

# Державний університет інфраструктури та технологій

## Положення про організацію інклюзивного навчання у Державному університеті інфраструктури та технологій

Затверджено

Вченою радою ДУІТ

Протокол № 7 від 26.12.19

Затверджено

Наказом ДУІТ № 02.1-04-780/з

Ректор



В. В. Панін

**Положення про організацію інклюзивного навчання  
у Державному університеті інфраструктури та технологій**

1. Загальні положення

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання у Державному університеті інфраструктури та технологій (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного у Державному університеті інфраструктури та технологій (далі –ДУІТ, Університет) з метою реалізації права здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до Конвенції про права осіб з інвалідністю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року №635, інших нормативно-правових актів.

1.3. ДУІТ надає освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності).

2. Основні напрямки діяльності

2.1. Ректор Університету на підставі письмового звернення здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу – групу, де поряд із іншими здобувачами вищої освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

2.2. Утворення інклюзивної групи в Університеті та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу ректора.

2.3. Гранична чисельність здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів вищої освіти, спеціальності, освітньої програми, пристосованості аудиторій тощо.

2.4. З метою організації інклюзивного навчання в Університеті в межах існуючої штатної чисельності може створюватися група психолого-педагогічного супроводу (далі – Група).

2.5. Група створюється наказом ректора Університету.

2.6. Група планує, здійснює та контролює організацію і провадження інклюзивного навчання в Університеті.

2.7. Група співпрацює із структурними підрозділами Університету щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

2.8. Для здійснення діяльності Групи залучаються науково-педагогічні працівники Університету, представники адміністрації, а також, за потреби, працівники юридичного відділу Університету, представники органів студентського самоврядування й первинних профспілкових організацій, студентів, аспірантів і докторантів (за згодою).

2.9. До завдань Групи входить:

2.9.1. Співпраця із структурними підрозділами Університету щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, що передбачає, зокрема:

- навчально-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;
- психолого-педагогічний супровід – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;
- соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації,

організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів вищої освіти.

- розробка індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, проведення моніторингу його виконання, внесення змін до нього.
- організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників Університету та соціальних працівників, волонтерів для роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо.
- консультація та надання методичної допомоги науково-педагогічним працівникам Університету щодо організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.
- провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.
- співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.
- розробка документів з організації та провадження інклюзивної освіти в Університеті.
- планування, організація та координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної активності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.
- координація роботи заступників деканів з виховної роботи та кураторів академічних груп з питань, пов'язаних із організацією та провадженням інклюзивного навчання.
- надання безкоштовної психологічної підтримки студентам Університету.

2.10. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем вищої освіти та затверджується ректором Університету.

2.11. З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу Університет може обладнувати ресурсні кімнати;

приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування; зали для занять з лікувальної фізкультури.

2.12. Супровід здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

### 3. Фінансування

3.1. Університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного бюджету, інших не заборонених законодавством джерел.

4. Цей текст створено на основі існуючих вітчизняних практик, нормативних документів, методичних розробок окремих закладів вищої освіти, з якими детальніше можна ознайомитися за посиланнями, наведеними у списку використаних джерел.

### 5. Список використаних і рекомендованих джерел:

1) Конвенція про права осіб з інвалідністю. Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71)

2) Лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 №1/9 -498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/20 н.р.». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiiorganizatsiya-navchannyaoop.pdf>;

3) Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Режим доступу: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>;