

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«Історія науки і техніки»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

третій

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

032 «Історія та археологія»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

03 «Гуманітарні науки»

НАУКОВИЙ СТУПІНЬ

доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДУІТ

Протокол № 2 від 15 жовтня 2020 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 02.1-04-435/з

від 19 жовтня 2020 р.

Голова Вченої ради

/ А.В. Горбань

Г.в. ректора

П.О. Скок

Київ, 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-наукової програми**  
**«Історія науки і техніки»**  
**третього рівня вищої освіти**

**«ОНОВЛЕНО»**

робочою групою

Керівник проектної групи

д.і.н., професор

\_\_\_\_\_

***О.Г. Стрелко***

«21» вересня 2020 р.

**«ПОГОДЖЕНО»**

Проректор з науково-педагогічної роботи

к.п.н.

\_\_\_\_\_

***Ю.П. Дудник***

«28» вересня 2020 р.

В. о. начальника навчально-методичного

відділу

\_\_\_\_\_

***Л.Т. Данилко***

«28» вересня 2020 р.

## ЗМІСТ

	Вступ	5
1.	Загальні відомості	6
2.	Профіль освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії	12
3.	Загальна характеристика сфери і об'єкта діяльності випускників з вищою освітою третього (освітньо-наукового) рівня	15
4.	Компетентності, які необхідно розвинути/сформувані в процесі підготовки доктора філософії	15
5.	Результати навчання, що очікуються	19
6.	Структура освітньо-наукової програми	23
7.	Форма атестації здобувачів ступеня доктора філософії	28
8.	Зміст системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	29

## **ПЕРЕДМОВА**

**РОЗРОБЛЕНО** в 2017 р в зв'язку з ліцензуванням спеціальності 032 «Історія та археологія» для Державного університету інфраструктури та технологій.  
Затверджено Вченою Радою ДУІТ, протокол №1 від 08 червня 2017 року.

**ОНОВЛЕНО** в 2020 році згідно із внесенням змін до Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету міністрів України від 25 червня 2020 року №519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»).

Протокол засідання кафедри філософії та історії науки і техніки №2 від 21 вересня 2020 року

Протокол засідання Вченої Ради Київського інституту залізничного транспорту №1 від 22 вересня 2020 року

Затверджено Вченою Радою ДУІТ, протокол №2 від 15 жовтня 2020 р. Наказ 02.1-04-435/з від 19 жовтня 2020 р.

**Освітня програма введена в дію з 01 вересня 2020 р.**

### **Розробники:**

д.і.н., професор Стрелко О.Г.

д.і.н., професор Гамалія В.М.

д.б.н., професор Пилипчук О.Я.

к.і.н., доцент Бердниченко Ю.А.

к.і.н. Пилипчук О.О.

## ВСТУП

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, в якому міститься система освітніх компонентів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в межах спеціальності 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої складової цієї програми, зміст наукової складової цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач ступеня доктор філософії.

**Призначення освітньо-наукової програми** здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії – здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

**Освітньо-наукова програма використовується** під час:

- ліцензування розширення провадження освітньої діяльності;
- акредитації освітньо-наукової програми;
- здобуття особами вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні.

**Освітньо-наукова програма враховує** вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

- перелік навчальних дисциплін освітньої складової освітньо-наукової програми і логічну послідовність їх вивчення;

- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої складової цієї програми;

- зміст наукової складової освітньо-наукової програми;
- нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі;
- компетентності (загальні та фахові) випускника;
- результатів навчання, що очікуються;
- форму атестації здобувачів ступеня доктора філософії;
- зміст системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

**Освітньо-наукова програма використовується** для:

- розроблення навчального плану підготовки докторів філософії;
- розроблення програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- формування здобувачем ступеня доктор філософії індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- атестації докторів філософії.

### ***Користувачі освітньо-наукової програми:***

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Державному університеті інфраструктури та технологій на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 032 «Історія та археологія»;
- науково-педагогічні працівники Державного університету інфраструктури та технологій, які здійснюють підготовку докторів філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія»;
- відділ аспірантури і докторантури Державного університету інфраструктури та технологій;
- приймальна комісія Державного університету інфраструктури та технологій;
- спеціалізована вчена рада К 26.820.02 в Державному університеті інфраструктури та технологій.

***Освітньо-наукова програма поширюється*** на кафедри Державного університету інфраструктури та технологій, що здійснюють підготовку здобувачів ступеня доктор філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки.

## **1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

### **1.1. Нормативні посилання**

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі таких нормативних документів:

1.1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затверджена Указом Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013.

1.2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 – VII.

1.3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIII.

1.4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (із змінами, внесеними згідно із Законом № 867-VIII від 08.12.2015).

1.5. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

1.6. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

1.7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

1.8. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261.

1.9. Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 6 березня 2019 №167.

1.10. ДК- 003-201 Державний класифікатор професій.

1.11. ДК-016-200 Державний класифікатор видів продукції та послуг.

1.12. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

1.13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.01.15 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/16 навчальний рік».

1.14. Лист Міністерства освіти і науки України від 13.03.2015 р. №1\9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та форм навчальних планів у 2015/16 н.р.».

## 1.2. Терміни та їх визначення

У освітньо-науковій програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *аспірант* – вчений, який проводить фундаментальні та (або) прикладні наукові дослідження у рамках підготовки в аспірантурі у вищому навчальному закладі/науковій установі для здобуття ступеня доктора філософії;

5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

б) *заклад вищої освіти* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *доктор філософії* – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

9) *дисертація* на здобуття наукового ступеня є кваліфікаційною науковою працею, виконаною особисто здобувачем у вигляді спеціально підготовленого рукопису або опублікованої монографії. Підготовлена до захисту дисертація повинна містити висунуті здобувачем науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати, наукові положення, а також характеризуватися єдністю змісту і свідчити про особистий внесок здобувача в науку;

10) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

11) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетенцій студента при контрольних заходах;

12) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

13) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

16) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

17) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

18) *компетенція* (юридична дефініція ринку праці) – коло повноважень фахівця (професійні обов'язки, завдання та їх складові);



19) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

20) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

21) *магістр* – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

22) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

23) *об'єкт діагностики* – компетенції, опанування якими забезпечуються навчальною дисципліною;

24) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

25) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

26) *освітня діяльність* – діяльність закладів вищої освіти, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

27) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетенцій;

28) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

29) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

30) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

31) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

32) *рівень сформованості дисциплінарної компетенції* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень. Визначається під час поточного контролю. Рівень сформованості дисциплінарних компетенцій, встановлюється за результатами виконання комплексної контрольної роботи;

33) *самостійна робота* – діяльність аспіранта, здобувача ступеня доктора філософії з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетенцій, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

34) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

35) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

36) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

37) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти й наукової установи;

38) *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

39) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

### 1.3. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетенції;

ФК – спеціальні (фахові) компетенції;

РН – результати навчання;

ЗО – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки;

ПО – обов'язкові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки;

ПЗ – вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки;

ПВ – вибіркові навчальні дисципліни професійної підготовки.

#### **1.4. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів**

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» за умови наявності в неї ступеня *магістра (спеціаліста)*.

Прийом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Вступні випробування до аспірантури складаються з вступного іспиту із спеціальності 032 «Історія та археологія», вступного іспиту з іноземної мови, презентації дослідницьких пропозицій.

## 2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Профіль освітньо-наукової програми  
підготовки фахівців з вищою освітою за третім (освітньо-науковим) рівнем зі  
спеціальності 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки

Тип диплома та обсяг програми	Одиничний ступінь, 4 академічних роки , освітня складова – 60 кредитів ЄКТС	
Вищий навчальний заклад	Державний університет інфраструктури та технологій	
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	
Період акредитації	Програма впроваджується у 2017 р.	
Рівень програми	FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, NPK України – 8 рівень.	
<b>А</b>	<b>Мета програми</b>	
	Метою програми докторів філософії зі спеціальності «Історія та археологія» є підготовка аспірантів, що передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних наукових проблем у галузі історії та археології та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
<b>Б</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1	Предметна область, напрям	Історія та археологія.
2	Фокус програми: загальна/спеціальна	Наукові дослідження в області історії та археології. Розвинути в аспірантів дослідницькі навички в предметній області високого рівня за рахунок їх глибокого розуміння більш загальних дискусій на тему соціального розвитку та ролі історії.
3	Орієнтація програми	Дослідницька. Науково-прикладні дослідження, спрямовані на удосконалення існуючих та створення нових науково-методичних підходів, концепцій, методів тощо, що матимуть широке практичне застосування.
4	Особливості програми	Програма розвиває перспективи як європейської, так і світової історії,

		глибокі знання і критичний підхід до національної та регіональної історіографії. Розвиваються просторовий, діахронічний та тематичні аспекти історії від Середньовіччя до сьогодення. Аспірантів заохочують використовувати можливості академічної мобільності навчання, у тому числі поза Україною
<b>В</b>		
<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>		
1	Працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент; 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант.
2	Продовження освіти	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
<b>Г</b>		
<b>Стиль та методика навчання</b>		
1	Підходи до викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
2	Система оцінювання	Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.

		<p>Державна атестація у формі кваліфікаційних екзаменів з загальної та професійної підготовки.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультмедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>
	Завершення навчання в аспірантурі	Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.
<b>Д Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в області історії та археології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
<b>Загальні компетентності</b>	Дослідницька здатність. Групова робота. Креативність. Комунікативні навички. Міжнародний кругозір. Управлінські здатності. Викладацькі здатності. Етичні зобов'язання.	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	База знань. Інформаційний менеджмент. Знання ресурсів. Аналіз історичних документів. Індивідуальне дослідження. Здатність до організації та проведення наукових досліджень	
<b>Е Програмні результати навчання</b>		
	Здатність ясно та ефективно описувати інтенсивні, глибокі й деталізовані результати наукової роботи. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати наукові статті в основних наукових журналах у даній області. Здатність робити огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси. Здатність підготувати та успішно	

захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використати (та визнати) результати інших членів наукової групи.
---

### **3. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРИ І ОБ'ЄКТА ДІЯЛЬНОСТІ ВИПУСКНИКА З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ**

Випускник з вищою освітою третього (освітньо-наукового) рівня, який здобув ступень доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія», може працювати у закладах вищої освіти, наукових установах, інших організаціях. Випускник, який здобув ступень доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія»:

- у вищих навчальних закладах може займати посади, передбачені для науково-педагогічних працівників, і провадити навчальну, методичну, наукову та організаційну діяльність;

- у наукових установах може займати посади, які передбачають наявність ступеня доктора філософії, і провадити наукову та організаційну діяльність;

- в інших організаціях може займати керівні посади і провадити організаційну діяльність.

### **4. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗВИНУТИ/СФОРМУВАТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

4.1. Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в області історії та археології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

4.2. За час навчання в аспірантурі за ОНП у здобувача повинні сформуватися загальні та професійні компетентності.

4.3. Загальні компетентності (ЗК), які не залежать від галузі та є обов'язковими для здобувачів ступеню доктора філософії:

Шифр	Зміст
	<b>Загальна підготовка</b>
ЗК-1	Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних досягнень, сформулювати нові підходи для рішення теоретичних та практичних задач у наукових дослідженнях.
ЗК-2	Готовність до самостійної, індивідуальної роботи, здійснювати комплексні дослідження, керівництва науко-дослідною групою, прийняття рішень в міждисциплінарних областях.

ЗК-3	Здатність і готовність володіти основними інформаційними технологіями, способами та засобами одержання, збереження, обробки інформації (бази експериментальних даних), методологією наукової та педагогічної діяльності, представлення результатів роботи та комунікації із міжнародною спільнотою.
ЗК-4	Здатність і готовність очолювати роботу вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проекту, бути активним суб'єктом міжнародної наукової діяльності.
ЗК-5	Здатність визначати відповідні задачі та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання та розуміння.
ЗК-6	Здатність організувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.
ЗК-7	Здатність діяти соціально відповідально та громадсько-свідомо, розуміти рівні можливості та гендерні проблеми в професійній діяльності.
ЗК-8	Здатність планувати науково-професійний та особистий розвиток.

4.4. Спеціальні (фахові) компетентності, які розкривають вміння та навички за спеціальністю 032 «Історія та археологія».

Шифр	Зміст
	<b>Підготовка професійна</b>
ФК-1	База знань. Глибокі обґрунтовані знання основних подій та процесів світу за останню половину століття; детальні або дуже детальні знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної історичної області дослідження.
ФК-2	Інформаційний менеджмент. Здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, документів та текстів для розгляду відповідних історичних задач.
ФК-3	Знання ресурсів (включаючи ті, що базуються на ІКТ), доступних для дослідження в спеціальній історичній області та суміжних областях.
ФК-4	Аналіз історичних документів. Здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значні кількості архівного та документального матеріалу.
ФК-5	Індивідуальне дослідження. Здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до історико-географічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який відповідає якості матеріалів для друку.
ФК-6	Розробка програми та менеджмент. Розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в історії, соціальних та гуманітарних науках.
ФК-7	Здатність до організації та проведення наукових досліджень в області історії науки і техніки із залученням сучасних методів та інформаційних технологій, що мають теоретичне та практичне значення.

Матриця відповідностей компетентностей, які необхідно розвинути/сформувати в процесі підготовки доктора філософії, дескрипторам НРК



Компетентності	Дескриптори НРК			
	знання	уміння	комунікація	автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних досягнень, сформулювати нові підходи для рішення теоретичних та практичних задач у наукових дослідженнях.	+	+		+
ЗК2. Готовність до самостійної, індивідуальної роботи, здійснювати комплексні дослідження, керівництва науко-дослідною групою, прийняття рішень в міждисциплінарних областях.	+		+	
ЗК3. Здатність і готовність володіти основними інформаційними технологіями, способами та засобами одержання, збереження, обробки інформації (бази експериментальних даних), методологією наукової та педагогічної діяльності, представлення результатів роботи та комунікації із міжнародною спільнотою.	+	+	+	+
ЗК4. Здатність і готовність очолювати роботу вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проекту, бути активним суб'єктом міжнародної наукової діяльності.	+	+	+	+
ЗК5. Здатність визначати відповідні задачі та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання та розуміння.	+	+		+
ЗК6. Здатність організувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи	+		+	

зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.				
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько-свідомо, розуміти рівні можливості та гендерні проблеми в професійній діяльності.	+		+	+
ЗК8. Здатність планувати науково-професійний та особистий розвиток.	+	+		+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
ФК1. База знань. Глибокі обгрунтовані знання основних подій та процесів світу за останню половину століття; детальні або дуже детальні знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної історичної області дослідження.	+	+		+
ФК2. Інформаційний менеджмент. Здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, документів та текстів для розгляду відповідних історичних задач.	+	+		+
ФК3. Знання ресурсів (включаючи ті, що базуються на ІКТ), доступних для дослідження в спеціальній історичній області та суміжних областях.	+	+	+	+
ФК4. Аналіз історичних документів. Здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значні кількості архівного та документального матеріалу.	+	+		+
ФК5. Індивідуальне	+	+		+

дослідження. Здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до історико-географічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який відповідає якості матеріалів для друку.				
ФК6. Розробка програми та менеджмент. Розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в історії, соціальних та гуманітарних науках.	+	+		+
ФК7. Здатність до організації та проведення наукових досліджень в області історії науки і техніки із залученням сучасних методів та інформаційних технологій, що мають теоретичне та практичне значення.	+	+	+	+

## 5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ОЧІКУЮТЬСЯ

Результатом освоєння ОНП (РН) передбачає оволодіння, розуміння теоретичних знань, вмінь наукової діяльності, сучасних методів дослідження.

Шифр	Зміст
<b>Знання</b>	
РН-1	Обізнаність та здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими історико-географічними дослідженнями в спеціальній області дослідження.
РН-2	Знання основних можливостей наукової співпраці для соціальних та гуманітарних наук, презентуючи критичний звіт про принаймні одну важливу програму, визначаючи позитивні/негативні аспекти своєї власної області дослідження.
РН-3	Здатність аналізувати та посилатися на відповідні основні історико-географічні роботи останньої половини минулого століття в письмовій формі, через усні виступи та презентації, знання дискусій та трендів.
РН-4	Володіти методологічними знаннями в галузі гуманітарних наук та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.
РН-5	Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.

<b>Уміння</b>	
PH-6	Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих соціальних, наукових та інших проблем.
PH-7	Розробити оригінальний практичний курс для студентів з фахової дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички.
PH-8	Здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати набір документів з різних архівів та джерел у результатуючій дисертації та в попередньому до неї дослідженні.
PH-9	Здатність планувати оригінальний вклад на основі дослідження до історико-географічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який є відповідної якості для друку.
PH-10	Здатність використовувати облікову інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та найновіші ІКТ-ресурси, щоб локалізувати джерела та документальний матеріал, корисний для свого власного дослідження.
<b>Комунікація</b>	
PH-11	Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем дослідження.
PH-12	Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної аудиторії.
PH-13	Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень державною та іноземною мовами.
PH-14	Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі, у внесених до наукометричної бази Scopus або її аналогічних.
<b>Автономія і відповідальність</b>	
PH-15	Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу.
PH-16	Здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливої задачі.
PH-17	Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності															
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності						
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7
PH1	+		+		+		+	+							+	+
PH2	+		+		+		+	+								
PH3	+		+		+		+	+	+			+			+	+
PH4	+		+		+		+	+	+		+	+			+	
PH5	+	+		+						+	+		+	+	+	+
PH6	+	+		+	+	+				+	+		+	+	+	+

PH7	+			+		+		+	+	+		+	+	+		+
PH8	+				+	+	+	+		+		+	+			
PH9	+	+		+	+	+			+	+			+	+	+	
PH10	+	+			+	+			+				+	+	+	+
PH11	+		+			+		+	+							
PH12	+		+					+	+				+			
PH13	+	+		+									+			
PH14	+						+			+	+	+	+	+		+
PH15	+		+				+		+	+	+					+
PH16	+	+				+				+	+	+	+		+	+
PH17	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+

## 6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» становить 60 кредитів ЄКТС.

### Освітня складова

	Назва курсу	Загальна кількість год.	Аудиторні год.	Самостійна робота	Кредити	Форма контролю	Семестр
<b>І рік навчання</b>							
<i>Нормативні навчальні дисципліни</i>							
1.	Іноземна мова	180	60	120	6	Залік Залік Залік	1 2 3
2.	Філософія	120	40	80	4	Іспит	1
	Методологія наукових досліджень	90	30	60	3	Іспит	3
3.	Планування наукової роботи та освіти (Наукові семінари, розробка дисертаційного проекту, визначення теми, укладання плану, складання звітів)	120	40	80	4	Залік Залік	1 2
4.	Іншомовна термінологія поля наукового дослідження	90	40	50	3	Залік Іспит	1 2
5.	Психологія та педагогіка вищої школи	60	20	40	2	Іспит	1
	Історіографія, джерелознавство та методи історичного дослідження	60	30	30	2	Залік	3
<i>Дисципліни вільного вибору</i>							
<b>Блок А</b>							
6.	Історія транспорту	150	60	90	5	Іспит Залік	2 3
7.	Глобалістика та передумови її виникнення	150	60	90	5	Залік Іспит	2 3
<b>Блок Б</b>							
6.	Історія розвитку науки	150	60	90	5	Іспит Залік	2 3
7.	Історія цивілізаційних, етнокультурних та міжетнічних процесів в Європі	150	60	90	5	Залік Іспит	2 3
	<b>Усього</b>	<b>1020</b>	<b>380</b>	<b>640</b>	<b>34</b>		

<b>II рік навчання</b>							
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>							
1.	Іноземна мова	60	20	40	2	Іспит	4
	Етика наукової діяльності	60	20	40	2	Залік	4
5.	Інноваційні методи викладання	90	30	60	3	Залік	4
	Підготовка до іспиту зі спеціальності	150	60	90	5	Залік Іспит	4 5
4.	Історіографія, джерелознавство та методи історичного дослідження	180	60	120	6	Іспит Залік	4 5
	Педагогічна (викладацька) практика	90	72	18	3	Залік	6
<b>Дисципліни вільного вибору</b>							
<b>Блок А</b>							
5.	Академічне письмо іноземною мовою	150	60	90	5	Залік	5
<b>Блок Б</b>							
5.	Друга іноземна мова на вибір	150	60	90	5	Залік	5
	<b>Усього</b>	<b>780</b>	<b>322</b>	<b>458</b>	<b>26</b>		
	<b>Усього циклу</b>	<b>1800</b>	<b>702</b>	<b>1092</b>	<b>60</b>		

### Наукова складова

Наукова діяльність	Виконаний обсяг робіт	Терміни	Відповідальність
<b>I рік навчання</b>			
Написання наукових статей	1 стаття	Протягом поточного року	Профільююча кафедра (науковий керівник)
Участь у конференціях + тези доповідей	1 конференція	Протягом поточного року	Профільююча кафедра (науковий керівник)
Дослідження /індивідуальна робота	Презентація розширеного тексту Докторського проекту обсягом (25-30 ст.), який включає:  конкретизований опис запропонованої теми дисертаційного дослідження; виклад дослідницьких запитань; аргументація актуальності	Річна атестація – жовтень поточного року	Профільююча кафедра (науковий керівник)



		теми, критичний огляд літератури, яка стосується тематики потенційної дисертації; аргументований виклад потенційної наукової новизни результатів дослідження; опис методології та методу дослідження та аргументація їх вибору; конкретизований календарний план подальшої дослідницької роботи; опис потенційних ризиків, обмежень; аргументація реалістичності плану		
	Піврічна та річна атестації	Презентація детального звіту	Березень та Жовтень кожного академічного року	Профілююча кафедра (науковий керівник)
<b>II рік навчання</b>				
	Написання наукових статей	2 статті	Річна атестація – жовтень поточного року	Профілююча кафедра (науковий керівник)
	Участь у конференціях + тези доповідей	3 конференції	Річна атестація – жовтень поточного року	Профілююча кафедра (науковий керівник)
	Дослідження/індивідуальна робота	50 сторінок тексту дисертації	Річна атестація – жовтень поточного року	Профілююча кафедра (науковий керівник)
	Піврічна та річна атестації	Презентація детального звіту	Березень та Жовтень кожного року	Профілююча кафедра (науковий керівник)
<b>III рік навчання</b>				
	Написання наукових статей	2 статті	Річна атестація – жовтень поточного року	Профілююча кафедра (науковий керівник)
	Участь у конференціях + тези доповідей	3 конференції	Річна атестація – жовтень поточного року	Профілююча кафедра (науковий керівник)

	Дослідження /індивідуальна робота	100 сторінок тексту дисертації	Річна атестація – жовтень поточного року	Профільююча кафедра (науковий керівник)
	Піврічна та річна атестації	Презентація детального звіту	Березень та Жовтень кожного академічного року	Профільююча кафедра (науковий керівник)
<b>IV рік навчання</b>				
	Апробація дисертаційної роботи	У формі мультимедійної презентації	Червень поточного року	Профільююча кафедра (науковий керівник)
	Публічний захист дисертаційної роботи	Остаточний варіант дисертації	Вересень- Листопад поточного року	Профільююча кафедра (науковий керівник)

Перелік навчальних дисциплін за складовими, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК:

Компетентність за НРК	Набуття компетентності передбачено при вивченні			
	обов'язкових дисциплін		вибіркових дисциплін	
	найменування дисципліни	кількість кредитів ЄКТС	найменування дисципліни	кількість кредитів ЄКТС
1.Здобуття глибинних знань із спеціальності 032 Історія та археологія, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією (не менше 12 кредитів ЄКТС).	Іншомовна термінологія поля наукового дослідження	3/90	<u>Блок А</u> Історія транспорту	5/150
	Підготовка до іспиту зі спеціальності	5/150	Глобалістика та передумови її виникнення	5/150
	Історіографія, джерелознавство та методи історичного дослідження	8/240	Академічне письмо іноземною мовою	5/150
			<u>Блок Б</u> Історія розвитку науки	5/150
	Всього	16/480	Історія цивілізаційних, етнокультурних та міжетнічних процесів в Європі	
			Друга іноземна мова (на вибір)	
				10/300
2. Оволодіння загальнонауковими (філософськими)	Філософія	4/120		
	Етика наукової	2/60		

компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4 – 6 кредитів ЄКТС)	діяльності			
	Всього	6/180		
3. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (не менше як 6 кредитів ЄКТС)	Методологія наукових досліджень.	3/90		
	Інноваційні методи викладання у вищій школі.	3/90		
	Планування наукової роботи та освіти	4/120		
	Психологія та педагогіка вищої школи	2/60		
	Педагогічна (викладацька) практика	3/90		
Всього	15/450			
4. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів за спеціальністю 032 Історія та археологія (6 – 8 кредитів ЄКТС)	Іноземна мова	8/240		5/150
	Всього	8/240		5/150
Всього за складовими:		45/1350		15/450

### ***Педагогічна(викладацька) практика***

Практика є невід'ємною частиною ОНП та обов'язковим елементом у підготовці доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія». Метою педагогічної практики є формування та закріплення педагогічних навичок для становлення аспіранта як майбутнього викладача вищої школи. Педагогічна практика проводиться відповідно до змісту робочої програми, затвердженою профілюючою кафедрою, яка відображає основні педагогічні технології, що використовуються у навчанні дисциплін професійного спрямування. В програмі практики вказуються назви навчальних дисциплін, вид та теми занять, план змісту кожного заняття, дані відповідального лектора.

### ***Науково-дослідна робота***

Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є головним елементом у підготовки за ОНП. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, обрати й обґрунтувати методи дослідження та аналізувати результати своєї роботи. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який несе повну відповідальність за підготовку аспіранта та своєчасно виконання, подачу дисертаційної роботи.

### ***Дисертаційна робота***

Підготовка дисертаційної роботи та її захист є завершенням навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Робота над дисертацією включає наступні етапи:

1. Обрання та обґрунтування теми дисертації. Огляд літератури.
2. Планування досліджень.
3. Вибір та обґрунтування методів дослідження.
4. Одержання результатів, їх систематизація та аналіз.
5. Представлення та апробація результатів науково-дослідної роботи у міжнародних та вітчизняних виданнях, конференціях, наукових публікаціях.
6. Активна участь у роботах держбюджетних тем, міжнародних проектів, грантів, госпдоговірної тематики профілюючої кафедри.
7. Проходить міжнародне стажування (бере участь у міжнародній співпраці).
8. Представляє попередній варіант дисертаційної роботи на засіданні профілюючої кафедри.
9. Представляє до захисту дисертаційну роботу в спеціалізованій раді К. 26.820.02 ДУІТ

## **7. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

Підсумкову атестацію у вигляді прилюдного захисту дисертації здійснює спеціалізована вчена рада, склад якої затверджується Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів.

На дисертаційну роботу доктора філософії у галузі історії науки і техніки за спеціальністю 032 «Історія та археологія» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної історичної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі спеціальністю 032 «Історія та археологія», завершується присвоєнням академічної кваліфікації «Доктор філософії» у галузі історичних наук за спеціальністю 032 «Історія та археологія» з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію, а також додатку до диплому доктора філософії європейського зразка.

## **8. ЗМІСТ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

З метою реалізації системи забезпечення університетом якості вищої освіти визначено такі принципи: вмотивованість, індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, інформативність, публічність, відкритість, єдність вимог, інноваційність, комплексність, прозорість. Зазначені принципи застосовуються при проведенні процедур, що сприяють забезпеченню якості вищої освіти, а саме: планування, моніторинг, оцінювання, аналіз, контроль, коригування, оприлюднення. Дієвість системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті досягнута шляхом впровадження таких заходів:

- постійний моніторинг галузевих стандартів освітніх програм, вимог ринку праці щодо наповнення змісту варіативних компонентів освітніх програм, перегляд за результатами моніторингу університетських освітніх програм;

- впроваджено щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників університету, результати якого оприлюднюються на інформаційних стендах університету та враховуються при формуванні кадрового складу університету;

- оцінювання якості знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти реалізується щорічно шляхом контролю остаточних знань студентів, поточного, модульного та підсумкового контролю та оприлюднюється на інформаційних стендах університету;

- підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з щорічним планом університету з підвищення кваліфікації;

- необхідні ресурси для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою, забезпечуються університетом відповідно до державних ліцензійних та акредитаційних умов;

- для ефективного управління освітнім процесом фахівцями університету розроблена та впроваджена інформаційна система модульного типу, яка містить підсистеми «Деканат», «Розрахунок навантаження», «Приймальна комісія»;
- на офіційному веб-сайті університету розміщено інформацію про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, що реалізуються в університеті;
- з метою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників та здобувачів вищої освіти університету запроваджено зовнішнє та внутрішнє рецензування праць науковими фахівцями відповідного галузевого профілю.

Критерії і принципи оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ухвалено рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від 26.01.2012 року.

Керівник проектної групи,  
професор кафедри технологій транспорту  
та управління процесами перевезень  
д.і.н., професор

*О.О. Стрелко*