

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний університет інфраструктури та технологій</b>
Освітня програма	<b>48081 Річковий та морський транспорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>271 Річковий та морський транспорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>3969</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний університет інфраструктури та технологій</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>41330257</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Брайковська Надія Сергіївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>duit.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3969>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48081</b>
Назва ОП	<b>Річковий та морський транспорт</b>
Галузь знань	<b>27 Транспорт</b>
Спеціальність	<b>271 Річковий та морський транспорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, факультет судноводіння, кафедра технічних систем та процесів управління в судноводінні,</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра суднових енергетичних установок, допоміжних механізмів та їх експлуатації, судноводіння та керування судном, Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін, Навчально-методичний відділ, навчальний відділ, відділ практики, планово-фінансовий відділ</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Кирилівська, 9</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>278545</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Богом`я Володимир Іванович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>rs_bvi@duit.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-398-47-96</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-964-61-56</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Річковий та морський транспорт» третього (доктора філософії) освітнього рівня вищої освіти з іншими нормативними документами Державного університету інфраструктури та технологій (далі - ДУІТ) визначає, мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 271 Річковий та морський транспорт. З метою створення кадрового резерву викладачів ДУІТ, підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів, фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі виникла потреба у розробленні ОП «Річковий та морський транспорт». Підготовка кадрів вищої кваліфікації є головним завданням зазначеним у Стратегії розвитку ДУІТ.

ОНП «Річковий та морський транспорт» започаткована у 2016 році відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (редакція від 13.03.2016) і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р., і впроваджувалася в 2016-2020 рр. ОП відповідає вимогам кваліфікаційного рівня «доктор філософії» Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-наукові програми для здобуття ступеня доктора філософії у ДУІТ вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується із урахуванням відгуків здобувачів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм.

Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи.

Підготовка здобувачів третього (доктора філософії) освітнього рівня вищої освіти за ОП «Річковий та морський транспорт» здійснюється випусковою кафедрою технічних систем та процесів управління в судноводінні Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного ДУІТ.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	9	15	11	0	0
2 курс	2019 - 2020	8	17	5	0	0
3 курс	2018 - 2019	5	11	4	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	9	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>49969 Правове регулювання діяльності транспорту</b> <b>48345 Транспортне право</b> <b>46588 Експлуатація суднових енергетичних установок</b> <b>46585 Судноводіння</b> <b>36320 Судноводіння</b> <b>36321 Експлуатація суднових енергетичних установок</b> <b>36322 Експлуатація суднового електрообладнання та засобів автоматики</b> <b>36323 Судноводіння на внутрішніх водних шляхах</b> <b>48844 Управління судновими технічними системами і комплексами</b> <b>48843 Навігація і управління морськими суднами</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>36312 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики</b> <b>48722 Управління судновими технічними системами і комплексами</b>

	<p>48721 Навігація і управління морськими суднами  21774 Експлуатація суднових енергетичних установок  48720 Управління судновими технічними системами і комплексами  48719 Навігація і управління морськими суднами  36324 Судноводіння на суднах внутрішнього та змішаного плавання  36309 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики  33255 Експлуатація суднових енергетичних установок  26738 Навігація та управління суднами  27408 Автоматизовані комп'ютерні системи на водному транспорті  21742 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики  36319 Судноводіння на внутрішніх водних шляхах  33920 Навігація і управління морськими суднами  24693 Управління судновими технічними системами та комплексами  24691 Навігація та управління суднами внутрішнього та змішаного плавання  23845 Навігація та управління суднами  21740 Судноводіння  21741 Експлуатація суднових енергетичних установок  36308 Експлуатація суднових енергетичних установок  33254 Судноводіння  36307 Судноводіння  21773 Судноводіння  26739 Управління судновими технічними системами та комплексами  26740 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики  21728 Судноводіння  28149 Управління судновими технічними системами та комплексами  21729 Експлуатація суднових енергетичних установок  50454 Організація та управління перевезеннями на водному транспорті  28148 Навігація та управління суднами</p>
другий (магістерський) рівень	<p>21775 Судноводіння  21776 Експлуатація суднових енергетичних установок  24696 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики  50274 Судноводіння  50275 Експлуатація суднових енергетичних установок  24692 Навігація та управління суднами  24694 Управління судновими технічними системами та комплексами</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>48081 Річковий та морський транспорт</p>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64954	14991
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	64954	14991
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	737	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП_2020_нрк.pdf	6Jl5WHtd/yRDv/f5rMDMl/Ayw2IRFqfOeMpLP3YLjw4=

Навчальний план за ОП	<i>НП_2020.pdf</i>	aB4VSfnnH4zGzWoqk2RjTqqpCJIV+WOG3u5Ki2m6VY8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2020.pdf</i>	8UQ2CCGHDbFpmY5RPcoApHHdCV4yZJOzUQ2quseiV SE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_асп.pdf</i>	gIPGOy9ZVVz5Jt56VYSZR7ZPCAmA3+EbPYFvzLhRaLA =

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП «Річковий та морський транспорт» має на меті підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий освітньо-науковий простір фахівців з річкового та морського транспорту, здатних до вирішення наукових завдань на базі формування у здобувачів вищої освіти відповідних програмних компетентностей та оволодіння основними вміннями та навичками для виконання самостійних наукових досліджень.

Унікальність ОНП «Річковий та морський транспорт» полягає у тому, що при її розробленні враховано досвід роботи наукових шкіл Університету, а також особливості розв'язання комплексних проблем функціонування та розвитку як транспорту в цілому, так і річкового та морського транспорту зокрема.

Програма побудована з урахуванням особливостей напрямків наукової та освітньої діяльності Університету та реалізується в активному дослідницькому середовищі, у широкому колі наукових досліджень в галузі річкового та морського транспорту за допомогою власних науково-дослідних засобів.

Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проекту і формування майбутньої кар'єри.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання за ОНП «Річковий та морський транспорт» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» відповідають місії Університету – надання освіти, необхідної для успішної професійної реалізації, збагаченням світогляду у поєднанні з гармонійним особистісним зростанням з метою сприяння розвитку суспільства (<https://duit.edu.ua/about/strategy-of-the-university/>).

ОНП відповідає стратегії ДУІТ, в сфері освіти (забезпечення доступу до світових освітніх та наукових ресурсів); в сфері науки (забезпечення участі науковців Університету в проектах міжнародного науково-технічного співробітництва, в тому числі в системі наукового міжнародного обміну; сприяння створенню нових та розвитку вже існуючих наукових шкіл); в сфері кадрового забезпечення (стимулювання викладачів до здобуття вчених звань та наукових ступенів) та в сфері студентського самоврядування (адаптація студентської молоді до навчання та духовно-культурного середовища України та світу).

Саме такий системний підхід є безпосереднім втіленням місії університету, що корелюється зі стратегічною метою ДУІТ, яка визначена у документі «Стратегія університету, місія, політика, цілі», затвердженому 26.04.2018 наказом № 07.2-04-203/з (<https://duit.edu.ua/about/strategy-of-the-university/>).

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Щорічне опитування та анкетування здобувачів вищої освіти зумовлюють коригування освітньої програми та відповідне формування навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін. При оновленні ОНП активну участь приймали здобувачі Бойко С.О., Шевченко А.П., Склярєнко І.Ю.

Відгук на ОНП надали випускники програми Коломієць О.М., яка у 2020 році успішно захистила дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Транспорт» за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт»

#### - роботодавці

При розробленні ОНП було залучено директор ДДСГ «Шіппінг Україна» капітан дальнього плавання Мартинчук І.В., керуючий партнер «NIKA TECH FAMILY» Слободенюк М.Е., які були ознайомлені з ОНП та навчальним планом і надали позитивні відгуки щодо загальної характеристики, цілей, програмних компетентностей ОНП, зазначаючи позитивні результати та недоліки, що дозволило врахувати практичний досвід та сучасні потреби підприємств галузі водного транспорту.

Представники роботодавців запрошувались на методичні семінари та засідання кафедри, на яких проводились обговорення ОП (Протоколи № 6 від 23 квітня 2019 року та № 5 від 25 лютого 2020 року).

Таким чином з урахуванням інтересів та пропозицій стейкхолдерів було сформовано вибіркового блоку ОНП.

#### - академічна спільнота

При розробленні ОНП було враховано досвід наукових шкіл Університету, сучасні тенденції розвитку науки. До

розроблення ОНП були залучені науково-педагогічні працівники кафедр Університету, які беруть участь у підготовці фахівців зі спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт».

На ОНП надав відгук завідувач кафедри КНУ ім. Тараса Шевченка д.т.н., професор Кравченко Ю.В., який відмітив позитивні риси ОНП, а саме наукове спрямування ОНП, відповідність сучасним стандартам освіти.

#### **- інші стейкхолдери**

Для врахування та впровадження інтересів та пропозицій інших стейкхолдерів було створено відповідну робочу групу, яка повинна аналізувати та корегувати за необхідністю цілі, зміст та програмні результати ОНП.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОНП зорієнтована на актуальні аспекти спеціальності, цілеспрямоване структуроване навчання з одночасним стимулювання ефективної дослідницької діяльності й здійснення самостійних наукових досліджень. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вимагає від випускників ОНП здатності розв'язувати наукові комплексні проблеми у галузі транспортних перевезень та експлуатації засобів водного транспорту на базі формування відповідних програмних компетентностей та оволодіння основними вміннями та навичками для виконання наукових досліджень. Освітні компоненти ОНП з циклу загальної підготовки забезпечують програмні результати навчання, які необхідні для формування світогляду майбутнього викладача-науковця, розвиток інформаційного суспільства, здатність до комерціалізації результатів досліджень, міжнародний контекст наукової діяльності. Тенденції розвитку спеціальності забезпечуються: технічна експлуатація, обслуговування, діагностика та ремонт засобів водного транспорту, автоматизація процесів управління та прийняття рішень в навігації та управлінні судном, експлуатація та ремонт загальносуднових та енергомеханічних пристроїв та систем, методи управління маневровими характеристиками суден, комплексна теорія водного транспорту, сучасне обладнання водного транспорту, інноваційні технології в судноводінні.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, що формуються під час реалізації освітньо-наукової програми «Річковий та морський транспорт», було враховано галузевий контекст галузі знань 27 «Транспорт» шляхом забезпечення відповідного вмісту, форм та методів теоретичної та практичної підготовки, координації фахових компетентностей з актуальними запитами ринку праці.

Під час розробки освітньо-наукової програми основний аспект було приділено забезпеченню оволодіння професійними компетентностями, які необхідні для проведення наукових досліджень в галузі розвитку річкового та морського транспорту, що дозволяє врахувати галузевий контекст. Галузевий контекст освітньо-наукової програми «Річковий та морський транспорт» реалізований у сукупності обов'язкових її компонент.

Регіональний контекст враховувався шляхом надання професійних компетентностей майбутнім фахівцям для розвитку актуальних для України змішаних перевезень (у тому числі, з урахуванням особливостей судноплавства у Дніпровському та Дунайському басейнах), з включенням інтересів стейкхолдерів (погодження цілей та програмних результатів навчання ОНП).

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В процесі розроблення освітньо-наукової програми враховувався досвід транспортних університетів України, а також докторські програми закордонних університетів які виконують підготовку здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії в галузі транспорту. Аналізувалися ОНП Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова (<http://k-tsl.com/transportni-tekhnohii-phd/>), Одеського національного морського університету (<http://www.osmu.odessa.ua>), Вільнюського державного технічного університету імені Гедемінаса (<https://www.vgtu.lt/research-and-innovation/doctoral-studies/programmes-and-potential-supervisors/transport-engineering-/89108#90351>),

Ризького технічного університету (<https://fsd.rtu.lv/riga-technical-university-rtu/doctoral-studies/transport-doctors/>), Будапештського університету технологій та економіки (<https://transportation.bme.hu/phd-programmes/current-students>).

Аналіз освітньо-наукових програм цих університетів допоміг у питанні формування цілей, результатів навчання, переліку компетентностей випускників та змісту ОНП, яка має бути спрямована на формування відповідного наукового світогляду у сфері річкового та морського транспорту.

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній

#### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП створювалась в умовах відсутності затвердженого стандарту вищої освіти для спеціальності 271 «Річковий та

морський транспорт», тому розроблялась відповідно до 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 року, зі змінами від 25.06.2020 р.) для восьмого рівня (здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики).

ОНП забезпечує відповідність програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Матриця відповідностей наведена в ОНП <https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/> Інтегральна компетентність, що визначена ОНП, відповідає узагальненій характеристиці 8 кваліфікаційного рівня НРК - здатність розв'язувати наукові комплексні проблеми у галузі транспортних перевезень та експлуатації засобів водного транспорту.

Вимоги НРК щодо необхідного рівня знань забезпечено в ОНП ПРН2, ПРН5, ПРН12, ПРН14, ПРН18.

Вимоги НРК щодо необхідного рівня умінь забезпечено в ОНП ПРН1, ПРН7–ПРН9, ПРН16, ПРН17.

Вимоги НРК щодо необхідного рівня комунікації забезпечено в ОНП низкою програмних результатів навчання, зокрема: ПРН5, ПРН6, ПРН7. Вимоги НРК щодо необхідного рівня автономії та відповідальності забезпечено в ОНП програмними результатами навчання ПРН9-ПРН15.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

58

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

43

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-науковою програмою та навчальним планом, що затверджені вченою радою університету для кожної спеціальності. Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури складаються з освітньої та наукової складових. У освітньо-науковій програмі за спеціальністю 271 – річковий та морський транспорт зазначено, що об'єктом вивчення є засоби річкового та морського транспорту; нормативно-технічна документація, методи і засоби випробувань, контролю якості засобів річкового та морського транспорту в цілому, а також окремих агрегатів, підсистем і деталей.

Зміст ОНП спрямований на ефективне і раціональне досягнення цілей за допомогою функцій аналізу, прогнозування, оптимізації, інновації, управління змінами, якістю та контролю. Мета навчання полягає у підготовці до професійної науково-дослідної діяльності у закладах вищої освіти, в галузі річкового та морського транспорту, викладацької діяльності за освітніми програмами вищої освіти. ОНП відповідає методам, методикам та технології щодо оволодіння здобувачем вищої освіти (ступеня доктора філософії) для застосування на практиці, а саме розв'язку оптимізаційних задач, методів математичного аналізу, методів теорії надійності, методів випробувань, використання сучасних інформаційних технологій, оволодіння методик інноваційної, управлінської та сучасних технологій викладацької діяльності. Освітня програма передбачає, що під час навчання здобувач вчиться застосовувати та використовувати науково-дослідний інструментарій для здійснення фундаментальних та прикладних наукових досліджень

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти в ДУТТ забезпечена та регулюється Положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<https://bit.ly/3rWmseF>) Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність (<https://bit.ly/2NbNiAL>), Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій (<https://bit.ly/2Ne6UEm>). Положення про опитування у Державному університеті інфраструктури та технологій (<https://bit.ly/3piBYQw>).

ОНП та навчальний план аспірантури є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. У свою чергу індивідуальний навчальний план передбачає вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін, які дають змогу реалізувати особисті уподобання здобувача та здобути певну фахову спеціалізацію у процесі навчання. Так, процедура реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через доступ до силабусів дисциплін, які розміщені на сайті (<https://kivt.duit.edu.ua/educational->

programs/).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ). У навчальному плані підготовки фахівців освітня вибірка компонента здобувача вищої освіти складає не менше 25%. Для даної ОНП – 15 кредитів ЄКТС.

З боку ДУІТ приймаються усі можливі зусилля щодо поінформування здобувачів щодо вибіркового компонента. З цією метою при подачі документів до аспірантури майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись за переліком вибіркового компонента. На сайті університету розміщений перелік та анотації вибіркового компонента, з якими можна ознайомитись на сайті університету <https://duit.edu.ua/research-activities/postgraduate-and-doctoral-studies/postgraduate-studies/> До 15 вересня здобувачі повинні обрати вибіркові дисципліни, шляхом написання заяв. В подальшому ці вибіркові дисципліни включають до навчального плану. (Положення про порядок та умови обрання вибіркового компонента студентами у Державному університеті інфраструктури та технологій (<https://bit.ly/2Ne6UEm>)).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

На другому курсі навчальним планом передбачена педагогічна практика (3 кредита ЄКТС). Метою педагогічної практики є психолого-педагогічна підготовка здобувачів до професійної викладацької діяльності, а саме: оволодіння здобувачами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування в них професійних навичок та вмій для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Здобуття практичних навичок, необхідних для подальшої професійної (викладацької, науково-дослідницької, управлінської) діяльності здійснюється під час практичних/семінарських та лабораторних занять з навчальних дисциплін, у тому числі на симуляторах, які забезпечують моделювання процесів навігації, транспортування вантажів, експлуатації енергетичної установки та ін.; дослідницького практикуму в навчальних (наукових) лабораторіях закладів вищої освіти / підприємствах галузі річкового та морського транспорту

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

У процесі вивчення певних дисциплін, передбачених ОНП, у здобувача формуються (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання. Так, наприклад, вивчення філософії сучасної науки і техніки забезпечує: здатність засвоєння світоглядних, методологічних і філософських засад сучасного наукового знання та проблем, пов'язаних з впливом науки і техніки на розвиток сучасної цивілізації, вміння оцінювати та порівнювати методологічні підходи, орієнтуватися в основних тенденціях зміни наукової картини світу. Вивчення академічної англійської мови забезпечує: здатність відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю, навички володіння академічною англійською мовою на рівні, достатньому для представлення результатів досліджень у міжнародних наукових виданнях. Запорукою набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок упродовж періоду навчання є освітні компоненти методологія наукових досліджень, етичний кодекс ученого, організація трансферу знань, інноваційні методи викладання у вищій школі, що формують основні загальні компетентності, спрямовані на набуття soft skills. Вони формуються також під час дискусій на лекційних та практичних заняттях, в процесі роботи з науковими джерелами, написання тез доповідей, під час захисту звітів з проходження практичної підготовки, під час виступів здобувачів на наукових конференціях, що проводяться ДУІТ та інших закладах вищої освіти, міжособистісне (внутрішнє) спілкування здобувачів з питань, що пов'язані з освітнім процесом

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

ОНП розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та до Національної рамки кваліфікацій, що затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам стосовно знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії, визначених НРК для восьмого кваліфікаційного рівня (Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, а саме: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Вимоги до співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначаються у п.3.7 Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій (<https://bit.ly/3rWmseF>).

Аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються здобувачу є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Самостійна робота, як основний засіб оволодіння знаннями,



здійснюється здобувачем у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 58 на весь період навчання. Обов'язкові компоненти ОНП містять: загальну підготовку – 27 кредитів ЄКТС (46%), професійну підготовку – 13 кредитів ЄКТС (23%), практичну підготовку – 3 кредити ЄКТС (5%); варіативна частина – 15 кредитів ЄКТС (26%). Фактична аудиторна й самостійна робота корелюють з обсягом і змістом освітніх компонент ОНП. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: навчально-методичними комплексами, зокрема й електронними

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У ДУІТ діє Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій (<https://bit.ly/2ZoBYE5>), яке визначає порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою.

Дуальна форма освіти за ОНП підготовки доктора філософії не запроваджена, але під час навчання здобувачі займаються науковою діяльністю та приймають участь у виконанні науко-дослідних робіт Університету. Такий вид діяльності поєднує навчання з роботою за майбутньою спеціальністю.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Детальна інформація про правила прийому, порядок вступу в аспірантуру ДУІТ та вимоги до вступників ОП наведена на сторінці <https://duit.edu.ua/for-the-entrant/> Вступ до аспірантури, <https://bit.ly/3pWdZIE>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Порядок та умови вступу до аспірантури викладено у Правилах прийому до аспірантури ДУІТ <https://duit.edu.ua/for-the-entrant/> Вступ до аспірантури, Детальна інформація про правила прийому, порядок вступу в аспірантуру ДУІТ та вимоги до вступників ОП наведена на сторінці <https://duit.edu.ua/for-the-entrant/> Вступ до аспірантури, <https://bit.ly/3pWdZIE>

Особливості ОНП враховуються під час перевірки рівня фахових компетентностей при вступі на ОНП. А саме: До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Вступні випробування до аспірантури Державного університету інфраструктури та технології складаються з:

- вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
- вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Відповідно до Правил прийому до закладів вищої освіти абітурієнтам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Додаткові вступні випробування передують вступним іспитам з іноземної мови та спеціальності.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється відповідними документами Університету: п.4 «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність» <https://bit.ly/3wveuvX> (рішення Вченої ради ДУІТ Протокол № 2 від 30.06.2017р., наказ Ректора від 11.09.2017р. № 12-04-140/з), п.3 «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://bit.ly/3gtjDyO> (рішення Вченої ради ДУІТ Протокол № 5 від 27.12.2018р., наказ Ректора від 28.12.2018р. № 02.1-04-657/з), п.6 «Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://bit.ly/3gyDv4G>. Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету, таким чином забезпечується їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Режим доступу до Положень: <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у**

## **неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури і технологій», затверджено Вченою радою ДУІТ від 30.01.2020 р., № 8 та затверджено наказом Ректора від 03.02.2020 р. № 02.1-04-64/з. Положення опубліковано для загального ознайомлення на офіційному сайті ДУІТ за посиланням: Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій (<https://bit.ly/3iJtovW>)

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил під час реалізації ОНП не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для здобувачів передбачено такі форми організації освітнього процесу як: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, наукова робота. Проведення аудиторних навчальних занять забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання як: здатність продемонструвати знання та розуміння основ філософії науки і методів наукових досліджень та опанування знань та розуміння сучасної методології. Практична підготовка забезпечує здатність застосування комп'ютерного моделювання, що має відношення до проблем транспорту, навігації та управління рухом річкового та морського транспорту. Наукова робота забезпечує отримання дослідницьких навичок, розуміння сучасного обладнання водного транспорту та його інфраструктури, навігаційних систем, сприймання і розуміння роль моделей та теорій в розвитку транспорту, інфраструктури та технологій. Форми й методи навчання на ОНП визначаються відповідно до Національної рамки кваліфікацій, яка передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання та відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДУІТ» (<https://duit.edu.ua/educational-activities/organization-of-the-educational-process/>)

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У основу ОНП покладено студентоцентрований підхід, який реалізується через можливість створення індивідуальних освітніх траєкторій та перенесення фокусу освітнього процесу на здобувача, через вибір напрямку дослідження та наукового керівника при вступі в аспірантуру. ОНП є основою для формування індивідуальних навчального плану та плану наукової роботи. Значна увага приділяється використанню сучасних форм та методів навчання та викладання, у тому числі дистанційних технологій. Також передбачено можливість отримання ступеня доктора філософії поза аспірантурою. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводяться опитування здобувачів щодо якості надання освітніх, а здобувачі завжди запрошуються до обговорень на засіданнях робочої групи із забезпечення якості ОНП та на засіданнях кафедри.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Законами України «Про освіту» від 05.09.2017р., «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://duit.edu.ua/educational-activities/organization-of-the-educational-process/>) закріплено право учасників освітнього процесу на академічну свободу, право ЗВО на інституційну автономію.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, напрямки наукових досліджень, права на академічну мобільність, на вибір компонентів освітньої програми, формуванні індивідуального навчального плану.

Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи і засоби навчання і викладання. Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОНП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності і довіри. Адміністрування освітньо-наукових програм не передбачає втручання у процес формування програм і форм організації роботи зі здобувачами.

#### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

В ДУІТ забезпечено надання всім учасникам освітнього процесу необхідної інформації щодо цілей, змісту і результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання з освітніх компонентів ОНП. Здобувачі освіти завчасно

отримують інформацію про зміст вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік, маючи доступ до сайту ДУІТ, де розміщено інформацію про ОП, навчальні плани, робочі навчальні програми освітніх компонент ОП (<https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/> <https://duit.edu.ua/educational-activities/curricula/> . Інформація щодо освітнього процесу за ОП надається на офіційному сайті Університету, де оперативно вносяться зміни щодо графіку навчального процесу, розкладу занять, графіків консультацій викладачів та семестрового контролю студентів. Кожен викладач надає навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін, які він викладає до електронної бібліотеки ДУІТ (<http://library.duit.edu.ua>). Для вільного доступу до інформації студентів надається власний логін та пароль. Інформація щодо критеріїв оцінювання також надається студентам на першому занятті з кожної освітньої компоненти ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і дослідження здобувачами відбувається уже під час вивчення навчальних дисциплін. Адже усі навчальні дисципліни спрямовані на отримання знань, необхідних для виконання індивідуальних дисертаційних досліджень. Нормативні дисципліни «Циклу професійної підготовки» викладаються окремо для максимально ефективного сприяння здобувачам в їхніх індивідуальних дослідженнях. Курс «Методологія наукових досліджень» є базовою освітньою компонентою для підготовки і захисту дисертацій здобувачів, яка надає теоретичні засади методології науково-дослідної діяльності.

Поза аудиторією, поєднання навчання та досліджень відбувається у різних формах, зокрема через залучення здобувачів до участі у науково-дослідних темах, наукових публікаціях; підготовці і проведенні міжнародних конференцій, семінарів тощо. Така вимога забезпечує контроль отримання дослідницьких навичок, здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти. А також, здатність презентувати результати власних досліджень щодо вирішення наукових та прикладних проблем річкового та морського транспорту державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

Усі дисципліни «Циклу загальної підготовки» ОНП спрямовані на виконання окремих етапів індивідуальних дисертаційних проектів здобувачів. Дисципліни ОНП «Етичний кодекс ученого», «Інформаційні технології у науковій діяльності» заохочує до формування власної бази знань і профілю науковця у різноманітних наукометричних базах даних.

Також поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється під час проведення занять на навчальному судні «Штурман», яке належить ДУІТ та використовується як науково-дослідна лабораторія.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій» (<https://bit.ly/3qXBvoD> ). Зміст освітніх компонент ОП оновлюється перед початком навчального року, розглядається та схвалюється на засіданні кафедри за ініціативою гаранта програми, роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів. ОНП може переглядатися у частині усіх освітніх компонентів. Необхідність перегляду ОНП обґрунтовується за результатами анкетування або опитування стейкхолдерів та внутрішнього оцінювання якості освіти за ОНП. За результатами таких опитувань вносяться корективи у зміст освітніх компонентів ОНП.

В переліку фахових освітніх компонент викладачами кафедри додано компоненту «Автоматизація процесів управління та прийняття рішень в навігації та управління судном», в якій враховано матеріали наукових досліджень щодо забезпечення ефективності експлуатації засобів річкового та морського транспорту. Більша частина цього освітнього компоненту базується на докторській дисертації професора Тимошук О.М. на тему "Структуриний синтез просторово-розподілених надширококутових радіометричних навігаційних комплексів" та реальних матеріалах щодо експлуатації сучасних підприємств водного транспорту. Матеріали дисертаційного дослідження Коломієць О.М. «Моделі та методи автоматизації контролю технічного стану засобів водного транспорту у різноманітних умовах експлуатації» використано при оновленні змісту освітньої компоненти «Обладнання водного транспорту». Практичний досвід управління науковими проектами та інноваційної діяльності на підприємствах галузі річкового та морського транспорту враховано в освітніх компонентах «Методологія наукових досліджень» та «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Інноваційні методи викладання у вищій школі».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У ДУІТ інтернаціоналізація діяльності відбувається згідно зі Стратегією Університету (<https://duit.edu.ua/about/strategy-of-the-university>) та «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Державного університету інфраструктури та технологій права на академічну мобільність» (<https://bit.ly/3vtRrAi>, затвердженого 11 вересня 2017 року (<https://bit.ly/2NrHpiO> ) та є однією зі стратегічних цілей. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через поширення напрямків наукових досліджень, зміцнення позицій університету на ринку наукових послуг країн Європейського Союзу та інших країн, підвищення статусу науковців університету в світовому просторі за рахунок забезпечення участі в міжнародних наукових проектах, збільшення кількості публікацій у провідних наукових міжнародних виданнях, забезпечення участі здобувачів вищої освіти в міжнародних наукових конференціях.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів можуть бути: контрольна робота, екзамен та залік. На етапі укладання робочих навчальних програм зміст контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, вивчення дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких є більш практичне наповнення, завершуються заліком; освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу Організація освітнього процесу в ДУТ <https://bit.ly/35r62BS> передбачається поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми під час роботи на семінарських/практичних заняттях, під час засвоєння завдань, як в усній, так і в письмовій формі. Підсумковий контроль - посеместрове оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни, що здійснюється у вигляді екзамену або заліку з конкретної дисципліни відповідно до навчального плану ОНП, в усній, письмовій формах, шляхом тестування з використанням технічних засобів навчання. Завданням такого контролю є оцінювання компетентностей набутих здобувачем під час засвоєння окремої дисципліни. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю. Рівень засвоєння тем для самостійної роботи контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання, а саме, форми та критерії оцінювання рівня знань, визначається у робочій програмі кожної навчальної дисципліни. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені шляхом розміщення на сайті університету. Крім того, ці відомості здобувачі вищої освіти отримують у ввідних лекціях на початку викладання відповідної дисципліни.

Всі здобувачі мають доступ до програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Програми курсів розміщені на сайті університету - <https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>

Основні нормативне забезпечення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ДУТ:

- про організацію освітнього процесу Організація освітнього процесу <https://bit.ly/35r62BS> ;
- Нормативно-правова база стипендіального забезпечення (<https://bit.ly/2NwKZsd> ).

Критерії оцінювання та розподіл балів всіх форм контролю освітньої складової, визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на початку семестру та на консультаціях з контрольних заходів. Оцінювання наукової складової проводиться двічі на рік у вигляді проміжної та річної атестації наукової роботи здобувачів .

Достатність обсягу та змісту виконаної роботи здобувача за звітний період щодо проміжних та річних атестацій оцінюється науковими керівниками та фахівцями відповідної кафедри під час семестрових звітів та наукових семінарів кафедр

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачам на початку вивчення дисципліни надається інформація про форми та критерії оцінювання рівня знань, яка може бути пояснена гарантом програми, завідувачем кафедри. Додаткові пояснення щодо запланованих контрольних заходів, конкретних вимог до їх організації та проведення, критеріїв оцінювання дає викладач.

Зворотній зв'язок щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти встановлюється шляхом проведення анкетування (опитування) здобувачів . Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднюється у вигляді розкладів екзаменаційних сесій для всіх форм навчання здобувачів на офіційному сайті університету. Перелік завдань, які здобувач зобов'язаний виконати, критерії їх оцінювання та розподіл балів всіх форм контролю, визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на початку семестру та на консультаціях.

Здобувачі мають доступ до програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Програми курсів розміщені на сайті університету - <https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>

Основним нормативним документом щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ДУТ є Положення про організацію освітнього процесу <https://duit.edu.ua/educational-activities/organization-of-the-educational-process/>

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній, але атестація здобувачів за освітньою складовою ОНП здійснюється шляхом складання кваліфікаційних екзаменів з дисциплін загальної та професійної підготовки. Також атестація випускників ОНП за спеціальністю 271 Річковий та морський транспорт

здійснюється згідно з вимогами Постанови КМУ від 6 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» разовою спеціалізованою вченою радою у формі публічного захисту кваліфікаційної дисертаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня доктора філософії з присвоєнням кваліфікації: «Доктор філософії з річкового та морського транспорту».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основні документи, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів регламентовані п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій <https://bit.ly/35r62BS> та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Державному університеті інфраструктури та технологій <https://bit.ly/3gsjI6o>, які оприлюднені на офіційному сайті Університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контрольних заходів, етичні принципи викладацької діяльності та ставлення до здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/35r6qQQ>). Також забезпеченню об'єктивності оцінювання сприяє ознайомлення з Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/2RYG85o>. Положення про систему забезпечення академічної доброчесності <https://bit.ly/35p1A6D>, яке містить вимоги та процедури боротьби з порушеннями принципів академічної доброчесності (пункт 7) шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності, що здійснюються, передусім, викладачами, керівниками кваліфікаційних робіт; уповноваженими комісіями - Положення про Комісію з академічної доброчесності у Державному університеті та технологій та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності <https://bit.ly/2TBTc1b>.

Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисциплін окремими студентами і групою в цілому.

У разі виникнення непорозуміння між учасниками освітнього процесу або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням до деканату. Процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовано «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у освітньому процесі» <https://bit.ly/3vymk6C>, але за час існування ОНП не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічної заборгованості наведено у Положенні про організацію освітнього процесу в ДУІТ. В розділі 5 цього положення зазначено конкретні терміни ліквідації академічної заборгованості, склад екзаменаційної комісії. (<https://bit.ly/3wvoa9g>)

Порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, перезарахування навчальних модулів та ліквідація академічної заборгованості визначається Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Державному Університеті інфраструктури та технологій (<https://bit.ly/3cMB7UJ>).

Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОНП організовується та контролюється відділом аспірантури і докторантури. Повторного проходження контрольних заходів за ОНП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача вищої освіти про результати розгляду (п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТ). За результатами розгляду приймається одне з двох рішень: «оцінювання знань аспіранта відповідає рівню і якості знань, і не змінюється»; «оцінювання знань аспіранта не відповідає рівню і якості знань і потребує повторного оцінювання зі створенням комісії».

За час існування освітньої програми не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ДУІТ існує низка документів, що містять політику, стандарти і процедури академічної доброчесності та сприяють їх дотриманню під час здійснення освітнього процесу:

- Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3cMBcYx>
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності <https://bit.ly/3cINwJa>
- Положення про групу сприяння академічній доброчесності у Державному університеті інфраструктури та технологій <https://bit.ly/3iQrSqB>
- Положення про Комісію з академічної доброчесності у Державному університеті та технологій та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у Державному університеті та технологій <https://bit.ly/3gqCmez>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення: чітке та прозоре інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату та інших проявів академічної недоброчесності; використання системи перевірки всіх наукових робіт докторантів, здобувачів та здобувачів вищої освіти на наявність плагіату, а також всіх кваліфікаційних робіт перед захистом на наявність плагіату.

У ДУІТ використовується програмне забезпечення Unicheck з метою перевірки академічних текстів на відсутність/наявність порушень академічної доброчесності, у тому числі плагіату – Договір ДУІТ з ТОВ «Антиплагіат» Про Використання Сервісу Unicheck <https://bit.ly/3pYfVjT>.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів ДУІТ через постійну роз'яснювальну роботу основних вимог нормативно-правових актів та відповідних Положень ДУІТ про академічну доброчесність та відповідальність в разі їх недотримання. Постійно проводиться вивчення кращих практик інших ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності.

Передбачені в Циклі загальної підготовки ОНП курси «Етичний кодекс ученого», «Інформаційні технології у науковій діяльності» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності. Здобувачі та їх керівники систематично беруть участь у різноманітних заходах, пов'язаних з академічною доброчесністю. Протягом квітня-травня 2021 року взяли участь у тренінгу «Академічна доброчесність в університеті» та отримали відповідні сертифікати (<https://kivt.duit.edu.ua/common-news/u-kivt-vidbuvsya-tyzhden-akademichnoyi-dobrochesnosti/>)

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до пункту 7 «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності» <https://bit.ly/3xlVhgf> та «Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату» <https://bit.ly/3xpthIG> боротьба з порушеннями принципів академічної доброчесності відбувається шляхом застосування різноманітних видів академічної відповідальності уповноваженими комісіями: Комісією з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісією з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ.

Зокрема, до таких рішень відносяться: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне виконання кваліфікаційної роботи; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник тощо. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньо-наукової діяльності покладається на здобувачів та їх керівників.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ступеня доктора філософії ОНП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечений проведенням конкурсного добору. В ході конкурсного добору викладачів, що забезпечують ОНП «Річковий та морський транспорт», необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується дотриманням вимог п. 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.

Для забезпечення процедури залучення до реалізації ОНП кращих викладачів гарантом проводиться моніторинг якості викладання лекційного матеріалу освітніх компонентів ОНП шляхом періодичного відвідування лекцій. Також для залучення кращих викладачів на ОНП у засобах масової інформації та на сайті ДУІТ публікується оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, терміни та умови його проведення. Конкурсний відбір відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів). Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Про належну кваліфікацію усіх викладачів свідчать також їхні наукові публікації

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Згідно з «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій» та Положенням про освітні програми у ДУІТ (<http://duit.edu.ua/osvita/normatyvni-documenty/pologennya/>) для реалізації освітнього процесу активно залучаються роботодавці, які запрошуються на

засідання кафедри для обговорення тенденцій розвитку галузі (<https://duit.edu.ua/practice-and-employment/labor-market-analysis/>) та залучаються до розроблення, рецензування і удосконалення ОНП, навчального плану та робочих програм дисциплін, проведення аудиторних занять та наукового керівництва здобувачами вищої освіти. Роботодавці залучаються до проведення наукових конференцій, семінарів круглих столів та майстер-класів з проблем професійної освіти. Наприклад, в лютому 2021 р. був проведений веб-семінар на тему «Стратегічна роль моряка в сучасних умовах пандемії» із залученням представників Асоціації «Всеукраїнське об'єднання круїнгових компаній» та Всеукраїнської спілки моряків.

Активність потенційних працедавців зумовлена необхідністю пошуку професійних кадрів серед здобувачів. Університет активно співпрацює та виконує науково-дослідні роботи для провідних підприємств в галузі річкового та морського транспорту (ДП «Укрводшлях», ТОВ «Червона рута», ДДСГ «Шіппінг Україна», низка круїнгових компаній та ін.) які залучаються до участі та організації науково-практичних конференцій з проблем галузі, публікації наукових та дискусійних статей у наукових фахових виданнях

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

З метою покращення якості освітнього процесу до аудиторних занять були залучені для проведення тренінгу з користування наукометричною базою даних Scopus – М. Назаровець, керівник інформаційної служби наукової бібліотеки ім. М. Максимовича; тренінг з базою даних Web of Science – лектор експерт з інформаційно-аналітичних ресурсів та навчання компанії Clarivate Analytics, І. Тихонкова.

Залучаються професіонали-практики в галузі річкового та морського транспорту та представники роботодавців. Блоха Д.А., капітан далекого плавання – проведення визначених лекцій з дисципліни «Методи управління маневровими характеристиками суден» у 2019/2020 н.р.; Герко М. Д., капітан далекого плавання – проведення занять з дисципліни «Сучасне обладнання водного транспорту» у 2020/2021 н.р.; Ключков Ю. П., капітан далекого плавання – заняття з дисциплін «Експлуатація та інфраструктура водного транспорту». Голова асоціації Круїнгових компаній України капітан далекого плавання Нікітін П. В. залучався для проведення консультацій як експерт галузі.

При розробленні та оновленні ОНП враховуються пропозиції та відгуки роботодавців, які втілюються в оновлених робочих програмах, силабусах, навчально-методичних матеріалах, конспектах лекцій.

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється на рівні навчально-наукових інститутів, кафедр, відділу навчальних суден, практики та працевлаштування, у соціальних мережах Facebook і Telegram, на зустрічах випускників і зборах з працевлаштування випускників.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДУІТ («Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ДУІТ») передбачає підвищення кваліфікації НПП відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ» (<https://bit.ly/2PiltrS>) та «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ДУІТ» (<https://bit.ly/3mav7IQ>) сприяє професійному розвитку викладачів, забезпечуючи можливість володіння ними англійською мовою (є курси підготовки до здачі тестів рівнів B1, B2). Взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій за участю провідних фахівців галузі сприяє професійному розвитку НПП, поліпшуючи методики викладання та зміст занять. НПП підвищує кваліфікацію у провідних ЗВО України.

Розвиток професійних компетентностей викладачів забезпечується шляхом підвищення кваліфікації з періодичністю проходження – 5 років: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, тощо; стажування у складі екіпажів морських суден. Задоволенню професійних потреб викладачів сприяє безкоштовний доступ до системи міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect.

Моніторинг якості професійної підготовки викладачів ґрунтується на періодичному анонімному опитуванні здобувачів (<https://bit.ly/3wqmMoC>)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті існує система заходів щодо розвитку викладацької майстерності.

Університет аналізує ступінь розвитку НПП та здійснює заходи щодо покращення розвитку викладацької майстерності, що регламентується такими документами: «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://bit.ly/2OI8csh>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://bit.ly/3tAW1fB>); «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<https://bit.ly/3sMrF9S>); «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<https://bit.ly/3s9z2YO>); «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<https://bit.ly/2QdPJ75>) та бази підвищення кваліфікації (<https://duit.edu.ua/for-the-employee/certification-training/certification-training-bases/>). Керівництвом Університету науково-педагогічний склад систематично заохочується подяками, грамотами, різноманітними відзнаками як від ректора, так і відомчими <https://duit.edu.ua/science-news/duit-coworkers-awards/>

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В ДУІТ постійно поліпшується матеріально-технічна база (<https://duit.edu.ua/public-information/logistics/>), що є складовою щорічного планування фінансових потреб та їх забезпечення, регулюються планово-фінансовим відділом і бухгалтерією. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам, постійно розвивається, а у напрямі цифровізації освіти? створено електронну бібліотеку, яку суттєво трансформовано і оновлено, в тому числі з урахуванням потреб студентів. Здобувачі мають вільний доступ до електронних каталогів наукової бібліотеки університету, також надається доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і здобувачів до мережі Інтернету.

Є достатня кількість приміщень, лабораторій, комп'ютерних класів, які оснащені сучасними технічними засобами навчання. Актіві зали дозволяють проводити культурно-масові заходи. Учасникв освітнього процесу забезпечені соціальною інфраструктурою (чотири гуртожитки; буфет; медичне обслуговування студентів, яке проводиться у міській поліклініці; 4 спортивні зали; спортивні площадки, 3 актові зали, кімнати самопідготовки (у гуртожитках)). Фінансові та матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті ДУІТ (<https://duit.edu.ua/public-information/financial-and-economic-activities/>)

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище має комплексний характер та сприятливе для набуття здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти. Здобувачі можуть спілкуватися з керівництвом Університету, гарантом ОП, представниками інституту, факультету та кафедри (зокрема, особисто та через скриньку довіри). З метою вдосконалення ОП проводиться анонімне опитування студентів щодо задоволення рівнями викладання та навчання. ДУІТ забезпечує доступ НПП та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі мають електронні кабінети в бібліотеці, що відповідає сучасним тенденціям освіти.

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником і індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції здобувачів, і канікули.

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб здобувача й особливостей підготовки за різним фахом. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту здобувача. Виявлення і врахування цих потреб та інтересів наразі проходить шляхом опитувань (вербальних або письмових); це надає змоги виявити майже всі затребувані вектори розвитку здобувача вищої освіти як особистості та науковця

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ЗВО суворим дотриманням норм техніки безпеки, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо.

В Університеті існує єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпечуються умови безпечного навчання та праці, комфортної взаємодії викладачів та студентів, дотримання прав і норм фізичної, психологічної та соціальної безпеки всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечена підтримка психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та навчально-педагогічних працівників, проводяться регулярні зустрічі з професійними психологами, працює кабінет психологічної підтримки. За час реалізації ОП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було.

Навчальні приміщення Університету повністю відповідають існуючим санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці надають сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів.

В Університеті регулярно проводяться заходи з цивільного захисту. Зокрема, у 2019 р. та січні 2020 р. у навчальних корпусах Університету працівниками Державної служби з надзвичайних ситуацій м. Києва проводилися навчання з пожежної безпеки, на яких було продемонстровано деякі практичні заходи щодо усунення пожежної небезпеки.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна підтримка студентам ДУІТ надається через сайт університету (<http://duit.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів ДУІТ у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональну скриньку. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є складовими єдиної системи підтримки здобувачів вищої освіти у ДУІТ та регламентується «Положення щодо підтримки здобувачів освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій» (<https://bit.ly/31Cue2n>)

Комунікація з здобувачами щоденна через проведення навчального процесу НПП, у процесі якого обговорюються питання організації, якості освіти, соціальні питання та ін. Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється при



комунікації зі студентами ОПП за такими формами: періодичні зустрічі декана, заступника декана та куратора зі студентами, відвідування гуртожитку співробітниками факультету відповідно до затвердженого графіка, соціальні групи у Вайбері.

Соціальна підтримка надається профспілкою університету. За потреби профспілки університету надають матеріальну допомогу здобувачам. Університет надає можливість проживання в гуртожитку

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет створює прийнятні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій <https://bit.ly/2SBZg9G>, Положення про організацію інклюзивного навчання <https://bit.ly/3iQsGM9>, Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://bit.ly/3pWhXBj>. Усі умови для виконання зазначених Положень забезпечені. Протягом останніх п'яти років не було випадків звернень громадян з питань надання освітніх послуг для громадян із особливими освітніми потребами. Усі навчальні корпуси Університету обладнані спеціальними металевими пандусами, введені в експлуатацію пасажирські ліфти, а для підйому на поверхи осіб з особливими освітніми потребами (що потребують візків, тощо) функціонує спеціальний ліфт.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДУІТ регламентується «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Державному університеті інфраструктури та технологій», «Антикорупційної програми ДУІТ на 2020р.» та Стратегії Університету (<https://duit.edu.ua/public-information/anti-corruption-activities/>).

Прозорість політики Університету щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету. В ДУІТ працює юридичний відділ, де можна отримати консультацію і правову допомогу з різних питань та конфліктних ситуацій. На сайті ДУІТ розміщена інформація щодо основних заходів по запобіганню, виявленню та протидії корупції (Антикорупційна програма).

До відома НПП та здобувачів освіти доведена інформація щодо способів повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо запобігання та виявлення корупції покладені на керівництво Університету. З метою виявлення елементів конфліктів в ДУІТ проводяться періодичні анонімні опитування здобувачів освіти та НПП, за результатами яких вживаються відповідні дії з боку керівництва Університету. Також адміністрацією університету проводяться опитування здобувачів освіти щодо наявності випадків хабарництва, відносин між здобувачами та викладачами тощо. Результати проведених опитувань зберігаються в адміністрації та профспілковому комітеті.

Під час реалізації ОНП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупції, булінгу, приниження честі та гідності людини, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Із питань розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм адміністрацією ДУІТ проводяться наради із розробниками ОП, керівниками відповідних підрозділів, де обговорюються питання методичного, інформаційного характеру щодо ОП та ОНП.

На підставі рекомендацій наданих листом МОН України від 28.04.17 № 1/9-239 та після оприлюднення Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти рекомендаційних документів щодо порядку розроблення, функціонування та акредитації ОП в університеті розроблено такі нормативні документи: «

1. «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій»

<https://bit.ly/3wtcu7m>

2. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Державному університеті інфраструктури та технологій» <https://bit.ly/3zp5R7P>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

З метою забезпечення безперервного вдосконалення освітніх програм в ДУІТ проводиться моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, щоб гарантувати, що вони досягають встановлених для них цілей і відповідають потребам здобувачів вищої освіти та суспільства.

Згідно з п.4 «Положення про освітні програми у Державному університеті інфраструктури та технологій»

моніторинг освітньої програми проводить робоча (проектна) група не рідше одного разу на рік. <https://bit.ly/3xqcCod> Моніторинг передбачає оцінювання: - відповідності освітньої програми досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; - врахування змін потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін; - об'єктивних змін інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; - спроможності здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності; - затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за освітньою програмою. Останні зміни в ОП, що акредитується були внесені у вересні 2020 року, у зв'язку із у 2020 році згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020 р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації». Подальший моніторинг та перегляд запланований на травень 2021 року. Підставами для оновлення ОНП були рекомендації та побажання роботодавців, академічної спільноти

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП: включення їх представників до складу вчених рад університету; оприлюднення проекту ОП на сайті університету <https://duit.edu.ua/public-information/projects-for-public-discussion/> не пізніше, ніж за 1 місяць до його розгляду вченою радою університету згідно з Положенням про освітні програми (<https://bit.ly/3ma815b>); участі у моніторингу ОНП згідно з Положенням про освітні програми. Підрозділ аспірантури, гарант, завідувачі кафедр університету проводять зустрічі з здобувачами з метою отримання інформації щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу. Також університет проводить щорічне анонімне опитування здобувачів (соціологічне дослідження), результати якого враховуються під час перегляду та оновлення ОНП. За результатами анонімного опитування здобувачів, а також відгуків і пропозицій стейкхолдерів було внесено наступні зміни: запропоновано серед компонент обов'язкового характеру слід запровадити дисципліни для тих здобувачів, які вирішили змінити свій напрямок досліджень та отримати ступінь доктора з філософії зовсім з нової спеціальності для них. З цією метою з 1 вересня 2020 року була введена нова дисципліна «Комплексна теорія водного транспорту». При оновленні освітньо-наукової програми у 2020 активну участь приймали здобувачі Скляренко І.Ю. та Бойко А.Д. Також на програму надала відгук випускник програми Коломієць О.М. яка у 2020 році достроково успішно захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В ДУІТ активно працює студентське самоврядування, яке діє на основі Положення про студентське самоврядування в Державному університеті інфраструктури та технологій (ухвалено Конференцією студентів від 5 листопада 2019 року). Відповідно до Положення, одними з основних завдань органів студентського самоврядування ДУІТ є захист прав та інтересів студентів; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; представництво в колегіальних, представницьких, робочих, дорадчих органах ДУІТ та її окремих структурних підрозділів; контроль за навчальною і трудовою дисципліною студентів, оперативне реагування на випадки і порушення; участь у роботі приймальної та стипендіальної комісії тощо.

Органи студентського самоврядування проводять опитування студентів та узагальнюють, аналізують зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносять пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу тощо.

Під час перегляду ОНП «Річковий та морський транспорт» були присутні здобувачі (Бойко А.Д. та Скляренко І.Ю.) (протоколи засідань кафедри № 1 від 6 вересня 2020 року). В процесі громадського обговорення зауважень з боку органів студентського самоврядування не поступало

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТ» та «Положенням про освітні програми в Державному університеті інфраструктури та технологій» визначено систему відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості та ін.

Для забезпечення якості надання освітніх послуг відповідно до вимог внутрішньої системи управління якістю ДУІТ залучає представників роботодавців до періодичного перегляду ОНП, проведення відкритих лекцій, конференцій та семінарів.

Під час перегляду ОНП, яка акредитується залучено капітан далекого плавання Мартинчук І.В., що дозволило врахувати практичний досвід роботи та сучасні потреби підприємств річкового та морського транспорту. З урахуванням рекомендацій роботодавців сформовано вибіркового блоку циклу професійної підготовки. На ОНП надійшов відгук від керуючого партнеру «NIKA TECH FAMILY» Слободенюка М.Е.

Також з метою задоволеності потреб здобувачів вищої освіти в розширенні можливостей їх майбутнього професійного розвитку і науково-дослідної діяльності ДУІТ активно співпрацює з іноземними університетами (<https://duit.edu.ua/international-activities/international-cooperation/>, [https://kivt.duit.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/international-cooperation\\_lma\\_litma\\_erasmus.pdf](https://kivt.duit.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/international-cooperation_lma_litma_erasmus.pdf)), крїюнгівими компаніями, українськими університетами та підприємствами морської галузі.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відділ практики та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ДУІТ виконує функції сприяння працевлаштуванню здобувачів, співпраці з роботодавцями в частині зазначених питань та разом з відповідними кафедрами збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. Інформація про працевлаштування використовується для корекції ОНП

Під час освітнього процесу співробітниками кафедри створюються контактні групи у соціальних мережах із здобувачами, за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів. Опитування відбуваються протягом року, он-лайн форма анкети розповсюджується через соцмережі, на електронні адреси і контактні номери телефонів випускників. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм.

Випускник програми Коломієць О.М., яка у 2020 році достроково успішно захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань "Транспорт" за спеціальністю 271 "Річковий та морський транспорт" працює старшим викладачем на кафедрі судноводіння. Також, випускники програми Бойко С.О. працює викладачем на кафедрі суднових енергетичних установок, допоміжних механізмів суден та їх експлуатації, а Алейніков В.М. працює на суднах іноземних судноплавних компаній на посаді старшого помічника капітана.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Перша редакція ОНП була розроблена у 2016 році на підставі рекомендацій МОН України. В оновленій у 2020 році освітній програмі збільшено кількість освітніх компонент циклу професійної підготовки, забезпечено можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за рахунок вибору освітніх компонент з інших освітніх програм. За результатами опитування здобувачів у лютому 2020 року визначено такий недолік ОНП, як недостатня увага з боку деяких наукових керівників дисертації. Така інформація доводиться до відома завідувачів кафедри та враховується у їх подальшій роботі.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньої програми проводиться вперше. В університеті, із залученням гарантів ОП, завідувачів кафедр, обговорюються висновки експертних комісій, рекомендації Національного агентства з якості вищої освіти, які направлені на удосконалення змісту та наповнення ОНП.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Діяльність учасників академічної спільноти по внутрішньому забезпеченню якості ОП регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТ». Учасниками освітнього процесу в ДУІТ є науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники, інші працівники ДУІТ (адміністративно-господарський, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал); здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДУІТ. Адміністрація університету здійснює регулярний моніторинг здобутків НПП та студентів, визначення та відзначення кращих викладачів та студентів, вчасно реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, НПП, стейкхолдерів дають змогу корегувати процедури провадження освітнього процесу та забезпечувати актуальність та сучасність компонентів ОП. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. До освітнього процесу залучаються роботодавці та фахівці-практики, проводять аналіз ринку праці, на який орієнтовано нову ОП, і вивчають можливості майбутнього працевлаштування випускників.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТ (<https://bit.ly/3i19ieH>)

Процедури забезпечення контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті проводяться: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр. На рівні інститутів – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради інституту. Моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. На рівні університету – у вигляді контролю діяльності інститутів, філій, інших підрозділів, слухання питань, обговорення та прийняття рішень на засіданні Вченої ради університету, впровадження відповідних рішень, розміщення інформації на веб-сайті Університету.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Державному університеті інфраструктури та технологій регулюються такими документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТ, Кодексом академічної доброчесності, Положення про індивідуальний план роботи НПП, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ДУІТ, Правилами внутрішнього розпорядку (Колективний договір. Додаток). Правила внутрішнього трудового розпорядку. стор. 26-35). Матеріали знаходяться за посиланням: <https://duit.edu.ua/public-information/legal-framework>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Інформація про освітню програму оприлюднена на офіційному веб-сайті ДУІТ за посиланням: <https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>. Моніторинг ОП та громадське обговорення з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) заплановано на 2021 рік. Зауваження та пропозиції до проекту ОНП можна надсилати на електронну скриньку за посиланням <https://duit.edu.ua/public-information/projects-for-public-discussion/> або заповнити онлайн форму.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про освітню програму оприлюднена на офіційному веб-сайті ДУІТ за посиланням: <https://duit.edu.ua/educational-activities/educational-programs/>

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Область наукових інтересів здобувачів співпадає з науковою діяльністю їх наукових керівників та науково-дослідницької роботою кафедри, на яких вони виконують дослідження.

ОНП відповідає вимогам Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та забезпечує набуття здобувачем компетентностей: зі спеціальності, із загальнонаукового світогляду, універсальних навичок науковця, володіння англійською мовою.

Програми дисциплін блоку вибіркового компонентів сформовані з урахуванням специфіки як наукового напрямку, в межах якого виконуються дисертаційні дослідження, так і конкретної теми (або декількох тем) дисертації.

Наприклад, дисципліна «Експлуатація та інфраструктура водного транспорту» найкраще узгоджується з дисертаційними дослідженнями здобувачів Дмитренко М.О. («Розроблення методу вдосконалення технічних і експлуатаційних характеристик баржевого для басейну Чорного моря») та Гусак І.Л. («Методи системи підтримки прийняття рішення безпеки судноводіння в портовій акваторії»), а дисципліна «Сучасне обладнання водного транспорту» з дисертаційним дослідженням здобувача Сороки В.В. («Розробка методів діагностики головної енергетичної установки засобів водного транспорту на основі вібраційного аналізу»).

Освітній процес організований таким чином, щоб здобувач виконував комплексне наукове дослідження. На кафедрах створюються умови для сумісної наукової праці здобувачів вищої освіти, кандидатів та докторів наук.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП відрізняється активними методами навчання, а також навчанням через дослідження (Leaning by doing research), а саме залучення до дослідницької діяльності в рамках виконання ініціативних кафедральних науково-дослідних робіт та завдань наукової школи «Інновації водного транспорту».

З метою належного проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності здобувача систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від своїх кваліфікованих у відповідній проблематиці наукових керівників.

За своїм змістом ОНП сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань у сфері річкового та морського транспорту.

До ОНП, як обов'язкові, включені наступні освітні компоненти:

«Методологія наукових досліджень», вивчення якого передбачає опанування фундаментальними знаннями з проведення наукових досліджень;

«Етичний кодекс ученого», «Організація трансферу знань», «Інформаційні технології у науковій діяльності», спрямовані на розвиток у здобувачів здібностей до вирішення наукових завдань дослідження, визначення її актуальності та наукової новизни;  
«Академічна англійська мова», «Організація трансферу знань» та «Філософія сучасної науки і техніки», які разом забезпечують гуманітарну складову та сприяють отриманню міжнародних наукових практик. Викладене забезпечує своєчасну підготовку здобувачів вищої освіти до самостійної дослідницької діяльності.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю**

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО забезпечено включенням до ОНП освітнього компоненту «Інноваційні методи викладання у науковій школі», що формує здатність до викладацької діяльності у ЗВО та наявністю в ОНП циклу спеціалізованої підготовки з обов'язкових освітніх компонентів, а також вибіркової частини, яка направлена на відповідну галузь.

До індивідуальних планів здобувачів внесена педагогічна практика, яка передбачає викладання окремих розділів освітніх компонентів здобувачам освітніх рівнів «бакалавр» та «магістр», та методична робота, що пов'язана з розробкою методичних вказівок для виконання лабораторних та практичних занять. Наприклад, здобувачем Склярєнко І.Ю. були проведені практичні заняття за окремими розділами з дисципліни «Технічні засоби судноводіння»; здобувачем Бойко А.Д. проводяться практичні заняття з дисципліни «Нормативні документи в судноплаванні»

Крім того, передбачене активне залучення здобувачів до проведення відкритих семінарських, лабораторних занять, а також окремих лекцій з наступним детальним їх обговоренням.

Значна увага приділяється правилам академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності. Все це дає можливість для кожного здобувача вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його викладацької майстерності з урахуванням нових методів та підходів, а також можливістю застосування новітніх smart-технологій у сучасному освітньому процесі.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів формуються та виконуються дотичними з попередніми та сучасними напрямками досліджень їх наукових керівників та науковій спрямованості дослідницьких робіт, що виконуються на кафедрах, та є подовженням та поширенням цих наукових досліджень.

Тема наукового дослідження здобувачки Бажак О.В. «Методи підвищення ефективності контролю навігації суден» дотична темі дисертації на здобуття наукового ступеню д.т.н. її наукового керівника Богом'ї В.І. «Методологічні основи створення адаптивної комплексної системи спостереження та розпізнавання космічних апаратів» та напрямку його наукових досліджень.

Тема наукового дослідження здобувача Алейнікова М.В. «Моделі і методи ефективного судноводіння з використанням інструментального методу навігації на річці Дніпро» дотичні темі дисертації на здобуття наукового ступеню к.т.н. Дороніна В.В. «Методи підвищення ефективності експлуатації водного транспорту засобами електронно-картографічної інтелектуалізації» та напрямку його наукових досліджень.

Тема наукового дослідження здобувачки Бойко С.О. «Моделі та методи прогнозування довговічності обладнання засобів річкового та морського транспорту в умовах експлуатації за технічним станом» дотична темі дисертації на здобуття наукового ступеню д.т.н. її наукового керівника Тимошук О.М. «Структурний синтез просторово-розподілених надширококутних радіометричних комплексів, зокрема, комплексів контролю прибережних акваторій» та напрямку її наукових досліджень.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Задля апробації результатів наукових досліджень здобувачів відбувається щорічна конференція «Міжнародна науково-практична конференція «Дніпровські читання-2020» <https://duit.edu.ua/research-activities/scientific-activity-of-students/scientific-and-practical-conferences/dnieper-readings-2020/> та «Науково-практична конференція студентів, здобувачів і викладачів ДУІТ». Інформація про актуальні новини щодо проведення наукових заходів відображені на сайті Науково-практичні конференції (<https://kivt.duit.edu.ua/science/>). Мають можливість друкувати результати своїх наукових досліджень у фахових наукових виданнях України «Водний транспорт» та «Новітні технології».

Апробація результатів наукових досліджень здобувачів також здійснюється під час наукових дискусій, що проводяться на засіданнях кафедр під час звітування здобувачів (раз на пів року).

В ДУІТ створені наукові лабораторії, обладнання яких надає можливість проведення досліджень та випробувань, пов'язаних з тематикою робіт здобувачів, забезпечує отримання власних результатів та сприяє досягненню мети дисертаційної роботи. Функціонують відповідні наукові гуртки.

Для матеріального забезпечення здобувачів в ДУІТ передбачено можливість вільного доступу до наукового обладнання, наукової літератури; можливість на безоплатній основі публікації тез доповідей на конференціях.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ДУІТ сприяє створенню власних профілів здобувачів у пошукової системі Google Scholar. Це забезпечує

розповсюдженню результатів досліджень здобувачів серед української та міжнародної наукової спільноти. ДУІТ дотримується виконання вимог Постанови КМУ від 06.03.2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» щодо публікації результатів дослідження у наукових журналах країн ЄС, міжнародних наукометричних базах даних Scopus/Web of Science та спонукає здобувачів до апробації результатів на міжнародних наукових конференціях.

Прикладом є наступні наукові праці здобувачів: Коломієць О. М. (2019). Особливості автоматизації контролю технічного стану морського транспорту. World Science. Warsaw: RS Global Sp. z O.O. Вип. 3(43). С. 19–25; Alieinikov, M., (2018). Application of Intelligent Processing of Data Flows Under Conditions of River Navigation. Eastern European Journal of Enterprise Technologies, 3/9 (93), 6-18 (Scopus); Aleynikov V. (2018). Application of the System Analysis of Implementation of the Instrumental Method of Navigation on Inland Waterways of Ukraine. Radio Electronics, Computer Science, Control. The scientific journal of Zaporizhzhia National Technical University, 2 (45), 125-134 (Web of Science). Здобувачі та викладачі Інституту є членами міжнародних організацій: Морський інститут Великобританії (Nautical Institute) – Лерніченко К.В.; Асоціація слов'янських професорів (Болгарія, Кітен) Тимошук О.М., Скляренко І.Ю. Горбань А.В.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Здебільшого, керівники здобувачів є керівниками чи виконавцями науково-дослідних кафедральних ініціативних робіт, а саме робіт: «Розробка методів запобігання зіткнення суден для підвищення безпеки судноплавства на основі формалізації навігаційних ситуацій» (№ держреєстрації РК 0119U103754), керівник Тимошук О.М.; «Розроблення концепції баржевозних перевезень в басейні Чорного моря між прилеглими річковими системами» (№ держреєстрації РК 0120U102928), керівник Сьомін О.А.; «Моделі та методи прогнозування довговічності обладнання засобів річкового та морського транспорту в умовах експлуатації за технічним станом» (№ держреєстрації РК 0120U104335), керівник Богом'я В.І.; «Роботизовані об'єкти водного транспорту на внутрішніх водних шляхах України» (№ держреєстрації РК 0121U110699), «Створення навігаційної системи на базі лазерної голографічної установки» (№ держреєстрації РК 0121U110698), керівник Маранов О.В.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В ДУІТ використовується програмне забезпечення Unicheck з метою перевірки академічних текстів на відсутність/наявність плагіату (<https://duit.edu.ua/educational-activities/academic-virtue/>).

З метою виконання вимог Кодексу академічної доброчесності <https://bit.ly/2TBzoL4>, дотримання етичних принципів та визначених законом правил у навчанні, викладанні, у науковій (творчій) діяльності в університеті ухвалено низка документів <https://duit.edu.ua/educational-activities/academic-virtue/> :

1. Положення про Комісію з академічної доброчесності у ДУІТ та Комісію з етики та управління конфліктами у сфері академічної доброчесності у ДУІТ <https://bit.ly/35r9Fru> .
2. Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ДУІТ <https://bit.ly/3q1LHWG>
3. Положення про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних наукових та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату у ДУІТ <https://bit.ly/2UaopFX>
4. Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ДУІТ <https://bit.ly/3gBxlyG>

Керівники та здобувачі постійно беруть участь у різноманітних заходах, які пов'язані з академічною доброчесністю. У КІВТ пройшов тиждень академічної доброчесності. В рамках програми, здобувачі другого і третього рівня вищої освіти, викладачі інституту, успішно пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» і отримали відповідні сертифікати! <https://kivt.duit.edu.ua/common-news/u-kivt-vidbuvsya-tyzhden-akademichnoyi-dobrocheshnosti/>

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

На засіданнях кафедри університету приймається рішення щодо рекомендації вченій раді про призначення науково-педагогічного працівника науковим керівником здобувача.

ДУІТ здійснює заходи для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, які регламентуються документом Кодекс академічної доброчесності Державного університету інфраструктури та технологій <https://bit.ly/3zxx14I> .

Порушень академічної доброчесності з боку наукових керівників та здобувачів (у тому числі, щодо самостійності виконання усіх навчальних та науково-дослідних робіт) у ДУІТ не відбувалося.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

Ефективність реалізації ОП, яка виражається кількістю випускників програми, які вже успішно захистили дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 27 "Транспорт" за спеціальністю 271 "Річковий та морський транспорт";

реалізація ОП супроводжується якісним та кількісним зростанням публікацій здобувачів в фахових виданнях

України (категорії «Б»), науково-метричних базах Scopus та Web of Science, виданнях європейських країн; можливості проведення наукових досліджень здобувачів із залученням новітніх прогресивних технологій та матеріально-технічної бази Державного університету інфраструктури та технологій; проведення досліджень на вітчизняних та іноземних суднах в складі міжнародних міжнаціональних екіпажів, що забезпечує розвиток “soft skills” та сприяє інтернаціоналізації української науки, а також на підприємствах річкового та морського та транспорту України, що забезпечує комплексне та системне використання наукового обладнання та програмно-апаратних комплексів; залучення висококваліфікованих наукових працівників, професійний рівень яких відповідає вимогам ліцензійних умов; які мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2; проходять стажування в провідних Європейських ЗВО; мають найвищі показники якості ДУІТ (Тимошук О.М., Богом’я В.І., Маранов С.В., Доронін В.В., Сьомін О.А. та ін.); рівень наукової кваліфікації яких підтверджено високим індексом цитування в міжнародних наукових базах (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56784308400>, <https://publons.com/researcher/3225253/vladimir-doronin/>) здійснення дисертаційних досліджень в умовах доброзичливості та взаємоповаги, а також академічної свободи; визнання з боку стейкхолдерів, міжнародних судноплавних компаній та наукової спільноти. односпрямованість цілей та основних завдань з іншими ОНП провідних ЗВО України, що здійснюють підготовку докторів філософії за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт».

**Слабкі сторони:**  
необхідність удосконалення та модернізації тренажерного центру, в якому здобувачі наукового ступеню доктора філософії виконують окремі наукові дослідження та випробування;  
забезпечення освітнього процесу з використанням англійської мови лише за окремими освітніми компонентами; відсутність участі в міжнародних проєктах з досліджень проблем річкового та морського транспорту

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективний розвиток ОНП відбувається згідно з сучасними тенденціями в галузі річкового і морського транспорту, а також відповідно до Стратегії розвитку ДУІТ.

Упродовж найближчих 3 років планується провести модернізацію тренажерного центру, поширити практику забезпечення освітнього процесу з використанням англійської мови та взяти участь в міжнародних проєктах з досліджень проблем річкового та морського транспорту.

Задля реалізації цих перспектив ДУІТ планує здійснення таких заходів:

- збільшення частки занять з освітніх компонентів ОНП, що проводяться англійською мовою;
- своєчасне оновлення освітніх компонентів ОНП на підставі моніторингу змін нормативної бази МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також міжнародних нормативних документів у сфері річкового та морського транспорту;
- впровадження в освітньо-науковий процес новітніх методик викладання, модернізація наявного обладнання та використання сучасних Інтернет-технологій;
- розширення участі здобувачів та НПП у міжнародних проєктах та науково-дослідницьких роботах.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Брайковська Надія Сергіївна**

Дата: 16.06.2021 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія сучасної науки і техніки	навчальна дисципліна	<i>PII_філософія.pdf</i>	Vb0fSRBZmjfXfY9+EBhkHeUY8mfj76P0kN88Zm8g1y4=	Аудиторія №312 Дошка для маркера магнітна 100 x 150 см; Акустическая система MICROLAB M-111-Silver NT; Комп'ютер/ElемеNT 1400/80 (з використанням програми MarlinsTest); Екран Sorar " Wall Professional Springwhite "; Проектор ViewSonic PJD 5151; Телевізор 43" ERGO LE43CT5000AK LED FHD; Магнітола PHILIPS AZ 1133
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>PII_методології наукових досліджень.pdf</i>	/YZ6eWhAStR5mrBoqXzCvE97ed2vmtxoslFX34fuqIc=	Лекційна аудиторія № 203 Інтерактивна дошка Starbord FX-79E2\$ проектор View Sonic PSS01X
Етичний кодекс ученого	навчальна дисципліна	<i>PII_етичний_кодекс.pdf</i>	6jeu6rA848DuoAlQJ8sehXFGJ5+8bQoQ3QRw/qCoo4=	Аудиторія №326 Інтерактивна дошка StarbordFX-79E2\$ проектор ViewSonicPSS01X
Організація трансферу знань	навчальна дисципліна	<i>PII_трансфер.pdf</i>	t6nFwsWmxQ7m9BTUgUkKcTFY4pRpuorRwY306zh+wqA=	Аудиторія №326 Інтерактивна дошка StarbordFX-79E2\$ проектор ViewSonicPSS01X
Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>PHIP_IT в НД.pdf</i>	SWojhp3wy2bbtvVanVLjw7ZfadgyEkcfXs49RotrJ4=	Лекційна аудиторія № 205 Інтерактивна дошка Комп'ютери з підключенням до мережі Internet
Інноваційні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>PII_іннов.pdf</i>	e9OreG/mxvCyVRHjOJ+WzK78Zlw6eyWgu+f403FWMps=	Аудиторія № 316 Комп'ютер Принтер Canon-SENSYSLBP 3010 Проектор EPSONEB-X72X
Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	<i>PII_англ.програма.pdf</i>	Gr58zsNnFSONzoRAL00y56oQE50kh+nollMwVBRNg/1=	екційна аудиторія №312 Дошка для маркера магнітна 100 x 150 см; Акустическая система MICROLAB M-111-Silver NT; Комп'ютер/ElемеNT 1400/80 (з використанням програми Marlins Test); Екран Sorar " Wall Professional Spring white "; Проектор View Sonic PJD 5151; Телевізор 43" ERGO LE43CT5000AK LED FHD; Магнітола PHILIPS AZ 1133
Технічна експлуатація, обслуговування, діагностика та ремонт засобів водного транспорту	навчальна дисципліна	<i>PII_Tex. експлуатація та ремонт ЗВТ.pdf</i>	6Dzqiz1BFoESCuVka4GeSbQjW9umgzoaeA7j63i05qXI=	Аудиторія № 101 Макет дизельного двигуна в розрізі NVD36 ; Макет турбін газовой; Макет системи паливоподавання Монітор демонстраційний 32" Управляющий комп'ютер с підключенням до мережі Інтернет
Методи управління маневровими характеристиками суден	навчальна дисципліна	<i>PII_Маневри.pdf</i>	rmLA8Nj9NR9WF8lznIkeE4Dfaz+4N4zhjQ9fz+zISNs=	Аудиторія № 324 штурманські столи для навігаційної та радіолокаційної прокладки.; мультимедійний проектор зі з'ємним екраном; графічний проектор «ЛІТЕР 1250»; наочні посібники (інформаційні плакати та стенди) радіолокаційні планшети
Комплексна теорія водного транспорту	навчальна дисципліна	<i>PII_КТВТ.pdf</i>	kCBrtJseFBlfdm/kQ3DXuCe6AQYemWSaINr+jlzOg=	Навчальна аудиторія № 110 Демонстраційний екран Проектор Інформаційні плакати та стенди.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
358047	Погрібна Дар'я Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 066823, виданий 23.02.2011	11	Філософія сучасної науки і техніки	Пункти ЛУ: 30.3 І. Погрібна Д.В. Формування творчої особистості в контексті психологічно-ментальних характеристик суспільства / авт. кол.: В.Г.Кремень, В.В.Львів, Є.Р.Борінштейн, М.С.Гальченко, М.В.Ліпін, Д.В.Погрібна, Н.В.Савчук, О.А.Федорчук // Творча особистість в контексті освіти інформаційно-цифрової реальності: колективна монографія Київ: Інститут обдарованої дитини НАНП України, 2020 – 320 с.(с. 245 – 264). 30.15 І. Українська нація як національний характер (за Юліаном Вассияном) // Міжнар. наук. конф. [«Дні науки філософського факультету – 2015»], (Київ, 15-16 квітня 2015 р.): матеріали доповідей та виступів / Київ. нац. ун-т ім.Тараса Шевченка. - К.: ВПЦ "Київський університет", 2015. –Ч.2. – с. 38 – 40. 2. Метафізика Ю.І.Вассияна// Міжнар. наук. конф. [«Дні науки філософського факультету – 2016»], (Київ, 20-21 квітня 2016 р.): матеріали доповідей та виступів / Київ. нац. ун-т ім.Тараса Шевченка. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Ч.2 – с.37 – 39. 3. Ю.І. Вассиян як представник академічної філософії// Міжнар. наук. конф. [«Дні науки філософського факультету – 2015»], (Київ, 25-26 квітня 2017 р.): матеріали доповідей та виступів / Київ. нац. ун-т ім.Тараса Шевченка. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – с. 4. Проблема національно-патриотичного виховання в філософських творах Ю.І. Вассияна// Міжнар. наук. конф. [«Дні науки

						<p>філософського факультету – 2018»], (Київ, 26-27 квітня 2018 р.); матеріали доповідей та виступів / Київ. нац. ун-т ім.Тараса Шевченка. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. - Ч.1. - с.87-88</p> <p>5. «Mass character» as a reason of lack of human spirituality in Julian Vassian's philosophy // «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019», International Scientific Conference (2019; Kyiv), April 23-24, 2019; [Abstracts] – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019 – p.61-62</p> <p>6. Мета та завдання навчальної дисципліни «Філософія» в закладах вищої освіти технічного та економічного спрямування: формування професійних та особистісних компетенцій // Scientific and pedagogic internship "Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries": Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. - Wloclawek, Republic of Poland, 2019. – p.39-42</p> <p>7. The Ways and Means of the Ukrainian Nation's Self-Determination: a Philosophical Look into the Future by Julian Vassian // Future Human Image, Volume 11, 2019: 72-82.</p> <p>8. Роль навчальної дисципліни «Філософія» у формуванні світоглядно-ціннісних орієнтацій у майбутніх працівників морської галузі // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «ВОДНИЙ ТРАНСПОРТ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ» 16-19 травня 2019 р., м.Київ. – Київ: ДУТТ, 2019 – с.371-372</p> <p>9. Pohribna D.V. Ukrainian political nation: philosophical look / D.V.Pohribna // "The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020", International Scientific Conference (2020; Kyiv). International Scientific Conference "The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020", April 22-23, 2020: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. – Kyiv: Publishing center "Kyiv University", 2020. – p.71</p> <p>10. Погрібна Д.В. Як викладати філософію у форматі дистанційного навчання // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів і викладачів - К.:ДУТТ, 2020 - с.133-135</p> <p>11. Погрібна Д.В. Філософія для дітей як методика розвитку творчого та критичного мислення / Д.В.Погрібна // Обдаровані діти – скарб нації: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м.Київ, 8-11 грудня 2020 року) – Київ: Інститут обдарованої дитини НАНП України, 2020 – с.313-314</p> <p>12. Погрібна Д.В. Роль філософських дисциплін у формуванні загальних компетентностей фахівця водного транспорту / Д.Погрібна // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Дніпровські читання-2020» 23 грудня 2020 р. – К.:ДУТТ - с.233 - 235</p> <p>30.16 Дійсний член-засновник Українського філософсько-економічного наукового товариства; посвідчення №104</p> <p>30.17 Досвід роботи викладачем філософських дисциплін 12 років в КНУ імені Тараса Шевченка, ЕКОМЕН (м.Київ), ДЕТУТ (м.Київ), ДУТТ (м.Київ), КІВТ (м.Київ)</p> <p>30.18 1.Наукове консультування співробітників ПП «Апрель» щодо питань професійної етики та формування «базових» компетенцій і світоглядно-ціннісних орієнтацій у працівників бізнес структур з 01.01.2017 р; довідка №05/11-1 від 5 листопада 2019р</p> <p>2. Наукове консультування співробітників ТОВ «Медичний центр «Черьомушкіна» щодо питань медичної етики та деонтології із 01.09.2017; довідка «05.11.2019-1» від 5 листопада 2019 р.</p>	
240144	Баранник Михайло Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет судноводіння	Диплом кандидата наук ФС 010281, виданий 28.03.1990, Агестат доцента ДЦ 005744, виданий 14.11.1994	35	Методологія наукових досліджень	<p>пункти ЛУ:</p> <p>30.3 Філософія: навчальний посібник для студентів. - К.: КДАВТ, 2018.</p> <p>30.10 Свідчення про авторські права на твори:</p> <p>1. Баранник М., Зорька О. Гетьман Петро Конашевич-Сагайдачний - видатний державний, громадсько-політичний та військово-морський діяч України // Воєнна історія. - 2010.</p> <p>2. Баранник М.В. Кризис цивилизации как культурологическая проблема // Водний транспорт. - 2013.</p> <p>3. Баранник М.В. Філософія права як світоглядно-методологічна основа реформ правової системи України // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми сучасного розвитку цивільного, міжнародного морського, господарського та транспортного права": К.: ДУТТ, 2018.</p> <p>4. Баранник М.В. Проблема стимулювання інтересу студентів до соціально-гуманітарних знань // Збірник матеріалів Міжнародної</p>

						<p>науково-практичної конференції "Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку". - К: ДУТТ, 2019.</p> <p>5. Бараник М.В. Компетентнісний підхід і соціально-гуманітарна освіта. // Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції "Діалектичні та практичні питання перспектив розвитку правової науки в сучасних умовах". К: ДУТТ, 2019.</p> <p>30.16 Член загальнонаціонального об'єднання фахових філософів України "Український філософський фонд"</p> <p>30.17 Науково-педагогічний стаж роботи у закладах вищої освіти в якості викладача соціально-гуманітарних дисциплін - 35 років.</p>	
361988	Ганношина Ірина Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.070104 морський та річковий транспорт, Диплом спеціаліста, Міжнародний Соломонів університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем</p>	16	<p>Методи управління маневровими характеристиками суден</p>	<p>Пункти ЛУ: Науковий ступінь Кандидат технічних наук. Наукова спеціальність 05.22.13 – Навігація та управління рухом судноводіння та керування судном</p> <p>30.1 1. Evaluation of the Potential Accuracy of Correlation Extreme Navigation Systems of Low-Altitude Mobile Robots. // A. Tantsiura, D. Kolomiets, I. Tabakova, I. Hannoshyna, N. Serdiuk, T. Voichenko. // «International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. – 2019 - Volume 8, №5 – P. 2161-2166. Scopus</p> <p>30.2 1. Бадаєв Ю.І. Рациональна крива Безье 5-го степеня за заданими двома точками та величинами кривини в них / Ю.І. Бадаєв, І.М. Ганношина // Водний транспорт. – 2016. – № 1. – С. 208-212.</p> <p>2. Бадаєв Ю.І. Управление формой плоской рациональной кривой Безье / Ю.И. Бадаев, И.Н. Ганношина // Водный транспорт. – 2016. – № 2. – С. 235-245.</p> <p>3. Бадаєв Ю.І. Моделирование сплайна из кривых Безье 5-й степени с непрерывной кривизной / Ю.И. Бадаев, И.Н. Ганношина // Сучасні проблеми моделювання. – 2017. – № 8. – С. 171-174.</p> <p>4. Бадаєв Ю.І. Сегмент рациональной кривой Безье 5-й степени с заданными кривизнами на концах сегмента / Ю.И. Бадаев, И.Н. Ганношина, Л.П. Лагодина // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – 2018. – Т. 29(68), № 2. – С. 1-4.</p> <p>5. Бадаєв Ю.І. Рациональна крива Безье 7-го степеня за заданими двома точками і кривинами та скрутом в них / Ю.І. Бадаєв, І.М. Ганношина // Сучасні проблеми моделювання. – 2018. – № 12. – С. 9-15.</p> <p>6. Войченко Т.О. Аналіз факторів забезпечення безпеки судноплавства / Т.О. Войченко, І.М. Ганношина // Новітні технології. Збірник наукових праць Приватного вищого навчального закладу "Університет новітніх технологій". – 2018. – №3(7). – С. 27-32.</p> <p>7. Підхід до вирішення завдання автоматизації процесу визначення маршруту судна при плануванні переходу / О.М. Тимочук, І.М. Ганношина, Д.О. Пархоменко, Д.О. Ткачук. // Новітні технології. Збірник наукових праць Приватного вищого навчального закладу "Університет новітніх технологій". – 2019. – №1(8). – С. 105-111.</p> <p>8. Ганношина І.М. Метод розрахунку траєкторії руху судна при автоматизованому визначенні маршруту / І.М. Ганношина, Д.О. Пархоменко. // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка – 2019. – № 2(54). – С. 3-6.</p> <p>9. Ганношина І. М. Оцінка обґрунтованості прийняття рішень при автоматизованому визначенні маршруту переходу судна / І.М. Ганношина, Ю.Г. Ковальов, М.П. Долина // Системи озброєння і військової техніки. – 2019. – № 1(57). – С. 15-19.</p> <p>10. Ганношина І. М. Метод автоматизації процесу визначення маршруту судна при плануванні переходу / І.М. Ганношина, О.А. Дакі // Системи обробки інформації. – 2019. – № 2(157). – С. 84-89.</p> <p>11. Ганношина І.Н. Метод автоматизації процесу визначення маршруту судна при плануванні переходу / І.Н. Ганношина // Proceedings of Azerbaijan State Marine Academy – 2019. – №1. – С.53-59.</p> <p>30.10 - Заступник декана факультету судноводіння.</p> <p>30.15 1.Бадаєв Ю.І. Комп'ютерна реалізація управління формою NURBS-кривої за допомогою допоміжних епюр / Ю.І. Бадаєв, Л.П. Лагодина, І.М.</p>

						<p>Ганношина // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: міжнар. наук.-техн. конф., 26-27 квіт. 2018 р., : тези допов. – Х., 2018. – С. 70.</p> <p>2. Ганношина І.Н. Метод автоматизації процесу определения маршрута судна при плануванні переходу / І.Н. Ганношина // Проблеми морського транспорту: междунар. науч.-техн. конф., 2-3 мая 2019 г. : тезисы докл. – Баку, 2019. – С.53</p> <p>3. І.М. Ганношина. Метод автоматизації визначення маршруту при плануванні переходу судна // Д.О. Пархоменко, В.М. Руденко, С.М. Балакірева // Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: міжнар. науч.-практ. конф., 15 берез. 2019 р. : тези допов. – Х., 2019. – С. 21.</p> <p>4. Ганношина І.М. Обґрунтування методу автоматизованого визначення варіанту маршруту судна при плануванні переходу. Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: міжнар. науч.-практ. конф., 15 берез. 2019 р.: тези допов. – Х., 2019. – С. 127.</p> <p>5. І.М. Ганношина. Метод ранжування маршрутів при плануванні переходу судна в складних умовах // Д.О. Пархоменко, В.М. Руденко, С.М. Балакірева // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: міжнар. науч.-техн. конф., 11-12 квіт. 2019 р. : тези допов. – Х., 2019. – С. 14.</p> <p>6. Ганношина І.Н. Дискретная модель хода водного транспортного средства. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: міжнар. науч.-техн. конф., 11-12 квіт. 2019 р. : тези допов. – Х., 2019. – С. 20.</p> <p>7. І.М. Ганношина. Метод розрахунку траєкторії руху судна при автоматизованому визначенні маршруту / О.П. Єлсазаров, А.Д. Бойко // Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку: міжнар. науч.-практ. конф., 16-17 трав. 2019 р. : тези допов. – К., 2019. – С. 10-13.</p> <p>8. Ганношина І.М., Махіненко Д.С., Куц О.В. Оцінка складності та якості програмного забезпечення перспективної автоматизованої системи управління технічною експлуатацією водного транспорту. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Дніпровські читання-2020», 23 грудня 2020 р., м. Київ. Стр.155-158.</p>
284008	Мельник Ольга Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом магістра, Київська державна академія водного транспорту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 020508, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 057598, виданий 24.09.2020, Агестат доцента 12/ДЦ 046355, виданий 25.02.2016</p>	17	<p>Технічна експлуатація, обслуговування, діагностика та ремонт засобів водного транспорту</p> <p>Пункти ЛУ: 30.2 Мельник О.В. Методичні підходи до розрахунків надійності системи бункерування на водному транспорті/О.В.Мельник,О.М.Тимоцьук // Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій Міністерства освіти і науки України: Серія «Транспортні системи і технології», 2018 –Вип.32-33. – С. 4-13. Мельник О.В. Когнітивні науки в інженерії програмного забезпечення. / О.О.Писарчук, О.О.Грінченко, В.М.Черендик, О.В. Байрамова // Новітні технології. Збірник наукових праць Приватного вищого навчального закладу «Університет новітніх технологій». – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2018. – Випуск 3(7). – С. 202-210. Мельник О.В. Підвищення надійності бункерування на водному транспорті як фактор забезпечення екологічної безпеки. транспорту/О.В. Мельник, Тимоцьук О.М./Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2018. – Вип. 6(113)2018– С. 95-103. Мельник О.В. Оптимізація процесу евакуації постраждалих при залученні повітряного санітарного транспорту після вимушеної посадки повітряного судна на водну поверхню / В.М. Стратонов, Л.М. Кукалець, В.М. Марченко, О.В. Мельник // Науковий журнал. Наукоємні технології. № 4 (40) 2018.- С.567-572. Мельник О.В. Дослідження впливу автоматизованих систем контролю демонтованого обладнання на ефективність процесу технічногообслуговування і ремонту./ С.В. Тараненко, О.В. Мельник, В.М. Черендик, О.В. Пастух // Збірник наукових праць . Водний транспорт. 2018. № 1(27) С. 49-53. Мельник О.В. Метод формалізації знань про процес розпізнавання ситуацій обстановки в автоматизованій системі управління рухом суден./ Дмитрів О.М., Мельник О.В., Макаров О.М., Єлсазаров О.М./Збірник наукових праць.Новітні технології. № 1(8). 2019 р.С.112-120. Мельник О.В. TCSE-анализ как</p>

інструмент определения степени надежности системы бункеровки на водном транспорте / О.В.Мельник, Е.Н.Тимошук // Proceedings of Azerbaijan State Marine Academy. – 2019. – № 1. – С.67-74.

Мельник О.В. Дослідження безвідмовної роботи технічних засобів бункерування на водному транспорті./ Тимошук О.М./ Збірник наукових праць. Наукові технології № 3(43) 2019р. С. 370-377

Мельник О.В. Дослідження безвідмовної роботи технічних засобів бункерування на водному транспорті./ Тимошук О.М, Мельник О.В./ Збірник наукових праць. Наукові технології № 3(43) 2019р. С. 370-377.

Мельник О.В., Тимошук О.М. Исследование безотказности работы технических средств как фактор обеспечения надежности бункеровки на водном транспорте. Proceedings of Azerbaijan State Marine Academy. 2019. №2. С.51-56.

Мельник О.В. (2019). Підвищення експлуатації засобів водного транспорту шляхом удосконалення системи бункерування за допомогою методу імітаційного моделювання. Slovak international scientific journal. Bratislava: Вип. 35. С. 9-15.

Мельник О.В. Дослідження безпеки бункерування на водному транспорті./ Тимошук О.М, Мельник О.В./ Збірник наукових праць . Водний транспорт. 2020. № 1(29) С. 5-14.

Мельник О.В. Методи зниження вмісту токсичних компонентів відпрацьованих газів суднових дизелів/Сорока В.В., Гаталяк М.Я. // Збірник наукових праць. Водний транспорт. 2020. № 32 С. 64-75.

Мельник О.В. Дослідження системи підтримки прийняття рішення безпеки судноводіння/ Ю.Є Шапран, АТ Матюхов, ОА Бойко // Збірник наукових праць. Водний транспорт. 2021. №1 С. 98-113.

Тимошук О.М. (2021). Підвищення ефективності експлуатації технологічного обладнання портового перевантажувального комплексу на основі контролю технічного стану. Slovak international scientific journal. Bratislava: Вип. 50. С. 27-32.

30.3  
Мельник О.В. «Якість туристичних послуг водного транспорту»: монографія / Тимошук О.М., Кучерук Г. Ю., Мельник О.В., Сьомін О.А. – Київ.:ТОВ «СІК ГРУП Україна», 2017. – 174 с.

Мельник О.В. «Логістичне управління якістю транспортних послуг: інвестиційний аспект»: монографія / Тимошук О.М., Кучерук Г. Ю., Вовк О.М. – Київ.:ТОВ «ТРОПЕА», 2020. – 214 с.

30.10  
10.01.2016- 31.12.2020 –заступник відповідального секретаря приймальної комісії Державного університету інфраструктури та технологій

15.07.2020- 30.03.2021 –виконуючий обов'язки завідувача кафедри суднових енергетичних установок, допоміжних механізмів суден та їх експлуатації Київського інституту водного транспорту ім. гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій

01.04.2021 по теперішній час – завідувач кафедри суднових енергетичних установок, допоміжних механізмів суден та їх експлуатації Київського інституту водного транспорту ім. гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій

30.13  
Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Організація роботи флоту і портів» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 6.070101 «Транспортні технології» /О.В. Мельник // КДАВТ, 2016. - 20 с.

Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Організація роботи флоту і портів» для студентів напрямів підготовки спеціальності 6.070101 «Транспортні технології» /О.В. Мельник Київ: // КДАВТ, 2016. - 18 с.

Курс лекцій з дисципліни «Організація роботи флоту і портів» для студентів напрямів підготовки спеціальності 6.070101 «Транспортні технології» та /О.В. Мельник, // КДАВТ, 2016. - 71 с.

Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Організація виробництва на підприємствах водного транспорту» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 6.070101 «Транспортні технології» О.В. Мельник, О.М. Тимошук., // КДАВТ, 2016. - 30 с.

Методичні вказівки до виконання

						<p>курсової роботи з дисципліни «Організація роботи флоту і портів» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 6.070101 «Транспортні технології» О.В. Мельник, О.М Тимощук., // КДАВТ, 2016. - 26 с.</p> <p>30.15 Мельник О.В., Тимощук О.М. Дослідження надійності системи бункерування на водному транспорті як фактор забезпечення екологічної безпеки. Зб. тез міжн. наук. – практ. конф. «ЛОГОС» Підсумки розвитку наукової думки. Івано-Франківськ, 5 грудн. 2018 р. Івано-Франківськ, 2018. С. 74-77.</p> <p>Мельник О.В., Тимощук О.М. Вибір показників технічної надійності системи бункерування. Зб. тез міжн. наук.-практ. конф. викладачів присвячена пам'яті професорів Фоміна Ю.А. і Семенова В.С. Одеса (Україна) – Стамбул (Туреччина) – Одеса (Україна) 24–28 квітн. 2019 р. Одеса (Україна) – Стамбул (Туреччина) – Одеса (Україна), 2019. С. 122-124.</p> <p>Мельник О.В., Тимощук О.М., Зарубінська І.Б. Дослідження безпекової складової надійності процесу бункерування. Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку : зб. матеріалів міжнародн. наук.-практ. конф. Київ. 16-17 трав. 2019 р. Київ, 2019. С. 293-296.</p> <p>Мельник О.В., Тимощук О.М. Дослідження відмов в процесі бункерування за допомогою методу імітаційного моделювання. зб. тез всеукр. наук.-техн. інтернет-конф. Технічні науки в Україні: Сучасні тенденції розвитку. Київ. 20-21 лист. 2019 р. Київ, ДУТ, 2019. С. 132-135.</p> <p>Мельник О. В., Макаров О.М. Визначення ймовірності безвідмовної роботи технічних засобів бункерування. Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку : зб. матеріалів міжнародн. наук.-практ. конф. Київ. 16-17 трав. 2019 р. Київ, 2019. С. 83-85.</p> <p>Мельник О.В., Тимощук О.М. Вплив людського фактору на аварійність при бункеруванні. II Всеукр. Інтернет-конф. студентів, аспірантів та молодих вчених «Технічні науки в Україні: сучасні тенденції розвитку» (19-20 листопада 2020 року) м. Ізмаїл. Збірник матеріалів К.: 2020. С. 154-157.</p> <p>Мельник О.В., Тимощук О.М., Бажак О.В., Аналіз методів очищення судових нафтовмісних вод з використанням природних сорбентів. зб. матер. наук.-практ. конф. «Дніпровські читання-2020». Київ. 23 грудн. 2020 р. Київ, ДУТ, 2020. С. 139-142.</p>
378769	Коротка Наталія Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет судноводіння		30	<p>Академічна англійська мова</p> <p>Документи, що засвідчують рівень освіти та кваліфікацію працівника-Серія : ПВ Номер : 624370, Дата видачі : 25.06.1986. Ким виданий : Київським державним педагогічним інститутом іноземних мов. Іноземний взірць: Підвищення кваліфікації: Підвищення педагогічної майстерності викладача Національна академія педагогічних наук України, ДВЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Свідцтво СП 35830447/0828-17 від 03.03.2017</p> <p>Пункти ЛУ: 30.3 Коротка Н.В «Англійська мова для початківців» навчальний посібник Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів ВНЗ. Київ – 2006. - С.177 Коротка Н.В «Англійська мова для аспірантів» навчальний посібник КДАВТ – 2002 – С. 25 Коротка Н.В Терміни "компетенція" та "компетентність" у контексті теорій мовленнєвої діяльності й комунікації. стаття Водний транспорт. - 2016. - Вип. 1. - С. 180-183. Коротка Н.В Особливості викладання ділової англійської мови у немовних ВНЗ стаття Науковий вісник львівської академії. Серія : Педагогічні науки. - 2017. - Вип. 1. - С. 423-428. Коротка Н.В Актуальні проблеми викладання іноземних мов в немовних вузах стаття Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка : зб. наук. праць [ред. кол.; гол. ред. Л. М. Рибалко]. – Полтава : ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2018. –Вип. 3. листопад – 220 с. Коротка Н.В Використання потенціалу комунікативної методики при навчанні студентів англійській мові у немовних вузах стаття Серія «Флологічна» випуск 63/Наукові записки Національного університету «Острозька академія» - ст. 155 – 157.</p>

						<p>2017 Index Copernicus Коротка Н.В Сучасні та інноваційні підходи до викладання англійської мови за професійним спрямуванням в немовних вузах стаття Серія «Філологічна» випуск 63/Наукові записки Національного університету «Острозька академія» - ст. 108 – 111.</p> <p>2016 Index Copernicus Коротка Н.В Роль автентичних матеріалів у вивченні ділової англійської мови стаття Серія «Філологічна» № 4 (72)/Наукові записки Національного університету «Острозька академія» - ст. 108 – 111.</p> <p>Березень 2018 Index Copernicus Коротка Н.В Етико-лінгвістичні особливості ділового телефонного спілкування англійською мовою стаття Серія «Філологічна» № 5 (73)/Наукові записки Національного університету «Острозька академія» - ст. 108 – 111. Квітень 2019 Index Copernicus</p> <p>Коротка Н.В Дискусія на заняттях англійської мови, як метод формування комунікативних навичок у вищому навчальному закладі стаття Серія «Філологічна» № 7 (75)/Наукові записки Національного університету «Острозька академія» - ст. 160 – 164. Жовтень 2019 Index Copernicus</p> <p>Коротка Н.В Формування мотивації навчальної діяльності в процесі вивчення англійської мови при навчанні аспірантів. стаття Серія «Філологічна» № 9 (77)/Наукові записки Національного університету «Острозька академія» - ст. 254 - 257.</p> <p>2020 Index Copernicus Коротка Н.В. Особливості вживання фразових дієслів в економічній літературі. стаття The 6 th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (February 5-7, 2020) стор. 832 - 842. Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1418 p. ISBN 978-92-9472-193-8. 30.6</p> <p>1. Навчальний посібник «Англійська мова для початківців», Рекомендовано міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів ВНЗ. Київ – 2006. - С.177.</p> <p>2. Навчальний посібник «Англійська мова для аспірантів», КДАВТ – 2002 – С. 25.</p> <p>3. Начальний посібник «Англійська мова для юристів». Спецкурс., КДАВТ – 2004 – С. 57</p>	
378755	Гейлик Анастасія Вадимівна	Доцент, Сумське вище навчальне закладання	Факультет експлуатації технічних систем на водному транспорті	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 016134, виданий 10.10.2013	16	Інформаційні технології у науковій діяльності	<p>Пункти ЛУ:</p> <p>30.1 1. Anastasiya Heilyk, Maksym Iasechko, Oleksandr Tymochko, Oleksandr Kolodiaznyi, Volodymyr Larin, Oleksandr Rybkin, Valeri Patalakha, Volodymyr Mazharov, Nataliya Benyk, Mykhailo Mozhaiev Estimation of the influence of the Nonequilibrium State of the Electronic Subsystem and the Dispersion Properties of a Solid-State Plasma Medium in the conditions of Decay Instability on the reflection of Laser Radiation // International Journal of Emerging Trends in Engineering Research, Volume 8, No. 2, February 2020, 568-573 pp. (Scopus)</p> <p>2. Гейлик А.В., Ляшко О.В., Кліндухова В.М., Математичне моделювання та підготовка студентів-судоводців з урахуванням вимог ІМО-модельних курсів // Новітні технології. Збірник наукових праць Приватного вищого навчального закладу «Університет новітніх технологій». – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2019. – Випуск 2(9). – С.109-119. (Index Copernicus (Польща, ICV 2016- 48.53), Scientific Indexing Services (SIS), eLIBRARY.RU.)</p> <p>3. Гейлик А.В., Ляшко О.В., Кліндухова В.М. Економіко-транспортне спрямування задач умовної оптимізації // Збірник наукових праць державного економіко-технологічного університету транспорту: Серія «Економіка і управління». – Вип. 39. – К.: ДЕУТ, 2017. – С.212-224. (CEE Index)</p> <p>4. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В. Елементи математичного програмування в курсі вищої математики // Водний транспорт: Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУІТ, 2018. - №1(27). – С.106-114. (Index Copernicus)</p> <p>5. Гейлик А.В. Задача о замене оборудования: некоторые специальные случаи / А.Ю. Андрейцев, Ю.З. Вала, А.В. Гейлик, О.В. Ляшко, И.В. Смирнов // Вісник Херсонського національного технічного університету. - 2019. - №2(69) – С. 153-159. (Google Scholar, National Library of Ukraine (Veradsky))</p> <p>6. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В. Моделювання деяких об'єктів засобами інтегрального числення студентами молодших</p>

курсів морських спеціальностей// Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУТ, 2020. – Випуск 1(29). – С. 66-74 (Index Copernicus)

7. Гейлик А.В., Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Е., Клецка Т.С., Ляшко О.В. Порівняння методів розв'язання задачі оптимального завантаження транспортного засобу // Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУТ, 2020. – Випуск 2(30). – С. 59-70 (Index Copernicus)

8. Гейлик А.В., Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Е., Клецка Т.С., Ляшко О.В. Сравнение альтернативных стратегий щ поэтапной замене оборудования: специальные случаи // Прикладні питання математичного моделювання. – Т.3, №1, 2020. – с. 13-23 (Google Scholar, Index Copernicus International Journals Master List, CrossRef, National Library of Ukraine (Vernadsky), Бібліометрика української науки)

30.2

1. Гейлик А.В. Психолого-педагогічні аспекти формування автономності студента у процесі професійно-математичної підготовки / А.В. Гейлик // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Вип. 35 (2). – К.: Гнозис, 2015. – с. 58-63.

2. Гейлик А.В. Деякі кореляційно-регресійні моделі оптимізаційних задач / А.В. Гейлик // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Вип. 36. – К.: Гнозис, 2015. – с. 133-142.

3. Гейлик А.В. Математична модель оптимального розподілу інвестицій / А.В. Гейлик // Ефективна економіка : електронне наукове фахове видання. 2015. – № 11. – Режим доступу: [www.economy.nauka.com.ua](http://www.economy.nauka.com.ua)

4. Гейлик А.В. Математичні методи дослідження показників ефективності / А.В. Гейлик // Водний транспорт: зб. наук. пр. Київської держ. академії водного транспорту ім. гетьмана П.Конашевича-Сагайдачного. – К.: КДАВТ, 2015. – №2(23). – С.209-215.

5. Гейлик А.В. Економіко-транспортне спрямування задач умовної оптимізації/ В.М.Кліндухова, О.В.Ляшко, А.В.Гейлик // Збірник наукових праць Державного економіко-технологічного університету транспорту: Серія: Економіка і управління. – Вип. 39. – К.: ДЕТУТ, 2017. – С.212-224.

6. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В. Елементи математичного програмування в курсі вищої математики // Водний транспорт: Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУТ, 2018. – №1(27). – С.106-114.

7. Гейлик А.В. Задача о замене оборудования: некоторые специальные случаи / А.Ю. Андрейцев, Ю.Э. Вяла, А.В. Гейлик, О.В. Ляшко, И.В. Смирнов // Вісник Херсонського національного технічного університету. - 2019. - №2(69) – С. 153-159.

8. Гейлик А.В., Ляшко О.В., Кліндухова В.М., Математичне моделювання та підготовка студентів-судноводців з урахуванням вимог ІМО-модельних курсів // Новітні технології. Збірник наукових праць Приватного вищого навчального закладу «Університет новітніх технологій». – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2019. – Випуск 2(9). – С.109-119.

9. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В. Моделювання деяких об'єктів засобами інтегрального числення студентами молодших курсів морських спеціальностей// Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУТ, 2020. – Випуск 1(29). – С. 66-74

10. Гейлик А.В., Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Е., Клецка Т.С., Ляшко О.В. Порівняння методів розв'язання задачі оптимального завантаження транспортного засобу // Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури і технологій. – К.: ДУТ, 2020. – Випуск 2(30). – С. 59-70

11. Гейлик А.В. Сравнение альтернативных стратегий поэтапной замены оборудования: специальные случаи / А.Ю. Андрейцев, Ю.Э. Вяла, А.В. Гейлик, Т.С. Клецкая, О.В. Ляшко // Прикладні питання математичного моделювання. – т.3, №1. – Херсон: ХНТУ, 2020. – С. 13-23

30.3

1. Моделювання та методи оптимізації транспортних процесів: навч. посіб./ Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Е., Гейлик А.В., Клецка Т.С., Кліндухова В.М., Крюков М.М.,



Ляшко О.В., Чабак Л.М. – К.: ДУІТ, 2020. - 117с.

2. Дослідження операцій в транспортних системах: навч. посіб./ Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Є., Гейлик А.В., Клецька Т.С., Кліндухова В.М., Крюков М.М., Ляшко О.В., Чабак Л.М. – К.: ДУІТ, 2020. - 136с.

30.6  
2018-2019 н.р. Викладання англійською мовою курсу «Вища математика» для студентів першого курсу ОПП «Транспортний менеджмент», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» (96 години)

30.13  
1.Гейлик А.В. Системи технологій. Методичні рекомендації та контрольні завдання для студентів заочної форми навчання. - К.: Київська державна академія водного транспорту, 2017. – 40 с.

2. Гейлик А.В., Ляшко О.В., Кліндухова В.М., Чабак Л.М., Вяла Ю.Є. Методичні рекомендації та контрольні завдання до вивчення дисципліни “Чисельні методи в комп’ютерних системах” для студентів заочної форми навчання спеціальностей 121 “Інженерія програмного забезпечення” та 122 “Комп’ютерні науки та інформаційні технології”. - К.: Державний університет інфраструктури та технологій, 2020. – 97 с.

3. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В., Чабак Л.М. Вища та прикладна математика. Методичні рекомендації до розрахунково-графічної роботи (для молодших бакалаврів спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт»). - К.: Державний університет інфраструктури та технологій, 2020. – 67 с.

4. Гейлик А.В., Кліндухова В.М., Ляшко О.В., Вяла Ю.Є., Чабак Л.М. Математика в економіці. Методичні рекомендації до модульної контрольної роботи №1 (для студентів денної форми навчання спеціальності 071 «Облік і оподаткування»). - К.: Державний університет інфраструктури та технологій, 2020. – 64 с.

30.14  
Призери першого туру Всеукраїнської олімпіади з математики:  
1. Калмикова В.О. ІТТ 2місце 2020 р.

30.15  
1.Anastasiia Heilyk, Liubov Chabak, Valentyna Klindukhova, Olha Liashko Integration of mathematical competencies in the system of professional training of river and sea transport specialists // International scientific practical conference Development of higher education in the transport sector seeking to increase maritime, land and air transportation impact on country's economics January 21, 2021, Klaipeda, Lithuania. – pp 21-30

2.Гейлик А.В. Впровадження елементів оптимізаційних задач у курс вищої математики // Ляшко О.В., Кліндухова В.М., Гейлик А.В. / Реалізація наступності в математичній освіті: реалії та перспективи. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Одеса 15-16 вересня 2016р. – с.174-176

3.Гейлик А.В. Інтегровані задачі як засіб підвищення якості навчання студентів // Ляшко О.В., Кліндухова В.М., Гейлик А.В. Матеріали міжвузівської науково – методичної конференції «Забезпечення якості освітньої діяльності: стан, проблеми та перспективи» 24 листопада 2016 КІІВ 2016. ДЕТУТ С.32-33

4.Анастасія В. Гейлик, Валентина Н. Кліндухова, Ольга В. Ляшко. Графические методы математического программирования в курсе высшей математики // МАТТЕХ 2016 Сборник научни трудове. – Том 1. – Шумен, 2016. - С. 218-225. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: - [http://info.fmi.shu-bg.net/pages.php?p\\_id=40](http://info.fmi.shu-bg.net/pages.php?p_id=40)

5.Гейлик А.В. Активізація формування математичної компетентності майбутнього фахівця // Збірник тез 21-ої науково-методичної конференції викладачів, аспірантів та студентів. КДАВТ. Київ 27-29 березня 2017 року Частина І. К-2017. С.- 108,109

6.Гейлик А.В. «Теорія прийняття рішень в системі підготовки майбутнього фахівця» // Збірник тез науково-методичної конференції ДУІТ: Київ, 26-29 березня 2018 року Ч. II.- К., 2018. - С.173-176.

7.Гейлик А.В., Андрейцев А.Ю., Вяла Ю.Є., Ляшко О.В., Смирнов І.В. Дополнение к алгоритму решения задачи о замене оборудования // Матеріали ХХ Міжнародної конференції з математичного моделювання МКММ-2019. – Херсон, 2019. – С.47

8.Klindukhova Valentyna, Lyashko Olga, Heilyk Anastasiia. Law of growth and decay. Using of them in the modeling of energy processes. //

						<p>Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів (25-27 березня 2020 року) м. Київ. – К., 2020. - С.97-99.</p> <p>9.Гейлик А.В. Наскрізнi компетентності формування фахівця з математичного моделювання та оптимізації транспортних систем // Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів та викладачів (25-27 березня 2020 року) м. Київ. – К., 2020. - С.669-672.</p> <p>10.А. Helyk, V.Klinduhova, O. Liashko Rates of change. Some application of diferentiation // Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Дніпровські читання-2020» (23 грудня 2020 року) м.Київ, - К.: 2020. – с. 223-226</p> <p>30.17 20 років 30.18 Довідка про наукове консультування №01-10/19д від 10.10.2019, видана ТОВ «КОММЕДФАРМ» Пункти ЛВ: 30.1 Кучерук Г.Ю Розробка адаптивної системи керування рухом судна / Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. – К.: ДУІТ, 2020. – Випуск 3(31). (Index Sopermicus ) 30.2 Кучерук Г. Антикризове управління логістичними системами / Г. Кучерук // Зб. наук. праць ДЕТУТ: Серія «Економіка і управління». – Вип. 35. – К. : ДЕТУТ, 2016. – С. 38-44. .Кучерук Г. Ю. Оцінка ефективності поповнення бази / Кучерук Г. Ю. Логістичне забезпечення сервісного обслуговування на автомобільному транспорті / Кучерук Г. Ю., Попова Ю. М // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Проблеми та перспективи забезпечення стабільного соціально-економічного розвитку». Серія "Економіка". Т. XVIII, Вип. 304. – Маріуполь, ДонДУУ, 2017. – 296 с. 2.Kucheruk G. Factors of logistics and forwarding service formation and development / G.Kucheruk, A. Vozhok // Научный журнал "Proceedings of the National Aviation University", 2016. - № 2. – С. 121-125 (Импактфактор) 3. Кучерук Г. Ю. Оцінка ефективності поповнення бази знань систем підтримки прийняття рішень / Д. Е. Василенко, О. О. Тимочко, В.Г. Сушко, О. П. Слезаров// Новітні технології. Збірник наукових праць Приватного вищого навчального закладу «Університет новітніх технологій». – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2018. – Випуск 3(7). – С. 157-165. Кучерук Г.Ю. Філософія kaizen – ефективний шлях підвищення результативності логістичного управління за сучасних умов господарювання. / Кучерук Г.Ю. Соловей С.М., Тирсенко А.М. // Міжнародний науково-виробничий журнал «Сталій розвиток економіки». Хмельницький, ПВНЗ «УЕП» – № 2'2019[43] Index Sopermicus Journals Master List, c70-77. 30.3 1.Кучерук Г. Ю. «Логістичне управління якістю транспортних послуг: інвестиційний аспект»: монографія /Тимошук О.М., Вовк О.М., Мельник О.В. – Київ.:ТОВ «ТРОПЕА», 2020. – 214 с. 2.Кучерук Г. Ю. Якість туристичних послуг водного транспорту. Г. Ю. Кучерук, О.М.Тимошук, О.В. Мельник, Сьомін О.А. Наукова монографія. – Київ. СІК ГРУПІ Україна, 2017. – 175 с. Кучерук Г. Ю. Логістичний потенціал підприємств транспортної сфери: монографія / Кучерук Г. Ю., Левченко О.В., Смірнов І.Г.,Шкуренко О.В., – К.: ДЕТУТ, 2017. – 202 с. 30.4 Левченко О.В., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Управління логістичним потенціалом підприємств залізничного транспорту» (2016 р.) 30.8 Левченко О.В., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Управління логістичним потенціалом підприємств залізничного транспорту» (2016 р.) 30.10 Зав. кафедри логістики з 2014 р. по 2016 р., Зав. кафедри логістики та загальноекономічних знань з 2016 р. по 15.09.2017 р. 30.11 Попович А.В., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Формування фінансового механізму реструктуризації авіапідприємств», 2015 р. - Онцук В.О. спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема</p>
374093	Кучерук Галина Юрївна	Професор, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом спеціаліста, Горьковский орд. Тр. Кр. Знамени институт инженеров водного транспорта, рік закінчення: 1989, спеціальність: Експлуатація водного транспорту, Диплом доктора наук ДД 002205, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 005725, виданий 09.02.2006, Агестат професора 12ПР 010619, виданий 30.06.2015</p>	27	Комплексна теорія водного транспорту

						<p>дисертації «Управління розвитком економічного потенціалу промислових підприємств України (на прикладі підприємств машинобудування)» 2016 р. - Бурсов Р.В. спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Економічне стимулювання технологічного оновлення промислових підприємств (на прикладі підприємств машинобудування)», 2016 р. - Галькевич М.В. спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Управління потенціалом конкурентоспроможності транспортних підприємств», 2019 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.820.03.</p> <p>30.13</p> <p>1. Транспортна логістика. Конспект лекцій для магістрів спеціальності 8.03060107 «Логістика» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» денної та заочної форм навчання. Кучерук Г.Ю., Познякова О.В. - К.: Вид-во ДЕТУТ, 2016. – 80 с.</p> <p>2. Управління ланцюгами поставок. Конспект лекцій для магістрів спеціальності 8.03060107 «Логістика» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» денної та заочної форм навчання. Кучерук Г.Ю., Божок А.Р. - К.: Вид-во ДЕТУТ, 2016. – 56 с.</p> <p>Проектування логістичних систем. Конспект лекцій для магістрів спеціальності 8.03060107 «Логістика» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» денної та заочної форм навчання. Кучерук Г.Ю., Попова Ю.М. - К.: Вид-во ДЕТУТ, 2017. – 62 с.</p> <p>30.16.член-кореспондент Транспортної академії України, №1479, від 03.06.2011</p>
372689	Бондаренко Євген Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 026978, виданий 26.02.2015</p>	2	<p>Організація трансферу знань</p> <p>Пункти ЛУ:</p> <p>30.2 1. Бондаренко Є. Організаційна культура державної служби: сутнісні характеристики та визначення поняття / Євген Бондаренко // Публічне адміністрування: теорія та практика – 2009. – Вип. 2 (2) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Patr/2009_2/09bentmvp.pdf">http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Patr/2009_2/09bentmvp.pdf</a>.</p> <p>2. Бондаренко Є. М. Фактори формування організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. пр. – Х. Вид-во ХарPI НАДУ "Магістр", 2012. – № 2 (42). – С. 364 – 372.</p> <p>3. Бондаренко Є. Традиція як фактор формування та елемент організаційної культури державної служби / Євген Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. ДРІДУ НАДУ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2012. – Вип. 4 (15). – С. 209 – 217.</p> <p>4. Бондаренко Є. М. Авторитет у структурі організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Вісник Академії митної служби України : зб. наук. пр. – серія "Державне управління". – 2012. – № 2 (7). – С. 84 – 91.</p> <p>5. Бондаренко Є. Традиція, авторитет, ритуал у циклі розвитку організаційної культури державної служби / Євген Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. ДРІДУ НАДУ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2013. – Вип. 1 (16). – С. 186 – 194.</p> <p>6. Бондаренко Є. М. Управління процесом розвитку організаційної культури державної служби: циклічний підхід / Є. М. Бондаренко // Вестник государственного и муниципального управления. – 2013. – № 1. – С. 30 – 37.</p> <p>7. Бондаренко Є. Ритуал в організаційній культурі державної служби: зміст і функції / Євген Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. ДРІДУ НАДУ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2013. – Вип. 3 (18). – С. 223 – 232.</p> <p>8. Дрепак В.М., Бондаренко Є.М. Комунікативна культура державного службовця у світлі циклічної парадигми: / Дрепак В.М., Бондаренко Є.М. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського: наук. журн. – серія "Державне управління" – 2019. – Том 30 (69). № 6. – С. 1 – 6.</p> <p>30.3 1. Управління персоналом публічної влади: світоглядний аспект : монографія / С. М. Сєрогіна, О. В. Антонова, В. М. Дрепак, І. В. Письменний, І. І. Хожило, В. В. Лола, Н. Л. Виноградова, С. А. Могильний, О. В. Петренко, Н. Г. Сорочкіна, О. В. Каховська, І. І. Шпигун, Т. В. Безверха, О. В. Акуленко, Є. М. Бондаренко; за заг. наук. ред. С. М. Сєрогіна. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2010. – 160 с. (авторські</p>

С. 115 – 121).

30.11 Технічний секретар Відбіркової комісії Київського інституту водного транспорту ім. гетьмана П. Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій (Наказ "Про затвердження складу технічних секретарів відбіркових комісій інститутів ДУТ у 2020 році" № 02.2-04-245/3).

30.15 1. Бондаренко Є. М. Сутність та чинники професіоналізації державних службовців / Є. М. Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : тези ІХ Міжнар. наук. конгресу, 26–27 берез. 2009 р. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ "Магістр", 2009. – С. 211.

2. Бондаренко Є. М. Ритуал як комунікативна складова організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Демократичне врядування: наука, освіта, практика : матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Київ, 29 трав. 2009 р. : у 4 т. / за заг. ред. В. П. Приходька. – С. В. Загороднюка. – К. : НАДУ, 2009. – Т. 3. – С. 37 – 39.

3. Бондаренко Є. М. Комунікативний обмін в середовищі державних службовців як складова організаційної культури державної служби / Бондаренко Є. М. // Теорія та практика державної служби : матеріали наук.-практ. конф. 18 – 19 верес. 2009 р., м. Дніпропетровськ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, АМСУ, 2009. – С.128 – 129.

4. Бондаренко Є. М. Формування світогляду сучасного державного службовця / Є. М. Бондаренко // Стратегія регіонального розвитку: формування та механізми реалізації: матеріали підсумк. наук.-практ. конф. за міжнар. участю, 30 жовт. 2009 р. : у 2 т. – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2009. – Т. 1. – С. 14.

5. Бондаренко Є. М. Соціокультурний підхід як елемент методології досліджень організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : тези Х Міжнар. наук. конгресу, 26 берез. 2010 р. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ "Магістр", 2010. – С. 177 – 178.

6. Бондаренко Є. М. Неформальні відносини в колективі державних службовців як соціальний ресурс державної служби / Бондаренко Є. М. // Теорія та практика державної служби: сучасні пріоритети регіональної кадрової політики : матеріали наук.-практ. конф. 5 – 6 листоп. 2010 р., м. Дніпропетровськ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2010. – С. 141 – 143.

7. Бондаренко Є. Складання присяги державного службовця як ритуал долучення до інституту державної служби / Бондаренко Євген // Сучасна регіональна політика: формування, реалізація та розвиток публічної служби : матеріали підсумкової наук.-практ. конф. за міжнар. участю, 23 верес. 2010 р. – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2010. – С. 181 – 183.

8. Бондаренко Є. Розвиток організаційної культури державної служби в умовах формування інформаційного суспільства / Бондаренко Євген // Ресурсне забезпечення процесів суспільного розвитку : матеріали круглого столу, м. Дніпропетровськ, 17 трав. 2012 р. / за заг. ред. В. Г. Вікторова. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2012. – С. 17 – 20.

9. Бондаренко Є. М. Циклічний підхід до вивчення процесів розвитку організаційної культури державної служби: базові теоретичні положення та основні методологічні проблеми / Бондаренко Є. М. // Теорія та практика державної служби : матеріали наук.-практ. конф. 9 листоп. 2012 р., м. Дніпропетровськ / за заг. ред. С. М. Серьогіна. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2012. – С. 108 – 110.

10. Бондаренко Є. М. Зміст соціального аспекту розвитку організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Становлення публічного адміністрування в Україні : матеріали V Всеукраїнської міжвузівської конференції студентів та молодих учених, м. Дніпропетровськ, 25 квіт. 2014 р. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2014. – С. 11 – 13.

11. Бондаренко Є. М. Характерні риси сучасної державної політики України та зарубіжний досвід її реалізації / Бондаренко Є. М. // збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів і викладачів, м. Київ, 25-27 березня 2020 р. – К. : ДУТТ, 2020. – С. 213 – 215.

12. Бондаренко Є. М., Кудлінська К. О., Кузнєцова К. С. Економічна безпека країни: досвід США / Бондаренко Є. М., Кудлінська, К. О. Кузнєцова К. С. // : Телекомунікаційний простір 21 сторіччя: ринок, держава, бізнес. Матеріали І міжнародної наук.-практ. конференції, м. Київ, 18-19 грудня 2019 р. – К. : ДУТТ, 2019. – С. 360 – 364.

372689	Бондаренко Євген Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет судноводіння	Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 026978, виданий 26.02.2015	2	Етичний кодекс ученого	<p>30.17 стаж державної служби 8 років</p> <p>Пункти 11-13</p> <p>30.2 1. Бондаренко Є. Організаційна культура державної служби: сутнісні характеристики та визначення поняття / Євген Бондаренко // Публічне адміністрування: теорія та практика – 2009. – Вип. 2 (2) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Patr/2009_2/09bembvpr.pdf">http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Patr/2009_2/09bembvpr.pdf</a>.</p> <p>2. Бондаренко Є. М. Фактори формування організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. пр. – Х. Вид-во ХарPI НАДУ "Магістр", 2012. – № 2 (42). – С. 364 – 372.</p> <p>3. Бондаренко Є. Традиція як фактор формування та елемент організаційної культури державної служби / Євген Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. ДРІДУ НАДУ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2012. – Вип. 4 (15). – С. 209 – 217.</p> <p>4. Бондаренко Є. М. Авторитет у структурі організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Вісник Академії митної служби України : зб. наук. пр. – серія "Державне управління". – 2012. – № 2 (7). – С. 84 – 91.</p> <p>5. Бондаренко Є. Традиція, авторитет, ритуал у циклі розвитку організаційної культури державної служби / Євген Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. ДРІДУ НАДУ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2013. – Вип. 1 (16). – С. 186 – 194.</p> <p>6. Бондаренко Є. М. Управління процесом розвитку організаційної культури державної служби: циклічний підхід / Є. М. Бондаренко // Вестник государственного и муниципального управления. – 2013. – № 1. – С. 30 – 37.</p> <p>7. Бондаренко Є. Ритуал в організаційній культурі державної служби: зміст і функції / Євген Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. ДРІДУ НАДУ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2013. – Вип. 3 (18). – С. 223 – 232.</p> <p>8. Дрешпак В.М., Бондаренко Є.М. Комунікативна культура державного службовця у світлі циклічної парадигми: / Дрешпак В.М., Бондаренко Є.М. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського: наук. журн. – серія "Державне управління" – 2019. – Том 30 (69). № 6. – С. 1 – 6.</p> <p>30.3 1. Управління персоналом публічної влади: світоглядний аспект : монографія / С. М. Серьогін, О. В. Антонова, В. М. Дрешпак, І. В. Письменний, І. І. Хожило, В. В. Лола, Н. Л. Виноградова, С. А. Могильний, О. В. Петренко, Н. Г. Сорокіна, О. В. Каховська, І. І. Шпигун, Т. В. Безверха, О. В. Акуленко, Є. М. Бондаренко; за заг. наук. ред. С. М. Серьогіна. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2010. – 160 с. (авторські С. 115 – 121).</p> <p>30.11 Технічний секретар Відбіркової комісії Київського інституту водного транспорту ім. гетьмана П. Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій (Наказ "Про затвердження складу технічних секретарів відбіркових комісій інститутів ДУТ у 2020 році" № 02.2-04-245/з).</p> <p>30.15 1. Бондаренко Є. М. Сутність та чинники професіоналізації державних службовців / Є. М. Бондаренко // Державне управління та місцеве самоврядування : тези ІХ Міжнар. наук. конгресу, 26–27 берез. 2009 р. – Х. : Вид-во ХарPI НАДУ "Магістр", 2009. – С. 211.</p> <p>2. Бондаренко Є. М. Ритуал як комунікативна складова організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Демократичне врядування: наука, освіта, практика : матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Київ, 29 трав. 2009 р. : у 4 т. / за заг. ред. В. П. Приходька, С. В. Загороднюка. – К. : НАДУ, 2009. – Т. 3. – С. 37 – 39.</p> <p>3. Бондаренко Є. М. Комунікативний обмін в середовищі державних службовців як складова організаційної культури державної служби / Бондаренко Є. М. // Теорія та практика державної служби : матеріали наук.-практ. конф. 18 – 19 верес. 2009 р. м. Дніпропетровськ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, АМСУ, 2009. – С.128 – 129.</p> <p>4. Бондаренко Є. М. Формування світогляду сучасного державного службовця / Є. М. Бондаренко // Стратегія регіонального розвитку: формування та механізми реалізації: матеріали підсумк. наук.-практ. конф. за міжнар. участю, 30 жовт. 2009 р. : у 2 т. – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2009. – Т. 1. – С. 14.</p> <p>5. Бондаренко Є. М. Соціокультурний підхід як елемент методології досліджень організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко</p>
--------	-----------------------------	---------------------	------------------------	---	---	------------------------	---

						<p>// Державне управління та місцеве самоврядування : тези Х Міжнар. наук. конгресу, 26 берез. 2010 р. – Х.: Вид-во ХарРІ НАДУ "Magіstr", 2010. – С. 177 – 178.</p> <p>6. Бондаренко Є. М. Неформальні відносини в колективі державних службовців як соціальний ресурс державної служби / Бондаренко Є. М. // Теорія та практика державної служби: сучасні пріоритети регіональної кадрової політики : матеріали наук.-практ. конф. 5 – 6 листоп. 2010 р., м. Дніпропетровськ. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2010. – С. 141 – 143.</p> <p>7. Бондаренко Є. Складання присяги державного службовця як ритуал долучення до інституту державної служби / Бондаренко Євген // Сучасна регіональна політика: формування, реалізація та розвиток публічної служби : матеріали підсумкової наук.-практ. конф. за міжнар. участю, 23 верес. 2010 р. – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2010. – С. 181 – 183.</p> <p>8. Бондаренко Є. Розвиток організаційної культури державної служби в умовах формування інформаційного суспільства / Бондаренко Євген // Ресурсне забезпечення процесів суспільного розвитку : матеріали круглого столу, м. Дніпропетровськ, 17 трав. 2012 р. / за заг. ред. В. Г. Вікторова. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2012. – С. 17 – 20.</p> <p>9. Бондаренко Є. М. Циклічний підхід до вивчення процесів розвитку організаційної культури державної служби: базові теоретичні положення та основні методологічні проблеми / Бондаренко Є. М. // Теорія та практика державної служби : матеріали наук.-практ. конф. 9 листоп. 2012 р., м. Дніпропетровськ / за заг. ред. С. М. Сєрьогіна. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2012. – С. 108 – 110.</p> <p>10. Бондаренко Є. М. Зміст соціального аспекту розвитку організаційної культури державної служби / Є. М. Бондаренко // Становлення публічного адміністрування в Україні : матеріали V Всеукраїнської міжвузівської конференції студентів та молодих учених, м. Дніпропетровськ, 25 квіт. 2014 р. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2014. – С. 11 – 13.</p> <p>11. Бондаренко Є.М. Характерні риси сучасної державної політики України та зарубіжний досвід її реалізації / Бондаренко Є.М. // : збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів і викладачів, м. Київ, 25-27 березня 2020 р. – К. : ДУІТ, 2020. – С. 213 – 215.</p> <p>12. Бондаренко Є.М., Кудлінська К.О., Кузнєцова К.Є. Економічна безпека країни: досвід США / Бондаренко Є.М., Кудлінська, К.О. Кузнєцова К.Є. // : Телекомунікаційний простір 21 сторіччя: ринок, держава, бізнес. Матеріали I міжнародної наук.-практ. конференції, м. Київ, 18-19 грудня 2019 р. – К. : ДУІТ, 2019. – С. 360 – 364.</p> <p>30.17 стаж державної служби 8 років</p>	
357978	Куліченко Олександр Сергійович	Доцент, Суміщення	Факультет судноводіння	<p>Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2018, спеціальність: 271 Річковий та морський транспорт, Диплом кандидата наук ДК 028986, виданий 29.09.2015, Агестат доцента А/Д 002229, виданий 31.01.2019</p>	13	Інноваційні методи викладання у вищій школі	<p>Пункти ЛУ:</p> <p>30.1</p> <p>1. Куліченко О.С. Некоторые аспекты развития теоретико-методологических принципов студенческого самоуправления в условиях высшего учебного заведения / О.С.Куліченко // Edukacja ku przyszłości tom 5. Wyzwania i zaniechania w edukacji dzieci, mtdziezy i doroslych. Siedlce 2015. – С.145-153 (закордонне видання).</p> <p>2. Куліченко О.С. Формування соціальної активності молоді як чинник молодіжної самоорганізації / О.С.Куліченко // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016. Kielce: Holy Cross University. 200 pages. С.168-171(закордонне видання).</p> <p>3. Куліченко О.С. Components of future social workers' readiness to implement mediation / О.С.Куліченко // Universidad del zulia, Año 34, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Especial N° 86-2, 2018.P.280-293. - Режим доступу: <a href="http://produccioncientificualuz.org/index.php/opcion/article/view/24732">http://produccioncientificualuz.org/index.php/opcion/article/view/24732</a> (закордонне видання, Scopus).</p> <p>4. Куліченко О.С. Characteristics of the Experimental Study on Assessing the Levels of Proficiency of Student Social Activity in Conditions of Higher Education Institution / О.С.Куліченко // Nauka innov. 2019, 15(6):89-97. - Режим доступу: <a href="https://scinn.org.ua/ua/archive/15%286%29/15%286%2908">https://scinn.org.ua/ua/archive/15%286%29/15%286%2908</a> (закордонне видання, Scopus).</p> <p>30.2</p> <p>1. Куліченко О.С. Соціальна активність молоді як чинник особистісного становлення / О.С.Куліченко // Науковий часопис Національного педагогічного</p>

університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Випуск 22: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 152-159 – Режим доступу: <http://enpuiр.npu.edu.ua/handle/123456789/11595> (фахове видання).

2. Кулінченко О.С. Сутність професійної мобільності як міждисциплінарного поняття / О.С.Кулінченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «психологічні науки» Випуск 2. Том 3. Херсон-2017.С.159-164. – Режим доступу: [http://pj.kherson.ua/file/2017/psychology\\_02/ukr/part\\_3/30.pdf](http://pj.kherson.ua/file/2017/psychology_02/ukr/part_3/30.pdf) (фахове видання).

3. Кулінченко О.С. Розвиток транспортної інфраструктури міста з урахуванням соціального аспекту / О.С.Кулінченко // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля №1(242) 2018.С.78-82. – Режим доступу: [http://library.snu.edu.ua/index/arkhiv\\_pomeriv/0-148](http://library.snu.edu.ua/index/arkhiv_pomeriv/0-148) (фахове видання).

4. Кулінченко О.С. Підготовка майбутніх педагогів до впровадження медіації / О.С.Кулінченко // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки №6. 2018. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси 2018.С.80-87. – Режим доступу: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2575> (фахове видання).

30.5

- XII Щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми сучасного управління: економічні, екологічні, політико-правові, історичні, культурні, ментальні аспекти», 24-26 листопада 2016 р., м. Одеса.

- II Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій, 26-28 квітня 2017 р., Київ-Суми.

- Міжнародний круглий стіл «Актуальні питання розвитку освіти та науки в умовах сьогодення», 15-19 січня 2018р., м. Київ.

- Науково-практичний семінар «Навчання на засадах продуктивної діяльності: документування, сертифікація компетенцій, професійний досвід у різних виглядах» 19.02.2018 р., Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

- III Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій», 8-9.03.2018, Україна-Словацька Республіка.

- Міжнародна науково-практична конференція «Globalization of scientific and educational space. Innovations of transport. Problems, experience, Prospects» 02-10 травня 2018р.

30.7

Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 р. №740 «Про оновлення персонального складу секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН та часткового набору до персонального складу секцій за фаховими напрямками Експертної ради МОН»

30.10

- 2010–2011 рр. – практичний психолог КДАВТ імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, в.о. проректора з господарської роботи та соціального розвитку;

- 2011–2014 рр. – проректор з господарської роботи та соціального розвитку КДАВТ імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного;

- 2012–2015рр. старший викладач кафедри суспільних дисциплін за сумісництвом;

- 2014-2017 рр. – проректор з адміністративно-господарської та соціально-виховної роботи КДАВТ імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного;

- 2015-2017рр. – доцент кафедри суспільних дисциплін КДАВТ імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного.

- 2017 року по теперішній час – проректор з адміністративно-господарської та соціально-виховної роботи Державного університету інфраструктури та технологій.

- 2017 року по теперішній час – доцент кафедри суспільних дисциплін Державного університету інфраструктури та технологій.

30.12

1.Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №89004 від 28.05.2019р. Наукова стаття «Деякі аспекти технологізації діяльності студентського самоврядування»

2. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №89003 від 28.05.2019р. Наукова стаття

						<p>«Формування соціальної активності молоді як чинник молодіжної самоорганізації»</p> <p>3. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №89001 від 28.05.2019р. Наукова стаття «Розвиток транспортної інфраструктури міста з урахуванням соціального аспекту»</p> <p>4. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №89000 від 28.05.2019р. Наукова стаття «Підготовка майбутніх педагогів до впровадження медіації»</p> <p>5. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №89002 від 28.05.2019р. Наукова стаття «Сутність професійної мобільності як міждисциплінарного поняття»</p> <p>Патент на корисну модель №137485 від 25.10.2019р. «Спосіб визначення витрати повітря в гтд судової силової установки в умовах експлуатації»</p> <p>30.13 Конспект лекцій з дисциплін «Психологія» для проведення лекційних занять для студентів спеціальностей 12 «Інформаційні технології», 07 «Управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання освітній рівень бакалавра (електронний друк). Конспект лекцій з дисциплін «Соціологія» для проведення лекційних занять для студентів спеціальностей 12 «Інформаційні технології», 07 «Управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання освітній рівень бакалавра (електронний друк). Кулінченко О.С. 220 / 18% // Адміністративно-правові гарантії забезпечення безпеки мореплавства в період збройних конфліктів. Київ: ДУТ, 2019. 220 с. 30.16 Член-кореспондент Транспортної Академії України. Диплом № 1889 від 08 червня 2018 року</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 16 Здатність виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до проблем транспорту, навігації та управління рухом, використовуючи належне програмне забезпечення та принаймні одну мову програмування, знання як аналізувати та відображати результати	<input type="checkbox"/>	Методи управління маневровими характеристиками суден	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Технічна експлуатація, обслуговування, діагностика та ремонт засобів водного транспорту	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Комплексна теорія водного транспорту	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 18. Дотримуватися вимог до виконання дисертаційного дослідження, норми цитування; основні етапи роботи над дисертацією; характеристики структурних частин дисертації; принципи і етику публічного представлення результатів дослідження	<input type="checkbox"/>	Академічна англійська мова	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Етичний кодекс ученого	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Методи управління маневровими характеристиками суден	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 19. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, пропозиції і висновки як в усній, так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному, так і на міжнародному рівнях	<input type="checkbox"/>	Етичний кодекс ученого	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Організація трансферу знань	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Інноваційні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 14. Визначити і вирішувати завдання по дослідженню надійності і безпеки функціонування засобів водного транспорту та технологій на найсучаснішому рівні	<input type="checkbox"/>	Інноваційні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Технічна експлуатація,	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття,	Поточний та підсумковий контроль знань





ПРН 20. Готувати практичні та семінарські заняття для студентів першого (бакалаврського) рівня на підставі навчальної програми дисципліни з використанням результатів досліджень, розробляти засоби для проведення поточного контролю	<input type="checkbox"/>	Організація трансферу знань	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Інноваційні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 8. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою	<input type="checkbox"/>	Організація трансферу знань	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Філософія сучасної науки і техніки	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 6. Ґрунтовно володіти ґрамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови	<input type="checkbox"/>	Академічна англійська мова	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 4. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення	<input type="checkbox"/>	Інноваційні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 3. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності і керуватися ними у власному дослідженні	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Філософія сучасної науки і техніки	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Етичний кодекс ученого	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 2. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Філософія сучасної науки і техніки	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Технічна експлуатація, обслуговування, діагностика та ремонт засобів водного транспорту	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Методи управління маневровими характеристиками суден	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання	<input type="checkbox"/>	Філософія сучасної науки і техніки	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Етичний кодекс ученого	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 9. Розробляти навчальні дисципліни з фаху згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Організація трансферу знань	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 17. Оволодіти навичками наукової самостійної роботи (кваліфікаційна робота), або в групі (наукові експерименти та дослідження, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати науковий результат, виявити	<input type="checkbox"/>	Академічна англійська мова	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Комплексна теорія водного транспорту	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)

наукову новизну та актуальність в досліджених сферах транспорту		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	письмовий) Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 7. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог	<input type="checkbox"/>	Інноваційні методи викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Академічна англійська мова	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
ПРН 15. Вміти формувати практичні рекомендації та перспективні напрямки щодо здійснення та впровадження сучасних технологій з управління засобами, навігації, енергозощадження та безпеки	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Технічна експлуатація, обслуговування, діагностика та ремонт засобів водного транспорту	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)
		Комплексна теорія водного транспорту	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, інтерактивні заняття, індивідуальна робота, консультації.	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), залік (усний або письмовий)