

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО РОЗРОБКУ СИЛАБУСУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Затверджено:

Вченою радою ДУІТ, протокол № 6 від 04.02. 2024

Наказ ДУІТ «Про затвердження рішень вченої ради»

від 09.02.2024 № 36/04-02.1



Ректор

Надія БРАЙКОВСЬКА

1. Загальні положення

Положення про розробку силабусу початкової дисципліни (далі- Положення) є складовою частиною системи забезпечення якості освітньої діяльності та встановлює єдині вимоги до змісту та оформлення силабусу навчальної дисципліни

Положення є нормативним документом про розробку силабусів навчальних дисциплін, які сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу шляхом роз'яснення здобувачеві вищої освіти суті і форми навчальної дисципліни, оптимізації освітнього процесу як засобу набуття компетентностей.

2. Призначення силабусу та організаційні аспекти

Відповідно до Глосарію, що затверджений рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 29.08. 2019 р. № 9) силабус - це документ, у якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і здобувача вищої освіти.

Здобувач вищої освіти має розуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобувань знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може набути здобувач вищої освіти, вивчаючи цей курс. Силабус створюється для студента.

У силабусі навчальної дисципліни (профіль навчальної дисципліни) необхідно зазначити компетентності, які прописано в стандарті та освітній програмі, описати види діяльності здобувача вищої освіти при вивченні дисципліни. Силабус розробляється і затверджується до початку навчального семестру, зберігається на кафедрі та оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри.

Силабус розробляють науково-педагогічні працівники кафедри, за якими закріплено навчальну дисципліну, відповідно до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти. Підготовку силабусу вказують у плані роботи кафедри та індивідуальному плані викладача. Примірний зразок силабусу наведений у додатку.

Силабус ухвалюється на засіданні кафедри та затверджується завідувачем кафедри.

Загальні технічні вимоги до оформлення силабусу. Шрифт: Times New Roman. Розмір шрифту: 14 друкарських пунктів. Інтервал: одинарний.

Параметри сторінки: верхнє, нижнє, правє й лїве поля - 2 см. Нумерація сторїнок: зверху в правому кутї сторїнки.

3. Структура силабусу навчальної дисциплїни

- 3.1. Титульний аркуш.
- 3.2. Назва та статус дисциплїни.
- 3.3. Рївень вищої освїти.
- 3.4. Кїлькїсть кредитїв.
- 3.5. Інформація про викладача.
- 3.6. Мета та завдання вивчення дисциплїни.
- 3.7. Змїст навчальної дисциплїни.
- 3.8. Форми поточного та підсумкового контролю.
- 3.9. Критерїї оцїнювання результатїв навчання.
- 3.10. Список лїтератури.

3.1. Титульний аркуш

Зазначається унїверситет, інститут, факультет та кафедра, за якою закрїплена дисциплїна; назва дисциплїни, прїзвище, ім'я та по батьковї викладача(-їв), контактний телефон кафедри, електронна адреса кафедри та персональний сайт (сторїнка на сайтї кафедри), офїційна назва освїтньої програми, рївень та ступїнь вищої освїти, галузь знань, спеціальність, обсяг кредитїв, статус дисциплїни.

3.2. Назва та статус навчальної дисциплїни

Назву навчальної дисциплїни слїд вносити в силабус у точнїй вїдповїдностї з навчальним планом освїтньої програми.

Зазначається статус дисциплїни (обов'язкова чи вїбїркова).

3.3. Рївень та ступїнь вищої освїти.

Зазначається рївень та ступїнь вищої освїти вїдповїдно до законодавства України.

3.4. Кїлькїсть кредитїв.

Вказується вїдповїдно до робочого навчального плану, освїтньої програми.

3.5. Інформація про викладача.

Зазначається прїзвище, ім'я, по батьковї розробника силабусу, науковий ступїнь, вчене звання, посада, наукова школа, науковї інтереси, контактна інформація (телефон та електронна адреса)

3.6. Мета та завдання вивчення дисциплїни.

Мета вивчення дисципліни – заздалегідь усвідомлений і запланований результат навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в межах відповідної дисципліни.

Мету вивчення рекомендується формулювати так, щоб була можливість виміряти ступінь її досягнення, що зручно робити в інфінітивній формі (навчити..., виробити..., сформулювати ..., і т.п.)

Завдання – це конкретне вираження мети, відповідь на запитання, які компетенції формує дисципліна.

3.7. Зміст навчальної дисципліни.

Зміст навчальної дисципліни – це система знань, умінь і навичок, засвоєння яких дозволяє здобувачу вищої освіти набути тих чи інших компетенцій для успішної професійної діяльності.

У силабусі зміст загальнообов'язкової навчальної дисципліни неодмінно має відповідати логіці навчального процесу та системі професійно-практичної підготовки.

Засвоєння змісту навчальної дисципліни – це набуття здобувачами вищої освіти компетенцій, які мають бути сформовані в ході безпосередньої (аудиторні заняття) або опосередкованої взаємодії з викладачем (СРС, робота з літературою, програмний і мультимедійний супровід тощо).

Для дисципліни вказуються компетентності, яких здобувач вищої освіти набуває під час вивчення дисципліни з урахуванням вимог стандарту вищої освіти спеціальності та відповідної освітньої програми: інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

3.8. Форми поточного та підсумкового контролю.

Контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється, зокрема, на поточний контроль і підсумковий.

Поточний контроль успішності – це систематична перевірка знань здобувачів вищої освіти, що проводиться викладачем на поточних заняттях відповідно до робочої навчальної програми дисципліни.

У силабусі визначаються методи поточного контролю:

- усний контроль (в ході опитування, бесіди, доповіді, читання тексту, повідомлення на задану тему та ін.);

- письмовий контроль (контрольна робота в письмовій формі, реферат, ессе, виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді та ін.);

- комбінований контроль;

- практичний контроль (в ході практичних робіт, в ході всіх видів практики);

- спостереження як метод контролю;

- тестовий контроль та ін.

За результатами поточного контролю викладач виставляє бали здобувачу вищої освіти з кожної теми або блоку тем. Результати контролю повідомляються здобувачеві вищої освіти.

Підсумковий контроль успішності – контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з метою оцінки якості освоєння ними програми навчальної дисципліни, що проводиться у формі підсумкового опитування, тесту чи екзамену.

Якщо дисципліна вивчається протягом декількох академічних періодів, то підсумковий контроль може проводитися за частиною дисципліни, вивченої в цьому академічному періоді.

3.9. Критерії оцінювання результатів навчання.

Оцінка навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами контролю – поточний контроль успішності і семестровий контроль – здійснюється за національною системою та ECTS.

Критерії оцінювання повинні бути чітко визначені в силабусі.

3.10. Список літератури.

У списку літератури рекомендується виокремлювати літературу для обов'язкового і додаткового вивчення.

Обов'язкова література

У список літератури для обов'язкового вивчення доцільно включати 3-5 основних підручників або навчальних посібників, які, на думку викладача, максимально повно відображають зміст навчальної дисципліни. Зміст джерела для обов'язкового вивчення повинен відповідати навчальній програмі дисципліни та сучасним вимогам науки.

Додаткова література

У список додаткової літератури рекомендується включати 5-10 найменувань найбільш значущих джерел, що доповнюють зміст обов'язкової літератури.

Додаток

ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

ІНСТИТУТ _____

ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

Затверджую

Завідувач кафедри _____

ІПБ _____ підпис _____

Протокол № _____ від 202 р.

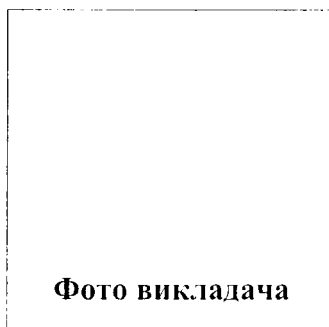


Фото викладача

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладач	
Контактний телефон	
E-mail	
Навчальна дисципліна	
Офіційна назва освітньої програми	
Рівень та ступінь вищої освіти	

Галузь знань	
Спеціальність	
Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	
Статус дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	
Мета вивчення дисципліни	

Інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності	
ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ	
Тема №1.....	
Програмні результати навчання	
Форми поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль -балів Проміжний контроль - ...балів Підсумковий контроль – (залік, скзамен) - .. балів
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (екзамен, залік)	
Підсумкові бали навчальної дисципліни	= Загальна кількість балів (перед підсумковим контролем) + Кількість балів за підсумковим контролем

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка за 100-бальною шкалою університету / Grade according to 100-points scale of university	Оцінка за національною шкалою / Grade according to the national scale		Оцінка за шкалою ECTS /Grade according to ECTS scale	Пояснення
	Диференційована оцінка/ Differentiated grade	Недиференційована оцінка /Undifferentiated grade		
90-100 (творчий рівень) (creative level)	5 (відмінно) (excellent)	Зараховано Passed	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу освоений цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з одною незначною помилкою
82-89 (високий рівень) (high level)	4 (добре) (good)		B	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу освоений цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному

				сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома-трьома незначними помилками
75-81 (достатній рівень)/(sufficient level)			C	«Добре» - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками
64-74 (задовільний рівень)/(satisfactory)			D	«Задовільно» - теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками
60-63 (задовільний рівень) (satisfactory level)	3 (задовільно) / (satisfactory)		E	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
35-59 (низький рівень) (low level)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання)/	Не зараховано з можливістю повторного складання заліку	FX	«Умовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не

	(unsatisfactory with the possibility to repass the exam)	Failed with the possibility to repass the credit		сформовані , більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота потребує доробки.
0-34 (незадовільний рівень) (unsatisfactory level)	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (unsatisfactory with the compulsory repeating of the course)	Не зараховано - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни Failed with the compulsory repeating of the course	F	«Безумовно незадовільно» - теоретичний зміст курсу не освоєно , необхідні практичні навички роботи не сформовані , всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. ...