

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Ступінь вищої освіти: бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Вченою радою ДУІТ

Протокол № 6 від 28 листопада 2019 р.

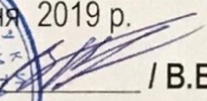
Голова Вченої ради

 А.В. Горбань

Наказ № 02.1-04-667/з

від «02» грудня 2019 р.

В.о. ректора

 / В.В. Панін

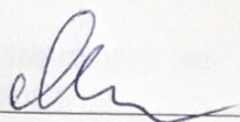


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми «Практична психологія»
зі спеціальності 053 «Психологія»

«РОЗРОБЛЕНО»

робочою групою
Керівник робочої групи, гарант


/ Малков Д.Ю./


«15» 09 2019

«ПОГОДЖЕНО»

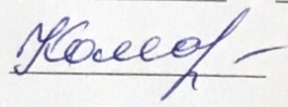
Проректор з науково-педагогічної роботи

/Дудник Ю.П./


«__» _____ 20__

/В.о. начальника навчально-методичного відділу

/Данилко Л.Т./


«15» 09 2019

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою факультету судноводіння Державного університету інфраструктури і технологій у складі:

1. **Малков Д.Ю.**, к.п.н., доц., в.о. зав. кафедри психології – гарант освітньої програми.
2. **Скляренко І.Ю.**, к.п.н., доцент, кафедри експлуатації засобів транспорту на внутрішніх водних шляхах Державного університету інфраструктури і технологій
3. **Піщана В.М.**, ст. викладач кафедри гуманітарних дисциплін Державного університету інфраструктури і технологій.
4. **Греля І.А.**, зав. лабораторією кафедри експлуатації засобів транспорту на внутрішніх водних шляхах Державного університету інфраструктури і технологій.
- 5.

ЗАПОЧАТКОВАНО в 2019 році як нормативний документ відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Протокол засідання Вченої ради КІВТ № 4 від 21 листопада 2019 року.

Затверджено Вченою радою ДУІТ

Протокол № 6 від 28 листопада 2019 року.

Наказ ДУІТ № 02.1-04-667/з від 02.12.2019 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 року

Зовнішні стейкхолдери:

1. Ющенко О.М., будівельна компанія ТОВ ДВЛ груп, директор.
2. Соломаха С.І., Ко ЛТД ЕНЕНГО інжиніринг, генеральний директор.

Профіль освітньо-професійної програми Бакалавр «Практична психологія»	
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС
Вищий навчальний заклад	Державний університет інфраструктури та технологій Київський інститут водного транспорту імені Гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, Київ
Акредитаційна інституція	Міністерство освіти і науки України Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології за спеціальністю 053 Психологія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр», Спеціальність 053 Психологія Кваліфікація «Практичний психолог» Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, психологія бізнесу, економічна психологія, юридична психологія Цілі навчання: формування професійних уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності практичного психолога. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, тренінгові технології
Період акредитації	Програма впроваджується з 2020 року
Рівень програми	FQ - ЕНЕА – перший цикл, QF - LLL – 6 рівень; НРК – 6 рівень
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
а	Мета програми
	Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі практичної психології шляхом опанування відповідними базовими та додатковими знаннями і навичками, здійснення

	наукових розвідок і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту курсових і дипломної (бакалаврських) робіт. Розвиток компетентностей, необхідних для професійної діяльності практичного психолога.	
	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Загальна психологія, вікова та педагогічна психологія, консультативна психологія, (05 соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053психологія)
2	Фокус програми: загальна/ спеціальна	Акцент наконцептуальних, теоретичних і методологічних підходах дослідження процесів та явищ, притаманних практичній психології, механізмів поведінки людини у сфері її життєдіяльності.
3	Орієнтація програми	Професійно-прикладна. Програма ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі вікової та педагогічної психології. Освітньо-наукові студії, спрямовані на опанування системою компетенцій, необхідних і достатніх для висококваліфікованої фахової діяльності в сфері практичної психології. Базова підготовка дозволяє продовжити навчання за освітніми програмами: психологічне консультування, психологія тренінгової діяльності, соціальна психологія, сімейна психологія, психологічна реабілітація, психосоматика та психологія здоров'я, політична психологія, юридична психологія, психологія-бізнесу, психологія морського бізнесу
4	Особливості програми	<p>Освітня складова програми. Програма реалізується студентом за спеціалізацією практична психологія.</p> <p>Програма передбачає 30 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки додаткової спеціалізації(теоретична та практична), індивідуальне та групове психоконсультування, практикум з консультативної психології, сімейне консультування, психологія життєвих криз, психологія тренерської діяльності та супервізії консультанта, що передбачають набуття студентом фахово орієнтованих компетенцій, універсальних навичок виконавця та базових навичок дослідника.</p> <p>Наукова складова програми. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформлення одержаних результатів у вигляді курсових та дипломної (бакалаврської) роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуальних планів наукової роботи студента і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за освітньою програмою практична психологія є те, що окремі складові власних наукових досліджень студенти мають можливість виконувати під час виробничої практики, а також практичних занять з дисциплін професійної підготовки.</p>

С		Працевлаштування та продовження освіти
1	Працевлаштування	<p>Подальше навчання за обраною спеціальністю та здобуття освітнього-кваліфікаційного рівня магістр.</p> <p>Посади згідно класифікатора професій України.</p> <p>2445.2 – психолог; 2320 – Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2332 –Вихователь гуртожитку; 2351.2 - Вихователь-методист; 1143.4 –Вища посадова особа громадських організацій (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини тощо); 1143.2 –Вища посадова особа самоврядувальних організацій; 1120.1 - Голова інспекції; 1229.3 –Головний державний соціальний інспектор; 1229.7 –Завідувач лабораторії (освіта); 2429 - Інспектор; 12.10.1 - Керівник (начальник) установ соціального захисту населення; 2419.2 -Консультант; 2340 - Консультант центральної психолого-медико-психологічної консультації; 2445.1 - Молодший науковий співробітник (психологія); 1229.1 - Науковий консультант Президента України; 2445.1 - Науковий співробітник (психологія); 2442.1 - Науковий співробітник – консультант; 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення); 2412.2 - Фахівець з профорієнтації. 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення); 3340 – Педагог професійного навчання; 2445.2 – Практичний психолог; 2445.2 - Психолог; 3439 – Фахівець; 2213.2 – Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера);.</p> <p>Місце працевлаштування. Міністерства і відомства України, структурні підрозділи органів державної влади, заклади освіти, соціально-психологічні та освітні центри, комерційні структури, які працюють у сфері надання психологічної допомоги, громадські організації, дошкільні навчальні заклади, середні освітні заклади</p>
2	Продовження освіти	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: ОС Магістр, ОС Доктор філософії в галузі психології;</p> <p>- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>
Д		Стиль та методика навчання
1	Підходи до викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання – практично-орієнтований. Лекції, семінари, лабораторні, практичні заняття, самостійна робота на основі конспектів, підручників, додаткової психолого-педагогічної літератури, електронних ресурсів, консультацій з викладачами, в тому числі в режимі on-line, підготовка курсових робіт і дипломного (бакалаврського) проекту</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження активних методів навчання та засвоєння професійних навичок, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у студентів; - тісна співпраця студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері практичної психології; - підтримка та консультування студентів з боку науково-педагогічних та наукових працівників ДУІТ і галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних фахівців-практиків психологічної науки; - інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); - сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, організовуваних Міністерством освіти і науки України та

		профільними відомствами; - залучення студентів до виконання окремих завдань у розрізі бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт. - Електронні освітні ресурси, онлайн-навчання: вебінар, відео-конференція, предметно-цільовий WEB-серфінг, системи освіти на основі OOP и MOOC, WEB-квест та WEB-моделювання, REZI та інші сучасні альтернативи мультимедійних презентацій, 3D-комунікації та 3D-Інтернет
2	Система оцінювання	<p>Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань студентів проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (підсумкові роботи по завершенню опанування модулем) формах.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах навчальних дисциплін позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо студентом набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності студентів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам, що висуваються до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт.</p>
Е	Програмні компетенції	
	Загальні компетенції	
	<p>Критичність та самокритичність. Мислити професійними науковими термінами, формулювати професійні задачі, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення.</p> <p>Комунікація усна та письмова рідною мовою. Правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме: неофіційним, офіційним, науковим і науково-публіцистичним.</p> <p>Працювати самостійно, проявляти ініціативу та керувати часом. Здатність організувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та подавати результат вчасно.</p> <p>Працювати з іншими. В середовищі співробітників, з клієнтом чи групою клієнтів, знайближчим соціальним оточенням клієнта.</p>	
	Фахові загальногалузеві компетенції	
	<p>Базові загальні знання. Володіти базовими загальними знаннями, а саме: з загальної, вікової та соціальної психології, психодіагностики, етнопсихології, юридичної психології, консультативної психології.</p> <p>Застосування знань на практиці. Використовувати теоретичні знання та професійно-профільні навички у галузі психології, освіти та психологічної допомоги.</p> <p>Бути обізнаними та аналізувати поточний стан сучасних психологічних досліджень.</p> <p>Встановлювати зв'язок між психологічними науковими проблемами сьогодення та історії психології (на основі першоджерел), здійснювати історичну реконструкцію генезису наукових ідей і теорій, виявляти зв'язки у розробці психологічних проблем, здійснювати порівняльний аналіз наукових теорій і концепцій.</p> <p>Знати загальні історичні основи вітчизняних та закордонних психологічних досліджень.</p>	

<p>Володіти спеціальними професійно-профільними знаннями в галузі індивідуального, сімейного та групового психоконсультування; при здійсненні психопросвітницької роботи серед населення, стосовно питань надання психологічної допомоги, базуючись на знаннях сучасної вікової, педагогічної психології та технологій надання психологічної допомоги; в галузі психопрофілактики, психокорекції та психотерапії психосоматичних розладів та ін.</p> <p>Мати знання з тематичної області (галузі психології консультування, соціальної психології, політичної та юридичної психології, психологічної реабілітації).</p> <p>Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, першоджерел та усних) згідно із завданням, критично формуючи інформацію в обґрунтовану доповідь.</p> <p>Здатність використовувати відповідну професійну термінологію та способи вираження дисциплін в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p>	
Фахові предметні	
1	<p>Психологія консультування</p> <p><i>Професійно застосовувати</i> у роботі основні поняття і терміни індивідуального та групового психологічного консультування, джерельну базу з теорії та практики основ консультативного процесу, здатність надавати психологічні консультації у відповідності до етапів, психологічних принципів та специфіки проблемної ситуації</p>
2	<p>Психологічний практикум</p> <p><i>Професійно застосовувати</i> у роботі теорію та практику консультативного процесу, здатність послуговуватись основними поняття та принципами психологічних підходів з дотриманням положень етичного кодексу психолога під час консультативної взаємодії з клієнтом</p>
3	<p>Психологія життєвих криз</p> <p><i>Володіти професійними знаннями</i> щодо специфіки переживання людиною життєвих (ненормативних) криз, їх соціально-психологічні детермінанти, специфічні умови виникнення, способи, стадії переживання та типологію ставлень особистості до анормальних криз; чітко орієнтуватися у різних класифікаціях життєвих криз, їх видах та залежно від сучасних умов життєдіяльності людини, виокремлювати типи переживань нею життєвих проблем; складні життєві ситуації сучасної особистості, в яких вона потребує психологічної підтримки кризового консультування для усунення психогеній та соціально-психологічної дезадаптації.</p>
4	<p>Сімейне консультування</p> <p><i>Професійно</i> використовувати знання із сімейного психологічного консультування під час проведення заходів профілактики сімейних конфліктів серед різних категорій та верств населення.</p>
5	<p>Психологічна реабілітація</p> <p><i>Професійно володіти</i> особливостями практичного застосування методів впливу в процесі психологічної реабілітації; чітко орієнтуватися у відмінностях напрямів реабілітації та підтримки клієнтів; розумітися на особливостях ПТСР.</p>
6	<p>Психологія тренерської діяльності та супервізія консультанта</p> <p><i>Професійно застосовувати</i> набуті знання про супервізію у професійній діяльності психолога в різних суспільних структурах; реалізувати інтерактивні методи, психологічні технології, орієнтованих на особистісне зростання співробітників, розвиток соціальних груп; нормативно-правову документацію у професійній діяльності психолога</p>
7	<p>Тренінг комунікативних здібностей консультанта</p> <p><i>Професійно застосовувати</i> техніки соціально-психологічного тренінгу; бути спроможним розпізнавати та нівелювати маніпулятивні технології.</p>
8	<p>Спецкурс</p>
Програмні результати навчання	
1	<p>Випускник: Знати: теоретичні основи процесу консультування, його етапи, форми та методи впливу; сутність базових понять процесу професійної взаємодії з клієнтом (емпатійне слухання,</p>

	<p>конгруентність, безумовне прийняття, раппорт і т.д.); основні етапи консультативної бесіди; особливості консультування людей з особистісними та міжособистісними проблемами.</p> <p>Уміти: здійснювати психологічний аналіз проблем та психологічної ситуації клієнта і формулювати психоконсультативний запит; володіти процедурами проведення консультативної бесіди; використовувати різні моделі консультування; виявляти в процесі психологічного консультування модальності внутрішнього світу клієнта: думки, ірраціональні переконання, змішані почуття, бажання, можливості; володіти вмінням використовувати різні комунікативні техніки; розрізняти індивідуальні особливості психічних процесів та робити прогнози щодо психологічного діагнозу; володіти технологіями розробки практичних рекомендацій для клієнтів з особистісними та міжособистісними проблемами.</p>
2	<p>Знати: етапи психологічної підтримки та супроводу особистості; взаємозв'язок процедур і технік у відповідності з етапами консультативного процесу; специфіку психодіагностики в процесі психологічного консультування; особливості практичного застосування методів впливу в консультативній взаємодії; основні напрями психологічного консультування; особливості консультування у різних сферах діяльності.</p> <p>Уміти: надавати психологічну допомогу клієнтам в залежності від їх запитів та сфери діяльності; застосовувати психодіагностичний інструментарій та рекомендації з організації і проведення консультативного процесу; володіти практичними техніками сучасних напрямів, що використовуються у психологічному консультуванні.</p>
3	<p>Знати: особливості переживання людиною життєвих (ненормативних) проблем та криз, їх соціально-психологічні детермінанти, специфічні умови виникнення, способи, стадії переживання та типологію ставлень особистості до анормальних криз; чітко орієнтуватися у різних класифікаціях життєвих криз, їх видах та залежно від сучасних умов життєдіяльності людини, виокремлювати типи переживань життєвих проблем; складні життєві ситуації сучасної особистості, в яких вона потребує психологічної підтримки – кризового консультування для зниження психогенної та дезадаптації в соціальних взаємодіях; специфіку, сутність, принципи і завдання кризового консультування; засоби реалізації власних можливостей щодо досягнення тих професійних якостей, які властиві особистості кризового консультанта; необхідність сприйняття життєвої кризи, що опановується людиною, як досвіду переживань, який підвищує особистісні потенціали, піднімаючи людину до найвищих щаблів особистісної зрілості.</p> <p>Уміти: логічно обґрунтовувати психологічний зміст, сутність та особливості перебігу життєвої кризи дорослої людини; використовувати різні наукові підходи стосовно класифікації, виокремлення видів та типів життєвих криз особистості взагалі та життєвих проблем сучасної особистості зокрема; визначати складні й проблемні життєві ситуації, неефективність (асоціальність, дезадаптованість, деструктивність) життєтворчості людини з тим, щоб надавати їй психологічну допомогу у вигляді кризового консультування; самостійно розробляти стратегії кризового консультування та використовувати розмаїття психотехнологій у подальшій професійній діяльності; допомагати опановувати клієнту в період переживання життєвої кризи власні психогенні прояви, застосовувати такі засоби та прийоми профілактики, які підвищуватимуть рівень особистісного зростання клієнта.</p>
4	<p>Знати: базові положення про шлюбно-сімейні взаємини, що є необхідною умовою професійного розвитку та становлення будь-якої креативної особистості в процесах пізнання себе та інших людей; специфіку формування екзистенційного та функціонального образу Я особистості кожного з подружжя; різних аспектів подружнього життя, розуміння сімейної ситуації, внутрішньо особистісних мотивів вступу у шлюб;</p> <p>Уміти: аналізувати особливості внутрішньої сімейної взаємодії; проводити психологічні дослідження з метою збору емпіричних об'єктивних даних; знаходити шляхи конструктивного вирішення сімейних конфліктних ситуацій.</p>
5	<p>Знати: шляхи визначення професійної спрямованості особистості; особистісні чинники професійної діяльності психолога; особливості та методика визначення професійних здібностей психолога</p> <p>Уміти: використовувати техніки самомотивації у практичній професійній діяльності психолога; цілеспрямовано застосовувати навички планування діяльності; професійні навички</p>

	активного слухання та розуміння іншого; професійні навички поведінки в складних емоційно-напружених та нештатних ситуаціях; співпрацювати на всіх рівнях і системах взаємодії «психолог-клієнт», «психолог-підлеглий», «психолог-керівник»
6	Знати: баланс між відповідальністю за роботу супервізованого і повагою до нього; ступінь прояву належної турботи про благополуччя клієнта і його захист, повага до автономії особистості; Уміти: діяти в межах своєї компетенції, звертатися за допомогою при необхідності; креативно та системно мислити в професійній діяльності та за її межами; відмова від використання насильницьких дій; відкритість критиці і зворотному зв'язку разом із зобов'язанням продовжувати професійне навчання; здатність використовувати професійно-профільні знання на засадах напрямку особистісно-орієнтованого консультування та супервізії психолога
7	Знати: структуру, предмет, основні завдання, методи, технології і техніки аналізу життєвого шляху та рівня розвитку особистості; методи прояснення ціннісно-мотиваційної сфери особистості та її розвитку; основи організації проведення тренінгів особистісного зростання для різних категорій населення. Уміти: здійснювати психодіагностику рівня розвитку особистості; будувати особисті плани та надавати допомогу іншим у їх розробці; використовувати психологічні прийоми розвитку впевненості в собі, творчого потенціалу як для власного вдосконалення, так і для надання психологічної допомоги іншим; використовувати методи подолання життєвих криз і розвитку емоційної стресостійкості людини; корегувати агресивні порушення манери поведінки
8	Знати: терміни та поняття сфери психологічного консультування. Вміти: використовувати базові знання психології під час роботи з клієнтом.

Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Штатні працівники факультету, запрошені фахівці з різних галузей і напрямків професійної діяльності психолога.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторний фонд факультету, бібліотека, читальний зал, кабінет психолога, кабінет для проведення групових психологічних занять та тренінгів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальні плани, навчальні, робочі програми та силабуси підготовки фахівців у галузі психології бізнесу, навчально-методичні комплекси, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю з АПН України, Інститутом психології імені Г.С. Костюка, Національним університетом «Києво-Могилянська академія», Національним авіаційним університетом, Одеський національний морський університет, Херсонська державна морська академія
Міжнародна кредитна мобільність	Планується підписання угод про співпрацю з вищими навчальними закладами Польщі, Чехії, Франції, Швейцарії.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Розроблені навчальні плани, навчальні та робочі програми з врахуванням специфіки освітньо-професійної підготовки іноземних громадян.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності

053 Психологія

Освітній ступінь

Бакалавр

Освітньо-професійна програма

Практична психологія

Форма навчання

Денна/Заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою _____
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання **повна загальна середня освіта**

№ з/п	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисципліни, практик
1	2	4	5
Цикл загальної підготовки			
	<p>Комунікація, усна і письмова рідною та іноземною мовою. Здатний чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на фахові теми українською мовою: читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися цією мовою з фахівцями на рівні B2</p>	<p>Випускник здатний в чіткій і послідовній формі, різними каналами зв'язку спілкуватися з використанням спеціальної термінології рідною й іноземною мовами з фахівцями в галузі освіти та мистецтва;</p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Іноземна мова</p> <p>Українська культура</p>
	<p>Критичне мислення. Здатний на основі базових знань з соціально-гуманітарних дисциплін здійснювати спостереження та інтерпретацію соціально-культурних явищ, критично оцінювати їх, аналізувати їх зв'язок з різними сферами фахової діяльності</p>	<p>Випускник обізнаний на базовому рівні з соціально-гуманітарними дисциплінами, на основі яких здатний описати, критично проаналізувати історичні та сучасні соціокультурні явища</p>	<p>Історія української державності</p> <p>Філософія</p> <p>Релігієзнавство</p> <p>Правознавство</p> <p>Основи економічної теорії</p> <p>Логіка</p> <p>Політологія</p>

			Етика та естетика
Цикл професійної підготовки			
	Здатний самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички та вміння на основі використання різних інформаційних джерел та сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій	Випускник здатний ефективно та послідовно застосовувати сучасні інформаційні технології для організації професійної діяльності;	Сучасні інформаційні технології Інформаційні технології у професійній галузі
	Етичні зобов'язання. Усвідомлює моральні й етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаний у важливості етичної професійної поведінки, здатний до рефлексії	Випускник обізнаний в основах безпеки життєдіяльності та екології, застосовує їх для створення і підтримання сприятливого для здоров'я середовища в навчальному закладі	Безпека життєдіяльності Екологія Психофізіологія та психосоматика
	Знання і розуміння. Здатний використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові спеціальні знання про психологію, технології, історію та сучасні напрямки розвитку науки.	У випускників сформовано загально-теоретичну базу знань необхідних для успішної професійної діяльності; знання про психіку, передумови, механізми її розвитку; володіння знаннями про історичні етапи розвитку психології як науки, класичні теорії, напрямки та школи психології	Загальна психологія з практикумом Історія психології Психологія розвитку
Цикл спеціальної підготовки			
	Оволодіння базовими уявленнями про основи індивідуального та групового консультування, про методи, засоби та прийоми індивідуального й групового консультування. Розуміння значення особистісно-орієнтованого підходу до надання індивідуальної та групової консультативної допомоги. Здатність визначати психологічні причини особистісних розладів та використовувати набуті знання для створення й гармонізації власних міжособистісних взаємин. Здатність розробляти консультативну програму для індивідуального й групового консультування, оперувати науковими термінами, формулювати задачі, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення. Здатність до аналізу та синтезу інформації, отриманої на основі діагностичних даних, логічних	Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з окресленого наукового напрямку. Реалізувати процеси саморефлексії у професійній діяльності. Добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування з клієнтами, враховувати особливості комунікативної діяльності особистості. Застосовувати в практичній діяльності основні консультативні техніки; структурувати та формувати індивідуальні та групові консультативні сесії з урахуванням питань, що стосуються досягнення мети консультативного процесу. Усвідомлювати власні індивідуальні психологічні особливості, аналізувати та проектувати перспективи особистісного самовдосконалення і професійного зростання.	Вступ у спеціальність Психологія консультування Основи психотерапії Індивідуальне та групове психологічне консультування

<p>аргументів та перевірених фактів</p> <p>Базові уявлення про діагностичні моделі консультантної діяльності психолога.</p> <p>Розуміння діагностичного інструментарію, який використовується у консультативному процесі та меж впливу різних консультативних засобів. Здатність ідентифікувати індивідуальні та соціальні патерни особистості.</p> <p>Набуття гнучкого мислення, мобільність щодо застосування психологом знань у широкому діапазоні можливих місць діяльності психолога-консультанта та у повсякденному житті.</p> <p>Здатність до моделювання діалогу, структурувати інформацію у формі діалогу; активно слухати (чути), вибирати роль; володіння вербальною і невербальною комунікацією.</p> <p>Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень у галузі психології на особистісну сферу клієнта; здатність бути витриманим, доброзичливим, чуйним стосовно інших.</p>	<p>Застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній проблемі, у відповідності з віковими категоріями клієнтів.</p> <p>Застосовувати в процесі психологічного консультування психотехніки; структурувати та формувати консультативні сесії з урахуванням питань, що стосуються вирішення особистісних проблем клієнтів.</p> <p>Знання про індивідуальні та типологічні відмінності психічної діяльності людини.</p>	<p>Експериментальна психологія</p> <p>Психодіагностика</p> <p>Психологічний практикум.</p> <p>Технології візуальної психодіагностики</p> <p>Основи профорієнтації та профвідбору</p> <p>Диференційна психологія</p>
<p>Базові уявлення про проблеми життєвих криз особистості.</p> <p>Оволодіння сутнісним змістом, особливостями виникнення та чинниками й механізмами вияву криз у житті людини.</p> <p>Здатність визначати типологію і стадії життєвої кризи, аналізувати різні ставлення людини до кризової ситуації. Оволодіння навичками кризового консультування. Володіння знаннями про специфіку, завданнями й принципами кризового консультування.</p> <p>Дотримання етичних принципів професійної діяльності психолога; здатність бути витриманим, доброзичливим, емпатійним, чуйним щодо інших.</p>	<p>Проводити науковий пошук і систематизацію кризових ситуацій життєвого досвіду особистості. Реалізувати процеси саморефлексії у професійній діяльності. Визначати зону власної фахової компетенції при психологічній підготовці та веденні особистості в кризовому психологічному стані.</p> <p>Володіння здатністю до кризового консультування, проектування стилю діяльності й емоційної культури. Використання консультантом психотехнік у ході міжособистісних взаємодій з клієнтом.</p> <p>Бути здатним використовувати прийоми першої допомоги, методи захисту в умовах кризових ситуацій.</p> <p>Визначати негативні ефекти, які можуть виникати в процесі такого виду консультування, та визначати профілактичні заходи, які можуть запобігати подібним ефектам.</p>	<p>Основи психопрофілактики</p> <p>Реабілітаційна психологія</p> <p>Психологія життєвих криз</p> <p>Основи психології здоров'я</p>

<p>Базові уявлення про класифікацію методів сімейного консультування, показання та протипоказання. Розуміння меж впливу різних психотехнік у сімейному консультуванні. Здатність правильно оцінювати проблематику клієнта і рекомендований у конкретному випадку спосіб консультативної взаємодії.</p> <p>Набуття гнучкого мислення, мобільність щодо застосування психологічних знань щодо консультування сім'ї.</p> <p>Здатність до презентації складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології; моделювати діалог, структурувати інформацію у формі діалогу; активно слухати (чути), вибирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції; володіння вербальною і невербальною комунікацією.</p>	<p>Використовувати консультативні засоби психоконсультування у відповідності з віковими особливостями клієнтів; адаптувати консультативний процес до специфіки психологічної проблематики сім'ї; забезпечувати адекватність консультативного процесу особливостям соціально-психологічної проблематики сімейних взаємодій; застосовувати різні теоретико-методологічні підходи в консультативній діяльності.</p>	<p>Сімейне консультування</p> <p>Етнопсихологія</p> <p>Технології консультування індивідуальності</p>
<p>Базові уявлення про особистісне і професійне самовизначення. Формування Я-концепції, на основі професійного Я-образ; здатність до співвідношення Я-реального та Я-ідеального у професійному Я-образі психолога.</p> <p>Здатність до аналізу та синтезу інформації, отриманої на основі діагностичних даних, логічних аргументів та перевірених фактів. Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень у галузі психології на соціальну сферу; здатність бути витриманим, доброзичливим, чуйним щодо інших.</p>	<p>Визначати зону власної фахової компетенції в реалізації психологічного консультування.</p> <p>Знати закономірності формування та функціонування мотиваційної сфери психолога, основні сфери та види професійної діяльності психолога</p> <p>Володіти методами психологічної самоосвіти та самовдосконалення.</p> <p>Спроможність до діяльності в колективі, толерантно сприймати соціальні, етнічні конфесійні і культурні відмінності клієнтів; Готовність до самоорганізації і самоосвіти; використовувати методи і засоби психологічної і особистісної культури для забезпечення повноцінної особистісної, соціальної та професійної активності.</p>	<p>Консультативна психологія</p> <p>Тренінг комунікативних здібностей</p> <p>Юридична психологія</p>
<p>Базові уявлення про специфіку тренінгової діяльності. Розуміння особливостей супервізії тренера. Здатність розробляти тренінгові програми для здійснення групової взаємодії.</p> <p>Здатність до аналізу та синтезу інформації, отриманої на основі діагностичних даних, логічних аргументів і перевірених фактів;</p>	<p>Організовувати власну діяльність у відповідності з професійними завданнями. Застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній реальності, у відповідності з віковими категоріями обстежуваних. Визначати особливості створення тренінгової програми з урахуванням запиту клієнтів; використовувати адекватно тренінгові методи та вміння адаптувати вправи стосовно мети та завдань тренінгу; давати</p>	<p>Психологія тренерської діяльності та супервізія консультанта</p> <p>Соціальна психологія</p> <p>Патопсихологія</p>

<p>формулювати задачі, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати тренінгові психотехніки для вирішення проблемних ситуацій.</p> <p>Здатність до презентації складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології; моделювати груповий діалог, структурувати інформацію у формі діалогу; активно слухати (чути).</p> <p>Здатність висувати і точно формулювати гіпотези, будувати теоретично обґрунтовані, логічні позиції, які пояснюють певні явища, стани клієнтів.</p>	<p>якісний зворотній зв'язок клієнтам на вправи, завдання, модулі та тренінг в цілому; вміння співпрацювати з іншими психологами-консультантами</p> <p>Здатність генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги; розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру.</p> <p>Здатність застосувати у професійній діяльності технологію розв'язання конфліктних ситуацій</p>	<p>Організація психологічної служби</p> <p>Психологія конфлікту</p>
<p>Базові уявлення про комунікативні здібності психолога-консультанта.</p> <p>Здатність розробляти програми психологічного супроводу розвитку комунікативних здібностей особистості.</p> <p>Набуття гнучкого мислення, мобільність щодо застосування комунікативних здібностей у діапазоні можливих місць професійної діяльності психолога-консультанта та у повсякденному житті.</p> <p>Здатність до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології; моделювати діалог, структурувати інформацію у формі діалогу; активно слухати (чути), вибирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції; рефлексивно управляти «Я-образом»; володіння вербальною і невербальною комунікацією.</p>	<p>Здатністю до виявлення специфіки психічного функціонування людини, її комунікативних здібностей з урахуванням особливостей вікових етапів, криз розвитку і чинників ризику, її приналежності до гендерної, етнічної, професійної та іншим соціальним групам</p> <p>Забезпечувати адекватність психологічного супроводу розвитку комунікативних здібностей особистості</p> <p>Здатність організувати конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою; організувати власну діяльність і поведінку під час безпосередньої взаємодії з клієнтом на сеансі і позасеансних заняттях: координація дії та висловлювання учасників взаємодії; організувати конфронтацію та протистояння поглядів; попереджати конфліктні ситуації під час суперечки.</p>	<p>Тренінг комунікативних здібностей</p> <p>Основи психокорекції</p> <p>Консультування з проблем індивідуальності</p> <p>Курсова робота</p>
<p>Дослідницькі навички</p> <p>Здатний здійснювати елементарні наукові дослідження під керівництвом наукового керівника, застосовуючи основні статистичні методи та комп'ютерні алгоритми, методи аналізу та опису психологічних явищ</p>	<p>Випускник здатний інтерпретувати психологічну проблематику дослідження з використанням відповідних джерел та бібліографії, критично аналізувати її та описувати з використанням 40 тис. слів</p>	<p>Дипломний (бакалаврський) проект</p>
<p>Інше (у разі потреби)</p>		

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» освітній ступінь Бакалавр освітньо-професійної програми «Практична психологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Бакалавра із присвоєнням кваліфікації: практичний психолог

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Випускник отримує диплом бакалавра.