4. Житар І.В., Матвійчук Т.П. Вказівні займенники у функції корелятив анафоричних конструкцій. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 10. Проблеми граматики і лексикології української мови: Збірник наукових праць. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 14. – С. 75-79. [фахове видання]
5. Матвійчук Т.П., Житар І.В. Пронімінативи 3-ї особи у функції корелятив анафоричних конструкцій. // Мова і культура. (Науковий журнал). – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – Вип. 22. – Т. 3 (198). – С. 108-114. [фахове

видання]

Пункт 3

1. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. для студентів спеціальностей морського спрямування освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / Т. П. Матвійчук. – К. : Видавництво Ліра-К, 2021. – 98 с. ISBN 978-617-520-155-8

2. Українська література :

Комплексне видання для підготовки до ЗНО : посібник / І. Давиденко, Ю. Дудар, Т. Матвійчук. – К. : Видавництво Ліра-К, 2021. – 172 с. ISBN 978-617-7910-94-6

3. ЗНО з української мови : комплекс вправ і завдань: навч.

посібник для підготовки до ЗНО / Житар І. Матвійчук Т. – К. : Ліра-К, 2019. – 448 с. ISBN 978-617-7748-53-2

4. Українська мова : теорія, вправи, тести : навч. посібник для підготовки до іспитів та ЗНО / Т. П. Матвійчук, І. В. Житар. – К. : Ліра-К, 2017. – 452 с.

5. Українська мова: комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання / О. Білецька, І. Житар, Т. Матвійчук. – Тернопіль. – Підручники і посібники, 2013. – 576 с.

Пункт 4

1. Матвійчук Т. Методичні вказівки до практичних занять з української мови за професійним спрямуванням для студентів факультету експлуатації водних систем на водному транспорті (денна форма навчання). Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 40 с.

2. Матвійчук Т., Житар І. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів факультету експлуатації технічних систем на водному транспорті (заочна форма навчання). Київ: Видавництво

Ліра-К, 2021. 44 с.
3. Матвійчук Т.
Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів факультету судноводіння (заочна форма навчання). Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 44 с.
4. Матвійчук Т., Даниліна О., Рудика І. Сучасна українська мова /<https://eduhub.in.ua/courses/suchasna-ukrajinska-mova>

Пункт 8
Член редакційної колегії науково-методичного журналу "Українська мова і література в школах України"

Пункт 12
1. Матвійчук Т., Коваль І. Мова як чинник ідентифікації нації // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів ДУІТ, 25-27 березня м. Київ, Київ, 2020. – с.140-142.
2. Матвійчук Т.П. Актуальність викладання курсу «Українська мова як іноземна» у вищих навчальних закладах технічного спрямування // Міжнародна науково-практична конференція «Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку». – К.: ДУІТ, 2019. – С. 366-368.
3. Матвійчук Т.П., Грищенко Ю.І. Стил та норми інтернет-комунікації // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів ДУІТ, 27-29 березня м. Київ, Київ, 2019. – С. 89-90.
4. Матвійчук Т.П., Житар І.В. Вказівні займенники у функції корелятив анафоричних конструкцій // Український мовний світ у слов'янському всесвіті: збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Київ, 28-29 листопада 2019 р.) – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 60-62.

						<p>5. Матвійчук Т., Валянський М. Словотвірні моделі особових найменувань // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів ДУІТ, 26-29 березня м. Київ, Київ, 2018. – С.10-11.</p> <p>6. Матвійчук Т. Жачко К. Особливості української морської терміносистеми // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів ДУІТ, 26-29 березня м. Київ, Київ, 2018. – С.11-13.</p> <p>7. Матвійчук Т.П. Текст як об'єкт лінгвістичного дослідження // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного розвитку цивільного, міжнародного морського, господарського та транспортного права». – К. : КДАВТ, 2017. – С. 318-319.</p> <p>Пункт 14 Член журі II етапу Міжнародного конкурсу "Найкращий вчитель української мови за кордоном" (Наказ Міністерства освіти і науки № 1172 від 03.11.2021 року)</p>	
239800	Тирон Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом кандидата наук ДК 040995, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 001844, виданий 05.03.2019	24	Психологія конфлікту	<p>Пункт 1. 1. Тирон О.М. Психологічні теорії, що пояснюють природу виникнення помилок в іншомовному мовленні. Психолінгвістика. – № 22 (1), 2017. – Переяслав-Хмельницький.– С. 197– 207. DOI 10.5281/zenodo.1088328 (наукометричне видання: Web of science)</p> <p>2. Psychological foundations of e-learning implementation in a second language acquisition. Journal of Maritime Research Том 15, Випуск 1, С.38 - 45, 2018.(наукометрична база Scopus)</p> <p>3. Тирон О.М. Психолінгвістичні особливості</p>

формування словесно-логічного мислення сучасного інженера. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2020. Випуск 6. С. 115–121. (наукове фахове видання)

4. Tyron O.M. How to use writers' pieces of art-popularizers of science and technology for the development of soft skills of engineering students. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія», 2021. Випуск 13. – С. 68–75. (наукове фахове видання)

5. Olena Tyron, Svitlana Koreshkova, Maria Didenko, Svitlana Kaminska. Psycho-Pedagogical Approaches to the Design of English Learning Course for Ship Engineers. International Journal: Engineering Pedagogy, № 6, 2020, Viena, Austria. – p. 21-35. (наукометрична база Scopus)

6. Камінська С.В., Тирон О.М. Психолого-інформаційний вплив на емоційну та мотиваційну сферу особистості майбутнього інженера. Conference proceedings are published in the Scientific Journal «Grail of Science» №6: June, 2021. (Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar and OUCI)

Пункт 3

1. English for Nautical Engineers. Student's book Навчальний посібник з англійської мови для підготовки бакалаврів спеціальності 271 «Морський та річковий транспорт» – Київ: Ліра-К, 2017. ISBN 978-617-7320-95-0 96

2. Technical English for Nautical Engineers. Student's book.: Level 1 Навчальний посібник з технічної англійської мови для підготовки бакалаврів спеціальності 271 «Морський та річковий транспорт». – Київ: Ліра-К, 2017.

ISBN 978-617-7507-60-3 112
3. Technical English for Nautical Engineers. Student's book.: Level 2 Навчальний посібник з технічної англійської мови для підготовки бакалаврів спеціальності 271 «Морський та річковий транспорт». – Київ: Ліра-К, 2018. ISBN 978-617-7605-68-2 108
4. Maritime English Конвенції Міжнародної морської організації, документація, перша допомога та виживання на морі. Навчальний посібник з ділової англійської мови для підготовки магістрів спеціальності 271 «Морський та річковий транспорт». – Київ: Ліра-К, 2018. ISBN 978-617-7605-74-3 124
5. Ділова англійська мова для судномеханіків. посібник Київ: Видавництво Ліра, 2020. ISBN 978-617-7844-38-8 108

Пункт 12
1. Тирон О.М. Гіпотеза існування міжмови як психолінгвістичної підсистеми / Психолінгвістика в сучасному світі – 2018: Абстракти XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 25–26 жовтня 2018 року) . – С.33–36.
2. Tyron O. Koieshkova S. Psycholinguistic Side of E-Learning. Proceedings of the International Maritime English Conference IMEC 31 (30 September - 3 October 2019) Åland Islands, Finland P.149–156.
3. Tyron O. Evolutionary approach to engineers' language, thinking and cognition. Proceedings of the International Scientific and Practical Online Conference "Philological and Pedagogical Studies in 21 Century National and International Science". – Kyiv: AVIAZ, 2020. – P. 217–220.
4. Тирон О.М., Камінська С.В.

						<p>Фактори впливу, тенденції розвитку і загальні положення порівняльного літературознавства. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Online Conference "Philological and Pedagogical Studies in 21 Century National and International Science". – Kyiv, 2020. – P. 47– 50.</p> <p>5. Tyron, O. & Korieshkova, S. (2021). Psycholinguistic features of successful transformation of engineering thinking in speech. In Pazaver, A., Manuel, M. E., Bolmsten, J., Kitada, M., Bartuseviciene, I. (Eds.), Proceedings of the International Maritime Lecturers' Association. Seas of transition: setting a course for the future (pp. 128-137). World Maritime University.</p> <p>Пункт 13 Курс «Психологія», група іноземних студентів, 50 год.</p> <p>Пункт 19 Член Міжнародної асоціації викладачів морської галузі (IMLA) 1. Наукове стажування у Вищій семінарії Асоціації католицького апостолату (Wyższym Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katilickiego), Республіка Польща, Варшава з 05.11.2018 р. по 16.11.2018 р. Тема стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Uczciwość akademicka). Отримала відповідний сертифікат про наукове стажування в обсязі 120 годин (3 кредити ECTS).</p>	
358047	Погрібна Дар'я Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0301 Філософія,	11	Історія України та української культури	Пункт 3 Погрібна Д.В. Формування творчої особистості в контексті психологічно-ментальних характеристик суспільства / авт..кол.:В.Г.Кремень, В.В.Ільїн, Є.Р.Борінштейн,

Диплом
кандидата наук
ДК 066823,
виданий
23.02.2011,
Атестат
доцента АД
008491,
виданий
31.08.2021

М.С.Гальченко,
М.В.Ліпін,
Д.В.Погрібна,
Н.В.Савчук,
О.А.Федорчук //
Творча особистість в
контексті освіти
інформаційно-
цифрової реальності:
колективна
монографія Київ:
Інститут обдарованої
дитини НАНП
України, 2020 – 320 с.
(С. 245-264)

Пункт 4
1 Погрібна Д.В.
Філософія: опорний
конспект лекцій /
Д.В.Погрібна –
К.:ДУТ, 2021 – 125 с.
2. Погрібна Д.В.
Соціологія: методичні
рекомендації до
практичних занять
для студентів усіх
форм навчання
спеціальностей 051
«Економіка та 075
«Маркетинг»
освітнього ступеню
«бакалавр»/
Д.В.Погрібна –
К.:ДУТ, 2021 – 72 с.
3. Погрібна Д.В.
Філософія: методичні
рекомендації до
практичних занять та
самостійної роботи
для студентів усіх
форм навчання
спеціальності 271
«Річковий та
морський транспорт»
/ Д.В. Погрібна –
К.:ДУТ, 2021 – 27 с.

Пункт 12
1. Ю.І. Вассиян як
представник
академічної філософії
// Міжнар. наук.
конф. [«Дні науки
філософського
факультету – 2015»],
(Київ, 25-26 квітня
2017 р.): матеріали
доповідей та виступів
/ Київ. нац. ун-т ім.
Тараса Шевченка. - К.:
ВПЦ «Київський
університет», 2017. –
с.
2. Проблема
національно-
патріотичного
виховання в
філософських творах
Ю.І. Вассияна//
Міжнар. наук. конф.
[«Дні науки
філософського
факультету – 2018»],
(Київ, 26-27 квітня
2018 р.): матеріали
доповідей та виступів
/ Київ. нац. ун-т
ім.Тараса Шевченка. -
К.: ВПЦ «Київський
університет», 2018. –

Ч.1. - с.87-88

3. «Mass character» as a reason of lack of human spirituality in Julian Vassyian's philosophy // «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019», International Scientific Conference (2019; Kyiv), April 23-24, 2019: [Abstracts] – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019 – p.61-62

4. Мета та завдання навчальної дисципліни «Філософія» в закладах вищої освіти технічного та економічного спрямування: формування професійних та особистісних компетенцій // Scientific and pedagogic internship “Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. - Wloclawek, Republic of Poland, 2019. – p.39-42

5. The Ways and Means of the Ukrainian Nation's Self-Determination: a Philosophical Look into the Future by Julian Vassyian // Future Human Image, Volume 11, 2019: 72-82.

6. Роль навчальної дисципліни «Філософія» у формуванні світоглядно-ціннісних орієнтацій у майбутніх працівників морської галузі // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «ВОДНИЙ ТРАНСПОРТ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ» 16-19 травня 2019 р., м.Київ. – Київ: ДУІТ, 2019 – с.371-372

7. Філософія для дітей як засіб формування ключових компетенцій учня // Підтримка та супровід обдарованих учнів в сучасному інформаційно-освітньому просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (Київ, 27 жовтня

							<p>2020р.) – Київ: Інститут обдарованої дитини НАНП України, 2020 – с.272 – 275</p> <p>8. Філософія для дітей як методика розвитку творчого та критичного мислення//Обдаровані діти – скарб нації: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м.Київ,8-11 грудня 2020 року) – Київ: Інститут обдарованої дитини НАНП України, 2020 – с.313-314</p> <p>9. Роль філософських дисциплін у формуванні загальних компетентностей фахівця водного транспорту //Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Діпровські читання-2020» 23 грудня 2020 р. К.:ДУТТ - с.233-235</p> <p>10. Філософія для дітей як засіб формування лідерських якостей// Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 29 квітня 2021 р. Київ: НУБіП України, 2021. – с.32-33</p> <p>11. Філософія для дітей: головні концептуальні засади// Філософія для дітей: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 25, 26 трав. 2021 р.). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАНП України, 2021. – с.168-1701.</p> <p>Пункт 19 Дійсний член-засновник Українського філософсько-економічного наукового товариства; посвідчення №104</p>
240144	Бараннік Михайло Васильович	Доцент, В.о. завідувача кафедри, Основне	Факультет судноводіння	Диплом кандидата наук ФС 010281, виданий 28.03.1990,	35	Філософія	Пункт 2 Сім свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

місце
роботи

Атестат
доцента ДЦ
005744,
виданий
14.11.1994

1. Наукова стаття «Гетьман Петро Конашевич-Сагайдачний – видатний державний, громадсько-політичний та військово-морський діяч України».
2. Наукова стаття «Кризис цивилизации как культурологическая проблема».
3. Наукова стаття «Філософія права як світоглядно-методологічна основа реформ правової системи України».
4. Наукова стаття «Проблема стимулювання інтересу студентів до соціально-гуманітарних знань».
5. Наукова стаття «Компетентнісний підхід і соціально-гуманітарна освіта».
6. Навчальний посібник "Філософія".
7. Навчальний посібник "Лекції з філософії".

Пункт 3

1. Баранник М.В. Філософія. Навчальний посібник для студентів. - К.: КДАВТ, 2018, 81 с.
2. Баранник М.В. Лекції з філософії: навчальний посібник. - К.: Ліра-К, 2022, 166 с.

Пункт 12

1. Баранник М.В. Європейські тенденції розвитку вищої освіти. // Матеріали 7-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми сучасного розвитку цивільного, міжнародного морського і транспортного права", 6-7 квітня 2017 р.
2. Баранник М.В. Філософія права як світоглядно-методологічна основа реформ правової системи України. // Матеріали 8-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми сучасного розвитку цивільного, міжнародного морського і транспортного права", 11-12 квітня 2018 р.
3. Баранник М.В.

Проблема стимулювання інтересу студентів до соціально-гуманітарних знань. // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції "Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку", 16-17 травня 2019 р.
4. Баранник М.В. Компетентнісний підхід і соціально-гуманітарна освіта. // Матеріали 9-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Діалектичні та практичні питання перспектив розвитку правової науки в сучасних умовах", 11-12 квітня 2019 р.
5. Баранник М.В. Соціально-гуманітарні аспекти компетентнісної підготовки фахівців водного транспорту. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Дніпровські читання - 2020", 23 грудня 2020 р.
6. Баранник М.В. Практична філософія як важливий компонент підготовки фахівців для водного транспорту. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Дніпровські читання - 2021", 23 грудня 2021 р.

Пункт 19
Член загальнонаціонального об'єднання фахових філософів України "Український філософський фонд"

Пункт 20
2010 - 2017 р.р. - начальник відділу організації виховної роботи зі студентами КДАВТ і ДУІТ

Заплановано проходження підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», очно-дистанційною формою навчання у

						2022р. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Наказ ректора ДУІТ № 650/01-04/02.1 від 14.12.2021 р.	
394182	Попелюшко Роман Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106</p> <p>Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101</p> <p>Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029020, виданий 10.11.2011</p>	21	Основи клінічної психології	<p>Пункт 1</p> <p>Статті у фахових виданнях України, включених до наукометричних баз:</p> <p>1. Попелюшко Р.П. Дослідження стратегій поведінки у психотравмуючій ситуації як ресурсу для психологічної реабілітації особистості комбатанта // Науковий вісник Херсонського. Серія «Психологічні науки» - 2017. - Випуск 1. Том. 1 – С. 104-108. (Index Copernicus International)</p> <p>2. Попелюшко Р.П. Результати дослідження стресово-депресивних станів у комбатантів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки» - 2017. - Випуск 3. Том. 1 – С. 214-218. (Index Copernicus International)</p> <p>3. Попелюшко Р.П. Порівняльний аналіз дослідження стратегій поведінки у психотравмуючій ситуації як ресурсу для психологічної реабілітації особистості комбатанта // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 4 (8). Вип. 8. – Київ: Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, – 2017. – С. 98-110. (Index Copernicus International, Academic Resource Index (ResearchBib), Eurasian Scientific Journal Index, Google Scholar (Search), Scientific Indexing Services, HAL archives-ouvertes.fr, Cosmos Impact Factor, Root Society for Indexing and Impact Factor Service, World Catalogue of Scientific Journals, Національна</p>

бібліотека України ім. В.І. Вернадського)
4. Попелюшко Р.П., Боюрова Д.І. Психологічні особливості переживання посттравматичного стресового розладу учасниками бойових дій // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – № 2 (16). – С. 97-102. (Index Copernicus, Academic Resource Index (ResearchBib), Eurasian Scientific Journal Index, Google Scholar (Search), World Catalogue of Scientific Journals)

5. Попелюшко Р.П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки» - 2021. - Випуск 2. – С. 162-168. (Index Copernicus International)

6. Попелюшко Р.П. Особенности аксиологического подхода при оказании психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология – 2021. Том 12, № 3. С. 512-524. (Scopus, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, РИНЦ)

Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:

1. Попелюшко Р.П. Результати дослідження психологічних особливостей комбатантів до та після участі у бойових

діях / Scientific journal
«Innovative solutions
in modern science» -
Dubai: Center for
international
cooperation «TK
Meganom» LLC, №
5(14), 2017, - С. 78-91.
(РИНЦ SCIENCE
INDEX, DOI, Bielefeld
Academic Search
Engine (BASE),
ResearchBib, WorldCat,
Directory of Research
Journals Indexing,
Ulrichs Periodikals
Directory, Citefactor,
Scientific Indexing
Services, Google
Scholar (Search))
2. Попелюшко Р.П.
Емпіричне
дослідження
психологічних
наслідків участі
комбатантів у бойових
діях / Scientific journal
«Paradigm of
knowledge» - Muscat:
Center for international
cooperation «TK
Meganom» LLC, №
3(23), 2017, - С. 46-61.
(РИНЦ SCIENCE
INDEX, DOI, Bielefeld
Academic Search
Engine (BASE),
ResearchBib, WorldCat,
Directory of Research
Journals Indexing,
Ulrichs Periodikals
Directory, Citefactor,
Open Academic
Journals Index,
Scientific Indexing
Services, Google
Scholar (Search))
3. Popelushko R. To the
problem of
psychological
consequences of
participation in the
hostilities // American
Journal of
Fundamental, Applied
and Experimental
Research. Issue: 1 (4).
Publ.: Ukraine and
Ukrainians Abroad Not-
for-profit Cooperation,
New York NY, USA,
2017. p. 101-105.
(Academic Resource
Index (ResearchBib),
Google Scholar
(Search), International
Scientific Indexing,
ISSUU, SSOAR,
AcademicKeys
(Unlocking academic
careers), International
Innovative Journal
Impact Factor (IIJIF))
4. Popelushko R. Basics
of activity psychologist
at combatant with
Long-term
consequences of stress
impact // Scientific
journal «Innovative
solutions in modern

science» - Dubai: Publishing house «TK Meganom», № 7(34), 2019, - С. 69-83. (РИИД SCIENCE INDEX, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Citefactor, Open Academic Journals Index, Google Scholar (Search))

5. Popeliushko R. Comprehensive program of psychological support of combates of combatants of combat // Scientific journal «Innovative solutions in modern science». New York. TK Meganom LLC. № 1(45), 2021. – p. 133-156. DOI 10.26886/2414-634X.1(45)2020.10 (DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Ulrichs Periodicals Directory, Citefactor, Google Scholar, Crossref, Core)

Пункт 4

1. Попелюшко Р.П. Основи дефектології та патопсихології : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей «Психологія» та «Соціальна робота». Хмельницький : ХНУ, 2019. 97 с. (електронне видання)

2. Попелюшко Р.П., Варгата О.В. Основи клінічної психології: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія. Хмельницький: ХНУ, 2020. 70 с. (електронне видання)

3. Попелюшко Р.П., Отич Д.Д. Навчальна психодіагностична практика: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання, першого освітньо-кваліфікаційного рівня, спеціальності 053 Психологія. Київ : ДУІТ, 2021. 43 с. (електронне видання)

Пункт 5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук.

19.00.04 Медична психологія. Тема «Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів», Науковий консультант д.психол.н., професор Максименко С.Д., 21.09.2021. Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України (м. Київ)

Пункт 11
1. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Довідка №533, від 04.06.2019 р.
2. ТОВ «АКТ КОМФОРТ» з 2015 р.

Пункт 12
1. Попелюшко Р.П. Потенційні можливості загальноосвітніх навчальних закладів у наданні послуг по соціальній адаптації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами // Сучасна післядипломна освіта: традиції та інновації : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції. – К.: ФШПН НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. - С. 119-122.
2. Попелюшко Р.П. Діагностичне дослідження комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 30-31 березня 2017 р.) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), Т.Л. Левицька, Л.О. Подкоритова, В.К. Гаврилькевич, О.В. Варгата] / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.] - Хмельницький: ХНУ, 2017. - С. 155-157.
3. Попелюшко Р.П.

Психолого-педагогічні особливості компетентності педагога інклюзивного навчального закладу як суб'єкта праці // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.Є. Берека (гол.) та ін.]. – Хмельницький: ХОІППО, 2017. – С. 226-230.

4. Попелюшко Р.П. Дослідження інтенсивності бойового досвіду як фактора виникнення ПТСР у комбатантів // Zbornik prispěvkov z mezinárodní vědecko-praktická konference «Inovačné výskum v oblasti sociologie, psychologie a politologie» /10-11 marca 2017/ Šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc. - Sládkovičovo, Slovak Republic: Vysoká škola Danubius, 2017. – р. 123-126.

5. Попелюшко Р.П. Соціальна поведінка і її значення в житті дітей з інтелектуальними вадами // Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «ВЕКТОР». – Вип. 2. - Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2017. – С. 134-136.

6. Попелюшко Р.П. Психолого-педагогічні особливості дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних

процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.Є. Берека (гол.) та ін.] - Хмельницький: ХОШПО, 2017. – С. 188-193.

7. Попелюшко Р.П., Коновалова Г.В. Мала група як основа формування підприємства // Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2018р., м. Одеса). - Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – Ч. 1. - С. 60-63.

8. Попелюшко Р.П. Особливості формування ставлення суспільства до дітей з особливостями психофізичного розвитку // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. III обласної науково-практичної конференції [ред. кол.: В.Є. Берека (гол.) та ін.] – Хмельницький: ХОШПО, 2019. – С. 225-230.

9. Попелюшко Р.П. Особливості інклюзивного навчання в закладі вищої освіти // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 11-12 квітня 2019) / [ред. колегія: Є. М. Потапчук (голов. ред.), Т. Л. Левицька, Л. О. Подкоритова, В. К. Гаврилькевич] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.] – Хмельницький: ХНУ, 2019. - С. 114-116.

10. Попелюшко Р.П., Черна А.М. Проблема дефіциту спілкування дітей з Розладом Аутичного Спектру та дорослих // Шкільна

освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.І. Очеретянко (гол.) та ін.]. – Хмельницький : ХОШПО, 2020. – С. 229-233.

11. Попелюшко Р.П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 9-10 квітня 2020) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Т.Л. Левицька, Л.О. Подкоритова] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2020. - С. 95-97.

12. Попелюшко Р., Чорна Т. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей з розладом аутичного спектру. // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №1, 2020. – С. 15-18.

13. Попелюшко Р.П., Повстюк О.Ю. Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору // World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2020. Pp. 578-581.

14. Попелюшко Р.П., Максимчук К.І. Аналіз наслідків діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific

and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 387-393.

15. Попелюшко Р.П., Главацька Н.Д. Аналіз особливостей діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів // The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 904-910.

16. Попелюшко Р.П. Особливості проведення етапів програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 171-177.

17. Попелюшко Р.П. Особливості роботи викладача ЗВО зі студентами з особливими освітніми потребами // Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г.М. Бевз, І.В. Петренко, В.І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. - Вип. 27. - К. : ІСПП НАПН України, 2021. - С. 119-122. - URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць. - Випуск_27

18. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Теоретичний аналіз особливостей розвитку та комунікації дітей з

розладами аутичного спектру. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2021, № 1. С. 138-150.

Пункт 19

1. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, посвідчення № К-53, від 21.06.2009 р.

2. Член Української Спільки

Психотерапевтів (УСП) посвідчення № 63/23, від 30.06.2013 р.

3. Член Асоціації Психотерапевтів та Психоаналітиків України (АППУ) посвідчення № 354, від 25.11.2015 р.

4. Член Європейської ліги гіпнотерапевтів і психологів (ЄЛГП) членській білет № 200-30, від 17.02.2021 р.

1. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. - 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/035, від 07.07.2020р.).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM ТА MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р.

Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.
3. Міжнародне

						підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.	
394182	Попелюшко Роман Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 029020, виданий 10.11.2011</p>	21	Реабілітаційна психологія	<p>Пункт 1 Статті у фахових виданнях України, включених до наукометричних баз: 1. Попелюшко Р.П. Дослідження стратегій поведінки у психотравмуючій ситуації як ресурсу для психологічної реабілітації особистості комбатанта // Науковий вісник Херсонського. Серія «Психологічні науки» - 2017. - Випуск 1. Том. 1 – С. 104-108. (Index Scopus International) 2. Попелюшко Р.П. Результати дослідження стресово-депресивних станів у комбатантів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки» - 2017. - Випуск 3. Том. 1 – С. 214-218. (Index Scopus International) 3. Попелюшко Р.П. Порівняльний аналіз дослідження стратегій поведінки у психотравмуючій ситуації як ресурсу для психологічної реабілітації особистості комбатанта // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 4 (8). Вип. 8. – Київ: Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН</p>

України, – 2017. – С. 98-110. (Index Copernicus International, Academic Resource Index (ResearchBib), Eurasian Scientific Journal Index, Google Scholar (Search), Scientific Indexing Services, HAL archives-ouvertes.fr, Cosmos Impact Factor, Root Society for Indexing and Impact Factor Service, World Catalogue of Scientific Journals, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського)

4. Попелюшко Р.П., Боюрова Д.І. Психологічні особливості переживання посттравматичного стресового розладу учасниками бойових дій // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – № 2 (16). – С. 97-102. (Index Copernicus, Academic Resource Index (ResearchBib), Eurasian Scientific Journal Index, Google Scholar (Search), World Catalogue of Scientific Journals)

5. Попелюшко Р.П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки» - 2021. - Випуск 2. – С. 162-168. (Index Copernicus International)

6. Попелюшко Р.П. Особенности аксиологического подхода при оказании психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология – 2021.

Том 12, № 3. С. 512-524. (Scopus, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, РИНЦ)

Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:

1. Попелюшко Р.П. Результати дослідження особливостей комбатантів до та після участі у бойових діях / Scientific journal «Innovative solutions in modern science» - Dubai: Center for international cooperation «TK Meganom» LLC, № 5(14), 2017, - С. 78-91. (РИНЦ SCIENCE INDEX, DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichs Periodicals Directory, Citefactor, Scientific Indexing Services, Google Scholar (Search))
2. Попелюшко Р.П. Емпіричне дослідження психологічних наслідків участі комбатантів у бойових діях / Scientific journal «Paradigm of knowledge» - Muscat: Center for international cooperation «TK Meganom» LLC, № 3(23), 2017, - С. 46-61. (РИНЦ SCIENCE INDEX, DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichs Periodicals Directory, Citefactor, Open Academic Journals Index, Scientific Indexing Services, Google Scholar (Search))
3. Popelushko R. To the problem of psychological consequences of participation in the hostilities // American Journal of Fundamental, Applied and Experimental Research. Issue: 1 (4). Publ.: Ukraine and Ukrainians Abroad Not-for-profit Cooperation, New York NY, USA, 2017. p. 101-105. (Academic Resource

Index (ResearchBib), Google Scholar (Search), International Scientific Indexing, ISSUU, SSOAR, AcademicKeys (Unlocking academic careers), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF))

4. Popelushko R. Basics of activity psychologist at combatant with Long-term consequences of stress impact // Scientific journal «Innovative solutions in modern science» - Dubai: Publishing house «TK Meganom», № 7(34), 2019, - С. 69-83. (PIИЦ SCIENCE INDEX, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Citefactor, Open Academic Journals Index, Google Scholar (Search))

5. Popeliushko R. Comprehensive program of psychological support of combates of participants of combat // Scientific journal «Innovative solutions in modern science». New York. TK Meganom LLC. № 1(45), 2021. – p. 133-156. DOI 10.26886/2414-634X.1(45)2020.10 (DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Ulrichs Periodikals Directory, Citefactor, Google Scholar, Crossref, Core)

Пункт 4

1. Попелюшко Р.П. Основи дефектології та патопсихології : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей «Психологія» та «Соціальна робота». Хмельницький : ХНУ, 2019. 97 с. (електронне видання)

2. Попелюшко Р.П., Варгата О.В. Основи клінічної психології: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія. Хмельницький: ХНУ, 2020. 70 с. (електронне видання)

3. Попелюшко Р.П., Отич Д.Д. Навчальна

психодіагностична практика: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання, першого освітньо-кваліфікаційного рівня, спеціальності 053 Психологія. Київ : ДУТ, 2021. 43 с. (електронне видання)

Пункт 5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. 19.00.04 Медична психологія. Тема «Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів», Науковий консультант д.психол.н., професор Максименко С.Д., 21.09.2021. Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України (м. Київ)

Пункт 11
1. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Довідка №533, від 04.06.2019 р.
2. ТОВ «АКТ КОМФОРТ» з 2015 р.

Пункт 12
1. Попелюшко Р.П. Потенційні можливості загальноосвітніх навчальних закладів у наданні послуг по соціальній адаптації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами // Сучасна післядипломна освіта: традиції та інновації : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції. – К.: ФППК НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. - С. 119-122.
2. Попелюшко Р.П. Діагностичне дослідження комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей V Всеукраїнської

науково-практичної конференції (Хмельницький, 30-31 березня 2017 р.) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), Т.Л. Левицька, Л.О. Подкоритова, В.К. Гаврилькевич, О.В. Варгата] / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.] - Хмельницький: ХНУ, 2017. - С. 155-157.

3. Попелюшко Р.П. Психолого-педагогічні особливості компетентності педагога інклюзивного навчального закладу як суб'єкта праці // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.Є. Берека (гол.) та ін.]. – Хмельницький: ХОШПО, 2017. – С. 226-230.

4. Попелюшко Р.П. Дослідження інтенсивності бойового досвіду як фактора виникнення ПТСР у комбатантів // Zbornik prispevkov z medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Inovačné výskum v oblasti sociológie, psychológie a politológie» /10-11 marca 2017/ Šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc. - Sládkovičovo, Slovak Republic: Vysoká škola Danubius, 2017. – р. 123-126.

5. Попелюшко Р.П. Соціальна поведінка і її значення в житті дітей з інтелектуальними вадами // Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної

конференції:
«ВЕКТОР». – Вип. 2. -
Кам'янець-
Подільський:
«Аксіома», 2017. – С.
134-136.

6. Попелюшко Р.П.
Психолого-
педагогічні
особливості дітей з
особливими освітніми
потребами
дошкільного віку //
Шкільна освіта
Хмельниччини:
психолого-
педагогічний супровід
модернізаційних
процесів / Зб. наук.
пр. [ред. кол.: В.Є.
Берека (гол.) та ін.]. -
Хмельницький:
ХОШПО, 2017. – С.
188-193.

7. Попелюшко Р.П.,
Коновалова Г.В. Мала
група як основа
формування
підприємства //
Дослідження різних
напрямів розвитку
психології та
педагогіки: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
листопада 2018р., м.
Одеса). - Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2018. –
Ч. 1. - С. 60-63.

8. Попелюшко Р.П.
Особливості
формування
ставлення суспільства
до дітей з
особливостями
психофізичного
розвитку // Шкільна
освіта Хмельниччини:
психолого-
педагогічний супровід
модернізаційних
процесів / Зб. наук.
пр. III обласної
науково-практичної
конференції [ред.
кол.: В.Є. Берека (гол.)
та ін.]. –
Хмельницький:
ХОШПО, 2019. – С.
225-230.

9. Попелюшко Р.П.
Особливості
інклюзивного
навчання в закладі
вищої освіти //
Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців: тези
доповідей VII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Хмельницький, 11-12
квітня 2019) / [ред.

колегія: Є. М. Потапчук (голов. ред.), Т. Л. Левицька, Л. О. Подкоритова, В. К. Гаврилькевич] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2019. - С. 114-116.

10. Попелюшко Р.П., Черна А.М. Проблема дефіциту спілкування дітей з Розладом Аутичного Спектру та дорослих // Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.І. Очеретянко (гол.) та ін.]. – Хмельницький : ХОІППО, 2020. – С. 229-233.

11. Попелюшко Р.П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 9-10 квітня 2020) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Т.Л. Левицька, Л.О. Подкоритова] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2020. - С. 95-97.

12. Попелюшко Р., Чорна Т. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей з розладом аутичного спектру. // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №1, 2020. – С. 15-18.

13. Попелюшко Р.П., Повстюк О.Ю. Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору // World science: problems, prospects and innovations.

Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2020. Pp. 578-581.

14. Попелюшко Р.П., Максимчук К.І. Аналіз наслідків діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 387-393.

15. Попелюшко Р.П., Главацька Н.Д. Аналіз особливостей діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів // The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 904-910.

16. Попелюшко Р.П. Особливості проведення етапів програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 171-177.

17. Попелюшко Р.П. Особливості роботи викладача ЗВО зі студентами з особливими освітніми потребами // Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування)

[Електронний ресурс]
/ за наук. ред. Г.М.
Бевз, І.В. Петренко,
В.І. Юрченко //
Вісник педагогіки і
психології. - Вип. 27. -
К. : ІСПП НАПН
України, 2021. - С. 119-
122. - URL:
http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць. - Випуск_27
18. Попелюшко Р.П.,
Скоропад В.О.
Теоретичний аналіз
особливостей
розвитку та
комунікації дітей з
розладами аутичного
спектру. Науковий
журнал «Психологічні
травелоги», 2021, № 1.
С. 138-150.

Пункт 19

1. Член-кореспондент
Української академії
акмеологічних наук,
посвідчення № К-53,
від 21.06.2009 р.

2. Член Української
Спілки
Психотерапевтів
(УСП) посвідчення №
63/23, від 30.06.2013
р.

3. Член Асоціації
Психотерапевтів та
Психоаналітиків
України (АППУ)
посвідчення № 354,
від 25.11.2015 р.

4. Член Європейської
ліги гіпнотерапевтів і
психологів (ЄЛГП)
членський білет №
200-30, від 17.02.2021
р.

1. Курси підвищення
професійної
майстерності науково-
педагогічних
працівників
університету за
програмою
«Педагогічна
майстерність»,
03.02.2020 р. -
29.05.2020 р. в обсязі
30 год. Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(сертифікат, Реєстр.
№20/035, від
07.07.2020р.).

2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників та
працівників закладів
освіти на тему
«Використання
дистанційних засобів
навчання для
підготовки фахівців
спеціальностей
психологія та

							<p>правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM TA MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.</p>
395751	Отлич Дарія Дмитрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024472, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 005721, виданий 26.11.2020</p>	11	Основи психопрофілактики	<p>Пункт 1 Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних: 1. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovyi, S., & Karamushka, T. (2019). A STUDY ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL BY A METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543 https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7543?fbclid=IwAR23Zu77QYDm9WUHUiqUfF9Q73dANuCNFVCT3XKjeFWhfRymLoHnHrojXA (Google Scholar. Crossref, Core, Index Copernicus International, Bielefeld</p>

Academic Search
Engine (BASE), Scopus)

Статті у фахових виданнях України (які включено до наукометричних баз):

1. Отич Д.Д. Проблема релігійного копінгу у сучасній психології / Д.Д. Отич // Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. – №2 (95) – К.: «Педагогічна преса», 2017. – С. 69-73. (внесено до переліку видань, що друкують результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора або кандидата педагогічних чи психологічних наук)
2. Отич Д.Д. Результати дослідження командних ролей студентів-психологів / Д.Д. Отич // Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. – №3 (96) – К.: «Педагогічна преса», 2017. – С. 70-74.
3. Розвиток екологічної свідомості особистості на різних етапах онтогенезу / Д.Д. Отич // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К. : Інстит психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 49. – С. 66-75.
4. Гречуха Вікторія, Отич Дарія. Вплив нейропластичності нервової системи на розвиток особистості у підлітковому віці / Д.Д. Отич // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 11 (56). – 48-56 (Google Scholar, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського)
5. Отич Дарія. Екологічна самосвідомість особистості як

психологічний феномен / Д.Д. Отич // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 11 (56). – С. 87-94 (Google Scholar, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського)

Пункт 3
1. Соціальна психологія: Хрестоматія / Навчальний посібник / [За ред. д.п.н., проф. С.О. Ставицької, к.п.н., доц. Отич Д.Д.]. – Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – 360 с.
2. Отич О.М., Отич Д.Д. Виховання як духовне преображення особистості в процесі одухотворення освітнього середовища // The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph. Вільнюс: Žuvėdra, 2019. – С. 428-460.

Пункт 10
У 2019 році виступала суддею на Всеукраїнському науково-технічному конкурсі Intel-Еко Україна 2019 – національний етап Міжнародного конкурсу Intel ISEF 2019 як представник НПУ імені М.П. Драгоманова.

Пункт 19
Член Національної психологічної асоціації України, від 3 вересня 2020.

1. 6.11-11.11.2017 наукове стажування з вивченням англійської мови, очне, «Освітня система Фінляндії» West-Finland College Лансі-Суомен описто (Фінляндія, м. Хуйтінен) 108 годин
2. 12.2020 Онлайн курс «Зоопсихологія» Освітня платформа Coursera
3. 22.12.2020 –
4.03.2021 Програма підвищення педагогічної

кваліфікації, онлайн, «Онлайн-толока EdCamp Ukraine». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи. для розум у і серця». Громадська організація «ЕдКемп Україна» 15,41 годин (0,52 кредиту ЄКТС) 4. 13-14.03.2021 Інтернет-конференція, дистанційна форма, Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Розвиток критичного, креативного та логічного мислення». Освітній проект «На Урок» 0,43 кредиту ЄКТС (13 годин). 5. 22.03.21-1.04.21 Навчальний курс, онлайн, тема: «Ексклюзивні метафоричні асоціативні зображення у психологічній практиці: базовий курс». ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди». 2 кредити ЄКТС (60 годин). 6. 30.04.2021 All-Ukrainian scientific-practical conference «Higher Education in the Harmonization of Values Space of Personality» Erasmus+ Programme of the European Union 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин) 7. 27.05.2021 Освітня програма, онлайн, тема: Transforming the Nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption International Projects and Pointman Leadership Institute 8. 13.08.21 Онлайн курс «Критичне мислення для освітян» Освітня платформа Prometheus.org.ua 1 кредит ЄКТС (30 годин) 9. 19.08.21 Онлайн курс «Наука повсякденного мислення» Освітня

						платформа Prometheus 2.6 кредити ЄКТС (80 годин) 10. 21.11.2020-5.09.2021 Програма професійного навчання, очна, тема: «Робота з співзалежністю» Київський інститут гештальту і психодрами 160 годин 11. 1.10.2019-1.10.2021 Докторантура, очна. Тема дослідження «Генеza екологічної самосвідомості особистості в період дорослішання». Науковий консультант – док. психол. наук., проф. С.О. Ставицька Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	
372793	Гоголь Оксана Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Київський Державний Педагогічний Університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 014517, виданий 05.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005694, виданий 17.10.2002	9	Психологія розвитку	Пункт 3 1. Загальна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів [Затверджено Міністерством освіти і науки України, гриф № 1.11-846 від 01.03.2008 р.] / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Н. В. Співак, Н. П. Зубалій, О. Г. Артемчук, Л. М. Зінченко, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, І. С. Булах, С. О. Ставицька] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 5-те вид. – Київ : Каравела, 2019. – 463 с. 2. Загальна психологія : хрестоматія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів : [Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/18-Г-691 від 18.05.2006 р.)] / М-во освіти і науки України [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Л. М. Зінченко, І. С. Булах, Н. В. Співак, О. Г. Артемчук, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, С. О. Ставицька, Н. В. Андріяшина, В. В. Волошина, О. В. Строяновська, О. В. Темрук]. – 5-те вид. – Київ : Каравела, 2019. – 639 с.

Пункт 4
1. Методичні рекомендації та вимоги до написання і захисту курсових, бакалаврських та магістерських робіт із психології: навчально-методичний посібник // укладачі Р. П. Попелюшко, В. В. Волошина, О. В. Гоголь, В. О. Скоропад. Київ : ДУТ, 2021. 62 с.
2. Попелюшко Р.П., Гоголь О.В., Скоропад В.О. Виробнича психокорекційна практика: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання, першого освітньо-кваліфікаційного рівня, спеціальності 053 Психологія. Київ : ДУТ, 2021. 45 с.
3. Отич О.М., Попелюшко Р.П., Гоголь О.В., Скоропад В.О. Психологія конфлікту: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання, першого освітньо-кваліфікаційного рівня, спеціальності 053 Психологія. Київ : ДУТ, 2021. 46 с.

Пункт 14
Керівництво проблемною групою «Психологічні особливості формування професійного мовлення психолога».

Пункт 19
Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) № ESo280
1. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud service for the online studying the example of the zoom platform». 1,5 кредита ECTS, 45 годин. 31 серпня – 7 вересня 2020р. Люблін, Польща.
2. XX Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики». 0,5 кредита ECTS, 16 годин. 18-19

						<p>листопада 2020р 3. Вебінар «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of science.» 0,25 кредита ЕКТС,8 годин.23 жовтня 2020р. м.Київ. 4. Тематичні курси підвищення кваліфікації «Зпобігання корупції на засадах відповідального лідерства та етики» 16 годин 0,5 кредита 16-18 грудня 2020 р., м.Київ. 5. Вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ google meet, google classroom!» 45 годин 1,5 кредита 14-21 грудня 2020р. Люблін (Республіка Польща)</p>	
372793	Гоголь Оксана Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом спеціаліста, Київський Державний Педагогічний Університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 014517, виданий 05.06.1997, Аттестат доцента ДЦ 005694, виданий 17.10.2002</p>	9	Історія психології	<p>Пункт 3 1. Загальна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів [Затверджено Міністерством освіти і науки України, гриф № 1.11-846 від 01.03.2008 р.] / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Н. В. Співак, Н. П. Зубалій, О. Г. Артемчук, Л. М. Зінченко, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, І. С. Булах, С. О. Ставицька] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 5-те вид. – Київ : Каравела, 2019. – 463 с. 2. Загальна психологія : хрестоматія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів : [Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/18-Г-691 від 18.05.2006 р.)] / М-во освіти і науки України [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Л. М. Зінченко, І. С. Булах, Н. В. Співак, О. Г. Артемчук, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, С. О. Ставицька, Н. В. Андріяшина, В. В. Волошина, О. В. Строяновська, О. В.</p>

Темрук]. – 5-те вид. –
Київ : Каравела, 2019.
– 639 с.

Пункт 4

1. Методичні
рекомендації та
вимоги до написання і
захисту курсових,
бакалаврських та
магістерських робіт із
психології: навчально-
методичний посібник
// укладачі Р. П.
Попелюшко, В. В.
Волошина, О. В.
Гоголь, В. О.
Скоропад. Київ : ДУТ,
2021. 62 с.
2. Попелюшко Р.П.,
Гоголь О.В., Скоропад
В.О. Виробнича
психокорекційна
практика: методичні
рекомендації для
студентів денної та
заочної форм
навчання, першого
освітньо-
кваліфікаційного
рівня, спеціальності
053 Психологія. Київ :
ДУТ, 2021. 45 с.
3. Отич О.М.,
Попелюшко Р.П.,
Гоголь О.В., Скоропад
В.О. Психологія
конфлікту: методичні
рекомендації для
студентів денної та
заочної форм
навчання, першого
освітньо-
кваліфікаційного
рівня, спеціальності
053 Психологія. Київ :
ДУТ, 2021. 46 с.

Пункт 14

Керівництво
проблемною групою
«Психологічні
особливості
формування
професійного
мовлення психолога».

Пункт 19

Член ГО
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян» (IESF) №
ES0280
1. In the international
skills development (the
webinar) on the theme
«The cloud service for
the online studying the
example of the zoom
platform». 1,5 кредита
ECTS, 45 годин. 31
серпня – 7 вересня
2020р. Люблін,
Польща.
2. XX Міжнародна
науково-практична
конференція
«Інклюзивне освітнє
середовище:
проблеми,
перспективи та кращі

						<p>практики». 0,5 кредита ЕКТС, 16 годин. 18-19 листопада 2020р</p> <p>3. Вебінар «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of science.» 0,25 кредита ЕКТС, 8 годин. 23 жовтня 2020р. м.Київ.</p> <p>4. Тематичні курси підвищення кваліфікації «Зпобігання корупції на засадах відповідального лідерства та етики» 16 годин 0,5 кредита 16-18 грудня 2020 р., м.Київ.</p> <p>5. Вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ google meet, google classroom!» 45 годин 1,5 кредита 14-21 грудня 2020р. Люблін (Республіка Польща)</p>	
395751	Отич Дарія Дмитрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024472, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 005721, виданий 26.11.2020</p>	11	Психотехнології впливу	<p>Пункт 1</p> <p>Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:</p> <p>1. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovy, S., & Karamushka, T. (2019). A STUDY ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL BY A METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543 https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7543?fbclid=IwAR23Zu77QYDm9WUHUiqUfF9Q73dANuCNFVCT3XKjeFWhfRymLoHnHrojXA (Google Scholar. Crossref, Core, Index Copernicus International, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), Scopus)</p> <p>Статті у фахових виданнях України (які включено до наукометричних баз):</p> <p>1. Отич Д.Д. Проблема релігійного копінгу у сучасній психології / Д.Д. Отич // Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. – №2</p>

(95) – К.:
«Педагогічна преса»,
2017. – С. 69-73.
(внесено до переліку
видань, що друкують
результати
дисертаційних робіт
на здобуття наукових
ступенів доктора або
кандидата
педагогічних чи
психологічних наук)

2. Отич Д.Д.
Результати
дослідження
командних ролей
студентів-психологів /
Д.Д. Отич //
Педагогіка і
психологія. Вісник
НАПН України. – №3
(96) – К.:
«Педагогічна преса»,
2017. – С. 70-74.

3. Розвиток
екологічної свідомості
особистості на різних
етапах онтогенезу /
Д.Д. Отич //
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. – К. :
Інстит психології імені
Г.С. Костюка НАПН
України, 2020. – Том
VII. Екологічна
психологія. – Випуск
49. – С. 66-75.

4. Гречуха Вікторія,
Отич Дарія. Вплив
нейропластичності
нервової системи на
розвиток особистості у
підлітковому віці /
Д.Д. Отич //
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 12.
Психологічні науки :
зб. наук. праць / за
наук. редакцією І. С.
Булах. Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2020.
Вип. 11 (56). – 48-56
(Google
Scholar,Crossref,
Національна
бібліотека України ім.
В.І. Вернадського)

5. Отич Дарія.
Екологічна
самосвідомість
особистості як
психологічний
феномен / Д.Д. Отич
// Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 12.
Психологічні науки:
зб. наук. праць / за
наук. редакцією І. С.
Булах. Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2020.
Вип. 11 (56). – С. 87-94
(Google
Scholar,Crossref,

Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського)

Пункт 3
1. Соціальна психологія: Хрестоматія / Навчальний посібник / [За ред. д.п.н., проф. С.О. Ставицької, к.п.н., доц. Отич Д.Д.]. – Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – 360 с.
2. Отич О.М., Отич Д.Д. Виховання як духовне преображення особистості в процесі одухотворення освітнього середовища // The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph. Вільнюс: Žuvėdra, 2019. – С. 428-460.

Пункт 10
У 2019 році виступала суддею на Всеукраїнському науково-технічному конкурсі Intel-Еко Україна 2019 – національний етап Міжнародного конкурсу Intel ISEF 2019 як представник НПУ імені М.П. Драгоманова.

Пункт 19
Член Національної психологічної асоціації України, від 3 вересня 2020.
1. 6.11-11.11.2017 наукове стажування з вивченням англійської мови, очне, «Освітня система Фінляндії» West-Finland College Лансі-Суомен описто (Фінляндія, м. Хуйтінен) 108 годин
2. 12.2020 Онлайн курс «Зоопсихологія» Освітня платформа Coursera
3. 22.12.2020 –
4.03.2021 Програма підвищення педагогічної кваліфікації, онлайн, «Онлайн-голока EdCamp Ukraine». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи. для розум у і серця». Громадська організація «ЕдКемп Україна» 15,41 годин

(0,52 кредиту ЄКТС)
4. 13-14.03.2021
Інтернет-конференція, дистанційна форма, Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Розвиток критичного, креативного та логічного мислення». Освітній проект «На Урок» 0,43 кредиту ЄКТС (13 годин).

5. 22.03.21-1.04.21
Навчальний курс, онлайн, тема: «Ексклюзивні метафоричні асоціативні зображення у психологічній практиці: базовий курс». ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди». 2 кредити ЄКТС (60 годин).

6. 30.04.2021 All-Ukrainian scientific-practical conference «Higher Education in the Harmonization of Values Space of Personality» Erasmus+ Programme of the European Union 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин)

7. 27.05.2021 Освітня програма, онлайн, тема: Transforming the Nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption International Projects and Pointman Leadership Institute

8. 13.08.21 Онлайн курс «Критичне мислення для освітян» Освітня платформа Prometheus.org.ua 1 кредит ЄКТС (30 годин)

9. 19.08.21 Онлайн курс «Наука повсякденного мислення» Освітня платформа Prometheus 2.6 кредити ЄКТС (80 годин)

10. 21.11.2020-5.09.2021 Програма професійного навчання, очна, тема: «Робота з співзалежністю» Київський інститут гештальту і психодрами 160 годин

11. 1.10.2019-1.10.2021 Докторантура, очна.

							Тема дослідження «Гене́за екологічної самосвідомості особистості в період дорослішання». Науковий консультант – док. психол. наук., проф. С.О. Ставицька Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
372793	Гоголь Оксана Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Київський Державний Педагогічний Університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 014517, виданий 05.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005694, виданий 17.10.2002	9	Консультативна психологія	<p>Пункт 3</p> <p>1. Загальна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів [Затверджено Міністерством освіти і науки України, гриф № 1.11-846 від 01.03.2008 р.] / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Н. В. Співак, Н. П. Зубалій, О. Г. Артемчук, Л. М. Зінченко, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, І. С. Булах, С. О. Ставицька] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 5-те вид. – Київ : Каравела, 2019. – 463 с.</p> <p>2. Загальна психологія : хрестоматія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів : [Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/18-Г-691 від 18.05.2006 р.)] / М-во освіти і науки України [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Л. М. Зінченко, І. С. Булах, Н. В. Співак, О. Г. Артемчук, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, С. О. Ставицька, Н. В. Андріяшина, В. В. Волошина, О. В. Строяновська, О. В. Темрук]. – 5-те вид. – Київ : Каравела, 2019. – 639 с.</p> <p>Пункт 4</p> <p>1. Методичні рекомендації та вимоги до написання і захисту курсових, бакалаврських та магістерських робіт із психології: навчально-методичний посібник // укладачі Р. П. Попелюшко, В. В. Волошина, О. В. Гоголь, В. О.</p>

Скоропад. Київ : ДУТ,
2021. 62 с.
2. Попелюшко Р.П.,
Гоголь О.В., Скоропад
В.О. Виробнича
психокорекційна
практика: методичні
рекомендації для
студентів денної та
заочної форм
навчання, першого
освітньо-
кваліфікаційного
рівня, спеціальності
053 Психологія. Київ :
ДУТ, 2021. 45 с.
3. Отич О.М.,
Попелюшко Р.П.,
Гоголь О.В., Скоропад
В.О. Психологія
конфлікту: методичні
рекомендації для
студентів денної та
заочної форм
навчання, першого
освітньо-
кваліфікаційного
рівня, спеціальності
053 Психологія. Київ :
ДУТ, 2021. 46 с.

Пункт 14
Керівництво
проблемною групою
«Психологічні
особливості
формування
професійного
мовлення психолога».

Пункт 19
Член ГО
«Міжнародна
фундація науковців та
освітян» (IESF) №
ES0280
1. In the international
skills development (the
webinar) on the theme
«The cloud service for
the online studying the
example of the zoom
platform». 1,5 кредита
ECTS, 45 годин. 31
серпня – 7 вересня
2020р. Люблін,
Польща.
2. XX Міжнародна
науково-практична
конференція
«Інклюзивне освітнє
середовище:
проблеми,
перспективи та кращі
практики». 0,5
кредита ECTS, 16
годин. 18-19
листопада 2020р
3. Вебінар «Головні
метрики сучасної
науки. Scopus та Web
of science.» 0,25
кредита ECTS, 8
годин. 23 жовтня
2020р. м.Київ.
4. Тематичні курси
підвищення
кваліфікації
«Зпобігання корупції
на засадах
відповідального

						лідерства та етики» 16 годин 0,5 кредита 16-18 грудня 2020 р., м.Київ. 5. Вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ google meet, google classroom!» 45 годин 1,5 кредита 14-21 грудня 2020р. Люблін (Республіка Польща)	
398738	Мужанова Наталя Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060252, виданий 29.06.2021	0	Психофізіологія та психосоматика	Пункт 1 1. Журавльова Л.П., Мужанова Н. В. Особливості ціннісно-сміслової сфери осіб, які належать до неформальних субкультур. Український психологічний журнал. 2018. №4(10). С. 53–68. 2. Журавльова Л. П., Мужанова Н. В. Динаміка ціннісно-сміслової сфери учасників субкультур. Психологія і реальність. 2019. №12. С. 70–75. 3. Мужанова Н. В. Особливості актуальних потреб особистості юнацького та дорослого віку в неформальній субкультурі. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2020. 10 (55). С.155–160. 4. Мужанова Н. В. Особливості актуальних потреб особистості юнацького та дорослого віку в неформальній субкультурі. Науковий вісник Херсонського ун-ту. Серія «Психологічні науки». 2020. 3. С.115–123. 5. Мужанова, Н. В. Особенности личностной зрелости представителей неформальной субкультуры. Science and Educationa New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. VIII(90). С. 62-66. 6. Larysa Zhuravlova, Inna Bedny, Vitaliya Luchkiv, Lubov Pomytkina, Iryna Grechukha & Natalia Muzhanova «Assertiveness in the System of Behavioral Strategies of the Modern Youth», Neuroergonomics and

Пункт 3

1. Мужанова Н.В.
Неформальна
субкультура, як
чинник особистісного
зростання молоді.
Особистісне зростання
в умовах
трансформації
сучасного суспільства:
монографія / Ред.
колегія: Т.В.
Коломієць, Т. Ю.
Кулаковський, Г.В.
Пирог; за науковою
редакцією професора
Л.П. Журавльової.
Житомир: Вид. О.О.
Євнюк, 2020. С.
84–94.

2 Мужанова Н.В.
Особливості
самореалізації жінок з
неформальних
субкультур. / Moderní
aspekty vědy: XIV. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. С. 207-219.

Пункт 5

Захист дисертації на
тему «Психологічні
особливості розвитку
сміслової сфери
представників
неформальних
субкультур».
Кандидат
психологічних наук. –
19.00.07. Вікова та
педагогічна
психологія.
19.04.2021.
Національний
педагогічний
університет імені М.
П. Драгоманова.

Пункт 12

1. Мужанова Н. В.
Онтогенетична
динаміка системи
цінностей
представників
неформальних
субкультур. Актуальні
проблеми
особистісного
зростання: Збірник
наукових праць [за
матеріалами
Всеукраїнської
науковопрактичної
конференції для
молодих учених (м.
Житомир, 19 квітня
2019 року)]. Ред.
колегія: Л. П.
Журавльова, Л. О.
Котлова, К. А. Марчук.
М-во освіти і науки
України,

Житомирський держ. ун-т. І. Франка. Житомир, Видво ЖДУ імені Івана Франка, 2019. – С. 94 – 95.

2. Мужанова Н. В. Динаміка адаптаційних властивостей представників неформальних субкультур. «Особистісне зростання: теорія і практика»:Збірник наукових праць [за матеріалами IV Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Житомир, 21 квітня 2020 р.)]. Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Г. В. Пирог, Т. М. Шапран. М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 182 – 183.

3. Мужанова Н. В. Динаміка актуальних потреб особистості приналежної до неформальної субкультури. Scitnce, society, education: topical issues and development prospects: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції (2-4 серпня 2020 р., Харків). С. 216-219.

4. Мужанова Н. В. Психологічна корекція смислової сфери осіб з неформального субкультурного середовища: Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 серпня 2020 р., Запоріжжя). С. 41-44.

5. Мужанова Н.В. Особливості соціалізації неформальної молоді в умовах пандемії. «Психологія життєвого простору сучасної молоді»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Рівне, 26-27 листопада 2021 р. С. 14.

372793	Гоголь Оксана Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Київський Державний Педагогічний Університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 014517, виданий 05.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005694, виданий 17.10.2002	9	Психологія життєвих криз	<p>Пункт 3</p> <p>1. Загальна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів [Затверджено Міністерством освіти і науки України, гриф № 1.11-846 від 01.03.2008 р.] / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Н. В. Співак, Н. П. Зубалій, О. Г. Артемчук, Л. М. Зінченко, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, І. С. Булах, С. О. Ставицька] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 5-те вид. – Київ : Каравела, 2019. – 463 с.</p> <p>2. Загальна психологія : хрестоматія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів : [Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/18-Г-691 від 18.05.2006 р.)] / М-во освіти і науки України [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Л. М. Зінченко, І. С. Булах, Н. В. Співак, О. Г. Артемчук, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, С. О. Ставицька, Н. В. Андріяшина, В. В. Волошина, О. В. Строяновська, О. В. Темрук]. – 5-те вид. – Київ : Каравела, 2019. – 639 с.</p> <p>Пункт 4</p> <p>1. Методичні рекомендації та вимоги до написання і захисту курсових, бакалаврських та магістерських робіт із психології: навчально-методичний посібник // укладачі Р. П. Попелюшко, В. В. Волошина, О. В. Гоголь, В. О. Скоропад. Київ : ДУІТ, 2021. 62 с.</p> <p>2. Попелюшко Р.П., Гоголь О.В., Скоропад В.О. Виробнича психокорекційна практика: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання, першого освітньо-кваліфікаційного</p>
--------	-------------------------------	------------------------	---------------------------	--	---	-----------------------------	--

рівня, спеціальності
053 Психологія. Київ :
ДУІТ, 2021. 45 с.
3. Отич О.М.,
Попелюшко Р.П.,
Гоголь О.В., Скоропад
В.О. Психологія
конфлікту: методичні
рекомендації для
студентів денної та
заочної форм
навчання, першого
освітньо-
кваліфікаційного
рівня, спеціальності
053 Психологія. Київ :
ДУІТ, 2021. 46 с.

Пункт 14
Керівництво
проблемною групою
«Психологічні
особливості
формування
професійного
мовлення психолога».

Пункт 19
Член ГО
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян» (IESF) №
ES0280
1. In the international
skills development (the
webinar) on the theme
«The cloud service for
the online studying the
example of the zoom
platform». 1,5 кредита
ECTS, 45 годин. 31
серпня – 7 вересня
2020р. Люблін,
Польща.
2. XX Міжнародна
науково-практична
конференція
«Інклюзивне освітнє
середовище:
проблеми,
перспективи та кращі
практики». 0,5
кредита ECTS, 16
годин. 18-19
листопада 2020р
3. Вебінар «Головні
метрики сучасної
науки. Scopus та Web
of science.» 0,25
кредита ECTS, 8
годин. 23 жовтня
2020р. м.Київ.
4. Тематичні курси
підвищення
кваліфікації
«Зпобігання корупції
на засадах
відповідального
лідерства та етики» 16
годин 0,5 кредита 16-
18 грудня 2020 р.,
м.Київ.
5. Вебінар
«Використання в
сучасній онлайн освіті
можливостей хмарних
сервісів на прикладі
платформ google meet,
google classroom!» 45
годин 1,5 кредита 14-
21 грудня 2020р.

							Люблін (Республіка Польща)
398738	Мужанова Наталія Володимирів на	Старший викладач, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060252, виданий 29.06.2021	о	Основи психокорекції	<p>Пункт 1</p> <p>1. Журавльова Л.П., Мужанова Н. В. Особливості ціннісно-сміслової сфери осіб, які належать до неформальних субкультур. Український психологічний журнал. 2018. №4(10). С. 53–68.</p> <p>2. Журавльова Л. П., Мужанова Н. В. Динаміка ціннісно-сміслової сфери учасників субкультур. Психологія і реальність. 2019. №12. С. 70–75.</p> <p>3. Мужанова Н. В. Особливості актуальних потреб особистості юнацького та дорослого віку в неформальній субкультурі. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2020. 10 (55). С.155–160.</p> <p>4. Мужанова Н. В. Особливості актуальних потреб особистості юнацького та дорослого віку в неформальній субкультурі. Науковий вісник Херсонського ун-ту. Серія «Психологічні науки». 2020. 3. С.115–123.</p> <p>5. Мужанова, Н. В. Особенности личностной зрелости представителей неформальной субкультуры. Science and Educationa New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. VIII(90). С. 62-66.</p> <p>6. Larysa Zhuravlova, Inna Bedny, Vitaliya Luchkiv, Lubov Pomytkina, Iryna Grechukha & Natalia Muzhanova «Assertiveness in the System of Behavioral Strategies of the Modern Youth», Neuroergonomics and Cognitive Engineering 2021 (SCOPUS)</p> <p>Пункт 3</p> <p>1. Мужанова Н.В. Неформальна субкультура, як чинник особистісного зростання молоді. Особистісне зростання в умовах трансформації сучасного суспільства:</p>

монографія / Ред. колегія: Т.В. Коломієць, Т. Ю. Кулаковський, Г.В. Пирог; за науковою редакцією професора Л.П. Журавльової. Житомир: Вид. О.О. Євнюк, 2020. С. 84–94.

2 Мужанова Н.В. Особливості самореалізації жінок з неформальних субкультур. / Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 207-219.

Пункт 5
Захист дисертації на тему «Психологічні особливості розвитку смислової сфери представників неформальних субкультур». Кандидат психологічних наук. – 19.00.07. Вікова та педагогічна психологія. 19.04.2021. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.

Пункт 12
1. Мужанова Н. В. Онтогенетична динаміка системи цінностей представників неформальних субкультур. Актуальні проблеми особистісного зростання: Збірник наукових праць [за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції для молодих учених (м. Житомир, 19 квітня 2019 року)]. Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, К. А. Марчук. М-во освіти і науки України, Житомирський держ. ун-т. І. Франка. Житомир, Видво ЖДУ імені Івана Франка, 2019. – С. 94 – 95.
2. Мужанова Н. В. Динаміка адаптаційних властивостей представників неформальних субкультур. «Особистісне

						<p>зростання: теорія і практика»:Збірник наукових праць [за матеріалами IV Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Житомир, 21 квітня 2020 р.)]. Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Г. В. Пирог, Т. М. Шапран. М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 182 – 183.</p> <p>3. Мужанова Н. В. Динаміка актуальних потреб особистості приналежної до неформальної субкультури. Scitnce, society, education: topical issues and development prospects: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції (2-4 серпня 2020 р., Харків). С. 216-219.</p> <p>4. Мужанова Н. В. Психологічна корекція смислової сфери осіб з неформального субкультурного середовища: Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 серпня 2020 р., Запоріжжя). С. 41-44.</p> <p>5. Мужанова Н.В. Особливості соціалізації неформальної молоді в умовах пандемії. «Психологія життєвого простору сучасної молоді»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Рівне, 26-27 листопада 2021 р. С. 14.</p>	
372792	Ляшенко Олексій Андрійович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101	20	Вступ у спеціальність	<p>Пункт 4</p> <p>1. Вступ у спеціальність https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2266</p> <p>2. Психотехнології взаєморозуміння між людьми https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2266</p>

Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 037194,
виданий
01.07.2016

id=2267
3. Робочі програми
«Вступ у
спеціальність»,
«Психологія
міжособистісних
взаємин»,
«Психотехнології
взаєморозуміння між
людьми»,
«Психологія
професійної
ідентичності
консультанта»

Пункт 12

1. Ляшенко О. А.
Розвиток
рефлексивності як
чинника становлення
психологічної позиції
рівності майбутніх
викладачів / О. А.
Ляшенко // Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
12 : Психологічні
науки : зб. наук.
праць. - Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2017. -
Вип. 6 (51). - С. 190-
196.
2. Ляшенко О.А.
Чинники
професійного
самовизначення
особистості в
юнацькому віці / О.А.
Ляшенко, О.А.
Достатня //
Гуманітарний корпус:
[збірник наукових
статей з актуальних
проблем філософії,
культурології,
психології, педагогіки
та історії] – Випуск 23
(том 1). – Вінниця :
ТОВ Нілан-ЛТД, 2019,
– С. 86-90.
3. Ляшенко О.А.
Рефлексивність як
чинник становлення
професійного
самовизначення
особистості в
ранньому юнацькому
віці / О.А. Достатня,
О.А. Ляшенко //
Теорія і практика
актуальних наукових
досліджень.
Матеріали ІV науково-
практичної
конференції (м.
Дніпро, 22-23 лютого
2019 року). – Херсон :
Видавництво
«Молодий вчений»,
2019. – Ч. 1. – С. 119-
122.
4. Кучера К.В.,
Ляшенко О.А.
Специфіка соціально-
психологічної
адаптації студентів-
першокурсників до

навчального процесу
// Актуальні
проблеми теоретичної
та консультативної
психології : матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
інтернетконференції
(21-22 квітня 2021
року) / укладачі : І. С.
Булах, Н. В. Гузій, Ю.
М. Кашпур. Вип. 2.
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2021. –
С. 108-111.

5. Ляшенко О.А.,
Казьмірук А.В. Вплив
саногенного мислення
на самовизначення
особистості //
Актуальні проблеми
теоретичної та
консультативної
психології : матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
інтернетконференції
(21-22 квітня 2021
року) / укладачі : І. С.
Булах, Н. В. Гузій, Ю.
М. Кашпур. Вип. 2.
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2021. –
С. 31-34.

6. Ляшенко О.А.
Особливості
становлення
професійної
ідентичності в
майбутніх психологів
у процесі навчання //
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 12.
Психологічні науки :
зб. наук. праць / за
наук. редакцією І. С.
Булах. Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2021.
Вип. 16 (61). С. 52-61

Пункт 14
Достатня Олександра
Андріївна- I місце II
етапу Всеукраїнської
студентської
олімпіади зі
спеціальності
«Психологія»
(теоретична та
прикладна
психологія) (м.
Переяслав, 2-
5.04.2019)

Пункт 19
Член Української
асоціації психосинтезу
та психотерапії №
011220, від 01.12.2020.

Пункт 20
Психолог кризового
центру психологічного
кабінету факультету
психології НПУ імені
М.П. Драгоманова з
березня 2020 р.

							<p>https://npu.edu.ua/novynu/oholoshennia/zahalnounivesytetski/v-npu-imeni-mp-drahomanova-stvoreno-kryzovu-konsultatyvnu-hrupu</p> <p>1. Навчальний тренінг «Перша психологічна допомога» в рамках проекту «Психосоціальна підтримка осіб, потерпілих внаслідок конфлікту в Україні» 19 квітня 2019р. (Сертифікат, 8 годин)</p> <p>2. Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (м. Варшава, Республіка Польща) з 02 по 12 березня 2020 року. (Сертифікат, 120 годин)</p> <p>3. Навчання в межах проекту «8 крокова програма навчання по роботі з втрапою для дорослих, дітей та підлітків» (Норвегія-Україна) з 22.06 - 26.06.2020. (Сертифікат, 20 годин)</p>
372792	Ляшенко Олексій Андрійович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037194, виданий 01.07.2016</p>	20	Віктимологія	<p>Пункт 4</p> <p>1. Вступ у спеціальність https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2266</p> <p>2. Психотехнології взаєморозуміння між людьми https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2267</p> <p>3. Робочі програми «Вступ у спеціальність», «Психологія міжособистісних взаємин», «Психотехнології взаєморозуміння між людьми», «Психологія професійної ідентичності консультанта»</p> <p>Пункт 12</p> <p>1. Ляшенко О. А. Розвиток рефлексивності як чинника становлення психологічної позиції рівності майбутніх викладачів / О. А. Ляшенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні</p>

науки : зб. наук.
праць. - Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2017. -
Вип. 6 (51). - С. 190-
196.

2. Ляшенко О.А.
Чинники
професійного
самовизначення
особистості в
юнацькому віці / О.А.
Ляшенко, О.А.
Достатня //
Гуманітарний корпус:
[збірник наукових
статей з актуальних
проблем філософії,
культурології,
психології, педагогіки
та історії] – Випуск 23
(том 1). – Вінниця :
ТОВ Нілан-ЛТД, 2019,
– С. 86-90.

3. Ляшенко О.А.
Рефлексивність як
чинник становлення
професійного
самовизначення
особистості в
ранньому юнацькому
віці / О.А. Достатня,
О.А. Ляшенко //
Теорія і практика
актуальних наукових
досліджень.
Матеріали IV науково-
практичної
конференції (м.
Дніпро, 22-23 лютого
2019 року). – Херсон :
Видавництво
«Молодий вчений»,
2019. – Ч. 1. – С. 119-
122.

4. Кучера К.В.,
Ляшенко О.А.
Специфіка соціально-
психологічної
адаптації студентів-
першокурсників до
навчального процесу
// Актуальні
проблеми теоретичної
та консультативної
психології : матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
інтернетконференції
(21-22 квітня 2021
року) / укладачі : І. С.
Булах, Н. В. Гузій, Ю.
М. Кашпур. Вип. 2.
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2021. –
С. 108-111.

5. Ляшенко О.А.,
Казьмірук А.В. Вплив
саногенного мислення
на самовизначення
особистості //
Актуальні проблеми
теоретичної та
консультативної
психології : матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
інтернетконференції
(21-22 квітня 2021
року) / укладачі : І. С.

Булах, Н. В. Гузій, Ю. М. Кашпур. Вип. 2. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – С. 31-34.
6. Ляшенко О.А. Особливості становлення професійної ідентичності в майбутніх психологів у процесі навчання // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 16 (61). С. 52-61

Пункт 14
Достатня Олександра Андріївна- I місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (теоретична та прикладна психологія) (м. Переяслав, 2-5.04.2019)

Пункт 19
Член Української асоціації психосинтезу та психотерапії № 011220, від 01.12.2020.

Пункт 20
Психолог кризового центру психологічного кабінету факультету психології НПУ імені М.П. Драгоманова з березня 2020 р.
<https://npu.edu.ua/novynu/oholoshennia/zahalnounivesytetski/v-npu-imeni-m-p-drahomanova-stvoreno-kruzovu-konsultatyvnu-huru>
1. Навчальний тренінг «Перша психологічна допомога» в рамках проекту «Психосоціальна підтримка осіб, потерпілих внаслідок конфлікту в Україні» 19 квітня 2019р. (Сертифікат, 8 годин)
2. Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (м. Варшава, Республіка Польща) з 02 по 12 березня 2020 року. (Сертифікат, 120 годин)
3. Навчання в межах проекту «8 крокова програма навчання по

							роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» (Норвегія-Україна) з 22.06 - 26.06.2020. (Сертифікат, 20 годин)
395751	Отич Дарія Дмитрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024472, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 005721, виданий 26.11.2020	11	Психодіагностика	<p>Пункт 1</p> <p>Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:</p> <p>1. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovyi, S., & Karamushka, T. (2019). A STUDY ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL BY A METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543 https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7543?fbclid=IwAR23Zu77QYDm9WUHUiqUfF9Q73dANuCNFVCT3XKjeFWhfRymLoHnHrojXA (Google Scholar, Crossref, Core, Index Copernicus International, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), Scopus)</p> <p>Статті у фахових виданнях України (які включено до наукометричних баз):</p> <p>1. Отич Д.Д. Проблема релігійного копінгу у сучасній психології / Д.Д. Отич // Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. – №2 (95) – К.: «Педагогічна преса», 2017. – С. 69-73. (внесено до переліку видань, що друкують результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора або кандидата педагогічних чи психологічних наук)</p> <p>2. Отич Д.Д. Результати дослідження командних ролей студентів-психологів / Д.Д. Отич // Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. – №3 (96) – К.: «Педагогічна преса», 2017. – С. 70-74.</p>

3. Розвиток екологічної свідомості особистості на різних етапах онтогенезу / Д.Д. Отич // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К. : Інстит психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 49. – С. 66-75.

4. Гречуха Вікторія, Отич Дарія. Вплив нейропластичності нервової системи на розвиток особистості у підлітковому віці / Д.Д. Отич // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 11 (56). – 48-56 (Google Scholar, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського)

5. Отич Дарія. Екологічна самосвідомість особистості як психологічний феномен / Д.Д. Отич // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 11 (56). – С. 87-94 (Google Scholar, Crossref, Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського)

Пункт 3

1. Соціальна психологія: Хрестоматія / Навчальний посібник / [За ред. д.п.н., проф. С.О. Ставицької, к.п.н., доц. Отич Д.Д.]. – Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – 360 с.

2. Отич О.М., Отич Д.Д. Виховання як духовне преображення особистості в процесі одухотворення освітнього середовища // The Horizon of Spirituality of

Education: collective monograph. Вільнюс: Žuvėdra, 2019. – С. 428-460.

Пункт 10
У 2019 році виступала суддею на Всеукраїнському науково-технічному конкурсі Intel-Еко Україна 2019 – національний етап Міжнародного конкурсу Intel ISEF 2019 як представник НПУ імені М.П. Драгоманова.

Пункт 19
Член Національної психологічної асоціації України, від 3 вересня 2020.
1. 6.11-11.11.2017 наукове стажування з вивченням англійської мови, очне, «Освітня система Фінляндії» West-Finland College Лансі-Суомен описто (Фінляндія, м. Хуйтінен) 108 годин
2. 12.2020 Онлайн курс «Зоопсихологія» Освітня платформа Coursera
3. 22.12.2020 – 4.03.2021 Програма підвищення педагогічної кваліфікації, онлайн, «Онлайн-голока EdCamp Ukraine». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи. для розум у і серця». Громадська організація «ЕдКемп Україна» 15,41 годин (0,52 кредиту ЄКТС)
4. 13-14.03.2021 Інтернет-конференція, дистанційна форма, Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Розвиток критичного, креативного та логічного мислення». Освітній проект «На Урок» 0,43 кредиту ЄКТС (13 годин).
5. 22.03.21-1.04.21 Навчальний курс, онлайн, тема: «Ексклюзивні метафоричні асоціативні зображення у

						<p>психологічній практиці: базовий курс». ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди». 2 кредити ЄКТС (60 годин).</p> <p>6. 30.04.2021 All-Ukrainian scientific-practical conference «Higher Education in the Harmonization of Values Space of Personality» Erasmus+ Programme of the European Union 0,2 кредити ЄКТС (6 годин)</p> <p>7. 27.05.2021 Освітня програма, онлайн, тема: Transforming the Nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption International Projects and Pointman Leadership Institute</p> <p>8. 13.08.21 Онлайн курс «Критичне мислення для освітян» Освітня платформа Prometheus.org.ua 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>9. 19.08.21 Онлайн курс «Наука повсякденного мислення» Освітня платформа Prometheus 2.6 кредити ЄКТС (80 годин)</p> <p>10. 21.11.2020-5.09.2021 Програма професійного навчання, очна, тема: «Робота з співзалежністю» Київський інститут гештальту і психодрами 160 годин</p> <p>11. 1.10.2019-1.10.2021 Докторантура, очна. Тема дослідження «Генеza екологічної самосвідомості особистості в період дорослішання». Науковий консультант – док. психол. наук., проф. С.О. Ставицька Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</p>	
398738	Мужанова Наталя Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101	0	Основи психотерапії	Пункт 1 1. Журавльова Л.П., Мужанова Н. В. Особливості ціннісно-сміслової сфери осіб, які належать до неформальних субкультур. Український

Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 060252,
виданий
29.06.2021

психологічний журнал. 2018. №4(10). С. 53–68.
2. Журавльова Л. П., Мужанова Н. В. Динаміка ціннісно-сміслової сфери учасників субкультур. Психологія і реальність. 2019. №12. С. 70–75.
3. Мужанова Н. В. Особливості актуальних потреб особистості юнацького та дорослого віку в неформальній субкультурі. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2020. 10 (55). С.155–160.
4. Мужанова Н. В. Особливості актуальних потреб особистості юнацького та дорослого віку в неформальній субкультурі. Науковий вісник Херсонського ун-ту. Серія «Психологічні науки». 2020. 3. С.115–123.
5. Мужанова, Н. В. Особенности личностной зрелости представителей неформальной субкультуры. Science and Educationa New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. VIII(90). С. 62-66.
6. Larysa Zhuravlova, Inna Bedny, Vitaliya Luchkiv, Lubov Pomytkina, Iryna Grechukha & Natalia Muzhanova «Assertiveness in the System of Behavioral Strategies of the Modern Youth», Neuroergonomics and Cognitive Engineering 2021 (SCOPUS)

Пункт 3
1. Мужанова Н.В. Неформальна субкультура, як чинник особистісного зростання молоді. Особистісне зростання в умовах трансформації сучасного суспільства: монографія / Ред. колегія: Т.В. Коломієць, Т. Ю. Кулаковський, Г.В. Пирог; за науковою редакцією професора Л.П. Журавльової. Житомир: Вид. О.О. Євнюк, 2020. С. 84–94.
2 Мужанова Н.В. Особливості самореалізації жінок з

неформальних субкультур. / Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 207-219.

Пункт 5
Захист дисертації на тему «Психологічні особливості розвитку смислової сфери представників неформальних субкультур».
Кандидат психологічних наук. – 19.00.07. Вікова та педагогічна психологія.
19.04.2021.
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.

Пункт 12
1. Мужанова Н. В. Онтогенетична динаміка системи цінностей представників неформальних субкультур. Актуальні проблеми особистісного зростання: Збірник наукових праць [за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції для молодих учених (м. Житомир, 19 квітня 2019 року)]. Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, К. А. Марчук. М-во освіти і науки України, Житомирський держ. ун-т. І. Франка. Житомир, Видво ЖДУ імені Івана Франка, 2019. – С. 94 – 95.
2. Мужанова Н. В. Динаміка адаптаційних властивостей представників неформальних субкультур. «Особистісне зростання: теорія і практика»: Збірник наукових праць [за матеріалами IV Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Житомир, 21 квітня 2020 р.)]. Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Г. В. Пирог, Т. М. Шапран. М-во освіти і науки

						<p>України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 182 – 183.</p> <p>3. Мужанова Н. В. Динаміка актуальних потреб особистості приналежної до неформальної субкультури. Scitnce, society, education: topical issues and development prospects: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції (2-4 серпня 2020 р., Харків). С. 216-219.</p> <p>4. Мужанова Н. В. Психологічна корекція смислової сфери осіб з неформального субкультурного середовища: Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 серпня 2020 р., Запоріжжя). С. 41-44.</p> <p>5. Мужанова Н.В. Особливості соціалізації неформальної молоді в умовах пандемії. «Психологія життєвого простору сучасної молоді»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Рівне, 26-27 листопада 2021 р. С. 14.</p>	
372458	Волошина Валентина Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом доктора наук ДД 005500, виданий 12.05.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007430, виданий 27.06.2000,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008970, виданий 24.12.2003</p>	1	<p>Методологія та методи психологічних досліджень</p>	<p>Пункт 1</p> <p>Статті у фахових виданнях України (які включено до наукометричних баз):</p> <p>1. Волошина В.В., Бакка Ю.В. Специфіка розвитку ціннісних орієнтацій особистості підліткового віку/ Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. - № 6 (51). – 299. - С. 25-32.</p> <p>2. Liubov V. Lokhvytska, Valentyna</p>

V. Voloshyna. Prepare a child for school in conditions of transformation of the Ukrainian educational system. // Сучасні дилеми: освіта, політика та цінності, VII видання №2, січень 2020 р.
<https://www.dilemascope.com/index.php/dilemas/issue/view/34>

3. Bulakh I.S., Voloshyna V.V. Реалізація аксіологічної психотехнології у професійній підготовці майбутнього психолога / Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2020. 476p. – 33-53.

4. Valentyna Voloshyna, Elena Kravtsova. Crisis of the COVID-19 Pandemic as a Psychological Recourse for Identity Transformation (Kryzys pandemiczny COVID-19 jako psychologiczne źródło transformacji tożsamości) / SPOŁECZENSTWO I GOSPODARKA W CZASIE PANDEMII COVID-19 DOŚWIADCZENIA UKRAINY. Monografia wieloautorska przygotowana pod redakcją prof. prof. Jurija Kariagina i Zdzisława Sirojcia Publikacja dofinansowana przez Stowarzyszenie Współpracy Polska-Wschód i Instytut Ukraińsko-Polskiej Współpracy. 2021. C. 197-195. ISBN 978-83-8209-124-3

5. Liubov Pomytkina, Valentyna Voloshyna, Alexandra Blavdzeych and Alexandr Rykov Personal maturity as sanogenic potential of experiencing crisis conditions by air transport managers
https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/60/e3sconf_tpacce2021_06003/e3sconf_tpacce2021_06003.html DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128406003/>

Пункт 3
1. В.В. Волошина, Л.В. Долинська, С.О. Ставицька О.В Темрук. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібник 2-е вид. К.: Каравела, 2019. 280 с.
2. С.О. Ставицька, В.В. Волошина. Соціальна психологія: Практикум: Навч. посібник 2-ге вид. К.: Каравела, 2019. 320 с.

Пункт 7
Член спеціалізованої вченої ради по захисту Д.26.053.10 НПУ імені М.П.Драгоманова - <https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-053-10#chleny-rady>

Пункт 8
Член редколегії «Науковий часопис. Серія 12. Психологія» Категорія Б - <https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/about/editorialTeam>

Пункт 19
Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) № ESO263
1.вебінар «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle» (м. Люблін, Республіка Польща, 10-17 серпня 2020 р., 45 годин, 1,5 кредита ECTS);
2. вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмариних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» (м. Люблін, Республіка Польща, 31 серпня-7 вересня 2020 р. 45 годин, 1,5 кредита ECTS);
3. вебінар «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (м. Люблін, Республіка Польща, 9-16 листопада 2020 року, 45 годин, 1,5 кредита ECTS);
4. навчання у Міжнародній літній школі «Принципи і цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для

						<p>сталого розвитку», яка виконувалась в рамках проекту ERASMUS+ EVDISD (м.Мелітополь 5-9 липня 2021 р., 60 годин, 2 кредити ECTS);</p> <p>5. участь у Швейцарсько-Українському проєкті «Лідерство служіння. Світ без корупції» (м.Київ, 18 год / 0,5 кредитів ECTS).</p> <p>6. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» (м.Київ, 21-22 квітня 2021 р., 12 годин, 0,4 кредити ECTS).</p> <p>7. Information and Innovation Technologies in the XXI Century, вересень 2020 р., (12 год., 0,4 кредита ECTS),</p> <p>8. Міжнародна науково-практична конференція «The role of information and technology in the construction of the post-coronavirus world», 28-29 вересня 2020 р. (16 год., 0,5 кредита ECTS);</p> <p>9. XX Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивне освітнє середовище : проблеми, перспективи та кращі практики» (12 год., 0,4 кредита ECTS),</p> <p>10. Міжнародна науково-практична конференція «Value-based sustainable development of education: EU lessons for Ukraine», 18-20 травня 2021 р., 30 год. - 1 кредит ECTS.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<p>☒</p>	<p>Соціальна психологія</p>	<p>Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція-бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, задачі та ситуації, мозковий штурм, метод кейсів, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит</p>
		<p>Консультативна психологія</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит</p>
		<p>Основи психотерапії</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит</p>
		<p>Основи психокорекції</p>	<p>Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит</p>

			ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	
<p><i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ у спеціальність	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
		Основи психопрофілактики	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами практичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
		Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
		Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит

			індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	
		Основи психокорекції	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит
Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит	☒	Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит
		Основи психокорекції	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит
		Реабілітаційна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації),

	використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	іспит
Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць,

	(підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	індивідуального завдання), іспит
Психотехнології впливу	Лекції, які проводяться в основному словесними методами та з використанням комп'ютерних інформаційних технологій, наочних методів (слайдів), пояснення, бесіди, практичні заняття – з використанням практикумів ситуаційних вправ, дискусій з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування; тестовий контроль; захист індивідуального завдання, іспит.
Вступ у спеціальність	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
Загальна психологія з практикумом	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів майстер-класів, практикумів, самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), проблемні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, залік, іспит
Історія психології	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, іспит
Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до діагностичних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання практичних робіт діаграмами, графіками	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, залік, іспит

	<p>тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу).</p> <p>Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотного зв'язку) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	
Соціальна психологія	<p>Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, задачі та ситуації, мозковий штурм, метод кейсів, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит
Віктимологія	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи психопрофілактики	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами практичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання,</p>	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит

			обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
		Психологія конфлікту	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем подолання конфлікту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
		Методологія та методи психологічних досліджень	Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит
		Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
<i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психофізіологія та психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит.

Вступ у спеціальність	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
Загальна психологія з практикумом	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів майстер-класів, практикумів, самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), проблемні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, залік, іспит
Психологія розвитку	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації – з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат, підготовка до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, залік, іспит
Історія психології	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, іспит
Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до діагностичних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання практичних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу).	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, залік, іспит

	Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотного зв'язку) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Соціальна психологія	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, задачі та ситуації, мозковий штурм, метод кейсів, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит
Основи психопрофілактики	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами практичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Психологія конфлікту	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем подолання конфлікту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи

	ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	(інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та

	тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит
Основи психокорекції	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит
Реабілітаційна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит
Віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної

			практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	роботи (реферат), іспит
<i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>	☒	Соціальна психологія	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, задачі та ситуації, мозковий штурм, метод кейсів, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит
<i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i>	☒	Історія України та української культури	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування на практичних заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік, іспит
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, case study (метод практичних ситуацій); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), практичні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проектів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології навчання дистанційні технології навчання з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік, іспит
		Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу),	Усне опитування на практичних заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, іспит

	самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, метод практичних ситуацій; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), практичні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проектів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології навчання дистанційні технології навчання з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік, іспит
Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Основи психопрофілактики	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами практичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Психологія конфлікту	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем подолання конфлікту) з використанням	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит

	програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Основи психокорекції	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит
Психотехнології впливу	Лекції, які проводяться в основному словесними методами та з використанням комп'ютерних інформаційних технологій, наочних методів (слайдів), пояснення, бесіди, практичні заняття – з використанням практикумів ситуаційних вправ, дискусій з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування; тестовий контроль; захист індивідуального завдання, іспит

Реабілітаційна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Реабілітаційна психологія Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom. Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит
Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит

			використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	
<p><i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та методи психологічних досліджень</p>	<p>Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит</p>
		<p>Психодіагностика</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до діагностичних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання практичних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотного зв'язку) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, залік, іспит</p>
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальна психологія з практикумом</p>	<p>Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів майстер-класів, практикумів, самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), проблемні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, залік, іспит</p>
		<p>Психологія розвитку</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації – з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат, підготовка до</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, залік, іспит</p>

	контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Психотехнології впливу	Лекції, які проводяться в основному словесними методами та з використанням комп'ютерних інформаційних технологій, наочних методів (слайдів), пояснення, бесіди, практичні заняття – з використанням практикумів ситуаційних вправ, дискусій з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування; тестовий контроль; захист індивідуального завдання, іспит
Історія психології	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, іспит
Соціальна психологія	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, задачі та ситуації, мозковий штурм, метод кейсів, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит
Основи психопрофілактики	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та практичного (психодіагностичного) дослідження; самостійної роботи (написання есе до кожної теми, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творча робота (есе), іспит

	брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Психологія конфлікту	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем подолання конфлікту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит

	використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит
Основи психокорекції	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит
Реабілітаційна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація,	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит

			програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	
		Віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
		Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, case study (метод практичних ситуацій); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), практичні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проектів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології навчання дистанційні технології навчання з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік, іспит
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, метод практичних ситуацій; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), практичні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проектів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік, іспит

	навчання дистанційні технології навчання з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Вступ у спеціальність	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
Загальна психологія з практикумом	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів майстер-класів, практикумів, самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), проблемні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, залік, іспит
Психофізіологія та психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит.
Історія психології	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, іспит
Соціальна психологія	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія	Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит

	навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, задачі та ситуації, мозковий штурм, метод кейсів, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Психологія конфлікту	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем подолання конфлікту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиці, індивідуального завдання), іспит
Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиці, індивідуального завдання),

	повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	іспит
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит
Основи психокорекції	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит
Реабілітаційна	Лекції (з використанням	Усне опитування, тестовий

		психологія	методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит
		Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
		Віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
		Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування на практичних заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, іспит
		Історія України та української культури	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування на практичних заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік, іспит
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт

<p>психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>		<p>занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>(самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит</p>
	<p>Реабілітаційна психологія</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит</p>
	<p>Віктимологія</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит</p>
	<p>Основи психокорекції</p>	<p>Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит</p>
	<p>Консультативна психологія</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з</p>	<p>Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для</p>

	використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, плану-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Основи психопрофілактики	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами практичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, плану-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і	Усне опитування під час практичних занять;

			презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
		Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
		Психотехнології впливу	Лекції, які проводяться в основному словесними методами та з використанням комп'ютерних інформаційних технологій, наочних методів (слайдів), пояснення, бесіди, практичні заняття – з використанням практикумів ситуаційних вправ, дискусій з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування; тестовий контроль; захист індивідуального завдання, іспит
		Психологія конфлікту	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем подолання конфлікту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
<p><i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної</i></p>	☒	Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до діагностичних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання практичних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій);	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, залік, іспит

<p>допомоги.</p>			<p>підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотного зв'язку) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	
		<p>Методологія та методи психологічних досліджень</p>	<p>Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит</p>
<p><i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психодіагностика</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до діагностичних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання практичних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотного зв'язку) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, залік, іспит</p>
		<p>Методологія та методи психологічних досліджень</p>	<p>Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання,</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит</p>

			обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
<p><i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психодіагностика</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до діагностичних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання практичних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотного зв'язку) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, залік, іспит</p>
		<p>Методологія та методи психологічних досліджень</p>	<p>Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит</p>
<p><i>ПР4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Віктимологія</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит</p>
		<p>Основи психотерапії</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного</p>	<p>Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних</p>

	(психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	робіт), тестовий контроль, залік, іспит
Реабілітаційна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит
Історія України та української культури	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування на практичних заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік, іспит
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, case study (метод практичних ситуацій); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), практичні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проєктів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології навчання дистанційні технології навчання з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік, іспит
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит

	клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи психокорекції	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, метод практичних ситуацій; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), практичні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проектів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології навчання дистанційні технології навчання з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік, іспит
Сучасні інформаційні технології у психології	Практичні роботи (з використанням інформаційних технологій, майстер-класів), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням програми	Поточний контроль за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), захист практичних робіт, іспит

	для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Вступ у спеціальність	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до діагностичних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання практичних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотного зв'язку) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, залік, іспит
Психологія конфлікту	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем подолання конфлікту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Методологія та методи психологічних досліджень	Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит

			для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
		Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
		Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
		Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування на практичних заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, іспит
<p><i>ПРЗ. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ у спеціальність	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
		Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування на практичних заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, іспит

	Meet.	
Сучасні інформаційні технології у психології	Практичні роботи (з використанням інформаційних технологій, майстер-класів), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Поточний контроль за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), захист практичних робіт, іспит
Загальна психологія з практикумом	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів майстер-класів, практикумів, самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), проблемні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, залік, іспит
Психологія розвитку	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації – з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат, підготовка до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, залік, іспит
Соціальна психологія	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, задачі та ситуації, мозковий штурм, метод кейсів, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит
Психотехнології впливу	Лекції, які проводяться в основному словесними методами та з використанням	Усне опитування; тестовий контроль; захист індивідуального завдання, іспит

	комп'ютерних інформаційних технологій, наочних методів (слайдів), пояснення, бесіди, практичні заняття – з використанням практикумів ситуаційних вправ, дискусій з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Історія психології	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, іспит
Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до діагностичних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання практичних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотного зв'язку) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, залік, іспит
Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Психологія конфлікту	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит

	методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем подолання конфлікту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
Основи психопрофілактики	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами практичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Методологія та методи психологічних досліджень	Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит
Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Психофізіологія та психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання).	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит.

	Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи психокорекції	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит

			варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
		Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит
		Реабілітаційна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит
		Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
<p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p>	☒	Історія психології	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації з використанням програми для організації	Усне опитування, тестовий контроль, іспит

	відеоконференцій Zoom. Усне опитування, тестовий контроль, іспит	
Психофізіологія та психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття; самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит.
Психологія розвитку	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації – з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням семінарів; психологічних ситуацій; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, залік, іспит
Психотехнології впливу	Лекції, які проводяться в основному словесними методами та з використанням комп'ютерних інформаційних технологій, наочних методів (слайдів), пояснення, бесіди, практичні заняття – з використанням практикумів ситуаційних вправ, дискусій з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування; тестовий контроль; захист індивідуального завдання, іспит
Психологія життєвих криз	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet. Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит

Основи інклюзивної освіти	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, плану-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet. Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспект, таблиць, індивідуального завдання), іспит	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспект, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom. Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль,	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит

Основи психокорекції	<p>залік, іспит</p> <p>Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet. Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит</p>	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит
Реабілітаційна психологія	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom. Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит</p>	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит
Основи клінічної психології	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Патопсихологія	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації</p>	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит

			відеоконференцій Zoom та Meet. Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит	
		Соціальна психологія	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція-бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, задачі та ситуації, мозковий штурм, метод кейсів, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet. Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит	Тестовий контроль, захист індивідуальних творчих завдань, іспит
		Загальна психологія з практикумом	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів майстер-класів, практикумів, самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), проблемні ситуації з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, залік, іспит
<i>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит

		<p>Основи психотерапії</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит</p>
		<p>Основи психокорекції</p>	<p>Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит</p>
<p><i>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Основи психокорекції</p>	<p>Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні завдання, іспит</p>
		<p>Реабілітаційна психологія</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Реабілітаційна психологія Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, самостійна робота (презентація, програма психологічної реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>

		Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), іспит
Віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, залік, іспит
Консультативна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), залік іспит
Основи психопрофілактики	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами практичного дослідження); самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит

		заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	
	Патопсихологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
	Основи інклюзивної освіти	Основи інклюзивної освіти Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet. Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
	Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять; самостійної роботи (написання висновків до практичних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom та Meet.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит