

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Ступінь вищої освіти: бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Вченою радою ДУІТ

Протокол № 6 від 28 листопада 2019 р.

Голова Вченої ради  / А.В. Горбань

Наказ № 02.1-04.667/з

від «02» грудня 2019 р.

В.о. ректора  / В.В. Панін



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу»

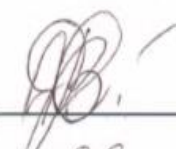
зі спеціальності 053 «Психологія»

«РОЗРОБЛЕНО»

робочою групою

Керівник робочої групи, гарант


/Погрібна Д.В./


«15» 09 2019 р.

«ПОГОДЖЕНО»

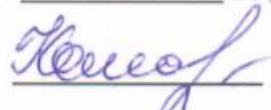
Проректор з науково-педагогічної роботи

/Дудник Ю.П./


«15» 09 2019 р.

/В.о. начальника навчально-методичного відділу

/Данилко Л.Т./


«20» 09 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою факультету судноводіння Державного університету інфраструктури і технологій у складі:

Погрібна Д.В. к.філос.н., гарант освітньої програми.

Скляренко І.Ю., к.п.н., доцент, кафедри експлуатації засобів транспорту на внутрішніх водних шляхах Державного університету інфраструктури і технологій

Цюрупа М.В. д.філос.н., професор кафедри гуманітарних дисциплін Державного університету інфраструктури і технологій.

Золотарьова А.О., старший лаборант кафедри гуманітарних дисциплін Державного університету інфраструктури і технологій.

ЗАПОЧАТКОВАНО в 2019 році як нормативний документ відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Протокол засідання Вченої ради КІВТ № 4 від 21 листопада 2019 року.

Затверджено Вченою радою ДУІТ

Протокол № 6 від 28 листопада 2019 року.

Наказ ДУІТ № 02.1-04-667/з від 02.12.2019 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 січня 2020 року

Зовнішні стейкхолдери:

1. Ющенко О.М., будівельна компанія ТОВ ДВЛ груп, директор.
2. Соломаха С.І., Ко ЛТД ЕНЕНГО інжиніринг, генеральний директор.

Профіль освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» Освітній ступінь «Бакалавр»	
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС
Вищий навчальний заклад	Державний університет інфраструктури та технологій Київський інститут водного транспорту імені Гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, Київ
Акредитаційна інституція	Міністерство освіти і науки України Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології за спеціальністю 053 Психологія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр», Спеціальність 053 Психологія Кваліфікація: бізнес-психолог Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу»
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, психологія бізнесу, економічна психологія, юридична психологія, психологія управління. Цілі навчання: формування професійних уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності психолога у сфері бізнесу. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічного супроводу, методи організаційної психології. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, тренінгові технології
Період акредитації	Програма впроваджується з 2020 року
Рівень програми	FQ - ЕНЕА – перший цикл, QF - LLL – 6 рівень; НРК – 6 рівень
Мова(и) викладання	українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	

А	Мета програми	
	Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології бізнесу, шляхом опанування відповідними базовими та додатковими компетенціями, здійснення наукових розвідок і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки й захисту курсових та дипломної робіт; розвиток компетентностей особистості, необхідних для професійної діяльності у сфері психології бізнесу.	
	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, організаційна психологія, спеціальна психологія, економічна психологія (05 соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 психологія)
2	Фокус програми: загальна/спеціальна	Акцент на концептуальних, теоретичних і методологічних підходах дослідження процесів та явищ притаманних економічній, організаційній психології, психології бізнесу та психології управління, механізмів поведінки людини у системі соціальних відносин та бізнес-психологам у сфері професійної діяльності.
3	Орієнтація програми	Професійно-прикладна. Програма ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі загальної, соціальної, організаційної, економічної психології та психології управління. Освітньо-професійні студії, спрямовані на опанування системою компетенцій, необхідних і достатніх для висококваліфікованої фахової діяльності психолога в сфері бізнесу. Базова підготовка дозволяє продовжити навчання за спеціальностями: індивідуальне та групове психологічне консультування, психологія тренінгової діяльності, соціальна психологія, організаційна психологія, політична психологія, юридична психологія.
4	Особливості програми	<p>Освітня складова програми. Програма реалізується студентом за освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу».</p> <p>Психологія бізнесу - це формування високих професійних знань та якостей студентів у сфері психології менеджменту та психології управління. Особливості освітньої програми полягають в тому, щоб забезпечити орієнтування студентів в специфічних психологічних складових бізнесу, макро- і мікроекономічних процесах розвитку суспільства. Це дозволить молодому фахівцеві, з одного боку, упевнено зберегти професійну позицію в діяльності, а з іншого, взаємодіяти з представниками суміжних галузей знань у ході вирішення міждисциплінарних завдань. Студент матиме можливість сформулювати систему наукових понять і науково впорядкованих базових уявлень про усі істотні аспекти активності людини як суб'єкта управління та бізнес-відносин, отримає ґрунтовні знання з проблеми управління соціальними процесами.</p> <p>Програма передбачає 30 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки додаткової спеціалізації (теоретична та практична), сучасні напрями соціальної психології особистості, групові й індивідуальні види тренінгової діяльності, сучасні психотехнології впливу, психотерапія деструктивної та залежної поведінки, гендерна психологія та психологія статі, психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості, тренінг спілкування та самопізнання, спецкурс, що передбачають набуття студентом фахово орієнтованих компетенцій, універсальних навичок виконавця та базових навичок дослідника.</p>

		<p>Наукова складова програми. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформлення одержаних результатів у вигляді курсових та бакалаврської роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуальних планів наукової роботи студента і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів зі спеціалізації 053 Психологія є те, що окремі складові власних наукових досліджень студенти мають можливість виконувати під час виробничої практики, а також практичних занять з дисциплін професійної підготовки.</p>
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	<p>Подальше навчання за обраною спеціальністю та здобуття освітнього-кваліфікаційного рівня магістр. Посади згідно класифікатора професій України. 1143.2 - Вища посадова особа самоврядувальних організацій; 3491 – Лаборант наукового підрозділу; 1229.7 - Завідувач лабораторії (освіта); 2429 - Інспектор; 2419.2 - Консультант; 3491 – Лаборант наукового підрозділу (інші сфери (галузі) наукових досліджень); 2359.1 – Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2445.1 – Молодший науковий співробітник (психологія); 2445.1 - Науковий співробітник (психологія); 2445.2 – Практичний психолог; 2445.2 - Психолог; 3439 – Фахівець; 2213.2 – Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера); 2412.2 - Фахівець з профорієнтації, 3432 - Офісний службовець; 3475 – Тренер-методист;</p> <p>Місце працевлаштування. Структурні підрозділи органів державної влади, соціально-психологічні та освітні центри, комерційні структури, які працюють у сфері надання психологічної підтримки бізнес структурам, корпорації, бізнес-структури, громадські організації.</p>
2	Продовження освіти	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка на 7-ому (магістерському) рівні НРК України у галузі юридична психологія; - навчання на 7-ому (магістерському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
D	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання – практично-орієнтований. Лекції, семінари, лабораторні, практичні заняття, самостійна робота на основі конспектів, підручників, додаткової психолого-педагогічної літератури, електронних ресурсів WEB – 1,0 та WEB – 2,0, консультацій з викладачами, в тому числі в режимі on-line, підготовка курсових робіт і дипломного проекту, електронні освітні</p>

		<p>ресурси, онлайн-навчання: вебінар, відео-конференція, предметно-цільовий WEB-серфінг, системи освіти на основі ООР и МООС, WEB-квест та WEB-моделювання, REZI та інші сучасні альтернативи мультимедійних презентацій, 3D-комунікації та 3D-Інтернет</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження активних методів навчання та засвоєння професійних навичок, що забезпечують особистісно-орієнтований та компетентнісний підхід і розвиток критичного мислення у студентів; - тісна співпраця студентів з викладачами та науковцями, задіяними у різних сферах бізнесу; - підтримка та консультування студентів з боку науково-педагогічних, наукових працівників ДУІТ і галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних фахівців-практиків психологічної науки; - інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); - сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, організовуваних Міністерством освіти і науки України та профільними відомствами; - залучення студентів до виконання окремих завдань в розрізі бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
2	Система оцінювання	<p>Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань студентів проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (підсумкові роботи по завершенню опанування модулем) формах.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах навчальних дисциплін позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо студентом набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності студентів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам, що висуваються до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт.</p>
Е	Програмні компетенції	
	Загальні компетенції	
	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>	

Фахові компетентності		
<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від сфери діяльності) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>		
Фахові предметні		
1	Сучасні напрями соціальної психології особистості	<i>Професійно застосовувати</i> у роботі базові уявлення про сучасні напрями соціального психологічного впливу, про показання та протипоказання для кожного з видів соціальної психології. Оцінювати проблематику клієнта й визначати рекомендований у конкретному випадку методи соціальної психології. Застосовувати окремі психологічні вправи та методики.
2	Групові й індивідуальні форми і види соціальної психології	<i>Професійно застосовувати</i> у роботі базові уявлення про групові й індивідуальні форми і види соціальної психології, про методи, засоби та прийоми соціальної психології. Розуміти значення комплексного підходу до психотерапевтичної допомоги. Визначати психологічні причини розладів та використовувати набуті знання для створення та гармонізації власних стосунків. Використовувати професійно-профільні знання у визначенні специфіки надання різних видів та форм психологічної допомоги.
3	Сучасні психотехнології впливу	<i>Професійно застосовувати</i> базові уявлення про зміст та суттєві характеристики психологічного впливу; про особливості сучасних психотехнологій впливу. Розуміти ролі соціальних чинників психологічного впливу у міжособистісній, особистісно-груповій та міжгруповій взаємодіях. Протистояти маніпулятивній аргументації та сугестивному впливу через самостійність та критичність мислення. Використовувати психодіагностичні методики з метою вивчення явища психологічного впливу.
4	Психотерапія деструктивної та залежної поведінки	<i>Професійно застосовувати</i> уявлення про причини виникнення деструктивної поведінки, особливості її попередження та подолання; про чинники та механізми формування залежних розладів і характеристику основних видів адиктивної поведінки. Розуміти методи діагностики та терапії залежних розладів; засоби та прийоми психотерапії деструктивної поведінки особистості. Обирати ті способи, методи та засоби які необхідні для терапії деструктивної та залежної поведінки. Розробляти психотерапевтичні програми з

		метою попередження та подолання деструктивної і залежної поведінки у дітей та дорослих.
5	Гендерна психологія та психологія статі	<i>Професійно застосовувати</i> базові уявлення про стать як біологічний і соціальний феномен та гендер як соціокультурний і психологічний феномен. Розуміти стилі соціостатевих установок в українській етнокulturі. Визначати стилі виховання хлопчиків і дівчаток та охарактеризовувати біологічний і соціальний феномен.
6	Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості	<i>Професійно застосовувати</i> базові уявлення про зміст та структуру поняття синдрому вигорання особистості та стресових станів й специфіку вияву синдрому вигорання у працівників організацій. Розуміти діагностичний інструментарій щодо вивчення стресових станів й синдрому вигорання у працівників організацій. Визначати психологічні умови профілактики та подолання стресових станів й синдрому вигорання у працівників організацій.
7	Тренінг спілкування та самопізнання	<i>Професійно застосовувати</i> базові уявлення про цілі та завдання проведення тренінгу і його специфіку. Розуміти особливості зворотного зв'язку та ролі тренера в організації та проведенні тренінгу. Взаємодіяти з учасниками тренінгу та створювати власні програми та техніки з набуття впевненої поведінки і підвищення креативності.
8	Організаційна психологія	<i>Професійно застосовувати</i> у роботі теоретичні та практичні знання у психологічному супроводі особи в соціальній системі та надання їй психологічної допомоги, зважаючи на її психологічний стан. Застосовувати психологічні теорії та дослідницькі методики до проблем організації, управління та бізнесу. Оволодіти техніками підбору персоналу, мотивації, навчання та розвитку співробітників, організаційної поведінки.
е	Програмні результати навчання	
1	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультивання тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	
2	<i>Знати:</i> терміни та поняття групових й індивідуальних форм і видів соціальної	

	<p>психології, про методи, засоби та прийоми соціальної психології; різні методи консультативної, діагностичної, психокорекційної, тренінгової роботи.</p> <p><i>Вміти:</i> застосовувати в практичній діяльності основні психосоціальні техніки; структурувати та формувати психотерапевтичні сесії з врахуванням питань, що стосуються досягнення широких терапевтичних цілей, а також змін у психологічному втручанні.</p>
3	<p><i>Знати:</i> суттєві характеристики психологічного впливу; особливості сучасних психотехнологій впливу. ролі соціальних чинників психологічного впливу у міжособистісній, особистісно-груповій та міжгруповій взаємодіях. різні методи консультативної, діагностичної, психокорекційної, тренінгової та психотерапевтичної роботи;</p> <p><i>Вміти:</i> проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з даного наукового напрямку; добирати оптимальні сучасні психотехнології впливу; враховувати особливості комунікативної діяльності в електронній мережі; впливати на суб'єктів фахової діяльності з метою формування професійних цінностей особистості.</p>
4	<p><i>Знати:</i> причини виникнення деструктивної поведінки, особливості її попередження та подолання; чинники та механізми формування залежних розладів і характеристику основних видів адиктивної поведінки, розуміти методи діагностики та терапії залежних розладів; засоби та прийоми психотерапії деструктивної поведінки особистості.</p> <p><i>Вміти:</i> проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з даного наукового напрямку; визначати зону власної фахової компетенції при проведенні психотерапевтичної роботи з залежними та деструктивними особистостями; компенсувати деструктивний вплив недоліків виховання на становлення дитячої психіки; попереджувати асоціальні прояви поведінки дітей та дорослих;.</p>
5	<p><i>Знати:</i> терміни та уявлення про стать як біологічний і соціальний феномен та гендер як соціокультурний і психологічний феномен.</p> <p><i>Вміти:</i> добирати оптимальні засоби та прийоми виховання хлопчиків і дівчаток; враховуючи їх індивідуальні особливості; компенсувати деструктивний вплив недоліків виховання на становлення дитячої психіки; створювати умови для розвитку бажаних рис характеру дітей, що забезпечить їх самоактуалізацію та самореалізацію у професійному, сімейному та громадському житті..</p>
6	<p><i>Знати</i> терміни та поняття синдрому вигорання особистості та стресових станів й специфіку вияву синдрому вигорання у працівників організацій; психологічні особливості осіб, яким надається психотерапевтична допомога;</p> <p><i>Вміти:</i> адаптувати психотерапевтичний процес до специфіки психологічної проблематики суб'єкта; забезпечувати адекватність терапевтичного процесу особливостям соціально-психологічної проблематики; впроваджувати різні теоретико-методологічні підходи в психотерапевтичній роботі, використовувати інтерактивні технології для профілактики та подолання стресових станів й синдрому вигорання у працівників організацій.</p>
7	<p><i>Знати:</i> терміни, цілі та завдання проведення тренінгу і його специфіку, особливості зворотнього зв'язку та ролі тренера в організації проведенні тренінгу.</p> <p><i>Вміти:</i> працювати з різними групами, враховуючи їх вік, інтереси, цінності та бажання; моделювати, аналізувати та проводити тренінги; усвідомлювати власні індивідуальні психологічні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення; здійснювати самопізнання особистості засобами супервізії, індивідуальної та групової роботи з іншими психологами..</p>
8	<p><i>Знати:</i> методи психологічного аналізу стану людей, які потребують психологічної допомоги; застосовувати психологічні теорії та дослідницькі методики до проблем організації, управління та бізнесу.</p> <p><i>Вміти:</i> використовувати базові знання з соціальної психології, техніки підбору персоналу, мотивації, навчання та розвитку співробітників, організаційної поведінки. усвідомлювати власні індивідуальні психологічні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення; здійснювати самопізнання особистості засобами супервізії,</p>

	індивідуальної та групової роботи з іншими психологами.	
	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Штатні працівники факультету, запрошені фахівці з різних галузей і напрямків професійної діяльності психолога.	
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторний фонд факультету, бібліотека, читальний зал, кабінет психолога, кабінет для проведення групових психологічних занять та тренінгів.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальні плани, навчальні, робочі програми та силабуси підготовки фахівців у галузі психології бізнесу, навчально-методичні комплекси, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації.	
	Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю з АПН України, Інститутом психології імені Г.С. Костюка, Національним університетом «Києво-Могилянська академія», Національним авіаційним університетом, Одеський національний морський університет, Херсонська державна морська академія	
Міжнародна кредитна мобільність	Планується підписання угод про співпрацю з вищими навчальними закладами Польщі, Чехії, Франції, Швейцарії.	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Розроблені навчальні плани, навчальні та робочі програми з врахуванням специфіки освітньо-професійної підготовки іноземних громадян.	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Код та найменування спеціальності

053 Психологія

Освітній ступінь

Бакалавр

Освітньо-професійна програма

Психологія бізнесу

Форма навчання

Денна/заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою _____
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна загальна середня освіта

№ з/п	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисципліни, практик
1	2	4	5
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
	Комунікація усна і письмова рідною та іноземною мовою. Здатний чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на фахові теми українською мовою: читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися цією мовою з фахівцями на рівні B2	Випускник здатний в чіткій і послідовній формі, різними каналами зв'язку спілкуватися з використанням спеціальної термінології рідною й іноземною мовами з фахівцями в галузі освіти та мистецтва;	Українська мова (за професійним спрямуванням) Іноземна мова Українська культура
	Критичне мислення. Здатний на основі базових знань з соціально-гуманітарних дисциплін здійснювати спостереження та інтерпретацію соціально-культурних явищ, критично оцінювати їх, аналізувати їх зв'язок з різними областями фахової діяльності	Випускник обізнаний на базовому рівні з соціально-гуманітарними дисциплінами, на основі яких здатний описати, критично проаналізувати історичні та сучасні соціокультурні явища	Історія української державності Філософія Релігієзнавство Соціологія Правознавство Основи економічної теорії Логіка

			Політологія Етика та естетика
Цикл фундаментальної, природничо-наукової підготовки			
Здатний самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички та вміння на основі використання різних інформаційних джерел та сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій	Випускник здатний ефективно та послідовно застосовувати сучасні інформаційні технології для організації психолого-консультативної діяльності у сфері бізнесу		Сучасні інформаційні технології Інформаційні технології у професійній галузі
Етичні зобов'язання. Усвідомлює моральні й етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаний у важливості етичної професійної поведінки, здатний до рефлексії	Випускник обізнаний в основах безпеки життєдіяльності та екології та застосовує їх для створення і підтримання сприятливого для здоров'я середовища в навчальному закладі		Безпека життєдіяльності Екологія
Знання і розуміння. Здатний використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові спеціальні знання про образотворче мистецтво, його техніку та технології, його історію та сучасність.	У випускників сформовано загально-теоретичну базу знань необхідних для успішної професійної діяльності; знання про психіку, передумови, механізми її розвитку; володіння знаннями про історичні етапи розвитку психології як науки, класичні теорії, напрямки та школи психології		Загальна психологія з практикумом Історія психології Психологія розвитку
Цикл професійної та практичної підготовки			
Здатність оцінювати проблематику особи й визначати рекомендований у конкретному випадку метод соціальної психології. Базові уявлення про сучасні напрями соціального психотерапевтичного впливу, про показання та протипоказання для кожного з видів соціальної психотерапії. Розуміти межі лікувального впливу різних психотерапевтичних методик. Застосовувати окремі психотерапевтичні вправи та методики. Розуміння значення комплексного підходу до психотерапевтичної допомоги. Здатність визначати психологічні причини особистісних розладів та використовувати набуті знання для створення й гармонізації власних міжособистісних взаємин. Застосовувати окремі психотерапевтичні вправи та методики. Уявлення про діагностичні моделі вивчення особистості у	Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з окресленого наукового напрямку. Реалізувати процеси саморефлексії у професійній діяльності. Добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування з клієнтами, враховувати особливості комунікативної діяльності особистості. Добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування у соціумі, враховувати особливості комунікативної діяльності кожного її члена; застосовувати в практичній діяльності основні терапевтичні техніки; використовувати методи дослідження особистості, методи проведення психологічного консультування та психотерапії; використовувати методи дослідження особистості й колективу, методи проведення психологічного консультування та психотерапії; використовувати соціальні психотерапевтичні засоби у відповідності з віковими особливостями пацієнта. Усвідомлювати власні індивідуальні психологічні особливості, аналізувати та проектувати перспективи особистісного самовдосконалення і професійного зростання.		Вступ у спеціальність Сучасні напрями соціальної психології особистості Психологія управління

<p>соціальному просторі.</p> <p>Здатність використовувати професійно-профільні знання у визначенні специфіки надання різних видів та форм психологічної допомоги.</p> <p>Базові уявлення про групові й індивідуальні форми і види соціальної психотерапії, про методи, засоби та прийоми соціальної психотерапії. Розуміти значення комплексного підходу до психотерапевтичної допомоги. Визначати психологічні причини розладів та використовувати набуті знання для створення та гармонізації власних стосунків. Застосовувати окремі психотерапевтичні вправи та методики. Використовувати професійно-профільні знання у визначенні специфіки надання різних видів та форм психологічної допомоги. Здатність ідентифікувати особистісні та соціальні патерни особистості. Набуття гнучкого мислення, мобільність щодо застосування психологом знань у широкому діапазоні можливих місць діяльності сімейного психолога-психотерапевта та у повсякденному житті.</p>	<p>Застосовувати в практичній діяльності основні психологічні техніки; структурувати та формувати психологічні сесії з врахуванням питань, що стосуються сфери бізнесу, структурувати та формувати психологічні сесії з врахуванням питань, що стосуються досягнення широких економічних, управлінських та організаційних цілей. Використовувати базові знання з соціальної психології та психопрофілактики під час надання психологічної допомоги. усвідомлювати власні індивідуальні психологічні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення; здійснювати самопізнання особистості засобами супервізії, індивідуальної та групової роботи з іншими психологами.</p>	<p>Експериментальна психологія</p> <p>Групові й індивідуальні форми і види соціальної психотерапії</p> <p>Основи психопрофілактики</p>
<p>Здатність розуміти ролі соціальних чинників психологічного впливу у міжособистісній, особистісно-груповій та міжгруповій взаємодіях.</p> <p>Базові уявлення про зміст та суттєві характеристики психологічного впливу; про особливості сучасних психотехнологій впливу. Протистояти маніпулятивній аргументації та сугестивному впливу через самостійність та критичність мислення. Використовувати психодіагностичні методики з метою вивчення явища психологічного впливу. Застосовувати окремі психотерапевтичні вправи та методики.</p>	<p>Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з даного наукового напрямку. використовувати психотерапевтичні засоби у відповідності з віковими особливостями пацієнта; адаптувати психотерапевтичний процес до специфіки психологічної проблематики суб'єкта сімейної системи; забезпечувати адекватність терапевтичного процесу особливостям соціально-психологічної проблематики сімейної системи; впроваджувати різні теоретико-методологічні підходи в психотерапевтичній роботі. Реалізувати процеси саморефлексії у професійній діяльності. Визначати зону власної фахової компетенції при психологічній підготовці.</p>	<p>Психодіагностика</p> <p>Сучасні психотехнології впливу</p> <p>Основи психології здоров'я</p>
<p>Здатність розуміти методи</p>	<p>Проводити науковий пошук і</p>	

<p>діагностики та терапії залежних розладів; засоби та прийоми психотерапії деструктивної поведінки особистості.</p> <p>Базові уявлення про причини виникнення деструктивної поведінки, особливості її попередження та подолання; про чинники та механізми формування залежних розладів і характеристику основних видів адиктивної поведінки. Обирати ті способи, методи та засоби які необхідні для терапії деструктивної та залежної поведінки. Розробляти психотерапевтичні програми з метою попередження та подолання деструктивної і залежної поведінки у дітей та дорослих.</p>	<p>систематизацію проблемних ситуацій з даного наукового напрямку; визначати зону власної фахової компетенції при проведенні психотерапевтичної роботи з залежними та деструктивними особистостями; компенсувати деструктивний вплив недоліків виховання на становлення дитячої психіки; попереджувати асоціальні прояви поведінки дітей та дорослих; впливати на суб'єктів фахової діяльності з метою формування професійних цінностей особистості.</p>	<p>Етнопсихологія</p> <p>Психотерапія деструктивної та залежної поведінки</p> <p>Організаційна психологія</p>
<p>Здатність розуміти стилі виховання хлопчиків і дівчаток та соціостатеві установки в українській етнокультурній. Здатність взаємодіяти з учасниками тренінгу та створювати власні програми та техніки.</p> <p>Базові уявлення про стать як біологічний і соціальний феномен та гендер як соціокультурний і психологічний феномен. Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень у галузі психології на соціальну сферу; здатність бути витриманим, доброзичливим, чуйним по відношенню до інших. Базові уявлення про цілі та завдання проведення тренінгу і його специфіку. Розуміти особливості зворотного зв'язку та ролі тренера в організації та проведенні тренінгу.</p> <p>Здатність до моделювання діалогу, структурувати інформацію у формі діалогу; активно слухати (чути), вибирати роль; володіння вербальною і невербальною комунікацією.</p>	<p>Організовувати і виконувати науково-психологічні дослідження даної проблеми; організовувати власну діяльність у відповідності з професійними завданнями; застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній реальності, у відповідності з віковими категоріями обстежуваних; добирати оптимальні засоби та прийоми виховання особистості; враховувати її індивідуальні особливості; компенсувати деструктивний вплив недоліків виховання на становлення дитячої психіки; створювати умови для розвитку бажаних рис характеру дітей, що забезпечить їх самоактуалізацію та самореалізацію у професійному, сімейному та громадському житті. Працювати з різними групами, враховуючи їх вік, інтереси, цінності та бажання; моделювати, аналізувати та проводити тренінги; усвідомлювати власні індивідуальні психологічні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення; здійснювати самопізнання особистості засобами супервізії, індивідуальної та групової роботи з іншими психологами..</p>	<p>Гендерна психологія та психологія статі</p> <p>Юридична психологія</p> <p>Тренінг спілкування та самопізнання</p> <p>Психологія бізнесу</p>
<p>Здатність розробляти програми психологічного супроводу засвоєння іноземної мови дітьми різного віку.</p>	<p>Організовувати власну діяльність у відповідності з професійними завданнями. Застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній</p>	<p>Соціальна психологія</p>

<p>Базові уявлення про психологічний супровід засвоєння іноземної мови дітьми різного віку. Розуміти особливості психологічного супроводу засвоєння іноземної мови дітьми різного віку. Визначати психологічні умови профілактики та подолання стресових станів під час засвоєння іноземної мови дітьми різного віку. Здатність до аналізу та синтезу інформації, отриманої на основі діагностичних даних, логічних аргументів та перевірених фактів; формулювати задачі, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати тренінгові психотехніки для вирішення проблемних ситуацій. Здатність висувати і точно формулювати гіпотези, будувати обґрунтовані, логічно не суперечливі теорії, які пояснюють певні явища, стани клієнтів.</p>	<p>реальності, у відповідності з віковими категоріями обстежуваних. організувати і виконувати науково-психологічні дослідження даної проблеми; організувати власну діяльність у відповідності з професійними завданнями; застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній реальності, у відповідності з віковими категоріями обстежуваних; будувати психологічний супровід у відповідності з умовами його проведення та специфікою запитів під час засвоєння іноземної мови дітьми різного віку; забезпечувати адекватність психологічного супроводу особливостям засвоєння іноземної мови дітьми різного віку.</p>	<p>Спеціальна психологія</p> <p>Організаційна психологія</p> <p>Економічна психологія</p> <p>Психологія управління</p>
<p>Здатність розуміти особливості психопрофілактики та психотерапії стресових станів й синдрому вигорання особистості.</p> <p>Базові уявлення про зміст та структуру поняття синдрому вигорання особистості та стресових станів й специфіку вияву синдрому вигорання у працівників організацій. Визначати психологічні умови профілактики та подолання стресових станів й синдрому вигорання у працівників організацій.</p>	<p>Адаптувати психотерапевтичний процес до специфіки психологічної проблематики суб'єкта; забезпечувати адекватність терапевтичного процесу особливостям соціально-психологічної проблематики; впроваджувати різні теоретико-методологічні підходи в психотерапевтичній роботі; використовувати інтерактивні технології для профілактики та подолання стресових станів й синдрому вигорання у працівників організацій.</p>	<p>Психологія стресових станів та емоційного вигорання особистості</p> <p>Основи психокорекції</p> <p>Курсова робота</p>
<p>Дослідницькі навички</p> <p>Здатний здійснювати елементарні наукові дослідження під керівництвом наукового керівника, застосовуючи основні статистичні методи та комп'ютерні алгоритми, методи аналізу та опису психологічних явищ</p>	<p>Випускник здатний інтерпретувати психологічну проблематику дослідження з використанням відповідних джерел та бібліографії, критично аналізувати її та описувати з використанням 40 тис. слів</p>	<p>Дипломний проєкт</p>
<p>Інше (у разі потреби)</p>		

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» освітній ступінь Бакалавр освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бізнес-психолог

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Випускник отримує диплом бакалавра.