ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА..... 4
1. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія»..... 5
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність..... 10
2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми..... 10
2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми..... 11
2.3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми..... 12
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти..... 13
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми..... 13
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-наукової програми..... 14

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 20.07.2022 № 646.

Протокол засідання Вченої ради Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного №7 від 22.02.2023

Розроблено робочою групою у складі, затвердженому наказом ДУІТ № 29а/04.07 від 16.02.2023р.

1. Найдьонов М.І., доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін – гарант освітньої програми;
2. Доценко Л.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін;
3. Каряка І.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін;
4. Комар Т.В., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету.

Стейкголдери:

Турбан В.В., доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України

Рецензія-відгук стейкголдера додається

І. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний університет інфраструктури та технологій Київський інститут водного транспорту імені Гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Факультет судноводіння Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Форми навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Галузь знань – 05 Соціальна та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Психологія / Psychology
Обсяг освітньо-наукової програми	4 академічних роки; утому числі освітня складова – 60 ЄКТС
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Наявність акредитації	Відсутня
Мови викладання	Українська
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Мета освітньо-наукової програми полягає у підготовці висококваліфікованих науковців, які здатні проводити оригінальні наукові дослідження в різних галузях психології в умовах, які підтримують наукову свободу та творчий підхід до вирішення психологічних проблем та вносити важливий внесок у розвиток цієї науки.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Опис предметної області	***Об'єкт вивчення:*** психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. ***Цілі навчання:*** набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

	Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. ***Методи, методики та технології:*** методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології. ***Інструменти та обладнання:*** психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Структура освітньо-наукової програми	Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОНП: Обов'язкова частина (44 кредити ECTS, 73%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей – 40 кредитів; практика (асистентська) – 4 кредитів. Вибіркова частина – 16 кредитів, 27%: вільний вибір освітніх компонентів
4 – Академічні та професійні права випускників	
Академічні права випускників	Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Професійні права	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://duit.edu.ua
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемо-орієнтоване та самонавчання з використанням проблемно-пошукових методів викладання та індивідуально-творчого підходу до здобувачів. Формами освітнього процесу є: лекції, практичні заняття, семінари, практикуми, науково-дослідна робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, асистентська практика.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій. Методи оцінювання: іспити, заліки, захист звіту з практики. Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.

	Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	

РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін факультету судноводіння Київського інституту водного транспорту імені Петра Конашевича - Сагайдачного. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри мовних дисциплін факультету судноводіння Київського інституту водного транспорту імені Петра Конашевича - Сагайдачного відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців, які відповідають галузі програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України: навчальні приміщення, тематичні кабінети, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, бібліотека, читальні зали, спортивний комплекс, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки. Практична підготовка проводяться на базах практичної підготовки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України: - офіційний веб-сайт ДУІТ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - бібліотека, читальні зали; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - критерії оцінювання рівня підготовки; - засоби діагностики якості вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з провідними навчальними закладами України задля організації взаємного обміну студентами у відповідності до угоди про співробітництво.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується співпрацею з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами за проєктами з міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до державних вимог

ІІ. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки			
ОК1	Філософія наукового пізнання та інноваційної діяльності	3	екзамен
ОК2	Академічне мовлення та писемна комунікація науковця	3	залік
ОК3	Методологія дисертаційного дослідження з психології	4	екзамен
ОК4	Наукова комунікація іноземною мовою	6	залік, екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки		**16**	
2. Цикл професійної підготовки			
Обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки			
ОК5	Актуальні проблеми функціонування та розвитку особистості	5	екзамен
ОК6	Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	4	залік
ОК7	Управління проектами в галузі психологічних досліджень	3	залік
ОК8	Методика викладання психології у вищій школі	4	екзамен
ОК9	Особистісно-професійний розвиток психолога	4	залік
ОК10	Інформаційні технології у психологічних дослідженнях	4	залік
П	**Практична підготовка**		
ОК11	Асистентська практика	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки		**28**	
1. Вибіркові освітні компоненти			
Загальний обсяг вибіркових компонентів циклу професійної підготовки		**16**	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		**44**	
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**16**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		**60**	

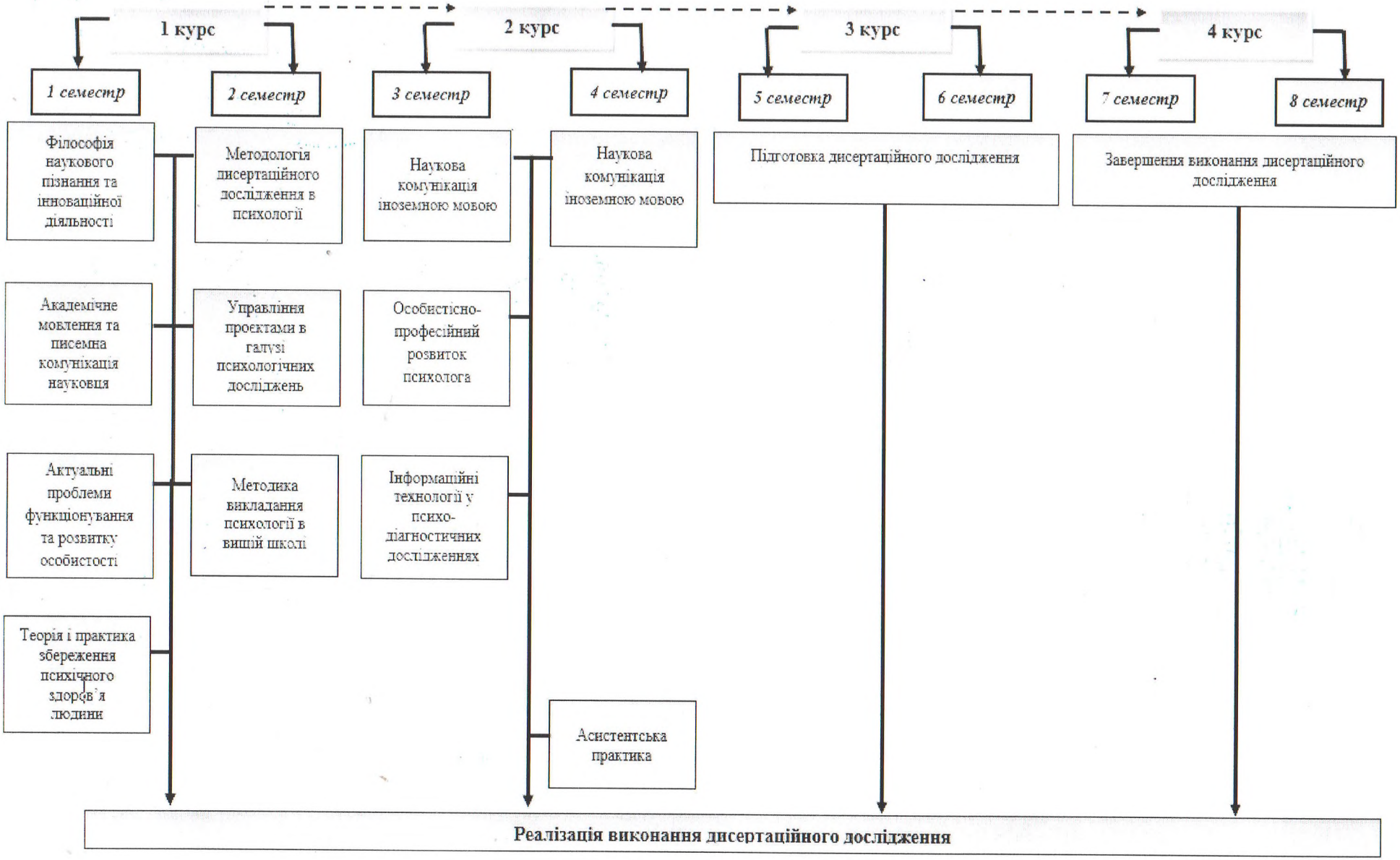
2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова ОНП передбачає проведення дослідження протягом всього періоду навчання, підготовку дисертації та її публічний захист в разових спеціалізованих радах із захисту дисертацій.

Наукова складова ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача, який погоджується з його науковим керівником та затверджується Вченою радою університету. Результати виконання наукової складової індивідуального плану враховуються при проходженні проміжних (щосеместрових та щорічних) атестацій на засіданні кафедри відкрито і публічно.

Наукова складова ОНП включає в себе безпосередню роботу здобувача третього освітньо-науково рівня над дисертаційним дослідженням, підготовку виступів на наукових семінарах та конференціях, у яких аспірант реалізує набуті знання, навички та вміння, отримані в процесі опанування освітньою складовою.

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми денної та заочної форми навчання



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти https://duit.edu.ua/research-activities/specialized-scientific-councils/specialized-scientific-councils-of-duit/

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ЗК1	+	+					+				+
ЗК2		+	+	+			+				+
ЗК3	+						+	+	+	+	+
ЗК4	+	+			+	+	+		+		+
СК1		+			+	+			+		+
СК2		+				+				+	+
СК3	+		+	+		+		+		+	+
СК4			+	+	+		+	+	+		+
СК5					+	+			+	+	+
СК6							+	+			+
СК7	+		+		+			+	+		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-наукової програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ПР1	+	+					+			+	+
ПР2		+					+	+		+	+
ПР3		+	+	+						+	+
ПР4			+	+	+	+			+		+
ПР5	+						+			+	+
ПР6		+			+		+				+
ПР7		+	+	+			+		+	+	+
ПР8	+				+				+	+	+
ПР9			+	+			+	+		+	+
ПР10			+	+				+		+	+